UC-NRLF
B 2 996 901

LIBRARY
OF THE
UNIVERSITY OF CALIFORNIA.

Accession 86103 *Class*

Pädagogiſcher

Jahresbericht

von 1875.

Im Verein

mit

Bartholomäi, Godei, Gottſchalg, Kehr, Knauer, Lüben, Oberländer, Richter, Schlegel, Werner und **Zimmermann**

bearbeitet und herausgegeben

von

Dr. **Friedr. Dittes,**
Director des Lehrerpädagogium in Wien.

Achtundzwanzigſter Jahrgang.

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

Leipzig.
Friedrich Brandſtetter.
1876.

L51
P4
v.28

Inhalts-Verzeichniß.

		Seite
I.	Pädagogik. Von Dr. Fr. Dittes	1
II.	Religionsunterricht. Von Aug. Werner	57
III.	Literaturkunde. Von Alb. Richter	90
IV.	Mathematik. Von Dr. Friedr. Bartholomäi	111
V.	Jugend- und Volksschriften. Von B. Lüben	179
VI.	Naturkunde. Von M. Godei	201
VII.	Geographie. Von Dr. H. Oberländer	260
VIII.	Zeichnen. Von M. Godei	296
IX.	Geschichte. Von Alb. Richter	315
X.	Anschauungsunterricht. Lesen und Schreiben. Von Dr. H. O. Zimmermann	362
XI.	Die neuesten Erscheinungen auf dem Gebiete des deutschen Sprachunterrichts. Von Dr. H. O. Zimmermann	388
XII.	Französischer Sprachunterricht. Von Dr. O. Knauer	424
XIII.	Musikalische Pädagogik. Von A. W. Gottschalg	443
XIV.	Die äußeren Verhältnisse der deutschen Volksschule und ihrer Lehrer. Von C. Kehr	539
XV.	Weibliche Handarbeiten. Von M. Godei	606
XVI.	Die Schweiz. Von J. J. Schlegel	615

NB. Die Abtheilung des Englischen Sprachunterrichts (von Herrn G. R. Hauschild, Oberlehrer an der Realschule II. Ordnung in Leipzig vor kurzem erst freundlichst übernommen) wird mit dem nächstjährigen Berichte vereinigt werden.

86103

Verzeichniß der Schriftsteller.

Abela, 461.
Abt, 466. 487.
Achterberg, 313.
Adam, 130. 167.
Adelmann, 425.
Agassiz, 222.
Ahles, 221.
Ahn, 427.
Altum, 240.
Ambros, 370.
Andrä, J. C., 336. 350.
André, A., 487. 503. 514.
—, J., 514.
—, J. B., 472.
Arendts, 285.
Armstroff, 30.
Aron, 190.
Assmann, 344.
Auerbach, 55. 80.
Auras, 381.

Bach, 610.
Bachmann, 253.
Bachofner, 44.
Bacmeister, 72.
Baeck, 66.
Bagge, 513.
Balbi, 285.
Balzer, 52.
Bänitz, 256. 257.
Banze, 613.
v. Bar, 193.
Barbey, 159.
Barnikol, 128.
Bartels, 103.
Barth, 454.
Bartholomäi, 22.
Bartholomäus, 278.
Bartsch, G., 445.
—, K., 101.
Bäßler, 85. 106. 107.
Bastian, 16.
Bauer, F., 398.
—, G., 72. 420.
Beck, 443.
Becker, C. F., 342.
—, D. G., 503.
—, J. C., 121.
—, M., 182.
—, V. C., 482.
Beckström, 36.
Beeger, 20.
v. Beethoven, 492.
Behr, 494. 503.
Beiche, 283.
Belck, 494.
Beranek, 488.
Berger, 460.
Berlet, 333.
Bernays, 110.
Bernhardt, 340.
Berthelt, 285.
Bertram, 436.
Beta, 193.
Bibl, 526.
Biedermann, 356.
Bielmayr, 139.
Billeter, 481. 495.
Birmann, 56.
Bischof, 483.
Blancke, 165.
Blochwitz, 238.
Blumberg, 278.
Blunck, 138.
Böckeler, 510.
Bode, 72.
Böhm, 17. 33. 45. 56.
Böhme, 368. 369.
Böhmer, 490.
Böcklen, 251.
Bolck, 498.
Bormann, 371.
Bornhaupt, 277.
Böse, 31.
Böttcher, 71.
Brähmig, 456.
Brandt, A., 456.
—, M. G. W., 443.
Brandts-Buys, 487.
Brehm, 241.
Brehme, 404.
Breitinger, 439.

Brentano, 400.
Brettner, 148. 250.
Brockmann, 170.
Broichmann, 311. 313.
Bruhns, Dr. C., 161.
—, G. Fr., 403.
Brüllmann, 57.
Brümmer, 402.
Brunnemann, 436.
Bücking, 122.
Buiſſon, 58.
Bumke, 313.
Bumüller, 280.
Burbach, 178.
Burchard, 503. 504.
Burgarz, 281.
Burkhardt, G., 103.
—, S., 490.
Buſchmann, 381.
Büttner, 147. 393.
Bymazal, 176.

Callſen, 245.
Canitz, 125.
Cannabich, 285.
Caſſelmann, 255.
Cavallo, 480.
Cebrian, 487.
Chriſtinger, 42.
Chwatal, 495.
Claſſen, 254.
Clauſen, 486.
Claußen, 499.
Clemen, 377.
Colshorn, 102.
Conrad, 58.
v. Cornal, 237.
Coſack, 99.
Coßmaly, 525.
Crüger, 86.
Czerny, 503.

Dächſel, 80.
Damm, G., 492.
—, H., 278. 339.
Dammann, 37.
Dändliker, 348.
Daniel, 280. 284.
Dannehl, 109.
Dauber, 251.
Dechent, 349.
Deinhardt, 370.
Dieckmann, 417.
Diedrich, G., 408.
—, J., 404.
Dieſenbach, C., 275.
—, L., 179. 310.
Diehl, 417.
Dieſtel, 335.
Dieſterweg, 24.
Diethoff, 357.
Dietlein, R., 371.
—, W., 335. 371.
Dietrich, 72. 368.
v. Ditfurth, 455.
Dittes, 1. 14. 23.
Dittmar, G., 334.
—, H., 334.
Dittmer, 397.
Dobert, 276.
Dölp, 160.
Domſchke, 298. 305.
Dönges, 137.
Döring, 494.
Dorn, 142.
Dorſchel, 112. 124.
Dräſeke, 514.
Drath, 452.
Drees, 396.
Dreeſen, 309.
Dreßler, 237.
Dreyer, 346.
Dronke, 289.
Dumont, 310.
Düntzer, 98.
v. Dürenberg, 510.
Dürr, 72.

Eckardt, 38.
Egal, 438.
Eger, 219.
Egers, 217.
Egli, 281. 286. 293.
Eiben, 239.
Eichler, C., 409.
—, G., 186.
Eiſinger, 350.
v. Elterlein, 509.
Emericzi, 126.
Engel, 478.
Engelien, 378.
Englmann, 399. 417.
Erck, 128.
Erdmann, 76.
Erk, 453.
Ernſt, 28. 137.
Eſchmann, 506.
Eulenhaupt, 420.
Ewald, 355.

Fahrbach, 495.
Falke, 114.
Fechner, 378.
Fellner, 28. 137. 313.
Feye, 482. 483.
Fiedler, 218. 238.
Finger, 231.
Fiſcher, C. A., 514.
—, Ferd., 257.
—, F. W., 175.
—, F. W. R., 399.
—, R., 191.
—, W., 194. 195.
Fitzenhagen, 525.
Fix, 374.
Flies, 177.
Flinzer, 314.
Focke, 155.
Fölſing, 120.
Forchhammer, 499.
Förſter, 278.
Foß, 359.
Foßler, 136.
Fraas, 188.
Frahm, 45.
Frank, 243.
Frankenberger, 454.
Franz, 470.
Freimund, 40.
Freitag, 30.

Freſenius, 165.
Freytag, 419.
Frick, 250. 252.
Friedrich, 405.
Fritſch, 484. 497.
Fritſche, 486.
Fritz, 181.
Frommel, 196.
Frühwirth, 28. 137.
Fuchs, 248.
Fürſtenberg, 299.

Gaſſer, 122. 136.
Geiger, 458.
Geiß, 123.
Genée, 486.
Georgens, 613.
Gerſtäcker, 199.
v. Gerſtenberg, 91. 180. 351.
Giebel, 222. 239.
Gieſe, 493. 494. 495.
Glaſer, 239.
Glaunig, 424.
Gnerlich, 381.
Gobbe, 504.
Göbel, 407.
Gödeke, 96.
Gohr, 335.
Göll, 107.
v. d. Goltz, 61.
Gottſchalg, 521.
Gottſchall, 90.
Götze, H., 519.
—, J., 275.
Götzinger, 97.
Grangier, 440.
Grasberger, 16.
Groß, 164.
Grube, 294. 421.
Grüllich, 36.
Grünewald, 230. 258.
Grunewald, 487.
Gude, 97. 379.
Gumbrecht, 511.
Gut, 473.

Haag, 365.
de Haas, 486.
Haberl, 515.
Habert, 450. 467.
Hablützel, 168.
Hafner, J., 72.
—, T., 98.
Hahn, 281.
Handrack, 277.
Hann, 292.
Hanſen, 103. 376.
Happich, 119.
Harkort, 20.
Harmſton, 495.
Hartmann, 281.
Hartwig, 223.
Haubold, 379.
v. Hauer, 247.
Hauptner, 468.
Hauſer, 506.
Hauſſen, 137.
Hechel, 145. 158.
Heffner, 400.
Hegar, 476.
Heidelberg, 400.
Heidemann, 457.
Heine, 64.
Heinemann, 30. 32. 409.
Heiniſch, 136.
Heinrich, A., 381. 400.
—, J., 228. 273.
Heintz, A., 500.
—, Ch., 503.
Heiſer, 487.
Helbig, 92.
Held, A., 495.
—, O., 84.
Helm, 515.
Henkel, 514.
Henneberger, 340.
Henrici, 139.
Henſe, 84.
Hentſchel, 117.
Henzler, 288.
Hering, 457.
Hermann, 418.
Hertzſprung, 314.
Herzog, H., 342.
Herzog, Dr. J. G., 517.
Heſſe, 241. 245.
Hillebrand, 427.
Hiller, Ferd., 497.
—, Dr. F., 512.
—, P., 493. 495. 496.
Hintze, 185.
Hirſch, A., 192.
—, M., 159.
Hirzel, 61.
Hobirk, 293.
Hochſtetter, Ch. F., 244.
—, Dr. F., 292.
—, W., 244.
Hocker, 104.
Hoffmann, 339.
—, Dr. C. K., 239.
—, Dr. W., 188.
—, W., 460.
Hofmann, Fr., 455.
—, Dr. R., 81.
Holfert, 178.
Holl, 137.
Holländer, 495.
Holſt, 64.
Holtſch, 94.
v. Holtzendorf, Ferd. 191.
—, Frz., 191.
Holzweißig, 67.
Hopf, 277.
Höpfner, 479.
Hopſtein, 346.
Horr, 494.
Huber, 522.
Huebner, 514.
Hübner, J., 187.
—, J. G., 221.
Hübſcher, 387.
Hummel, 235. 281.
Hüffen, 346.
Hutter, 306.

Jabasſohn, 475.
Jaell, 500.
Jäger, 344.
Jakob, 280.

Janſon, 460.
Jaſtram, 41.
Jauß, 373.
Jeitteles, 236.
Jeſſen, 372.
Ilgen, 241.
Illing, 36.
Jordan, 294.
Jörgenſen, 55.
Joſeph, 226.
Jötze, 477.
Israel, 45.
Iſleib, 281.
Jung, 99.
Junior, 137.
Jürgens, 423.
Jütting, 30.

Kahle, F. H., 77.
—, Herm., 23.
Kähler, 392.
Kahnt, 494.
Kaiſer, 454.
Kaiſſer, 41.
Kalb, 83.
v. Kalckſtein, 291.
Kallſen, 332.
Kaufmann, 289.
Keck, H., 332.
—, K. H., 105.
Kehr, 64. 178. 382. 390.
Kehrein, 45.
Keler-Bela, 503.
Keller, A., 470.
—, Chr., 137.
—, Fr. E., 33.
—, J. A., 221.
Kenngott, 222.
Kentzler, 347.
Kern, 381.
Kewitſch, 473. 520.
Kiepert, 286. 290.
Kieſeritzky, 169.
Kinkelin, 43.
Kirchhoff, 280.
Kirchner, 498.
Kittel, A., 45.
Kittel, J. Ch., 518.
Klauwell, 524.
Klein, 335.
Kleinpaul, 133.
Klencke, 53. 185.
Klotz, 15.
Kluge, 90.
Klughardt, 485. 486.
Knapek, 301. 302. 310. 312.
Knauer, 219.
Kneſchke, 342.
Knipfer, 70.
Knorr, 513.
Knyy, 226.
Kober, 122.
Kogel, 498.
Köhler, 488. 490 (2). 503.
Kolde, 85.
Köllen, 456.
Kölling, 496.
Kollmann, 225.
Köllner, 476.
Köppen, 420.
Körbitz, 186.
Korioth, 293.
Körner, 291.
Körtge, 105.
Kothe, B., 444. 445. 461.
—, W., 462.
Kotzolt, 472.
Kozenn, 289.
Kräpelin, 246.
Krasz, 155.
Kratz, 41.
Krauſe, A., 475.
—, F. W. D., 391.
Krebs, 520.
Kretſchmar, 523.
Kriebitzſch, 93. 333. 382.
Krieger, 446.
Kroder, 614.
Kröger, 134.
Kroſta, 279.
Krug, 491. 493. 495. 502.
Krumbacher, 277.
Krumſieg, 65.
Kuby, 37.
Kuhlau, 504.
Kuhlmann, 518.
Kühne, 185. 288.
Kummer, J. J., 47.
—, P., 183.
Kunkel, 458.
Kuntze, 454.
Kunze, 39.
v. Kurr, 221.
Kurtz, 348.
Kurz, 220.
Kuttner, 254.

Laas, 50.
Lachner, F., 473.
—, V., 487.
Lackowitz, 510.
Lahrſſen, 341.
La Mara, 506.
Lammers, 192.
Lange, F. A., 16.
—, G., 495.
—, H., 232.
—, Dr. H., 290.
—, Dr. O., 102. 333.
—, Dr. W., 22.
de Lange, S., 499.
Langenberg, 22. 135. 137.
Langhans, 79.
Längin, 96.
Largiadèr, 25.
Laves, 279.
Laudardt, 38. 184.
Lauer, 429.
Laun, 441.
Leeder, 287.
Lehmann, A., 364.
—, E. M., 32.
—, Dr. J., 32.
Leiden, 609.
Leimbach, 98.

Lemme, 62.
Lettau, 166. 234. 235. 280.
Leunis, 243.
Leutbecher, 20.
Lichner, 494. 502.
Liermann, 309.
Lieſe, 116. 140. 168.
Lilienfeld, 108.
Lindner, Dr. G. A., 118.
—, Dr. Th., 355.
Linnig, 406.
Lion, 20.
Lipſchitz, 53.
Liſt, 417.
Lißt, 469. 472. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 504.
Lobe, 507.
Löhnis, 26.
Loos, 513.
Lorberg, 147.
Lorey, 112. 124.
Lorſcheid, 255.
Löſer, 118.
Loſſius, 359.
Louvier, 434.
Löw, 491. 495. 527.
Lübben, 381.
Lüben, 367. 376. 403.
Luchs, 352. 353.
Lützel, H., 480.
—, J. H., 457.
Lux, 521.

Mähr, 40.
Mann, 281. 282.
Manns, 505. 525.
v. Marenholtz-Bülow, 38.
Markſohn, 495.
Markus, 457.
Martin, 380.
Martus, 159.
Marx, 507.
Maſer, 289.
Maſius, 381.
Maßmann, 507.
Mauß, 450.
Medicus, 230. 258.
Meißer, L., 411 (2).
Mendel, 506.
Merget, 78.
Merkel, F., 225.
—, G., 522, 523.
Meſſer, 397.
Meſſerer, 195.
Metzdorff, 497.
v. Metzſch, 437.
Meuſer, 238.
Meyer, E., 164.
—, Dr. E., 344.
—, J. B., 192.
Meyr, 194.
Mich, 14. 25.
Michaelis, Dr., 464.
—, J., 87. 88.
Miéville, 428.
Möller, 241. 245.
Montag, 153.
Montgommeri, 197.
Morf, 19. 37.
Motſchmann, 128.
Mouillard, 56.
Mozart, 492.
Müller, A., 432.
—, C., 217.
—, D., 345.
—, Joh., 250.
—, Jul., 496.
—, J. G., 482.
—, J. L. F., 236.
—, K., 185.
—, P., 18.
—, S., 611. 612.
Munderloh, 134.
Münſter, 280.
Muſiol, 482.

Nacke, 367. 376.
v. Nagel, 177.
Naſchér, 109.
Naumann, E., 512.
—, J., 100.
Neidhardt, 486.
Neſſelhanf, 38.
Neſſler, 482.
Netoliczka, 252. 281.
Neumaier, 25.
Neumann, E., 487.
—, K., 431.
Nicol, 85.
Niedergeſäß, 394.
Niemann, 485.
Niemeyer, 42.
Nienhaus, 278.
Niſſen, 291.
Nöggerath, 226.

Oberhoffer, 444.
Oltrogge, 92.
Oncken, 191.
Oppenheim, 193.
Oertel, 285.
Oeſer, 343.
Oeſterlein, 188.
Oſterwald, 106.
Ott, 163.
Otto, 455. 475. 478.

Pacius, 485.
Paldamus, 377.
Palme, 470. 472.
Palmer, Chr., 32. 188.
—, R., 68.
Paucker, 609.
Paul, 121.
Paulus, Dr. J., 188.
—, Ph., 188 (2).
—, W., 189.
Pawlowsky, 347.
Petermann, 81.
Peterſen, 31.
Pfalz, 49.
Pfeil, 512.
Pfenniger, 148.
Pfleiderer, 67.
Philp, 41. 417.
Pickel, 166.
Piderit, 101.
Pierſon, H. W., 471. 502.

Pierſon, Dr. W., 347.
Piutti, 521.
Pleibel, 148.
Plötz, 350.
Pohl, 509.
Pohle, 489.
Pokorny, 231. 292.
Polack, 341.
Polko, 510.
Poſtel, 55.
Pranſek, 367.
Preuß, 72.
Prütz, 242.

Rabe, 288.
Raeder, 84.
Raff, 491. 499. 503.
Rambert, 53.
Ramshorn, 335.
Ranke, 228.
Ratzel, 224.
Raupich, 236.
Rave, 279.
Rebbeling, 517.
Rebe, 196.
Rée, 41.
Reichardt, B., 480.
—, R., 35. 75. 352.
Reichert, 251.
Reiff, 461.
Reinecke, C., 484 (2). 485. 490. 493. 505.
—, J. P. R., 465.
Reinhard, 111. 126.
Reinsdorf, 497.
Reiſer, 373.
Reißmann, 489.
Remacly, 381.
Renneberg, 337.
Reuter, 91.
Rheinberger, 483. 523.
Ribi, 160.
Richter, A., 105. 186. 359. 379.
—, E. F., 508.
—, K., 20. 30. 36. 362.
—, H., 409 (2). 410.
Richter, J. W. O., 100.
Riedel, J., 243. 246. 253.
Riedel, K., 44. 382.
Riegel, 345.
Riemann, 499.
Ritter, 527.
v. Rittersheim, 358.
Röck, 59.
Röhm, 281.
Röll, 112.
Roſenmeyer, 395.
Roesler, 132.
Roßmäßler, 227. 241. 248.
Rothe, 233.
Rubien, 255.
Rubinſtein, 500.
Rückbeil, 134.
Rucker, 137.
Rücker, 56.
Ruckert, 234.
Rüdinger, 226.
Rudolph, 408.
Rüdorff, 248.
Rühl, 451.
Ruhſam, 119.

Sach, 332.
Sachſe, 401.
Sallowski, 190.
Sanders, 421.
Saran, 485.
Schaab, 505. 521. 526.
Schäff, 478.
Schäffer, 508.
Scharwenka, 502.
Schaubach, 340.
Schauenburg, 453.
Schaumberger, 198.
Schellen, 134.
Schellinger, 143.
Scherer, 95.
Schiele, 358.
Schilling, 240.
Schlegel, 43. 615.
Schleiermacher, 89.
Schlichting, 255.
Schloſſer, 187.
Schmeidler, 78.
Schmid, K. A., 11.
—, O., 47.
Schmidt, C., 464.
—, F., 343. 479.
—, F. A., 335.
—, J. P., 136.
—, W., 117.
Schmued, 338.
Schneider, 78.
Schnöpf, 450.
Scholderer, 377.
Schön, 505.
Schönberg, 161.
Schoop, 306.
Schramm, P., 37.
—, R., 82.
Schreiber, 428.
Schröder, C., 250.
—, G. A., 346.
Schrön, 161.
Schubert, Frz., 506.
—, G., 47.
—, J. G., 524.
—, K., 165. 230. 374.
Schucht, 490.
Schuler, 369.
Schultz, Edw., 472. 474. 477. 481.
—, H., 431.
Schulz, A., 478.
—, Ferd., 476.
—, F. A., 454. 462. 519.
—, W., 85.
Schulze, C., 78.
—, O., 86.
—, R., 249.
Schuſter, 72. 280.
Schütte, 227.
Schütze, Fr., 119. 135.
—, F. W., 44.
—, W., 475.
Schwab, 38.

Schwartz, 357.
Schwarz, 104.
Schwenke, 370.
Schwob, 438.
Sechter, 515.
Seeger, 465. 470. 525.
Seffer, 417.
Seidel, 465. 483.
Seiler, 476.
Seitz, 512.
Sendtpiehl, 336.
Senft, 246.
Sering, 454. 466. 474. 504.
Sermond, 308.
Seyd, 108.
Seiffarth, 55.
Seyffarth, 47.
Skiwa, 526.
Sieber, 453.
Sievers, 165.
Simrock, 189.
Sintenis, 109.
Slawyk, 347.
Smitt, 237.
Smolik, 174.
Sohncke, 226.
Soller, 52.
Sperber, 69. 72. 77. 94.
Spieß, 333.
Spindler, 494. 503.
Starke, 340.
Stahlberg, 74.
Stapf, 525.
Stark, 491.
Starke, 41.
Steck, 139.
Steidinger, 387.
Stein, H., 357.
—, H. K., 350.
—, K., 457. 479.
Steinbrück, 409.
Steinhauser, 145. 282.
Stenzel, 257.
Stern, 358.
Stöckicht, 88.
Stoll, 340.
Stolley, 460.
Stolte, 339.
Stolzenburg, 142.
Strümpell, 39.
Stubba, 141.
Stuhlmann, 299.
Sturm, 174, 470.
Stürmer, 481.
Sulze, 472. 502.
Supan, 284.
Süßmann, 34. 63. 229.

Teichmann, 164.
Teutsch, 87.
Theel, 83.
Thiel, 242.
Thomé, 225.
Tietz, 481.
Tischler, 505.
Tödter, 153.
Töpfer, 524.
Tottmann, 468.
Traichler, 42.
Trappe, 251.
Trant, 399.
—, Soph., 182.
Treblin, 78. 87.
Tschache, 410.
Tschirch, 486.
v. Tschudi, 53.
Türke, 519. 522.

Ule, 217. 290.

Van der Velde, 287.
Viehoff, 95.
Virchow, 190.
Vogel, A., 28. 388.
—, B., 502.
—, M., 482. 488.
Vogt, J., 495.
Voigt, Th., 255.
Voldmar, 494. 503. 505. 517. 518.

Wachsmuth, 364
Wagener, 123.
Wagner, H., 180. 183. 244.
—, H. E., 309.
—, R., 500.
Walter, C., 136.
—, O. E., 35.
Wangemann, C., 367. 376.
—, O., 449.
Weber, G., 343.
—, H., 30.
—, J., 487.
—, S., 66. 69.
Weigeldt, C. O., 409.
—, C. B., 85.
Weineck, 43.
Weinhold, C. F., 178.
—, C. L., 172.
Weishaupt, 303.
Weiß, F., 283.
—, K., 48.
Weißenbach, 613.
Wendel, 66.
Wetzel, 258.
Wichtl, 504.
Widmann, 450.
Wiederhold, 368.
Wiegand, 171.
Wiese, 122. 396.
Wiesenbanger, 381.
Wilde, 132.
Wilhelm, 481.
Willmann, 21.
Wimmer, 244.
Winkelmann, 226.
Winkler, 293.
Winterberger, 484. 498.
Wippermann, 68.
Wirth, 228. 244. 256. 418.
Witz, 88.
Wohlfahrt, 504. 505.
Wolff, C., 351.
—, W., 495.
Wolfsberger, 473. 479. 481.

Wörle, 281.
Worpitzki, 171.
Wüllner, 466. 471. 478.
Wunderlich, C., 281.
—, G., 166. 167. 240. 253. 311.
Würth, 120.
Wyß, 234.
Zähringer, 122.
Zängerle, 254.
Zarncke, 101.
Zeller, 82.
Zenger, 485.
Zenker, 258.
Zimmermann, 362. 388.
Zirndorfer, 148.
Zittel, 62. 224.
Zöllner, 285.
Zwicky, 150.

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

Register der Sammelwerke, Zeitschriften und anonymen Bücher.

Album für Orgelspieler, 519.
Praktische Aufsatzschule, 410.
Beiträge zur Pädagogik, 17.
Belehrungen über das Leben ꝛc. der Thiere, 243.
Bilder zur deutschen Geschichte, 352.
Fliegende Blätter für katholische Kirchenmusik, 516.
Illustrirtes Conversationslexikon, 189.
Kurzer Entwurf einer Globuslehre, 291.
Erinnerungen aus der Zeit vor dem Hamburger Brande, 359.
Euterpe, 516.
Geographie, Geschichte und Naturgeschichte, 281.
Zur Geschichte der österreichischen Schulreform, 37.
Kleine vaterländische Geschichte, 345.
Neuester Geschichtsatlas, 351.
Das Gesetz, betreffend die Realschulen Böhmens, 52
Gesetze und Verordnungen, das Seminar ꝛc. in Sachsen betr., 33.
Gesetze, Verordnungen und Verfügungen betreffend das niedere Unterrichtswesen in Elsaß-Lothringen, 33.
Gesprächlein über die Beschlüsse der Berliner orthographischen Conferenz, 416.
Grundriß der Weltgeschichte, 337.
Hilfsmittel für Bibelkunde ꝛc. 79.
Jahresbericht des königlich Bayerischen Schullehrerseminars Altdorf 45.
Ueber Jugendbildung ꝛc. 37.
Katechismus der christl. Lehre, 84.
Neuer deutscher Kinderfreund, 372.
Ueber Kleinkinderschulen, 36.
Leitfaden zum Unterricht in der Bibelkunde ꝛc., 78.
Leitfaden für den Unterricht in der Kunstgeschichte, 107.
Lesebuch in Lebensbildern, 372.
Erstes Lesebuch für Elementarschulen, 369.
Deutsches Lesebuch für höhere Lehranstalten, 375.
Deutsches Lesebuch für Stadt- und Landschulen, 375.
Norddeutsches Lesebuch, 375.
Lieder, Katechismus und Sprüche, 83.
Siebzig Lieder für die deutsche Schule, 464.
Liederborn, 458.
Martin Luther als deutscher Classiker, 104.
Die deutschen Mundarten in Liedern, 103.
Musica sacra, 516.
N. Berliner Musikzeitung, 516.

Allgem. deutſche Muſikzeitung, 516.
Naturlehre für die Jugend, 252.
Opernperlen, 493.
Der Realunterricht in Preußen und Bayern, 48.
Das Rütli. Ein Liederbuch, 479.
Sammlung von Chorälen und Volksliedern, 459.
Sammlung gemeinverſtändlicher wiſſenſchaftl. Vorträge, 109. 190.
Sängers Weihe- und Erholungsſtunden, 483.
Schulausgaben deutſcher Claſſiker, 99.
Kleine Schulgeographie, 278.
Deutſche Schulgrammatik, 404.
Signale für die muſikaliſche Welt, 516.
Kurze deutſche Sprachlehre, 403.
Neueſtes u. vollſtändigſtes Taſchen-Fremdwörterbuch, 190.
Unſere Thiere in Hof und Haus, 179.
Uebungsſchule der deutſchen Sprache, 396.
Sprachliche Uebungsſtoffe ꝛc. 396.
Der Unterricht in weiblichen Handarbeiten, 610.
Erſter Unterricht in der Weltgeſchichte, 339.
Urania, 516.
Verhandlungen der zur Herſtellung größerer Einigung in der deutſchen Rechtſchreibung berufenen Conferenz, 413.
Volkslieder für Schule und Leben, 458.
Leichte Vorlagen zum Linearzeichnen, 313.
Bibliſche Wandbilder ꝛc. 75.
Naturgeſchichtliche Wandtafeln, 218.
Wiederholungen aus der deutſchen Literaturgeſchichte, 92.
Wiederholungsſtoff für die unteren Stufen des naturgeſchichtlichen Unterrichts, 236.
Muſikaliſches Wochenblatt, 515.
Neue Zeitſchrift für Muſik, 515.

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

I. Pädagogik.

Von

Dr. Friedrich Dittes.

Zur Orientirung.

Seit einigen Jahren hat die pädagogische Schriftstellerei eine früher nie dagewesene Ausbreitung und Vielseitigkeit angenommen. Auch im Jahre 1875 sind, obwol die Production bereits eine kleine Abnahme zeigt, eine große Menge von Erziehungs- und Schulschriften erschienen. Diese literarische Fruchtbarkeit ist eine Folge der großen Regsamkeit, welche sich seit etlichen Jahren auf dem Felde der praktischen Pädagogik entwickelt hat. Hervorgerufen ist dieses Leben durch die Zeitverhältnisse worden: durch die religiösen oder vielmehr kirchlichen, durch die politisch-nationalen und durch die socialen Bewegungen der Gegenwart. Zur Lösung der in den Vordergrund des öffentlichen Lebens getretenen Fragen und Verwickelungen sollen vorzugsweise die Schulen mitwirken; daher man diesen jetzt eine lebhafte Aufmerksamkeit zuwendet. In Versammlungen und Vereinen, in politischen Körperschaften und Tagesblättern ist viel die Rede von der Wichtigkeit des Unterrichtes und der Erziehung; der Staat sucht durch Gesetze, Verordnungen und Verwaltungsmaßregeln die öffentliche Bildung zu heben oder wenigstens seinen Interessen dienstbar zu machen, und zahlreiche Federn werden in Bewegung gesetzt, um dem Erziehungs- und Unterrichtswesen die Wege zu zeigen.

Treten wir den Culturzuständen, welche mit der Pädagogik in Beziehung stehen, zur vorläufigen Orientirung über die unten im Einzelnen zu charakterisirende Literatur etwas näher! — Da spielt denn bekanntlich die religiös-kirchliche Frage eine der wichtigsten Rollen. Ihre Beziehung zu Staat und Schule ist jetzt vorzugsweise Gegenstand der Erörterung und der Action. In sich selbst ist das bestehende Cultuswesen der Art zerrüttet, so sehr zu einer nur noch durch Kunstgriffe und Gewaltmittel erhaltenen Ruine verfallen, daß es, ganz abgesehen von seinen Beziehungen nach außen, alle wahre Lebenskraft verloren hat. Unter der vorliegenden Literatur ist es besonders die unter Nr. 28 aufgeführte Schrift von Löhnis, welche diesem Zustande eine prägnante Schil-

derung widmet. „Ich will nicht fragen (heißt es in dieſem Werke S. 273), ob das Himmelreich auf Erden, ich will nur fragen, ob jetzt, nach achtzehnhundert Jahren, nach dem Sturz der heidniſchen und des jüdiſchen Tempels eine beſſere Religion in den Herzen, ja, ich will noch weiter gehen in meiner Genügſamkeit, ich frage nur, ob Alle, die ſich zu dieſer chriſtlichen Religion bekennen, mit voller Ueberzeugung, mit ganzem Herzen ihr angehören? Ihr Katholiken und Ihr Proteſtanten, Euch frage ich! Euch, die Ihr Euch ſo nennt, Euch, die Ihr in der einen oder andern Kirche getauft, gefirmt, confirmirt ſeid! Die Hand auf's Herz: ſeid ihr Alle das, was Euer Name ſagt? Seid ihr das, was ihr ſcheint? Glaubt ihr Alles, was eure Kirche, euer Bekenntniß fordert? Thut ihr Alles, was ſie vorſchreiben? — O, daß mir eine andere Antwort würde! O, daß ihr euch nenntet und glaubtet, wie und was und wie viel ihr wolltet, — wenn ihr eure Namen nur mit Recht trüget, wenn euer Glaube nur der eures Herzens wäre! Aber ſage ich denn zu viel, wenn ich behaupte: das gilt unter hundert nur von fünfzig, ja das gilt an vielen Orten unter hundert nur von zehn, und von dieſen zehn ſelbſt ſind's wieder oft nur fünf und kaum fünf, die vor einer nur leidlich ſtrengen Gewiſſensprüfung als ganz glaubensrecht, als ganz überzeugungstreu erfunden würden! Achtung und Ehre dieſen Wenigen! Achtung und Ehre jeder wahren religiöſen Ueberzeugung, ſei ſie noch ſo ſehr verſchieden von der meinigen, ja ſelbſt ihr entgegengeſetzt! — Aber ihr Anderen, wie ſteht's um euch? Was habt ihr vorzubringen zu eurer Rechtfertigung, zu eurer Entſchuldigung? — Ihr glaubt nicht mehr an das, was eure Prieſter, eure Prediger als Gotteswort verkünden, aber ihr geht in die Kirche, in die Predigten, oft Sonntag für Sonntag. Ihr glaubt nicht mehr, daß Gott ein dreieiniger Gott, Jeſus ſein Sohn, eine Jungfrau deſſen Mutter, daß er auferſtanden, zur Hölle und gen Himmel gefahren, aber ihr ſagt mit den Lippen das Bekenntniß her, ſo oft der Geiſtliche es anſtimmt. Ihr glaubt nicht mehr an die Losſprechung von euren Sünden durch einen ſelber irrenden Menſchen, aber ihr geht in den Beichtſtuhl, ihr werft euch den Prieſtern zu Füßen. Ihr glaubt nicht mehr an eine wunderbare Kraft des Brodes und Weines im Abendmahl, glaubt nicht, daß ein Menſch im Stande ſei, die Hoſtie in den Leib Chriſti zu verwandeln, aber ihr communicirt des Jahres doch wenigſtens einmal, ihr geht zur Meſſe und bekreuzt euch vor dem Sanctiſſimum. — Das Alles thut ihr, und warum? Weil's Herkommen, weil's Gewohnheit, weil's alte Sitte, weil's Vorſchrift der Kirche iſt. Ihr thut es, weil ihr nicht anſtoßen, weil ihr kein öffentliches Aergerniß geben, weil ihr's mit euren Verwandten, eurer Frau, euren Vettern und Baſen, mit euren Vorgeſetzten, eurer Behörde, mit euren Kunden nicht verderben wollt. Ihr thut es aus Rückſichten, aus Berechnung, aus Angſt, aus Furcht; ihr thut es auch aus Gedankenloſigkeit, aus geiſtiger Trägheit und Energieloſigkeit. — Und wenn ihr das Alles auch nicht thut, wenn ihr in keine Kirche, keine Beichte, keine Meſſe, zu keinem Abendmahl, zu keiner Proceſſion mehr geht, wenn ihr euch fern haltet von kirchlichen Handlungen

und Kundgebungen, wenn ihr von den „Pfaffen", wie ihr sie nennt, nichts mehr wissen wollt, wenn ihr am Biertisch über sie loszieht, schimpft und räsonnirt, Katholiken wollt ihr doch sein, für Protestanten wollt ihr doch noch gehalten werden, ihr haltet euch wenigstens selbst dafür, und wird euch ein Kind geboren, da wißt ihr nichts Eiligeres zu thun, ihr rennt und ruft doch den Herrn Pfarrer, denn ohne den geht's ja nicht, „was würden die Leute sagen", „man kann doch nicht mit seinem Kopf durch die Mauer", „man braucht doch nicht so in Allem consequent zu sein", und „den Taufschmaus kann man doch nicht fahren lassen". — Das ist das Bild unserer Zeit, das ist die Signatur unserer kirchlichen, unserer religiösen Zustände. es ist gerade wie vor achtzehnhundert Jahren! Tempel, Altäre, Crucifixe, Bilder, Ceremonien, Gesänge, Priester ringsum, — Pfründen, Stiftungen, Vereine, Bruderschaften, Synoden, sogar ein Concil, — Klöster, Mönche, Nonnen, Pietisten, Jesuiten die Menge, — aber wenig wahre Religion, wenig aufrichtiger Glaube, wenig Ueberzeugung. Es fehlt unserem religiösen Leben, es fehlt unseren kirchlichen Zuständen, es fehlt der Religion der Gegenwart die Hauptsache, und das ist die Wahrhaftigkeit. Das kleine Häuflein aufrichtig Frommer, aufrichtig Gläubiger vermag an dieser Thatsache nichts zu ändern." —

Trotz dieses inneren Verfalles des Kirchenthums beanspruchen die Priesterzünfte noch immer dieselbe Stellung, welche sie sich in den Zeiten der geistigen Finsterniß errungen hatten, und in welcher sie so übel gewirtschaftet haben, daß unter ihren eigenen Händen der größte Theil ihres Anhanges abtrünnig geworden ist. Wenn nun eine Gesellschaftsclasse alle übrigen Gesellschaftsclassen unter geistiger Obhut gehabt hat und dabei von allen öffentlichen Gewalten geschützt und gestützt worden ist, dennoch aber ihre eigene Sache bis in die tiefste Wurzel geschädigt hat, dann sollte man meinen, sie müsse freiwillig auf ihre Herrscherrolle verzichten und sich darauf beschränken, im eigenen Hause zu bessern und wo möglich wieder eine gedeihliche Wirksamkeit zu entfalten. Aber die sogenannten „Kirchen", d. h. die Priesterschaften, beanspruchen noch immer, neben manchem Anderen, die Herrschaft über das gesammte Bildungswesen, oder doch mindestens einen maßgebenden Einfluß auf dasselbe. Daher erscheinen denn auch noch pädagogische Schriften, welche die abgelebten theologischen Satzungen als Grundlagen der Erziehungs- und Unterrichtslehre vorführen. Und weil selbst da, wo der vielberufene „Culturkampf" in Blüte steht, man der Klerisei keineswegs wehe thun, sie vielmehr als ein nützliches politisches Instrument weiter benutzen, nur dem allmächtigen „Staate" unterwerfen möchte: so ist es ganz begreiflich, daß das, was die verschiedenen Priesterschaften „Christenthum" nennen, noch immer protegirt und privilegirt ist, in den Schulen und in der Lehrerbildung im Wesentlichen seine frühere Stellung behält, ein wichtiger Bestandtheil aller Pädagogik bleibt, daß die Herren Seminardirectoren und Seminarlehrer, als Geistliche zweiter Classe, dazu ihr Ja und Amen sagen, indem sie zugleich als fleißige Kärrner alle Hände voll zu thun haben, weil wieder einmal ein neuer König einen Bau

unternommen hat. Die Regulative sind todt, es leben die Regulative! — Ob die Firma Raumer-Stiehl, oder ob sie conservativer Liberalismus, zahmer juste milieu oder wie immer heiße: im Wesentlichen ist nichts geändert, so lange noch Confession und Pädagogik an einander gekoppelt sind. Und dies ist in der neuen Regulativära eben so der Fall, wie in der alten; nur die Farbe hat sich ein wenig geändert.

Bei dieser Sachlage ist es eine wahre Rarität, daß die pädagogische Literatur des Jahres 1875 doch ein Buch aufweist, welches von einem deutschen Seminardirector geschrieben ist und dennoch die Pädagogik unabhängig von der Confession behandelt. Es ist das unter Nr. 27 aufgeführte, auch sonst ganz treffliche Buch von Dr. Neumaier. Wahrscheinlich wird nun, dem herkömmlichen Brauche gemäß, der Verfasser eines solchen Lehrbuches der Pädagogik „als Feind des Christenthums" verschrieen werden, obwol sich in seinem Buche kein Wort findet, das einen solchen Vorwurf rechtfertigen könnte. Wir sind der Meinung, daß die Pädagogik ihrem Wesen nach, als Wissenschaft, keinerlei confessionellen Charakter haben dürfe, und daß, wenn ein pädagogischer Schriftsteller, eben als pädagogischer Schriftsteller, sich in confessionellen Dingen neutral verhält, er in seinem vollen Rechte ist, übrigens ein guter Christ, ja selbst ein guter Katholik, Lutheraner u. s. w. sein kann. Aber eben das ist den „Rechtgläubigen" zu wenig; sie meinen, daß das „Bekenntniß" die wichtigste Sache in der Welt sei und überall als A und O vorkommen müsse. Wenn nun gar Jemand noch behauptet, daß zwischen dem wirklichen Christenthume und dem, was die Theologen aus dem Christenthume gemacht haben, ein großer Unterschied sei, dann beurkunden sie durch ihre Zornausbrüche, daß sie sich an der empfindlichsten Stelle angegriffen fühlen. — So viel im Allgemeinen über die Stellung der vorliegenden Literatur zur Kirchenlehre. Das Nähere besagen die Anzeigen der einzelnen Schriften.

Was nun weiter die national-politische Richtung in der pädagogischen Literatur betrifft, so ist man über die vor einigen Jahren herrschende Verhimmelung des neuen Reiches und der deutschen Nation, welche Hand in Hand ging mit maßloser Schmähung Frankreichs und der Franzosen, glücklicher Weise hinweggekommen. Man sieht ein, daß der Chauvinismus, die Sedanfeiern, bluttriefende Kriegslieder, Casernencultus, daneben „classische Bildung" für die „höheren Stände", Lobpreisung des eigenen, unübertrefflichen Schulwesens und dergleichen Dinge noch nicht hinreichen, um einen „Staat der Intelligenz" zu constituiren und einem Volke das Anrecht auf den höchsten Ruhm zu sichern. Man strebt Besseres an, man will ein Bildungswesen schaffen, welches wirklich alle Volksclassen emporhebt zur Lösung der Aufgabe, welche der großen Nation in Centraleuropa zukommt. Die bisherige Schulroutine mit ihrem Unverstand, ihrem Zopfthume, ihrer Ueberbürdung der Schüler, ihrem Luxus an geistigem und materiellem Aufwande und ihren schlechten Früchten, den charakteristischen Eigenthümlichkeiten der höheren Bildung, mit ihrer Bedrängung und Verwahrlosung der allgemeinen Volksbildung, wovon der Stand der Elementarschulen zeugt, diese

Routine, welche noch immer der Stolz unwiſſender Büreaukraten und hochmüthiger Pedanten iſt, wird von einſichtigen Männern mehr und mehr in ihrer Nichtigkeit und Gemeinſchädlichkeit erkannt und daher nachdrücklich bekämpft. Hierzu einige Belege. Profeſſor Grasberger ſagt in der unter Nr. 8 angezeigten Schrift: „Iſt nicht an unſeren Mittelſchulen (Gymnaſien und Realſchulen) die Klage über Ueberbürdung mit Lehrſtoff und Lehrſtunden eine allgemeine, wie diejenige über den zunehmenden Mangel an Friſche und dauerhafter Geſundheit der Zöglinge? Gleichwol ſteigert ſich nach wie vor der Einfluß eben ſo berühmter und beredter als unpädagogiſcher Fachgelehrten auf unklare Schulverwaltungsbehörden und damit auch die Forderung nach mehr in den einzelnen Lehrgegenſtänden, als ob Begriffe, wie Erziehung, Unterricht, Berufsſtudium und ſtrenge wiſſenſchaftliche Forſchung ſich vollſtändig deckten, und jeder Staatsbürger ohne Ausnahme Prüfungstaxen erlegen ſollte... Wer hätte nicht längſt die Klagen über arge Ueberbürdung der Schüler an den Mittelſchulen vernommen oder den Jammer perſönlich in der Nähe gewahrt, während vielleicht in demſelben Augenblicke in woltönender Rede „Magnificus" die Nothwendigkeit einer weiteren Ausdehnung der Studienzeit ſiegreich erwies, oder gerade irgend ein „techniſch gebildeter" Schulrath für die nächſte Generation den Zeitpunkt ankündigte, wann es in Europa keinen unexaminirten Menſchen mehr geben wird? — Zu keiner Zeit ihrer Entwickelung hatten die Alten unter ähnlichem adminiſtrativen Ungeſchick und wolregulirter didaktiſcher Qual zu leiden."

Ebenfalls ungünſtig über das höhere Schulweſen ſpricht ſich Löhnis (ſ. oben) aus: „Fragt man, woher es komme, daß für die Wiſſenſchaft ſo wenig allgemeines Intereſſe ſich zeigt, ſo iſt wol der Hauptgrund in dem auf unſeren Schulen noch immer herrſchenden geiſttödtenden Syſtem des Sprachunterrichtes zu finden. Die Eindrücke der oft bis zur Stupidität geſteigerten Langeweile des grammatikaliſchen Unterrichtes verwiſcht ſich bei Vielen während des ganzen Lebens nicht und macht ſie ganz unzugänglich für Alles, was an jene Schreckenszeit auch nur im entfernteſten anzuknüpfen beabſichtigt."

Beſonders eingehend wird unſere Schulmiſère von Profeſſor Laas (ſ. unten Nr. 95) behandelt. Der trivialen Routine gegenüber fordert er einen wahrhaft bildenden, den Charakter und Verſtand gleichmäßig veredelnden Unterricht, wobei er die in den höheren Schulen zu erzielende allgemeine Bildung folgendermaßen definirt: „Ich meinerſeits würde unter der allgemeinen Bildung, von der hier die Rede iſt, diejenige Vorbildung verſtehen, welche geſchickt macht, ſei es auf Univerſitäten, ſei es auf polytechniſchen Schulen, ſei es im Amte, ſei es in großartigeren induſtriellen und merkantilen Verhältniſſen, ſich zu einer Hoheit und einem Adel des Charakters, zu einer Feinſinnigkeit des Geſchmacks und zu einer Reife, Freiheit und Tiefe der Zeit- und Lebensauffaſſung zu entwickeln, welche in geſunden Völkern und Staatsweſen das unterſcheidende Merkmal derjenigen iſt, die im Großen oder Kleinen zu Führern der Zeit, zu Leitern der Uebrigen, zu voll-

giltigen und würdigen Mitgliedern der höheren Gesellschaftsschichten berufen sind. Die selbstständigen wissenschaftlichen Forscher werden unter diesen sein; aber sie können nicht die einzigen sein, an die wir denken." — Erfreulich ist es auch, daß Professor Laas mit aller Entschiedenheit gegen die Vernachlässigung der Volksschule auftritt, vielmehr die Hebung derselben als durchaus nöthig und hochwichtig betrachtet. „Sind einmal diese Schulen erst eingerichtet, so wird man es erleben, welches Bedürfniß man in reactionärer Rücksichtslosigkeit bisher eingedämmt, welche ungeheuren Geldsummen man auf falsche Bahnen geworfen und darum vergeudet hat. Die kleineren Stadtgemeinden vorzüglich, die unter Seufzen und Ungemach bisher um der unglückseligen Berechtigungen willen gar nicht darüber nachzudenken wagten, ob die vorgezeichneten Schulgebilde ihren Kindern zuträglich seien oder nicht, sondern die unbesehen Realschulen dieser oder jener Ordnung zu errichten sich beeiferten: sie werden sofort mit Freuden die Umwandlung in die Schulgestalt vornehmen, welche sowol für ihre Geldmittel wie für die Berufsabsichten ihrer Kinder besser zugeschnitten ist."

Ja die Volksschule, dieses Stiefkind der gesammten staatlichen Schulverwaltung, sie bedarf vor Allem der Hilfe, wenn dem gesammten Bildungswesen geholfen werden soll. Leider hat sie in den maßgebenden Kreisen noch zu wenig thatkräftige Freunde, weil dort ihre hohe Bedeutung noch viel zu wenig erkannt ist. So kommt es, daß man ihr die Schüler und die Geldmittel entzieht, um beide den „höheren" Schulen zuzuführen, wo dann erfahrungsmäßig mehr als die Hälfte der Schüler ihren Cursus abbricht, ohne eine befriedigende Bildung erlangt zu haben, weil man sie auf eine Bahn gelockt hat, auf die sie nicht gehören. Den Kennern und Freunden der Volksschule fehlt leider noch der Einfluß, die Macht, durchsetzen zu können, was sie als heilsam, ja im Interesse der Gesellschaft als nothwendig erkannt haben. Und dies führt uns auf die socialen Zustände unserer Zeit.

„Der letzte Krieg, bemerkt Löhnis, hat viele große und kleine Leidenschaften entfesselt, darunter der gemeinsten von allen, der Geldgier, ein weites Feld eröffnet und eine Periode der Gewinnsucht angebahnt, in welcher zu häufig, den Erwerbstrieb mit Ausschluß aller anderen Anlagen cultivirend, viele Menschen, nach Schatten jagend, ihre besten Lebenskräfte vergeuden." Es würde uns hier zu weit führen, wenn wir die Ursachen unserer socialen Calamität erörtern wollten. Aber Thatsache ist es, daß seit etlichen Jahren zuerst in den höheren Schichten der Gesellschaft eine unerhörte Corruption, Unredlichkeit, Geldgier und Genußsucht Platz gegriffen hat, und daß dann auch rasch die unteren Schichten vergiftet worden sind, Arbeitsscheu, Liederlichkeit, Verschwendung, Betrug, Abstumpfung alles moralischen Gefühls und verbrecherische Handlungsweise in weiten Kreisen zum Durchbruch gekommen sind. Und was hierbei besonders betrübend ist: die Mehrheit unserer sogenannten „Intelligenz" läuft ebenfalls dem Geldsack nach, macht den Schwindel mit, dient der Schlechtigkeit als hilfreiches Organ, um auch ihren Antheil am Gewinn zu erhalten, oder hüllt sich doch wenigstens

in zahmes Schweigen. Da haben wir die bitteren Früchte unſerer viel gerühmten und koſtſpieligen höheren Schulen! Und ſo ſieht es aus mit einem Theile des „Liberalismus", der unſere Aera regiert! Der Geldſack, die Selbſtſucht und die Parteiherrſchaft, das ſind ſeine Götzen; die ſtaatlich privilegirte, ſubventionirte und protegirte, dem Volksleben abgewandte, in ſich hohle, durch geiſtloſe Dreſſur und dreiſte Rabuliſterei entſtellte „höhere Bildung" im Verein mit dem ſchimpflichſten Coterieweſen, den raffinirteſten Kunſtgriffen und vor Allem der elendeſten Charakterloſigkeit, das ſind ſeine Hilfsmittel. Daß von dieſer Geſellſchaftsſchicht für Hebung der Volksbildung und alſo der Volksſchule nichts zu erwarten iſt, verſteht ſich von ſelbſt, weil ſie ja die Geſammtheit lediglich zu ihren Gunſten ausbeuten will und daher ein unwiſſendes und ohnmächtiges Volk bedarf. Eingehend beſchäftigt ſich mit dieſem Gegenſtande die unten (Nr. 54) angezeigte Schrift von Schramm: „Liberalismus und Schule".

Gewiß, unſere Geſellſchaft bedarf einer gründlichen Erneuerung, wenn ihr ſchon weit vorgeſchrittener Verfall, wie er vor Aller Augen liegt, aufgehalten werden ſoll. Mit einſeitigen Maßregeln iſt hiergegen nichts auszurichten. Es liegen uns zwei Broſchüren vor, welche ein „Verein von Flugſchriften für das evangeliſche Volk" herausgegeben hat, und in welchen die Fragen behandelt werden: „Was wollen und was können die Socialdemokraten? Was thut dem Arbeiterſtande heut zu Tage noth?" (Rathenow, Haaſe. 1875.) Solche Flugſchriften ſind wenigſtens in ſo fern ſchätzenswerth, als man daraus entnimmt, daß die ſociale Frage mehr und mehr in ihrer Wichtigkeit erkannt wird. Aber beſſern werden ſie nicht viel, ſo lange ſie nicht auch auf das Verderben der oberen Geſellſchaftsſchichten die Aufmerkſamkeit richten und nichts Durchgreifendes zur Heilung der Uebel anzuführen wiſſen. Als Radicalmittel kann lediglich die Reform des geſammten öffentlichen Erziehungsweſens wirken. Man muß aus der höheren Bildung die Verſchrobenheit, Geiſtloſigkeit, den Ueberfluß, Luxus, Schwindel, die der phyſiſchen Kräftigung und namentlich der Veredelung des Gemüthes und Willens abträgliche Richtung verbannen; man muß die allgemeine Volksbildung verbeſſern, ihr einen Theil der bisher für unnütze, ja gemeinſchädliche Unternehmungen vergeudeten öffentlichen Mittel zuwenden, man muß vor Allem die beſitzende und herrſchende Claſſe zu der Einſicht bringen, daß ſie ſehr weiſe handeln würde, wenn ſie für die Hebung der unteren Schichten freiwillig ein Opfer brächte, um damit das Ganze und ſich ſelbſt im Daſein zu erhalten. Man muß mit einem Worte ſo denken, wie Goethe dachte: „Mit einer erwachſenen Generation iſt nie viel zu machen, in bürgerlichen Dingen wie in geiſtigen, in Dingen des Geſchmackes wie des Charakters. Seid aber klug und fanget in den Schulen an, und es wird gehen." Hiergegen erhebt ſich freilich das Bedenken, ob denn eine verdorbene alte Generation geneigt ſein werde, für eine beſſere jüngere Generation zu ſorgen. Allein wenn ſich die troſtloſen Folgen geiſtiger und ſittlicher Gebrechen ſo deutlich zeigen, wie in unſerer Zeit, und ſich nicht blos an Unſchuldigen, ſondern

auch an den Sündern selbst fühlbar machen, so kann man immerhin hoffen, daß die Alten zu dem Wunsche gelangen: die Jungen möchten besser werden als sie, damit sie glücklicher würden als sie.

Was nöthig sei, ist übrigens kein Geheimniß, und die maßgebenden Kreise der Gesellschaft, des Staates, dürfen sich nur mit den Gedanken vertraut machen, welche von klarsehenden und edlen Männern bereits deutlich genug ausgesprochen worden sind. Außer dem bereits Angeführten hier zu Gunsten der Volksschule nur noch einige besonders beachtenswerthe Stellen aus der diesmal vorliegenden Literatur.

„Die tüchtige Volksschule, bemerkt Harkort (s. unten Nr. 13), in freier Entwickelung mit den Bedürfnissen und dem Fortschritte der Zeit, ist die sicherste Grundlage der allgemeinen Bildung der Nation und, wie der edle katholische Bischof Wessenberg sagte, die beste Waffe gegen religiösen Fanatismus .... Es läßt sich nicht leugnen, daß die höheren Lehranstalten sich einigermaßen überhoben und der Volksschule nicht den gebührenden Werth beilegten. Wenn in Preußen die Gymnasien, Realschulen und höheren Bürgerschulen ungefähr 200,000 Schüler zählen, so finden wir dagegen im Deutschen Reiche 60,000 Volksschulen mit 6,000,000 Schülern, aus welchen der eigentliche Kern des Mittelstandes hervorgehen soll. Je besser diese Jugend unterrichtet wird, um so sicherer der Staat und die Gesellschaft, um so größer die Erwerbsfähigkeit. Diese Wahrheit ist an maßgebender Stelle nur durch Wenige erkannt worden .... Cardinal Richelieu sagte: „Es ist besser, daß Alle etwas wissen, als Wenige viel." Friedrich der Große machte die Hebung der Volksschule zu seinem Lieblingsplan, und Friedrich Wilhelm III. und seine Staatsmänner Stein und Hardenberg sahen in der bedrängtesten Zeit des Reiches in der Schule das Rettungsmittel zur künftigen Erhebung .... Im Ganzen blieb die Volksschule ohne Selbstständigkeit, ein Spielball der Parteien .... Die schlimmen Folgen sind nicht ausgeblieben .... Der Staatsregierung hat es an Warnungen nicht gefehlt, von dem Tode Altenstein's bis zum Austritte Mühler's .... Die Wendung ist eingetreten, und von dem jetzigen Cultusminister Falk dürfen wir ein freisinniges Gesetz erwarten. Allein es scheint uns, daß unter den zu Rathe gegangenen Sachverständigen die Lehrer der höheren Anstalten ein zu großes Uebergewicht den Volksschullehrern gegenüber hatten, die ein Recht haben, durch fähige Männer aus eigener Mitte vertreten zu werden." — Nachdem Harkort eine Reihe von Mängeln im Volksschulwesen hervorgehoben hat, fährt er fort: „Pestalozzi sagte mit Recht: „Die Elementarbildung allein dient zum Segen aller Stände und ist also das Fundament aller Staatskräfte. Die nationale Bildung muß alle Stände des Volkes mit einer Art von Ebenmaß umfassen." Die Zeichen der Zeit sagen dagegen, daß unsere Volksschule krank ist. Als Beweis dient der große Mangel an tüchtigen Lehrern für die zahlreichen unbesetzten Stellen und die Unbotmäßigkeit der aufwachsenden Generation, wovon ein nicht unbedeutender Theil dem rohen Communismus sein Ohr leiht. Wem das Wol des Vaterlandes wahrhaft am Herzen liegt, der mache jetzt freimüthig

aufmerksam auf die begangenen Sünden und wirke nach Kräften dahin, daß das zu erwartende Schulgesetz allen Bedürfnissen der Gegenwart genüge und einer besseren Zukunft den Weg bahne. Wer den guten Zweck will, der bewillige auch die Mittel. Die Vergangenheit ist der Säemann der Zukunft der Nation in Bezug auf Fortschritt, Sinken oder Fallen, und der Zustand der allgemeinen Bildung ist der Zustand für alle drei."

Ja: „Die Mittel bewilligen", — da eben fehlt es. „Die Schuld davon (bemerkt Gneist), daß die ökonomische Grundlage eine so schlechte ist, trifft seit 1848 die gesetzgebenden Körper insgesammt. Im Hintergrunde der Entschlußlosigkeit liegt eine Trägheit im Denken und Handeln, deren weiterer Hintergrund der Mangel an ernstem Willen ist. Das Philosophiren über Trennung von Kirche und Schule .... ist den wirklichen Bedürfnissen gegenüber nur eine andere Form von Nichtsthun .... Es gibt nur eine Probe für den ernsten Willen, der Volksschule zu helfen: dieser Wille liegt in dem Entschlusse, Geld für die Volksschule zu schaffen. Alle Begeisterung für das Wol der Mitmenschen ist aber inhaltslos und unfruchtbar, wenn sie nicht für den Lebensunterhalt des dem idealen Zwecke geweihten Standes Fürsorge zu tragen vermag." — Und ein bayerischer Volksvertreter, Freiherr v. Stauffenberg, bemerkt: „Die Schulfrage ist von der höchsten Bedeutung; wenn wir aber die Geistlichen oder Orden aus der Schule hinausdrängen, so müssen wir auch etwas Großes und Tüchtiges leisten. Wenn für die Schule von Staats wegen nichts geschieht, so ist in einer großen Anzahl von Gegenden das Verhältniß noch schlimmer als vorher. Der Staat muß hier nicht nur eben so viel, nein, er muß noch viel mehr als die Kirche leisten; denn wenn er nicht durch Mehrleistung sich auszeichnet, dann hat er das Recht gar nicht, sich an die Stelle der Kirche zu setzen .... In diesem Kampfe können wir nur durch die Schule siegen. Wenn erst das Volk die gehörige Schulbildung besitzt, dann wird diese ewige klerikale Hetzerei, wodurch das Volk jetzt vergiftet wird, ihr Ende erreichen. Der jetzige Zustand ist ein im hohen Grade gefährlicher; die Kirche kann ihn wol sehr leicht ertragen, der Staat aber nicht mehr lange. Es muß also auf diesem Wege auf energische Weise vorgegangen werden; es muß bald zu einer friedlichen Lösung der Frage kommen, wenn nicht die besseren Elemente des Staates einen großen nachhaltigen Schaden leiden sollen!" —

Kurz, alle Vernünftigen sehen ein, daß vor Allem der Volksschule aufgeholfen werden muß, und daß zu diesem Zwecke der Staat Geld bewilligen muß. Seit langer Zeit schon ist der Lehrermangel ein Gegenstand ernster Besorgniß. Möge man doch endlich begreifen, daß es kein anderes ehrliches und wahrhaft wirksames Mittel gibt, diesem Uebel abzuhelfen, als bessere Besoldung. Alles Andere ist Täuschung, leere Beschwichtigung, Ausflucht, trügerische Anlockung. Wie übel es, trotz Jahrzehnte langer Verheißungen, noch immer um die pecuniäre Lage der Volksschullehrer steht, ist neuerdings bezüglich Mecklenburgs in

einer besonderen Schrift (s. Nr. 87) dargelegt worden. Vieler Orten sieht es aber noch schlimmer aus, am schlechtesten in den Großstaaten Oesterreich und Preußen, wenn man nämlich nicht blos einzelne Fälle, sondern das Durchschnittsverhältniß im Auge hat. Wenn in diesen Staaten etwa die Meinung maßgebend sein sollte, man müsse alle Mittel aufwenden, um nur die äußeren Gefahren abzuwenden, die inneren Gefahren aber könne man durch politische Kunstgriffe bemeistern, so befindet man sich gewiß in einem verhängnißvollen Irrthume! — Möge man doch ja recht bald erkennen, worauf die Blüte und der Bestand der Staaten beruht! —

Nachdem wir den schulpolitischen Gedanken, zu welchen die vorliegende pädagogische Literatur anregt, Ausdruck gegeben haben, bleiben uns zur allgemeinen Charakteristik der letzteren nur noch wenige Bemerkungen übrig. Erfreulich ist es, daß das pädagogische Denken nunmehr auch unter den Männern des höheren Schuldienstes entschieden Platz greift. Als besonders werthvoll müssen in dieser Hinsicht die schon erwähnten Schriften der Universitätsprofessoren Grasberger und Laas bezeichnet werden. Hier ist ernste Wissenschaft mit frischem Geiste und praktischem Blicke verbunden, was gegenüber einer gewissen Arroganz, die in unfruchtbarer Nachbeterei eines für untrüglich gehaltenen Systems in Verbindung mit einem pfäffisch angehauchten Sectenwesen die „wissenschaftliche" Pädagogik erfunden zu haben glaubt, sehr wolthuend berührt. Erfreulich ist es auch, daß die eigentlichen Schulpraktiker fortwährend rüstig an der Vervollkommnung der Lehr- und Erziehungskunst arbeiten, daß man ferner auf die Organisation des gesammten Bildungswesens besondere Aufmerksamkeit verwendet, daß auch die Fortbildungsschulen fortwährend auf der Tagesordnung stehen. Nur möge man ja den letzteren Anstalten nicht allzu eifrig das Wort reden, so lange nicht die Volksschulen in guter Verfassung sind, weil sonst die Kräfte und Mittel ohne befriedigenden Erfolg zersplittert werden würden. Uebrigens sollte man die Production pädagogischer Schriften nicht allzu schwungreich betreiben, und namentlich würden viele kleinere Schriften, die als selbstständige Broschüren erscheinen, wol besser in pädagogischen Zeitschriften Platz finden. Und solcher Zeitschriften gibt es ja mehr als genug, auch solche, die für größere Abhandlungen Raum bieten. Wir verweisen namentlich auf die längst rühmlichst bekannten „Rheinischen Blätter", seit Diesterweg's Tod von dessen ausgezeichnetem Schüler Dr. Wichard Lange redigirt (Frankfurt, bei Moritz Diesterweg), ferner auf die ebenfalls geschätzte „Cornelia" von Dr. Pilz (Leipzig und Heidelberg, bei Winter), welche besonders der häuslichen Erziehung gewidmet ist, und unter den neueren Blättern besonders auf „Die deutsche Schule" von Rostiz (Neuwied und Leipzig, bei Heuser), welche sich durch reichen und werthvollen Inhalt binnen kurzer Zeit einen großen Leserkreis erworben hat.

I. Encyklopädie.

1. Pädagogisches Handbuch für das Haus, die Volks-, Bürger-, Mittel- und Fortbildungsschule. Auf Grundlage der Encyklopädie des gesammten Erziehungs- und Unterrichtswesens in alphabetischer Ordnung bearbeitet von Dr. K. A. Schmid, Rector des Gymnasiums in Stuttgart. Lieferung 1, 2 und 3, zusammen 15 Bogen oder 240 S., gr. 8. Preis jeder Lieferung 1 Mark. Gotha, Rud. Besser. 1875.

Die große „Encyklopädie des gesammten Erziehungs- und Unterrichtswesens" ist fast abgeschlossen. Zehn starke Bände derselben liegen vollendet vor und den neuerdings erschienenen „Nachträgen" wird hoffentlich bald der Rest folgen, worauf wir wol nochmals auf das Ganze zurückkommen werden. Da das Werk nach Maßgabe seines allmäligen Vorschreitens im „Pädagogischen Jahresberichte" regelmäßig zur Anzeige gekommen ist, so beschränken wir uns für diesmal auf vorstehende Notiz, welche wir der Besprechung des oben angeführten neuen Werkes voraus schicken mußten, weil letzteres mit ersterem in engem Zusammenhange steht, indem das „Handbuch" gewissermaßen ein Sprößling der „Encyklopädie" ist.

Da nämlich letztere wegen ihres großen Umfanges sehr kostspielig ist, überdies vieles enthält, wofür sich ein großer Theil des lesenden Publicums wenig interessirt, so kann sie auf eine allgemeine Verbreitung nicht rechnen. Die Verlagshandlung sagt: „Die auf die höheren Schulen bezüglichen geschichtlichen und theoretischen Artikel haben für einen Theil des lesenden Publicums geringeres Interesse. Die statistischen Artikel, so wichtig sie besonders für Männer der Schulverwaltung sind, würde mancher Schulmann entbehren können. Andererseits wünschen die Männer der Praxis diejenigen Gegenstände ausführlicher vor sich zu haben, welche sich unmittelbar auf das Schulleben und den Schulunterricht beziehen. In Rücksicht auf diese Bedürfnisse und Wünsche hat die Verlagshandlung den Hauptredacteur der Encyklopädie veranlaßt, aus dieser heraus ein Pädagogisches Handbuch herzustellen, welches, vorzugsweise für das Haus, für Volks-, Bürger-, Mittel- und Fortbildungsschulen und Seminare bestimmt, die statistischen und sämmtliche auf die höheren Schulen bezüglichen Artikel wegläßt, dagegen für die Unterrichtsfächer der genannten Anstalten eingehendere Artikel enthält, welche, von kundigen Fachmännern neu bearbeitet, darauf eingerichtet sind, als eine Art Unterrichtswegweiser zu dienen. Die der allgemeinen Pädagogik und ihren Hilfswissenschaften angehörigen Artikel sind auf Grund der Artikel des größeren Werkes theils von dem Hauptredacteur der Encyklopädie, theils und hauptsächlich unter seiner Leitung von einem früheren Schüler desselben, Pfarrer Drehmann in Untergröningen, einem im Dienste der Schule wolbewanderten Mann, gegenwärtig Bezirksschulinspector, in der Weise bearbeitet, daß sie die leitenden Gedanken der betreffenden Artikel des größeren Werkes vollständig mit den eigenen Worten des Originals, hie und da mit den im Laufe der Zeit nothwendig gewordenen Modificationen, aber in wesentlich abgekürzter Form wiedergeben.

Der Umfang des Pädagogiſchen Handbuches iſt auf 120 Bogen großen Formates, die 2 Bände bilden, berechnet und erſcheint in Lieferungen von 5 Bogen à 1 Mark. Nach dem Stande der ſtattgefundenen Vorarbeiten glaubt der Verleger das vollſtändige Erſcheinen des Werkes im Laufe von zwei Jahren (alſo bis Juli 1877) verſprechen zu können."

Referent hat es für billig und zweckmäßig gehalten, vorſtehender Darlegung des Verlegers hier Raum zu geben, weil ſie über den Zweck und die Anlage des Werkes Aufſchluß gibt. Was nun den Geiſt und die Tendenz des „Handbuches" anbelangt, ſo macht ſich, wie natürlich, die Verwandtſchaft mit der „Encyklopädie" in vollem Maße geltend. Und hier ſind insbeſondere zwei Hauptpunkte hervorzuheben, von denen der eine unbedingtes Lob verdient, der andere oft in tadelnswerther Form hervortritt. Unbedingt zu loben iſt in den Schmid'ſchen Werken die wiſſenſchaftliche Anlage, die gründliche Bearbeitung des Stoffes, das ernſte Streben, dem Leſer gediegene Einſichten zu verſchaffen. In oft tadelnswerther Form dagegen tritt der religiöſe oder kirchliche Standpunkt hervor. Dieſer iſt in der „Encyklopädie" wie im „Handbuche" der orthodox lutheriſche. Nun iſt zwar gar nichts dagegen einzuwenden, wenn Jemand perſönlich auf dieſem Standpunkte ſteht, wenn er z. B. die Dogmen von der Erbſünde, vom Opfertode Jeſu, von der leibhaftigen Offenbarung Gottes, von der Inſpiration der Bibel für wahr hält, wenn er an Wunder glaubt u. ſ. w. Selbſt dagegen iſt nichts einzuwenden, daß ein auf dieſem Standpunkte Stehender ſeine Anſchauungen offen ausſpricht und durch Wort und Schrift weiter zu verbreiten ſucht. Denn der Glaube muß frei ſein, Wort und Schrift auch. Anders ſtellt ſich aber die Sache, wenn ſich das kirchliche Element zudringlich ſelbſt in ſolche Erörterungen einmiſcht, die eigentlich mit Dogmatik nichts zu ſchaffen haben, ſondern dem neutralen Gebiete objectiver Wiſſenſchaft angehören; hier wirkt die Orthodoxie wie ein ungebetener Gaſt, befremdend und ſtörend. Und wenn nun gar die kirchliche Voreingenommenheit zu wahrheitswidriger Darſtellung deſſen führt, was nicht in die Schablone der Rechtgläubigkeit paßt, dann wird jener wiſſenſchaftliche Zug entſtellt, welchen man im Allgemeinen in den Werken Schmid's nicht verkennen kann. Die theologiſirende Tendenz iſt ihr Grundgebrechen und hat ihnen ſicherlich viel geſchadet, ſowol hinſichtlich ihres inneren Werthes, als hinſichtlich ihres äußeren Erfolges. Ich hebe dies hier hervor, weil ich wünſche, daß, ſoweit dies noch möglich iſt, das „Pädagogiſche Handbuch" von theologiſcher Färbung freigehalten werden möge. Glaube doch Einer in Gottes Namen, ſo viel er immer will; nur laſſe er ſeinen Glauben bei Seite, wo es ſich lediglich um Wiſſenſchaft handelt. Die Pädagogik noch heute auf die Theologie ſtützen zu wollen, iſt ein Anachronismus. Die theologiſirende Pädagogik, von kirchlichen Satzungen geleitet und das „Poſitive" als Norm betrachtend, kann und will das Princip der neueren Pädagogik, das Princip der freien Ent-

wickelung nicht anerkennen und ſteht daher mit der letzteren in Widerſpruch.

Nicht in allen Artikeln des „Handbuches" tritt dieſer Widerſpruch hervor, in manchen aber ſehr auffallend, ſo z. B. in dem von einem Herrn Merz verfaßten Artikel „Anſchauungsunterricht". Dort heißt es z. B. (S. 43): „Würde Denzel nicht in der rationaliſtiſch-ſupranaturaliſtiſchen Zeitrichtung befangen geweſen ſein, hätte er die unmittelbare Beziehung der Kindesſeele zu ihrem Gott und Heiland tiefer erfaßt nach dem Worte: „Laſſet die Kindlein zu mir kommen, denn ſolcher iſt das Reich Gottes", hätte er darum auch der Elementarclaſſe den ihr gebührenden erſten poſitiven Religionsunterricht in Form der hierzu tauglichſten Geſchichten zugetheilt" u. ſ. w. Den Anſchauungsunterricht, wie er durch Peſtalozzi und ſeine Nachfolger ausgebildet worden iſt, nennt Herr Merz „formaliſtiſch, abſtract logiſch, geſchwätzig, für das Kind unnatürlich, dem Volksgemüth wie dem poſitiven Chriſtenthum abgewandt, denkwüthig, ſyſtemtoll" (S. 47). Graßmann, Dieſterweg, Curtmann u. ſ. w. werden mit ſouveränen Machtſprüchen abgethan. Man könnte fragen, wer denn eigentlich dieſer hochweiſe Herr Merz ſei, welcher in ſo dreiſtem Tone über einen Peſtalozzi, Denzel u. ſ. w. abzuſprechen wagt. Da man aber aus ſeiner Arbeit zur Genüge ſieht, von welchem Geiſte er getrieben wird, ſo iſt Alles wolbegreiflich. Der Geiſt des theologiſchen Poſitivismus macht blind, hochmüthig, engherzig, ungerecht, feindſelig. Daher können Peſtalozzi und ſeines Gleichen vor Herrn Merz nicht Gnade finden; ſeine Ideale ſind Völter, die preußiſchen Regulative von 1854 und deren Helden. Nun, da kann man nur ſagen: De gustibus non est disputandum. Wenn aber Herr Merz, indem er mit Dieſterweg u. A. auch mich zuſammenſtellt und richtet, zugleich bemerkt: „Religionsunterricht und bibliſche Geſchichte hat in der Dittes'ſchen Volksſchule keinen Raum, in der Dittes'ſchen Pſychologie keinen Ort", ſo muß ich ihm antworten, daß er hier einfach eine Unwahrheit behauptet. Jedermann, welcher mein amtliches Wirken und meine Schriften kennt, wird nicht ſo urtheilen, wie Herr Merz, und auch dieſer hätte ſich ſehr leicht eines Beſſeren belehren können. Man ſieht aber, daß ſelbſt ein ſo unſchuldiges Ding, wie der „Anſchauungsunterricht", einem theologiſirenden Pädagogen Gelegenheit zu unpaſſenden Abſchweifungen und ungerechten Angriffen geben kann.

Daß aber derſelbe confeſſionelle Standpunkt, welchen Herr Merz vertritt, nicht etwa blos einzelnen Mitarbeitern am „Handbuch" eigen, ſondern ein Grundzug des ganzen Werkes iſt, ergibt ſich um ſo beſtimmter, je mehr man in demſelben lieſt. Hierfür nur noch einige Belege. Der im Allgemeinen ganz vortrefflich gearbeitete Artikel „Beneke", in welchem die vorzüglichen Eigenſchaften und großen Verdienſte dieſes Philoſophen und Pädagogen mit wolthuender Wärme hervorgehoben und anerkannt werden, enthält dennoch einige theologiſche Ausſtellungen. Dieſe richten ſich gegen den „rationaliſtiſchen Charakter" der Pädagogik Beneke's. Es wird beklagt, daß Beneke „das eigentlich Poſitive des Chriſtenthums, namentlich die Lehre von der Aufopferung

Christi" dem eigentlichen Kindesalter fernhalten will, daß er „den christlichen Begriff vom Bösen modificirt und die für die Erziehung von unendlicher Schwierigkeit, aber auch von unendlicher Wichtigkeit bleibende Lehre von der Erbsünde leugnet". — Wir weisen bei dieser Gelegenheit darauf hin, daß das „Handbuch" dem Sprachgebrauche der Priesterzünfte gemäß „christlich" sagt, wo von Rechts wegen „kirchlich", „theologisch" stehen sollte, was bekanntlich ein sehr großer Unterschied ist. — Nach allem Obigen kann man es nur als selbstverständlich betrachten, daß in dem Artikel „Bibel" noch die alte, wissenschaftlich längst gerichtete Theorie vom „Worte Gottes" festgehalten wird. Selbstverständlich ist dann auch „das menschgewordene göttliche Wort" die einzig und allein untrügliche Richtschnur der Pädagogik, das Centrum der gesammten geistigen und sittlichen Bildung, welchem in der Schule die herrschende Stellung gebührt. —

Das Angeführte wird zur Charakteristik des „Handbuches" hinreichen. Da heutigen Tages weder die Lehrerschaft, noch sonst ein erheblicher Bruchtheil des lesenden Publicums theologische Schrullen als bare Münze hinnimmt, vielmehr so ziemlich Jedermann, der sich mit pädagogischer Literatur befaßt, das Recht der selbstständigen Prüfung in Anspruch nimmt: so dürften die confessionellen Excurse des „Handbuches" im Allgemeinen unschädlich sein, während es dagegen ohne allen Zweifel geeignet ist, in weiten Kreisen eine reiche Saat der Belehrung auszustreuen. Und so wenig Referent mit den priesterlichen Zuthaten des Werkes einverstanden ist, so wenig verkennt er den gediegenen Kern desselben und empfiehlt es daher Lehrern und Erziehern zu eifrigem Studium.

II. Grundwissenschaften.

2. Lehrbuch der Psychologie von Dr. **Friedrich Dittes**, Director des Pädagogiums in Wien. Fünfte, Stereotypauflage, 165 S. Leipzig. Klinkhardt. 1876. Preis 2 Mark 40 Pf.
3. Praktische Logik. Besonders für Lehrer. Von Dr. **Friedrich Dittes**, Director des Pädagogiums in Wien. Sechste Auflage. 78 S. Leipzig, Klinkhardt. 1876. Preis 1 Mark 20 Pf.

Da beide Schriften bereits früher im „Pädagogischen Jahresberichte" ausführlich besprochen worden sind und eine sehr weite Verbreitung gefunden haben, so dürfte eine Erörterung über dieselben nicht mehr nöthig sein und die einfache Anzeige der neuen Auflagen genügen.

4. Grundriß der Seelenlehre. Gemeinfaßlich dargestellt von Dr. Josef **Mich**, k. k. Gymnasial-Professor u. s. w. Dritte Auflage. Wien und Troppau, Buchholz u. Diebel. 1875. 96 S.

Im Sinne Herbart's und nach Anleitung der psychologischen Schriften aus der Schule Herbart's bringt dieses Büchlein die Elemente der Seelenlehre klar und populär zur Darstellung. Für den Selbstunterricht wäre hie und da ein ausführlicheres Eingehen in die Sache wünschenswerth. Auch halte ich es für einen Mißgriff, die Psychologie oder irgend eine andere Wissenschaft an eine „Schule" zu binden, weil

hierdurch die allseitige, rein objective und selbstthätige Auffassung der Sache beeinträchtigt wird. Immerhin aber wird das vorliegende Büchlein als Leitfaden für den psychologischen Unterricht sich recht brauchbar erweisen, wenn es durch das lebendige Wort eines tüchtigen und anregenden Lehrers weiter ausgeführt wird.

5. Philosophische Propädeutik. Lehrstoffe für den Unterricht in Psychologie, Aesthetik, Logik und Ethik. Herausgegeben von Dr. **Ernst Klotz**. Oschatz, Oldecop's Erben. 1875. 108 S. Preis 1 Mark 80 Pf.

Das Büchlein bringt die Grundbegriffe der genannten Wissenschaften populär und klar zur Darstellung. Allerdings bedürfen die dargebotenen „Lehrstoffe" einer weiteren Ausführung, weshalb auch der Verfasser eine „methodische Bearbeitung" derselben in Aussicht stellt. Die vorliegende „Propädeutik", obwol im Allgemeinen der Herbart'schen Schule angehörig, zeugt doch von selbstständiger Arbeit des Verfassers und hält sich frei von dem Dogmatismus, welcher verwandten Büchern anzuhaften pflegt. So wird nicht die bekannte Hypothese von der „Einfachheit der Seele" an die Spitze der Psychologie gestellt, sondern mit Recht bemerkt: „Die Frage nach dem Wesen der Seele selbst muß die Psychologie vor der Hand unbeantwortet lassen. Sie nimmt vielmehr die Seele aus der gemeinen Erfahrung vorläufig auf und verfährt damit wie die Physik mit der Materie. Eine nähere Betrachtung über das Wesen der Seele sowol als der Materie liegt außerhalb des Gebietes der Erfahrung, gehört also in die Metaphysik." Nur kann meines Erachtens die „Metaphysik" auch nichts Anderes lehren, als was mit der exacten Forschung übereinstimmt, falls sie sich nicht in eine willkürliche „Speculation" verlieren will, deren Ergebnisse einen durchaus problematischen Charakter an sich tragen. Genug, daß Herr Klotz die „verschiedenen psychischen Erscheinungen, wie sie der Denkende an sich und an Anderen beobachten kann", zur Grundlage seiner Darstellung macht und demgemäß die inductive Methode als die allein richtige anerkennt, worin wir ihm vollkommen beistimmen. Auch ist es nur zu loben, daß er in der Ethik nicht die so oft als Evangelium reproducirte, aber unhaltbare „Ideenlehre" Herbart's vorbringt, sondern die wahren ethischen Grundbegriffe darlegt. — Als einen Mangel muß ich es dagegen bezeichnen, daß Herr Klotz in der Logik viel zu wenig Beispiele gibt, was durch eine hierauf bezügliche Bemerkung im Vorworte nicht genügend entschuldigt ist. Diesem Mangel abzuhelfen, ist allerdings nicht leicht, aber zu einer fruchtbaren Gestaltung der Logik dringend nöthig. Andererseits hätte die formale Schlußlehre recht wol kürzer behandelt werden können, da die scholastischen Elemente derselben in einem praktischen und populären Leitfaden kaum von Nutzen sein dürften. Auch kann ich die beibehaltene alte Eintheilung der Logik in Elementarlehre und Methodenlehre vom methodischen Standpunkte aus nicht billigen, und selbst vom rein wissenschaftlichen Standpunkte aus nicht als eine glückliche erkennen. — Doch soll mit diesen Bemerkungen dem Büchlein sein Werth nicht abgesprochen werden; wir haben sie insbesondere deshalb

gemacht, weil auf ſie vielleicht in der zugeſagten „methodiſchen Bearbeitung" der „Lehrſtoffe" Rückſicht genommen werden kann.

6. Geſchichte des Materialismus und Kritik ſeiner Bedeutung in der Gegenwart von **Friedrich Albert Lange**. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Zweites Buch, Geſchichte des Materialismus ſeit Kant, zweite Hälfte (Schluß), S. 311—569. Iſerlohn, Bädeker. 1875.

Wir haben dieſes bedeutende Werk ſchon im vorigen Bande des „Jahresberichtes" angezeigt und charakteriſirt. Es liegt nunmehr vollendet vor. Die zweite Hälfte des zweiten Bandes, die wir hier noch ſpeciell anzuzeigen haben, behandelt den Materialismus in ſeiner beſonderen Beziehung auf die rein menſchlichen Angelegenheiten, alſo die Bedeutung des Materialismus in der Anthropologie, Ethik und Religion. Die ſchon früher hervorgehobene eminente Gründlichkeit und Gediegenheit des Werkes, ſowie die enge Beziehung deſſelben zu den großen Fragen der Gegenwart treten auch in den Schlußpartieen überall hervor und gerade hier im höchſten Maße. Eine leichte Unterhaltungslectüre iſt das Werk nicht; vielmehr kann es nur von ſolchen Leſern recht verſtanden werden, die ihm eine gute Vorbildung und ausdauernde Aufmerkſamkeit entgegenbringen. Aber es behandelt ſeinen außerordentlich ſchwierigen und umfänglichen Stoff mit muſterhafter Klarheit und Sicherheit und gehört ohne Zweifel zu den hervorragendſten Erzeugniſſen wiſſenſchaftlichen Forſcherfleißes und Scharfſinnes.

7. Die Vorſtellungen von der Seele. Vortrag von **Adolph Baſtian**. (Sammlung gemeinverſtändlicher wiſſenſchaftlicher Vorträge, herausgegeben von Rud. Virchow und Fr. v. Holtzendorff, Heft 226.) Berlin, Lüderitz'ſche Verlagsbuchhandlung (Karl Habel). 1875. 48 S.

Wenig werth, anekdotenhaft, ohne wiſſenſchaftlichen Kern.

III. Geſchichte der Pädagogik und hiſtoriſche Pädagogik.

8. Erziehung und Unterricht im claſſiſchen Altertum. Nach den Quellen dargeſtellt von Dr. **Lorenz Grasberger**, öffentl. ordentl. Profeſſor an der Hochſchule zu Würzburg. II. Theil. Der muſiſche Unterricht oder die Elementarſchule bei den Griechen und Römern. Würzburg, Stahel. 1875. 422 S. Preis 9 Mark 40 Pf.

Dem vorliegenden Buche hat der Verfaſſer bereits ein anderes über die leibliche Erziehung bei den Griechen und Römern vorausgeſendet; folgen ſoll noch eine Darſtellung der Ephebenbildung und des höheren Unterrichtes bei den claſſiſchen Völkern. Das Ganze wird ein Denkmal gelehrten Forſcherfleißes und eine Zierde unſerer pädagogiſchen Literatur werden. Der vorliegende Band behandelt „die Schule im engeren Sinne, gegenüber der Paläſtra und der leiblichen Ausbildung, oder die Knabenſchule für den muſiſchen Unterricht, alſo dasjenige, was man in unſeren Zeiten unter Elementarunterricht gewöhnlich verſteht". — Bei der Gliederung des Werkes im Allgemeinen ſind nicht die chronologiſchen, ſondern die ſachlichen Geſichtspunkte maßgebend geweſen, wodurch die innere Seite des antiken Bildungsweſens ſchärfer hervor-

UNIVERSITY OF CALIFORNIA

getreten ist, während ihr zeitlicher Verlauf in der Hauptsache als bekannt vorausgesetzt werden konnte. Diese Anlage der Darstellung kann nur als eine glückliche bezeichnet werden, weil sie einer Vertiefung in die pädagogischen Momente förderlich ist. Die elegante Form der Darstellung, besonders aber die Gründlichkeit und Genauigkeit, mit welcher die Belege aus den Quellen zur Geschichte des alten Bildungswesens beigebracht sind, macht das vorliegende Buch selbst Demjenigen höchst werthvoll, welchem die Resultate desselben nicht neu sind. Jedermann aber wird nach der Lectüre dieses Meisterwerkes lebhaft das baldige Erscheinen des noch in Aussicht stehenden Bandes wünschen. Daß der Verfasser bei aller Objectivität und wissenschaftlichen Strenge der Geschichtsschreibung gelegentlich auch unserem heutigen Bildungswesen prüfende Blicke zuwendet, zeigen die aus dem vorliegenden Buche oben citirten Stellen.

9. Kurzgefaßte Geschichte der Pädagogik mit besonderer Berücksichtigung des deutschen Volksschulwesens. Zunächst für angehende Lehrer und Erzieher. Von J. Böhm, Seminarlehrer. Vierte, verbesserte und vermehrte Auflage. Nürnberg, Korn. 1876. 160 S.

Bereits früher im „Jahresberichte" angezeigt. Der strebsame Verfasser hat dem Buche fortwährend seine Sorgfalt zugewendet und mehrfache Verbesserungen und Erweiterungen in demselben angebracht. Wenn es auch seiner knappen Fassung halber für den Selbstunterricht minder geeignet ist, so wird es doch ohne Zweifel als Leitfaden in Lehrerbildungsanstalten gute Dienste thun. Namentlich hat es in Bayern, für welches Land das Buch in erster Linie berechnet ist, mit Recht eine weite Verbreitung gefunden, und das dortige Staatsministerium hat ihm die Approbation ertheilt. Es ist daher auch ganz zweckentsprechend, daß in einem längeren Abschnitte des Buches die „Entwickelung des Volksschulwesens in Bayern" dargestellt wird.

10. Beiträge zur Pädagogik. In zwanglosen Heften. Erstes Heft. Ueber die historische Darstellung der pädagogischen Ideen mit besonderer Beziehung auf **Rousseau** und **Comenius**. (Anonym.) Löwenberg in Schlesien, Gustav Köhler. 1875. 122 S. 2 Mark 25 Pf.

Besonders eingehend wird das pädagogische System des Comenius, weit kürzer Rousseau's Lehre behandelt. Die Darstellung ist überwiegend reflectirend und kritisch, daher nur demjenigen Leser ganz verständlich, welcher mit dem Thatsächlichen schon bekannt ist. Der Verfasser zeigt übrigens, daß er seines Stoffes mächtig und an gründliche Arbeit gewöhnt ist. Nur läßt er sich allzusehr von vorgefaßten Lehrmeinungen leiten, was der Objectivität seiner Auseinandersetzungen Eintrag thut. So kann er zwar die große Bedeutung Comenius' und Rousseau's nicht verkennen; allein er mißt diese Männer doch im Ganzen an dem Maßstabe einseitiger Schulweisheit, die ihn zu manchen befangenen und schiefen Urtheilen verleitet.

Der unbekannte Kritiker sagt unter Anderem: „Bei Rousseau fehlt das wahre, ideale Ziel der Erziehung; bei Comenius hingegen fehlt die wahre, reale Natur des Menschen." Nun, beide Männer haben

ſich redlich bemüht, in den erwähnten Punkten Klarheit zu gewinnen, obwol ſie ſich der Schranken des menſchlichen Erkennens bewußt waren. Aber tadeln iſt leichter als beſſermachen. Die Welt würde dem ſtrengen Richter dankbar ſein, wenn er „das wahre, ideale Ziel der Erziehung“ und die „wahre, reale Natur des Menſchen“ mit voller Klarheit offenbarte; nur dürfte er ſich die Arbeit nicht damit vom Halſe ſchaffen, daß er uns zumuthete, die Glaubensartikel ſeiner Partei als Löſung aller Räthſel hinzunehmen. Auf fremde Weisheit ſchwören und pochen, iſt leicht, aber nicht „wiſſenſchaftlich“. Die „Wiſſenſchaft“ beſteht nicht darin, daß man ſagt, Hinz hat Unrecht, weil er nicht mit Kunz übereinſtimmt. Auf dieſe Art kommt ein ſchädlicher Sectengeiſt in die Wiſſenſchaft, durch welchen die Wahrheit gewiß nur leiden kann. Und ein ſolcher Sectengeiſt iſt in dem vorliegenden Büchlein deutlich ausgeprägt, weshalb denn, abgeſehen von Comenius und Rouſſeau, eine Reihe anderer bedeutender Pädagogen, wie Peſtalozzi, Niemeyer, Schwarz, Dieſterweg u. ſ. w., ziemlich geringſchätzig behandelt, während die unbedeutenden Nachtreter eines Sectenhauptes als „große Forſcher“ geprieſen werden. Ein ſolches Mäkeln an wahrer Größe und ein ſolches Beräuchern kleiner Götzen iſt denn doch nicht „wiſſenſchaftlich“, ja nicht einmal anſtändig, und hieraus erklärt ſich wol auch die Anonymität des vorliegenden Büchleins. Nun, wir brauchen den Autor nicht zu wiſſen; aber dem ſich immer mehr breitmachenden Coterieweſen gegenüber, welches die „wiſſenſchaftliche Pädagogik“ in Erbpacht zu haben vorgibt, muß ein ernſtes Wort geſprochen werden. Wem es um die reine Wiſſenſchaft überhaupt und um die pädagogiſche Wiſſenſchaft insbeſondere zu thun iſt, der muß vor Allem der Forderung Baco's entſprechend alle Idole von ſich werfen und der Wahrheit allein ſein Auge zuwenden.

11. J. J. Rouſſeau, der pädagogiſche Irrſtern unſerer Zeit und die chriſtliche Erziehungsaufgabe. Vortrag, gehalten im Saale des evangel. Vereinshauſes zu Hannover von **P. Müller**, Paſtor. Hannover, Feeſche. 1875. 41 S. 80 Pf.

Von welchem Standpunkte aus hier Rouſſeau behandelt wird, zeigt ſchon der Titel. Und gleich im Vorworte wird dieſer Standpunkt durch folgenden Paſſus deutlicher gemacht: „Das eigentliche Erkennungsmal ſeiner (Rouſſeau's) pädagogiſchen Phyſiognomie iſt die tiefe Abgewandtheit vom geoffenbarten Chriſtenthum, ja die klar bewußte, aus eingefleiſchten Vorurtheilen entſpringende Antipathie gegen daſſelbe. Daher die heidniſch politiſche Tendenz ſeines pädagogiſchen Ideals, daher die heidniſch materialiſtiſche Anthropologie, daher die heidniſch rationaliſtiſche Dogmatik, deren ſo ziemlich auf Schiller's „Drei Worte des Glaubens“ reducirtes Credo von einem Cicero ſo bereitwillig unterſchrieben worden wäre, wie heute ein Gneiſt oder Bluntſchli „im Weſentlichen“ darin den Ausdruck ihrer religiöſen Ueberzeugungen erkennen müſſen. Daher die durch und durch heidniſch epikuräiſche, mit leichter, ſtoiſcher Glaſur verſehene, mehr auf äſthetiſcher als wirklich ethiſcher Grundlage ruhende Moral, deren treibender Quellpunkt in der reinſten Utilität perlend klar vor's Auge tritt.“ — Während hier als Rouſſeau's leitendes Motiv

„die klar bewußte Antipathie gegen das Chriſtenthum" bezeichnet wird, weiß Jeder, welcher den viel angefeindeten Mann kennt, daß er eine ſehr innige Sympathie für das Chriſtenthum hegte. Woher nun eine ſo grobe Fälſchung? — Daher, weil Herr Müller, ganz wie viele andere ſeiner Standesgenoſſen, das Chriſtenthum mit dem Pfaffenthum verwechſelt, welche aber, wie männiglich bekannt, zwei ſehr verſchiedene Dinge ſind. Jenes nun ehrte und vertheidigte, dieſes entlarvte und bekämpfte Rouſſeau, und daran hat er recht gethan. Wenn man den Vortrag des Herrn Müller durchlieſt, ſo findet man, worauf man ſchon durch Titel und Vorwort vorbereitet war, daß er gegen die Natur die Erbſünde, gegen die Vernunft die Offenbarung, gegen die ſittliche Selbſtthätigkeit die Erlöſung, mit einem Worte gegen den geſunden Menſchenverſtand die Satzungen der Prieſter ausſpielt. Alles nun, was dieſen Satzungen, welche als „Chriſtenthum" aufgeführt werden, nicht gemäß iſt, das nennt Herr Müller „heidniſch". Nun, das ſind alte Geſchichten, die ſo lange immer wieder auftauchen werden, als es noch gläubige Ohren für pfäffiſche Salbaderei gibt.

12. Peſtalozzi in Spanien. Eine Epiſode aus der Geſchichte der Volkserziehung von H. Morf. 51 S.

„Auch über Spanien ging einmal die Morgenröthe einer allgemeinen Volksbildung auf. Es erweckte dieſelbe ſowol bei den Betheiligten wie bei den Fernerſtehenden die ſchönſten Hoffnungen. Man konnte ſich zwar nicht verbergen, daß die Löſung einer derartigen Aufgabe bei einem Volke, das ſeit Jahrhunderten von einer herrſchſüchtigen Prieſterſchaft in den Banden der Unwiſſenheit und des Aberglaubens gefangen gehalten worden war, ungewöhnlichen Schwierigkeiten begegnen werde. Aber der Anfang war ſo ſchön, ſo vielverſprechend, die Sache bahnte ſich ſo ganz durch ihre eigene Kraft und in ſo ungeſuchter, natürlicher Weiſe ihren Weg, daß auch die Bedenklicheren nachhaltige und bleibende Früchte erwarteten. Daß dann die ſo friſch und fröhlich aufgegangene Saat ſo raſch abſtarb, faſt ſpurlos verweht wurde, kam Allen unerwartet. Wären die gehegten Erwartungen auch nur zu einem kleineren Theil in Erfüllung gegangen, ſo möchte heute in Spanien Manches beſſer ſtehen, als es ſteht. Wie kurz aber auch dieſer ſchöne Traum begeiſterter Menſchenfreunde war: es bietet doch deſſen Geſchichte ſo intereſſante Seiten dar, daß dieſelbe wol verdient, in der Erinnerung der Nachwelt aufgefriſcht zu werden."

Mit dieſen Worten leitet der Verfaſſer ein Schriftchen ein, welches gewiß jeder Pädagog mit großem Intereſſe leſen wird. Der Referent hat jenen Worten kaum etwas beizufügen, da ſie klar und deutlich ſagen, um was es ſich handelt. Herr Morf, bekanntlich einer der trefflichſten Schulmänner der Schweiz und insbeſondere der gründlichſte Kenner Peſtalozzi's, hat uns hier aus reichen Quellen eine Epiſode erzählt, welche bisher der pädagogiſchen Welt faſt unbekannt war, und er hat ſie ſo lebendig und anmuthig erzählt, daß Niemand die einmal begonnene Lectüre leicht abbrechen wird. Leider ſcheint die Schrift nicht in den

Buchhandel gekommen zu sein; man darf aber sicher annehmen, daß ihr Verfasser (Seminardirector in Winterthur) auf an ihn ergehende Anfragen bereitwillige Auskunft ertheilen werde. Wir sprechen ihm hiermit für diese neue Gabe zur Pestalozziliteratur unseren Dank aus.

13. Die preußische Volksschule und ihre Vertretung im Abgeordnetenhause von 1848 bis 1873. Von **Friedrich Harkort**. Hagen, Gustav Butz. 1875. 34 S. 60 Pf.

Ein Stück Geschichte der preußischen Volksschule, in welchem auch Dieſterweg eine hervorragende Rolle spielt. Leider haben die Bemühungen der Schulfreunde noch wenig Erfolg gehabt, und das vorliegende Schriftchen zeigt deutlich genug, welche Hindernisse dem Fortschritte entgegenstehen. In welchem Sinne dasselbe verfaßt ist, zeigen die aus demselben oben mitgetheilten Stellen.

14. Johann Amos Comenius. Pädagogische Schriften. Uebersetzt, mit Anmerkungen und des Comenius Biographie versehen von Dr. **Theodor Lion**. Erste, zweite und dritte Lieferung. (Bibliothek pädagogischer Classiker, Lieferung 41, 42 und 43.) Langensalza, Hermann Beyer. 1875. 320 S.

15. Comenius. Ausgewählte Schriften. (Comenius' Werke. II. Band.) Aus dem Lateinischen übersetzt und mit Einleitung und Anmerkungen versehen von **Julius Beeger** und Dr. J. Leutbecher. Zweite Auflage. (Der pädagogischen Bibliothek, herausgegeben von Karl Richter, XI. Band.) Leipzig, Siegismund und Volkening. 359 S.

Nr. 14 enthält eine ausführliche Abhandlung über das Leben und Wirken des Comenius, dann dessen „Große Didaktik". Nr. 15 bringt des Comenius Informatorium der Mutterschule, Abriß der Volksschule, pansophische Vorbereitungsschriften, pansophische Schulschriften, Abhandlung über den Ausgang aus den scholastischen Irrgärten und Abhandlung über die Welterweckung.

Ueber solche Ausgaben und deren Nützlichkeit weitere Erörterungen anzustellen, dürfte gegenwärtig nicht mehr nöthig sein. Wir können sie nur bestens empfehlen. Bezüglich der Beyer'schen Bibliothek sei noch lobend bemerkt, daß dieselbe nunmehr, einem von uns früher ausgesprochenen Wunsche entsprechend, auch in einem schöneren Drucke erscheint.

16. J. H. Campe, Theophron, oder der erfahrene Rathgeber für die unerfahrene Jugend. Mit Anmerkungen und Erläuterungen versehen von **Karl Richter**. Preis 2 Mark 50 Pf. Leipzig, Siegismund und Volkening. 296 S. (Der pädagog. Bibliothek, herausgegeben von Karl Richter, XII. Band.)

Dieses zur Zeit Campe's vielgelesene Buch will die Jugend zum Eintritt in das bürgerliche Leben vorbereiten und ihr zu diesem Zwecke einen zuverlässigen Schatz von Welt- und Menschenkenntniß zuführen, feste sittliche Grundsätze und praktische Klugheitsregeln auf den Lebensweg mitgeben. Es kann dem reiferen Knabenalter zur Lectüre dargeboten werden, kann aber auch dem Lehrer und Erzieher, besonders in Fortbildungsschulen, Gymnasien und Realschulen u. s. w., als Leitfaden zu ethischen Belehrungen und Rathschlägen dienen. In Rücksicht auf die pädagogische Zeitfrage, wie der Moralunterricht unabhängig vom

confessionellen Religionsunterrichte zu gestalten sei, dürfte Campe's Theophron einer erneuten Prüfung würdig sein. Der Herausgeber hat das Buch mit allen wünschenswerthen Erläuterungen versehen.

17. Johann Friedrich Herbart's Pädagogische Schriften in chronologischer Reihenfolge herausgegeben, mit Einleitung, Anmerkungen und compactivem Register versehen von Dr. **Otto Willmann**, außerordentl. Professor der Philosophie und Pädagogik zu Prag. 2 Bände. 613 und 692 S. Leipzig, Leopold Voß. 1873 und 1875. 15 Mark.
18. Theodor Waitz's Allgemeine Pädagogik und kleinere pädagogische Schriften. Zweite, vermehrte Auflage mit einer Einleitung über Waitz's praktische Philosophie, herausgegeben von Dr. **Otto Willmann**, Professor in Prag. Braunschweig, Vieweg und Sohn. 1875. LXXVI und 552 S. 10 Mark.

Beide Ausgaben verdienen die vollste Anerkennung. Herausgeber und Verleger haben alles aufgeboten, um die pädagogischen Schriften Herbart's, respective Waitz's in würdiger Form auf's Neue dem Publicum vorzuführen. Ersterer hat insbesondere durch seine Beigaben, welche er mit anerkennenswerther Objectivität und Gründlichkeit ausgeführt hat, das Studium und Verständniß dieser Schriften nach Möglichkeit erleichtert und für einen correcten Druck gewissenhaft gesorgt. (Gelegentlich möge bemerkt werden, daß bei Waitz S. 5, Z. 5 v. o. statt Psychologie unzweifelhaft Physiologie stehen muß.)

In den Inhalt dieser Werke, die wir hier zusammengestellt haben, weil Waitz, obwol er vielfach und in wichtigen Punkten von Herbart abweicht, doch ursprünglich Herbartianer war, hier einzugehen, würde uns entweder weit über den Rahmen des „Pädagogischen Jahresberichtes" hinausführen oder zu einem allzusummarischen Verfahren nöthigen. Ohnehin gehören die vorliegenden Werke bereits der Geschichte an. Wir können daher nur allen Denjenigen, welche sich über Herbart's Pädagogik ein richtiges Urtheil bilden wollen, die sich hier darbietende Gelegenheit, aus erster Quelle zu schöpfen, bestens empfehlen. Auf die alten, ächten Herbartianer, wie Drobisch, Hartenstein u. A., ist leider eine Schaar von Epigonen gefolgt die unter dem Aushängeschild der „wissenschaftlichen Pädagogik" ein eben so geistloses als dünkelhaftes Sectenwesen pflegen und dadurch den wahren Herbart in Mißcredit und Vergessenheit bringen. Also zur Quelle zurück! Zwar kann heut zu Tage die unbefangene Kritik nicht mehr daran denken, den positiven Gehalt der Lehre Herbart's in allem Wesentlichen zu adoptiren; allein eine bedeutende Leistung bleibt sie doch, und jedenfalls ist sie ihrem Geiste nach etwas weit Besseres, als was die hinter ihr sich versteckende Impotenz daraus gemacht hat. Was ferner die Arbeiten des trefflichen Waitz betrifft, so gelten sie mit Recht als das Beste, was auf Herbart'schen Grundlagen, freilich mit bedeutenden Modificationen, in Sachen der Pädagogik geleistet worden ist. Allerdings hat Waitz, obgleich er wegen seiner geistigen Selbstständigkeit von den orthodoxen „Herbartianern", die auf ihren Meister schwören, wie rechte Türken auf Mohammed, halb und halb als Ketzer angesehen wird, noch manche verfehlte Theorie von Herbart beibehalten, die er wol, wenn ihm ein längeres Leben vergönnt gewesen

wäre, ebenfalls vollends bei Seite gelegt haben würde. Dafür entschädigt aber Waitz seine Leser durch Klarheit, Freisinn und edle Lebensanschauung, zu welchen Vorzügen sich vielfach, namentlich in den kleineren Schriften, auch praktischer Scharfblick gesellt.

Es bedarf kaum noch der Bemerkung, daß die Schriften Herbart's und Waitz's dem Schulmanne und ausübenden Erzieher, namentlich dem Volksschullehrer wenig Ausbeute zu praktischer Verwerthung darbieten; sie sind wesentlich theoretischen Inhaltes. Auch setzen sie im Leser eine bedeutende, besonders philosophische Vorbildung voraus und erfordern überdies ein ausdauerndes Studium. Wenn ihnen daher auch nicht eine allgemeine Verbreitung zu Theil werden kann, so verdienen sie doch überall da, wo es sich um eine historisch-kritische Erörterung der Fundamente der Pädagogik handelt, volle Beachtung. Deshalb und aus den oben angedeuteten Rücksichten begrüßen wir die vorliegenden vortrefflichen Ausgaben als sehr zeitgemäße Erscheinungen.

19. Joh. Friedr. Herbart. Ein Lebensbild von Dr. **Bartholomäi.** Langensalza, Hermann Beyer. 1875. 124 S. Preis 1 Mark.

Das Büchlein gibt ein treues Bild des Lebens und der Bestrebungen Herbart's.

20. Adolf Diesterweg. Lichtstrahlen aus seinen Schriften. Mit einer biographischen Einleitung. Von **Eduard Langenberg.** Leipzig, Brockhaus. 1875. 231 S. 3 Mark.
21. Adolf Diesterweg's Pädagogisches Wollen und Sollen. Dargestellt für Leute, die nicht fertig sind, aber eben darum Lust haben, nachzudenken. Zweite, mit Nachträgen, Anmerkungen und zeitgemäßen Ergänzungen versehene Anflage von Dr. **Wichard Lange.** Frankfurt a. M., Moritz Diesterweg. 1875. 259 S. 2,40 Mark.

Zwei zur Charakteristik Diesterweg's höchst geeignete Schriften, beide von ausgezeichneten Schülern und Kennern des großen Pädagogen herausgegeben. In den „Lichtstrahlen" finden sich Aussprüche Diesterweg's aus einem sehr langen Zeitraume, aus den Jahren 1817—1866, zusammengestellt. Es darf daher nicht Wunder nehmen, wenn hier nicht selten scheinbare oder wirkliche Widersprüche begegnen, da ja sehr verschiedene Anlässe, Beziehungen und Zusammenhänge für die einzelnen Dicta maßgebend gewesen sind, und ihr Urheber auch selbst in stetem Streben, stetem Fortschritte begriffen war. „Ich spreche meine Ueberzeugungen aus; ich spreche sie kategorisch aus. Ich will damit weder sagen, daß sie die volle Wahrheit enthalten, noch auch, daß ich selbst aufgehört habe, sie zu prüfen und zu corrigiren." So sprach Diesterweg selbst im Vorworte zu der unter Nr. 20 angezeigten Schrift. Dieselbe ist ohne Zweifel das stürmischeste, leidenschaftlichste Buch von Diesterweg, wie schon der dunkle Titel vermuthen läßt. Aber eben darum gewährt es ein besonders deutliches Bild von der Gesinnungs- und Denkungsart seines Verfassers, welcher hier rücksichtslos ausspricht, was seine Seele bewegt. Das Ganze ist ein verheerender Feuerbrand gegen allerlei Unkraut, welches in den fünfziger Jahren (Regulativzeit) auf pädagogischem Felde aufwucherte. Wenn auch der in seinen heiligsten

Gefühlen verletzte und über tausend Schmählichkeiten entrüstete Mann hie und da zu weit geht, fast dem rasenden Ajax gleich, so gereicht ihm doch das vorliegende Buch, meines Erachtens, nur zur Ehre, indem es eben so sehr von seinem klaren Verstande, als von seinem edlen Herzen Zeugniß ablegt. Ueberdies gibt es lehrreiche Aphorismen zur Geschichte des Schulwesens unserer Zeit. Daher hat der Herausgeber, der vielverdiente Dr. Wichard Lange, ganz wolgethan, diese Herzensergüsse seines Lehrers auf's Neue der pädagogischen Welt vorzulegen; die von ihm dem Originale beigegebenen Erläuterungen und Nachträge sind werthvoll, da sie vielfach zur Richtigstellung, Bestätigung, Ergänzung dienen. Das Ganze sei der deutschen Lehrerwelt bestens empfohlen.

IV. Systematische Pädagogik.

22. Schule der Pädagogik. Gesammtausgabe der Psychologie und Logik, Erziehungs- und Unterrichtslehre; Methodik der Volksschule, Geschichte der Erziehung und des Unterrichtes von Dr. **Friedrich Dittes**, Director des Pädagogiums in Wien. Leipzig, Klinkhardt. 1876. 1027 S. Preis 10 Mark.

In dem vorliegenden Werke habe ich meine fünf jüngsten Schriften, welche in ihrer Vereinigung einen vollständigen Cursus der Erziehungs- und Unterrichtswissenschaft im Allgemeinen und in besonderer Beziehung auf die Volksschule bilden, in derjenigen Reihenfolge zusammengestellt, welche für das Studium als die zweckmäßigste erscheint. Drei dieser Schriften erscheinen hier in fünfter, eine in vierter und eine in dritter Auflage; alle haben einer vielseitigen Kritik und wiederholter Durchsicht unterlegen, bevor sie ihrem einheitlichen Plane entsprechend zur „Schule der Pädagogik" verbunden worden sind. Die günstige Aufnahme, welche den einzelnen Theilen des Werkes schon längst und bereits auch dem Ganzen in den weitesten Kreisen zu Theil geworden ist, überhebt mich jeder weiteren Bemerkung und läßt mich hoffen, daß die Leser in ihm finden werden, was es zu bieten beabsichtigt: pädagogische Einsicht und Begeisterung.

23. Grundzüge der evangelischen Volksschulerziehung. Für Seminaristen und Lehrer dargestellt von **Hermann Kahle**, königl. Seminardirector zu Bütow. Erste Abtheilung, enthaltend das Historische, die allgemeine Erziehungslehre, die Mittel und Wege der Volksschulerziehung, sowie die Abschnitte über den Volksschullehrer und die Schulverwaltung. Zweite, vermehrte und verbesserte Auflage. Zweite Abtheilung, enthaltend die specielle Methodik des Volksschul-Unterrichtes. In chronologischer Vorführung der hervorragendsten Hilfsmittel und Anweisungen für die einzelnen Unterrichtsfächer. Breslau, Dülfer. 1875. 309 und 212 S. Preis 4 Mark und 2 Mark 60 Pf.

Die erste Abtheilung haben wir bereits im vorletzten Bande des „Jahresberichtes" angezeigt; in der neuen Auflage hat es sich der Verfasser angelegen sein lassen, erwünschte Verbesserungen und Ergänzungen anzubringen. Was die zweite Abtheilung, die specielle Methodik betrifft,

welche hier neu erscheint, so ist dieselbe zwar, wie meine eigene Methodik, auf historische Grundlage gestellt, wodurch die Unterrichtsregeln eine vielseitige Aufklärung gewinnen, in ihren positiven Ausführungen aber allzu knapp, fast nur andeutend gehalten. Wol ist es zu billigen, daß Herr Kahle vage Raisonnements bei Seite gelassen hat; aber daß er für die verschiedenen Lehrfächer keine Lehrgänge entworfen, die Stoffvertheilung auf die verschiedenen Unterrichtsstufen unterlassen und sich auf die „Grundlinien" beschränkt hat, muß in einer speciellen Methodik als erheblicher Mangel bezeichnet werden. Gerade bezüglich der Vertheilung des Lehrstoffes bedarf der angehende Lehrer einer Richtschnur, welche ja nur aus der bisherigen Unterrichtserfahrung gewonnen, nicht aber vom Anfänger a priori gefunden werden kann; fehlen ihm in dieser Beziehung die durch eine lange Praxis gewonnenen Maßstäbe, so wird er sich auf ein schwankendes Experimentiren verlegen, während doch Planmäßigkeit des Unterrichts als eine unerläßliche Forderung festgehalten werden muß. Daß ausgeführte Lehrgänge wenig anwendbar seien, oder den Lehrer in der freien Thätigkeit ungebührlich beschränkten, wie Herr Kahle meint, ist nicht stichhaltig. Denn wenn auch die Gliederung, die Classenzahl der Volksschulen sehr verschieden ist, so gibt doch die nach einer bestimmten Voraussetzung, am besten nach Jahrgängen, entworfene Stoffvertheilung einen festen Ausgangspunkt auch für andere, aber ebenfalls bestimmte Verhältnisse; und hierauf einen Normalplan anzuwenden, gibt dem angehenden Lehrer hinlängliche Gelegenheit zu freier Selbstthätigkeit. Er mag sich nach und nach von Vorbildern emancipiren, aber entbehren kann er sie meines Erachtens für den Anfang nicht. Es war gewiß nicht zu billigen, daß die Regulativpädagogen dem Lehrer den Stoff für jede einzelne Stunde zuschneiden wollten; aber es ist auch nicht räthlich, dem jungen Lehrer mehr zuzumuthen, als er zu leisten vermag. Lieber hätte Herr Kahle die beigegebenen Lehrproben weglassen oder doch reduciren können; denn Lehrproben können nur im Schulzimmer, nicht auf dem Papiere recht wirksam gegeben werden und sollen in der Seminarübungsschule in genügendem Maße geboten werden. Lehrgänge hingegen lassen sich sehr genau zu Papier bringen und finden am besten in Lehrbüchern der speciellen Methodik Platz, damit sie nach Bedürfniß zur Verfügung stehen.

Im Uebrigen verkennen wir nicht, daß Herr Kahle eine solide Arbeit geliefert hat, welche als Leitfaden für den Unterricht in Seminaren gute Dienste leisten kann, wenn das lebendige Wort des Lehrers die nöthigen Ausführungen hinzugibt und die Schulpraxis das Ganze veranschaulicht.

24. Diesterweg's Wegweiser zur Bildung für deutsche Lehrer. Fünfte Auflage in neuer, zeitgemäßer Bearbeitung, herausgegeben von dem **Curatorium der Diesterwegstiftung.** 12. Lieferung, des dritten Bandes erste Lieferung. 80 S. 1 Mark.

Wir haben dieses Werk bereits in den beiden letzten Bänden des „Jahresberichtes" angezeigt, im vorigen Jahre bis zur 10. Lieferung.

LIBRARY OF THE SOCIETY

Seitdem ist nur die vorliegende 12. Lieferung erschienen, die 11. soll nachfolgen. Die neue Lieferung bringt die Methodik des geographischen Unterrichtes von Dr. Möbus, 20 S., dann die Methodik des Geschichtsunterrichtes von Dr. G. Diesterweg. Die letztere Abhandlung, in großem Style angelegt, ist noch nicht vollendet, kann aber schon jetzt als eine höchst beachtenswerthe Arbeit bezeichnet werden.

Hoffentlich nimmt nunmehr das Erscheinen des Werkes einen rascheren Verlauf, und es sollte uns freuen, wenn wir nächstes Jahr die Vollendung desselben anzeigen könnten.

23. Grundriß der allgemeinen Erziehungs- und Unterrichtslehre von Dr. Josef Mich, k. k. Gymnasial-Professor ꝛc. Zweite Auflage. Wien und Troppau, Buchholz und Diebel. 1875. 128 S. 1.80 Mark.

Die erste Auflage dieses Büchleins ist im 25. Bande des „Pädagogischen Jahresberichtes" besprochen. Die neue Auflage ist im Wesentlichen unverändert.

26. Volksschulkunde. Leichtfaßlicher Wegweiser für Volksschullehrer, Lehramtscandidaten u. s. w. von Ant. Ph. Largiadèr, Seminardirector in Mariaberg bei Rorschach. Dritte, theilweise umgearbeitete Ausgabe. Mit einer Schreibschrifttafel und Holzschnitten neuer Modelle für Schultische ꝛc. im Texte. Zürich, Schulthess. 1874. 431 S. 5 Mark.

Behandelt die Volksschule im Allgemeinen nach ihrer Bedeutung, Stellung, Aufgabe und Gliederung, dann die Methode ihrer verschiedenen Unterrichtsfächer, endlich die Schulordnung nach ihrer äußeren und inneren Seite. Das nun vollendet vorliegende Buch (die erste Lieferung gegenwärtiger Ausgabe ist bereits im 27., die erste Ausgabe im 22. Bande des „Jahresberichtes" angezeigt) kann dem Volksschullehrer als praktischer Wegweiser für seine Amtsführung bestens empfohlen werden.

27. Leitfaden für den Unterricht in der Pädagogik, die Geschichte der deutschen Volksschule und mit ihr verwandter Bildungsanstalten, die Erziehungs- und Unterrichtslehre mit Katechetik enthaltend. Für Schulseminarien und zum Selbstunterricht bearbeitet von Dr. Johann Neumaier, Seminardirector. Tauberbischofsheim, Lang. 1875. 219 S. 2 Mark 60 Pf.

Enthält einen kurzen Abriß der Geschichte der deutschen Volksschule (68 Seiten), dann ausführlicher die Didaktik und specielle Methodik (90 Seiten), ferner die Grundsätze der allgemeinen Erziehungslehre (40 Seiten), endlich das Wesentlichste über Kindergärten, Bewahranstalten, Blinden- und Taubstummen-Institute und Lehrerseminare. Ein sehr gutes Buch, in welchem die Hauptpunkte der gesammten Erziehungs- und Unterrichtslehre übersichtlich zusammengefaßt, klar und populär vorgetragen sind. Zwar bringt es die Kürze des Ganzen mit sich, daß es für einen gründlichen Selbstunterricht nicht ausreicht, aber zum Leitfaden in Lehrerseminaren ist es ganz vorzüglich geeignet, und ich wüßte ihm in dieser Hinsicht kaum ein anderes Buch zur Seite zu stellen. Einiger Berichtigungen und Ergänzungen bedarf es allerdings noch; bei der Gediegenheit und Sorgfalt aber, mit welcher das Buch bearbeitet ist, erscheint eine specielle Anführung seiner kleinen

Mängel weder billig noch nöthig, und der Verfaſſer wird in einer neuen Auflage, die ſeiner Schrift wol recht bald beſchieden ſein wird, ſchon von ſelbſt an den paſſenden Stellen die beſſernde Hand anlegen. Als Lehrbuch in Seminaren eignet ſie ſich auch wegen ihres objectiven, rein menſchlichen, von jeder confeſſionellen Befangenheit freien Standpunktes. Möge dieſe treffliche Arbeit mit demſelben pädagogiſchen Verſtändniſſe aufgenommen werden, mit welchem ſie ausgeführt iſt.

28. Unterricht, Erziehung und Fortbildung. Ein Buch für Eltern. Von H. Löhnis. Erſter Band. London, Aug. Siegle. 1875. CXXVIII und 461 S. Preis 10 Mark.

Wir haben aus dieſem für unſere Zeit charakteriſtiſchen, die gegenwärtig beſtehenden Zuſtände, Culturſtrömungen und Geiſtesrichtungen beleuchtenden Buche ſchon oben einige bedeutſame Stellen angeführt. Zur näheren Kennzeichnung deſſelben laſſen wir zunächſt den Verfaſſer ſelbſt ſprechen. „Unterricht und Erziehung, bemerkt derſelbe im Vorworte, beſchäftigen ſich zwar zunächſt mit der Jugend, aber ſie ſind nicht beendet mit den Schuljahren, erheiſchen vielmehr ſorgſame Pflege und Fortbildung weit über dieſe hinaus. Das ganze Leben iſt eine Schule. Erſtrebt der Unterricht die Erzeugung klarer, geordneter Vorſtellungen und die Anerlernung gewiſſer Fertigkeiten für einen ſpeciellen Beruf, um die Bedingungen der äußeren Exiſtenz ſich zu ſichern, ſo bezweckt die vernünftige Erziehung in der harmoniſchen Ausbildung aller Anlagen und Kräfte des Menſchen ſeine Entwickelung zur Sittlichkeit; ſie ſtellt als Aufgabe des Erziehers die Bildung des ſittlichen Charakters, welcher dem Zöglinge zu einer Harmonie, wenn auch nicht immer mit der ihn umgebenden Außenwelt, doch mit ſich ſelbſt verhilft. Es iſt daher dahin zu wirken, die das Wiſſen hemmenden und verkehrenden Einflüſſe fern zu halten, den Zögling ſo viel als möglich gegen Vorurtheile und Irrthümer zu ſchützen, auf Gründlichkeit, Reinheit, Sicherheit des Wiſſens und namentlich Klarheit des Ausdruckes zu dringen und das blos Wahrſcheinliche vom Wahren unterſcheiden zu lehren. Dabei ſoll vorzugsweiſe auf das ſittliche Bewußtſein, auf die Entwickelung des ſelbſtſtändigen Denkens und die damit verbundene Erlöſung von der Sklaverei der Phraſe hingewirkt werden; denn der Zweck der Erziehung iſt nicht ſo ſehr, dem Zögling die Gedanken, am allerwenigſten die Phraſen Anderer beizubringen, als vielmehr einerſeits in intellectueller Beziehung ſeine Geiſteskräfte zum Selbſtdenken und zwar ſo zu leiten, daß er im ſpäteren Leben im Stande iſt, Thatſachen zu erkennen und in ihren Folgen und Wirkungen richtig zu würdigen, andererſeits in moraliſcher Beziehung durch die Bildung des edlen, ſittlichen Charakters in dem Zögling, der als bloßer Vielwiſſer trotz ſeines Wiſſens innerlich ein roher Menſch ſein kann, ein ernſtes Wollen zu erzeugen und zu befeſtigen, welches den ſittlichen Ideen entſpricht. Dieſe Anſichten bilden den Faden, welcher den vielgegliederten Inhalt dieſes Buches zu einem Ganzen verknüpft. Daſſelbe zerfällt in zwei Bände, von denen der erſte in vier Capitel: der Menſch, die Sprache, die Religion, die Kunſt getheilt iſt.“

Hiermit dürfte Tendenz und Inhalt des vorliegenden Bandes im Allgemeinen hinreichend angedeutet sein. Wir fügen noch einige speciellere Angaben bei. Den vier Capiteln des Buches, deren Ueberschriften bereits angeführt sind, geht eine mehr als 100 Druckseiten umfassende Einleitung voraus, die den Zweck zu haben scheint, die Grundgedanken des ganzen Werkes zunächst summarisch vorzuführen, gewissermaßen eine Skizze des ganzen Gedankengebäudes zu entwerfen. Demgemäß ist die Rede von Wissenschaft, Sittlichkeit, Charakter, Kunst, Religion, Sprache, Erziehung, Unterricht, Familie, Schule, Kirche, Staat. Im ersten Capitel wird sodann der Mensch nach seiner Abstammung, Sprache, Entwickelung, geistigen und sittlichen Natur, im zweiten die Sprache und Sprachwissenschaft nach ihren allgemeinen Momenten, im dritten die Religion in ihren mannigfaltigen historischen Formen, ihren verschiedenen philosophischen und theologischen Auffassungen, endlich im vierten die Kunst nach ihrer Entstehung, ihrem Wesen, ihren Arten und ihrem Einflusse behandelt.

Man sieht aus diesen Andeutungen, daß sich der Verfasser seine Aufgabe nicht leicht gemacht hat, und wenn man das Buch aufmerksam liest, gewinnt man vielfach den Eindruck, daß er Geister gerufen, die er nicht zu bannen weiß, d. h. sich in Probleme eingelassen hat, die er nicht zu bewältigen vermag. In der That bewegt er sich durchgehends auf dem allerschwierigsten Terrain der Wissenschaft; alle jene gewichtigen Fragen, welche von je her den denkenden Menschengeist bewegt haben, und an deren Lösung noch immer Philosophen, Natur- und Sprachforscher, Historiker u. s. w. ihren Scharfsinn erproben, werden hier aufgeworfen und erörtert. Daß dabei die wissenschaftliche Literatur der Neuzeit und der Gegenwart in sehr ausgedehntem Maße benutzt worden ist (Kant, Herder, A. und W. v. Humboldt, Max Müller, Darwin, Vogt u. s. w. u. s. w. begegnen uns sehr häufig), war schon um der Sache willen räthlich und wurde noch besonders durch die Persönlichkeit des Verfassers bedingt. Dieser, ein in London lebender deutscher Kaufmann, hat, dem Zuge zum Edlen, ewig Menschlichen folgend, seine Mußestunden immer am liebsten wissenschaftlichen Studien gewidmet und in diesen die beste Erholung von den Mühen des Geschäftslebens gefunden. Die Erziehung seiner eigenen Kinder hat ihn insbesondere auf pädagogische Fragen geführt. Und so ist das vorliegende Buch entstanden, eine Frucht fleißiger Lectüre und eigener Lebenserfahrung, eine Frucht der Liebe zur Wissenschaft und der Hingabe an sittliche Lebensziele.

Hieraus ist denn der doppelseitige Charakter des Buches erklärlich, sein Dilettantismus ebensowol als sein Ideenreichthum und seine edle Tendenz. Die Belesenheit des Verfassers ist außerordentlich, aber sein Buch ist schwer lesbar. Vor Allem gebricht ihm die klare Gliederung des Stoffes und der strenge Zusammenhang des Vortrages; sodann werden nur allzuoft die Elemente der Wissenschaft übersprungen, um sogleich ihre steilsten Höhen zu ersteigen. Oft vermißt man eine genetische, empirisch psychologische Untersuchung der eingeführten Begriffe, nicht selten auch strenge Logik. Es zeigt sich eine große Sorglosigkeit in

Behandlung der allerschwersten Probleme, daneben eine nicht selten mosaikartige Aneinanderreihung der mannigfaltigsten Gedanken, wobei man sich gar oft fragt: Was soll das? Wozu ist es bestimmt? Was hat es namentlich mit Erziehung und Unterricht zu schaffen? Was für Leser setzt der Verfasser voraus? Wie viele „Eltern" werden, können ihn verstehen? — Kurz: dem Buche fehlt es an Methode, und an strenger Durcharbeitung seines Gehaltes. Daher dann im Einzelnen viele Unklarheiten, Schiefheiten und selbst Widersprüche. Man prüfe z. B. folgende Stelle: „Der Mensch ist vor Allem als Persönlichkeit zu fassen, mit Selbstbestimmung und Willensfreiheit innerhalb der Schranken seiner Organisation. Dies stimmt überein mit der Lehre, welche die Stoiker von der Willensfreiheit hielten: daß die sittliche Zurechnung sich an die Thatsache knüpft, daß die Handlung aus dem Willen und damit aus dem innersten und eigensten Wesen des Menschen fließt; die Art aber, wie der Wille eines jeden Menschen sich gestaltet, ist nur ein Ausfluß der großen Nothwendigkeit und göttlichen Vorherbestimmung, welche das ganze Getriebe des Weltsystems bis ins Kleinste beherrscht. Nicht nur für sein Handeln, sondern auch für sein Denken ist der Mensch verantwortlich, weil unsere Urtheile nicht ohne den Einfluß unseres sittlichen Charakters zu Stande kommen, dessen Bildung unser eigenes Werk ist." — Was ist also eigentlich des Verfassers Ansicht? Ist sie richtig und frei von innerem Widerspruche? — Ohne Logik und Psychologie sollte man sich nicht an die allerschwersten Probleme der Philosophie machen. — Viel glücklicher ist Herr Löhnis da, wo er entweder thatsächliche Zustände schildert, oder seine sittlichen Gefühle zum Ausdruck bringt.

So viel für jetzt. Warten wir den zweiten Band des Werkes ab, ehe wir über den Werth des Ganzen ein bestimmtes Urtheil fällen. Dieser zweite Band wird hoffentlich auf Erziehung und Unterricht genauer eingehen, als der erste.

29. Praktischer Wegweiser für den Unterricht in der Elementarclasse mit Zugrundelegung der analytisch-synthetischen Methode, bearbeitet von **Anton Frühwirth**, **Alois Fellner** und **Georg Ernst**, Schuldirectoren in Wien. Zweite, umgearbeitete Auflage. Wien, Pichler. 1875. 236 S. 3,40 Mark.

Umfaßt den gesammten Unterricht in der Elementarclasse; bereits bekannt, für Elementarlehrer recht brauchbar.

30. Der Elementarunterricht in seiner Grundlage. Ein Beitrag zur Förderung und Hebung des Volksschulwesens, theoretisch und praktisch ausgeführt. Von Dr. **August Vogel**, Rector der höheren Bürgerschule in Potsdam. Gütersloh, Bertelsmann. 1875. 126 S. 1,80 Mark.

Herr Vogel nimmt die Miene an, als sei er zum Reformator des Unterrichtes berufen. Er macht sich aber die Sache sehr leicht. Was er über den Elementarunterricht, besonders den Anschauungsunterricht sagt, ist so oberflächlich und unreif, daß man dem Verfasser nur rathen kann, sich gründlicher mit der Sache vertraut zu machen, ehe er in anmaßendem Tone als Didaktiker auftritt. Wenigstens sollte doch

der praktiſche Theil ſeines Büchleins mit dem theoretiſchen übereinſtimmen. Wenn er nun in dem letzteren ſagt, er wolle auf der Unterſtufe den Kindern „nur Dasjenige darbieten, was ſie täglich im Original ſehen oder wenigſtens ſehen können", ſo daß es nicht einmal der Abbildungen bedürfe, vielmehr die Kinder nur „ihre Wahrnehmungen aus dem Gedächtniſſe reproduciren" ſollen, gleichwol aber ſeinen Anſchauungsunterricht mit dem „Affen" anfängt, dann neben Anderem auch die Fledermaus, den Fuchs, den Igel, Maulwurf, das Eichhörnchen, den Hamſter, den Hirſch, das Reh, den Habicht, die Eule, den Adler, Specht, Kuckuk, Papagei, die Schildkröte, Kreuzotter u. ſ. w. vorführt, ſo bezweifle ich doch, daß ſich dieſe Thiere in Potsdam oder ſonſtwo ſo häufig finden, daß ſie die Kinder „täglich im Originale ſehen oder doch ſehen können", alſo in der Schule nur „ihre Wahrnehmungen zu reproduciren" brauchen. Solche Gedankenloſigkeit bei einem Didaktiker geht denn doch über das erlaubte Maß hinaus. Und das ſoll der beſte, ja allein zuläſſige Anſchauungsunterricht ſein. In demſelben ſollen von Anfang an die Fächer: Zoologie, Botanik, Mineralogie, Phyſik, Chemie und Geographie als „einzelne Disciplinen geſondert" behandelt werden, und was da als praktiſcher Lehrcurs geboten wird, dürfte ſo ziemlich der ganze Inbegriff des realen Wiſſens eines regulativiſch gebildeten Lehrers ſein. Für die Elementarclaſſen der Volksſchule iſt es viel zu viel. Hier von den verſchiedenen Oceanen, Erdtheilen, von Meerbuſen, Landzunge, Archipel u. ſ. w., vom Schießpulver, von der Gasbereitung u. ſ. w. zu ſprechen, iſt jedenfalls verfrüht, da dies gewiß nicht Dinge ſind, welche von den Elementarſchülern „täglich im Originale geſehen werden oder doch wenigſtens geſehen werden können". Dafür aber hat Herr Vogel andere Bildungsſtoffe, welche für die Elementarclaſſen ſehr geeignet ſind, in ſeinem Lehrgange gar nicht berückſichtigt. Obwol nun Herr Vogel „im theoretiſchen Theil" ſeines Buches ſeiner Sache ganz ſicher zu ſein ſcheint und den „Elementarunterricht in ſeiner wahren Grundlage" dargeſtellt zu haben vermeint, ſo konnte er ſich doch im Hinblick auf den „praktiſchen Theil" nicht aller Scrupel erwehren. Indeſſen weiß er ſich zu tröſten. „Ueber ein Bischen zu viel oder zu wenig möge man mit uns nicht rechten; es kam uns nur darauf an, denjenigen Collegen, die unſerer Anſicht beipflichten, einigen Stoff zur Beſprechung darzubieten. . . . . In Betreff der Form bemerken wir ausdrücklich, daß dieſelbe von jedem Lehrer für ſeine Schüler erſt umgebildet werden muß." So ſagt Herr Vogel. Aber was ſoll dann überhaupt ſein Buch? Steht denn nicht das, was der „praktiſche Theil" deſſelben enthält, in hundert anderen Büchern? Mußte erſt Herr Vogel kommen, um den „Collegen einigen Stoff zur Beſprechung darzubieten?" Aber vielleicht iſt die Form ſeines Büchleins von beſonderem praktiſchen Werthe? Auch nicht, denn dieſe muß „von jedem Lehrer erſt umgebildet werden".

Nun noch ein Wort über die Mache des vorliegenden Buches. Der „theoretiſche Theil" deſſelben hat einen Umfang von 13 Seiten und einigen Zeilen. Das iſt die ganze Arbeit des Herrn Vogel. Dann

nimmt er mit der Bemerkung, daß die Bearbeitung des praktischen Theiles sein College Menzel bereitwilligst übernommen habe, vom Leser Abschied. Der arme College Menzel! Obwol seine Arbeit das eigentliche Buch und die Arbeit des Herrn Vogel nur das Begleitwort ist, paradirt doch Herr Vogel und er ganz allein auf dem Titel als Autor, ein Beweis mehr, wie bequem sich Herr Vogel das Büchermachen einzurichten versteht. Vielleicht hat College Menzel gar nicht die Absicht gehabt, als Schriftsteller aufzutreten, wenigstens sagt er darüber kein Wort. In der Vorrede spricht nur Herr Vogel, und er spricht nur von sich selbst, nennt sich auch kurzweg den „Verfasser". Die Arbeit des Herrn Menzel aber wäre vollkommen verständlich, wenn man sie als Vorbereitungsheft für den Unterricht auf der Mittelstufe zu betrachten hätte, ursprünglich weder für den Druck, noch für die Elementarclasse berechnet.

31. Der Anschauungsunterricht in den Elementarclassen. Nach seiner Aufgabe, seiner Stellung und seinen Mitteln dargestellt von **Karl Richter**. Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage. Leipzig, Brandstetter. 1875. 214 S. 2,80 Mark.

Ein bereits in gutem Ansehen stehendes Buch, welches selbst Derjenige nicht ohne Nutzen liest, welcher nicht in allen Punkten mit dem Verfasser einverstanden ist; es behandelt seinen Gegenstand mit Scharfsinn und wissenschaftlicher Gründlichkeit.

32. Handbuch für den Anschauungsunterricht und die Heimatskunde. Mit Berücksichtigung der neuen Ausgabe der Wilke'schen Bildertafeln bearbeitet von L. **Heinemann**, dirigirendem und Seminarlehrer in Wolfenbüttel. Braunschweig, Wreden. 1875. 290 S. 3,20 Mark.

Eine mit Fleiß ausgeführte und gute Arbeit. Als leitendes Princip ist das materiale angenommen; ein bestimmter Lehrgang ist nicht vorgezeichnet, die Methode überhaupt unsicher. Doch enthält das Buch viel praktisch Verwendbares und ist jedenfalls geeignet, zur Orientirung über die mannigfaltigen Formen des Anschauungsunterrichtes beizutragen.

33. Der Anschauungsunterricht in den Elementarclassen der Volksschule. Von **W. Armstroff**, Stadt-Schulinspector zu Duisburg. Zweite Auflage. Langensalza, Beyer. 1875. 62 S. 75 Pf.

Eine recht gute didaktische Abhandlung, auf Psychologie und pädagogischen Grundsätzen ruhend. Referent ist fast durchgängig mit dem Verfasser einverstanden.

34. Lehrplan mit einigen methodischen Anweisungen für den Unterricht im ersten Schuljahre. Nach dem Lehrplane für die Uebungsschule des königlichen Seminares zu Zschopau bearbeitet von **Richard Freitag**. Zschopau, Strebelow. 1875. 22 S.

Nicht bedeutend, doch für Anfänger in der Schulpraxis nicht werthlos.

35. Lehrbuch für Anschauungsunterricht und Heimatkunde. Eine planmäßige Darstellung von Lehrstoffen in concentrischen Kreisen für das 1.—4. Schuljahr. Von Dr. **W. Jütting** und **Hugo Weber**. Leipzig, Sieglsmund und Volkening. 1875. 88 S. 1 Mark.

Ein sorgfältig ausgearbeiteter Leitfaden für die Hand des Lehrers, auch mit einer stufenmäßig geordneten Reihe von Vorbildern für den elementaren Zeichenunterricht versehen.

36. Anschauungs- und Denkübungen nach dem Leben. In Dispositionen für Mittel- und Oberclassen der Volksschulen. Von J. F. Petersen, früher Cantor in Bergenbusen. Heft 1 und 2. 160 Seiten. 2 Mark. Halle, Waisenhaus. 1875. à 1 Mark.

Das ganze Werk ist sehr groß angelegt, es soll 3 Bände à 4 Lieferungen umfassen. Es enthält allerlei gemeinnützliche Kenntnisse, deren Verwendung dem Lehrer überlassen bleibt. Das ist nun freilich das Schwierige an der Sache, und es dürfte schwer halten, das gebotene reiche Material in den Lehrplan der Volksschule zu verweben.

37. Sprachanschauungsunterricht. Ein Versuch, die Methodik des Sprachunterrichtes neu zu gestalten. Von Dr. G. Böse, erstem Lehrer am königl. Lehrerseminar in Soest. Oldenburg, Bültmann und Gerriets. 1874. 360 Seiten. 4 Mark.

Den Grundgedanken des Buches spricht der Verfasser folgendermaßen aus: „Ich will die Sprache, welche nicht ausschließlich und auch nicht in erster Linie Grammatik ist, anschaulich behandelt wissen. Ich will deshalb den ersten Anschauungsunterricht von den heute ihn beherrschenden realistischen Tendenzen befreit und zurückgestaltet wissen in einen eigentlichen Sprachanschauungsunterricht, d. h. in einen Unterricht, der nicht das reale Erkennen sich zum Zweck setzt und nebenbei für die Sprache dies und jenes abfallen läßt, sondern der auf der Grundlage der realen Anschauung direct sich die Sprachentwickelung des Kindes zur Aufgabe macht. Ich will deshalb auf den folgenden Stufen der Schule, während ein realistischer Anschauungsunterricht die Elemente der späteren realen Unterrichtsdisciplinen anbahnt, um zuletzt in diesen geradezu aufzugehen, den Sprachanschauungsunterricht nach und nach ausgeweitet und vertieft wissen, damit er vor allen Dingen die Jugend in den nationalen Wort- und Begriffsschatz einführt und sodann die Grundlage des wenigen, wirklich unentbehrlichen grammatischen Erkennens und der unausgesetzten, jede lebendige Gelegenheit benutzenden Uebung des Sprachgewissens wird."

Nach einer längeren Einleitung über Geist und Sprache erörtert der Verfasser die Grundsätze, die Gestaltung und die Mittel des Unterrichts in der Muttersprache, worauf er in einer großen Anzahl planmäßig geordneter Lehrgespräche die Praxis vorführt. Das Ganze ist eine von eingehendem Studium zeugende, recht beachtenswerthe Arbeit, und Referent kann sich mit den meisten Grundgedanken derselben einverstanden erklären. Insbesondere wirkt sie jener unpädagogischen Richtung der Schulpraxis entgegen, welche auf einseitiger Hervorkehrung des Lehrstoffes beruht, die Kinder von Anfang an in das Schema der Fachwissenschaften einzwängt, mit einer Unmasse von Realien überbürdet und daher nicht zu innerer Durchbildung gelangen läßt. Wünschen möchte ich, daß der Verfasser sein Buch noch populärer, einfacher und praktischer gestaltete, um ihm eine größere Verbreitung zu ermöglichen. Insbesondere

könnten die gelehrten Eingangsabhandlungen, gegen die sich auch sachlich manche begründete Einwände erheben lassen, bedeutend reducirt werden, da sie mancherlei Excurse enthalten, welche in einem methodisch praktischen Buche nicht am Platze sind und einfachen Lehrern, auf welche ja bei der Ausführung aller Unterrichtspläne gerechnet werden muß, das Studium des Werkes erschweren. Jedenfalls aber verdient dasselbe allgemeine Beachtung und praktische Verwerthung.

38. Wilke's Bildertafeln für den Anschauungsunterricht. Nach pädagogischen Vorschlägen von L. **Heinemann**, dirigirendem und Seminarlehrer zu Wolfenbüttel, neu gezeichnet von A. Toller, Lithographie und Farbendruck von F. M. Straßberger in Leipzig. Braunschweig, Wreden. 1875. Zweite Lieferung. Preis 4 Mark.

Ueber dieses Werk haben wir bereits im 27. Band des „Päd. Jahresberichtes" uns ausgesprochen. Die vorliegende zweite Lieferung bringt auf 8 Tafeln folgende Objecte zur Darstellung: Wohnzimmer, Küche, Garten, Fluß und Wiese, Bergwerk und Steinbruch, Verkehr, Markt, Bauplatz.

39. Colorirte Bildertafeln für den Anschauungsunterricht. Nach pädagogischen Angaben von Dr. J. und **E. M. Lehmann**, ausgeführt in der xylographischen Anstalt von R. Brend'amour u. Comp. in Düsseldorf. Mit beigedrucktem Texte in deutscher, französischer und englischer Sprache. Mannheim, Bensheimer. 1875. Preis 3 Mark.

Neun hübsche Bilder: Frühling (2), Sommer, Herbst, Winter (2), der Mensch und die Erde, die Küche, Gewerbfleiß und Krieg. Für große Classen ist das Format zu klein. Der beigegebene Text in drei Sprachen weist darauf hin, daß dieses Lehrmittel besonders den Unterricht in den modernen Sprachen unterstützen soll, für welchen die Herausgeber eine neue Methode aufgestellt haben, auf welche jedoch an dieser Stelle des Jahresberichtes nicht eingegangen werden kann.

40. Evangelische Katechetik von Dr. **Christian Palmer**. Sechste, verbesserte Auflage. Stuttgart, Steinkopf. 1875. 694 S. Preis 8,60 Mark.

Ein Werk, welches sich bereits länger als dreißig Jahre im Dasein erhalten und viele Freunde erworben hat. Ich meines Theils halte die ganze „Katechetik" überhaupt für veraltet und bin der Meinung, daß sich das Christenthum viel einfacher und wirksamer der Jugend übermitteln läßt, als durch dieses künstliche Lehrsystem. Wer aber von Amts wegen noch in alter Weise zu „katechisiren" hat, oder sich über die kirchliche Katechetik, wie sie nun einmal in der Geschichte des Bildungswesens sich entwickelt hat, gründliche Belehrung verschaffen will, wird bei Palmer umfassende Unterweisung finden. Das Werk ist in seiner Art eine ganz vorzügliche Arbeit. Während des Druckes der neuen Auflage ist der Verfasser aus dem Leben geschieden. Wir haben die von ihm vertretene Richtung bisweilen bekämpft, werden aber dem vielverdienten Manne ein ehrendes Andenken bewahren. Ueberhaupt neigte er sich im höheren Alter mehr und mehr einer freieren Denkungsweise zu und der theologischen Orthodoxie ab. Charakteristisch sind in dieser Hinsicht folgende Sätze aus seiner Selbstbiographie: „Die theologischen

Händel, die ſich beim Licht beſehen doch zu allermeiſt um Nebenſachen und um Dinge drehen, von denen in Wahrheit der Eine ſo viel wie der Andere weiß, d. h. Nichts, ſind mir je länger je mehr in tiefſter Seele verhaßt, . . . den kirchlichen Dogmenrittern genüge ich darum, wie ich glaube, eben ſo wenig, als denen, die die Frömmigkeit nur in pietiſtiſcher Form kennen." — Gewiß höchſt beachtenswerthe Worte aus der Feder eines Mannes, der ein eben ſo angeſehener Theolog als ein frommer Chriſt war.

V. Zur Organiſation der Volksſchule.

41. Deutſche Schulgeſetzſammlung. Centralorgan für das geſammte Schulweſen im Deutſchen Reiche, in Oeſterreich und in der Schweiz. Redigirt von Fr. Eduard Keller, Seminarlehrer a. D. Vierter Jahrgang. 1875. Berlin, Oppenheim. Wöchentlich eine Nummer. Preis des Jahrganges 9 Mark.
42. Geſetze und Verordnungen, das Seminar- und Volksſchulweſen im Königreiche Sachſen betreffend. Auf Veranlaſſung des Miniſteriums für Cultus und öffentlichen Unterricht herausgegeben. Dresden, Meinhold. 1875. 257 S. 2 Mark.
43. Geſetze, Verordnungen und Verfügungen, betreffend das niedere Unterrichtsweſen in Elſaß-Lothringen. Straßburg (Friedrich Bull). 1875. 111 S.

Die lebhafte Thätigkeit, welche ſeit einigen Jahren wieder der Volksſchule zugewendet worden iſt, zeigt ſich namentlich auch in der Form der Geſetzgebung, Verordnung und amtlichen Verfügung. Aus den Documenten dieſer Art kann man am beſten erkennen, welche Anſchauungen über das Volksſchulweſen der Zeit in den Vertretungskörpern und Regierungskreiſen die herrſchenden ſind. Die oben angezeigten Ausgaben ſind in dieſer Beziehung lehrreich. Das weiteſte Gebiet umfaßt Nr. 41. Freilich kann eine Zeitſchrift nicht in ſyſtematiſcher Ordnung vorgehen, da ſie ihrer Natur nach im Allgemeinen an die Chronologie gebunden iſt; von bedeutendem Werthe iſt ſie aber, wenn ſie das Material zur Schulgeſetzkunde möglichſt vollſtändig ſammelt, wie es das angezeigte „Centralorgan" thut. Nr. 42 iſt beſonders deshalb von allgemeinem Intereſſe, weil von allen Ländern der Erde das Königreich Sachſen unſtreitig das relativ beſte Schulweſen beſitzt, wobei ſelbſtverſtändlich die auch dort noch vorhandenen Mängel nicht verkannt werden ſollen und überhaupt nur die Summe, gewiſſermaßen die Bilanz aller einzelnen Poſten gezogen werden kann. Nr. 43 zeigt, was in den neuerworbenen Reichslanden bisher in Sachen der Volksſchule von den Behörden verfügt worden iſt, eine bedeutende Summe zweckmäßiger Einrichtungen. In Rückſicht auf die dortigen Sprachverhältniſſe ſind die vorliegenden Verordnungen in doppeltem Texte, deutſch und franzöſiſch gegeben.

44. Die Organiſation der Volksſchule. Zugleich eine überſichtliche Darſtellung der Schulverfaſſung für Seminariſten und angehende Lehrer. Von J. Böhm, königl. Seminarlehrer in Altdorf. Nördlingen, Beck. 1875. 124 S. Preis 1,60 Mark.

Ich glaube das vorliegende Buch am beſten zu charakteriſiren, wenn ich eine Stelle aus dem Vorworte deſſelben anführe. „Dieſer hier vorliegende Lehrgang," heißt es daſelbſt, „der ſich mit der Organiſation und Verfaſſung der Volksſchule beſchäftigt, fußt auf der allgemeinen Pädagogik, welche das natürliche Recht der Schule zu beſtimmen hat, berückſichtigt aber beſonders das durch die zur Zeit geltenden Geſetze und Verordnungen beſtimmte poſitive Schulrecht. Er gibt ſomit, um noch ein anderes Wort zu gebrauchen, eine „Schulkunde im engeren Sinne" und handelt in ſeinem erſten allgemeinen Theile von den Factoren der Erziehung, von der Aufgabe, Nothwendigkeit und Bedeutung der Schule, ſowie von den verſchiedenen Arten der Schulen und von dem Verhältniß der Erziehungsfactoren zu einander. Der zweite Theil ſpricht von der Organiſation der Volksſchule im Beſonderen und führt die ſachlichen Veranſtaltungen auf, welche der Schule nöthig ſind. Er behandelt zunächſt das Schulregiment, wie es durch Geſetz und Verordnung normirt und durch die Schulbehörden gehandhabt wird, ſpricht ſodann von der Schulpflichtigkeit und dem Schulzwang, von der Einrichtung der Volksſchulen und von den Volksſchullehrern, überhaupt von Allem, was in Bezug auf die Volksſchule und die ihr verwandten Schulgebiete äußerlich feſtgeſtellt werden kann." — Auf die Methode und die Disciplin der Volksſchule geht der Verfaſſer nicht ein. Daß derſelbe überwiegend die bayeriſchen Schulverhältniſſe im Auge hat, iſt durch ſeine amtliche Stellung bedingt. Als einen tüchtigen Schulmann zeigt er ſich auch in dieſer Schrift.

45. Die Stellung, Aufgabe und Organiſation der ſechsclaſſigen Bürgerſchule. Unter ſteter Berückſichtigung der Volksſchulen dargeſtellt von G. Süßmann, aufſichtführendem Lehrer an der Bürgerſchule IV zu Hannover. Zweite Ausgabe. Hannover, Brandes. 1875. 94 S. 2 Mark.

Dieſe Schrift ſchließt ſich, was die äußere Schulorganiſation betrifft, an die bekannten Falk'ſchen „Allgemeinen Beſtimmungen" an und will den Lehrern Anleitung geben, ihre Berufsarbeit dieſen Beſtimmungen gemäß zu geſtalten. Dabei hat der Verfaſſer ſpeciell die thatſächlichen Schulzuſtände der Stadt Hannover im Auge. Dieſe ſind nach ſeinen Aeußerungen ziemlich unerfreulich. „Unſere Bürgerſchulen," ſagt er, „werden von Kindern beſucht, deren Eltern dem mittleren und niederen Bürgerſtande angehören, die Handwerker, Händler, Arbeiter und Angeſtellte ſind. Die häuslichen Verhältniſſe laſſen auf bedeutende häusliche Hilfe und Unterſtützung bei Unterricht und Disciplin nicht rechnen, die Erziehung im Hauſe iſt oft ſehr mangelhaft, geradezu fehlerhaft; bei einigen Eltern herrſcht noch Widerwillen gegen die Schule, weshalb Schulverſäumniſſe, Unpünktlichkeit oft zahlreich ſind; einige Eltern ſehen eben die Schule noch wie eine feindliche Macht an, die ihnen in ihren Kindern Arbeitskräfte entzieht. Statt Unterſtützung bei Erreichung ihrer Aufgabe findet die Schule hier Hinderniß und Störung." — Wenn es in den „Bürgerſchulen" ſo ausſieht, ſo müſſen wol die „Volksſchulen" unter noch traurigeren Verhältniſſen leiden. Es iſt betrübend, aus einer deutſchen Hauptſtadt noch ſolche Klagen hören zu müſſen, und das

fünf Jahre nach der glorreichen Aufrichtung des Kaiserthums, zehn Jahre nach der Einverleibung Hannovers in den „Staat der Intelligenz"! — Immer deutlicher wird es, wo uns der Schuh drückt; nur leider kann man sich an den maßgebenden Stellen nicht zu durchgreifender Abhilfe der Culturnoth entschließen. Und so schleppt man denn in Deutschland auch das alte, zopfige und krämerhafte Schulsystem mit seiner an das Kastenwesen erinnernden, für unsere socialen Verhältnisse nicht mehr passenden, vielmehr höchst schädlichen Schablone fort, in welcher höhere, mittlere, niedere Bürgerschulen, Volksschulen, Armenschulen u. s. w. als wesentlich verschiedene Institute behandelt werden, wobei das Ganze mehr und mehr verkümmert, da die herrschenden — zur Zeit noch herrschenden — Elemente die öffentlichen Mittel überwiegend zu Gunsten der sogenannten „besseren" Stände verwenden. Selbst in Hannover kann man es unter solchen Umständen nur zu einer sechsclassigen Bürgerschule bringen, eine achtclassige scheint dort noch ein frommer Wunsch zu sein. Die unsinnige Trennung der „Stände" und die hartnäckige Beibehaltung des Schulgeldes, dazu die materielle Noth des größten Theils der Bevölkerung verhindern eine rationelle Organisation der Volksschule und hemmen den Aufschwung der Volkscultur der Art, daß ein jäher Umsturz aller socialen und politischen Verhältnisse leider nicht unwahrscheinlich ist. — In Wien haben wir glücklicherweise seit sechs Jahren die allgemeine Volksschule ohne jeden Standesunterschied und ohne Schulgeld — zu allgemeiner Befriedigung der Bevölkerung. — Bezüglich der vorliegenden Schrift sei noch bemerkt, daß dieselbe vorzugsweise die innere Organisation der Volksschule behandelt und in dieser Beziehung recht praktische Rathschläge enthält. In einigen Punkten kann ich ihr aber nicht beistimmen. So halte ich es z. B. für einen sehr groben Mißgriff, für eine pädagogische Sünde schwerster Art, der Elementarclasse 24, sage vierundzwanzig wöchentliche Unterrichtsstunden aufzubürden.

46. Entwurf zu einer Lokalschulordnung in Gemäßheit der Bestimmungen des Volksschulgesetzes vom 26. April 1873 und der Ausführungsverordnung vom 25. August 1874. Für Schulgemeinden, unter besonderer Berücksichtigung der Städte u. s. w. bearbeitet von **Oskar Emil Walter**, Bürgermeister der Stadt Oschatz. Dresden, Meinhold. 1875. 30 S. 1 Mark.

47. Entwurf zu einer Lokalschulordnung für Landgemeinden in Gemäßheit der Bestimmungen des allgemeinen Volksschulgesetzes vom 26. April 1873 u. s. w. Bearbeitet von **Robert Reichardt**, Kirchschullehrer. Dresden, Meinhold. 1875. 16 S. Preis 60 Pf.

Diese beiden, einander gegenseitig ergänzenden Schriften sind für die Volksschulen im Königreiche Sachsen berechnet und enthalten alle diejenigen Bestimmungen, welche getroffen werden müssen, um den allgemeinen Volksbildungsanstalten eine ordentliche Verfassung zu verschaffen und zu erhalten. Beide Schriften sind mit gutem Verständniß ausgearbeitet und werden ohne Zweifel vielfach benutzt werden, wo es sich um Begründung oder Reform der Schulordnung handelt.

48. Einrichtungs- und Unterrichtsplan für ein- und mehrclassige Volksschulen auf dem Lande. Mit Berücksichtigung der neuesten Verordnungen herausgegeben von **Karl Beckström**, Director des großherzogl. Schullehrerseminars zu Mirow in Mecklenburg-Strelitz. Berlin, Schultze. 1875. 152 S. 1,60 Mark.

Ein recht verständig angelegtes und praktisches Buch, welches geeignet ist, dem Landschullehrer als Wegweiser bei der Anordnung und Ertheilung des gesammten Unterrichtes zu dienen. Beigegeben ist der Schrift ein reiches und gut gewähltes Verzeichniß von Lehrmitteln, welche dem Lehrer zur eigenen Fortbildung oder zum Gebrauche in der Schule dienen können.

49. Lehrplan für die Volksschule. Von **Oskar Adalbert Grüllich**, Bezirksschulinspector. Zweite Lieferung, S. 71—151. Löbau, Hohlfeld und Witte. 1875. Preis des ganzen Buches 1,50 Mark.

Die erste Lieferung dieses Lehrplanes ist bereits im vorigen Jahre angezeigt worden; mit der vorliegenden zweiten Lieferung ist das Büchlein abgeschlossen. Es enthält Alles, was zur Feststellung der Unterrichtspraxis in der einfachen Volksschule sowie in der Fortbildungsschule erforderlich ist. Maßgebend sind die Verhältnisse im Königreich Sachsen gewesen; auf die durch örtliche Umstände bedingte verschiedene Gliederung der Volksschulen ist Rücksicht genommen. Eine recht praktische Arbeit.

50. Kindergarten und Volksschule in ihrer organischen Verbindung dargestellt von **Karl Richter**. Vom Fröbelvereine in Berlin gekrönte Preisschrift. Leipzig, Brandstetter. 1876. 96 S. 1,50 Mark.

51. Die organische Verbindung des Kindergartens mit der Volksschule. Von **Lorenz Illing**, Lehrer und Vorstand der Kindergärtnerinnen-Bildungsanstalt in München. München, Ackermann. 1875. 35 S. 60 Pf.

Beide Schriften behandeln den gleichen Gegenstand. Nach Hervorhebung der Nützlichkeit des Kindergartens überhaupt zeigen sie, daß derselbe nur dann seine Aufgabe voll und ganz lösen könne, wenn er organisch mit der Volksschule verbunden sei, sowol äußerlich als innerlich. Wie dies zu bewirken sei, wird nun nachgewiesen. Beide Schriften sind recht lesenswerth; Nr. 50 geht tiefer ein, doch bietet auch Nr. 51 sehr gute Vorschläge, die ihm theilweise eigenthümlich sind. Da die Verfasser die Ausführung ihrer Vorschläge vorzugsweise von den Schulbehörden erwarten müssen, diese Erwartung aber nur langsam in Erfüllung gehen dürfte, so mögen die Freunde des Kindergartens vorläufig doch auch noch andere Hebel in Bewegung setzen; und in dieser Beziehung sei hier bemerkt, daß in Wien durch Vereine das Kindergartenwesen einen bedeutenden Aufschwung genommen hat.

52. Ueber Kleinkinderschulen, deren Nutzen und Einrichtung. Bonn, Marcus. 1875. 28 S. 60 Pf.

Ein recht gutes Schriftchen, welches besonders die ärmeren Volksclassen im Auge hat, deren vorschulpflichtigen Kindern es eine gute Erziehung verschaffen will. Am besten würde aber auch hier der Fröbel'sche Kindergarten passen.

53. Die höhere Mädchenschule, Kritische Blicke und praktische Vorschläge. Von **A. Dammann**, Rector der städtischen Charlottenschule in Potsdam. Potsdam, Rentel. 1875. 32 S. 1 Mark.

Bespricht die Mängel der Mädchenbildung und macht Vorschläge, diesen Mängeln durch eine bessere Organisation des Mädchenunterrichtes abzuhelfen.

54. Das Volks-Schulhaus mit besonderer Berücksichtigung der Verhältnisse auf dem Lande und in kleinen Städten. Von Dr. **Wilhelm Kuby**, königl. Bezirksarzt in Augsburg. Für Verwaltungs- und Gemeindebehörden, Bautechniker, Aerzte, Schulmänner und Eltern. Mit 14 lithographirten Tafeln. Augsburg, Rieger. 1875. 48 Seiten Text. Preis 2 Mark.

Ein sehr wichtiger Factor bei der Organisation der Schule ist das Schulhaus. Vorliegende Schrift enthält Alles, was bei der Herstellung und Einrichtung desselben unter einfachen Verhältnissen zweckdienlich ist. Mit Recht hat der Verfasser bei seiner Arbeit das Wol der Schulkinder, die Anforderungen des Schulmannes und die Leistungsfähigkeit des Gemeindesäckels sich zur Richtschnur genommen. Er will „die Forderungen zur Geltung bringen, welche bei Bau und Einrichtung von Schulhäusern unerläßlich sind; zugleich aber auch diese Forderungen so formuliren, daß sie mit den häufig sehr beschränkten Mitteln der Gemeinden ausführbar sind". Und dies ist ihm ganz vortrefflich gelungen; dem klaren Texte hat er allenthalben die nöthigen Abbildungen beigefügt. Für größere Verhältnisse gibt die im Anhang verzeichnete Literatur weitere Rathschläge. Seine schulfreundliche Tendenz legt der Verfasser dadurch an den Tag, daß er zum Motto seiner Arbeit das schöne Wort Josef's II. gewählt hat: „Was Ihr an die Schule verwendet, das erspart Ihr wieder an Kranken-, Siech- und Arbeitshäusern."

55. Liberalismus und Schule in Deutschland. Schulpolitische Briefe aus der Vogelperspective von Dr. **Paul Schramm**. Wien, Pichler. 1875. 99 S. 1,20 Mark.

56. Ist Volksbildung wirklich Volksbefreiung? Materialien zur Beantwortung dieser Frage aus der Heimat Pestalozzi's. Von **H. Morf**. 53 S. (Selbstverlag.)

57. Zur Geschichte der österreichischen Schulreform. I. Das Volksschulwesen in Tirol. Von einem Tiroler Schulmann. Wien, Hölder. 1875. 68 S. (Sechstes Heft der in diesem Verlage unter dem Titel: „Volksbildung und Schulwesen" erscheinenden pädagogischen Abhandlungen.)

58. Ueber Jugendbildung überhaupt und Vorschul- und Institutswesen insbesondere. (Anonym.) Nürnberg, Bauer. 1875. 42 S.

Diese vier Schriften haben das Gemeinsame, daß sie zeigen, welchen Einfluß weitverbreitete Geistesströmungen, Lebensansichten und ethische Zustände auf die Gestaltung der Volksschule ausüben. In Nr. 55 geißelt Paul Schramm, als klarer Kopf und freisinniger Schulmann bereits vortheilhaft bekannt, mit treffendem Sarkasmus und sprudelndem Humor die Hohlheit und Halbheit des jetzt landläufigen Liberalismus, besonders dessen Sünden gegen die Volksschule. Diese lebenswahren und geistreichen Schilderungen seien der Schulwelt bestens empfohlen. —

Von gleich freisinnigem Geiste durchdrungen und, vielfach gegen den gleichen Feind der Volksbildung gerichtet ist Nr. 56 eine neue Gabe des trefflichen Morf, welcher hier die Entwickelung des Schweizer Volksschulwesens unter besonderer Bezugnahme auf Pestalozzi und auf die mitwirkenden politischen Factoren nachweist. Nr. 57 zeigt die schweren Hindernisse, welche von Seiten der sogenannten „Kirche" in Oesterreich und besonders in Tirol der Volksschule entgegengestellt werden. Nr. 58 endlich kämpft für die allgemeine Volksschule und gegen die Beeinträchtigung derselben durch sogenannte „Vorschulen" und Institute, in denen der Dünkel der sogenannten „besseren" Stände gepflegt, aber oft nichts Ordentliches gelernt wird. Uebrigens trägt die Schrift eine ziemlich starke lokale, Nürnberger Schulverhältnisse betreffende Färbung an sich.

59. Ein Wort über die dringend nothwendige Neugestaltung des Schulwesens. Dem deutschen Volke und seinen Vertretern gewidmet von **G. Nesselhauf**, Oberamtmann. Berlin, Nicolai (Stricker). 1875. 36 S. 50 Pf.

Eine Schrift, über welche mancher zünftige Schulmeister die Nase rümpfen wird, die aber dennoch der Einsicht und dem redlichen Streben des Verfassers alle Ehre macht und aufmerksam gelesen zu werden verdient.

60. Die Arbeit und die neue Erziehung nach Fröbel's Methode. Von **Bertha von Marenholtz-Bülow**. Herausgegeben zum Besten der Fröbelstiftung. Zweite Auflage. Cassel und Göttingen, Wigand. 1875. 329 S.
61. Der Schulgarten. Ein Beitrag zur Lösung der Aufgabe unserer öffentlichen Erziehung. Von Professor Dr. **Erasmus Schwab**, Gymnasialdirector in Wien u. s. w. Vierte, vermehrte und verbesserte Auflage. Mit 4 Plänen. Wien, Hölzel. 1876. 68 Seiten Text. 1,20 Mark.
62. Die Arbeit als Erziehungsmittel. Von **Theodor Eckardt**, Schulleiter in Wien, Pichler. 1875. 23 S. 40 Pf.

Beschäftigen sich alle drei mit dem Problem, die Arbeit organisch in den Volksschulunterricht einzufügen, also mit einer eben so wichtigen als schwierigen Zeitfrage. Nr. 60 und 61 sind bereits vortheilhaft bekannt, in den früheren Auflagen auch im „Jahresberichte" empfehlend angezeigt worden. Nr. 62 ist ebenfalls ein recht gutes Schriftchen, welches die in den Schulplan aufzunehmenden Arbeiten bespricht und auf die verschiedenen Classen vertheilt. Wie weit und schwierig auch der Weg von diesem Plane zu seiner praktischen Ausführung sein mag, so ist doch die Sache der Ueberlegung und des Versuches werth.

VI. Beiträge zur Methodik und Pädagogik der Volksschule.

63. Bilder aus dem Schulleben. Von Dr. **Lauckhardt**, großherz. sächs. Oberschulrath. Neue Folge. Wien, Pichler. 1875. 168 S. 2,40 Mark.

Eine Reihe Erörterungen über Unterrichts- und Erziehungsangelegenheiten der Volksschule, der bereits eine ähnliche von demselben Verfasser vorausgegangen ist (s. Band 26 des „Päd. Jahresberichtes"). Der Verfasser will die gewählten Themata nicht erschöpfen, sondern nur

skizziren und in ihrer Bedeutung nachweisen, um den Lehrer zum Beobachten und Urtheilen anzuregen. Seine Schrift kann mit den bekannten „Aphorismen" von Kellner verglichen werden und bietet gleich diesen eine zwar leichte, aber bildende Lectüre für die Mußestunden des Lehrers.

64. Erziehung und Schule. Drei Vorträge für das Volk. I. Wesen und Bedingungen einer guten Erziehung. II. Mängel unseres heutigen Schulwesens, besonders des Volksschulwesens. III. Normale Organisation der Volksschule. Von Otto Kunze. Bernstadt in Sachsen, Schmorrde. 74 S.

Der Inhalt des Schriftchens ist im Titel genügend angezeigt. Die Durchführung der Themata ist recht gut. Wer durch populäre Vorträge in Volkskreisen oder durch Aufsätze in volksthümlichen Blättern Verständniß und Interesse für die Volksschule verbreiten will, kann sich das vorliegende Schriftchen zum Modell nehmen.

65. Pädagogische Abhandlungen von Mitgliedern des wissenschaftlich-pädagogischen Practicums an der Universität Leipzig. Herausgegeben von L. Strümpell, Professor an der Universität Leipzig. Leipzig, Siegismund und Volkening. 104 S. 1,20 Mark.

Die hier behandelten Themata sind folgende: „Warum muß gerade vom Volksschullehrer auch gesellschaftliche Bildung gefordert werden? Warum und in wie fern liegt der Schwerpunkt der Kindererziehung nicht in der Schule, sondern in der Familie und soll in ihr bleiben? Was kann aber die Schule thun, um die mangelhafte und fehlerhafte Familienerziehung nach Möglichkeit zu ersetzen? Was versteht man unter Charakter und Charakterbildung? Warum und innerhalb welcher Grenzen ist für den Lehrer und Erzieher die Bekanntschaft mit der Psychologie nöthig? Was versteht man unter dem unmittelbaren geistigen Interesse, das im Schüler für den Unterrichtsgegenstand lebendig und thätig sein soll? Die Hauptrichtungen des geistigen Interesses, die sich vom pädagogischen Standpunkte unterscheiden lassen? Der Bildungswerth der Unterrichtsgegenstände. Der geographische Unterricht ist vorzugsweise als ein combinirender Unterricht geeignet, in hohem Grade bildend zu wirken. Worin besteht und worauf gründet sich die Autorität des Lehrers? Die Mädchenbildung und deren Abgrenzung von der Knabenbildung." — Ueber den Ursprung dieser Aufsätze theilt der Herausgeber Folgendes mit: „Das von mir geleitete wissenschaftlich-pädagogische Practicum verfolgt den Zweck, das receptive Arbeiten der Studirenden der Pädagogik, von denen die meisten früher schon längere oder kürzere Zeit als Volksschullehrer gewirkt haben, zu ergänzen und demselben gewissermaßen durch ein productives Verfahren das nöthige Gegengewicht zu geben. Dies soll dadurch geschehen, daß die Mitglieder veranlaßt werden, ihr Wissen aus den Gebieten der Pädagogik und deren Hilfswissenschaften von einzelnen Stellen aus sich in einem logischen Zusammenhange zu vergegenwärtigen, durch eigenes Nachdenken dasselbe zu klären und zu erweitern, und die Gedanken in einer correcten und präcisen Sprache auszudrücken. Aus der Zahl der zu solchem

Zwecke von den Mitgliedern des Practicums angefertigten schriftlichen Arbeiten, die zunächst in Gegenwart Aller besprochen und dann gewöhnlich mit dem Verfasser allein nochmals privatim durchgenommen und von demselben darnach umgearbeitet werden, sind die hier im Druck vorliegenden ausgewählt."

Die vorliegenden Arbeiten sind recht lesenswerth und machen ihren jungen Verfassern sowie dem Herausgeber Ehre. Obwol im Wesentlichen der Standpunkt Herbart's festgehalten ist — Herr Professor Strümpell gehört zu den ältesten Herbartianern — so tritt doch in diesen Arbeiten nicht jener Sectengeist und absprechende Dünkel zu Tage, welcher jungen Leuten, die man anhält, auf die Worte des Meisters zu schwören, eben so leicht beigebracht werden kann, als übel ansteht. Das pädagogische Seminar des Herrn Professor Strümpell scheint von solcher Verirrung frei zu sein. Und auch in dieser Beziehung gereichen die vorliegenden Arbeiten ihren Verfassern und dem Herausgeber zur Ehre. Wir können daher dem Seminare des Herrn Professor Strümpell nur ein ferneres Gedeihen wünschen und weiteren Veröffentlichungen aus demselben mit Vergnügen entgegensehen.

66. Ueber körperliche Züchtigung beim Unterricht in Volksschulen. Von A. Freimund. Leipzig, Siegismund und Volkening. 1875. 80 S. Preis 1 Mark.

„Die vorliegende Abhandlung enthält Untersuchungen und praktische Winke über die rechte Schulzucht und hat namentlich den Zweck, körperliche Züchtigungen aus den Volksschulen verbannen zu helfen." Eine lebendig geschriebene Erörterung über eine in der Lehrerwelt noch streitige und auch in der Schulgesetzgebung noch nicht einheitlich gelöste Frage (in Oesterreich sind körperliche Züchtigungen als Schulstrafen gesetzlich verboten). Referent ist zwar nicht mit allen Einzelheiten der vorliegenden Schrift einverstanden, wol aber theilt er im Principiellen die Anschauung des Verfassers.

67. Schülerfehler — Lebensfehler und ihre Heilung. Von Fidel Mähr, k. k. Gymnasialprofessor. Wien, 1875. Pichler. 48 S. 60 Pf.

Der Verfasser bespricht die pädagogische Behandlung von Fehlern, welche häufig schon an Schulkindern deutlich hervortreten und, wenn sie nicht in der Schule geheilt werden, sich leicht auch in das spätere Leben fortpflanzen: Trägheit, Unpünktlichkeit, Zerstreutheit, Oberflächlichkeit, Phrasenmacherei, Dünkel, Eigensinn, Neid, Heuchelei u. s. w. Der Verfasser theilt eine schöne Summe pädagogischer Erfahrungen und Rathschläge mit. Nur an wenigen Stellen stößt man auf Maximen, die nicht gebilligt werden können. Man prüfe z. B. folgende Stelle: „Ich habe das Letztere (nämlich zu häufige Anwendung von Schulstrafen) in meiner Praxis in den untersten Classen zu umgehen gesucht, indem ich die während der Schulstunde bereits über einen Zögling ausgesprochene Strafe auf den nächsten wälzte, der sich verging." Das ist unter allen Umständen unzulässig.

68. Ueber die Pflicht. Einige Definitionen nebst einer Schlußbemerkung für Pädagogen von **Anton Rée**. Separatabdruck aus den „Rheinischen Blättern". Frankfurt, Diesterweg. 1875. 26 S. 30 Pf.

Ein Beitrag zur Feststellung des allgemein giltigen, von confessionellen Voraussetzungen unabhängigen Sittengesetzes und zur Lehre von der sittlichen Erziehung der Kinder im Allgemeinen und in der Schule insbesondere. Ein zwar mit Geist geschriebener und anregender Aufsatz, der aber doch, nachdem er bereits in den „Rheinischen Blättern" erschienen war, schon eine genügende Würdigung gefunden hatte, einen Separatabdruck kaum noch in Anspruch nehmen konnte. Man muß kleinen Arbeiten nicht eine allzuhohe Bedeutung beilegen.

69. Ueber allgemeine Bildung. Vortrag gehalten im großen Hörsaale des evangelischen Gymnasiums zu Hermannstadt (Siebenbürgen) von **Rudolph Philp**. Hermannstadt, Michaelis. 1874. 27 S. 50 Pf.

Ein schöner, gehaltvoller, klarer, formvollendeter Vortrag über ein altes, aber immer zeitgemäßes und wichtiges Thema, zugleich ein erfreuliches Lebenszeichen von unseren Stammesgenossen im fernen Siebenbürgen.

70. Zur Geschichte und Praxis des Realunterrichtes in der Volksschule. Von **H. Jastram**, ordentlichen Lehrer am königl. Seminar zu Stade. Leipzig, Teubner. 1875. 69 S. 1,20 Mark.

Wenig neues Material, wie natürlich, da das hier bearbeitete Unterrichtsgebiet bereits vielfach durchforscht ist; aber eine klare und instructive Zusammenstellung des praktisch Wichtigen, der heutigen Methodik entsprechend.

71. Die Logik und die Schule. Eine Frage der inneren Schulpraxis. Von Dr. **Heinrich Kratz**, Lehrer an der höheren Bürgerschule mit Progymnasium in Neuwied. Neuwied und Leipzig, Heuser. 1874. 24 S. 50 Pf.

Eine interessante, vielfach originelle und recht gute Abhandlung. Verfasser will das Leichteste aus der Logik in die Schulen, auch in die Volksschulen eingeführt wissen und weist das Warum und Wie seiner Forderung nach. Beachtenswerth, nur müssen vor Allem die Lehrer mit der Logik genügend vertraut sein.

72. Die nationale Aufgabe der Volksschule. Eine mit dem ersten Preise gekrönte Preis-Arbeit von **B. Kaißer**, Lehrer. Gmünd, Aman. 1874. 98 S. 1 Mark.

Eine recht eingehende, gründliche und befriedigende Abhandlung über das viel besprochene Thema der nationalen Erziehung. Der Standpunkt des Verfassers ist zwar katholisch confessionell, wie besonders auch in der Berufung auf Autoritäten wie Dupanloup, Ketteler u. s. w. ersichtlich ist, macht sich aber im Ganzen nicht störend bemerklich und thut der sachgemäßen Erörterung seines Gegenstandes keinen Eintrag.

73. Die Schule im Freien. Ein Beitrag zur Förderung freier einfacher Erziehungsweise, der Familie gewidmet von **K. Starke**. Halle, Waisenhaus. 1875. 80 S. 1 Mark.

Ein schönes, sinniges, ächt pädagogisches Büchlein, zwar der Familie gewidmet, aber doch auch für die Lehrer werthvoll, theils weil ja die meisten selbst Familie haben, theils weil sie jedenfalls alle auch für Familienerziehung und überhaupt Jugendbildung außer der Schule Interesse haben sollen. Zur näheren Charakterisirung des Büchleins mögen einige Stellen aus demselben hier Platz finden: „Die Schule im Freien ist der Verkehr des Menschen mit der ihn umgebenden Natur, in so fern derselbe zu seiner Erziehung beizutragen im Stande ist. Dieser Verkehr muß zwanglos, darf aber nicht zwecklos sein; die Natur an und für sich wirkt nicht immer veredelnd auf den Menschen ein: deswegen muß der Verkehr mit ihr unter dem Einflusse der Persönlichkeit geschehen .... Die Schule im Freien ist ein Feld der Erziehung, welches fortwährend von der einzelnen Familie weiter bebaut werden kann. Nie ist es als abgeschlossenes Gebiet anzusehen. Manch glücklicher Gedanke kann hier wie ein Samenkorn wirken, welches einen fruchtbringenden Baum treibt. Im Kreise der Seinigen, unter dem Einflusse der Erzieherwärme, der Eltern- und Geschwisterliebe stelle sich getrost ein Jeder auf dieses Arbeitsfeld; so trägt er dazu bei, daß die Erziehungskraft unseres Volkes gesteigert wird. Er dient der allgemeinen Lehrpflicht. Die Schule im Freien wird vier Curse haben: 1. Spiel, 2. Wanderung, 3. Arbeit, 4. Lehre." — Ueber diese vier „Curse" oder Seiten der „Schule im Freien" enthält das Buch schöne Ausführungen. Daß dabei nicht blos gelernt, sondern auch das Gemüth veredelt werden soll, zeigt z. B. folgende schöne Stelle: „Ausgeschlossen bleiben diejenigen Sammlungen, deren Herstellung das Zerstören von Thierleben erfordert; dahin gehören: Eiersammlungen, Insecten, ausgestopfte oder in Spiritus gesetzte Thiere. Mögen Erwachsene unter Umständen zur Anlegung solcher Sammlungen berechtigt sein — Kindern biete man dazu nicht die Hand. Forderung für diese bleibt: Fängst du das Thier, so betrachte dasselbe, ohne es zu verletzen oder zu quälen, und schenke ihm seine Freiheit wieder. Noch besser ist es aber: Du lässest ihm dieselbe und beobachtest es in seiner freien Lebensäußerung. Damit ist dem Kinde eine beständige Veranlassung gegeben, menschlich gegen die Creatur zu sein." — Das ist mehr als Unterricht, das ist Erziehung.

74. Die Gesundheitspflege im Alter der Schulpflichtigkeit. Zwei Vorträge gehalten vor der thurgauischen gemeinnützigen Gesellschaft von **J. Lötscher**, Dr. med., und **J. Christinger**, Pfarrer und Sekundarschulinspector. Frauenfeld, Huber. 1874. 74 S. 80 Pf.

75. Ueber die Reform des Schulunterrichtes in Bezug auf Kurzsichtigkeit. Von **A. Traichler**, Dr. med. in Stäfa. Zürich, Verlags-Magazin. 1875. 20 S. 50 Pf.

76. Krummer Rücken, flache Brust. Plattfuß. Ihre Ursachen, Behandlung und Verhütung. Ein Rathgeber für Jedermann von Dr. **Paul Niemeyer** in Magdeburg. Mit 15 Abbildungen. Berlin, Denicke (Link und Reinke). 94 S. 1,50 Mark.

Drei sehr gute, ächt fachmännische und doch populäre Schriften über die Gesundheitspflege, besonders in den Schulen. Nr. 74 ist allgemein gehalten und umfaßt Alles, was der Lehrer in dieser Hinsicht

zu beachten hat. In einem Punkte kann ich aber Herrn Dr. Lötscher nicht beistimmen. Er sagt nämlich: „Die Temperaturhöhe des Zimmers darf 15° R. nicht übersteigen, aber auch nicht unter 10° R. sinken." Darnach würde also 15° R. als Maximum bei Heizung der Schulzimmer gelten, 10° R. aber auch noch genügen. Das wäre nun in sanitärer Hinsicht gewiß sehr schädlich. Mir gilt 15° R. als Normaltemperatur, 13° R. als äußerstes, kaum noch zu billigendes Minimum, wie 17° R. als äußerstes, kaum noch zu billigendes Maximum für stillsitzende Kinder und Lehrer. — Nr. 75 bespricht eine specielle Schulkrankheit mit ganz besonderer Berücksichtigung des Unterrichtes, namentlich des Unterrichtes in der Elementarclasse. Nr. 76 endlich geht zwar nicht ausschließlich, aber doch auch die Schule an, und überdies kann ja der Lehrer in solchen Sachen bisweilen als Rathgeber der Eltern nützlich wirken.

77. Rhetorik der Volksschul-Gelegenheitsrede oder Anleitung zum Fertigen und Halten von Reden bei Volksschulfeierlichkeiten. Nebst einer Sammlung von Reden zum deutschen Nationalfeste, zu Kaisers und Königs Geburtstag, Antritts-, Abschieds- und Aufnahmereden u. A. als Beispielen. Von **Woldemar Weineck**, Dr. phil. und Sup. emer. Leipzig, Hahn. 1875. 129 S. 1,60 Mark.

Der Titel gibt den Inhalt des Buches genügend an. Es kann als ein recht guter Rathgeber und Fundort allen Volksschullehrern, welche öfters Gelegenheitsreden zu halten haben, empfohlen werden. Nebenbei möge bemerkt werden, daß der in Deutschland übliche und auch hier vorkommende Sprachgebrauch: „Kaisers Geburtstag", „Königs Geburtstag" entschieden fehlerhaft ist, weil in dieser Zusammenstellung „Kaiser" und „König" nicht nomina propria, sondern nomina appellativa sind.

VII. Zur Bildung und Stellung der Lehrer.

78. Statistik des Unterrichtswesens in der Schweiz im Jahre 1871. Im Auftrage des schweizerischen Departements des Innern bearbeitet von Dr. **Hermann Kinkelin**, Professor an der Universität zu Basel. Fünfter Theil. Die Lehrerbildungsanstalten. Verfaßt von **J. J. Schlegel**, Reallehrer in St. Gallen. Basel — Genf — Lyon, Georg. 1875. 90 S. Text und 13 S. Tabellen, Quart.

Eine sehr gründliche und lehrreiche Darstellung der gesammten Lehrerbildung in der Schweiz. Bei der großen Verschiedenartigkeit der hier in Betracht kommenden Anstalten war die Arbeit schwierig; um so mehr Anerkennung verdient der Verfasser für seine gewissenhafte und lichtvolle Monographie. Im Ganzen kann die Lehrerbildung in der Schweiz noch nicht als befriedigend betrachtet werden, obwol sie in einzelnen Cantonen recht gut bestellt ist. Etliche Cantone haben gar keine Seminare; die bestehenden sind außerordentlich verschieden von einander, verschieden in der Dauer ihres Bildungscursus, ihrem Lehrplane und Lehrziele, im Alter ihrer Schüler, natürlich auch in ihrer Unterrichtssprache, da in der Schweiz vier Nationalitäten vertreten sind: die deutsche,

französische, italienische und romanische. In manchen Seminaren sind sowol Lehrer als Schüler mit einer übermäßig hohen Stundenzahl belastet, in anderen macht man sehr mäßige Anforderungen. Diese bunte Mannigfaltigkeit rührt wesentlich daher, daß das ganze Lehrerbildungswesen in der Schweiz nicht Bundes- (Staats-), sondern Cantonal- und Privatangelegenheit ist, und daher der einheitlichen Organisation entbehrt. Wenn man nun auch keine vollständige Uniformirung auf diesem Unterrichtsgebiete wünschen kann, eine solche in der Schweiz nicht einmal durchführbar sein würde, so wird sich doch der Bund schwerlich auf die Dauer von jeder Einflußnahme auf die Lehrerbildung dispensiren dürfen, wenn er eine allgemeine Hebung der Volksbildung erreichen will.

79. Die freien Lehrerseminare. Vortrag gehalten im Vereinshause zu Basel den 18. Januar 1874 von H. **Bachofner**, Director am evangelischen Lehrerseminar in Unterstraß bei Zürich. Zum Besten des Seminars. Zürich, Höhr. 1874. 29 S. 5½ P.

Plaidirt in kirchlichem Geiste zu Gunsten der sogenannten „freien" Seminare, d. h. solcher, welche nicht von den politischen Organen, sondern von kirchlich gesinnten Vereinen errichtet und geleitet werden. So wolgemeint nun auch die Bestrebungen des Herrn Bachofner sein mögen, so wenig kann ich mich principiell für die von ihm vertretene Art von Privatanstalten erklären, weil meines Erachtens die Schule nicht unter confessionellem Einfluß stehen darf, und überdies Belgien und Frankreich deutlich genug zeigen, wohin die Priesterzünfte mit ihren „freien" Bildungsanstalten steuern.

80. 1775—1875. Bericht über das hundertste Schuljahr der k. k. Lehrerbildungsanstalt zu Troppau. Unter Mitwirkung des Lehrkörpers herausgegeben vom Director **Karl Riedel**. Selbstverlag der Anstalt. 185 S.

Eine sehr gehalt- und lehrreiche Schrift, welche außer den üblichen Schulnachrichten werthvolle Artikel über folgende Themata bringt: „Die Geschichte der Gründung der Troppauer Lehrerbildungsanstalt und ihr Leben im ersten Jahrhunderte ihres Bestandes. Der Schulgarten an der Troppauer Lehrerbildungsanstalt. Zur Frage der Schulwerkstätte."

81. Bericht über das fürstlich schönburgische Schullehrerseminar zu Waldenburg von Dr. Fr. W. Schütze, Seminardirector u. s. w. 90 S. Glauchau, Burow. 1875.

Ebenfalls sehr lesenswerth, besonders wegen der Geschichte und der Lehrverfassung der Anstalt, welche noch jetzt, nach zweiunddreißigjährigem Bestande, von ihrem ersten, um das Gedeihen der Anstalt hochverdienten Director geleitet wird. Auffallend ist die große Belastung des Directors und der Lehrer mit Unterrichtsstunden: ersterer hat deren wöchentlich 20, die letzteren sind mit 26—37 bedacht. Das ist denn doch eine zu starke Ausbeutung menschlicher Kraft, besonders wo es sich um Männer handelt, welche durch langjährigen schweren Dienst Anspruch auf einige Schonung erworben haben.

82. Vierter Jahresbericht über das königliche Schullehrerseminar zu Zschopau vom Director **August Israel**. Schuljahr 1873/74. Nebst einer Karte, Zschopau und Umgebung. Zschopau, Strebelow. 1874. 48 S.
83. Fünfter Jahresbericht derselben Anstalt. Schuljahr 1874/75. Ebendaselbst. 52 S.

Die Lehrerseminare im Königreiche Sachsen haben der Zeit die entwickeltste Organisation, indem sie einen sechsjährigen Cursus und demgemäß sechs Classen umfassen, verdienen daher die besondere Beachtung aller Derjenigen, welche sich für Lehrerbildung interessiren. Die Jahresberichte des Herrn Director Israel sind geeignet, einen deutlichen Einblick in die Verfassung und Thätigkeit der unter seiner Leitung stehenden Anstalt zu gewähren. Nr. 83 enthält überdies einen recht guten Abriß der „Grundlinien der elementaren Lehrmethodik".

84. Jahresbericht des königl. bayer. Schullehrer-Seminars zu Speyer und der demselben zugetheilten königl. Präparandenschulen zu Bliskastel, Kirchheimbolanden und Speyer über das Schuljahr 1874/75, erstattet durch den königl. Seminarinspector Dr. **Aug. Kittel** und die drei Hauptlehrer **Leibig**, **Kronenberger** und **Knaus**. Speyer, Kranzbühler. 1875. 62 S.

Dient zur Orientirung über die Art der Lehrerbildung in Bayern und bringt auch einen Artikel von ganz allgemeinem Interesse, nämlich einen gehaltvollen und ausgezeichnet geschriebenen Aufsatz über das Thema: „Die Volksschule Proletarierschule" von Dr. Kittel.

85. Das 50jährige Jubiläum des Schullehrer-Seminars Altdorf. Zusammengestellt von Ausschußmitgliedern des mittelfränkischen Kreislehrervereins. 28 S.
86. Zur Erinnerung an den 50jährigen Bestand des Schullehrer-Seminars zu Altdorf. Von **J. Böhm**, königl. Seminarlehrer. Altdorf, Selbstverlag. 1874. 40 S.

Zwei Gelegenheitsschriften, von denen Nr. 86 wegen seiner Darstellungen aus der Geschichte der Lehrerbildung auch von allgemeinem Interesse ist.

87. Schulreden. Von **Josef Kehrein**, Director des königl. preuß. Schullehrer-Seminars zu Montabaur u. s. w. Trier. 1875. 259 S. 2,50 Mark.

Eine Sammlung von Festreden, gehalten im Lehrerseminar zu Montabaur. Wird besonders den ehemaligen Zöglingen dieser Anstalt willkommen sein, aber auch von den Berufsgenossen des verdienten Verfassers gern gelesen werden.

88. Die Besoldung der Lehrer in dem Domanium, der Ritterschaft und den Städten Mecklenburg-Schwerins von **E. Frahm**, Lehrer zu Parchim. Parchim, Wehdemann. 1875. 55 S. 60 Pf.

Der Verfasser weist in ruhiger, rein sachlicher Erörterung nach, daß in seinem Vaterlande die Volksschullehrer in Betreff ihres Einkommens ziemlich unbillig behandelt werden. Die Lehrer, welche drei Jahre in der Präparandenanstalt, dann 2—3 Jahre im praktischen Schuldienste, endlich zwei Jahre im Seminare zugebracht haben müssen, bevor sie zu einer definitiven Anstellung gelangen können, und die doch gewiß keinen bequemen Dienst haben, sind durchschnittlich weit schlechter bezahlt als

Registratoren, Steuer-, Post-, Telegraphenbedienstete, Bahnhofsinspectoren, Förster und andere Subalternbeamte, an deren Vorbildung und Arbeitskraft man keine höheren, bisweilen geringere Anforderungen stellt, als an die der Lehrer. Obwol das Einkommen der letzteren dann und wann einigermaßen erhöht worden ist, so ist es doch jetzt, wegen der Vertheuerung aller Lebensbedürfnisse, in der Mehrzahl der Fälle relativ geringer, als in früheren Zeiten. Es würde uns zu weit führen, wollten wir das sorgfältig zusammengestellte statistische Beweismaterial des Herrn Frahm hier reproduciren. Wir verweisen alle, die sich für die Sache interessiren, auf seine Schrift selbst, indem wir aus derselben nur noch einige Stellen zur Beleuchtung der bekanntlich sehr brennenden Zeitfrage der Lehrerbesoldung anführen. „Mag man hie und da auch warme Vertreter der Volksschullehrer finden, im großen Ganzen verhält man sich ihren Klagen gegenüber, die sie seit Jahren auch bei uns in Mecklenburg laut und öffentlich aussprechen, ziemlich kalt und gleichgiltig, von einer durchschlagenden, energischen Verbesserung der materiellen Verhältnisse der Lehrer kann bisher noch durchaus keine Rede sein.... Ich kenne einen Lehrer, der bei 325 Thlrn. Gehalt und einer großen Familie seit Jahren kein Fleisch mehr gekauft und gegessen hat. Andere besitzen ein kleines Vermögen und zehren davon. Wieder andere machen Schulden. Die meisten aber leben im höchsten Grade einfach im Hause und arbeiten so viel, oft noch mehr, als ihre Kräfte erlauben. Die Lehrer im Domanium arbeiten gar häufig wie Taglöhner vom Morgen bis in den Abend, um so ihre Einnahmen zu erhöhen, nein, ich will sagen, um überhaupt leben zu können. Die Lehrer in den Städten geben Privatstunden, schreiben für Zeitungen und Fachblätter, treiben Gartenbau und Blumenzucht, stimmen Claviere, verwalten Agenturen, beschauen Fleisch auf Trichinen, schreiben ab und treiben, was nur der Scharfsinn zu entdecken vermag. Ich behaupte: von den städtischen Lehrern leben keine 10 pCt. von ihrer Besoldung." —

Und doch stehen die Dinge in Mecklenburg, wie aus den Nachweisungen des Herrn Frahm hervorgeht, keineswegs exemplarisch schlecht, ja wesentlich besser als in vielen anderen, selbst großen Ländern. Welche Summe von Elend würde man erhalten, wenn man in die Haushaltungen von etwa 100,000 Volksschullehrern Mitteleuropa's blicken könnte! — Daß dies eine große, für das ganze Gemeinwesen eben so gefährliche, als für die maßgebenden Factoren schimpfliche Calamität ist, leuchtet jedem Verständigen ein, und auch Herr Frahm weist die schweren Nachtheile, welche das Lehrerelement zur Folge hat, ausführlich nach, wobei er unter Anderem bemerkt: „Sobald der Lehrer als Proletarier erscheint, ist es nicht allein um sein Ansehen, sondern auch um seine Selbstständigkeit und seine Selbstachtung und damit zugleich um den Segen seiner Amtswirksamkeit geschehen." — Ob das bestehende Elend bald ein Ende finden wird? — Niemand vermag es zu sagen. Das Eine aber ist sicher, daß auch hier der bekannte Elementargrundsatz aller Volkswirtschaft, daß die Preise der Waaren und der Arbeitskräfte abhängen vom Verhältnisse zwischen Angebot und Nachfrage, seine

Geltung behauptet. Und wenn die Lehrer selbst zur Verbesserung ihrer Lage beitragen wollen, so müssen sie vor Allem diesen Elementarsatz festhalten, nicht aber sich durch allerlei faules Geschwätz, das nur ganz allein für sie gebraut wird, verlocken und bethören lassen.

VIII. Ueber Fortbildung und höheren Unterricht.

89. Ueber das Fortbildungsschulwesen. Vortrag von Dr. J. J. Kummer, Director des eidgenössischen statistischen Büreau's. Bern, Dalp (Schmidt). 1874. 55 S. 50 Pf.

Eine gediegene Arbeit, entsprechend dem Rufe des tüchtigen Verfassers. Er führt aus, welchen Bedürfnissen die Fortbildungsschulen zu dienen haben, was in diesen Beziehungen in der Schweiz, im Deutschen Reiche, in Oesterreich, England und Frankreich bereits geschehen ist oder angestrebt wird und entwickelt endlich, was weiter zu geschehen hat, was also die Fortbildungsschulen künftig als ihre Aufgabe betrachten sollen. Mit Recht legt der Verfasser einen besonderen Nachdruck darauf, daß die Fortbildungsschulen nicht eigentlich dazu bestimmt sind, die verfäumte Elementarbildung nachzuholen, daß man nicht die Volksschule vernachläßigen dürfe, um die Aufgabe derselben nächträglich der Fortbildungsschule zuzuweisen, daß also vor Allem die Primarschulen ernstlich gepflegt und gefördert werden müssen. Das ist eine eben so vernünftige als leider noch vielfach verkannte Forderung, weshalb man denn die Massenbildung vernachläßigt und fortwährend nur auf allerlei „höhere" Schulen sinnt, die dann vielfach auch verkrüppeln, weil ihnen das Fundament fehlt. Als die wesentlichste Aufgabe der Fortbildungsschule bezeichnet Herr Dr. Kummer ganz richtig die „Anwendung der Wissenschaft und Kunst auf die Industrie" (inbegriffen die landwirtschaftlichen und sonstigen Gewerbe, welche sich mit der Urproduction befassen). Wer sich mit der Frage der „Fortbildungsschulen" beschäftigt, möge die vorliegende Schrift aufmerksam lesen.

90. Materialien für den Unterricht in Fortbildungsschulen, bearbeitet von J. A. Seyfferth, Lehrer in Hof. I. Abtheilung: Die Grundzüge des Wechselwesens. Hof, Büching. 1875. 80 S. 75 Pf.

91. Grundzüge des preußischen und deutschen Staatsrechtes. Zum Gebrauche an Fortbildungsschulen und zur Selbstbelehrung für jeden Staatsbürger geeignet von G. Schubert, Lehrer an der städtischen Gewerkschule in Siegen. Siegen, Heuser. 1875. 76 S.

92. Die Benutzung der Post. Für Volksschulen. Von Otto Schmid, Postsecretär. Metz, deutsche Buchhandlung (Georg Lang). 1875. 16 S. 40 Pf. Partiepreis 30 Pf.

Diese drei Schriftchen, deren Inhalt durch die Titel genügend bezeichnet ist, bieten in populärer und praktischer Form Lehrstoffe für die Fortbildungsschulen dar, Lehrstoffe, welche neben der oben von Dr. Kummer (s. Nr. 89) bezeichneten Hauptaufgabe der Fortbildungsschulen Platz zu finden verdienen, weil sie gemeinnützlich und gemeinverständlich sind. Durch solche und ähnliche Beiträge wird sich der Lehrplan der Fortbildungsschulen allmälich ausbilden und diesen Anstalten eine ge-

deihliche Thätigkeit eröffnet werden, immer vorausgesetzt, daß ihnen durch gute Volksschulen ordentlich vorgearbeitet wird.

93. Die deutsche Erziehungs- und Bildungsanstalt, Gewerbe- und Handelsschule für Frauen und Töchter zu Erfurt in Thüringen. Grundsätze, Einrichtung und erstes Lebensjahr. Von Director Karl Weiß. Erfurt, Bartholomäus. 1875. 30 S. 40 Pf.

Bekanntlich spielt seit einer Reihe von Jahren die Frauenfrage eine große Rolle in den socialen Erörterungen und Bewegungen, wobei insbesondere dahin gestrebt wird, dem weiblichen Geschlechte durch Unterricht und praktische Ausbildung die Möglichkeit zur Gründung einer selbstständigen Existenz zu gewähren. Und bereits haben viele Damen im Schul-, Post-, Telegraphendienst, in Buchdruckereien u. s. w. Stellung gefunden. Wie weit nun die Leistungsfähigkeit des weiblichen Geschlechtes in derartigen Stellungen reiche, oder in wie weit die wirtschaftliche und sociale Emancipation dem Gemeinwesen nützlich oder vielleicht auch nachtheilig sei, darüber können alle Streitigkeiten a priori nicht entscheiden, wird schließlich nur die Praxis, die Erfahrung ein begründetes Urtheil fällen. Man muß also dem Talente und der Arbeitslust des weiblichen Geschlechtes Gelegenheit bieten, sich zu entfalten und zu bethätigen. Daher ist jedes Unternehmen zu billigen und zu loben, welches den Zweck hat, die Sache der Frauen zu fördern und damit zur Lösung einer der wichtigsten Zeitfragen beizutragen. Und aus diesem Grunde sei das angezeigte Schriftchen, welches über eine junge Anstalt für praktische Ausbildung des weiblichen Geschlechtes Auskunft gibt, allen für diese Sache sich Interessirenden und besonders den Leitern und Lehrern ähnlicher Institute zur Einsicht, Prüfung und Nachahmung empfohlen.

94. Der Realunterricht in Preußen und Bayern. Ein Beitrag zur Lösung der bayerischen Gewerbschulfrage. München, Kaiser. 1875. 76 S. 1,50 M.

Zweck dieser Schrift ist, einen Beitrag zu einer möglichst günstigen Gestaltung des realistischen Unterrichtes auf mittleren und höheren Schulen zu liefern. Zu diesem Ende werden die preußischen Realschulen erster und zweiter Ordnung, die preußischen höheren Bürgerschulen, „Mittelschulen" und Provinzialgewerbeschulen und mit ihnen in Parallele die bayerischen Realgymnasien, Gewerbe- und Industrieschulen in Betreff ihres Lehrplans und ihrer Leistungen in den realistischen Fächern dargestellt und kritisch betrachtet. Der Verfasser zeigt auf seinem Gebiete genaue Sachkenntniß und klares Urtheil; seine Schrift bietet eine Reihe wichtiger Gesichtspunkte für Organisation des realistischen Unterrichtes und verdient aufmerksames Studium. Freilich läßt sich die vorliegende Specialfrage nicht befriedigend lösen ohne eine durchgreifende und einheitliche Reorganisation unseres ganzen Unterrichtswesens, welches bisher mehr ein Haufen zufälliger und planloser Schulfragmente, als ein einheitliches System von Bildungsanstalten genannt zu werden verdient. Bei dieser Reform ist aber wol zu bedenken, daß man nie zu einer befriedigenden Ordnung der Dinge gelangen wird, wenn man nicht

erſt eine gute Volksſchule als Baſis alles Weiteren herſtellt; wer dem höheren Unterrichte aufhelfen will, muß bei dem niederen anfangen.

95. Ueber den Bildungswerth der fremden Sprachen im Schulunterrichte. Von Dr. Franz Pfalz. (Pädagogiſche Zeitfragen, II. Heft.) Leipzig, Brandſtetter. 1875. 58 S. 75 Pf.

Dieſes Heft enthält zwei Abhandlungen, von denen die erſte, verfaßt vom Herausgeber, das im Titel enthaltene Thema behandelt, die zweite, verfaßt vom Oberlehrer Thomas in Leipzig, „Ueber die Vorbildung der Lehrer der neueren Sprachen" eingehende Erörterungen und Vorſchläge enthält. Die Tendenz des erſten Aufſatzes ergibt ſich in der Hauptſache aus folgenden charakteriſtiſchen Sätzen deſſelben (S. 40—42): „Man treibe in den Gymnaſien ſo viel Lateiniſch und Griechiſch, in den Realſchulen ſo viel Franzöſiſch und Engliſch, als das praktiſche Bedürfniß nur immer erfordert, aber nicht mehr! Wenn der Schüler in der Grammatik der Mutterſprache ſo weit fortgeſchritten iſt, daß er die Formenlehre und das Wichtigſte aus der Satzlehre wenigſtens ſchematiſch beherrſcht, alſo etwa nach zurückgelegtem 12. Lebensjahre, dann beginne man eine fremde Sprache in mäßiger Stundenzahl (mit etwa 4 wöchentlich), ſo daß ihm Zeit bleibt, das in der Stunde Gelernte zu Hauſe gründlich zu repetiren und zu üben. Nach etwa zwei Jahren beginne man eine zweite fremde Sprache und verfahre mit ihr wie mit der erſten. Man begnüge ſich, vier Stunden wöchentlich gleichmäßig bis zum Ende der Schulzeit auf eine fremde Sprache zu verwenden .... Freilich wird man auf dieſe Weiſe in den fremden Sprachen nicht mehr ſo viel lernen als jetzt, allein immer noch genug, um das praktiſche Bedürfniß zu befriedigen .... Eine tiefere philologiſche Bildung überlaſſe man der Univerſität und der Berufsſchule.... Es liegt auf der Hand, daß eine ſolche Beſchränkung des fremdſprachlichen Unterrichtes eine große Umwälzung auf dem Gebiete des höheren Schulweſens hervorbringen würde. Und doch würde dieſe Umwälzung nur eine wolthätige Vereinfachung ſein. Welch eine Laſt würde dem Gymnaſiaſten und Realſchüler abgenommen! Die Marter der Ueberbürdung mit geiſtiger Arbeit, welche unſere männliche Jugend decimirt und entnervt, würde um Vieles gemildert werden. Es würde die Einheitlichkeit der höheren Bildung wieder gewonnen werden, deren Verluſt man ſeit der Spaltung der höheren Schule in gymnaſiale und reale Anſtalten ſo ſehr beklagt. Und in der ſprachlich hiſtoriſchen Unterrichtsmaſſe überhaupt wäre ein Mittelpunkt (Mutterſprache) gefunden, der den Schüler anheimelte und ihn vor gelehrtem Dünkel bewahrte. Der gewaltige Strom der Zeit hat den Heiligenſchein von den goldenen und ſilbernen Schalen der Wiſſenſchaft weggeſpült. Warum will die Schule zögern, dem Zuge der Zeit zu folgen? Und was hilft uns der hohe philologiſche Kothurn? Unſere Nachbarn und Culturgenoſſen, die Franzoſen und Engländer, treiben, wenn man von den mittelalterlich verſteinerten Alumnaten abſieht, nicht den vierten Theil des fremdſprachlichen Unterrichtes, den wir treiben und ſind darum nicht ungebildeter,

als wir übergründlichen Deutſchen .... Ich weiß, daß an eine Beſchränkung des fremdſprachlichen Unterrichtes in der angegebenen Weiſe zunächſt nicht zu denken iſt. Mancher Knabe wird noch unter der Laſt des philologiſchen Zuviel hinſiechen, mancher Lehrer wird ſich noch in der Arbeit am Luxus unſerer Bildung aufreiben, ehe unſere angeborene Pedanterie uns geſtattet, das rechte Maß zu ſuchen. Allein eins kann doch immerhin ſchon jetzt verſucht werden, das iſt, an der zur Mode gewordenen Ueberſchätzung der fremden Sprachen zu rütteln. Und dies iſt der Zweck dieſer Zeilen." —

Der zweite Aufſatz des vorliegenden Heftes beklagt die Vernachläſſigung des Studiums der neueren Sprachen auf den deutſchen Univerſitäten, aus welcher Vernachläſſigung hauptſächlich der Mangel an tüchtigen Lehrern der neueren Sprachen zu erklären ſei. Hieraus ergibt ſich dann die Forderung, daß die Hochſchulen dem vorliegenden Bedürfniſſe abhelfen ſollen, daß durch zweckmäßig geſtaltete Staatsprüfungen die Tüchtigkeit der herangebildeten Candidaten zu conſtatiren, überdies für die praktiſche Vervollkommnung derſelben noch weitere Fürſorge zu treffen ſei.

Beide Aufſätze verdienen die vollſte Beachtung der Schulmänner und Schulbehörden. In ihren Grundanſchauungen ſtimmen die beiden Verfaſſer aber offenbar nicht vollkommen überein. Namentlich betont Pfalz mit aller Entſchiedenheit den praktiſchen Zweck des Sprachſtudiums, während Thomas viel Gewicht auf den wiſſenſchaftlichen Charakter deſſelben legt. Referent hält zwar beide Richtungen für vereinbar, neigt ſich aber, wenn ſie einmal als gegenſätzliche hervorgehoben werden, mehr den Anſchauungen von Pfalz zu. Uebrigens iſt des Letzteren Anſicht auch von jeher in weiteren Kreiſen maßgebend geweſen, als er ſelbſt annimmt. Denn während er das Zugeſtändniß macht: „Die griechiſche Sprache iſt die einzige fremde Sprache, welche urſprünglich rein um ihrer inneren Vorzüglichkeit willen in den Jugendunterricht aufgenommen worden iſt", ſtellt ſich die Sache hiſtoriſch ſo, daß die griechiſche Sprache wegen des neuen Teſtamentes, alſo wegen des Studiums der Theologie (die ja vor Zeiten das ganze Schulweſen beherrſchte), d. i. aus praktiſchen Gründen, in den Lehrplan der Gymnaſien aufgenommen worden iſt, was natürlich nichts an der Thatſache ändert, daß man ſpäter auch die innere Vorzüglichkeit der griechiſchen Sprache genauer erkannt und geltend gemacht hat.

96. Gymnaſium und Realſchule. Alte Fragen, mit Rückſicht auf das bevorſtehende preußiſche Unterrichtsgeſetz hiſtoriſch und kritiſch von Neuem beleuchtet von **Ernſt Laas**, Profeſſor der Philoſophie und Pädagogik an der Univerſität Straßburg. (Deutſche Zeit- und Streitfragen, Heft 49 und 50.) Berlin, Lüderitz (Karl Habel). 1875. 95 S. 1,60 Mark.

Es iſt eine wahre Freude, daß endlich auch unter den im höheren Schuldienſte ſtehenden Männern mehr und mehr ein wahrhaft pädagogiſches Denken und Streben Platz greift, wie es in der ſoeben angezeigten Schrift in glänzender Weiſe zum Ausdrucke kommt. Die eben ſo geiſtloſe als verderbliche Routine in unſerem gegenwärtigen Gym-

naſial- und Realſchulweſen wird hier auf das ſchärfſte beleuchtet und in ihrer Unhaltbarkeit bloßgeſtellt; ihr gegenüber wird eine einheitliche, naturgemäße und heilſame Volksſchule und eine eben ſolche höhere Bildungsanſtalt gefordert und ſkizzirt. Zwar bin ich in einigen Punkten mit dem Verfaſſer nicht ganz einverſtanden: ſein Urtheil über die beſtehenden Realſchulen ſcheint mir allzu hart, ſeine poſitiven Forderungen ſind ſchwächer, als ſie nach ſeinen kritiſchen Erörterungen ſein könnten und ſollten, er macht herkömmlichen Meinungen und Einrichtungen noch zu viel Conceſſionen, beginnt den Gymnaſialcurſus noch mit neunjährigen Kindern u. ſ. w. Aber im Ganzen iſt die Schrift eine höchſt erfreuliche literariſche Erſcheinung, voll Geiſt und pädagogiſcher Einſicht. Möge ſie doch ja recht ernſtlich durchdacht werden, beſonders in denjenigen Kreiſen, welche ſich mit dem höheren Schulweſen befaſſen. Zur näheren Charakteriſtik dieſer Reformſchrift hier einige Sätze aus derſelben: „Die drei Städtchen in Mecklenburg-Strehlitz von zuſammen 15,000 Einwohnern haben drei Gymnaſien und eine Realſchule. Und in Preußen ließen ſich ähnliche Beiſpiele nennen. Es iſt zu wünſchen, daß der befruchtende Regen, der dieſe Mißſtände geſchaffen hat, endlich aufhöre. Man lockt den Bürgern das Geld aus der Taſche für Dinge, die ſie nichts angehen, täuſcht ſie um die ihren Kindern allein angemeſſene Erziehung und — verdirbt die Gymnaſien .... So lehrt leider die ganze Geſchichte der Realſchule, daß hinter dem vom Miniſterialreferenten gerühmten Wachsthum nicht die geſunden Triebkräfte der Volksbedürfniſſe liegen. Es iſt möglich, daß die ganze Herrlichkeit bei Windeswehen plötzlich wieder weggeblaſen wird oder verwelkt, wie Adonisgärten. Auf der Conferenz haben es denn auch Herr Oſtendorf, Techow, Dillenburger und Gallenkamp ganz offen ausgeſprochen, daß die vom Staate präſentirten „Berechtigungen" die Haupturſache der, äußerlich betrachtet, ſo blühenden Entwickelung der Realſchulen geweſen ſeien; daß man nicht den Bedürfniſſen und Forderungen der Zeit entgegengekommen ſei, ſondern die höheren Schulen von oben herab „conſtruirt" habe. Sehr treffend bezeichnet auch das Centralorgan für Realſchulweſen, mit dem ich ſonſt wenig ſympathiſiren kann, dieſen faulen Fleck der Unterrichtsverwaltung: „Das Bedürfniß der Bürger und der Einfluß der Gemeinden traten zurück; und die Büreaukratie riß, die Kurzſichtigkeit der Gemeindelenker benutzend, die Schulen an ſich, beſtimmte ihre Geſtalt und ihr Ziel, nahm ihnen die freie Bewegung; der Bürger hatte das Nachſehen, und Preußen, ja Deutſchland hat keine rechten und echten Bürgerſchulen mehr." Dafür liegen uns die unteren und mittleren Claſſen der Gymnaſien und Realſchulen von Schülern voll, die ſtumpf und ſchwerfällig dem Unterrichte folgen, den ihre ganze geiſtige Structur gleichſam von ſich abſtößt; träge laſſen ſie ſich allmälig fortwälzen und weiterſchieben; ſchlaff und halb benommen ſitzen ſie da, um unter Mühen und Qualen die wichtigſte aller Berechtigungen zu erſitzen, die auf den einjährigen Militärdienſt, und ſollten ſie darüber achtzehn Jahre alt werden. Es iſt unſäglich, wie die Claſſen bis zum Schluß der Unterſecunda unter dieſem Ballaſt leiden;

Lehrer, Mitschüler, Pensa: alles wird durch ihn tiefer und tiefer herabgezogen."

97. Beiträge zur Realschulfrage von Dr. C. Balzer, Professor. Eisenach, Bacmeister. 18 S. 30 Pf.

Auch ein Beitrag zur Discussion und Behebung des Schulwirrwarrs. Sollen die Abiturienten der Realschule zu Universitätsstudien und zu welchen Universitätsstudien berechtigt sein? Welcher Art sollen die Lehrer der Realschule sein, insbesondere sollen sie einst selbst Realschüler oder Gymnasiasten gewesen sein? Gibt das Gymnasium oder die Realschule eine bessere Vorbereitung für das neuphilologische Studium? Wie ist der Lehrplan der Realschulen zu gestalten? Soll das Latein in ihm Platz finden? Wie steht es mit dem Französischen und Englischen? Solche und ähnliche Fragen beschäftigen jetzt die Schulwelt. Alles ist im Schwanken, weil man es auf unsicheren Grund und ohne verständigen Plan gebaut hat; und nun fragt es sich, ob man den Bau abtragen, oder repariren und stützen solle. Man hat eben geglaubt, und Viele glauben es noch, man könne ohne Pädagogik Schulen organisiren, und nun zeigt sich, was büreaukratische Willkür und dünkelhafte Routine hervorgebracht haben. Der babylonische Bau unseres „höheren" Schulwesens ist glücklich bis zur allgemeinen Confusion gediehen; die Bauleute streiten sich und laufen auseinander.

Die vorliegende Schrift ist zwar an Umfang und Inhalt beschränkter, als die von Laas, verdient aber als ein fachmännischer Beitrag zur Klärung und Lösung der großen Bildungsfrage unserer Zeit ebenfalls gelesen zu werden.

98. Der höhere Lehrerstand in Preußen. Culturhistorische Skizzen von Herbert Soller. Berlin, Oppenheim. 1875. 34 S. 75 Pf.

Mit dem Motto aus Shakespeare: „Was Eure Physiognomik betrifft, seht, da gebt Gott die Ehre, und macht nicht viel Rühmens davon," bezeichnet der Verfasser selbst den Ton seiner Skizzen. Viel Rühmens macht er nicht von dem höheren Lehrerstand in Preußen; die geistige, ästhetische und moralische Verfassung, die sociale Stellung und Bildung, die dienstliche Unfreiheit und Abhängigkeit der preußischen Gymnasiallehrer werden in so tristen Farben gemalt, daß man nicht selten glaubt, ein Pasquill statt einer lebenstreuen Schilderung vor sich zu haben; andererseits freilich macht die Schrift den Eindruck, daß sie nicht geschrieben sei, um Skandal zu machen, sondern um wirklich bestehende Uebel bloßzulegen, damit sie beseitigt werden. Mit dieser kurzen Charakteristik der etwas seltsamen Broschüre möge es hier genug sein, da wir nicht im Stande sind, zu beurtheilen, in wie weit sie den thatsächlichen Verhältnissen in Preußen entspreche; es wäre zu wünschen, daß dies nur ausnahmsweise der Fall sei.

99. Das Gesetz, betreffend die Realschulen Böhmens vom 13. September 1874, nebst achtzehn weiteren, im Zeitraume von Januar bis November 1874 durch das Landesgesetzblatt für Böhmen publicirten Gesetzen und Kundmachungen, ferner siebzehn administrativen Erlässen der Finanz-Landes-

Direction für das Königreich Böhmen. Prag, Mercy. 1874. 66 S. 72 Pf.

Iſt die 89. Lieferung einer Taſchenausgabe der böhmiſchen Landesgeſetze. Für Schulmänner hat nur das ſieben Seiten füllende Realſchulgeſetz Intereſſe.

100. Wiſſenſchaft und Staat. Rede gehalten bei dem Antritte des Rectorates der rheiniſchen Friedrich-Wilhelms-Univerſität am 18. October 1874 von **Rudolf Lipſchitz**, Profeſſor der Mathematik. Bonn, Marcus. 1874. 24 S. 50 Pf.

Betont die politiſche Wichtigkeit der Wiſſenſchaft und beklagt den zunehmenden Mangel tüchtiger Lehrkräfte für Univerſitäten und für die auf das höhere Studium vorbereitenden Schulen.

IX. Verſchiedenes.

101. Das Weib als Gattin. Lehrbuch über die phyſiſchen, ſeeliſchen und ſittlichen Pflichten, Rechte und Geſundheitsregeln der deutſchen Frau im Eheleben; zur Begründung der leiblichen und ſittlichen Wolfahrt ihrer ſelbſt und ihrer Familie. Eine Körper- und Seelendiätetik des Weibes in der Liebe und Ehe von Dr. med. **Hermann Klencke**. Zweite, neu durchgeſehene und vermehrte Auflage. Leipzig, Kummer. 1875. 526 S. 5 Mark.

Die Werke des verdienten Verfaſſers ſind bereits in weiten Kreiſen bekannt, und da ohnehin der Titel des vorliegenden Buches den Inhalt deſſelben vollſtändig anzeigt, ſo können wir weitere Angaben unterlaſſen. Nur das ſummariſche Urtheil wollen wir ausſprechen, daß das vorliegende Werk nach Inhalt und Form als eine ganz vorzügliche, lehrreiche und bildende Lectüre für junge Frauen bezeichnet werden muß und allgemeine Verbreitung verdient.

102. Wiener Weltausſtellung 1873. Schweiz. Bericht über Gruppe XXVI, Erziehungs-, Unterrichts- und Bildungsweſen. I. Theil. Von Dr. **F. von Tſchudi** in St. Gallen, Vicepräſident der internationalen Jury für Gruppe 26. 37 S. 60 Pf.

Deſſelben Werkes II. Theil von Profeſſor **E. Rambert** in Zürich, Mitglied der internationalen Jury. 110 S. 1,68 Mark. Schaffhauſen, Baader. 1874 und 1875.

Ein eben ſo lehrreicher als intereſſanter Bericht über die das Erziehungs- und Unterrichtsweſen betreffende Abtheilung der Wiener Weltausſtellung. Wer ihn aufmerkſam lieſt, wird begreifen, warum die Sache einen ſo unbefriedigenden Verlauf nahm. Schon an ſich iſt es unmöglich, der Schule und der durch ſie erzielten Bildung eine adäquate Ausſtellung eben ſo zu bereiten, wie den Erzeugniſſen der Natur und Induſtrie. Mit Recht bemerkt in dieſer Hinſicht Tſchudi: „Ein großer Theil ihrer Elemente bleibt im Gemüthe, im Charakter, im geſammten Geiſtesleben unausgeſprochen, aber darum nicht minder mächtig und werthvoll, zurück. Und was in die Erſcheinung tritt, iſt am Ende nicht einmal das Weſen ſelbſt, ſondern nur eine der Formen, eines der Hilfsmittel, eine Aeußerlichkeit, oft nur eine Zufälligkeit.“ —

Zu dieſer in der Natur des ganzen Unternehmens liegenden Schwierigkeit kam nun, daß daſſelbe in Wien mit einer kaum glaublichen Ignoranz und Nachläſſigkeit in Scene geſetzt wurde. Herr Tſchudi ſagt hierüber unter Anderem: „Die drei Dutzend Männer, welche zu gemeinſamer Arbeit (in der Jury) verſammelt waren, bildeten nach Lebensſtellung, Berufserfahrung und ſachlicher Anſchauung eine ſo durchaus heterogene Geſellſchaft, daß ſich eine ordentliche Verſtändigung, ein gedeihlicher Arbeitsfortgang und eine erſchöpfende Behandlung kaum erwarten ließ. Die Koryphäen der Wiſſenſchaft von hohem europäiſchen Rufe in unſerer Mitte waren Fachſpecialiſten, die für das Ganze der Juryarbeit nur mäßiges Intereſſe bezeigten, auch kaum Verſtändniß für daſſelbe beſaßen und deshalb ihre active Mitwirkung auf ein minimes Gebiet beſchränkten. Den Mitgliedern aus den romaniſchen Staaten war mit wenigen Ausnahmen das Feld der gehobenen Volksſchule fremd, und ſie verriethen nicht ſelten in ihren Fragen und Anſichten eine Naivetät, welche halbwegs erfahrene Schulmänner in Staunen und Verlegenheit verſetzte. Mehrere von ihnen waren überhaupt Fremdlinge im Erziehungsweſen und arbeiteten entweder gar nicht mit oder erſchwerten durch fruchtloſes Gebahren eher die Arbeit der Uebrigen .... Leider darf ich es nicht unerwähnt laſſen, daß von Seiten der Generaldirection nicht einmal das Nöthigſte geſchehen war, um die ohnehin große und ſchwere Arbeit der Preisgerichte zu unterſtützen, zu erleichtern und in ihrem Erfolge ſicher zu ſtellen." — In gleichem Sinne ſpricht ſich Rambert aus, welcher unter Anderem bemerkt: „Das öffentliche Unterrichtsweſen iſt kein Anhang der Induſtrie, ſondern eine Welt für ſich und will als ſolche betrachtet ſein. Es begnügt ſich nicht mit dem von den andern übriggelaſſenen Platz, ſondern verlangt einen ſolchen für ſich allein, um frei nach eigenem Gutdünken auszuſtellen. Es hat in Wien durch den Umſtand, daß es ſich nicht zu Hauſe, frei und Herr ſeiner ſelbſt fühlte, viel zu leiden gehabt .... Man kann Manches verſuchen, das Weſentlichſte aber iſt, im Klaren zu ſein und zu wiſſen, was man thut. Man hat das in Wien nicht, oder doch zu ſpät eingeſehen. Man ſcheint gedacht zu haben, daß die Ausſtellung ſich von ſelbſt ordnen würde. Sie hat ſich auch wirklich ſelbſt geordnet, aber zu ihrem größten Schaden."

Aus dieſen durchaus wahrheitsgemäßen Bemerkungen wird Jedermann erkennen, woher, trotz der unermüdlichen Thätigkeit einiger tüchtigen und redlichen Schulmänner, der unerfreuliche Verlauf jener Preisrichterthätigkeit, welche ſich an die Unterrichtsabtheilung der Wiener Ausſtellung knüpfte, gekommen iſt, und welcher Werth den ſchließlich mit und ohne Jury zu Stande gekommenen Richterſprüchen beizulegen iſt. Die Herren Tſchudi und Rambert haben durch ihren Bericht in doppeltem Sinne ihre Ehre gerettet. Ich für mein Theil, ebenfalls zum Mitgliede der Jury ernannt, legte ſchon nach wenigen vorbereitenden Sitzungen, noch vor Beginn der eigentlichen Arbeit, mein Amt nieder, weil ich mit aller Beſtimmtheit erkannt hatte, daß eine gründliche Unterſuchung und ein gerechtes Schlußurtheil unter den gegebenen

Verhältnissen unmöglich sei, man also seine Zeit vergeblich opfern und überdies noch seine Ehre auf das Spiel setzen würde. Dem viel geplagten und von mir hochgeschätzten Vicepräsidenten Tschudi und einigen anderen Herren zu Liebe wäre ich gerne geblieben, wenn ich nicht von der Vergeblichkeit unserer Bemühungen früher überzeugt gewesen wäre, als sie selbst. Wer da weiß, mit welcher Unwissenheit und Anmaßung in den leitenden Kreisen fast aller Länder und auch Oesterreichs das Unterrichtswesen behandelt wird; wer jene Schmarotzerschaaren kennt, die sich überall hervordrängen und eindrängen, wo es ein Geschäft zu machen, Geld, Stellen, Prämien, Titel und Orden zu erwerben möglich ist; wer da weiß, welche Rolle in allen Körperschaften und allen Tagesblättern die grasseste Ignoranz und Schlechtigkeit spielt: der kann nicht überall mitthun, wo man ihn verlangt, weil er etwas zu wahren hat, was die Mehrzahl derer, die obenauf schwimmen, nicht besitzt und nicht achtet.

Schließlich sei der Bericht der Herren Tschudi und Rambert nochmals allen Schulmännern bestens empfohlen. Sie werden darin neben dem Thatsächlichen eine Fülle feiner Bemerkungen und Erörterungen über Schul- und Erziehungsfragen finden.

103. Zwei deutsche Taubstummen-Anstalten. Reisebericht von **Georg Jörgensen**, Cand. phil., Lehrer an dem königl. Taubstummen-Institut zu Kopenhagen. Berlin, Nicolai (Stricker). 1875. 46 S. 1 Mark.

Herr Jörgensen schildert die in der Taubstummen-Anstalt zu Riehen bei Basel und in dem israelitischen Taubstummen-Institut zu Wien empfangenen Eindrücke; erstere Anstalt erfährt die wärmste Anerkennung, letztere eine sehr herbe Kritik.

104. Bericht über die zehnjährige Wirksamkeit der Erziehungsanstalt der Julius Flersheim'schen Stiftung. Von Dr. **Jakob Auerbach**, Director der Anstalt. Frankfurt a. M., Kumpf und Reis. 1876. 17 S.

Gibt Auskunft über eine von einem reichen Juden gestiftete Erziehungsanstalt für arme Knaben. Man kann einen solchen Bericht nur mit Befriedigung lesen, weil er ein neuer Beleg dafür ist, daß die Juden wissen, wodurch allein sie sich im Dasein erhalten und emporarbeiten können: durch gute Erziehung und zeitgemäßen Unterricht ihrer Jugend. In dieser Erkenntniß sind sie weiter fortgeschritten, als die Christen.

105. Allgemeine Chronik des Volksschulwesens. Herausgegeben von **L. W. Seyffarth**, Rector der Stadtschulen zu Luckenwalde. 1874. Zehnter Jahrgang. Gotha und Hamburg, Haendcke und Lehmkuhl. 1875. 185 S. 2 Mark.

Ein nützliches, bereits bekanntes Jahrbuch, auch im „Pädagogischen Jahresbericht" schon wiederholt besprochen, weshalb wir den hier vorliegenden zehnten Band nur einfach anzeigen.

106a. Deutscher Lehrer-Kalender für 1875. Von **Emil Postel**. Zwei Theile. Mit dem Porträt Hoffmann's von Fallersleben. 196 und 143 S. 1 Mark 20 Pf.

106 b. Derselbe für 1876, 209 S. und 148 S. Mit dem Porträt Fritz Reuter's. 1 Mark 20 Pf. Breslau, Morgenstern.

107. Julius Rücker's deutscher Lehrer-Kalender für 1875. Fünfter Jahrgang. Berlin, Oppenheim 220 S. Mit Porträt Diesterweg's. 1,20 M.

108. Allgemeiner Schulaufsichts-Kalender für die Schulaufsichtsbeamten des höheren und niederen Unterrichtswesens in Deutschland, Oesterreich und der Schweiz auf das Jahr 1876. Mit dem Porträt des Cultusministers Falk. Herausgegeben von Dr. H. Mouillard, Ober-Studienrath a. D. Berlin, Imme (Bichteler). 111 S. 2 Mark.

109. Taschen-Kalender für Lehrer. 1876. Zweiter Jahrgang. Herausgegeben vom bayerischen Volksschullehrer-Verein. Bearbeitet von J. Böhm. München, Oldenbourg.

Diese Kalender enthalten neben dem, was ihr Titel zunächst erwarten läßt, eine Reihe von Mittheilungen, welche für den Lehrer von besonderer Wichtigkeit sind (Gesetze und Verordnungen über Schulwesen, Schulbehörden, Besoldungen, Vereine, Verzeichniß empfehlenswerther Bücher, Zeitschriften u. s. w.), überdies allerlei gemeinnützige Auskünfte (Post-, Münz-, Stempel-, Steuerwesen u. s. w.) und sind zugleich so eingerichtet, daß sie als Notizbücher für Lehrer dienen können. Allerdings sind sie nicht alle gleich reichhaltig und werthvoll — den engsten Rahmen hat der überwiegend auf Bayern Rücksicht nehmende Kalender von Böhm, — doch ist jeder brauchbar, und den einen oder anderen sollte sich jeder Lehrer anschaffen, um mit den Zeitverhältnissen und den Interessen seines Standes sich stets vertraut zu erhalten. Die Concurrenz wird dazu beitragen, daß die verschiedenen Lehrerkalender sich fortwährend verbessern. Eines möchten wir erwähnen, was mehr als bisher berücksichtigt werden sollte: die Unterrichtsbüdgets der verschiedenen deutschen Länder sollten möglichst vollständig und möglichst specificirt in den Kalendern Aufnahme finden.

Nachtrag.

110. Die Primarschulen von M. Birmann, Mitglied der Schulpflege in Liestal. Separatabdruck aus der Allgemeinen Beschreibung und Statistik der Schweiz. Zürich, Orell, Füßli u. Cie. 1874. 53 S. und 2 Tabellen.

Diese Schrift, welche wir bei Abfassung obigen Berichtes leider übersehen hatten, bringen wir nachträglich um so lieber zur Anzeige, als sie über die Geschichte und den gegenwärtigen Stand der schweizerischen Volksschulen (Primarschulen) zuverlässige und vollständige Auskunft gibt. Sie wird Jeden, der das bezeichnete Schulgebiet kennen lernen will, sehr befriedigen.

II. Religionsunterricht.

Von

August Werner,
evangel. Oberpfarrer in Guben.

Einleitung.

„Die gesunde Idealität des christlichen Volksbewußtseins im Ganzen ist noch ungebrochen nicht wegen des Religionsunterrichtes, sondern trotz desselben. Die heilige Therese nannte das Gebet den Schlummer des Verstandes; man könnte den Religionsunterricht, wie er hie und da ertheilt wird, auch den Schlummer des Geistes nennen. Es lernt das Kind nicht nur nichts von der geschichtlich-natürlichen Entwickelung des Christenthums aus den Verhältnissen heraus; — man beschränkt sich sogar auf die confessionellen Dogmen, die es nicht versteht. So durchwandert es in den Religionsstunden Himmel, Hölle und Fegfeuer, thut tiefe Blicke in die Geheimnisse von Abendmahls- und Taufwundern, — aber von der Welt und ihrem Pflichtenkreise vernimmt es nichts. Es lernt Alles, nur nicht das Wesen der Religion; es empfängt nicht jene wohlthuende Wärme, jenen weitherzigen Gesinnungsadel; es schaut nicht jene über dem Leben und seinen Gegensätzen schwebende Höhen, welche den Menschen zum Menschen machen. Es empfängt Steine statt Brot!" So schreibt

1. **J. Brüllmann**, Religion und religiöse Richtung. Ein für den Druck erweiterter Vortrag. Aarau, Sauerländer. 80 Pf.

ein Anhänger der protestantischen kirchlichen Reformpartei der Schweiz und charakterisirt damit diejenige Richtung in Bezug auf den Religionsunterricht, welche denselben der Schule erhalten will, auch seit sie Staatsschule geworden ist, aber denselben so zu reformiren gedenkt, daß er bessere Früchte erzielt, als diejenigen sind, welche die Vergangenheit gezeitigt hat und deren wahres Wesen nunmehr in den Ausbrüchen des ethischen Materialismus, in der Verhöhnung aller idealen Interessen, in dem groben Egoismus, der nach der Herrschaft trachtet, auf die beunruhigendste Weise zum Vorschein kommt.

2. Humanitas, kritiſche Betrachtungen über Chriſtenthum, Wunder und Kernlied von M. G. Conrad. (Zürich, Verlagsmagazin. 128 S. Preis 2 Mark.) —

So iſt der Titel einer höchſt rabbuliſtiſchen, nach Weiſe der Socialdemokratie tobenden, im Schimpfen maßloſen, ſelbſt von der Humanität der Geſinnung verlaſſenen Flugſchrift, welche nur dadurch Intereſſe erweckt, daß ſie das Geheimniß der Meinungen enthüllt, welche nicht Wenige der Zeitgenoſſen in Bezug auf Kirche, Religionsunterricht, Chriſtenthum und Pietät erfüllen. Mit cyniſcher Rohheit und knabenhaftem Eifer wirft der Verfaſſer Alles durcheinander, Katholicismus und Proteſtantismus, Wunderglaube und Andacht, Kernlied und religiöſe Poeſie, Reaction und Reform. Die Schulbank nennt er den Ort, wo der germaniſche Geiſt verbibelt, verjüdelt, verkernliedert, verpfafft werde, die Stätte ſyſtematiſcher Entwickelungshemmung für die Nation. Den Volksſchullehrer ſchmäht er als einen Abgerichteten, der ſich dem Eſel gleich an den ſchwindlichten Abgründen des Zweifels vorbeidrücke, als einen Handlanger des Pfaffenthums. Im Lehrerſtande ſieht er überall Heuchelei und Sectenweſen. Sein Dogma iſt: „Bibel, Katechismus, Kernliederbuch, kurz der Religionsunterricht muß fort!“ Er redet von mehreren hundert Kernliedern, von ein paar tauſend Verſen herzbrechender, gehirnverwüſtender kirchlicher Dichtung, mit denen die Kraft der Jugend vergeudet werde. Er zittert vor dem Gedanken, daß unſere Jungen zu Betbrüdern, Kirchenbummlern, feigen himmelſchmachtenden Gnadenbettlern, heuchleriſchen Nullen und klerikalen Weltverächtern erzogen werden. Er erklärt es für die tiefſte Schmach unſerer Zeit, daß die Jugend mit unqualificierbarem Theologenkram und dummdreiſter Mönchsweisheit zum platteſten Stumpfſinn in ſtupider Gelaſſenheit maltraitirt werde.

Siehe da ein Typus des furor humanus, vor dem uns Gott in Gnaden bewahren möge! Herr C. ſcheint zwar noch jung zu ſein, aber doch niemals eine auch nur mittelgute Schule der Gegenwart beſucht zu haben, ſonſt wüßte er, daß gerade die Reform des Religionsunterrichts längſt auf der Tagesordnung ſteht und daß offenbare Schäden der religiöſen Erziehung mit aller Sorgfalt beſeitigt werden. Auf keinem Gebiete entfaltet ſich ein regerer Fleiß als auf dieſem, wie auch die nachfolgende Ueberſicht über die diesjährige Literatur zeigen wird.

Freilich darüber iſt man einig, daß der chriſtliche Religionsunterricht vom Neuen Teſtamente nicht losgelöſt werden kann, ſondern gerade in der Vertiefung in daſſelbe die Beſeitigung aller überlieferten Mißbräuche, welche etwa noch mit Katechismus und Kirchenlied getrieben werden, zu ſuchen hat. Auch darüber kann kein Zweifel ſein, daß der maßloſe Radicalismus nichts weiter als ein Vorarbeiter der Reaction iſt. Nur die ſtille treue Arbeit und die beſonnene Entwickelung nach einem höheren Ziele hin bringt uns weiter.

Aus dieſem Grunde können wir auch dem nicht zuſtimmen, was

3. F. Buiſſon, ehem. Profeſſor der Philoſophie, Die bibliſche Geſchichte in der Volksſchule. Ein Vortrag. 7. Auflage. Vom Verfaſſer autoriſirte deutſche Ausgabe. Baſel, Schweighauſer. 81 S. Preis 1,20 Mark. —

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF

in so geistvoller Weise entwickelt hat. Er will, daß das Alte Testament aus der Volksschule beseitigt und die alttestamenttiche Geschichte geradezu, so weit nöthig und möglich, der Weltgeschichte überwiesen werde. Diese siebente Auflage ist um deßwillen besonders bemerkenswerth, als sich Buisson in ihr mit seinen Gegnern und mit den Vertheidigern der alttestamentlichen Geschichten in eingehender Weise bespricht und ihre Einwendungen, die allerdings meist sehr schwacher Natur sind, widerlegt. Bekanntlich hebt Buisson die Gefahren der biblischen Geschichte für das religiöse, sittliche und intellectuelle Geistesleben des Kindes mit aller Schärfe hervor. „Dieser Unterricht," sagt er etwa, „gibt und entwickelt im entscheidenden Lebensalter ganz falsche Vorstellungen von Gott, von der Natur, von der Welt, von der Menschheitsgeschichte, von der Bestimmung des Menschen. Der Dualismus und Anthropopathismus in der Gottesvorstellung, die niedrigen Anschauungen von der Heiligkeit und Sittlichkeit, die Betonung des Willkürlichen in Natur und Geschichte, die falsche Aeußerlichkeit der Religion, die von unseren sittlichen Anschauungen ganz abweichende Behandlung der geschlechtlichen Verhältnisse, die Verherrlichung tadelnswerther Charaktere wie Jacob, Rahab, David u. s. w., verkehren und durchkreuzen geradezu die Aufgabe der Erziehung. Auch die politischen Ideen, welche das Kind aus dem Alten Testamente empfängt, sind grundfalsch. Weder die Idee der Gerechtigkeit, noch die der Freiheit und am wenigsten der Gewissensfreiheit findet hier Stütze. Alle socialen, religiösen, natürlichen, ethischen Lehren, die wir täglich der Jugend ertheilen, werden durch die alttestamentliche Geschichte verletzt und bedroht. Man muß diesen Unterrichtsgegenstand umarbeiten und seines ursprünglichen Charakters berauben, wenn er genießbar werden soll." So Buisson, indem er schließlich die Freunde des Fortschritts, die Bürger eines freien Landes vor den Gefahren der biblischen Geschichte warnend anredet und zur Beseitigung derselben aus der Schule ermahnt.

Was Buisson beweist, ist, daß viel Gefährliches in dem Alten Testamente liegt, vor welchem man Kinder behüten muß. Von dem Neuen Testamente beweist er nichts, über dasselbe redet er höchstens implicite bei Gelegenheit der Wunder. Eine Mahnung zur Vorsicht ist nicht unwillkommen. Aber auch das wäre an der Zeit zu bedenken, ob man nicht in dem Gebrauch der biblischen Geschichte viel zu weit gehen könne, quantitativ und qualitativ. Eine besonnene Reaction gegen das Uebermaß und die Einseitigkeit im historischen Religionsunterricht ist vielleicht nicht unberechtigt und darum bereits im Anzuge begriffen. — Auf ein anderes Gebiet richtet die Aufmerksamkeit:

4. **R. Röck**, Professor, Religiöse Uebungen in der Schule. Wien, Hölder. 1874. 55 S.

In diesem 4. Hefte der von Professor Egger herausgegebenen Schriftreihe, betreffend Volksbildung und Schulwesen, werden die gesetzlichen Bestimmungen und Verhandlungen, welche in Oestreich bezüglich des Verhältnisses von Kirche und Schule, besonders aber hinsichtlich der

religiöſen Uebungen in der Schule getroffen und gepflogen worden ſind, beſprochen. Obwohl dort die Confeſſionsſchule als ſolche der Staatsſchule Platz gemacht hat, bewahrt die Kirche unter dem Vorwande der Religion doch noch einen ſo großen Einfluß auf die Schule, daß die Proteſtanten davon zu erzählen wiſſen. Vom geſetzlichen Standpunkt aus fordert nun Röck die Beſeitigung der religiöſen Uebungen an Schulen, vom pädagogiſchen Standpunkte aus, daß nur der „Exhorte, welche Geiſt und Charakter bildet", ein Werth beigelegt, jeder äußere Zwang zur Theilnahme als verderblich beſeitigt werde. „Was wir wünſchen," ſagt Röck, „im Intereſſe der Schule, des Volkes, des Staates, das iſt, daß man nicht auf halbem Wege ſtehen bleiben, ſondern raſtlos fortſchreiten möge, wenn auch dieſes raſtloſe Fortſchreiten mit aller Weisheit und Vorſicht gepaart ſein muß. Soll die öſterreichiſche Schule die große Aufgabe der Volkserziehung glücklich löſen, ſo befreie man ſie von allen Verpflichtungen, welche pädagogiſch werthlos und ſogar gefährlich werden können und außerdem unvereinbar ſind mit den Grundgeſetzen des Staates." In Ungarn bilden übrigens die kirchlichen Religionsübungen in der Schule keinen integrirenden Theil der Schulordnung, doch werden den katholiſchen Religionslehrern für die öſterlichen Religionshandlungen die Schulräume geöffnet. Die Religionslehrer ſind meiſt Seelſorger-Geiſtliche. Uebrigens gab es dort 1874 noch dreizehn katholiſche Staatsgymnaſien mit lediglich katholiſchen Lehrern. In Oeſtreich begnügt man ſich vorläufig damit, die religiöſen Uebungen auf ein Minimum zu beſchränken. „Die Sitte iſt ſo lange berechtigt, bis ſie ſich ſelbſt überlebt."

Ueberhaupt berühren wir hier Fragen und Probleme, welche ſich kaum nach der Schablone der Doctrin beantworten laſſen. In Siebenbürgen und den Oſtſeeprovinzen, wo die evangeliſche Kirche das deutſche Element hegt und pflegt, wo mehrfach die Geiſtlichen zugleich Jugendlehrer ſind, werden dieſe Dinge anders behandelt werden müſſen und wird Vieles ganz anders erſcheinen, als in anderen Ländern, wo der kirchliche Fanatismus die Schulen zu ſeinem Tummelplatze auserkoren hat. —

Geſetzliche Beſtimmungen, Lehrbücher und Lehrpläne ſind wichtige Dinge. Allein der wiſſenſchaftliche und religiöſe Charakter des Erziehers, die Perſönlichkeit des Lehrers gibt doch immer den Ausſchlag. Er muß die Lebenswärme und die Geiſtesfreiheit hinzubringen, ohne welche auch der beſte Stoff und Plan todt und unfruchtbar bleibt. Die Bedeutung der Perſönlichkeit wird heut zu Tage nur allzuſehr unterſchätzt und der Formel wird gar zu viel zugetraut, weit mehr als ſie leiſten kann. So hat ſich der Aberglaube verbreitet, als ob der Staat Alles vermöge und als ob die Methode allmächtig ſei. Von dort hofft man die Beſſerung, die Hebung des ſittlich-religiöſen Volksgeiſtes. Gewiß hat der Staat noch viel zu thun, was er der Erziehung und dem Unterrichte ſchuldet, allein man wird wohl thun, wenn man von dem Aberglauben zurück kommt, als ob er auch den Geiſt und das Leben erzeugen könne. Man kehrt darum von Neuem zu dem Reformator der Erziehung be-

ſonders in religiös-ſittlicher Beziehung zurück, um von ihm zu lernen, wie man ſeine Kinder erzieht und wie ein Geſchlecht herangebildet werden kann, das fähig ſei, die großen Aufgaben, welche die Vorſehung der Gegenwart geſtellt hat, zu ergreifen.

5. H. von der Goltz, Dr. und Profeſſor der Theologie — „Bildung und Heiligung." Ein religiöſer Vortrag. Baſel, Bahnmaier. 1875. 24 S. — 65 Pf.

hat mit Recht darauf hingewieſen, daß Heiligung ohne Bildung ebenſo wenig heilſam ſei, als die Bildung ohne Heiligung zum Segen gereiche. Es ſind beherzigenswerthe Worte, wenn er ſagt: „mir däucht es ein Zeichen bedrohlichſter Erkrankung, daß für der Meiſten Gemüther ſich ein ſcheidender Wegweiſer aufrichtet, deſſen erhobene Arme nach Weg und Ziel weit auseinander leiten." Die Iſolirung und Spannung von Bildung und Heiligung iſt tief zu beklagen; getrennt gerathen beide auf Abwege und es kommt kein reines Bild menſchlicher Vollkommenheit zu Stande. Cultur und Religion in ihrer Verbindung ſchützen und fördern einander gegenſeitig. „Berufsbildung ohne Heiligung macht hart und egoiſtiſch, die geſellige Bildung verliert, wenn ſie nicht von einer geheiligten Perſönlichkeit getragen iſt, den lautern Grund der Wahrhaftigkeit und führt zu künſtlich verſchleierter Selbſtſucht, ehrgeiziger Schauſtellung und zur Maske der Falſchheit und des Neides; die Geiſtesbildung aber ohne Heiligung erſchlafft die ſittliche Kraft des Willens, verbindet ſich mit Oberflächlichkeit und Zerfahrenheit." Umgekehrt führt die Heiligung ohne Bildung ernſte Gefahren mit ſich und wird die Quelle vieler Thorheiten und Frevel. Nichts kann beſſer vor Hochmuth, Phariſäismus und unverſtändigem Eifer ſchützen als Bildung. Die Krankheiten des heutigen Chriſtenthums beruhen auf dieſer Mißachtung der Bildungsmomente. Beides gehört zuſammen, Selbſtbeherrſchung und Weltbeherrſchung. Voranzugehen hat die Bildung der Zeit nach in der Erziehung; die Heiligung als innere Wiedergeburt folgt nach. Aber ſie iſt das allgemeine Gut für alle Stände und Bildungsſtufen Sie verknüpft das Viele und Entgegengeſetzte zu Einem, zum Wohlklang des Guten und Schönen. Sie kommt von Innen und iſt weit mehr als alles äußerlich Angelernte und Angewöhnte. Es iſt darum ein ſchlimmes Zeichen, wenn ſich die Heiligen und Gebildeten von einander ſcheiden wollen. Die menſchliche Beſtimmung iſt nur auf dem andern Wege zu erreichen. Deſſen ſollte die Schule und vor Allem der Religionsunterricht ſtets eingedenk bleiben. Sie haben eine große Aufgabe an dem künftigen Geſchlecht auch in dieſer Rückſicht, und wenn auch die eigentlich religiöſe Entwickelung und Blüthezeit des Menſchen in ein höheres Lebensalter gehört, ſo kann doch auf dieſer Stufe viel Gutes verdorben und viel Uebles veranlagt werden, ſobald der Zwieſpalt zwiſchen Religion und Cultur auch in der Schule verheerend einreißt. Das Streben der Beſten iſt gerade jetzt darauf gerichtet, dieſe eigentliche Lebensfrage der heutigen Menſchheit zu einer guten Löſung hinzuführen.

6. **E. Zittel**, evang. Stadtpfarrer und Decan in Carlsruhe, Der proteſtantiſche Gottesdienſt in unſerer Zeit. Heft 62. Jahrgang IV der deutſchen Zeit- und Streitfragen, 39 S. 1 Mark.

hat in dieſem Sinne auf dem engen Gebiete des proteſtantiſchen Cultus treffliche Winke nnd Vorſchläge gegeben. Dieſer Vortrag, auf dem Breslauer Proteſtantentag gehalten, ſieht mit hellem Auge in die große religiöſe Kriſis der Gegenwart, deckt die Mängel des Ueberlieferten auf und zeigt gute Wege zur Abhilfe. Dieſe Anſchauungsweiſe auf das geſammte kirchlich-religiöſe Gebiet anzuwenden und da nach den Reformen zu ſtreben, welche dem Menſchen möglich machen, fromm zu ſein und zugleich die Cultur freudig zu umfaſſen, iſt das Programm des Proteſtanten-Vereins, das, auf den Religionsunterricht angewendet, noch manche heilſame Umwandlungen herbeiführen muß.

Erfreulich iſt es, daß die claſſiſchen und urſprünglichen Gedanken der Reformation wiederum lebendig zu werden beginnen.

7. **L. Lemme**, Die drei großen Reformationsſchriften Luthers vom Jahre 1520 „An den chriſtlichen Adel", „Von der babyloniſchen Gefangenſchaft der Kirche" und „Von der Freiheit eines Chriſtenmenſchen" für das deutſche Volk herausgegeben. Gotha, Perthes. 215 S. Preis 2 Mark —

ſagt ſehr gut, daß in dem ſchweren Kampfe des Proteſtantismus und Katholicismus, der gegenwärtig obſchwebt, nichts nothwendiger ſei, als das Verſtändniß für die heiligen Güter, um welche es ſich dabei handelt und welche unſerem Volke durch die Reformation errungen worden ſind. Es iſt ein verdienſtvolles Unternehmen, die Grundgedanken des Evangeliums, wie ſie in unübertrefflicher Weiſe in den obengenannten Schriften Luthers gegenüber der mittelalterlichen Kirche entwickelt worden ſind, unſerem Volke in lesbarer Ueberſetznng und durch zweckmäßige geſchichtliche und ſachliche Erläuterungen zugänglich zu machen. Es wäre wohl zu wünſchen, daß ſich jeder evangeliſche Religionslehrer mit dieſen drei Grundſchriften der geläuterten Chriſtusreligion innig vertraut machte. Denn die Reformationszeit iſt uns keine fremde, fernliegende. Die Feinde unſeres Volkes und unſerer Kirche ſind dieſelben; unſere Aufgaben, unſere Ziele nnd Beſtrebungen wurzeln dort; die Leiſtungen jener Zeit beſtimmen die Atmoſphäre unſeres geiſtigen Lebens. „Es thut wahrlich noth, daß wir den Ertrag der Reformationszeit nnter uns nicht verkümmern laſſen, ſondern unter uns kräftig und lebendig erhalten durch die rüſtigſte Kraft und durch ſchöpferiſche Aneignung." Inmitten der ſchweren Verwickelungen der Gegenwart vermag weit mehr als der Ruf zur Vaterlandsliebe und zur Freiheit, der Ruf zu wahrer Religioſität, die den Aberglauben niederhält, die wahre Freiheit befördert und zur Selbſtändigkeit in religiöſen Dingen erzieht. „Unſer Volk kann nur ſiegen in dem Kampfe gegen den römiſchen Aberglauben, wenn es den Unglauben, der unkräftig iſt zu dauernden Geſtaltungen und Schöpfungen, flieht und Herz und Sinn offen hält für den evangeliſchen, chriſtlichen Glauben. Wir üben die Pflicht der Selbſterhaltung, wenn wir die Grundgedanken und die Geiſtesarbeit der Reformation nicht der Vergeſſenheit anheimfallen laſſen. Wenn der religiöſe Unterricht zur Fried-

fertigkeit, zur Besonnenheit und sittlichen Freiheit erziehen will, so muß er vor Allem die Begeisterung für alles Ideale in den jugendlichen Herzen erwecken und das Evangelium erkennen und lieben lehren. Das ist die Einsicht, die sich in weiten Kreisen Bahn bricht, der Grundgedanke aller auf den Religionsunterricht sich beziehenden Reformbestrebungen. Wie viel oder wie wenig die Literatur des Jahres in dieser Beziehung geleistet hat, wird aus dem Folgenden ersichtlich werden.

I. Religionsunterricht im Allgemeinen.

8. **G. Süßmann**, Lehrer, Lehrplan für den Religionsunterricht und der religiöse Memorirstoff. Zweite Ausgabe. Hannover, Brandes. 144 S. 1,50 Mark.

Concentrirung des Unterrichts beabsichtigt dieser Lehrplan. In concentrischen Kreisen wird für sechs aufsteigende Classen der Lehrgang dargelegt. Pensen und Memorirstoff sind reichlich bemessen und Beides wird nur unter selten günstigen Verhältnissen im ganzen Umfang verwendet werden können. Der Verfasser hat es für zweckmäßig gehalten, durch Vorlegen eines großen Quantums größere Freiheit in der Auswahl zu lassen. Vielleicht wäre es besser, wenn die Lehrer nicht vor die Wahl und die Qual gestellt würden, sondern wenn man statt des Maximums einen Minimalplan gäbe und für die immerhin nur selten vorkommenden günstigen Fälle sich mit kurzen Fingerzeigen begnügte. — Mit großer Sorgfalt sind für sämmtliche Classen die Lehr- und Merkstoffe einzeln aufgeführt. Zuerst für biblische Geschichte, sodann für das Bibellesen und den Bibelunterricht in den zwei Oberclassen, endlich für den Katechismusunterricht und das Choralsingen. Schließlich wird der Memorirstoff in systematischer Anordnung aufgeführt. In der vierten Classe reihen sich an den biblischen Geschichtsunterricht Erzählungen aus der Kirchengeschichte: Constantin M., Bonifacius, Carl der Große, die Päpste (?), Luther, die Reformation, Ernst August der Bekenner (?); in der dritten Classe die Geschichte Domitians, Jerusalems Fall, Märtyrer, die vorigen Stoffe, Kreuzzüge und Reformation. Für die zweite und erste (obersten Classen) finden wir auch die neuere Kirchengeschichte erwähnt. Für schiedie verdenen Classen von unten auf sind 6 + 8 + 12 + 12 + 14 + 11 = 63 Choräle nicht blos zum Einüben, sondern zum Memoriren, womöglich mit Text vorgezeichnet. Wie das annähernd ausführbar, wie es gar für Classe VI möglich sein soll, also bei den sechs- und siebenjährigen Kindern, Choräle wie „Liebster Jesu", „Herr Jesu Christ" ꝛc. einzulernen, das möchte man doch fragen. Eine längere Einleitung gibt Auskunft über die Grundsätze des Verfassers und über die Ausführung seiner Vorschläge, und hier begegnen wir manchem zu beherzigenden Winke, z. B. über den religiösen Vorbereitungs- oder Anschauungsunterricht und über das Choralsingen. Die Antwort, welche auf die Frage: „Was hat die Schule ihrer religiösen Aufgabe gemäß zu erstreben?" ertheilt wird, ist jedenfalls eine ebenso verständige als herzliche.

9. **C. Kehr**, Seminardirector, Der christliche Religionsunterricht auf Grundlage der heiligen Schrift und nach pädagogischen Grundsätzen in der Oberclasse der Volksschulen. Ein Handbuch für Lehrer. Dritte Auflage. Gotha, Thienemann. 363 und 332 S. Preis 8 Mark.

Das vorzügliche, allgemein anerkannte und fast so weit die deutsche Zunge reicht, benutzte Handbuch, das ziemlich unverändert in neuer Auflage vorliegt, bedarf kaum mehr einer Besprechung, am wenigsten erst unserer Empfehlung. Es hat sich dasselbe auf das Beste bewährt und steht in der Literatur des Religionsunterrichtes insofern einzig da, als es einen völlig ausgeführten Lehrgang lediglich auf Grund der heiligen Schrift entwickelt und darstellt. Die Idee des Reiches Gottes ist die allbeherrschende, Christus ist der strahlende Mittelpunkt, der ethisch-christliche Geist tritt überall hervor. Während der erste Theil die Lehre von Gott, vom Menschen, als dem Herrn und Bürger des Reichs enthält, folgt im zweiten Theile die Lehre Christi, des Reichsstifters, die Lehre von der Verwirklichung des Reiches Gottes, also vom heiligen Geist, von der Kirche und von den Sacramenten und ein reichhaltiger Anhang „zur Entwickelungsgeschichte der Kirche", der gelegentlich auch wohl dem vierten Haupttheil selbst einverleibt werden könnte, etwa unter dem Titel: „Fortwirkung des heiligen Geistes in der Christenheit" oder auch unter dem Titel: „Vollendung der Kirche". Wenigstens liegt keine Nothwendigkeit vor, bei dem Apostolicum abzubrechen, wie denn der Verfasser auch seine Uebersicht bis zum Jahre 1817, bis zur Stiftung der Union, führt. — Der Verfasser ist kein Freund von dogmatischen Zänkereien. Wir sind es eben so wenig. Allein die Verschiedenheit in den Lehrmeinungen und Verfassungsformen der Kirche sind doch nicht so gleichgiltig, wie der Verfasser sagt. Es ist wenigstens eine bedenkliche Empfehlung des Confirmandenunterrichtes, wenn die Schüler mit der Ueberzeugung kommen, es sei ziemlich einerlei, zu welcher Confessionskirche man gehöre. Der heutige römische Katholicismus zeigt ja deutlich genug, wie viel auf eine gesunde, zeitgemäße und evangelische Ausprägung des Christenthums in Lehre und Verfassung ankommt.

10. **J. E. Holst**, Pastor, Leitfaden zum Religionsunterricht für Schule und Haus. Vierte Auflage. Riga, Brutzer. 256 S. Preis 1,50 Mark.

Inhalt: biblische Geschichte (85 Erzählungen), Katechismus und Spruchsammlung, Unterricht über Kirchenjahr, Bibelkunde und Kirchengeschichte nnd ein Schulgesangbuch nebst Morgen- und Abendgebeten. Die neue Auflage scheint mit den vorigen übereinstimmend, wenigstens weist kein Vorwort auf Zusätze hin. Die Bibelkunde und Kirchengeschichte sind äußerst kurz gehalten, Lieder und Gebete ziemlich zahlreich. Den Schluß bildet die Sonntagsliturgie.

11. **G. Heine**, Seminardirector, Die Unterweisung im Christenthum in der evangelischen Volksschule für Geistliche und Lehrer. Vermehrte und umgearbeitete Auflage. Cöthen, Schettler. 349 S.

Die erste Abtheilung enthält die theoretische Anweisung, die zweite eine umfassende Beispielsammlung, katechetische Musterstücke von älteren

und neueren Meistern, sowie vom Verfasser selbst. Wir machen besonders auf die Katechesen über das sechste Gebot, über die Schamhaftigkeit aufmerksam, welche bis zu der Grenze gehen, ja nach unserem Geschmack bisweilen sogar die Grenze überschreiten, welche bei Besprechung geheimer Sünden und undefinirbarer Dinge gezogen ist. Wir sorgen, daß bei schamlosen Kindern die ernsteste Besprechung wenig hilft, daß aber die unschuldigen erst auf Dinge hingewiesen werden, von denen sie besser gar nichts erführen. Der erste Theil behandelt ausführlich die Technik und Methodik der verschiedenen religiösen Unterrichtszweige von der elementaren biblischen Geschichte bis zur Kirchengeschichte und Schulandacht und fügt einige, wiewohl unvollständige Angaben über die betreffende Literatur hinzu. Die mehr allgemein gehaltene Einleitung fordert vom Lehrer, daß er im Gebetsumgange mit dem Heiland seine Kraft und Freude finden lerne, daß er, statt seine Erkenntniß und Gesinnung zum Maßstab und zur Richtschnur für seinen Unterricht zu nehmen, nach der Autorität der kirchlichen Lehre unterrichte, in demüthiger Zuversicht, daß so am ehesten die Zweifel aus seiner Seele fliehen werden. So bedenklich diese und andere Auslassungen des Verfassers klingen, so ist doch in seinen übrigen Bemerkungen viel Wahres und Beherzigenswerthes enthalten. Richtig ist wenigstens der Grundsatz, daß das Christenthum „geistiges Leben" ist und nur da gedeiht und in Kinderseelen hineinwächst, wo es nicht blos gelehrt, sondern auch vorgelebt wird.

12. **R. Krumsieg**. Hülfsbuch für den Religionsunterricht an Gymnasien und höheren Lehranstalten. Drei Theile. Wolfenbüttel und Braunschweig, Zeußler. 130—225 und 126 S. Preis 4,80 Mark.

„Ich darf es wohl aussprechen," rühmt der Verfasser in der Vorrede, „daß alle drei Theile viele Vorzüge vor den meisten anderen Lehrbüchern haben, 1) durch Anordnung des Stoffes, 2) durch die genügende und doch nicht zu breite Ausführlichkeit und 3) durch die strengste Objectivität."

Der erste Theil enthält zuerst 56 Kirchenlieder, sodann auf vier Seiten einige höchst nothdürftige Bemerkungen über Kirchenjahr und Liturgie, ferner die christliche Glaubenslehre und zwar Bibelsprüche und den Text des Katechismus, weiterhin auf dreizehn Seiten die Hauptpunkte der Glaubenslehre mit Citaten aus römischen Schriftstellern. Es folgen die Unterscheidungslehren, die drei Symbole, die Augsburger Confession und etwas biblische Alterthumskunde. Der zweite Theil enthält die biblische Geschichte so eng an den Bibeltext angeschlossen, daß ganz neue Abschnitte mit einem „Und" oder „Aber" beginnen. Sonst ist nichts Bemerkenswerthes vorhanden. Der dritte Theil bringt Einleitung in die heilige Schrift und Kirchengeschichte. Jene ist wieder für ihren Zweck viel zu kurz und unkritisch gehalten; diese dagegen ist recht eingehend, übersichtlich und verständig geschrieben, wenn auch auf die dogmatischen Streitigkeiten zu viel Gewicht gelegt und an manchen Stellen zu viele leere, unfruchtbare Nomenclatur angehäuft wird. In der neuesten Zeit vermissen wir eine correcte Beurtheilung der kirchlichen

Lebenserſcheinungen. — Nach einem Grunde zu dem Selbſtlobe des Verfaſſers haben wir in allen drei Theilen umſonſt geſucht.

13. H. **Wendel's**, Seminardirector, Evangeliſches Religionsbuch für Schulen. Neue Ausgabe. Breslau, Dülfer. Preis 1,20 Mark.

Auf 206 Seiten werden zuerſt die bibliſchen Geſchichten nach dem Text erzählt und mit Bibelſprüchen und Liederverſen erläutert. Es iſt dies die 53. Auflage. — Sodann folgt auf 134 Seiten der lutheriſche Katechismus und wird nach dem alten Breslau-Oelſer Katechismus in Frage und Antwort erklärt, durch Sprüche, bibliſche Geſchichten und Kirchenlieder erläutert. Es iſt das die 30. Auflage und Alles regulativmäßig. — Endlich folgen in 39. Auflage die „80 Kirchenlieder nebſt 26 Pſalmen und die kirchliche Liturgie" auf 80 Seiten.

14. E. **Weber**, Pfarrer, Chriſtlicher Religionsunterricht in Volksſchulen. Peſt, Aigner. 1873. 32 S.

15. — —, Betrachtungen aus dem Leben und der Lehre Jeſu für die drei höheren Claſſen der Volksſchule. Ebendaſelbſt 1873. 72 S. Preis 0,40 Mark.

Ueberzeugt davon, daß das Dogma ſich nicht zum Religionsunterrichte in der Volksſchule eignet, bietet der Verfaſſer für den erſten bis dritten Jahrgang in Nr. 14 Geſchichten, Fabeln, Erzählungen in aufſteigender Reihe zur Veranſchaulichung der religiös-ſittlichen Wahrheiten, welche ſchließlich meiſt in Sprüchen, öfter auch in Verſen zuſammengefaßt werden. Der dritte Jahrgang enthält religiöſe Charakterbilder aus der Kirchengeſchichte. Die letzteren wünſchten wir etwas weiter ausgeführt. Die erſteren ſind auf jeden Fall wegen ihrer Einfachheit und Lauterkeit für die Kinder und Schulſtube ſehr erwünſcht.

Das zweite Heft (Nr. 15) wendet ſich an das höhere Schulalter und verbindet die chriſtliche Lehre mit den neuteſtamentlichen Geſchichten, wobei von den Wundererzählungen principiell abgeſehen iſt. Am fleißigſten benutzt ſind die Gleichniſſe. Trotz des anſpruchsloſen, ſchlichten Gewandes, ja gerade deshalb, wird dieſes Büchlein und ſeine praktiſche Methode mit Erfolg verwendet werden können. Die Sprache ſelbſt zu den bibliſchen Geſchichten iſt frei von Biblicismen, aber leicht und volksthümlich.

16. S. **Barck**, Rabbiner, Die Religionsſätze der heiligen Schrift für obere Claſſen höherer Lehranſtalten. 34 S. Preis 75 Pf. — ein Anhang zu:

17. — —, Die Erzählungen und Religionsſätze der heiligen Schrift für die unteren Claſſen höherer Lehranſtalten. Liſſa, Scheibel. 111 S. Preis 3,20 Mark.

Die bibliſchen Geſchichten des israelitiſchen Volks bis Joſua, nach dem Text erzählt, werden als Grundlage zur religiöſen Lehre des Judenthums verwendet und zugeſpitzt — ein zweckmäßiges Verfahren. Daran reiht ſich für die höhere Claſſenſtufe ein ſummariſches Lehrbüchlein der jüdiſchen Religion: Glaubenslehre und Pflichtenlehre. Die Glaubensſätze ſind: der Glaube an Jehova, den Schöpfer, deſſen Ebenbild der Menſch, an ſeine Weisheit, Allmacht und Güte; der Glaube an die Offenbarung Gottes, beſonders in Moſe; die Unſterblichkeit der Seele

und die dereinſtige Vergeltung. Unter den Pflichten werden die häuslichen und die philanthropiſchen beſonders aufgeführt und mit Wärme behandelt. Den Beſchluß bilden die Ceremonialſatzungen. — Verglichen mit unſeren überladenen, dogmatiſchen Religionsbüchern verdient die Methode dieſer Schriften alles Lob. Unſer chriſtlicher Religionsunterricht verliert ſich nachgerade in Allerlei und Mancherlei. Je mehr er ſich verbreitert, deſto oberflächlicher und troſtloſer wird er. Wenn irgendwo iſt hier Concentration gar ſehr von Nöthen.

18. **G. Pfleiderer**, Director des Knabeninſtituts zu Kornthal, Phil. Schaff's chriſtliche Glaubens- und Sittenlehre, neu bearbeitet für die mittleren Claſſen evangeliſcher Gymnaſien und Realſchulen. Stuttgart, Müller. 1874. 278 S. Preis 1,60 Mark.

Lehrbuch und Lernbuch, für Lehrer und Schüler zugleich, hat dies Buch in ſeiner früheren Geſtalt in Nordamerika, wo der erſte Verfaſſer lebt, vielfach Eingang gefunden. Die vorliegende Neubearbeitung oder vielmehr Umgeſtaltung des bewährten Compendiums hat die katechetiſche Form beibehalten, obwohl der Herausgeber mit Recht der ſyſtematiſchen Darſtellung mehr zuneigt. Die zehn Gebote, das Gebet des Herrn und das apoſtoliſche Symbolum bilden den Grundſtock für die zweiundfünfzig Lectionen, in welche hier die ganze chriſtliche Lehre zergliedert iſt. Spruch und Lied treten hinzu. Das Abſehen geht auf Bekämpfung des beklagenswerthen Geiſtes der Unſittlichkeit und Materialismus, nicht blos vom Standpunkt der Religion, ſondern auch des Patriotismus und der Humanität aus. „Bildung ohne Gottesfurcht ſchlägt in Barbarei um, Humanität ohne Divinität in Verletzung der Menſchenwürde bis zur Vernichtung alles ſittlichen Werthes des einzelnen Menſchen."

Vier einleitende Lectionen enthalten die „Beſtimmung des Menſchen", „den Weg zur Gottesgemeinſchaft" und die Lehre von der Bibel. Einundzwanzig Lectionen beſchäftigen ſich mit der Glaubenslehre, ſiebzehn mit dem chriſtlichen Leben in Gebet und Gebot. Die Lehrweiſe nähert ſich ſehr der lutheriſchen Orthodoxie: die Rechtfertigung wird genannt ein gerichtlicher Act Gottes, Brot und Wein nicht blos Vorſtellungen, ſondern auch Vermittelungen und Träger des verklärten Leibes und Blutes Chriſti, ſo daß Chriſtus ſich und ſeine in Leib und Blut beſchloſſene Lebenskraft weſenhaft mittheilt; ähnlich heißt es vom Taufwaſſer, daß in ihm die Kraft des heiligen Geiſtes abgebildet und vermittelt wird, indem der heilige Geiſt in das Taufwaſſer neue Lebenskräfte einſtrömt, wobei das Wort Waſſer und Geiſt verbindet. Der heilige Geiſt ſelbſt wird als die dritte, Chriſtus als die zweite Perſon in der Dreieinigkeit geſchildert. —

Das Buch iſt durchaus ſorgſam ausgeführt und reich an lehrhaftem Inhalte, ſo daß es für den ſtrenggläubigen Standpunkt ſehr brauchbar und empfehlenswerth erſcheint. Aehnliches gilt von

19. **Fr. Holzweißig**, Gymnaſiallehrer in Bielefeld, Leitfaden zur evangeliſchen Glaubens- und Sittenlehre. Hilfsbuch für den evangeliſchen Religionsunterricht in den oberen Claſſen höherer Lehranſtalten. Delitzſch, Payſt. 126 S. Preis 1,20 Mark.

In der herkömmlichen Eintheilung — Theologie, Anthropologie und Soteriologie — wird hier die bibliſche und kirchliche Lehre der einzelnen Loci ziemlich eingehend entwickelt und die Conf. Augustana, welche nebſt den drei Hauptſymbolen anhangsweiſe mitgetheilt wird, zum Maßſtab des evangeliſchen Glaubens genommen. Die eingehende Berückſichtigung der katholiſchen Unterſcheidungslehren iſt jedenfalls zweckmäßig, das Zurückgehen auf den neuteſtamentlichen Text erwünſcht. Gegenüber dem Sündenfall und ſeiner Wirkung verhält ſich der Verfaſſer mehr gnoſtiſch als gläubig, ebenſo gegenüber dem bibliſchen Schöpfungsbericht und der Lehre von der Trinität, die er als Offenbarungsunterſchiede zu faſſen ſcheint. Im Uebrigen läßt ſeine Orthodoxie keinen Zweifel, zumal in der Genugthuungslehre und Dämonologie. Der Verſuch, die Lehre der ſymboliſchen Bücher, vornehmlich der Augustana, zum einzigen Glaubensausdruck der Gegenwart zu machen und in ihr die unantaſtbare Lehrentwickelung der bibliſchen Wahrheiten darzuthun, iſt jedenfalls ein bedenklicher, zumal wenn damit die gebildete und gelehrte Jugend für Chriſtenthum und Kirche erwärmt und gewonnen werden ſoll.

II. Kirchengeſchichte.

20. **H. Palmer**, Oberconſiſtorialrath und Hofprediger, Lehrbuch der Religion und Geſchichte der chriſtlichen Kirche für die oberen Claſſen evangeliſcher Gymnaſien und anderer höherer Bildungsanſtalten. Zweiter Theil. Einleitung in die heilige Schrift und Geſchichte der chriſtlichen Kirche. Vierte Auflage. Herausgegeben von **R. Palmer**. Darmſtadt, Jonghaus. 231 S. Preis 2 Mark.

Ein altes, vielgebrauchtes, gediegenes und zweckmäßiges Buch, nur in ſo weit verändert, als die ſeit dem Erſcheinen der dritten Auflage (1868) eingetretenen kirchlichen Ereigniſſe berückſichtigt worden ſind. Den neuen Bewegungen und Bildungen in der proteſtantiſchen und katholiſchen Chriſtenheit hätte der Herausgeber aber diesmal doch Rechnung tragen müſſen. Es iſt das ein entſchiedener Mangel der neuen Auflage, daß ſie die Jugend nicht beſſer mit der Gegenwart au fait ſetzt. —

21. **A. Wippermann**, Pfarrer, Grundriß der Kirchengeſchichte für evangeliſche höhere Schulen. Dritte Auflage. Plauen, Schröter. 92 S. — Preis 0,80 Mark.

Das nothwendige Verſtändniß der kirchlichen Zeitlage herbeizuführen, iſt die ausgeſprochene Abſicht dieſes Grundriſſes, welcher dem größeren Buche des Verfaſſers zur Seite geht. Die Mängel und Vorzüge jener größeren Kirchengeſchichte theilt auch dieſe kleine. Das Hervortreten der apologetiſch erbaulichen Tendenz, die Nichtberückſichtigung der Reſultate hiſtoriſcher Kritik bezüglich der neuteſtamentlichen Zeitgeſchichte, die einſeitige Betonung des lutheriſchen Momentes (iſt doch ſogar von „lutheriſchem Glauben" die Rede), die gänzliche Unterſchätzung des Vernunftglaubens und der rationaliſtiſchen Theologie und die Vernachläſſigung der neueſten kirchlichen Entwickelungsgeſchichte — das Alles

ist nicht zu billigen. Dagegen ist es ein Verdienst des Buches, das Augenmerk auf das kirchliche Leben und die christliche Sitte gerichtet zu haben, zumal für die ältere Zeit. Auch verdient die gerechte und maßvolle Behandlung der katholischen Kirche alle Anerkennung. Es fehlt noch viel daran, daß die gereifte Jugend durch dies Buch zur klaren Einsicht und Urtheilsfähigkeit in Betreff der gegenwärtigen Zustände von Christenthum und Kirche komme.

22. **S. Weber**, evangelischer Pfarrer in Bela, Bilder aus der Kirchengeschichte. Für die höheren Classen der Volksschule und die unteren Classen der Mittelschule. Kaschau, K. Werfer. 1876. 78 S.

Um dem Lehrer den Stoff zu lebensvollen Geschichtsbildern zu bieten, liefert der Verfasser in Charakteristiken unter stetem Hinweis auf ausführlichere Darstellungen und Quellen eine Uebersicht über die Kirchengeschichte, sowohl die allgemeine, als mit besonderer Ausführlichkeit die ungarische. Der Standort, auf welchem der Verfasser schreibt, ist ein weiter und freier; seine Urtheile sind vorsichtig und gerecht; die Liebe zur heimischen evangelischen Kirche, die bis zum Jahre 1861 beständig in der Prüfungszeit gewesen ist, beseelt seine Feder. Er hat sich ein Verdienst erworben, indem er zeigt, wie die Jugend mit den Kämpfen und Leiden um die protestantische Freiheit bekannt gemacht werden muß, damit sie ihre Kirche lieben lerne, und sich den Geist der Unabhängigkeit und Charakterstärke in der Erinnerung an die Väter aneigne. Recht beachtenswerth sind die ausführlicheren Mittheilungen aus der Geschichte der Evangelischen in Ungarn — eine Geschichte jahrhundertelanger Kämpfe mit dem katholischen Staate.

23. **E. Sperber**, Seminar-Director, Evangelischer Schul-Liederschatz. Eine chronologisch geordnete Sammlung der vorzüglichsten und gebräuchlichsten evangelischen Kirchenlieder. Zum Gebrauch für Präparanden-Anstalten und Seminarien. Zweiter Theil. Die Entwickelung des deutsch-evangelischen Kirchenliedes. Gütersloh, Bertelsmann. 248 S. Preis 2,40 Mark.

Nachdem im ersten Theile, welcher im Jahre 1874 erschienen, die Lieder selbst mitgetheilt worden sind, gibt der Verfasser in diesem zweiten Theile den geschichtlichen Commentar zu jener Beispielsammlung. Von der apostolischen Zeit an bis auf die neueste Zeit durch das Mittelalter, in lateinischen und deutschen Gesängen, in den verschiedenen Kirchen der Christenheit wird mit eingehender Sorgfalt und Gründlichkeit die Geschichte des Liedes vorgeführt, so daß also der Titel weniger sagt, als der Inhalt bietet. Es werden nicht nur die einzelnen Zeitabschnitte charakterisirt, sondern auch die tonangebenden Dichter vorgeführt. Aus der vorreformatorischen Zeit werden die bekanntesten Hymnen in guter Uebersetzung wiedergegeben. Seite 3—90 ist diesen vorreformatorischen Anfängen des Liedes gewidmet; auf Seite 97—182 wird die evangelische Hauptzeit bis 1848, Seite 183—245 die zweite Gefühls- und Dichtungsepoche (bis 1750) behandelt; es folgt sodann Seite 246—260 das Zeitalter Gellerts und Klopstocks und schließlich Seite 260—280 die Zeit der Erneuerung des kirchlichen Bewußtseins, in welcher wir Namen wie Rückert, Spitta, Stier, v. Strauß, Knak, Krummacher

begegnen. Die strenge Unterscheidung der Confessionen hätte sich der Verfasser bei diesem Gegenstande wohl ersparen können. Denn die Poesie pflegt nicht nach der Confession zu fragen; die religiöse Poesie ist die freie Gabe des göttlichen Geistes. Die Charakteristik der einzelnen Zeiträume ist im Allgemeinen zutreffend; selbst das Urtheil über die Dichter der Aufklärungszeit klingt zwar hart, aber ist doch nicht zu widerlegen. Hardenberg-Novalis hätte indeß jedenfalls verdient, dem letzten Abschnitte zugetheilt zu werden. Er war ein echter Romantiker. Erfreulich ist es auch, die religiösen Dichtungen E. M. Arndts gewürdigt zu sehen, während wir bei Erwähnung der Modernen manchen echt geistlichen Sang und Dichter vermissen, der der Erwähnung werth gewesen wäre, wie Gerok, Geibel, Meyr u. A. Das Sperber'sche Buch ist recht zweckmäßig und brauchbar.

Demselben Gegenstande, dem Kirchenliede und seiner Geschichte, ist folgende Monographie gewidmet:

24. J. Knipfer, Stiftspfarrer, Das kirchliche Volkslied in seiner geschichtlichen Entwickelung. Bielefeld und Leipzig, Velhagen und Klasing. 285 S. Preis 3 Mark.

Der Verfasser betrachtet die Entwickelung des Kirchenliedes im engsten Zusammenhang mit der Geschichte des christlichen Geistes und des kirchlichen Lebens. Er schreibt für einen weiteren Leserkreis und zwar in höchst anziehender und geistvoller Weise. Nachdem er das geistliche und weltliche Volkslied im Allgemeinen charakterisirt hat und auf die alten lateinischen Hymnen eingegangen ist, wendet er sich zu der kleinen Zahl von Proben alt- und neutestamentlicher Poesie, die wir besitzen, um sodann von Seite 67 an die Entstehung und den Inhalt des evangelischen Kirchengesanges zu schildern und zwar zunächst als „Bekenntnißlied des kirchlichen Glaubens" (S. 116—155). Er führt weiterhin in die ästhetische und mystische Ueberschwänglichkeit eines Scheffler und frommer Frauen des 17. Jahrhunderts, in das „Psalmlied der reformirten Kirche", in das „Heiligungslied des pietistischen Gefühlschriftenthums" ein, wovon er wiederum in treffender Weise das „Jesuslied der brüderlichen Liebesgemeinschaft" und das „Schwanenlied der lutherischen Orthodoxie" (B. Schmolk u. A.) unterscheidet (S. 156—209). Den Beschluß macht das Kunstlied des denkgläubigen Christenthums und — eine gute Charakteristik schon im Titel — das Leselied der glaubenslosen Moral, das leider noch in vielen Gesangbüchern vorherrscht. Endlich „das Stimmungslied des neuerwachten Glaubenslebens", als dessen erster Zeuge Hardenberg-Novalis angeführt wird. Mit tiefem und umfassendem Verständniß zieht der Verfasser auch den Kirchengesang, die Gesangbücher und musikalischen Fragen in den Kreis seiner Betrachtung. Man muß ihm beistimmen, daß die modernen kirchlichen Lieder der Volksthümlichkeit, der Zuversicht und der starken Siegesfreude entbehren und daß wir auf das neue Lied in höherem Chore erst noch harren müssen. Auch darin hat er Recht, daß die geistliche Poesie eine naturgetreue Photographie des Entwickelungsprocesses der Kirche ist. — Niemand wird die Knipfer'sche Schrift ohne Genuß und Anregung lesen.

25. **E. J. Böttcher**, Paſtor, Germania Sacra. Ein topographiſcher Führer durch die Kirchen- und Schulgeſchichte deutſcher Lande. Zugleich ein Hilfsbuch für die kirchengeſchichtliche Ortskunde. Zwei Bände. 1530 S. Leipzig, J. Naumann. Preis 10,50 Mark.

Es iſt ein glücklicher Gedanke, der dieſem in ſeiner Art ganz einzigen Buche zu Grunde liegt. Viele Jahre ſind zu ſeiner Ausführung nöthig geweſen. Ein ſeltener Sammlerfleiß, die größte Geduld und ſtrengſte Gewiſſenhaftigkeit gehörten dazu, um ein in ſo hohem Grade brauchbares, zuverläſſiges und vollſtändiges Buch zu ſchaffen, wie das vorliegende. Ein theologiſcher und pädagogiſcher Bädeker für Solche, welche, wenn ſie reiſen, nicht blos ſehen, ſondern auch verſtehen und in die Geſchichte der Orte, an denen ſie verweilen, eindringen wollen, ſo iſt zuerſt das Buch gemeint geweſen. So hat der Verfaſſer für ſich ſelbſt Notizen geſammelt. Und gewiß zu dieſem Zwecke leiſtet es treffliche Dienſte, indem es mit kurzen Andeutungen und knapper Skizzirung Perſonen, Ereigniſſe, Stiftungen, Kunſtwerke und Einrichtungen aller irgendwie bedeutenderen Orte, ſowohl Städte als Dörfer hervorhebt und aufzählt, inſofern jene irgend einen Zuſammenhang mit Kirche und Schule haben. Ganz Deutſchland mit Elſaß-Lothringen, Oeſtreich und Luxemburg ſind in Berückſichtigung gezogen. Es iſt Schade, daß der bereits ſo ſtark angeſchwollene Umfang des Buches verhindert hat, auch die deutſche Schweiz, welche von jeher ſo eng mit den Geiſtesintereſſen unſeres Vaterlandes verwachſen war, zu bearbeiten. — Indem nun der Verfaſſer Alles, was ſich auf irgendwie namhafte Perſonen, Vorgänge, Inſtitute und Bauwerke bezieht, für jeden, wenn auch noch ſo kleinen, Ort zuſammenträgt, wird ſein Wanderbuch zugleich ein Hand- und Nachſchlagebuch für Merkwürdigkeiten der Kirchen- und Schulgeſchichte Deutſchlands, das in leichter Ueberſicht die Aufmerkſamkeit auf die wichtigſten geſchichtlichen Data hinlenkt und dadurch geeignet iſt, das culturgeſchichtliche Bewußtſein im Einzelnen zu wecken und zu ſtärken. Niemand wird für ſeine Heimath das Buch vergeblich aufſchlagen; was kein Handbuch der Geographie bieten kann, was in den Geſchichtewerken zerſtreut iſt, Namen und Dinge, die faſt ſchon der Vergeſſenheit anheim gefallen ſind — das Alles hat man hier beiſammen und zwar mit ſolcher Genauigkeit und meiſt mit ſo beſonnener Kritik mitgetheilt, daß zugleich eine Menge von falſchen und unzureichenden geſchichtlichen Notizen, welche traditionell geworden ſind, richtig geſtellt und vervollſtändigt werden. Der Verfaſſer hat nicht die alphabetiſche Reihenfolge gewählt, ſondern die politiſche Eintheilung, wie ſie heute gilt, beibehalten. Indem er ſtets von der Hauptſtadt eines Landes oder Kreiſes ausgeht und rings um dieſelbe die wichtigeren Landorte gruppirt, entwirft er zugleich eine geſchichtliche Skizze ganzer Volksgebiete. Unter jedem einzelnen Orte führt er die Geburts- und Sterbefälle ausgezeichneter Kirchen- und Schulmänner, Schriftſteller und Künſtler, Dichter und Fürſten mit einiger Charakteriſtik an und zwar bis auf die neuere Zeit, fügt ſodann Notizen über Kirchen und Schulen, Klöſter und Univerſitäten, Denkmäler und Sammlungen, fromme Anſtalten u. ſ. w. hinzu und vereinigt

in der „kirchlichen Chronik" das Wissenswürdigste aus der Ortsgeschichte. Ein gutes Orts- und Personenregister erleichtert den Gebrauch beim Nachschlagen. Durch die locale Disposition des Buches ist manche Wiederholung veranlaßt worden, welche unnöthigen Raum wegnimmt. Die Mittheilungen über allgemein bekannte Vorgänge hätten hie und da kürzer gefaßt werden können. Für die Schulgeschichte, der eine eingehendere Berücksichtigung zu wünschen wäre, würde dadurch Platz geschafft worden sein. Einige statistische Notizen über Confessionsverhältnisse, Zahl der Kirchen und Schulen dürften bei den größeren Städten wenigstens nicht fehlen. Weniger nöthig wäre vielleicht die Aufzählung der Namen, an welche sich nichts weiter Merkwürdiges als die Urheberschaft eines einzigen oder weniger Kirchenlieder heftet, sowie die Erwähnung der „christlichen Herbergen" und geringfügiger Werke der innern Mission. Für eine neue Auflage möchten wir aber doch auch um das Hereinziehen der deutschen Schweiz gebeten haben. — Wir empfehlen dies reichhaltige werthvolle und verdienstliche Werk zur Benutzung in der Heimathskunde und zur Herbeischaffung von Füllungsmaterial in der Kirchengeschichte auf das Wärmste. Dasselbe sollte in keiner Kirchen- und Schulbibliothek fehlen.

III. Biblische Geschichte.

1. Für Schüler.

26. **A. Bode**, Seminardirector, Biblische Geschichten für die Unterstufe der Elementarschulen und die Vorschulen höherer Lehranstalten. Neuwied und Leipzig, Heuser. 56 S.
27. **J. Hafner**, Schullehrer, Biblische Geschichten nach dem Bibel-Lesepian des königl. würtembergischen evangelischen Consistoriums und (nach) dem biblischen Texte zusammengestellt. Stuttgart, Rupfer. 1874. 130 S. Preis 0,50 Mark.
28. **G. Bauer**, Präceptor, Biblische Geschichte für die Elementaranstalten, die erste und zweite Classe der Latein- und Realschulen, für Mittelschulen und Töchterinstitute. Stuttgart, Lindemann. 170 S. Preis 1,20 Mark.
29. **A. Bacmeister**, Stadtpfarrer, Biblische Geschichte. Zum Gebrauch für die Mittelclassen der evangelischen Volksschulen Würtembergs nach dem Normallehrplan. Heilbronn, Scheurlen. 103 S. Preis 1,50 Mark.
30. **Fr. Dietrich** und **Fr. Dürr**, Biblische Geschichten Alten und Neuen Testamentes. Nebst Ergänzungen, Anmerkungen und Anhang einer Zeittafel für biblische Geschichte und Kirchengeschichte. Im Auftrage der städtischen Schuldeputation zu Breslau unter Mitwirkung einer Lehrer-Commission. Breslau, Korn. 140 S. Preis 0,55 Mark.
31. **A. E. Preuß**, Waisenhaus- und Seminardirector, Biblische Geschichten mit Berücksichtigung der Zeitfolge und ihres inneren Zusammenhangs und mit passenden Liederversen und Sprüchen versehen für Schulen und Familien. 63. berichtigte Auflage. Königsberg, Bon. Preis 0,75 Mark.
32. **E. Sperber**, Seminardirector, Religionsbüchlein für die Unterstufe der evangelischen Volksschule im Anschluß an die von G. Wendel herausgegebenen biblischen Geschichten. Mit 33 Holzschnitten. Zweite, vermehrte und verbesserte Auflage. Breslau, Dülfer. 91 S. Preis 0,50 Mark.
33. **J. Schuster**, Kurze biblische Geschichte. Mit 46 Bildern. Zum Gebrauche für die unteren Classen der Volksschulen. (Mit Approbation des hochwürdigen Erzbischofs von Freiburg.) Freiburg i. Br., Herder. 96 S.

Meiſt ſagen die Titel der vorgenannten Bücher bereits deutlich genug, was Zweck und Charakter derſelben iſt. Das letztaufgeführte (Nr. 33) verräth ſeine römiſch-katholiſche Abkunft vornehmlich durch die Art ſeiner Illuſtration, welche die Verſinnlichung der religiöſen Ideen in das Weite treibt und wo es geht, die Jungfrau Maria in den Mittelpunkt ſtellt, aber auch durch die Legendenhaftigkeit und Sentimentalität in der Darſtellung, ſowie durch das Verſchweigen derjenigen Dinge, welche der römiſchen Kirche nicht paſſen, wie z. B. der Verleugnung Chriſti durch Petrus. Die altteſtamentlichen Erzählungen ſchließen übrigens mit der moſaiſchen Geſetzgebung und dem Einzug in das gelobte Land. Dieſelben beginnen mit den Worten: „Vor vielen, vielen Jahren war noch gar Nichts da. Gott allein". Man kann die Anſchaulichkeit und Kindlichkeit auch übertreiben. —

Das Sperber'ſche Buch (Nr. 32) iſt weſentlich bibliſche Geſchichte; nur im Eingang finden ſich eine Reihe von Sprüchen und Gebeten, während am Schluſſe der Katechismustext angefügt iſt. Die 47 Erzählungen ſind zweckmäßig auf die Zeit des Kirchenjahrs vertheilt: auf die Trinitatiszeit 20 altteſtamentliche, die neuteſtamentlichen auf die Feſtzeit von Advent bis Pfingſten, wobei freilich für die Zeit zwiſchen Weihnacht und der Paſſion ein zu großes Material, neuen Erzählungen, der Darſtellung des lehrenden, heilenden, ſegnenden Chriſtus gewidmet, erwächſt, während die Durchkreuzung des Schuljahres gewiß auch ihre Bedenken mit ſich führt. Die Illuſtrationen ſind gut; der Text einfach, knapp, bibliſch und ſehr anſprechend. Die neue Auflage iſt nur um zwei Erzählungen vermehrt worden. Die Polemik in der Vorrede übergehen wir füglich.

Nr. 31, von Director Preuß, iſt vermöge ſeines Umfangs mehr ein Handbuch als ein Leitfaden zu nennen. Die Zahl der Auflage überhebt uns einer Beurtheilung. Es iſt ein tüchtiges Buch, das ſeinen Weg gemacht hat.

Nr. 26 und Nr. 30, letzteres für die Breslauer Stadtſchulen bearbeitet, empfehlen ſich als anſpruchsloſe, verſtändige und dem Kindesalter angepaßte Lehrbücher; das erſte hat noch den Vorzug, daß ganz kurze und ſehr paſſende Bibelſprüche und Liederverſe den Erzählungen hinzugefügt ſind, ſowie im Anhange einige Kindergebete.

Die drei Büchlein aus Würtemberg Nr. 27 von Hafner, Nr. 28 von Bauer und Nr. 29 von Bacmeiſter ſchließen ſich ſämmtlich an den würtembergiſchen Normallehrplan vom 21. Mai 1870 an. Das erſte gibt einfach den bibliſchen Text und beginnt vorkommendenfalls die Erzählung auch mit einem „Und", „Aber" oder „Darnach", wie eben der betreffende Bibelabſchnitt anfängt. Es will nur eine Zuſammenſtellung und ein Repetitionsbuch ſein. Wir verlangen aber heutzutage von einer bibliſchen Geſchichte mehr; ſie muß nach pädagogiſchen Grundſätzen bearbeitet ſein. Das Holz im Walde ſammeln iſt ein gutes Geſchäft; aber es zurichten, glätten, in das Ganze einfügen iſt wichtiger und entſpricht der Aufgabe des pädagogiſchen Schriftſtellers. So hat Bauer in Nr. 28 darauf ſein Augenmerk gerichtet, daß er, ohne dem

Bibelwort Eintrag zu thun, die das Zartgefühl verletzenden Stellen entfernte, eine fließende Rede herstellte und den Stil dem kindlichen Fassungsvermögen anpaßte. Abgesehen davon, daß hier für den Schulgebrauch viel zu viel (nämlich 71 alttestamentliche und 77 neutestamentliche Geschichten) gegeben ist, verdient diese Arbeit doch alle Anerkennung. Im Ausdruck wäre wohl noch öfter statt unverständlicher biblischer Wendungen ein deutlicheres modernes Wort zu wählen gewesen, z. B. auf Seite 170: „Paulus blieb in seinem eignen Gedinge", auf Seite 129: „wozu soll dieser Unrath dienen?" Seite 72: „fahret nur fein säuberlich mit Absalon" u. dgl. m. Man ist eben immer noch viel zu ängstlich, wenn es sich um die Zurüstung des biblischen Materials für unsere Kinder handelt. Die Apostel und Luther wären darin freier und sicherer zu Werke gegangen.

Das Bacmeister'sche Buch (Nr. 29) endlich für das Lebensalter von 7—9 oder 8—10 Jahren geschrieben; 25 alttestamentliche und 30 neutestamentliche Geschichten sollen kindlich einfach und leicht im Einklang mit dem Luthertext erzählt werden. „Bilder," heißt es in der Vorrede, „sind grundsätzlich ausgeschlossen, weil sie mehr zerstreuen, als fesseln, weil gute Bilder das Buch zu theuer machen, und schlechte zu verwerfen sind, und weil alle Bilder die Kinder zum Bemalen des Buches verlocken. Große gute Bilder können nur vom Lehrer mit schönem Erfolg verwendet werden." Vollkommen wahr und sehr beherzigenswerth für die Bücherschreiber sowohl, als auch noch viel mehr für die Lehrer, welche doch nicht unterlassen sollten, sich der großen und schönen Bilder zu bedienen, die für die Befestigung des Eindrucks von der Erzählung so wichtig und werthvoll sind. Bacmeister hat in seine Erzählungen auch Sprüche und Liederverse eingefügt, aber freilich darin des Guten zu viel gethan, wenn das Alles Memorirstoff sein soll. Vier Sprüche, zwei Katechismusstellen und ein Vers sind bei einer Geschichte (vgl. Seite 1 und 2) doch absolut nicht zu verarbeiten, ohne das Kind zu überladen. Zum Sündenfall sind sogar sieben Sprüche und ein Liedervers angeführt! Die Auswahl derselben ist durchaus zu loben, ebenso wie der Ton, welchen der Erzähler anschlägt. Der Schluß des Ganzen mit der Befreiung des Petrus (Act. 12) scheint doch nicht ganz passend. Für die in Frage stehende Altersstufe bildet das Pfingstfest den geziemenden Abschluß, für die höhere Stufe muß die Wirksamkeit der andern Apostel, besonders des Paulus nothwendig hinzutreten, wenn ein abgerundetes volles Bild in der Seele des Schülers entstehen soll.

34. **W. Stahlberg**, Rector, Leitfaden für den Unterricht in der biblischen Geschichte und Bibelkunde. Zweite, verbesserte Auflage. Berlin, Duncker. 80 S. Preis 50 Pf.

Für die Oberclassen höherer Bürgerschulen als Hilfsbuch neben der Bibel bestimmt; enthält eine übersichtliche Darstellung der biblischen Geschichte im Zusammenhang, als Geschichte des Reiches Gottes, gelegentliche Notizen zur Bibelkunde, wie zur Kirchengeschichte und eine geo-

graphiſche Ueberſicht von Paläſtina. Endlich folgen Sprüche zur bibliſchen Geſchichte. Ein gutes Buch.

2. Bilder.

35. Bibliſche Wandbilder für den Anſchauungsunterricht und die Kinderſtube. 1.—3. Lieferung zu vier Blatt. Leipzig, J. Naumann. 73 Cm. breit, 56 Cm. hoch. Preis à 2 Mark.

Darſtellend die Auffindung Moſis, Daniel in der Löwengrube, den Kinderſegen Chriſti, Petrus auf dem Meere wandelnd, das goldene Kalb, David und Goliath, die Anbetung der Hirten, den verlorenen Sohn, Joſephs Wiedererkennen, die Kreuzigung, die Emmausjünger beim Brotbrechen und die Himmelfahrt — ausgeführt bei Müller und Friedländer in Dresden — bieten dieſe ausgezeichnet ſchönen und wohlgelungenen Bilder ein unſchätzbares Material für die Lehrſtunde und für die Kinderſtube. Sie eignen ſich ſelbſt zum Zimmerſchmuck. Die Zeichnung iſt weich und doch kräftig, die Gruppirung zum Theil meiſterhaft. Nur die Kreuzigung und Himmelfahrt wollen nicht gefallen; beide Bilder leiden an Steifheit und Einförmigkeit. An dieſen ihrer Idee nach unendlichen Gegenſtänden leidet die menſchliche Kunſt faſt immer Schiffbruch. Immerhin ſoll nicht geſagt ſein, daß dieſe Bilder ihren Zweck verfehlten. Bei dem „verlorenen Sohn" wäre zu wünſchen, daß dieſer ſelbſt nicht gar zu jugendlich, wie es geſchehen und das Elend ſeines Zuſtandes anſchaulicher dargeſtellt würde. Die kleinen Randbilder, welche den Jüngling in den verſchiedenen Abſchnitten ſeines Irrlebens ſchildern, genügen nicht, um den Eindruck „des Verlorenen, der wieder heimkehrt", auszuprägen und aus dieſen Medaillons wünſchten wir das Bildchen, welches den Sohn im Zechverkehr mit einer Dirne zeigt, geradezu als anſtößig und verwirrend hinweg.

Uebrigens ſind dieſe Einwendungen nicht gewichtig genug, um die Freude und den Dank für dieſe vorzügliche Bilderſammlung, deren Größe und Format ausreicht, um ſie durch einen ſehr großen Schulſaal hin erkennbar zu machen, ſtören zu können.

36. Bilder zur bibliſchen Geſchichte für den Unterricht in Schule und Haus. Erſte Sammlung. Auswahl zunächſt für die Unterclaſſen nach R. Reichardt, Methodiſche Anleitung zur Ertheilung des Unterrichts in der einfachen Volksſchule. Dresden, Druck und Verlag der k. Hofbuchdruckerei von C. C. Meinhold und Söhne. 80 Cm. hoch, 25 Cm. breit.

Dieſe Sammlung enthält zwanzig Bilder: die Schöpfung, Abraham und Loth, Joſephs Verkauf, Erhöhung, Erkennung, Moſis Rettung, Ruth und Boas, Eli und Samuel, David und Goliath, Salomo's Spruch, Jeſu Geburt und Anbetung, der zwölfjährige Jeſus, der Hauptmann von Capernaum, Jairi Töchterlein, Martha und Maria, der barmherzige Samariter, Kinderſegen, Kreuzigung und Auferſtehung Chriſti.

Die meiſten dieſer Bilder ſind von Dietrich, andere von Sachſe und von Diethe gezeichnet. Die Anlage der meiſten dieſer Zeichnungen iſt durchaus zweckmäßig und der Geſchichte wie dem geläuterten Ge-

ſchmack entſprechend. Nur gegen Nr. 1 möchten wir ſogleich Bedenken erheben. Gott den Schöpfer, wenn auch noch ſo erhaben über der Erde, über Sonne, Mond und Sterne, als den Wolkenmann darzuſtellen, erſcheint ſelbſt der kindlichen Phantaſie heutzutage als ein Mißgriff. Die wahre chriſtliche Gotteserkenntniß hat kein größeres Hinderniß als eine derartige craß anthropomorphiſtiſche Vorſtellung. Die Schöpfung und der Schöpfer, Gott und der heilige Geiſt ſind durchaus undarſtellbare Dinge. Und das Geſetz Moſis hat Recht für alle Zeiten, auch für den Unterricht: „Ihr ſollt euch kein Bildniß noch Gleichniß machen!“ Auch gegen Nr. 10, Salomo's Spruch, ſo gut das Bild angelegt und ausgeführt iſt, läßt ſich viel einwenden. Das Schöne an dem Vorgang läßt ſich nicht anſchaulich machen, das aber, was man ſieht, macht dem Kinde den Eindruck des Grauſamen und Unmenſchlichen; man ſieht nämlich eine Henkergeſtalt, welche in der einen Hand am Fuße das Kind hoch hebt, in der andern mit dem Schlachtmeſſer zum Schlage ausholt. Lieber vermißten wir dies Bild in der Sammlung. Wahrhaft ſchön und edel ſind dagegen die drei Bilder, welche Joſeph betreffen, ſowie einige aus den Chriſto gewidmeten, beſonders die Segnung der Kinder, Jairi Töchterlein, Martha und Maria. Vergleicht man, wie die nämlichen Vorwürfe in der oben genannten und in dieſer Sammlung behandelt worden ſind, ſo iſt oft ſchwer zu entſcheiden, wo die größere Schönheit iſt. Jedenfalls tritt dann der Unterſchied entgegen, daß die Meinhold'ſchen Bilder in größeren, derberen, darum weiterhin ſichtbaren Zügen gehalten ſind, ausſchließlich für den Schulgebrauch, während die Naumann'ſchen milder und weicher, man möchte ſagen, gemüthlicher erſcheinen. Die erſteren thun in Schattirung und Schraffirung des Guten bisweilen zu viel, ein Umſtand, der wenigſtens bei der Betrachtung in der Nähe nicht gerade angenehm wirkt. Trotzdem iſt dieſe Sammlung ſo gut wie jene zur Anſchaffung angelegentlichſt zu empfehlen. — Nur wünſchen wir, daß, wo dieſe oder ähnliche Bilder vorhanden ſind, ſie auch benutzt werden und nicht blos im Kaſten ruhen. Die Mühe lohnt ſich. Die Kinder ſind ſo dankbar dafür.

3. Für Lehrer.

37. **W. Erdmann**, Seminarlehrer, Erklärung der bibliſchen Geſchichte für Schule und Haus. Erſter Band. Altes Teſtament. Mit Approbation des Biſchofs von Münſter. Münſter, Aſchendorff. 636 S. Preis 3 Mark.

Dies Buch iſt für katholiſche Lehrer beſtimmt und im Anſchluß an die Overberg'ſche bibliſche Geſchichte gearbeitet; zugleich hat daſſelbe einen erbaulichen Zweck und iſt deshalb in Lectionen abgetheilt. Auch die Apokryphen ſind eingehend berückſichtigt, zum Schluß wird eine Reihe von Lehrſprüchen aus der „Weisheit“ und Jeſus Sirach angeführt. Voran geht eine Anweiſung zur „Vornahme der bibliſchen Geſchichte“. Es wird der Lehrſtoff für ein-, zwei- und dreiclaſſige Schulen und das Lehrverfahren in den verſchiedenen Claſſen ausführlich dargelegt. In 111 Lectionen wird ſodann eine Paraphraſe, umſchreibende, ausführende und erläuternde Erzählung, des Inhalts der einzelnen bibliſchen Ge-

ſchichten gegeben, wobei ſich Gelegenheit findet, die katholiſche Theologie einfließen zu laſſen und das Dogma kurz anzudeuten. Auch das erbauliche Moment iſt nicht ausgeſchloſſen und die Pflichtenlehre wird in dieſen Betrachtungen oft geſtreift. Bei Gelegenheit des Sündenfalls wird u. A. die Erbſünde, die Lehre des Tridentiner Concils, ja ſelbſt die unbefleckte Empfängniß herangezogen. Auf Anlaß des Thurmbaues und der Sündfluth werden die Sagen anderer Völker und die Anſichten des Alterthums, die zur Erläuterung dienen können, beigebracht.

Auch gelegentliche Bemerkungen über die einzelnen bibliſchen Bücher finden ſich eingeſtreut. Kurz, der römiſch-katholiſche Lehrer findet hier Alles, was er braucht, noch dazu unter biſchöflicher Approbation. Häufige Citate aus den kirchlichen Schriftſtellern fixiren das Verſtändniß in kirchlichem Sinne. — Ob es gut iſt, den lehrhaften Zweck durch den erbaulichen beeinfluſſen zu laſſen, darüber läßt ſich ſtreiten. Ohne Zweifel wird man aber in den Kreiſen, in welchen man nach dieſem Buch greift, zugeſtehen, daß es in vollem Maße ſeinem Zwecke entſpricht.

38. **F. H. Kahle**, Seminardirector, Geſchichte des Reiches Gottes im Alten und Neuen Bunde. Ein Hilfsbuch für Seminariſten und Lehrer. Zweite, vermehrte und verbeſſerte Auflage. Breslau, Düfer. 422 S. Preis 3,80 M.

Zunächſt für Seminarien, ſodann für Volksſchullehrer ſind alle Hilfsmittel zur bibliſchen Geſchichte und Bibelkunde hier aufgeſpeichert. Auf Methodik und Technik iſt ſorgſam Rückſicht genommen, ſo daß für die Oberclaſſen der Volksſchule der Stoff geradezu bereit vorliegt. Die Anſchaulichkeit iſt überall in den Vordergrund geſtellt und der Verfaſſer wünſcht, daß beim Unterricht das Ausmalen in farbenreicher Darſtellung noch weiter fortgeſetzt werde. Indem die bibliſche Geſchichte als Reichsgeſchichte auseinandergelegt und zuſammengefügt wird, ergibt ſich ein Geſammtbild der Erziehung des Menſchengeſchlechts auf Chriſtus und der Uebergang zur Geſchichte der chriſtlichen Kirche. Dieſe letztere wird in kurzen Zügen fortgeführt bis auf unſere Tage, wobei das Augenmerk mit Recht auf das chriſtliche Leben vorzugsweiſe gerichtet wird. Ein Nachtrag, welcher für die Beſitzer der erſten Auflage ſeparat zu kaufen iſt, bringt Entwürfe für die ausführliche Behandlung einzelner bibliſcher Abſchnitte, wobei die Perikopen beſonders berückſichtigt ſind, — eine Ergänzung zum Haupttext der Geſchichte des Reiches Gottes. Es iſt eine gründliche und gediegene Arbeit, deren Wiedererſcheinen bereits nach drei Jahren beweiſt, daß ſie ein Bedürfniß der Lehrerwelt ordentlich befriedigt.

39. **E. Sperber**, Seminardirector, Die bibliſche Geſchichte mit erklärenden Anmerkungen und heilsgeſchichtlichen Erläuterungen als Grundlage für die unterrichtliche Behandlung. Für den Seminar- und Schulgebrauch. Erſter Theil. Altes Teſtament. Dritte Auflage. Eisleben, Kuhnt. 384 S. Preis 2,50 M.

Da der Verfaſſer mit Recht die genaue ſachlich-ſprachliche Erfaſſung des bibliſchen Textes als nothwendige Bedingung vorausſetzt, ſo hat er in dem vorliegenden Werke das ſprachliche, geſchichtliche und ſonſtige Material zur Erklärung der bibliſchen Geſchichte beigeſchafft und auf dieſe Weiſe für Seminariſten und Lehrer ein werthvolles Hilfsbuch geſchaffen.

Digitized by Google

Die vorliegende neue Auflage ist um Einiges erweitert, im großen Ganzen mit der früheren Auflage übereinstimmend. Während der biblische Geschichtstext durch einen unter dem Strich fortlaufenden Commentar begleitet wird, führt ein kurzer geschichtlicher Anhang bis auf die Zeit Christi. Die Erläuterungen sind sachgemäß, wenn auch sehr gedrängt, doch ausreichend für den Volksschulunterricht.

40. **Treblin, Schneider** und **Schmeidler**, Das Leben Jesu nach seinen Quellen, seinem Inhalt und seinen nächsten geschichtlichen Wirkungen, dargestellt in drei Vorträgen. Breslau, Gosdorsky. Preis 1,50 Mark.

Freilich kein pädagogisches Handbuch, dennoch zur Orientirung allen Denen zu empfehlen, welche sich in der Kürze über die wissenschaftlichen Ergebnisse der Theologie hinsichtlich des Lebens Jesu unterrichten wollen und eine Vermittelung zwischen Glauben und Wissen in diesem Punkte suchen. Der Titel nennt den Inhalt. Die ansprechende lichtvolle Darstellung und die zum Theil neuen und eigenthümlichen Erklärungsversuche, besonders im letzten Vortrage bezüglich der Auferstehung und Himmelfahrt Jesu, seien besonders hervorgehoben.

IV. Bibelkunde und Schulbibel.

41. **A. Merget**, Seminardirector, Kurzgefaßte Bibelkunde für Lehrer und Lehrerinnen an Bürger- und höheren Töchterschulen. Zweite Auflage. Berlin, Plahn. 112 S. Preis 1 Mark.

Das große Bibelwerk von Bunsen und die Arbeiten de Wette's und Baur's, sowie Karl von Raumer haben dem Verfasser das Material geliefert, also lauter Forscher von bleibender wissenschaftlicher Bedeutung. Außer den literar-historischen Belehrungen über die Bücher des Alten und Neuen Testamentes bietet der Verfasser eine geographische Beschreibung des heiligen Landes und Erklärung der Maße, Gewichte und Münzen, sowie Angaben aus der Profangeschichte zur Vergleichung und Erläuterung der biblischen Geschichte. Wenn auch der Verfasser selbst in den Streitfragen um die Entstehungszeit und Verfasser einzelner neutestamentlicher Bücher conservativ ist, so unterläßt er doch nicht, auf die entgegengesetzten Meinungen hinzuweisen. Doch hätte er darin noch objectiver verfahren und den Ergebnissen der heutigen Forschung und ihren positiven kritischen Leistungen mehr Gerechtigkeit widerfahren lassen sollen.

42. Leitfaden zum Unterricht in der Bibelkunde und im Kirchenjahr (!). Für evangelische Schulen und zum häuslichen Gebrauche. Siebente Auflage. Lahr, Geiger. 24 S. Preis 10 Pf.

Eine gedrängte Zusammenstellung des Wissenswürdigsten aus der biblischen Literaturgeschichte zum Gebrauch für Schüler.

43. **C. Schulze**, Pfarrer, Einführung in das Verständniß der heiligen Schrift. Leitfaden für Bibelleser, Präparanden- und andere höhere Schulen. Zweites Heft. Neues Testament. Wesel, Bagel. 48 S. Preis 40 Pf.

Weit eingehender und umfassender als das Vorige, im Leben Jesu der alten Harmonistik huldigend, berücksichtigt diese Schrift hauptsächlich

den sachlichen Inhalt der verschiedenen Gruppen neutestamentlicher Schriften. Die Disposition der einzelnen Bücher ist erwünscht; die Berücksichtigung der Kritik fehlt auch hier.

44. Hilfsmittel für Bibelkunde, Geschichte, Naturgeschichte 2c. 2c. nebst Volksliedern und lutherischem Katechismus. Neunte, verbesserte Auflage. Berlin, Schlesier. Preis 0,25 Mark.

Auf sechs Seiten die gesammte Bibelkunde und eine kirchengeschichtliche Tabelle, auf $1^1/_2$ Seite Geographie von Palästina; auf drei Bogen Alles, was ein Schulkind lernen soll. Als Repetitionsbuch immerhin brauchbar.

45. E. Langhans, Handbuch der biblischen Geschichte und Literatur. Nach den Ergebnissen der heutigen Wissenschaft. Erster Theil. Bern, Daly. 328 S.

Der erste Band des trefflichen Werkes behandelt die Anfänge Israels bis zur Rückkehr aus dem Exil. Er beginnt mit einer höchst malerischen geographischen Uebersicht und mit einer Betrachtung über die Geschichtskunde des jüdischen Volkes. S. 43—91 werden die nationalen und religiösen Anfänge Israels, die Zeiten der Wanderung, des Mose, des Eintritts und der Niederlassung in Canaan geschildert. Auf 66 Seiten wird sodann die nationale Blüthezeit Israels von 1100 bis 800, bis zur Trennung des Reichs behandelt und der Religion, Sitte und Literatur ein besonderes Augenmerk zugewendet.

Nach allen Seiten hin orientirt eine ausführliche Darstellung über die hebräische Poesie und deren alttestamentlichen Denkmäler (S. 158 bis 180). Die Gestalten eines Elia und Elisa treten in guter Beleuchtung entgegen (180 — 200), indeß der dritte Abschnitt die religiöse Blüthenzeit des Prophetenthums, die kurz vor der Katastrophe, welche in das Exil führte, gemachten Reformversuche und die Zeit der babylonischen Herrschaft, sowie die dahin gehörigen Schriftwerke des Ezechiel, 2. Jesaia und Buch Hiob behandelt. Dabei ist zu bemerken, daß Langhans die bisher für die ältesten Theile des Pentateuchs gehaltenen Bestandtheile, die Geschichte der Erzväter und der Urzeit in dieser Epoche entstanden denkt.

Das Buch ist glatt, in allgemein verständlicher, gefälliger, lesbarer Form, in oft schöner schwungreicher Sprache geschrieben. Aller gelehrte Ballast ist bei Seite gelegt. Häufige Citate aus dem alttestamentlichen Grundtexte in guter Uebersetzung dienen zu weiterer Illustration. Der eigentliche Sinn und Inhalt des Alten Testamentes und die Bedeutung seiner großen Männer kommen zu voller Evidenz. Der Verfasser hat nicht auf leichte Verwendbarkeit für den biblischen Religionsunterricht Rücksicht genommen; er hat vielmehr Geschichte und Literatur mit besonderer Betonung der religiösen Entwickelung in einander gearbeitet d. h. in ihrer natürlichen Durchdringung dargestellt. Niemand wird diesen Band, welchem Fortsetzung und Schluß in vier weiteren Lieferungen baldigst folgen werden, unbefriedigt aus der Hand legen.

Digitized by Google

46. **A. Dächsel**, Die Bibel. Nach Luthers Ueberſetzung mit in den Text eingeſchalteter Auslegung, ausführlichen Inhaltsangaben und erläuternden Bemerkungen. Breslau, Dülfer. Dritte Auflage. Complet in ſieben Bänden.

Von dem Miniſterium zur Anſchaffung aus Schulkaſſen den Lehrern empfohlen, vornämlich für Schullehrer und Hausväter bearbeitet, beabſichtigt dies große und verdienſtvolle Werk zunächſt nicht Erbauung, obwohl auch dieſe nicht ausgeſchloſſen iſt, ſondern die Eröffnung des Bibelverſtändniſſes im innern Zuſammenhange. Nicht für Schriftforſcher, ſondern für Schriftleſer iſt die paraphraſtiſche Methode dieſes Werkes berechnet. Der Text iſt durch beſonders große Schrift ausgezeichnet, in Parentheſe daneben findet ſich in kleinerem Drucke die Erklärung. Daran ſchließt ſich, öfter mit den Worten gelehrter und frommer Männer der Vorzeit und Gegenwart, eine weitere Beſprechung und Erläuterung einzelner Verſe und ganzer Abſchnitte, welche namentlich zum Nachdenken anregen und zur Erbauung dienen können. Ausführliche Sacherklärungen treten hinzu; Inhaltsangaben und Dispoſitionen des Textes machen das Ganze flüſſig; ſorgfältige Titel und Ueberſchriften erleichtern den Gebrauch. Alſo nicht vers- und capitelweiſe, ſondern mitten im fortlaufenden Text und ſtets an der Stelle, wohin ſie gehören, finden ſich die zahlreichen Zuſätze des Verfaſſers und ſo mit dem Texte zuſammengearbeitet, daß wir ein fortlaufend lesbares Ganze vor uns haben. Es liegt uns nur der erſte Theilband vor und wir vermögen deshalb nicht über den Geiſt des Buches im Allgemeinen zu urtheilen. Doch ſcheint daſſelbe der Verbreitung würdig zu ſein.

47. **J. Auerbach**, Kleine Schul- und Hausbibel. Geſchichten und erbauliche Leſeſtücke aus den heiligen Schriften der Israeliten. Nebſt einer Auswahl aus den Apokryphen und der Spruchweisheit der nachbibliſchen Zeit. Zwei Abtheilungen. Vierte Auflage. Leipzig, Brockhaus. 421 und 248 S.

Der Verfaſſer nennt den erſten Band ſeines Werkes in der Vorrede eine bibliſche Geſchichte, ein Lehr- und Leſebuch für die reifere Jugend und für Erwachſene. Auch in jüdiſchen Schulen bildet die Bibel die Grundlage alles Religionsunterrichts. Der Verfaſſer gibt eine freie Ueberſetzung und Bearbeitung, ohne jedoch ſeine individuelle Anſicht einmiſchen zu wollen. Die Auswahl ſoll Alles bieten, was in der Schule geleſen wird, aber auch nicht mehr. Die hinzugefügten Anmerkungen ſind lediglich Fingerzeige für den Lehrer oder Leſer. Ziemlich ausführlich ſind die Auszüge aus dem Pentateuch, kürzer diejenigen aus den folgenden Geſchichtsbüchern. Die Apokryphen ſind namentlich im Buch Tobiä und Maccabäer 1 berückſichtigt. Der zweite Band enthält Leſeſtücke aus den Propheten und poetiſchen Büchern, nebſt Auszügen aus der „Weisheit“ und der Spruchſammlung Sirachs. Hinzutritt eine Sammlung von Lehren und Sprüchen aus der nachbibliſchen Zeit. Dies Alles zur Grundlage für den Religionsunterricht. Die Ueberſetzung iſt, obwohl ſtreng dem Texte angeſchloſſen, doch fließend und einfach. Sie folgt den wiſſenſchaftlichen Ergebniſſen der Neuzeit und ſucht die eigenthümliche Tonfärbung der einzelnen bibliſchen Autoren möglichſt getreu wiederzugeben. — Für jüdiſche Schulen ſind beide Bücher ein wahrer Schatz.

48. Dr. **R. Hofmann**, Professor der Theologie und Director des katechetischen und pädagogischen Seminars, Schulbibel. Biblische Geschichte und Lehre in urkundlichem Wort für die höheren Abtheilungen der evangelischen Schule. Zweites Heft. Bogen 13—62. S. 193—982. Dresden, Meinhold und Söhne. Preis 2 Mark.

Fortsetzung und Schluß des im vorigen Jahrgang ausführlich besprochenen, gediegenen und beachtenswerthen Unternehmens. Die Zusammenarbeitung der verwandten und parallelen Bücher des Alten Testamentes ist sehr geschickt, die Verkürzung und Reinigung der geschichtlichen Bücher äußerst gelungen. Das Hohelied, diese crux aller Pädagogen, ist wenigstens bis zur Unschädlichkeit überarbeitet. Zwischen den poetischen Büchern und den Propheten ist dasjenige Stück der geschichtlichen Urkunden eingeschaltet, welches von Salomo's Tod bis zum Tode Elisa's reicht. Die Propheten folgen in geschichtlicher Ordnung: Joel, Amos, Jona, Hosea, Micha, Jesaia. Darnach wieder Theile der Geschichtsbücher bis zur Eroberung Jerusalems durch Nebucadnezar und im Anschluß die Propheten Nahum, Zephanja, Habakuk, Obadja, Jeremia, Hesekiel, Daniel. Esra, Sacharja, Esther, Nehemia, Maleachi und Stücke aus den Maccabäern, sowie kurze historische Charakteristiken machen den Schluß des Alten Testamentes. Für das Neue Testament wird ein ähnliches Verfahren befolgt, indem die vier Evangelien harmonistisch in einander gearbeitet werden. Die Briefe des Paulus beginnen mit den beiden Briefen an die Thessalonicher und Galater. Es folgen die Corintherbriefe, derjenige an die Römer u. s. w.

Die Pädagogen werden mit dieser Anwendung historischer Ordnung mehr zufrieden sein, als die Theologen. Denn es erheben sich ernste theologische Bedenken, so gegen die Vermischung der vier Evangelien und gegen die Zeitbestimmungen für verschiedene Propheten und andere Bücher des Alten Testamentes. Von pädagogischer Seite wird man freilich wünschen, daß in der Anpassung der Ausdrücke an unsere heutige Redeweise der Verfasser sich noch mehr Freiheit genommen hätte, als geschehen ist. Wenn einmal die Uebereinstimmung mit der Bibel selbst zu Gunsten des Unterrichtes durchbrochen wird, dann sollte man auch darin noch etwas gründlicher zu Werke gehen, daß man Alles ausscheidet, was nicht unbedingt für die Schule erforderlich ist, wie z. B. das Hohelied, und den größeren Theil von den Sprüchen und dem Prediger Salomonis.

Immerhin ist diese Schulbibel ein so wohlgelungenes und gewiß segensreiches Werk, daß nur der Wunsch, sie überall verbreitet und eingeführt zu sehen, erübrigt. Der ermäßigte Partiepreis für die vollständige, 62 Bogen umfassende Schulbibel beträgt nur 2 Mark, so daß die Anschaffung für ganze Schulen damit wesentlich erleichtert wird.

V. Spruchbücher und Katechismen.

49. **K. G. Petermann**, Director, vollständiges Spruchbuch zu Luther's kleinem Katechismus mit Hinweisungen auf biblische Geschichte und Abschnitte und auf das Gesangbuch. Für Lehrer und Schüler. 39. Auflage. Dresden, A. Huble. 104 S. Preis 0,50 Mark.

50. **R. Schramm**, Consistorialrath, Der Schriftglaube. Ausführliches Spruchbuch nach der Ordnung des kleinen Lutherischen Katechismus. Zweite Auflage. Berlin, Staude. 128 S. Preis 0,80 Mark.
51. **Chr. H. Zeller**, Inspector, Göttliche Antworten auf menschliche Fragen. Biblisches Spruch- und Lehrbüchlein für Christen und Christenkinder zum Gebrauche in Schulen, Erziehungsanstalten und Haushaltungen. Vierte Auflage. Bahnmaier. 122 S. Preis 1 Mark.

Alle drei legen die Ordnung des Lutherischen Katechismus zu Grunde und reihen an die Fragestücke oder Lehrsätze desselben die nöthigen und bisweilen auch überflüssigen Bibelsprüche an, deren vernünftige Auswahl dem Lehrer überlassen bleibt. Es sind mosaikartige Auslegungen auf Grund und mit Hilfe von Bibelstellen. Auf diese Weise läßt sich ohne Zweifel der Katechismus noch am ehesten fruchtbar und genießbar machen.

Das Petermann'sche Buch in seiner Fülle, Gründlichkeit und Vorsicht in Bezug auf Berücksichtigung der kirchlichen Dogmatik ist bekannt und beliebt genug. — Das Zeller'sche Buch, nicht blos im Titel eigenthümlich und anziehend, stellt Fragen, auf welche die biblischen Sprüche die Antwort bilden. Es ist der Wunsch, daß Hausväter dies Büchlein nach und nach mit ihren Kindern durchnehmen. Was auswendig gelernt werden soll, ist besonders angezeigt und das ist nicht wenig. Recht hübsch sind die einleitenden Fragen: „Gibt es Menschen, die von Gott nichts wissen? Wie können die Menschen von ihm wissen? Haben sie ihn gesehen? Wie ist Gott dennoch offenbar?" u. s. w. Daß die biblischen Antworten öfter nach der Dogmatik zugestutzt werden, darf uns nicht wundern. Das ist ja eine alte Sünde. So wird z. B. Fr. 297 die Stelle 1. Joh. 5, 20, welche sagt, daß uns Christus zum Verständniß des wahren Gottes bringt, so gefaßt, daß übersetzt wird: Er, Christus, ist der wahrhaftige Gott — ganz unjohanneisch. Unter vielem Trefflichen begegnet man natürlich auch mancher einseitigen Auffassung. Und bei dem Reichthum, der Mannichfaltigkeit und Verschiedenheit in den einzelnen Schriften und Anschauungen der Bibel ist es gerade bei streitigen Punkten leicht geschehen, daß man ein Wort findet, welches den gewünschten Sinn hat, während man zwei, drei andere abweichende übersieht und den großen Zusammenhang der Bibel bei Seite läßt.

Diese Beobachtung kann man auch bei dem vortrefflichen und mit großer Umsicht gearbeiteten Schramm'schen Buche machen. Für die Kindertaufe z. B. werden auf Seite 113 eine Reihe von Bibelstellen angeführt, welche ebenso wenig beweisen, als die zwei für das Pathenwesen citierten Marc. 10, 13, Matth. 28, 20 — welche aber Demjenigen, der von der Sache schon überzeugt ist, in einem anderen Lichte erscheinen, als dem Gegner oder auch selbst dem Unbefangenen. Wozu muß auch Alles, wie das Untertauchen, das Besprengen, die Confirmation aus der Bibel bewiesen werden? Ein solch dogmatischer Gebrauch einzelner herausgerissener Schriftstellen ist gewiß nicht heilsam und der Wahrhaftigkeit entsprechend! Darum ist es auch mit Freuden zu begrüßen, wenn Schramm so z. B. bezüglich der Gottheit Christi denjenigen Sprüchen, welche dafür, diejenigen, welche dagegen stehen, anreiht; wenn er durch kurze

Fragen und andeutende Winke auf die verschiedenen Auffassungen der Lehren in den Kirchen und Parteien hinweist. Dadurch freilich schwillt das Buch zu einer kleinen biblischen Dogmatik an, tritt aus dem Kreise der Volksschulbücher heraus und erfordert zu gewinnreicher Benutzung eine theologische Vorbildung. In der That ist dasselbe ursprünglich ein Confirmandenheft und scheint auch nach der Vorrede vorzüglich von Theologen benutzt zu werden. Der Text des Katechismus ist angefügt. Die Schramm'sche Arbeit ist geeignet, nicht blos gereiftere Schüler, sondern die Lehrer selbst zu fördern, zum Nachdenken zu erwecken und ihnen die religiös-dogmatischen Probleme zu Gemüthe zu führen.

52. L. Kalb, evangelisch-lutherischer Stadtpfarrer, Spruchbuch für evangelisch-protestantische Schulen. Dritte Auflage. Frankfurt a. M., Auffarth. 133 S. Preis 0,70 Mark.

Auf Beschluß der vereinten evangelisch-protestantischen Consistorien und der evangelisch-protestantischen Bürgerschule zu Frankfurt a. M. ist dies Spruchbuch eingeführt. Es folgt ebenfalls dem Katechismus, aber mit größerer Ungebundenheit und führt namentlich in eigenartiger und nicht oberflächlicher Weise die christliche Sittenlehre, als Tugend-, Pflichten- und Güterlehre aus. Im Anhang begegnen wir einer Reihe von Aussprüchen aus der ältesten Zeit bis auf die Reformatoren, welche classische Bedeutung haben, einigen Gebeten und einer umfassenden Zeittafel, welche freilich Adam und Eva in das Jahr 4000 vor Christi versetzt, die Sündfluth um 2300 anführt und bis zum Jahre 1848 reicht. Einige statistische Bemerkungen schließen das Ganze. Es muß als ein willkommener Fortschritt begrüßt werden, daß die eigentliche Dogmatik auf fast ein Drittel des Buches beschränkt und den Aufgaben des sittlichen Lebens, insbesondere der Lehre von Haus, Staat, Kirche und von den Tugenden ein größerer Raum gewidmet ist. Die Zeitbestimmungen für die Abfassung der neutestamentlichen Bücher verrathen keine große Liebe zur Kritik. Im Uebrigen läßt dies Spruchbuch an Vollständigkeit nichts zu wünschen übrig.

53. Lieder, Katechismus und Sprüche für die vierstufigen evangelischen Schulen der Stadt Danzig. Zweite Auflage. Danzig, Homann. 28 S.

Die Lieder und Sprüche sind classenmäßig vertheilt. Die Auswahl ist eine glückliche, das Maß ein bescheidenes. Eine solche knappe, übersichtliche Anweisung ist für Lehrer und Schüler höchst wünschenswerth.

54. F. W. Theel, Vorsteher. Luther's kleiner Katechismus durch Spruch, Lied und biblische Geschichte erklärt. Zweite Auflage. Berlin, Wohlgemuth. 156 S. Preis 1 Mark.

Dies Buch soll die feststehenden Grundlagen der Gotteserkenntniß bieten, woran ein Jeder seine ihm lieb und werth gewordene eigenthümliche Behandlungs- und Erklärungsweise des Katechismus anknüpfen kann. Es soll ein Haus- und Lebensbuch für entlassene Schüler werden, nicht blos ein Schulbuch. So sagt die Vorrede. Indem der Verfasser den fünf Hauptstücken folgt, entwickelt er in einer Reihe von Fragen den Inhalt derselben im Einzelnen, worauf mit Bibelsprüchen

die Antwort erfolgt. Vorangeht der Katechismustext und — ein neuer Fortschritt im Religionsunterricht? — das nicänische Glaubensbekenntniß. Die Fragenentwickelung verräth ein großes pädagogisches Verständniß und tiefe Kenntniß des jugendlichen Herzens. Sehr ansprechend ist die Ableitung der göttlichen Eigenschaften aus den vier Sätzen: Gott ist Geist, Leben, Licht, Liebe. Dogmatisch härter ist die Christologie abgehandelt. Die Heranziehung von Liederversen, die Hineinarbeitung der Lutherworte und die große Mannichfaltigkeit in der Auswahl der Sprüche gibt diesem Buche den Charakter des Lebendigen und Anregenden, so daß wir wohl verstehen, wie man auch im späteren Leben gern nach demselben greifen mag.

Wir lassen nun einige Katechismen folgen, welche sich mehr der alten Methode anschließen:

55. **E. Henske**, Regierungs- und Schulrath, Luther's kleiner Katechismus als Lernbüchlein für die Volksschule. Zweite, durch Lieder vermehrte Auflage. Marienwerder, Nax. 40 S.

In der Beschränkung zeigt sich der Meister.

56. **R. Raeder**, Pastor, Luther's kleiner Katechismus nebst Spruchbuch für Schul- und Confirmandenunterricht. Zweite Auflage. Riga, Brutzer und Co. 108 S. Preis 0,60 Mark.

Zeichnet sich aus durch sorgfältige und deutliche Zergliederung. Die streng dogmatische Lehre schimmert durch. Der Anhang enthält allerlei Nützliches und Unnützes, selbst ein Taufgelübde mit Teufelsentsagung.

57. Katechismus der christlichen Lehre für die evangelisch-protestantische Kirche im Großherzogthum Hessen. Neueste Auflage. Oppenheim, Kern. 96 S. Preis 40 Pf.

Ein gesundes tüchtiges praktisches Büchlein, das auch eine kurze, freilich allzukurze und darum ungenügende Geschichte der christlichen Religion im Anhang bietet. Auch hier wird der christlichen Sittenlehre ein besonders eingehender Abschnitt, die Hälfte des Buches, gewidmet.

58. **Otto Held**, Seminardirector, Katechismusfragen. Nach dem Mecklenburg-Schwerinschen Landeskatechismus zu Erklärung desselben mit Bibelsprüchen, biblischen Beispielen, Gesangbuchsliedern und etlichen andern guten Sprüchen. Rostock, Stiller. 99 S. Preis 1 Mark.

Eine Anleitung für den Lehrer in Bezug auf Zergliederung des Katechismus, Fragestellung und Erläuterung des Einzelnen. Eine große Zahl von Bibelstellen zum Auswendiglernen sind angezeigt. Bemerkenswerth ist die genuine mecklenburgische Lehre vom „Amt der Schlüssel", welche auf sechs Seiten behandelt wird, wobei dem Prediger die Macht zugeschrieben, durch Vergebung der Sünden den Himmel auf- und zuzuschließen. „Der Prediger Vergebung ist Gottes Vergebung. Sie haben die Pflicht, unbußfertige Sünder vom Abendmahl auszuschließen." Außerdem besteht der „Bann" für offenbarliche halsstarrige Sünder.

59. **W. Schulz**, Realschullehrer, Stoffe und Entwürfe zu Katechesen über den mecklenburgischen Landeskatechismus. Erster Theil. Vorbereitungsfragen und erstes Hauptstück. Wismar, Hinstorff. 212 S. Preis 2 Mark.

Auch hier ist der „treffliche mecklenburgische Katechismus" das Substrat und es wird nur das Material herbeigeschafft, um die Fragen desselben in Katechesen des näheren zu erörtern. Jede dieser letzteren beginnt mit Gesang und Gebet; dann folgt die Disposition mit Anführung der nöthigen Bibelstellen und Gesangbuchsverse. Zum Schluß wieder Gebet. Es ist viel zu viel Dogmatik und Theologie in diesem Buche, dem man übrigens das Lob einer fleißigen und vorsichtigen Arbeit gern zollen wird.

VI. Zur Schulandacht.

60. **Ch. G. Nicol**, Cantor em., Das geistliche Lied beim christlichen Religionsunterricht. Ein Hilfsbüchlein in Schule und Haus. Leipzig, Hinrichs. 80 S.

Auserlesene Kernverse und Lieder zu den einzelnen biblischen Geschichten und zu jedem Stücke des Lutherischen Katechismus, treffend gewählt und sachgemäß geordnet und vertheilt von einem pädagogischen Veteranen. Nicht Alles soll gelernt und gesungen werden, sondern zum Theil nur vorgelesen. Der Gedanke, einen Kinderhausgottesdienst zu construiren, indem Choral und Hersagen des Katechismus verbunden wird, dürfte nicht gerade viele Freunde finden. Das bescheidene herzliche Büchlein verdient übrigens Beachtung und Verbreitung.

61. **K. A. Kolde**, Die 80 Kirchenlieder und 18 Psalmen der Schulregulative mit Wochensprüchen, der kleine Katechismus Luther's und die Liturgie für den Haupt- und Kindergottesdienst. 15. Auflage. Breslau, Trewendt. 56 S. Preis 0,10 Mark.

Der Titel sagt Alles, was von diesem Schriftchen zu sagen ist.

62. **C. V. Weigeldt**, Lehrer, Sammlung von Schulgebeten. Chemnitz, Focke. 47 S. Preis 0,40 Mark.

Eine Handreichung für den Lehrer: Kindergebete in Poesie und Prosa, für Schulanfang und Schulschluß, sowie bei besondern Gelegenheiten, einfach, natürlich, herzlich und kurz. Sehr brauchbar.

63. **F. Bäßler**, geistlicher Inspector und Professor, Timotheus. Geistliche Ansprachen an die Schulgemeinde. Berlin, Decker. 246 S. Preis 5,25 Mark.

Diese 59 Paränesen, den Söhnen Schulpforta's gewidmet, sind aus den Schul- und Sonntagsandachten, welche der Verfasser zu halten hat, hervorgegangen und bestimmt und geeignet, für Schulandachten an höheren Lehranstalten verwendet zu werden; gewiß für Viele eine hochwillkommene Gabe. Die individuellen Bezüge hat der Verfasser nicht abgestreift; denn er glaubt, daß seinen früheren Schülern dies Buch so eine liebe Erinnerung werden könnte. Der Umfang der einzelnen Betrachtungen ist verschieden; einige nähern sich bereits der Gestalt kurzer

Predigten; andere sind mehr zusammengedrängt, bis auf drei Seiten. Sämmtlich gehen sie von einem Bibelwort aus und verarbeiten den biblischen Gedanken nach allen Seiten hin. So lesen wir S. 42—45 „vom Müssen" nach Luc. 2, 49: „Muß ich nicht sein in dem, was meines Vaters ist?" — Daß das Müssen ein dreifaches ist, eine äußere Nothwendigkeit, die Pflicht oder das Müssen des Gewissens und ein Müssen aus dem Geiste. Das äußere Müssen ist dem Christen Gottes Fügung, das pflichtgemäße Gehorsam unter Gottes Stimme, die Freiheit der Gotteskinder ist der Trieb des heiligen Geistes. S. 194—196 ist eine Ansprache bei Beginn der Prüfungsarbeiten nach Ruth 1, 22 und 2, 4, welche Zeit als Erntezeit, als Anlaß zum Dank und zur Prüfung der eigenen Leistung ergreifend herzlich dargestellt wird. Weniger ansprechend erscheint Anderes, z. B. Seite 210—214: „die himmlische Telegraphie" über Joh. 4, 47 ff., in welcher dem Gebete eine telegraphische Schnelligkeit in der Wirkung zugeschrieben wird. Höchst anziehend sind dagegen Abschnitte, wie „böse Frager" nach Matth. 22, 15. „Zwar und Aber" Apstlg. 12, 5. „Klettenweis" Ps. 63, 9 u. v. A. Geistvoll und anregend, reich an neuen Gedanken, immer an das Leben anknüpfend, durch Beispiel und Erfahrung belegt, in knapper edler Sprache verfaßt — verdienen diese Schulandachten als eine Mustersammlung freudig begrüßt und in den betreffenden Kreisen auf das Beste empfohlen zu werden.

64. **J. Crüger**, Evangelienbüchlein. Auslegung der Sonntagsevangelien für Schule und Haus. Fünfte Auflage. Berlin, Wohlgemuth. 224 S. Preis 2,20 Mark.

Die alten evangelischen Sonntagsabschnitte werden hier in 61 erbaulichen Betrachtungen zergliedert, erklärt, ausgelegt und der persönlichen Aneignung nahe gebracht. Es scheint hier der Extract von gehaltenen Predigten geboten zu sein, weswegen sich Form und Inhalt mehr für die häusliche Andacht und für Erwachsene geeignet erweist, für Lehrer vielleicht zur Vorbeitung auf die hie und da noch übliche Perikopenstunde.

Diesem letzteren Zwecke gewidmet ist

65. **D. Schulze**, Pastor und Schulinspector, Perikopenbuch. Erklärung der kirchlichen Evangelien und Episteln nebst Erläuterungen über das christliche Kirchenjahr und einem Anhange über Kirche und Gottesdienst. Ein Hand- und Hilfsbuch für Lehrer und Seminaristen, sowie zur Selbstbelehrung. Halle, Anton. 326 S. Preis 4,20 Mark.

Veranlaßt durch die „Allgemeinen Bestimmungen vom 15. Oct. 1872", daß an jedem Sonnabend die Sonntagsperikope in der Schule vorgelesen und ausgelegt werden soll und daß auch in der Behandlung der biblischen Geschichte die evangelischen Perikopen besonders zu berücksichtigen sind, bietet sich dieses Hand- und Hilfsbuch als eine einfache wort- und sachgemäße Textauslegung zur Vermittelung des rechten Verständnisses und einer fruchtbaren Auslegung dar. Die Erläuterungen des Kirchenjahres sind erwünscht; der Abdruck der Perikopen erleichtert den Gebrauch; die Auszeichnung der wichtigsten Stellen im Druck fesselt die Aufmerksamkeit und an Erklärungen ist ein solcher Reichthum, daß der Lehrer nur aus-

zuwählen hat. Indem schließlich von jeder einzelnen Perikope eine Uebersicht gegeben wird, wird der Hauptgedanke gewonnen, welchen Sprüche und Verse befestigen und vertiefen sollen. Der Anhang „über heilige Orte, gottesdienstliche Handlungen und die liturgischen Einrichtungen der Kirche" vervollständigt das Ganze. Indem das Perikopenbuch nicht blos die Evangelien, sondern auch die Episteln in gleicher Ausgiebigkeit behandelt, wird es zu einem höchst brauchbaren gründlichen Compendium, das seiner Bestimmung in vollem Maße entspricht. Ob freilich die Schule der Ort ist, wohin ein derartiger Unterricht gehört und Erfolg haben kann — das ist eine andere Frage.

VII. Confirmanden-Unterricht.

66. **A. Treblin**, Senior und Archidiaconus zu Bernhardin in Breslau, Leitfaden für Confirmanden aus höheren Lehranstalten. Zweite Auflage. Breslau, Maruschke und Berendt. 46 S. Preis 1 Mark.

Ausgehend von den drei christlichen Glaubensartikeln entwickelt diese treffliche Schrift in ihrer ersten Hälfte die Lehre von Gott dem Vater in Natur, Gewissen, Gemüth und Geschichte, das Wesen der Religion und Offenbarung, die Begriffe der Schöpfung, der menschlichen Bestimmung, der Sünde, der Weltregierung, der menschlichen Pflichten und messianischen Hoffnung. In ihrer zweiten Hälfte erörtert dieselbe die Erlösung, den Inhalt des Evangeliums und der Lehre Jesu, das erlösende Wirken Christi, die Heilsordnung und die Lehre von der Kirche. Das Alles in engem Zusammenhange mit den kirchlichen Anschauungen und doch in biblischem Sinne und mit freiem Geiste.

67. **J. Michaelis**, Pfarrer in Alzen (Siebenbürgen), Das größere Confirmandenbüchlein, d. i. christliche Religionslehre für die evangelische Jugend Augsburger Confession in den Hauptvolksschulen, sowie in den Untergymnasien und Realschulen und für Confirmanden. Sechste Auflage. Nebst einem Anhange: Die Reformation im Sachsenlande von Dr. **Teutsch**. Fünfte Auflage. Hermannstadt, Michaelis. 132 und 29 S. Preis 1,40 M.

Ursprünglich blos für Confirmanden bestimmt hat sich dieser Leitfaden auch in den Schulen Bahn gebrochen. Zweck desselben ist, das Christenthum Christi wiederzugeben und Alles auszuscheiden, was die reine Religion verunstaltet hat. Daher die stete Bezugnahme auf die Bibel, in welche der Schüler zugleich eingeführt wird. Geistliche Lieder und classische Dichterworte treten hinzu. Ein Anhang gibt religiöse Gedichte u. A. von Rückert und Freiligrath und den Luther-Katechismus. Die Einleitung handelt von der Religion, der natürlichen und geoffenbarten, der erste Theil von der Bibel, der zweite von der Lehre und dem Leben Jesu, der dritte vom Leben im Reiche Gottes, dem Reiche der Wahrheit, Freiheit (des Glaubens, sittliche und bürgerliche) und der Liebe (Gottesliebe, Selbst- und Nächstenliebe), der vierte vom Weg zum Reiche Gottes oder der christlichen Kirche, der fünfte von der Geschichte des Christenthums, der sechste von den Unterscheidungslehren der vier Hauptkirchen und den Symbol-Büchern, besonders der Augsburger Confession. Die schöne Beigabe, „Reformationsgeschichte Sieben-

bürgens", welche der deutschen Mutterkirche verkündet, daß die ferne Tochter treu dem deutschen Wesen der Heimath dankbar verbunden bleibt, erhöht den Werth dieses ebenso praktischen als gediegnen Buches, aus welchem in Bezug auf Form und Inhalt des höheren Religionsunterrichtes viel zu lernen wäre.

68. **J. Michaelis**, Pfarrer in Alzen, Das kleinere Confirmandenbüchlein. Siebente Auflage. Hermannstadt, Michaelis. 103 S. Preis 0,60 Mark.

Zur Erläuterung des Lutherischen Katechismus bestimmt, bietet das Büchlein zuerst den Text, sodann die Erklärung in Fragen und Antworten, mit Hinweisung auf biblische Beweisstellen und passende Liederverse. Der Gedankengang ist gründlich und erschöpfend, die Sprache einfach, herzlich und kräftig. Auch fehlt nicht das Wichtigste über die heilige Schrift, aus der Reformationsgeschichte und von den Unterscheidungslehren der beiden Hauptkirchen. Die Schlußfrage lautet: „An welche Kirche willst Du Dich also halten?" und die Antwort: „Da die evangelische Kirche aufrichtig nach der Wahrheit strebt und dabei Gewissensfreiheit aufrecht erhält und zwar im Geiste Jesu, so will ich der evangelischen Kirche, als der wahren Gemeinde Christi, treu bleiben, so lange ich lebe, das hilf mir lieber Vater im Himmel. Amen."

69. **Ch. A. Witz**, Pfarrer, Evangelischer Religionsunterricht. Handbuch für Lehrer und Schüler. Basel und Mühlhausen, Detlof. 1874. 72 S.

Um mit der hergebrachten, aber Gottlob nunmehr abgekommenen Formulirung eines derartigen Lehrbuchs in Fragen und Antworten nicht ganz zu brechen, hat der Verfasser einen Fragekasten hinzugefügt, der zur Wiederholung Dienste leisten kann. Die Zahl der Bibelsprüche ist weise eingeschränkt. In sieben Capiteln werden behandelt: Wort, Wesen, Schöpfung und Vorsehung, Gesetz Gottes, Erlösung, Gebet, Gnadenmittel. Den Schluß bildet die Lehre von der Kirche und vom Kirchenjahr. Die Einleitung ist dem Begriff der Confirmation gewidmet. Der dogmatische Standpunkt des Verfassers ist ein gemäßigter und läßt Besonnenheit und Schonung nicht vermissen. Eine kurze Reformationsgeschichte des Elsaß wäre ohne Zweifel als Anhang erwünscht gewesen. Man muß darauf dringen, daß die Confirmanden mit der Geschichte ihrer Kirche eingehend bekannt gemacht werden.

70. **W. Stöckicht**, Decan in Goarshausen, Die christliche Heilslehre, übersichtlich dargestellt nach den Confessions-Katechismen der evangelischen Kirche. Dritte Auflage. Wiesbaden, Riedner. 55 S. Preis 0,60 Mark.

Eine kurze Darstellung der Bibellehre in Uebereinstimmung mit den Bekenntnissen unter Anschluß an den Heidelberger Katechismus. Der Memorierstoff ist trotz der Ermäßigung noch immer zu reich bemessen. Der erste Theil enthält die Lehre von der Sünde, der zweite die Lehre von der Gnade, wobei Christi wahre Gottheit damit begründet wird, daß er die Last des Zornes Gottes tragen und uns die Gerechtigkeit und das Leben erwerben und wiedergeben mußte und nach Gottes Wahrheit und Gerechtigkeit nur durch seinen unschuldigen Martertod unsere Sünde tilgen konnte. Im dritten Theil wird die Lehre vom

christlichen Leben, das Gesetz und das Gebet erörtert. — Es ist ein streng dogmatischer Katechismus der „positiven Union", welcher das passend Erscheinende aus der lutherischen und reformirten Dogmatik zusammenarbeitet.

Nachtrag.

71. **Fr. Schleiermacher**, Predigten für den geistlichen Hausstand, insbesondere über Ehe, christliche Kinderzucht, Gastfreundschaft, Wohlthätigkeit und Nächstenliebe. Neue vollständige und revidirte Jubiläums-Volksausgabe. Berlin. Grosser. 527 S. Preis 3 Mark.
72. Derselbe, Predigten über die Augsburgische Confession. Separatabdruck. Berlin, Grosser. 116 S. Preis 1 Mark.

Noch nicht genug gekannte und viel zu wenig erschlossene Reichthümer liegen in diesen Predigten des gefeierten kirchlichen Lehrers. Diejenigen über die Augsburgische Confession, welche mit einer „Warnung vor selbstverschuldeter Knechtschaft" beginnen, haben gerade in unseren Tagen eine besondere Bedeutung gewonnen. Diejenigen für den christlichen Hausstand haben ihren bleibenden Werth als classische Erzeugnisse. Es heißt diese Ausgabe eine Jubiläumsausgabe, weil gerade vor funfzig Jahren Schleiermacher selbst die zweite Auflage derselben veranstaltet hat. — Der Preis ist beispiellos billig und begünstigt die weiteste Verbreitung.

III. Literaturkunde.

Von

Albert Richter,
Schuldirector in Leipzig.

I. Literaturgeschichte.

1. Die deutsche Nationalliteratur des neunzehnten Jahrhunderts. Literarhistorisch und kritisch dargestellt von **Rudolf Gottschall.** Vierte vermehrte und verbesserte Auflage. Breslau, Verlag von Trewendt. 1875. Acht Halbbände à 2 Mark.

Ueber die vorhergehende Auflage dieses geistreichen und anregenden Werkes ist Band 26, S. 362 ff. ausführlich Bericht erstattet. Es genügt daher, hier zu bemerken, daß die neue Auflage mit Recht eine verbesserte und vermehrte genannt wird. Mancherlei kleine Versehen sind verbessert, die Leistungen der bessern Autoren sind bis zur Gegenwart verfolgt, ihre inzwischen erschienenen Werke sind kritisch gewürdigt und wo durch dieselben eine Modification der allgemeinen Charakteristik des betreffenden Schriftstellers wünschenswerth gemacht wurde, ist diese vollzogen. Auch mancher neue Name begegnet in der neuen Auflage; beispielsweise seien nur genannt die Romanschriftstellerin Louise von François, die Dramatiker Genschen und Julius Werther, die Lyriker Martin Greif und Ernst Ziel. Gefreut hat uns auch, daß jetzt bei Oehlenschläger die vortrefflichen Uebersetzungen von Gottfried (nicht Oskar, wie I., 494 zu lesen steht) von Leinburg erwähnt sind. Wer einen kundigen Führer namentlich durch die neueste deutsche Literatur wünscht, dem darf das hier vorliegende Werk warm empfohlen werden.

2. Geschichte der deutschen Nationalliteratur. Zum Gebrauche an höheren Unterrichtsanstalten und zum Selbststudium bearbeitet von Dr. **Hermann Kluge.** Siebente, verbesserte Auflage. Altenburg, Verlag von Oskar Bonde. 1876. (228 S. 8.) Preis 1,60 Mark.

In sieben Jahren sieben Auflagen. Das spricht genug für dieses vortreffliche Buch, das im Jahresbericht schon wiederholt empfohlen ist, zuletzt Band 26, S. 367. Auch die neueste Auflage zeigt an mehreren Stellen die nachbessernde Hand des Verfassers, doch erhalten wir die

kleinen Wünſche, die wir in der angeführten letzten Anzeige ausgeſprochen haben und die bis jetzt noch nicht erfüllt ſind, aufrecht.

3. Literaturkunde, enthaltend Abriß der Poetik und Geſchichte der deutſchen Poeſie. Für höhere Lehranſtalten, Töchterſchulen und zum Selbſtunterrichte bearbeitet von Dr. **Wilhelm Reuter**. Siebente, verbeſſerte Auflage. Freiburg im Breisgau, Herder'ſche Verlagshandlung. 1875. (215 S. 8.) Preis 1,40 Mark.

Zur Geſchichte der neueſten Literatur ſind einige Ergänzungen hinzugekommen, im Uebrigen müſſen wir bei dem Urtheile, das wir über die ſechſte Auflage gefällt haben (Bd. 27, S. 227) ſtehen bleiben. Der Abriß der Poetik iſt gut und würde für Schulen ſehr brauchbar ſein, in der Geſchichte der deutſchen Poeſie aber ſchimpft der Verfaſſer auf Richtungen und Perſonen, die ihm nicht genehm ſind. Es wird kein Lehrer ſeinen Schülern ein ſo ſchlimmes Beiſpiel vorführen wollen, doch — um Entſchuldigung — das Buch hat ſchon die ſiebente Auflage erlebt. Es giebt alſo doch wohl Lehrer, die mit dem Verfaſſer einverſtanden ſind.

4. Geſchichte der deutſchen Literatur von der älteſten Zeit bis auf die Gegenwart. Ein Hand- und Hilfsbuch für das Haus und die Schule bearbeitet von Dr. **K. v. Gerſtenberg**. Zwei Theile in einem Bande. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Zürich, Verlag der Schabelitz'ſchen Buchhandlung (Cäſar Schmidt). 1875. (101, 184 und 24 S. gr. 8.) Preis 3 Mark.

Der Verfaſſer verſichert zwar im Vorwort, daß die günſtige Aufnahme, die das Buch gefunden, eine zweite Auflage wünſchenswerth gemacht habe, wir halten aber das Buch nur für eine neue Ausgabe, der ein neues Titelblatt und ein neues Vorwort vorgedruckt und $1^1/_2$ Bogen Text mit neuer Paginirung hinter dem Regiſter angefügt iſt. Es ließe ſich auch kaum einſehen, warum der Verfaſſer ſo ſehr ſich „aller Aenderungen und Umarbeitungen enthalten" habe, daß er ſelbſt nicht einmal die Todestage der ſeit dem Erſcheinen der erſten Auflage verſtorbenen Dichter im Texte nachträgt, ſondern dies bezüglich einiger nur in dem hinter dem Regiſter folgenden Nachtrage thut. Uebrigens iſt anzuerkennen, daß das Buch in ſeinem erſten Theile einen ſehr günſtigen Eindruck macht. Beſonders angenehm berührt die eingehende Berückſichtigung, die der Verfaſſer der volksthümlichen Literatur angedeihen läßt. Auch die kleinen Proben, die hier der Verfaſſer dem Texte in öfteren Fällen einverleibt, ſind recht glücklich gewählt. Nicht daſſelbe läßt ſich von dem letzten Theile des Buches ſagen. Die Geſchichte der neueſten Literatur artet in dem urſprünglichen Texte, ſowie in dem Nachtrage geradezu in ein Verzeichniß von Dichternamen und Büchertiteln aus. Was ſollen in einem Schulbuche Notizen wie folgende: (S. 165) „Theodor Laubach, „Gedankenbilder", „Gedichte", ſämmtlich ziemlich werthlos"? Statt beſtimmter und ſcharfer Charakteriſirung der Eigenart eines Dichters finden ſich meiſt nichtsſagende Epitheta. Von Herloßſohn heißt es z. B.: „Eine liebenswürdige Erſcheinung war K. G. Herloßſohn, der „mit den Schwalben heimzog", nachdem er ſich

durch seine trefflichen lyrischen Gedichte („Scherben", „Buch der Liebe") und zahlreiche Romane ein ehrendes Andenken gesichert." Wir wissen wohl, daß Herloßsohn der Dichter des Liedes: „Wenn die Schwalben heimwärts ziehn" ist, daß er aber selber „mit den Schwalben heimwärts gezogen", ist uns unbekannt.

5. Geschichte der deutschen Dichtung von den ältesten Zeiten bis auf die Gegenwart. In kurzer, übersichtlicher Darstellung für Schulen und zur Selbstbelehrung. Von Carl Oltrogge. Dritte, wohlfeile Ausgabe. Leipzig, Verlag von Otto Wigand. 1874. (638 S. 8.) Preis 6 Mark.

An dieser dritten Ausgabe sind nur das Titelblatt und der Umschlag neu. Die Verlagshandlung bringt einen Ladenhüter noch einmal auf den Markt, unbekümmert darum, daß auf dem Titel die Jahrzahl 1874 und der Vermerk „bis auf die Gegenwart" steht, im Buche selbst aber eine Menge verstorbener Dichter (selbst Auffenberg, der schon 1855 starb) als lebend aufgeführt werden, von Freytags Romanen nur der älteste genannt wird u. s. w. Das Buch hatte vor 20 Jahren seine Verdienste. Seitdem aber ist in der deutschen Literatur manches geschehen und bezüglich der älteren Perioden ist manches neue erforscht worden. Von dem allen kann natürlich in diesem Buche nichts zu finden sein.

6. Grundriß der Geschichte der poetischen Literatur der Deutschen. Von Dr. Karl Gustav Helbig. Siebente, vermehrte und verbesserte Auflage. Leipzig, Arnoldische Buchhandlung. 1875. (48 S. 8.) Preis 0,60 Mark.

Schon der äußere Umfang zeigt, daß dieser Grundriß sich nur auf das Nothwendigste beschränkt. Für die neueste Literatur bietet er fast nichts als Dichternamen, Geburts- und Todesjahre und Büchertitel. Besser sind die früheren Perioden bedacht, wo in wenigen, wohldurchdachten Worten meist ein reicher Inhalt eingeschlossen ist, z. B.: „Martin Opitz (von Boberfeld) aus Bunzlau 1597—1639, der verständige und durch gründliches Studium der Alten und Holländer gebildete Begründer der modernen Poesie in sehr manchfaltigen correcten, aber oft frostigen Gedichten meistens didaktischer und beschreibender Art: gemachte Poesie." Fast über jedes dieser Worte ließe sich ein Paragraph schreiben; daß freilich Opitz in denselben genügend gewürdigt und seine große kulturgeschichtliche Bedeutung genügend angedeutet sei, wird Niemand behaupten wollen.

7. Wiederholungen aus der deutschen Literaturgeschichte in katechetischer Form für die Oberklassen höherer Unterrichtsanstalten, sowie besonders auch für Candidaten und Candidatinnen des Mittel- und des Volksschulamtes und zum Privatstudium. Von einem Schulmanne. Bonn und Leipzig, Adolf Lesimple (Habichts Verlag). 1875. (192 S. kl. 8.) Preis 1,60 Mark.

Der Verfasser spricht in der Vorrede die Meinung aus, daß die dürftige und lückenhafte Kenntniß der deutschen Literaturgeschichte, welche man bei den Examinanden in Lehrerprüfungen gewöhnlich finde, auf dem Mangel eines Compendiums beruhe, „das nicht, wie die meisten

dieſer Art, ein nach einem größeren Werke zuſammengeſtelltes trockenes Gerippe ſei, ſondern in anſprechender, anregender Form gleich ohne Umſchweife auf die Sache, die gelernt und gewußt werden muß, losgeht." Er findet die richtige Form für ein ſolches Compendium in der katechetiſchen, in der Behandlung des Gegenſtandes in Frage und Antwort. Unſeres Verfaſſers katechetiſches Compendium zerfällt in drei Theile. Der erſte enthält das Wiſſenswürdigſte aus der Literaturgeſchichte von den älteſten Zeiten bis zum Tode Goethe's (— der Verfaſſer fußt meiſt auf Vilmars Literaturgeſchichte —), der zweite enthält Belehrungen über die Dichtungsarten und ordnet die wichtigſten Dichtungen vom Jahre 1725 ab in dieſelben ein, der dritte endlich enthält ein alphabetiſches Verzeichniß der deutſchen Dichter nebſt den wichtigſten Angaben über ihre Lebensverhältniſſe. Im Ganzen enthält das Büchelchen vieles Gute und zu Repetitionen mag es ſich recht gut verwenden laſſen. Im Einzelnen freilich hätten wir bezüglich mancher Punkte mit dem Verfaſſer zu rechten. Seite 56 beſteht der Alexandriner aus fünf vollſtändigen Jamben. Seite 57 iſt Gryphius „vorzugsweiſe Luſtſpieldichter". Seite 97 findet ſich die Frage: „Auf welche Fehler wird in Schillers Wallenſtein aufmerkſam gemacht?" Schon dieſe Frage iſt falſch, ſie müßte der darauf ertheilten Antwort nach heißen: „Was haben einzelne Kritiker an Schillers Wallenſtein getadelt?" Aber wir ſind der Meinung, daß die ganze Frage nicht in die Schule gehöre. S. 145 wird gelehrt, daß man Schillers „dreißigjährigen Krieg" und „Abfall der Niederlande" mit mehr oder weniger Recht hiſtoriſche Romane nennen könne. Uns ſcheint das mit ſehr wenig Recht der Fall zu ſein. Die Verdienſte der Gebrüder Grimm um das deutſche Märchen werden ganz falſch dargeſtellt, wenn man ſagt, ſie haben Märchen gedichtet wie Goethe, Finck, Fouqué, Brentano, Rückert, Hauff. Uebrigens weiß auch faſt jedes Kind, daß die Grimm'ſche Sammlung nicht „Haus- und Kindermärchen" heißt. Dergleichen Anmerkungen ließen ſich noch zu mancher Seite des Buches machen.

8. Vorſchule der Literaturgeſchichte für Schulen, vornehmlich höhere Töchterſchulen, gehobene Bürgerſchulen und Seminarien. In drei Stufen. Von Karl Theodor Kriebitzſch. Dritte, vermehrte und verbeſſerte Auflage. Berlin, Verlag von Adolf Stubenrauch. 1875. (302 S. gr. 8). Preis 2,80 Mark.

Von dieſem Buche ſchon wieder eine neue Auflage anzeigen zu können, iſt uns eine aufrichtige Freude. Es iſt das ein Zeichen, daß der literaturgeſchichtliche Unterricht beginnt, in vernünftige Bahnen einzulenken. Ausführlich und anerkennend hat bereits Lüben im Jahresberichte (Bd. 21, S. 184 und 186) über dieſes Buch ſich ausgeſprochen. Es bleibt daher nur hinzuzufügen, daß die neue Auflage ſich von ihren Vorgängern durch mancherlei kleine Aenderungen und Verbeſſerungen im Texte unterſcheidet, ſowie daß die Zahl der Biographien der erſten und zweiten Stufe um acht vermehrt worden iſt. (Erſte Stufe: Jean Paul, Platen, Lenau, Freiligrath; zweite Stufe: Martin Opitz, Grimmels-

hausen, Bürger und Hoffmann von Fallersleben.) Man wird für diese Vermehrung dem Verfasser überall dankbar sein.

9. Die volksthümliche Literatur der deutschen Volksschullesebücher, Jugend- und Volksschriften. Vornehmlich das Volkslied und volksthümliche Naturlied. Bearbeitet von **Karl Hugo Hoffsch**. Leipzig, Siegismund und Volkening. 1875. (XII und 240 S. gr. 8.) Preis 2 Mark.

Der Verfasser verfügt über eine sehr bedeutende Belesenheit auf dem betreffenden Gebiete und das Buch ist reich an vortrefflichen praktischen Winken für den Volksschullehrer. Gerade der hier behandelte Zweig der deutschen Literatur wird von den Literaturgeschichten gewöhnlich in sehr oberflächlicher Weise abgethan. Um so angenehmer berührt die Wärme, mit der der Verfasser für seinen Stoff eintritt. Freilich hat er sich zuweilen von einer gewissen Ueberschätzung dieser Kinderliteratur, in der sich auch viel Seichtes und Gesuchtes findet, nicht ganz frei zu erhalten vermocht und namentlich scheinen seine Sympathien für eine bestimmte religiöse Richtung hierauf nicht ganz ohne Einfluß zu sein. Das kann uns aber nicht hindern, das viele Gute und Neue anzuerkennen, das der Lehrer hier finden wird und das Buch angelegentlich zu empfehlen. Aufgefallen ist uns, daß der Verfasser beharrlich „Vers" statt „Strophe" schreibt.

10. Die Entwicklung des deutsch-evangelischen Kirchenliedes. Für den Unterricht in Präparanden-Anstalten und Schullehrer-Seminaren bearbeitet von **E. Sperber**. Gütersloh, Bertelsmann. 1875. (XXVIII und 284 S. 8.) Preis 3,60 Mark.

A. u. d. T.: Evangelischer Liederschatz. Eine chronologisch geordnete Sammlung der vorzüglichsten und gebräuchlichsten evangelischen Kirchenlieder. Zweiter Theil.

Der erste Theil des Werkes, die Liedersammlung enthaltend, liegt nicht vor. Der zweite Theil enthält eine kurze Geschichte des Kirchenliedes und geht im ersten Abschnitt (S. 1—88) von den vorreformatorischen Anfängen des Kirchenliedes im christlichen Alterthume und im Mittelalter aus, während der zweite Abschnitt das deutsch-evangelische Kirchenlied seit der Reformation behandelt. Das Ganze beruht auf fleißigen und gewissenhaften Studien und sowohl die Biographien der Dichter, als auch die Charakteristik ihrer Dichtungen (zuweilen treffliches Material für die Geschichte und die Erklärung der einzelnen Lieder enthaltend) sind durchaus zweckentsprechend. Wir wissen in der That (von den größeren Werken Hoffmanns, Wackernagels, Kochs, Mützells u. a. natürlich abgesehen) keine Geschichte des deutschen Kirchenliedes zu nennen, die auf so engem Raume so viel Resultate echter Wissenschaft böte. Das gilt namentlich auch von dem in Werken solchen Umfangs gewöhnlich sehr stiefmütterlich behandelten Abschnitte über das vorreformatorische Kirchenlied. Der religiöse Standpunkt des Verfassers tritt zwar in keiner Weise aufdringlich hervor, man begegnet nicht eifernden Tiraden gegen freisinnige Dichter u. dgl., aber in den die neuere Zeit behandelnden Paragraphen fällt doch das Fehlen manches Dichters auf, der in vielen Gesangbüchern durch zahlreiche Lieder vertreten ist und dem also in einer

geſchichtlichen Betrachtung wohl eine Stelle gebührte. Es ſei nur erinnert an Namen, wie: Bürde, F. Andr. Cramer, Joh. Sam. Diterich, Lavater, Niemeyer, Friedr. Sachſe, Uz. Freilich verwahrt ſich der Verfaſſer im Vorwort ſelbſt gegen den Anſpruch der Vollſtändigkeit, den man etwa an ſein Buch machen möchte; er will nur einen geſchichtlichen Commentar zum erſten Theile des Werkes, zur Liederſammlung geben und als ſolcher iſt das Buch, wie ſchon geſagt, durchaus zu loben.

11. Geſchichte der deutſchen Dichtung im elften und zwölften Jahrhundert von **Wilhelm Scherer**. Straßburg, Karl Trübner. 1875. (146 S. gr. 8.) Preis 3,50 Mark.

Das iſt ſicher eine der geiſtreichſten Schriften, die in neuerer Zeit über die Geſchichte deutſcher Dichtung erſchienen iſt. Eingehend werden hier gerade diejenigen Dichtungen beſprochen, die in den Literaturgeſchichten gewöhnlich als Producte einer Uebergangsperiode ziemlich kurz abgethan werden. Wem es darum zu thun iſt, den ſtetigen Zuſammenhang in der Fortentwickelung der deutſchen Literatur kennen zu lernen, wer ſich über die Dichtung der Geiſtlichen und der Spielleute, ihr Verhältniß zu einander und ihren Einfluß auf einander, ſowie über das allmähliche Herauswachſen der ritterlichen Dichtungen derart belehren will, daß er zugleich den kulturgeſchichtlichen Zuſammenhang mit der geſammten Entwickelung des Volkes kennen lernt, der darf dieſes Werk nicht ungeleſen laſſen. Daß zugleich geiſtvolle Perſpectiven in andere Zeiträume eröffnet werden, wird den Genuß, den die Lectüre des Buches gewährt, nur erhöhen.

II. Biographien.

12. Schiller's Leben, Geiſtesentwicklung und Werke. Auf der Grundlage der Karl Hoffmeiſter'ſchen Schriften neu bearbeitet von **Heinrich Viehoff**. Drei Theile in einem Bande. Stuttgart, Verlag von Carl Conradi. 1875. (285, 243 und 273 S.) Preis 7,50 Mark.

Hoffmeiſters Schriften über Schiller, die in den letzten Jahren aus dem Buchhandel ganz verſchwunden waren, ſind den Literaturfreunden als höchſt geiſtvolle Werke bekannt, in denen namentlich die Charakteriſtik der Schillerſchen Dichtungen und die tiefeingehende Geſchichte der Entwickelung des Schillerſchen Geiſtes im Zuſammenhange mit der Geſchichte ſeines Zeitalters überhaupt von bleibendem Werthe waren. Doch waren auch, namentlich rückſichtlich des äußeren Lebensganges, manche Reſultate neuer Forſchungen bei der vorliegenden Neubearbeitung zu verwerthen. Heinrich Viehoff, der Erklärer der Schillerſchen Gedichte, war dazu ſicher der rechte Mann, und wenn auf dem Titel des jetzt vorliegenden Werkes Hoffmeiſter in die zweite Stelle verwieſen iſt, ſo entſpricht das ganz den thatſächlichen Verhältniſſen. Das viele Neue, das nachzutragen war, forderte Kürzungen und Zuſammenziehungen in den ſehr ausführlichen Hoffmeiſter'ſchen Darlegungen und ſo iſt in der That ein ganz neues Werk entſtanden, das als zuverläſſiger Führer in die Geiſteswelt Schiller's aufs wärmſte empfohlen werden darf. Die ver-

ſchiedenen Kapitel, welche dem äußeren Leben und den Schriften Schillers gelten, ſtehen nicht unvermittelt neben einander, ſondern bilden ein einziges Ganze, durch deſſen Lectüre der Leſer in die geiſtige Werkſtätte des Dichters eingeführt und zur Bewunderung dieſes gewaltigen Ringens und Schaffens hingeriſſen wird. Wer dieſes Buch ſtudirt, wird mehr Genuß und mehr Vortheil für das Verſtändniß Schillerſcher Geiſtesproducte davon haben, als wer eine gewiſſe Sorte, bei vielen Leuten und auch bei vielen Lehrern ſehr beliebter gelehrter Commentare voll allerlei philologiſchen Krimskrams zu verdauen ſucht.

13. Goethe's Leben und Schriften. Von **Karl Goedeke**. Stuttgart, Verlag der J. G. Cotta'ſchen Buchhandlung. 1874. (554 S. 8.) Preis 6 Mark.

Allgemein bekannt und geſchätzt ſind Goedeke's Einleitungen in den Cotta'ſchen Goethe-Ausgaben. Dieſelben liegen dem hier genannten Buche zu Grunde. Das Buch iſt noch immer nicht die Goethe-Biographie, die ſich die Deutſchen ſchon ſo lange gewünſcht haben, aber es iſt jedenfalls der bei aller Kürze zuverläſſigſte Führer in das Studium des Dichters. Hier iſt jeder Satz, jedes Wort ſtreng abgewogen, kein Wort zu viel, jedes Wort und jeder Satz eine Fülle von Stoff umſchließend und wir denken, es würde auch beſſeren Kennern von Goethe's Leben und Schriften, als wir es ſind, ſchwer werden, eine kleine Unrichtigkeit in dem Buche nachzuweiſen. Dürfen wir der Anzeige des herrlichen Buches einen Wunſch beifügen, ſo iſt es der, daß in einer zweiten Auflage wenigſtens ein Perſonen- und Titelregiſter den Gebrauch des Buches als Nachſchlagewerk erleichtern möge.

14. Johann Peter Hebel. Ein Lebensbild von **Georg Längin**. Mit Hebels Bildniß. Karlsruhe, Verlag der Macklot'ſchen Buchhandlung. 1875. (230 S. 8.) Preis 3 Mark.

Das Buch iſt mit vieler Wärme geſchrieben und reich an intereſſanten Einzelheiten, aber eine Biographie in künſtleriſchem Sinne iſt es nicht. Zwar iſt der Verfaſſer beſtrebt, den Entwicklungsgang des Dichters zu zeichnen und ſein Bild von dem Hintergrunde ſeiner Zeit ſich abheben zu laſſen, aber es geſchieht dies in einzelnen Abſchnitten, die in keinem organiſchen Zuſammenhange ſtehen. All' dieſe Abſchnitte leſen ſich ſehr gut und ſind kulturgeſchichtlich ſehr intereſſant, ſo die Darſtellung des badiſchen Schulweſens zu Hebels Zeit, der Gründung von Karlsruhe und der Beſtrebungen des Markgrafen Karl Friedrich, des Sprachgebietes des Alemanniſchen, der badiſchen Kammerverhandlungen von 1819—1825, denen Hebel beiwohnte; aber alles dies wird mit einer Ausführlichkeit erzählt, die über die Grenzen einer künſtleriſch abgerundeten Biographie hinausgeht, während rückſichtlich der Beziehungen, in denen Hebel zu dem allen ſtand, oft kaum mehr als das offen zu Tage Liegende geboten wird. Uebrigens bringt der Verfaſſer vieles Neue, aus mündlichen Mittheilungen Geſchöpfte zu Hebels Biographie und Charakteriſtik bei und ſein Buch wird trotz der Ausſtellung, die wir gemacht haben, immer eine werthvolle Fundgrube für Denjenigen bleiben,

Digitized by Google

der ſich mit Hebel eingehender beſchäftigen will. Und ausdrücklich wollen wir bemerken, daß unſre Ausſtellung nicht den Sinn haben ſoll, als ob die Lectüre des Buches durch die mancherlei langen, die Einheit der Biographie beeinträchtigenden Exkurſe zu einer für die Freunde Hebels langweiligen werden müßte.

III. Erläuterungsſchriften und Schulausgaben.

15. M. W. Götzingers „Deutſche Dichter". Fünfte Auflage, um- und zum großen Theile neu bearbeitet von Dr. **Ernſt Götzinger.** 1.—9. Lieferung. Aarau, Druck und Verlag von H. R. Sauerländer. 1875. (VII und 708 S. 8.) Preis à Lieferung 0,90 Mark.

Ein Buch von gutem Rufe (— Lüben ſagt Bd. 23, S. 260: „Das Werk gehört zu den bedeutendſten ſeiner Art" —), das hier in neuer, von dem Sohne des urſprünglichen Verfaſſers beſorgter Auflage vorliegt. Der bis jetzt vollendete erſte Band iſt von ſeinem Vorgänger ſehr weſentlich verſchieden. Die frühere Eintheilung in lyriſche und epiſche Dichtungen iſt fallen gelaſſen und dafür eine ſtreng literaturgeſchichtliche Gliederung des Stoffes eingetreten. Auch in den Erläuterungen der einzelnen Gedichte iſt überall neben der äſthetiſchen auch die hiſtoriſche Betrachtungsweiſe zu ihrem Rechte gelangt und an die Stelle der früheren Einleitung, welche von den Dichtungsarten handelte, iſt eine kurze Entwickelungsgeſchichte der deutſchen Literatur getreten. Sehr dankenswerth ſind die Mittheilung und Erläuterung von 25 alten Volksliedern in dem die volksthümliche Dichtung behandelnden Abſchnitte. Den Schluß der Einleitung bilden Hallers Alpen. Auch die Auswahl der in dem Werke behandelten Dichter und Dichtungen iſt in der neuen Auflage eine andere geworden. Bei Klopſtock ſind Gedichte weggefallen und andere an ihre Stelle getreten, Herder iſt jetzt reichlicher bedacht, namentlich aber iſt der Goethe gewidmete Abſchnitt durch die Aufnahme vieler lyriſchen Dichtungen bedeutend erweitert. Um für dieſe Vermehrungen Raum zu gewinnen, ſind Gellert, Lichtwer und Pfeffel ausgeſchieden worden. Bezüglich Gellerts thut uns das leid und namentlich wenn des Verfaſſers Beſtreben dahin ging, den hiſtoriſchen Gang der Entwicklung der deutſchen Literatur aufzuzeigen, möchte Gellert als ein unentbehrliches Mittelglied erſcheinen. Was der neue Herausgeber an dem Buche gethan hat, iſt ganz geeignet, den Werth des an ſich ſchon ſehr brauchbaren Buches noch bedeutend zu erhöhen. Ueberall ſind die neueſten für die Erklärung der Gedichte in Betracht kommenden Forſchungen verwerthet, das Buch ſteht auf der Höhe ſeiner Zeit.

16. Erläuterungen deutſcher Dichtungen. Nebſt Themen zu ſchriftlichen Aufſätzen, in Umriſſen und Ausführungen. Ein Hilfsbuch beim Unterrichte in der Literatur. Herausgegeben von **C. Gude.**
Erſte Reihe: Fünfte, vermehrte und verbeſſerte Auflage. (352 S. 8.)
Vierte Reihe: Dritte, vermehrte und verbeſſerte Auflage. (389 S. 8.)
Leipzig, Friedrich Brandſtetter. 1875. Preis à Band 3 Mark.

Die alljährlich erſcheinenden neuen Auflagen einzelner Bände dieſer Erläuterungen rechtfertigen die früher ausgeſprochenen höchſt anerkennen-

den Urtheile der Kritik und überheben uns der Nothwendigkeit, weiteres zum Lobe dieses Werkes zu sagen. Ein Buch, das in der deutschen Lehrerwelt eines Rufes genießt, wie Gude's Erläuterungen, bedarf keiner Empfehlung mehr.

17. Erläuterungen zu den deutschen Klassikern. 55.—57. Bändchen. Schillers: Don Karlos. Erläutert von **Heinrich Düntzer**. Leipzig, Verlag von Ed. Wartig. (302 S.) Preis à Bändchen 0,75 Mark.

Auch hier haben wir es mit einem als höchst werthvoll bereits bekannten Unternehmen zu thun und die neuen Bändchen rechtfertigen durchaus den Ruf des Ganzen. Die Quellen des Dichters bis ins Einzelnste nachzuweisen, die Gestaltung des Stoffes zu verfolgen, des Dichters Absicht überall zu erkennen und sein Werk vom Standpunkte der Kunst aus zu würdigen, war bei Don Karlos eine um so schwierigere Aufgabe, als das Drama bis zur vorliegenden jambischen Ausführung so manche Stadien durchlaufen, deren Unterscheidung nicht immer leicht war. Vielleicht, daß gerade deshalb Don Karlos bis jetzt von den Erklärern ziemlich vernachlässigt war. Manchem wird die vorliegende Erläuterung zu gelehrt, zu sehr ins Kleinste oder gar Kleinliche gehend erscheinen. Es ist aber doch gut, daß es Männer giebt, die solche Erläuterungen schreiben und es würde auch gut sein, wenn recht viele Lehrer diese Erläuterungen studirten. Verkehrt, sehr verkehrt aber würde es freilich sein, wenn sie alles dabei Gelernte bei ihren Schülern wieder an den Mann zu bringen versuchten. Es soll aber auch solche Käuze geben.

18. Ausgewählte deutsche Dichtungen für Lehrer und Freunde der Literatur erläutert von Lic. theol. **C. L. Leimbach**. Erster Theil. Cassel, Verlag von Theodor Kay. 1875. (232 S. 8.) Preis 3 Mark.

Echt schulmäßige, den Praktiker verrathende und praktisch gewiß gut zu verwerthende Erläuterungen von 53 Dichtungen, unter denen manche, die sich in dergleichen Erläuterungsschriften selten finden, z. B. Im Saalgewölb des Urwalds von Anast. Grün, Der Tod des Carus von Platen u. a. Warum von Uhlands „Eberhard der Rauschebart" nur die beiden ersten Gedichte aufgenommen sind, ist nicht ersichtlich und ob der Leser mit dem Verfasser an Bormann's bekannte Deutung von Schiller's „Mädchen aus der Fremde" auf den in Mecklenburg erscheinenden Musenalmanach glauben will, das wollen wir dem Leser überlassen.

19. Die poetischen Stücke des revidirten evangelischen Lesebuchs für die würtembergischen Volksschulen in sachlicher und ästhetischer Beziehung erläutert, nebst einer Einleitung über das Wesen der Poesie und ihre Gattungen. Von **T. Hafner**. Stuttgart, Druck und Verlag von E. Rupfer. 1875. (59 S. 8.) Preis 0,70 Mark.

Der Titel sagt vollkommen genug über das gutgemeinte, nicht eben bedeutende Büchelchen. Auch in der Volksschule kann man wol noch etwas tiefer in Gehalt und Schönheit einer Dichtung eindringen, als hier geschehen ist. Wenn übrigens die hier erklärten Gedichte die einzigen in dem vom Titel genannten Lesebuche sind, so sind es deren

wenig genug: vier von Schiller (darunter ein Räthsel), acht von Uhland, zwei von Schwab, je eins von Kerner, Gerok, Schmidlin, Rückert, Castelli, Eichendorff, Mosen, Kopisch.

20. Lessings Laokoon. Für den weiteren Kreis der Gebildeten und die oberste Stufe höherer Lehranstalten von Dr. W. Cosack. Mit einer Abbildung der Marmorgruppe, Einleitung und Namenregister. Zweite, mehrfach verbesserte Auflage. Berlin, Haude- und Spener'sche Buchhandlung. 1875. (200 S. 8.) Preis 2 Mark.

Eine sehr schöne, dankenswerthe Arbeit, die schnell Anerkennung gefunden und eine zweite Auflage erlebt hat. Der Verfasser hat die gelehrten Anmerkungen und Exkurse zum größten Theile weggelassen und alle in fremden Sprachen angeführte Citate, Dichtungen ꝛc. in deutscher Uebersetzung gegeben. Hoffen wir mit dem Verfasser, daß dadurch das Werk in den Kreis der Schullectüre eingeführt und auch dem gebildeten Publikum näher gebracht wird.

21. Schillers Briefe über die ästhetische Erziehung des Menschen. Zunächst für die oberste Klasse höherer Lehranstalten mit einer Einleitung und erklärenden Anmerkungen herausgegeben von Dr. **Arthur Jung**, ord. Lehrer am königl. Gymnasium zu Inowrazlaw. Leipzig, Druck und Verlag von B. G. Teubner. 1875. (374 S. kl. 8.) Preis 2,40 Mark.

Mit diesem Buche ist nach unserm Dafürhalten den höheren Lehranstalten und jedem Gebildeten, insonderheit auch den Lehrern, ein großer Dienst geleistet. Näher darauf einzugehen, warum wir mit dem Verfasser gerade dieses Werk Schillers in höheren Lehranstalten berücksichtigt sehen möchten, ist hier nicht der Ort; das aber muß hier gesagt werden, daß der Herausgeber einen vortrefflichen Commentar geliefert hat, den wir in den Händen recht vieler Lehrer wissen möchten. Die Einleitung (S. 1—90) bespricht die Genesis der Briefe, beleuchtet Schillers Stellung in der Entwicklung der deutschen Philosophie, bietet eine kurze, aber sehr gut orientirende Darstellung des Kantischen Systems und giebt dann in gedrängter Darstellung den Inhalt der einzelnen Briefe. Die dem Abdruck der Briefe unter dem Texte beigegebenen Anmerkungen sind keineswegs seichte, populariſirende Erklärungen, sondern fordern ernste Arbeit und strenges Nachdenken heraus. Meist sind es Parallelstellen aus Schillers Gedichten, deren viele sich ja mit dem Inhalte der Briefe auf's nächste berühren, und aus seinen übrigen philosophischen Abhandlungen, aber auch von anderen Philosophen werden Parallelstellen sehr zahlreich angeführt, u. a. von Plato (Staat, Gastmahl, Timäus ꝛc.) und Cicero (Tuscul.).

22. Schulausgaben deutscher Klassiker mit Anmerkungen. Stuttgart, Verlag der J. G. Cotta'schen Buchhandlung.

Von ihnen liegen vor:

Herder, Der Cid. Schulausgabe mit Anmerkungen von Professor Dr. **F. W. Schäfer**. (196 S.) Preis 1,20 Mark.

Schiller, Braut von Messina. Schulausgabe mit Anmerkungen von Professor Dr. **W. Schäfer**. (115 S.) Preis 1 Mk.

Uhland, Ludwig der Baier. Schulausgabe mit Anmerkungen von Dr. **Heinrich Weismann**. (116 S.) Preis 1,20 Mark.

Uhland, Herzog Ernst von Schwaben. Schulausgabe mit Anmerkungen von Dr. **Heinrich Weismann**. (97 S.) Preis 1 M.

Die Aufnahme von Uhlands beiden Dramen in diese Sammlung begrüßen wir mit besonderer Freude; daß gerade hiermit zwei besonders gelungene Bändchen der Sammlung vorliegen, wird derjenige gern glauben, der des Herausgebers größeren Commentar zu Uhlands Dramen kennt. Außer sehr eingehenden Einleitungen bieten die Bändchen sprachliche Erläuterungen unter dem Texte und sachliche Erklärungen in Form von kleinen Exkursen sind am Ende beigefügt. Gerade die letzteren, meist culturgeschichtlichen Inhalts, sind besonders dankenswerth und verdienten auch in andern Bändchen Nachahmung.

Die beiden andern, von Schäfer herausgegebenen Bändchen schließen sich in ihrer Ausführung den bereits früher erschienenen Bändchen an. Die Erklärungen, meist nur sprachlichen Inhalts, finden sich als Anmerkungen ans Ende verwiesen, während die Einleitungen mehr nur die literaturgeschichtlichen Verhältnisse berücksichtigen.

23. Schulausgaben ausgewählter klassischer Werke. Leipzig, Verlag von Siegismund und Volkening.
   I. Serie. Erstes Bändchen: Lessings Minna von Barnhelm. Mit vollständigem Commentar für den Schulgebrauch und das Privatstudium von Dr. **Julius Naumann**. (112 S.) Preis 0,60 Mark.
   II. Serie: Die Klassiker des Mittelalters. Erstes Bändchen: Einführung in die deutsche Literatur des Mittelalters. Ein Hilfsbuch für höhere Schulen sowie zum Privatgebrauch. Von Dr. **J. W. Otto Richter**. (101 S.) Preis 1 Mark.

Das letztangeführte Bändchen ist im Grunde nichts anderes, als eine kurze Geschichte der deutschen Literatur des Mittelalters. Als solche ist es zuverlässig und brauchbar. Eine „Einführung" in die deutsche Literatur des Mittelalters hätten wir uns noch anders gedacht.

Die Ausgabe von Lessings Minna von Barnhelm bietet außer dem Texte eine literargeschichtliche Einleitung und am Schlusse: eine kurze Inhaltsangabe des Stückes, eine noch kürzere und nicht gerade klare Auseinandersetzung über den Gang der Handlung (Haupt- und Nebenhandlung, Einheit des Ortes und der Zeit), Charakteristiken der einzelnen Personen des Stückes und eine Sammlung von 42 Sentenzen und geflügelten Worten aus dem Stücke. Das Ganze können wir nur eine ziemlich oberflächliche Arbeit nennen. Die wenigen Anmerkungen unter dem Text lassen gerade da im Stich, wo man eine Belehrung erwartet. So wird z. B. nicht jeder wissen, was unter Kantinen zu verstehen ist. Um die Ausgabe für Schulen geeignet zu machen, in denen Französisch nicht getrieben wird, hätte wohl auch Act. IV. Sc. 2 eine Uebersetzung der Reden Riccaults gegeben werden können. Mehr als dürftig sind die Charakteristiken, zuweilen halten wir sie sogar für schief. Aus Paul Werners Worten: „Ueber zehn Jahre ist Sie Frau Generalin oder Witwe" wird bewiesen, daß Werner, wie gediente Soldaten es gern thun, das Aufschneiden liebt. Der Wirth ist „eine ganz verächtliche Person"; und sehr geistreich steht daneben: „Ein Glück, daß nicht alle Wirthe in Wirklichkeit so sind." Der Wirth

UNIVERSITY OF CALIFORNIA

„will Juſt betrunken machen, um ihn zu verhöhnen." Das nennen wir doch eine Scene mißverſtehen. Was ſoll in einer Schulausgabe der Satz: „Franziska iſt nicht die Griſette der Komödie in franzöſiſchem Geſchmack?" Verſtehen ihn die Schüler, oder ſoll er ihnen erklärt werden?

Hoffentlich läßt ſich über die nächſten Bändchen dieſer Schulausgaben Günſtigeres berichten.

24. Bilder aus Parcival. Ein Cyklus von Vorträgen gehalten vor einem befreundeten Kreiſe von Dr. **K. W. Piderit**, Gymnaſialdirector in Hanau. Nach deſſen Tode herausgegeben von **Anna Piderit**. (Mit einer Radirung von Otto Piderit.) Gütersloh, Druck und Verlag von C. Bertelsmann. 1875. (286 S. 8.) Preis 2,70 Mark.

Das Buch bietet eine mit feinſinnigen Bemerkungen über den Geiſt der Dichtung ausgeſtattete Inhaltsangabe des Gedichts, in welche zahlreiche Stellen des letzteren (nach San Marte's, der Simrockſchen entſchieden vorzuziehender Ueberſetzung) verwebt ſind. Zu bedauern iſt, daß der Verfaſſer ſein Werk nicht zu Ende führen konnte. Seine Arbeit reicht nur bis zu Parcivals Entſchluß, ſeine Mutter aufzuſuchen und ſo bleibt uns des Verfaſſers Anſicht über den letzten Theil der Dichtung (die Unterlaſſung der Frage und die ſpäter trotzdem erfolgende Berufung zum Gral) vorenthalten. Die Tochter des Verfaſſers hat ſich als Vollenderin des Werkes mit der Inhaltsangabe dieſes letzten Theiles, die übrigens ſehr wohlgelungen iſt, begnügt und hat derſelben nur San Marte's Verſuch einer Erklärung des Graldogma's einverleibt. An dem von dem urſprünglichen Verfaſſer herrührenden Theile iſt außerdem zu loben, daß auch einzelne culturgeſchichtliche Exkurſe zur Erklärung des Gedichts beigegeben ſind, z. B. über Turniere (S. 64 f.), über den Ritterſchlag (S. 80 f.). Für ein reiferes Alter berechnet darf das Buch Schülerbibliotheken höherer Schulen beſtens empfohlen werden.

25. Kudrun. Schulausgabe mit einem Wörterbuche von **Karl Bartſch**. Leipzig, F. A. Brockhaus. 1875. (242 S. 8.) Preis 2 Mark.

26. Walther von der Vogelweide. Schulausgabe mit einem Wörterbuche von **Karl Bartſch**. Leipzig, F. A. Brockhaus. 1875. (156 S. 8.) Preis 2 Mark.

Eine Fortſetzung der mit dem Nibelungenliede (vgl. Jahresbericht, Bd. 27, S. 234) begonnenen Schulausgaben mittelhochdeutſcher Dichtungen, welche die Textrecenſionen der von Pfeiffer herausgegebenen „Deutſchen Claſſiker" bieten, die in den letzteren beigefügten Anmerkungen aber, die in der Schule ſo leicht zu Eſelsbrücken werden könnten, weglaſſen. Außer einem angehängten Wörterbuche bieten dieſe Ausgaben nichts, was dem Verſtändniß unmittelbar zu Hilfe käme. Grammatikaliſche und ſachliche Erläuterungen bleiben ganz der Schule überlaſſen.

27. Das Nibelungenlied. Herausgegeben von **Friedrich Zarncke**. Ausgabe für Schulen. Mit Einleitung und Gloſſar. Leipzig, Georg Wigand's Verlag. (409 S.) Preis 1,80 Mark.

Ebenfalls durch Weglaſſung manches für die Schule nicht Gehörigen aus einer größeren Ausgabe hervorgegangen. Die Zarncke'ſche Ausgabe

Digitized by Google

beruht bekanntlich auf der Handschrift C, während der von Bartsch die Handschrift B zu Grunde gelegt ist. Vor den Schulausgaben von Bartsch hat diese Ausgabe eine Einleitung voraus, in welcher in höchst knapper und klarer Weise die nöthigsten Belehrungen über mittelhochdeutsche Grammatik und Metrik geboten werden, sowie ein Verzeichniß der Eigennamen, das so sorgfältig gearbeitet ist, daß man mit Hilfe desselben wohl jede gewünschte Stelle des Liedes leicht auffinden kann. Namen wie Etzel oder Rüdiger nehmen eine ganze Seite ein, Siegfried, Kriemhild u. a. sogar mehrere Seiten. Das Glossar ist höchst sorgfältig gearbeitet und namentlich den oft nachlässig behandelten Partikeln kommt diese Sorgfalt zu Gute.

IV. Anthologien.

28. Sprachschatz der deutschen Literatur. Für Schule und Haus bearbeitet von Dr. Otto Lange. Zwei Theile in einem Bande. Zweite, vermehrte und verbesserte Auflage. Berlin, Verlag von Rudolf Gärtner. 1875. (574 und 432 S.) Preis 9 Mark.

Die erste Auflage ist von Lüben anerkennend beurtheilt: Jahresbericht Bd. 21, S. 192. Wir können uns jenem anerkennenden Urtheile anschließen. Wie das Vorwort sagt, ist namentlich die Auswahl aus den Dichtungen der neueren Romantiker in der vorliegenden zweiten Auflage eine andere, als in der ersten; ob eine bessere, können wir nicht sagen, da uns die erste Auflage nicht vorliegt. Zuzugeben ist, daß der Verfasser sehr charakteristische Proben bietet. Nur bei Uhland haben wir Balladen, die ihren Stoff aus der Geschichte des deutschen Mittelalters entlehnen, z. B. Eberhard der Rauschebart u. a., schmerzlich vermißt. Zu loben ist auch die eingehende Berücksichtigung, welche die Poesie der Kinderwelt (Hey, Güll, Scheurlin, Pocci, Kletke, Dieffenbach, Enslin, Edel, Reichenau u. a.) gefunden hat; ebenso die zahlreichen Proben aus der neueren Prosa (z. B. aus Immensee von Storm, Eckehard von Scheffel, La Rabbiata von Heyse, Hochwald von Stifter, Ut mine Stromtid von Reuter u. a.). Nicht so einverstanden sind wir mit Proben aus Schillerschen und Goethe'schen Dramen. Schulen, für die Lange's Sprachschatz bestimmt ist, dürfen sich mit solchen Proben nicht begnügen. Die Proben aus der mittelalterlichen Literatur sind nur in Uebersetzungen aufgenommen. Die wenigen in der Ursprache aufgenommenen Zeilen sollen, nach des Verfassers eigenem Geständniß, nur „eine dilettantische Anschauung von der allmählichen Weiterbildung der Sprache" gewähren.

29. Des Mägdleins Dichterwald. Stufenmäßig geordnete Auswahl deutscher Gedichte für Mädchen. Aus den Quellen von Theodor Colsborn. Siebte (sic!) Auflage, verbessert und vermehrt. Hannover, Carl Rümpler. 1875. (563 S.) Preis 4 Mark.

Eine längst (zuletzt Jahresbericht Band 23, S. 263) als gut anerkannte Sammlung. In der neuen Auflage sind 28 Gedichte von Brentano, Dahn, Dewils, Geibel, Gerok, Gottschall, Heyse, Hölty,

Kampmann, Löwenstein, Rückert, Silberstein, Willatzen und dem Herausgeber, sowie ein Volkslied neu aufgenommen. Wenn der Herausgeber im Vorwort dazu bemerkt: „Es freut mich, daß die Gegenwart, so poesielos sie auch ist, doch ihren Beitrag geliefert hat", so haben wir uns erlaubt, ein „Oho!" an den Rand zu schreiben.

30. Musterstücke in Prosa und Poesie zum Auswendiglernen. Zusammengestellt von **G. Burkhardt**, Director des Knabeninstituts zu Königsfeld in Baden. Königsfeld, Selbstverlag des Herausgebers. (In Commission: Stuttgart, J. F. Steinkopf.) 1875. (498 S.) Preis 4,50 Mark.

Der Herausgeber hat seiner Sammlung kein Vorwort mitgegeben. Es war auch nicht nöthig, die Sammlung spricht für sich selber, sie bietet eine vortreffliche Auswahl von Prosastücken und Dichtungen, geordnet in drei Stufen, je nach der Schwierigkeit. Besonders haben uns die prosaischen Musterstücke gefreut, die in ihrer reichen Mannichfaltigkeit ganz geeignet sind, den Schüler in den Besitz eines Schatzes von stilistischen Wendungen ꝛc. zu setzen.

31. Auswahl aus den schönsten Gedichten der letzten hundert Jahre. Für Schule und Haus gesammelt und geordnet von **K. Hansen**. Harburg a. d. Elbe. Verlag von Gustav Elkan. 1875. (158 S.)

Der Verfasser der bekannten Lesebücher bietet hier eine gut gewählte, chronologisch geordnete Sammlung, bei der namentlich auch die neueste deutsche Literatur gebührende Berücksichtigung findet.

32. Auswahl deutscher Gedichte zum Auswendiglernen in stufenmäßiger Anordnung für die einzelnen Schuljahre methodisch zusammengestellt von dem Lehrer-Kollegio der städtischen Bürgerschulen zu Gera, herausgegeben von Dr. **Friedrich Bartels**. Zweite Auflage. Gera, Paul Strebel. 1875. (120 S.) Preis 75 Pf.

Geordnet in fünf Stufen (3., 4., 5., 6., 7.—8. Schuljahr), Auswahl zu billigen. Ein kleiner Anhang bietet das Nöthigste aus der Literaturgeschichte, wobei auch mancher Dichter genannt wird, der im Buche nicht vertreten ist, während Salis, von dem das „Herbstlied" aufgenommen ist, unerwähnt bleibt. Manche Flüchtigkeit fällt in diesem Anhange auf. Jul. Mosen ist mit Reinick, Kopisch, Güll und Hey zu einer Gruppe „humoristischer Dichter" vereinigt. Der wiederholt vorkommende Name „Usterie" ist wohl auch nicht Druckfehler. Rabener greift mit seiner Satire meist „große Thore" an. Die Räuber sollen erst nach dem Austritt aus der Karlsschule beendet sein. Auch die Angabe, daß Schiller im 21. (statt 22.) Jahre die Karlsschule verlassen habe, ist nicht genau u. s. w.

33. Die deutschen Mundarten im Liede. Sammlung deutscher Dialektgedichte. Nebst einem Anhang: Poetische Proben aus dem Alt-, Mittel- und Neudeutschen, sowie den germanischen Schwestersprachen. Leipzig, F. A. Brockhaus. 1875. (358 S.) Preis 5 Mark.

Nicht für Schulzwecke; aber eine mit feinem Sinn ausgewählte Sammlung, die Lehrern empfohlen werden kann, welchen die Gedichtsammlungen der mundartlichen Dichter oder Sammelwerke, wie Frommanns

Mundarten und Firmenichs Völkerſtimmen nicht zu Gebote ſtehen. Auch der Anhang wird Vielen willkommen ſein, wenn auch die aus dem angelſächſiſchen, ſchottiſchen u. dgl. Dialekten mitgetheilten Dichtungen trotz der beigefügten Ueberſetzungen ſelten ein volles Verſtändniß, meiſt nur ein dilettantiſches Anſtaunen finden werden.

34. Das deutſche Vaterland. Patriotiſche Dichtungen zum Vortrage bei Krieger-, Schützen-, Sänger-, Turner-, Künſtler- und anderen Feſten. Herausgegeben von Dr. Nicolaus Hocker. Weimar, Bernh Friedr. Voigt. 1875. (352 S.) Preis 2,70 Mark.

Eine Sammlung, die namentlich aus der neueren Zeit manches ſonſt wenig Bekannte und Verbreitete bietet und für die auf dem Titel bezeichneten Zwecke ſich ſehr brauchbar erweiſen wird.

35. Die Literatur des Auslandes in Proben mit kurzen Einleitungen und Biographien für Schule und Haus dargeſtellt von Bernh. Schwarz. Altenburg, Oskar Bonde's Hofbuchhandlung. 1875. (381 S. gr. 8.) Preis 3 Mark.

Eine vortreffliche Sammlung. Sie enthält in drei Abſchnitten: I. Chineſen, Inder, Hebräer, Araber, Perſer, Syrer, Türken; II. Griechen und Römer; III. Italiener, Spanier, Portugieſen, Franzoſen, Engländer, Nordamerikaner, Altnordiſch (Edda ꝛc.), Dänen und Norweger, Schweden, Polen, Ungarn, Ruſſen, Neugriechen. Die Proben ſind mit großer Einſicht gewählt und die Einleitungen und Biographien bei aller Kürze zur Orientirung wohl geeignet. Lehrerbibliotheken iſt das Buch beſonders zu empfehlen, und wo man in der Schule auch den ausländiſchen Dichtern einige Aufmerkſamkeit widmen kann, da wüßten wir kein beſſeres Buch als das vorliegende zu empfehlen, da bei der Auswahl namentlich auch alles für Schüler irgendwie Anſtößige ſorgfältig vermieden iſt.

Als letzte Nummer, aber nicht dem Werthe nach, fügen wir dieſer Rubrik ein Werk an, das uns verſpätet zur Anzeige zugegangen iſt:

36. Martin Luther als deutſcher Claſſiker in einer Auswahl ſeiner kleinen Schriften. Frankfurt a. M., Heyder und Zimmer. 1871 und 1874.
Erſter Band (290 S. 8.). Preis 3 Mark.
Zweiter „ (428 „ 8.). „ 4 „

Ein herrliches Werk, das in keiner Schulbibliothek fehlen ſollte. Ueber den Werth des Inhaltes ein Wort zu verlieren, wäre vermeſſen; die deutſche Lehrerſchaft wird mit Freude die Gelegenheit ergreifen, ſich in den Beſitz einer billigen und correcten Ausgabe der beſten deutſchen Schriften Luthers zu ſetzen, einer Ausgabe, wie ſie ſchon lange vergebens gewünſcht worden iſt. Der erſte Band enthält außer einer Einleitung, welche Ausſprüche über Luther von Arndt, Baumgarten, Döllinger, Fichte, Freytag, J. Grimm, Herder, Leſſing, Strauß, Uhland u. v. a. bringt: Das Lied von den zwei Märtyrern, Von Bruder Heinrich, in Dithmar verbrannt, Ueber den Nutzen der Hiſtorien, Vorreden zum Pſalter, zu Judith, Tobias, Etliche Fabeln Aeſops, Vom Löwen und Eſel, Reichstag der Krähen und Dohlen, Klagſchrift der Vögel, Geiſtliche Lieder, Gedanken von der Muſica, Sprüche, Hausrechnung, Teſtament und 37 Briefe. Der zweite Band enthält: An den chriſtlichen

Adel deutſcher Nation, Von der Freiheit eines Chriſtenmenſchen, Von weltlicher Obrigkeit, wie weit man ihr Gehorſam ſchuldig ſei, Acht Sermone, An die Rathsherren ꝛc., daß ſie chriſtliche Schulen aufrichten, Ob Kriegsleute auch im ſeligen Stande ſein können, Auslegung des 101. und 118. Pſalms u. ſ. w.

V. Bearbeitungen älterer Literaturwerke für die Jugend.

37. Das Nibelungenlied nebſt der Klage. Für die Jugend erzählt von **H. Körtge.** Braunſchweig, Verlag von Julius Zwißler. 1874. (112 S. kl. 8.) Preis 1 Mark.

Eine leicht faßliche, dem früheren Jugendalter angemeſſene Darſtellung. Die Berückſichtigung der Klage beſchränkt ſich, in richtiger Erkenntniß des Werthes dieſes Gedichtes, auf einen nur zwei Seiten umfaſſenden Auszug.

38. Gudrun, Nordſeeſage nach der mittelalterlichen Ueberlieferung wiedererzählt von **Karl Heinrich Keck.**
Auch unter dem Titel: Iduna. Deutſche Heldenſagen. Erſter Theil. Leipzig, Druck und Verlag von B. G. Teubner. 1875. (94 S.) Preis 1,60 Mark.

Dieſe Bearbeitung der Gudrunſage iſt nicht eine Nacherzählung des Inhaltes des mittelhochdeutſchen Gedichts von Gudrun, ſondern gewiſſermaßen eine ſelbſtändige Dichtung, die mit dem betreffenden Stoffe frei ſchaltet. Vor allem iſt die Sage der im ſpäteren Mittelalter ihr aufgetragenen kirchlichen Färbung entkleidet und dem Dunſtkreiſe der unwahren, zum Theil auch unſittlichen romaniſchen Courtoiſie entrückt. Die vorliegende Bearbeitung will das über unſern Ahnen ſchwebende Heldenideal in ſeiner Reinheit und Hoheit dem deutſchen Volke, vornehmlich der deutſchen Jugend vorführen. Der Verfaſſer behält ſich daher die Gruppirung des Stoffes, die Ausgleichung von Widerſprüchen, die pſychologiſche Motivirung einzelner Thatſachen, als ſein dichteriſches Recht vor, und man muß zugeſtehen, daß der Verfaſſer die nicht leichte Aufgabe, die er ſich geſtellt, in vortrefflicher Weiſe gelöſt hat. Er beginnt ſofort mit Gudruns und Herwigs Verlobung, bringt Hildens Entführung nur als Epiſode (als einen Geſang Horands, in gebundener Rede) an, verwendet am Schluſſe ſehr ſinnig das Eddalied von Balders Tod u. ſ. w. Nicht nur unterhaltungsbedürftige Leſer, ſondern auch Kenner der Sage werden ſich von dieſem Buche lebhaft angezogen fühlen und mit uns die Fortſetzung dieſer Sagenbearbeitungen bald zu erhalten wünſchen.

39. Iwein und Parzival. Zwei Ritterſagen des Mittelalters. Erzählt und erläutert von **Albert Richter.** Mit einem Titelſtahlſtich nach einer Originalzeichnung von J. Fuellhaas. Leipzig, Fr. Brandſtetter. 1875. (284 S.) Preis 3 Mark.

Das Vorwort ſagt: „Das vorliegende Buch ſtellt ſich als Ergänzung neben des Verfaſſers „Deutſche Heldenſagen des Mittelalters. 3. Aufl. und Deutſche Sagen. 2. Aufl." Wenn ſchon in dieſen Büchern, die zunächſt

Digitized by Google

eine Kräftigung des deutschen Nationalgefühls anstreben, der Verfasser ein Hauptangenmerk auch darauf richtete, daß jugendliche Leser durch die den Sagen beigegebenen Erläuterungen auf anschauliche und leicht faßliche Weise in das Verständniß altdeutschen Kultur- und Geisteslebens eingeführt wurden, daß sie in jenen Erläuterungen eine ansprechende Vorbereitung auf den in der Schule zu empfangenden Unterricht in der deutschen Literaturgeschichte oder auch eine Ergänzung und Unterstützung dieses Unterrichts fanden, so ist dieser Gesichtspunkt auch bei der Abfassung des vorliegenden Buches maßgebend gewesen. Der Beifall, den die oben genannten Werke in wiederholten starken Auflagen gefunden haben, läßt den Verfasser hoffen, daß er auch diesmal die rechte Form werde gefunden haben, um seinen Lesern ein Interesse für Sagen abzugewinnen, die zwar zunächst nicht deutsche Sagen sind, die aber ihre dichterische Ausgestaltung und ihre geistige Vertiefung den größten Meistern altdeutscher Dichtkunst verdanken und mit denen nicht unbekannt bleiben darf, wer ein vollständiges und treues Bild altdeutschen Kultur- und Geisteslebens besitzen will.

40. Erzählungen aus der alten deutschen Welt für Jung und Alt. Von K. W. Osterwald. Halle, Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses.

Von dieser längst als vortrefflich anerkannten Sammlung, die namentlich auch in Schulbibliotheken mit Recht eine Stätte gefunden hat, sind in neuen Auflagen erschienen:

Zweiter Theil. (Siegfried und Kriemhilde.) Vierte Auflage. Mit Zeichnungen von Julius Immig. 1874. (192 S.) Preis 2 Mark.
Dritter Theil. (Walther von Aquitanien. Dietrich und Ecke.) Dritte Auflage. 1875. (159 S.) Preis 2 Mark.
Siebenter Theil. (König Ormit, Dietrich und seine Gesellen. Alpharts Tod. Die Ravennaschlacht.) Zweite Auflage. (228 S.) Preis 2 Mark.

Eines Lobes bedürfen diese Bücher nicht mehr. Neu ist zu dieser Sammlung hinzugekommen ein neunter Band, mit dem eine neue Serie beginnt und der unter dem Titel erschienen ist:

41. Alte deutsche Volksbücher in neuer Bearbeitung von K. W. Osterwald. Erster Band: Reinecke Fuchs. Halle, Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses. 1874. (157 S.) Preis 1.50 Mark.

Es ist ein sehr glücklicher Gedanke, neben der deutschen Heldensage auch der Thiersage einen Platz in dieser Jugendbibliothek einzuräumen, und die vorliegende Bearbeitung derselben entspricht ganz den Erwartungen, die man an eine Jugendschrift von Osterwald zu knüpfen sich gewöhnt hat. Hoffentlich ist recht bald eine Fortsetzung dieser Serie zu verzeichnen.

Von demselben Werthe wie die eben besprochenen Bearbeitungen altdeutscher Dichtungen sind die folgenden:

42. Die schönsten Heldengeschichten des Mittelalters. Ihren Sängern nacherzählt von Ferdinand Bäßler. Leipzig, Hartung und Sohn. 1875.

Zweiter Theil: Der Nibelungen Noth. Dritte Auflage. (186 S.) Preis 1,25 Mark.
Vierter Theil: Die Rolands-Sage. Zweite Auflage. (117 S.) Preis 1,25 Mark.
Fünfter Theil: Die Alexander-Sage. Zweite Auflage. (103 S.) Preis 1,25 Mark.

Die neuen Auflagen beweisen, daß den Büchern die verdiente Gunst des Publikums zu Theil geworden ist. Das Gleiche gilt von

43. Ferdinand Bäßlers Heldengeschichten des Mittelalters. Neue Folge. Berlin, Verlag der Königl. Geh. Ober-Hofbuchdruckerei (R. v. Decker). 1875.
Drittes Heft: Beowulf, Wieland der Schmied. Ravennaschlacht. Mit Illustrationen von L. Bürger und Unzelmann. Zweite Auflage. (148 S.) Preis 1,80 Mark.
Viertes Heft: Sagen aus der Geschichte des deutschen Volkes. Mit Illustrationen von L. Bürger und Unzelmann. Zweite Auflage. (153 S.)

Namentlich die zuletzt genannten „Sagen aus der Geschichte des deutschen Volkes" wünschten wir in den Händen recht vieler Schüler. Sie würden den Unterricht in der Geschichte des Mittelalters, wenn anders dieser den Kulturverhältnissen gebührend Rechnung tragen will, wesentlich unterstützen und fördern können.

VI. Mythologie und Kunstgeschichte.

44. Götterſagen und Kultusformen der Hellenen, Römer, Aegypter, Inder, Perser und Germanen. Nebst Zusammenstellung der gebräuchlichsten Symbole und allegorischen Bilder. Für Freunde des Alterthums, insbesondere für die reifere Jugend. Von Dr. **Hermann Göll.** Dritte, vermehrte und verbesserte Auflage. Mit über 300 in den Text gedruckten Illustrationen und vier Tonbildern. Leipzig, Verlag von O. Spamer. 1875. (392 S.) Preis 4 Mark.

Die prächtige äußere Ausstattung dieser illustrirten Mythologie entspricht ganz dem innern Werthe derselben und so kann das schnelle Erscheinen einer neuen Auflage nicht in Erstaunen setzen. Der Titel bezeichnet sehr richtig den Unterschied, in welchem diese Mythologie zu vielen andern steht. Lebendige Erzählungen der Göttersagen und anschauliche Darstellungen der Kultusformen sind der Mittelpunkt, an den sich die nöthig werdenden Belehrungen anschließen. So werden Phantasie und Gemüth des Lesers mit dem Verstande zugleich in Thätigkeit gesetzt und man kann hier im besten Sinne des Wortes von einer belehrenden Unterhaltung sprechen.

45. Leitfaden für den Unterricht in der Kunstgeschichte, der Baukunst, Bildnerei, Malerei und Musik. Für höhere Lehranstalten und zum Selbstunterricht bearbeitet nach den besten Hilfsmitteln. Dritte, vermehrte und verbesserte Auflage. Mit 102 Illustrationen. Stuttgart, Verlag von Ebner und Seubert. 1874. (224 S.) Preis 3 Mark.

Der auf dem Titel nicht genannte Verfasser, Töchterschuldirector Kuß in Ratzeburg, hat ein vortreffliches Werkchen geschaffen, das vollkommen die Empfehlung verdient, die ihm der berühmte Kunstschriftsteller

Lübke mit auf den Weg gegeben hat. Lehrern, denen größere kunstwissenschaftliche Werke nicht zugänglich sind, werden schon aus diesem Leitfaden reiche Belehrung schöpfen können und die zahlreichen und guten Illustrationen werden das Verständniß wesentlich erleichtern und fördern.

46. Die antike Kunst. Ein Leitfaden der Kunstgeschichte. Mit besonderen Abhandlungen versehen über die Architectur und Polychromie der Alten. Im Hinblick auf höhere Lehranstalten bearbeitet von C. J. Lilienfeld. Mit 69 in den Text gedruckten Original-Holzschnitten. Magdeburg, Verlag von Emil Bänsch. 1875. (181 S.) Preis 4 Mark.

Ein vortrefflich ausgestattetes Buch, an innerem Gehalt aber ziemlich leicht wiegend. Wenn schon der Inhalt mancherlei zu wünschen übrig läßt und auf Schulzwecke wenig Rücksicht nimmt, so ist andererseits der Stil, in dem das Buch abgefaßt ist, meist geradezu entsetzlich. Man höre einen Satz über die Laokoongruppe (S. 95): „Der ideelle Gehalt dieses Werkes bezeichnet die alte Sage, wonach die Götter den Priester Laokoon durch die Entsendung zweier Schlangen aus dem Meere sammt seinen beiden Söhnen habe tödten lassen, weil er die Troer gewarnt habe vor der Annäherung an das große hölzerne Pferd, welches die trügerisch abgezogenen Griechen in sich aufgenommen und die die Götter für den Untergang Troja's ausersehen und bestimmt hatten." Dagegen kann ein Aufsatz von Karlchen Mießnik nicht aufkommen.

VII. Verschiedenes.

Für das in anderen Jahrgängen des Jahresberichts immer durch etliche Nummern vertretene Kapitel „Poetik" lag diesmal nur eine einzige Schrift vor, die wir hier anführen, aber eine Schrift, die eine ganze Sündfluth herkömmlicher „Poetiken" aufwiegt. Der Titel derselben lautet:

47. Beitrag zur Charakteristik und Würdigung der deutschen Strophen. Von **Wilhelm Seyd.** Berlin, Verlag von W. Möser. 1874. (144 S. gr. 8.) Preis 2 Mark.

Es liegt in diesem Werkchen der erste und sofort wohlgelungene Versuch vor, die ursprünglich deutschen Strophen von den frühesten Anfängen deutschen Strophenbaues an (also mit Ausschluß der vom Auslande entlehnten) übersichtlich zu ordnen, zu charakterisiren und ästhetisch zu würdigen. Bis zu den achtzeiligen Strophen werden alle vorhandenen registrirt und gemustert, von den überachtzeiligen nur die wichtigsten. Der besondern Gunst des Verfassers, und wohl mit Recht, erfreuen sich die fünf- und siebenzeiligen Strophen. Was über einzelne derselben (Nithartstrophe, Goethe's Sängerstrophe, Walterstrophe ꝛc.) gesagt wird, ist ebenso neu, als lehrreich. Wir gestehen, durch das Schriftchen wesentlich in dem Verständniß deutscher Dichter gefördert worden zu sein. Nachzuweisen, was moderne Dichter aus dem Schriftchen lernen könnten, ist hier nicht der Ort, das aber muß betont werden, daß auch die Schule den hier verhandelten Fragen wird näher treten

müſſen, wenn ſie ſich nicht eines weſentlichen Förderungsmittels des Verſtändniſſes und äſthetiſchen Genuſſes begeben will. Der Verfaſſer gedenkt, eine nach der in dieſem Schriftchen innegehaltenen Gliederung angeordnete Beiſpielſammlung herauszugeben. Das würde jedenfalls ein ſehr dankenswerthes Supplement zu Ph. Wackernagels „Auswahl deutſcher Gedichte" werden und wir heißen ſie im Voraus willkommen.

48. Briefe von Goethe, Schiller, Wieland, Kant, Böttiger, Dyk und Falk an Karl Morgenſtern. Herausgegeben von **F. Sintenis**. Dorpat, W. Gläſer's Verlag. 1875. (50 S.) Preis 80 Pf.

Zunächſt von Intereſſe für den Forſcher in literariſchen Dingen. Zwanzig Briefe, die uns auf's lebhafteſte an den Muſenhof zu Weimar verſetzen, manche hier zum erſtenmale gedruckt. Von beſonderem Intereſſe ſind ein paar Briefe Falks über Goethe und Wieland und über Schillers Wallenſtein, aber auch nicht ganz frei von Klatſch. Ein Anhang bietet noch einen Brief von Goethe's Mutter, in der bekannten jovialen Art der Frau Rath und mehrere Briefe von Schiller, von denen beſonders einer an ſeine Schweſter wichtig iſt.

49. Wiſſenſchaftliche Vorträge. Von Dr. **E. Naſchér**. Berlin, C. G. Lüderitz'ſche Verlagsbuchhandlung. 1875. (46 S.) Preis 1,20 M.

Drei kleine Vorträge: „Die moraliſche Wirkung der Kunſt", „Die Fauſtdichtung von Goethe und Lenau", „Der Einfluß der deutſchen Philoſophie auf die deutſche Volksbildung". Sie gipfeln in dem Gedanken, Kunſt, Religion und Wiſſenſchaft zu einem harmoniſchen Dreiklang zu geſtalten, ſind ſehr wohlgemeint und beherzigenswerth, wenn auch nicht eben bedeutend. Im zweiten Vortrage kommt auffallender Weiſe nur der erſte Theil von Goethe's Fauſt in Betracht und ſo wird die Parallele zwiſchen Goethe und Lenau in falſche Beleuchtung gerückt.

50. Sammlung gemeinverſtändlicher wiſſenſchaftlicher Vorträge, herausgegeben von **Rud. Virchow** und **Fr. v. Holtzendorff**. Berlin, C. G. Lüderitz'ſche Buchhandlung. 1875.
Nr. 219 und 220. Ueber niederdeutſche Sprache und Literatur von Dr. **Guſtav Dannehl**. (64 S.) Preis 1,20 Mark.

Der Verfaſſer erörtert das Verhältniß der niederdeutſchen Sprache zu den übrigen Gliedern des germaniſchen Sprachſtammes und die Verwendbarkeit derſelben für die Zwecke der Literatur. Sodann werden in eingehender Weiſe die niederdeutſchen volksthümlichen Dichtungen (Volkslieder, Kinderreime, Sprichwörter) betrachtet und es wird nachgewieſen, wie gerade in ihnen die Eigenart des niederdeutſchen Volkes am beſten zur Darſtellung gelangt. Der letzte Theil des Schriftchens iſt der intereſſanteſte und der für Lehrer lehrreichſte.

Wir hatten bereits die Beſprechung der literaturkundlichen Werke des Jahres 1875 abgeſchloſſen, als uns noch folgendes Werk zuging, über das wir hier einen kurzen Bericht nachholen. Wie gern ſchrieben wir einen langen!

Digitized by Google

51. Der junge Goethe. Seine Briefe und Dichtungen von 1764—1776. Mit einer Einleitung von **Michael Bernays**. Drei Bände. Leipzig, Verlag von S. Hirzel. 1875. (XCVII, 411, 507 und 720 S.) Preis 15 Mark.

Endlich ist wenigstens zum Theil der lange gehegte Wunsch so vieler Literaturfreunde erfüllt, der Schätze, welche die berühmte Goethebibliothek des Leipziger Buchhändlers und Gelehrten Salomon Hirzel birgt, mit theilhaftig zu werden. Hier liegen die Briefe und Dichtungen des jungen Goethe, vortrefflich geordnet und in vortrefflicher Ausstattung vor uns. Was bisher an vielen, oft weit entlegenen und für Viele ganz unzugänglichen Orten zerstreut war, hat man jetzt in bequemer Zusammenstellung und daneben noch vieles bisher ganz Unbekannte. Wir erwähnen nur den hier gebotenen Abdruck der „Mitschuldigen" nach einem für die Sesenheimer Friederike von Goethe's eigener Hand geschriebenen Manuscripte. Alle hier gebotenen Dichtungen erscheinen in der Gestalt, wie sie zuerst ans Licht getreten sind und es ist für den Literaturfreund ebenso interessant wie lehrreich, diese erste Gestalt zu vergleichen mit der, die ihnen Goethe später gegeben hat und wie sie jetzt in den gesammelten Werken vorliegt. Es sei nur an Werther und an die verschiedenen Bearbeitungen des Götz von Berlichingen erinnert. Aus allem hier Gebotenen tritt uns im Gegensatz zu der Ehrfurcht heischenden Gestalt des alten Goethe, die den meisten allein bekannt und vertraut ist, der junge Goethe entgegen, eine hellleuchtende Jünglingsgestalt, freudig herrschend, Kraft ausströmend und Leben entzündend. Die von Bernays dem Werke beigefügte Einleitung ist von etwas ermüdender Breite und wir würden statt des in derselben u. a. geführten Beweises, daß erläuternde Bemerkungen für den Genuß Goethe'scher Dichtungen unnöthig seien, einen beigegebenen Bogen Anmerkungen lieber gesehen haben, zumal die vorliegenden Bände nicht blos Dichtungen („Kunstwerke", von denen die Einleitung nur spricht), sondern auch Briefe enthalten, die wohl auch Goethe selbst nicht unter jene Kunstwerke rechnen würde, „bei denen in Folge ihrer allseitigen Aus- und Durchbildung jeder störende Zusammenhang mit der Wirklichkeit aufgehoben ist" (vgl. S. XV) und bei denen an vielen Stellen der ungelehrte Leser geradezu des Verständnisses wird entbehren müssen.

IV. Mathematik.

Von

Dr. Fr. Bartholomäi in Berlin.

I. Methode.

Ueber Methodik ist in diesem Jahre wenig Belangreiches geschrieben, und dieses soll hier mitgetheilt werden:

1. Eine mehrjährige Wirksamkeit als Lehrer der Elementarstufe hat Herr Reinhard[1]) zu einer Methode im Rechnen geführt, deren Nutzen und Vorzüge jeder Lehrer sogleich einsehen wird. Gewiß gehen viele mit ihm einig, daß durch beide Erklärungen, namentlich im Rechnungsunterricht auf den unteren Stufen, am wenigsten erreicht wird und daß erst durch viele Uebungen ein sicheres, fertiges Rechnen erzielt werden kann.

Sein Buch enthält nun einige Tausend solcher Beispiele. Der Vortheil an Zeit und Geld, den sie gewähren, scheint unberechenbar. An Geld: Viele Tausende von Franken, die bisher von den Schülern für ihre Rechnungsbüchlein ausgelegt wurden, können erspart werden; der Schüler hat auf der ganzen Elementarstufe seine Uebungsaufgaben auf folgender Karte vor sich:

2	7	9	8	3	9	5	6	2
7	4	6	5	8	6	10	3	7
4	9	3	10	5	3	2	8	4
9	6	8	2	10	8	7	5	9
6	3	5	7	2	5	4	10	6
3	8	10	4	7	10	9	2	3
8	5	2	9	4	2	6	7	8
5	10	7	6	9	7	3	4	5
10	2	4	3	6	4	8	9	10

[1]) Neue Methode für den Rechnungsunterricht auf der Elementarstufe. Bern, J. Dalp. 1874. S. 3, 4. Das Bedenklichste dabei ist aber, daß die Kinder stets mit Symbolen operiren.

Der Gewinn an Zeit ſpringt daraus hervor: während bisher mit dem Aufgabenſtellen vielleicht die Hälfte der Stunde verloren ging, kann nun ſogleich mit dem Löſen derſelben begonnen werden.

Dieſer letzte Vortheil bedingt auch den weitern, daß nämlich dieſe Methode die Kraft des Lehrers in bedeutend geringerem Maße als jede andere Methode in Anſpruch nimmt, ja auf ein Minimum reducirt und trotzdem die Reſultate bei den Schülern bedeutend geſteigert werden.

2. Sollte die Behandlung der einzelnen Zahlenräume zu umfangreich erſcheinen, ſo wolle man Folgendes ermeſſen: Die Anſprüche, welche man an den mathematiſchen Unterricht überhaupt machen kann, daß das organiſch Zuſammengehörige ſo geordnet ſei, daß das Folgende mit Nothwendigkeit aus dem Vorhergehenden ſich ergeben muß (genetiſche Entwickelung) und daß der Stoff durch die heuriſtiſche Methode Eigenthum der Schüler werde, ſind in den ſechs Heften des Elementarrechnens erfüllt. Der Rechenunterricht ſchreitet in anſchaulicher Weiſe vom Einfachſten, der Eins, beginnend, von 1—20, von 21—100 ꝛc., nach pädagogiſchen Grundſätzen zum Zuſammengeſetzten aufwärts, der Elementarſchüler verſteht und bemeiſtert den Stoff, die Arbeit geht mit Luſt und Liebe vor ſich, die Einheit des Erkennens und des Wiſſens wird erzielt, und dadurch in dem Schüler die Kraft entwickelt, ſich ſelbſtſtändig weiter zu bilden.[1])

3. Dr. Röll, Lehrer an der Muſterſchule in Frankfurt a. M., ſtellt folgende Sätze für den geometriſchen Unterricht an Mädchenſchulen auf[2]):

a) Der mathematiſche Beweis muß beſchränkt werden.
b) Der geometriſche Unterricht muß ein Anſchauungsunterricht ſein.
c) Es darf nichts gegeben werden, was gefunden werden kann.
d) Das Hauptgewicht muß auf Conſtruction und Berechnung gelegt werden.
e) Der Unterricht muß ſich an die Anſchauungen des Mädchens anſchließen.

4. Das erſte Princip iſt das pſychologiſche, auf Erfahrung fußende Princip, daß die Schüler für Mathematik eben ſo gleichmäßig, ja noch gleichmäßiger angelegt ſind, wie für die anderen Fächer. Daher werden die Schüler, welche in der Mathematik das Prädicat „nicht ganz genügend" oder gar „ungenügend" erhalten haben, nicht mit in die nächſt höhere Claſſe verſetzt.

5. Ein zweites Princip verbietet, daß der Gymnaſiallehrer den Unterricht ſo giebt, als wenn er alle Schüler zu großen Gelehrten in dem durch ihn vertretenen Fache erziehen wolle. Der Lehrer der Mathematik beſchränkt ſich bei der Auswahl der Sätze auf möglichſt wenige, natürlich mit größter Genauigkeit durch zunehmende Sätze und richtet ſich dabei ausſchließlich einerſeits nach der jeweiligen Entwicklungsſtufe der betreffenden Claſſe und andererſeits nach dem Bedürfniß für die

[1]) Lorey und Dorſchel, Praktiſches Rechenwerk. Bielefeld.
[2]) Allgem. Schulzeitung 1875, Nr. 30.

übrigen wissenschaftlichen Fächer, die so vielfach auf mathematische Sätze verweisen.[1])

6. Der mathematische Lehrstoff im engern Sinne des Wortes ist auf die vier oberen Classen beschränkt; es wird aber der Schüler durch einen halbjährigen geometrischen Anschauungscursus in Quinta auf den mathematischen Unterricht in Quarta vorbereitet. Dort sollen die Kanten, Flächen und Ecken an verschiedenen Körpern ihrer Art und Lage nach, die verschiedenen Arten von Linien- und Flächenwinkeln, die Kreistheilungen, die Lage der Winkel bei sich schneidenden Linien zu klarer und bestimmter Anschauung gebracht, und die Kinder zugleich einigermaßen mit Zirkel und Lineal vertraut werden, so daß sie Winkel abzutragen und andere Constructionen sauber auszuführen vermögen. Niedergeschrieben wird auf dieser Stufe noch Nichts.

7. Von Quarta ab ist der mathematische Unterricht in allen Classen dreistündig. In Quarta wird auf Planimetrie je ein Halbjahr verwendet. Die Arithmetik wird zuerst und zwar als gemeine Arithmetik behandelt. In der Geometrie werden nach gründlicher Repetition des Quintapensums die wichtigsten Sätze von den Winkeln, Dreiecken und Vierecken, sowie die Berechnung des Inhaltes dieser Flächen durchgenommen bis zum Lehrsatz des Pythagoras.

In Untertertia wird im ersten Halbjahr die Buchstabenrechnung eingeübt und zwar in genauem Anschließen an die in Quarta an bestimmten Zahlenausdrücken geläufig gewordenen Regeln; sodann Ausziehen der Wurzeln, die Rechnung mit Potenzen und Wurzeln — die imaginären Wurzeln mit inbegriffen. — Im zweiten Halbjahr folgt die Fortsetzung der Planimetrie, etwa vom Satze des Pythagoras ab und zwar vorzugsweise unter Berücksichtigung der wichtigeren Sätze von der Aehnlichkeit der Figuren, vom Trapez, vom regulären neck und vom Kreise.

Hieran schließt sich in Obertertia in halbjährigem Cursus Algebra: Gleichungen mit einer und mehreren Unbekannten und algebraische Reihen. Sodann wird ein Halbjahr auf Planimetrie verwendet und zwar werden jetzt die schwierigen Sätze vom Polygon und Kreise durchgenommen, sowie die Sätze an den Transversalen bis zum Satz des Menelaos.

In Secunda wird in einjährigem Cursus die Stereometrie abgehandelt, sodann die krystallographischen Systeme nach Naumann, die wichtigsten Sätze der Projectionslehre. — Sodann in einjährigem Cursus Algebra: gemischte quadratische Gleichungen mit einer und mehreren Unbekannten, geometrische Progressionen, Logarithmen, Zinseszins- und Rentenrechnung, Exponentialgleichungen, Combinatorik und zuletzt ebene Trigonometrie am rechtwinkeligen Dreieck bis zum Sinussatz.

In Prima wird zuerst ein Jahr auf analytische Geometrie verwendet. Es werden die einfachen Gleichungen der Parabel, Ellipse, Hyperbel, des Kreises und der geraden Linie, ferner die Polargleichungen dieser Curven und einiger Spiralen und verwandter Linien, und leichtere

[1]) Dr. L., Allgem. Schulzeitung 1875, Nr. 11.

ſonſtige Sätze an dieſen entwickelt. Im zweiten Jahr wird die Algebra abgeſchloſſen: Trigonometrie am ſchiefwinkeligen Dreieck, vom Coſinusſatze ab, und Goniometrie, regula falsi und einige leichtere transcendente Gleichungen, figurirte Zahlen.[1])

8. Ein Leitfaden iſt in der Claſſe nicht eingeführt.

9. Es iſt auf gegenſeitige Unabhängigkeit der Schule bei der Arbeit zu dringen. Zu dieſem Ende hat der Schüler zur Bezeichnung der Figur die Buchſtaben ſeines Familiennamens zu gebrauchen; ferner erhält jeder Abiturient verſchiedene, wenn auch gleichartige Aufgaben.

10. Luſt und Liebe zur Mathematik zu wecken, dient die praktiſche Verwerthung des Lehrſtoffs.[2])

11. Herr Profeſſor Falke in Arnſtadt hat eine kurze Abhandlung geſchrieben, mit der er weiter gar nichts beabſichtigte, als einen kleinen Beitrag zur rein wiſſenſchaftlichen Behandlung der Planimetrie zu geben. Ganz fern lag ihm aber der Gedanke, es müſſe der hier in Vorſchlag gebrachte Weg durchaus in der Schule betreten werden. Im Gegentheil iſt er vollſtändig überzeugt, daß Niemand Schaden nehmen wird, wenn er Aehnlichkeit und Congruenz nach der hergebrachten Weiſe erlernt. Aber auf der andern Seite glaubt er auch, das dargeſtellte Verfahren habe in der Schule mindeſtens ebenſoviel Berechtigung, wie das bisher gebräuchliche.

Es iſt unzweifelhaft wahr, daß man in jeder ſtrengen Wiſſenſchaft, und eine ſolche iſt ja die Mathematik, womöglich vom Allgemeinen zum Beſonderen fortſchreiten muß, aber ebenſo unzweifelhaft iſt es auch wahr, daß die Schule ſehr oft den entgegengeſetzten Weg einſchlagen muß. Vollkommen ſinnlos wäre es aber, wollte man letzteres als rein unumſtößliche Regel aufſtellen. Der Schüler ſoll ja mit der Wiſſenſchaft bekannt gemacht werden und dazu gehört auch, daß er womöglich den beſten Gang einer wiſſenſchaftlichen Unterſuchung kennen lernt. Nur dann wird man von dieſem Erziehungsgrundſatze abzugehen haben, wenn die geiſtigen Kräfte des Schülers noch nicht gereift genug ſind, oder wenn auf einer andern Bahn die oder jene Vortheile erreicht werden können. Wenn die Schule entgegengeſetzt dem ſtrengen Verfahren vom Beſonderen zum Allgemeinen fortſchreitet, ſo können nur jene beiden Geſichtspuncte zur Rechtfertigung dienen.

Bei dem hier in Vorſchlag gebrachten Lehrgange iſt nun der Gang, wie ihn eine ſtrenge Wiſſenſchaft verlangt, einzuſchlagen, und das Allgemeine, nämlich der Aehnlichkeit, dem Beſonderen, nämlich der Congruenz vorausgeſchickt worden. Es würde aber ſehr ſchwer ſein, nachzuweiſen, daß die Beweiſe, wie ſie für die Aehnlichkeit aufgeführt worden ſind, ſchwerer wären als die gewöhnlichen. Im Gegentheil möchte ſich wohl darthun laſſen, daß ſie leichter ſind. Sie ſetzen außer wenigen Grundſätzen weiter gar nichts voraus, als die drei Sätze von dem Durchſchnitt zweier Geraden, von der überſpannenden und überſpannten

---

[1]) Dr. L., Allgem. Schulzeitung 1875, Nr. 12.
[2]) Dr. L., Allgem. Schulzeitung 1875, Nr. 13.

Geraden, und von dem Verhältniß der Summen der äußeren und inneren Stücke einfachgebrochener Linien, welche zwiſchen zwei Endpuncten liegen; ſie werden alſo faſt unmittelbar bewieſen; aber ein Beweis, welcher nur ſehr wenige Vorkenntniſſe erfordert, kann doch ſo übermäßig ſchwer nicht ſein.

Ein anderer Vortheil, den das Anfangen mit dem Beſonderen manchmal gewährt, beſteht darin, daß man ſich am Beſonderen ſchon mit einzelnen Eigenthümlichkeiten des Allgemeinen vertraut machen kann. Aber welche Eigenthümlichkeit der Aehnlichkeitsfälle könnte man wohl an den Congruenzfällen kennen lernen? Beide Arten der geometriſchen Sätze laſſen an ſich kaum eine Verwandtſchaft erkennen. Dieſe tritt im Gegentheile erſt dann hervor, wenn man den Satz: „Aehnliche Figuren ſind congruent, wenn ähnlich liegende Seiten gleich ſind," zum Beweiſe der Congruenzfälle anwendet. Alſo alle Vortheile, die ſonſt die Umkehrung des ſtreng wiſſenſchaftlichen Ganges nicht gewähren kann, werden auf dem alten Wege nicht erreicht.

Noch ein zweites Bedenken möchte von vielen Seiten geltend gemacht werden: Das bis jetzt gebräuchliche Beweiſen der Congruenzſätze vermittelſt Aufeinanderdecken der Dreiecke iſt anſchaulich, während die angegebenen Beweiſe nur auf Gedankenarbeit beruhen. Das Anſchauungsvermögen zu üben iſt unbeſtritten eine weſentliche Aufgabe der Schule; wenn aber, wie es von Rechtswegen ſein ſollte, der ſtrengen Geometrie ein vorbereitender Anſchauungsunterricht vorausgegangen iſt, ſo braucht man in der ſtrengen Geometrie um ſo weniger ängſtlich zu ſein, als ja der Schulmathematik ganz beſonders noch mit die Aufgabe zufällt, die Schüler an folgerichtige Gedankenarbeit zu gewöhnen.

Es würde ferner auch ſehr gewagt ſein, das Beweiſen der Congruenzſätze durch Aufeinanderdecken als Glaubensſatz aufzuſtellen. Denn auch bis jetzt hat man dies nicht einmal bei allen Fällen vermocht. Den Satz, welcher die Congruenz aus einer Seite, einem anliegenden und dem gegenüberliegenden ableitet, wird Niemand durch Aufeinanderdecken beweiſen wollen. Beim Satze von der Gleichheit der drei Seiten beginnt zwar der Beweis gewöhnlich mit Aufeinanderdecken; es folgt aber dann viele Gedankenarbeit nach.

Es möchten demnach wohl alle, oder wenigſtens die wichtigſten Bedenken hinfällig werden. Auf der anderen Seite wären aber manche Vortheile des neuen Wegs in Anſchlag zu bringen. Dieſelben ſind erſtens rein wiſſenſchaftlicher Natur: Die Aehnlichkeit erſcheint als das, was ſie wirklich iſt, nämlich als eine beſondere Art der Dreiecksconſtruction, und ſteht in dem Lehrgebäude an der Stelle, an welche ſie begrifflich gehört. Die Congruenz tritt ebenfalls als das auf, was ſie wirklich iſt, nämlich als eine beſondere Art der Aehnlichkeit. Alle drei Arten der Conſtructionen laſſen ſich aber unmittelbar nach einander abhandeln, und damit iſt dem Bedürfniſſe einer überſichtlichen Anordnung der geometriſchen Sätze Rechnung getragen. Ferner wird die unnatürliche Zerreißung von einer gleichen Seite und zwei gleichen Winkeln vermieden. Endlich ſind die Beweiſe für die Congruenzſätze unter einander

eben ſo gleichartig, wie die Sätze ſelbſt. Dazu kommen noch einige äußerliche Vortheile: durch die Erſparung des einen Congruenzſatzes, und durch die Gleichartigkeit aller ihrer Beweiſe wird einigermaßen der Forderung Rechnung getragen, den Gedächtnißſtoff, der immerhin noch groß genug bleibt, zu verringern.

12. Lieſe, Ad., ordentl. Lehrer am Königl. Lehrerſeminar zu Osnabrück, Methoden-Kreis für ſämmtliche Unterrichtsgegenſtände der deutſchen Volksſchule. Berlin, Paul Muskalla. 1875.

Wir beachten blos den dritten Theil, welcher die Methodik der Zahl- und Formenlehre behandelt, und heben aus dem Proſpect Folgendes hervor: „Die Prüfungsordnung für die preußiſchen Lehrer-Seminarien vom 15. October 1872 legt in dem zweiten Examen beſonderen Werth auch auf die Methodik der einzelnen Lehrgegenſtände und unterſcheidet ſich dadurch vortheilhaft von der früheren Praxis, nach welcher in der ſogenannten „Wiederholungsprüfung" das Seminarpenſum gewiſſermaßen nur repetirt wurde, während das jetzige „zweite Examen" darauf Bedacht nimmt, zu erforſchen, in welchem Grade der junge Schulpracticant auf Grund der ihm gewordenen Seminarvorbereitung methodiſch und didaktiſch fortgearbeitet und ſich entwickelt hat."

Da dieſe veränderte Sachlage von vielen jungen Lehrern nicht genügend gewürdigt wird, ſo hat ſich der Herr Verfaſſer entſchloſſen, den jungen Lehrern einen Anhalt zu bieten, mittels deſſen ſie auf dem Gebiete der Methodik Orientirung und Anregung finden. Er machte es ſich daher zur Aufgabe, mit Hülfe alter, bewährter Pädagogen ſämmtliche Unterrichtsgegenſtände der Volksſchule in kürzeſter, überſichtlicher Form methodiſch darzuſtellen, um ſo den jungen Lehrer zu veranlaſſen, das in Kürze Vorgetragene kritiſch zu erwägen, ſeine eigene Praxis und die darin gemachten Erfahrungen damit zu vergleichen, angedeutete Stufengänge vollſtändig zu entwickeln und ſich ſo in die Methodik der einzelnen Lehrfächer hineinzuarbeiten. Um nun die Kritik und allſeitige Ueberlegung herbeizuführen, giebt der Verfaſſer keine methodiſche Dogmatik, ſondern ſucht die jungen Lehrer nur anzuregen und ſie allmählich ſelbſtſtändig zu machen. Das iſt gewiß ein richtiger Gedanke, dem der Beifall nicht verſagt werden kann.

Er behandelt nun die Methodik des Rechnens, der Raumlehre und des Zeichnens, und entwickelt in der erſteren das Weſen des Rechnens, die Eintheilung des Stoffes, die allgemeinen Grundſätze über die Behandlung des Stoffes auf den einzelnen Stufen. Er beſpricht hier auch das Rechnen mit ganzen Zahlen und zwar zunächſt das mit reinen Zahlen und hier wieder den Zahlenraum von 1—10, den von 1—100 und den unbeſchränkten Zahlenraum. Sodann geht er zum angewandten Rechnen über und entwickelt das Reſolviren, das Reduciren und die vier Species mit benannten Zahlen, mit Combinationen. Ferner kommt nun das Rechnen mit Bruchzahlen zur Sprache, und zwar das Rechnen mit reinen und das mit angewandten Bruchzahlen. Hieran ſchließt ſich die Regeldetri, eingetheilt in einfache und zuſammengeſetzte. Endlich beſpricht er die Lehrmittel und die Geſchichte des Rechnens.

Auf Seite 31 geht er zur Raumlehre über und giebt hierfür allgemeine Bemerkungen, allgemeine methodiſche Grundſätze für die Behandlung der Raumlehre, Penſen für dieſelbe in der Volksſchule, praktiſche Anwendung der entwickelten methodiſchen Grundſätze in Verbindung mit Rechnen und Zeichnen und Geſchichte der Raumlehre. Er geht dabei genau auf die Stufen des Unterrichts ein, beſtimmt die Beweiſe durch Anſchauung, einfache Schlüſſe, und vollkommen mathematiſche Ableitung näher, giebt Lehrproben für jede Stufe u. ſ. w. Dabei iſt das Verfahren ſynthetiſch, und giebt im Allgemeinen nur ſoviel Anleitung, daß der Lehrer den richtigen Weg ſuchen und finden muß.

Zur Methodik des Zeichnens werden Vorbemerkungen über Zweck, Umfang des Unterrichts, Zeichenapparate, geometriſches Formenzeichnen und Freihandzeichnen; ferner die Behandlung des Stoffes nach den allgemeinen Grundſätzen, des Zeichnens in der Elementarvolksſchule ſowohl für das geometriſche als Freihandzeichnen und für das Zeichnen im Dienſte der Realien gegeben. Den Schluß bildet wieder die Geſchichte und Literatur des Zeichnens.

Da Alles ſehr zuſammengedrängt iſt, und die Gründe für die Grundſätze und Lehren meiſtens von dem Leſer erſchloſſen werden müſſen, ſo iſt eine ausführliche Beſprechung nicht möglich. Doch ſteht ſoviel feſt, daß der Verfaſſer dem jungen Lehrer ſo viel Handreichung darbietet, als er braucht. Ob der ſynthetiſche Weg, der durchweg eingeſchlagen wird, der vollkommen richtige iſt, mag dahin geſtellt bleiben, und ebenſo, ob ſich einzelne Lehrproben nicht anders bearbeiten ließen.

II. Literatur.

1. Arithmetik.

a. Kopfrechenaufgaben.

1. **Hentſchel, E.**, Seminarlehrer in Weißenfels, Aufgaben zum Kopfrechnen. Für Volksſchulen entworfen. 11. Auflage. Leipzig, Carl Merſeburger. 1875.
   Ausgabe A. I. Heft. 120 S. 1 Mark.
   Ausgabe A. II. Heft. 1. Abtheilung. 72 S. 60 Pf.

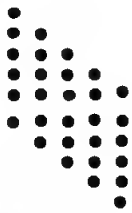
Da auf die neuen Maße, Gewichte und Gelder genügend Rückſicht genommen worden iſt, ſo können wir uns auf den vortrefflichen Inhalt (XXIII, 13) beziehen.

2. **Schmidt, Wilh.**, Lehrer in Pretzſch a. E., Aufgaben zum Kopfrechnen für Lehrer an Volksſchulen, elementariſch geordnet und gelöſt, und in Rückſicht auf die deutſche Reichsmünze vollſtändig umgearbeitet. 4. Auflage. Wittenberg, R. Herroſé. 1875.
   Erſter Theil. Die fünf erſten Schuljahre. 160 S. 1 Mark.
   Zweiter Theil. Die drei letzten Schuljahre. 188 S. 1,20 Mark.

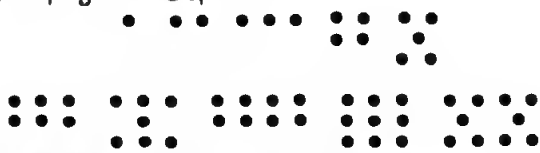
Die Aufgabenſammlung hat durch ihre neue Bearbeitung wieder viel gewonnen und wir können ſie daher unbedingt empfehlen.

3. **Löser, J.**, Lehrer der Mathematik am Realgymnasium zu Baden, Wandrechentafeln. Ein Lehrmittel für die ersten Stufen des Rechenunterrichts. Weinheim, Fr. Ackermann. 1875. 10 Tafeln. 3,60 Mark.

Die erste Tafel enthält 2.14, 2.13 + 1 und 2.14 + 1 Puncte, woran das Gleichsein, und Mehr oder Weniger veranschaulicht wird. Tafel 2 hat folgende Ansicht:



und Tafel 3 hat folgende Gestalt:



Die Tafel 4 bietet in Puncten die Aufgaben 1 + 1, 2 + 1, 3 + 1, 4 + 1, 5 + 1, 6 + 1, 7 + 1, 8 + 1, 2 + 2, 3 + 2, 4 + 2, 5 + 2, 6 + 2, 7 + 2, 3 + 3, 4 + 3, 5 + 3, 6 + 3, 4 + 4, 5 + 4. — Tafel 5 enthält die sogenannten Zahlenbilder und daneben die Zifferbezeichnung. Tafel 6 ist in 72 Quadrate eingetheilt, in denen je eine Einerzahl steht. Tafel 7 in 100 Quadrate getheilt. die erste Horizontalreihe enthält die Zahlen 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, die zweite die Reihe 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91 und in dieser Weise fort bis 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99. Tafel 8 hat die Einübung des Einmaleins bis 50 und Tafel 9 die Einübung des Einmaleins von 50 bis 100 zum Zwecke. Die 10. Tafel enthält 100 Quadrate, in denen alle ein- und zweiziffrigen Zahlen untergebracht sind und soll der Multiplication und Division dienen. Was aber mit solcher Arbeit ausgerichtet wird, ist leicht abzusehen. Denn wenn die Reihen nicht entstehen, so wird das Auge durch die Tafel verwirrt.

4. **Lindner, Dr. G. A.**, Rechnen in Bildern. Zahlenräume des ersten Zehners. Wien, A. Pichler's Wittwe und Sohn. 1875. 3,60 Mark.

Die Tafeln sind sehr sauber gearbeitet und es enthält die Tafel 1 links einen Punct, ein Gewicht, ein Ei, einen Baum, rechts 5 Puncte, ein Hohlmaß, ein Geldstück, einen Apfel und eine Baumlandschaft, in der Mitte eine 1, die Sonne und eine Hand mit einem ausgestreckten Finger. Auf der zweiten Tafel stehen links zwei Hohlmaße, zwei Aepfel, zwei Geldstücke, zwei Kirschen, zwei Augen, rechts zwei Gewichte, zwei Beine und folgendes Schema: $\begin{smallmatrix}\bullet\\\bullet\end{smallmatrix} = \bullet + \bullet$, $\bullet + \bullet = \begin{smallmatrix}\bullet\\\bullet\end{smallmatrix}$, $\begin{smallmatrix}\bullet\\\bullet\end{smallmatrix} - \bullet = \bullet$, $2.\bullet = \begin{smallmatrix}\bullet\\\bullet\end{smallmatrix}$, $\frac{\bullet\bullet}{\bullet} = 2$, in der Mitte die römische und deutsche 2, zwei Puncte und zwei Sonnen. Die dritte Tafel geht in der vorigen Weise fort aber es werden schwarze und rothe Puncte gebraucht und z. B.

$\frac{\bullet\bullet}{2} = \bullet + \bullet$ dargeſtellt. Tafel 4 hat außer den Puncten links einen Stern, rechts einen Tiſch mit vier Füßen, in der Mitte vier Puncte und vier Finger einer Hand. Die fünſte Tafel hat links einen fünfſtrahligen Stern, in der Mitte fünf Puncte und Hand mit ausgeſtreckten Fingern, rechts eine Reihenfolge von fünf gleichmäßig wachſenden Größen. Tafel 6 hat nur ein Sechseck in der Mitte. Tafel 7 das Bild des großen Bären. Tafel 8 ein Achteck mit ausgeſchweiften Seiten. Tafel 9 ein dreifarbiges, in neun gleiche Dreiecke getheiltes gleichſeitiges Dreieck; Tafel 10 einen vierfarbigen Stern. Hierüber läßt ſich nur ſagen, daß die Maſſe der Puncte und Figuren verwirren.

5. **Schütze, Fr.**, Kopfrechenſchule. Nach einer durch die Erfahrung bewährten Methode bearbeitet. II. Theil. Dritte Auflage. Langenſalza. Hermann Beyer. 1875. 320 S. 1,25 Mark.

Wir haben auf die Vorzüge dieſes Buches zwar etwas im Lapidarſtyl aufmerkſam gemacht (Päd. Jahresbericht XXIV, 27). Die Einführung des neuen metriſchen Maßes und Gewichtes und die Hinweiſung Sachkundiger auf einzelne Mängel des Buches haben den Verfaſſer bewogen, es einer ſorgfältigen Reviſion zu unterwerfen. Es ſind daher die nach dem alten Maß und Gewicht aufgeſtellten Aufgaben nach dem neuen umgeändert worden, auch neue Aufgaben hinzugekommen. Der erſte Theil hat nicht unerhebliche Verkürzung erfahren und eine kurze Behandlung der Decimalbrüche für das Kopfrechnen Aufnahme gefunden.

6. **Happich, Chr.**, Praktiſche Kopfrechenſchule. Zehnte Auflage. Langenſalza, F. G. L. Greßler. 1874. 356 S. 2,40 Mark.

Man vergleiche die früheren rühmenden Anzeigen (Päd. Jahresbericht VII, 164. X, 275. XX, 40. XXVI, 146).

b. Aufgaben zum elementaren Rechnen.

7. **Ruhſam, Julius**, Oberlehrer an der Realſchule zu Annaberg, Aufgaben für das praktiſche Rechnen zum Gebrauch in den vier unteren Claſſen der Realſchulen und in den oberen Claſſen der Elementarſchulen. In drei concentriſch ſich erweiternden Curſen. Nach dem Münz-, Maß- und Gewichtsſyſtem des Deutſchen Reiches herausgegeben. Hildburghauſen, Keſſelring'ſche Hofbuchhandlung.
   Erſter Curſus. Zweite Auflage. 1874. 77 S. 60 Pf.
   Zweiter Curſus. Zweite Auflage. 1874. 88 S. 140 S. 70 Pf.
   Dritter Curſus. Zweite Auflage. 1875. XXVI. 140 S. 1,20 Mark.

Der Herr Verfaſſer hat keine Mühe geſcheut, ſeine Arbeit in zweiter Auflage der Vollkommenheit ſo nahe als möglich zu bringen. Er hat alle Rathſchläge über Mängel benutzt, und dieſe verbeſſert; in den einzelnen Abſchnitten ſchreibt er Aufgaben zum mündlichen Rechnen voraus ohne Anwendung des Griffels. Die Ueberſchriften der fünf letzten Rechencapitel ſind gefallen und im erſten Curſus als Procentrechnung zuſammengefaßt, aber im erſten und zweiten Curſus der Bruchſatz oder die Schlußrechnung beibehalten.

Die zweite Auflage des zweiten Cursus hat eine ganz neue Bearbeitung erfahren, indem nicht nur das neue Maß-, Gewichts- und Münzsystem in Anwendung gekommen, sondern auch die Vortheile dieses Systems verwerthet wurden. Die Aufgaben sind vereinfacht hinsichtlich der großen Nenner, die im Leben nicht vorkommen. Die sechs letzten Capitel stehen unter dem Namen Procentrechnungen. Mündliche Lösungen gehen den einzelnen Abschnitten voraus.

Im dritten Cursus sind die Preisangaben den Verhältnissen genau angepaßt, unpraktische Aufgaben beseitigt und Alles aufgenommen, was der Schüler auch in der obersten Classe braucht. Die Aufgaben sind schwerer, umfassender, aber immer sind, wie das löblich erscheint, den einzelnen Capiteln erläuternde Bemerkungen vorausgeschickt, einige Musterbeispiele berechnet und in übersichtliche Form gebracht worden. Den Cursberechnungen, Wechselreductionen, Berechnungen von Staatspapieren, Calculationen, Arbitragerechnungen sind die neu eingerichteten und vollständig umgearbeiteten Curszettel zu Grunde gelegt.

Rechnen wir hinzu, daß der Verfasser alle Mängel, die ihm mitgetheilt oder die er selbst fand, beseitigt hat, und daß er die Aufgaben, die er andern Büchern entlehnt oder diesen nachgebildet hat, gewissenhaft angiebt, so wüßten wir im Allgemeinen weiter nichts zu thun, als einen recht fleißigen und vielfältigen Gebrauch dieser Arbeit zu wünschen.

Die dazu gehörige Aufgabensammlung schließt sich den Unterrichtscursen genau an und verdient die Empfehlung, die sie überall gefunden hat.

8. **Fölsing**, Dr., weiland Professor am Königl. französischen Gymnasium zu Berlin, Rechenbuch für Gymnasien, Real- und Bürgerschulen. Zwölfte Auflage. Berlin, Adolph Enslin. 1875. Zwei Theile à 80 Pf.
   I. Theil, welcher die vier Grundverbindungsarten behandelt, 102 S.
   II. Theil, welcher die Verhältnißgleichungen (Regeldetri) behandelt, 120 S.

Die Veränderungen im Maß-, Gewichts- und Münzwesen sind berücksichtigt. Daher mag das Buch weiter zu wirken suchen.

9. **Würth, Eduard**, Reallehrer in Bingen, Praktisches Rechenbuch oder Aufgaben zum schriftlichen Rechnen für Schulen. Neunte Auflage. Gießen, Emil Roth.
   Lehrgang I—III. Die vier Grundrechnungsarten in unbenannten, gleich- und ungleichbenannten Zahlen. 1875. 74 S.
   Lehrgang IV. Die vier Grundrechnungsarten in gemeinen und Decimalbrüchen. 1874. 76 S.
   Lehrgang V. Erste Abtheilung. Regeldetri und verwandte Rechnungsarten. 1874. 74 S.
   Lehrgang V. Zweite Abtheilung. Erweiterung des kaufmännischen Rechnens. 1875. 110 S.
   Lehrgang VI. Geometrische Aufgaben; Quadrat- und Cubikwurzelausziehung; Verhältnisse und Proportionen. 1874. 64 S.

Da die Arbeit nach dem neuen Maß-, Gewichts- und Münzsystem umgearbeitet worden ist, so verweisen wir auf unsere frühere Anzeige (XXIII, 29. XXV, 150. XXVI, 133). Dazu drei Hefte Auflösungen.

10. **Becker, J. C.** und **K. Paul**, Lehrer an der Musterschule zu Frankfurt a. M. Aufgaben für den Rechenunterricht. Frankfurt a. M., Franz Benjamin Auffarth.

I. Theil. Rechnung mit ganzen Zahlen. Fünfte Auflage. 1875. 81 S. 40 Pf.

III. Theil. Schlußrechnung, Kettenrechnung, Procentrechnung, Berechnung der Wechsel, Staatspapiere, Actien, Anlehnsloſe u. ſ. w. Geſellſchafts-rechnung, Miſchungsrechnung. 1874. 90 S. 40 Pf.

Der zweite Theil lag nicht vor. Der erſte Theil beſchäftigt ſich mit den ganzen Zahlen und zwar in zwei Abtheilungen. Die erſte Abtheilung führt die Rechnungsarten in zwei- und dreiſtelligen, in vier- und fünfſtelligen, in ſechs- und mehrſtelligen Zahlen in drei Stufen aus. Die zweite Abtheilung beſchäftigt ſich mit den mehrfach benannten Zahlen. Wir ſehen uns nun die angewandten Aufgaben an. Die erſte heißt: 1. „Ein Pferd kann in einem Tage 22 Stunden zurücklegen; das Nashorn kommt in derſelben Zeit 38 Stunden weiter." Wer aber hat das Nashorn in einem Tage 60 Stunden zurücklegen ſehen? Doch abgeſehen davon gehen die Aufgaben kunterbunt durcheinander. Seidenraupe, Turteltaube, Papagei, Ladencaſſe, ein Haus mit zwei Stockwerken, das Alter zweier Brüder, Damen, Herren und Kinder u. ſ. w. Wie kann da eine ruhige Betrachtung der Aufgaben ſtattfinden?

Der dritte Theil beginnt mit der „Schlußrechnung", die ſich mehr in ihrem Bereiche hält, was auch von den übrigen Abſchnitten gilt, da hier eine Reihe praktiſcher Aufgaben der Anwendung gelöſt werden müſſen. Daher iſt dieſer dritte Theil viel mehr zu empfehlen, als der erſte.

11. **Paul, Karl**, Lehrer an der Muſterſchule zu Frankfurt a. M., Rechenbuch für Real- und Handelsſchulen. Frankfurt a. M., Franz Benjamin Auffarth. 1875

I. Theil. Dritte Auflage. 131 S. 2,50 Mark.

II. Theil. Zweite Auflage. 144 S. 2,50 Mark.

Das Buch ſoll nach der Angabe des Verfaſſers weder ein *Lehrbuch*, noch ausſchließlich eine *Aufgabenſammlung* ſein. Es ſoll vielmehr Jeden, der die vier Species in ganzen Zahlen und Brüchen abſolvirt, in den Stand ſetzen, — ſelbſt ohne Beihülfe des Lehrers — ſich diejenige Kenntniß und Fertigkeit im Rechnen zu erwerben, welche ihm für das praktiſche Leben geſchickt machen. Darum ſind den einzelnen Abſchnitten vollſtändig ausgerechnete Beiſpiele vorangeſtellt, die nothwendigſten Erläuterungen beigefügt und praktiſche Regeln gegeben worden. — Die in dem Buche gebrauchten *algebraiſchen Formen und Formeln* ſind wohl auch für den Ungeübteren leicht verſtändlich; grundſätzlich iſt *keine* Aufgabe aufgenommen worden, zu deren Auflöſung beſondere algebraiſche Kenntniſſe nöthig wären. Aus dieſer Urſache ſind auch die *Zinſeszins-* und *Rentenrechnungen* weggelaſſen, weil dieſelben zu keiner erſchöpfenden Behandlung führen und die Bekanntſchaft mit den Logarithmen vorausſetzen, und überdies in den Anſtalten, für welche dieſes Buch beſtimmt iſt, dem mathematiſchen Unterricht überwieſen ſind. —

Der Aufgaben sind ziemlich viele, und sie verbreiten sich über alle möglichen Verhältnisse, welche hier vorkommen können. Das Münzwesen hat seine Berichtigung gefunden.

12. **Bücking, M.** und **D. Wiese**, Lehrer in Oldenburg, Das Rechnen auf den unteren Stufen (erstes bis viertes Schuljahr). Sechste Auflage. Oldenburg, Ferdinand Schmidt. 1875. 120 S. 60 Pf.

Der Plan der Rechenhefte ist folgender: I. Rechenheft für die Unterclasse (erstes und zweites Schuljahr). Zahlenkreis 1—100 — Kopfrechnen. — II. Rechenheft für die Mittelclasse. Erste Hälfte (drittes und viertes Schuljahr), Zahlenkreis 1—1000; unbegrenzter Zahlenkreis. — Kopfrechnen und Zifferrechnen. — III. Rechenheft für die Mittelclasse. Zweite Hälfte (fünftes Schuljahr), Resolution, Reduction mehrfachbenannter Zahlen, Regeldetri, Zeitrechnung. — Kopf- und Zifferrechnen. Die Anlage des Buches ist ganz richtig und man findet auch vielfache recht hübsch eingekleidete Aufgaben (vgl. Jahresbericht XXVI, 132. XXV, 148. XXIII, 26).

13. **Kober, Dr. Julius**, Lehrer an der Königl. Fürsten- und Landesschule zu Grimma. Aufgaben für den Rechenunterricht für Gymnasien und Realschulen. Zweite Auflage. Dresden, Karl Höckner. 1875.
I. Heft. Die vier Species mit gleich- und ungleichbenannten Zahlen. 75 Pf.
III. Heft. Aufgaben aus dem gemeinen Geschäftsleben. 52 S. 75 Pf.

Da die Aufgaben sehr viel Anerkennenswerthes besitzen, so können wir auf unsere frühere Anzeige (XXIV, 36—39. XXV, 147) verweisen mit der Bemerkung, daß die Aenderungen der neuen Auflage sich auf zeitgemäße Correctur statistischer Zahlen und auf Durchführung der Markrechnung beschränken. Im dritten Heft ist die Markwährung und größere Bevorzugung des Kilogramms und Kilometers und die Ausmerzung der Louisd'ors ꝛc. durchgeführt. Rein kaufmännische Begriffe und andere Rechnungen, die kaum vorkommen, sind weggeblieben. Die sonst vorkommenden Aufgaben rechnet man am bequemsten durch Gleichungen.

14. **Gasser, A.**, Oberlehrer in Frankfurt a. M., Rechenfibel. Zwei Heftchen. Zweite Auflage. Frankfurt a. M., Jaeger'sche Buchhandlung. 1875. 39 und 39 S. à 35 Pf.
— —, Schulrechenbuch, I. Heft in zwei Abtheilungen. Zweite Auflage. Ebendas. 1875. 44 und 48 S. à 35 Pf.

Ueber die Fibel haben wir uns schon früher deutlich ausgesprochen, und die Arbeit gelobt. Das Schulrechenbuch zerfällt in zwei Curse: in die Zahlen von 1—100 und in die von 1—1000 und darüber. Die Aufgaben sind nach den Operationen geordnet und schreiten allmählich stufenförmig ohne Sprünge fort, so daß man an der Arbeit nichts auszusetzen hat.

15. **Zähringer, H.**, Aufgaben zum praktischen Rechnen für schweizerische Volksschulen. Zürich, Meyer und Zeller. 1875.
XI. Heft. Vierte Auflage. 34 S. 30 Pf.
XII. Heft. Dritte Auflage. 19 S. 30 Pf.

Die beiden Hefte enthalten die „Buchführung" mit Rücksicht auf das metrische System umgearbeitet nebst Antworten in den Aufgaben. Gang vortrefflich.

16. **J. H. Wagener's** Exempelbuch. Eine Sammlung arithmetiſcher Aufgaben bearbeitet von **C. E. Wagener**, Rechenlehrer an den Unterrichts-Anſtalten des Kloſters St. Johannes. Homburg, Guſtav Eduard Nolte. 1874.
I. Heft. Dreißigſte Auflage. 32 S. 30 Pf.
II. Heft. Elfte Auflage. 46 S. 50 Pf.
Zwei Hefte Auflöſungen dazu. Ebendaſ. 1874. 60 Pf. 50 Pf.

Eine Arbeit, die ſo viele Auflagen erlebt hat, mag ich nicht beurtheilen, zumal ſie nichts Vorzügliches enthält.

17. **Geiß, Gg.**, Lehrer an der höheren Mädchenſchule in Darmſtadt, Aufgabenſammlung für das mündliche und ſchriftliche Rechnen. Darmſtadt und Leipzig, Eduard Zernin.
I. Heft. Die vier Grundrechnungsarten im Zahlenkreis von 1—100. 1875. 117 S.
II. Heft. Die vier Grundrechnungsarten im Zahlenkreis von 100—1000. und in unbeſchränktem Zahlenkreiſe. 1874. 106 S.
III. Heft. Rechnen mit ungleichbenannten Zahlen. 1874. 68 S.
IV. Heft. Die Bruchrechnung. Gemeine und Decimalbrüche. 1874. 114 S.
V. Heft. Regeldetri-, Zins-, Zinseszins-, Termin-, Rabatt-, Gewinn- und Verluſt-, Tara-, Geſellſchafts- und Miſchungsrechnung. Wiederholungsaufgaben. 1875.

Der Verfaſſer ſetzt voraus, daß dem Gebrauche dieſes Rechenbuches ein mündlicher Curſus im Zahlenkreiſe von 1—10 vorangeht und ſomit dem Schüler erſt die einzelnen Zahlenbegriffe in der mannigfaltigſten Weiſe entwickelt werden, ehe er die Zeichen für die Zahlen — die Ziffern — kennen lernt. Hierauf wird der Zahlenraum 1—10 ſchriftlich durchgearbeitet. Dann folgt der Zahlenraum 10—20, wo das Enthaltenſein, was mit Meſſen vertauſcht werden müßte, gelehrt wird. Dieſe beiden Abſchnitte enthalten keine Anwendungen, ſondern werden nur in reinen Zahlen ausgeführt. Der dritte Abſchnitt enthält hingegen für die Addition achtzig, für die Subtraction neunundſechzig Aufgaben, die aber zum großen Theile auch keine Anwendungen auf wirkliche Fälle ſind. In der Multiplication werden 176 Aufgaben in Anwendungen geſtellt und eine entſprechende Anzahl für das Meſſen in Theilen; aber dabei iſt ſehr oft die Rede von Fünfern und Zehnern, aus denen nichts zu machen iſt.

Das zweite Heft gliedert ſich in Kopfrechnen und ſchriftliches Rechnen. Da aber die Kinder die Ziffern vor Augen haben, ſo rechnen ſie faſt immer mit Symbolen, worunter das Kopfrechnen leiden muß. Auf S. 42 kommt nun endlich der Begriff des Meſſens. Hieran ſchließen ſich die Operationen in unbeſchränktem Zahlenraume. Arithmetiſch dürfte in den beiden erſten Heften nur das Enthaltenſein eine Verwerfung verdienen. Das dritte Heft enthält vielerlei praktiſche Aufgaben. Die Bruchrechnung im vierten Hefte nimmt einen ganz rationellen Verlauf; aber die Zwiſchenſtufe iſt gewiß nicht klar genug dargelegt. Die Aufgaben hingegen ſind ganz gut. Das Gleichnamigmachen der Decimalbrüche ſcheint eher eine Verwirrung, als Klärung zu bezwecken. Das fünfte Heft behandelt 1) den geraden Dreiſatz, mit Beſtimmung der Einheit, der Werth der Einheit braucht nicht geſucht zu werden, wo

dann aber in 5.7 etwa 7 oder 5 die Einheit ist. Das schriftliche Rechnen wird nach dem Bruchsatze ausgeführt. Hierauf folgt 2) der umgekehrte Dreisatz, der zusammengesetzte Dreisatz, die Zinsrechnung und die auf dem Titel bezeichneten Aufgaben. Vor allem ist nun zu rügen, daß die Aufgaben der ersten Hefte sich fast gar nicht an den Unterricht anschließen, sondern ihre eigenen Wege gehen.

18. **Lorey, A.**, Director der Realschule erster Ordnung in Gera und **C. Dorschel**, Lehrer der ersten Bürgerschule in Eisenach. Praktisches Rechenwerk. Aufgaben für den Elementarunterricht. Vierte Auflage. Bielefeld, J. Barmeister.
    I. Heft. Allseitige Betrachtung und Anwendung der Zahlen von 1—20. 59 S. 40 Pf.
    II. Heft. Allseitige Betrachtung und Anwendung der Zahlen von 21—100. 56 S. 40 Pf.
    III. Heft. Allseitige Betrachtung und Anwendung der Zahlen über 100. 28 S. 25 Pf.
    IV. Heft. Die Grundrechnungsarten und die Regeldetri mit ganzen Zahlen. 59 S. 40 Pf.
    V. Heft. Elemente der Bruchrechnung sowohl der gewöhnlichen als auch der Decimalbrüche. 24 S. 25 Pf.
    VI. Heft. Die Grundrechnungsarten und die Regeldetri mit gewöhnlichen und Decimalbrüchen. 38 S. 35 Pf.
19. Auflösungen zu den sechs Heften. 50 S. 1,20 Mark.

Die Verfasser beginnen damit, Striche, Puncte, Kreuze, Nullen zählen zu lassen. Die Methode geht dann in Grube's Weise vorwärts, und es wird auf gleich geschrieben, nämlich:

$$1 - 1 = 0;\ 1.1 = 1;\ 1:1 = 1.$$

Es treten auch gleich die aliquoten Theile der Zahlen auf, und eine Zahl wird nach der andern behandelt. Zur Veranschaulichung werden Striche und Puncte gebraucht. So wird z. B. 11 = 10 + 1 = ⁝⁝ + . dargestellt,

⁝⁝
⁝⁝
⁝⁝

was nicht zu billigen ist. Dagegen erscheinen die folgenden Zahlen unter den Formen

12 = ||||||||||| ||
13 = ||||||||||| |||
u. s. w.

immer mit allseitiger Durcharbeitung des Gebietes durch Zählen, Addiren, Subtrahiren, Multipliciren, Theilen und Messen.

Im zweiten Hefte werden 23.24, 25.26.27, 28.29, 31—39, 41—49, 51—59, 61—70, 71—80, 81—90, 91—99 zusammengefaßt, und allerhand Aufgaben in angewandten als in reinen Zahlen gelöst.

Das dritte Heft beginnt — wie das zweite mit 100 geschlossen hatte — wieder mit 100. Jetzt wird nun folgendermaßen gegliedert: Zahlen über 100, über 200, über 300, über 400, über 500 und 600, über 600 und 700, über 800, über 900—1000, über 1000 mit allerhand nahe liegenden Anwendungen.

Digitized by Google

Das vierte Heft beginnt mit der Numeration und der Stoff ist dann nach den Operationen geordnet. Hierauf folgen ganze benannte Zahlen mit Resolution, Reduction mit den übrigen vier Rechnungsarten und die Regeldetri. Alles in Anwendungen.

Das fünfte Heft enthält die Bruchrechnung: Halbe; Drittel; Halbe, Drittel und Sechstel; Viertel und Halbe; Halbe; Drittel, Viertel, Sechstel und Zwölftel; Fünftel; Halbe, Fünftel, Zehntel; — Drittel, Fünftel, Fünfzehntel; Halbe, Viertel, Fünftel, Zehntel, Zwanzigstel, und nun die Decimalbrüche nach den Operationen geordnet. Ueberall vielseitige Verknüpfungen und nahe liegende Anwendungen.

Das sechste Heft handelt in § 1 von den Primzahlen, dem kleinsten Vielfachen, von der Theilbarkeit der Zahlen und dem größten gemeinschaftlichen Maße, in § 2 von den gewöhnlichen Brüchen, nach den Operationen geordnet, ferner Regeldetri mit Brüchen, immer mit zahlreichen praktischen Aufgaben.

Hierzu kommt noch eine zweite Abtheilung für das praktische Rechnen unter demselben Titel und dem Specialtitel. Die höheren Rechnungsarten des bürgerlichen Lebens in vier Heften. Bielefeld, J. Bacmeister.

I. Heft. Decimalbrüche, Verhältnisse und Proportionen; einfache und zusammengesetzte Regeldetri; Kette; Repartitions- und Mischungsrechnung. 67 S. 60 Pf.

II. Heft. Aufgaben zur Procent- und Promillerechnung und zu den angewandten procentischen Rechnungen (Zinsrechnung, Discontorechnung, Rabattrechnung, Terminrechnung, Münzrechnung, Cours- und Wechselrechnung). 52 S. 46 Pf.

III. Heft. Das Ausziehen der Quadrat- und Cubikwurzel; die arithmetischen und geometrischen Progressionen; Logarithmen; Gleichungen; Zinseszins- und Rentenrechnung; Kettenbrüche. 66 S. 60 Pf.

IV. Heft. Berechnung der Raumgrößen; Linien, Winkel, geradlinige Figuren; Kreis, Ellipse, Parabel; Würfel, Prisma; Pyramide, Cylinder, Kegel; Kugel; regelmäßige Körper. 48 S. 60 Pf.

Das erste Heft behandelt unbenannte Zahlen und Decimalbrüche, benannte Zahlen und Decimalbrüche, die geometrischen Verhältnisse, und geometrische und arithmetische Proportionen, nebst Aufgaben, zugleich für directe und indirecte Regeldetri; die zusammengesetzte Regeldetri und die Kette; u. s. w. — Die Procentrechnung umfaßt alles, was der Titel besagt. Das dritte Heft behandelt die Quadrat- und Cubikwurzel, die arithmetischen Progressionen, die Logarithmen, die Gleichungen vom ersten Grade mit einer und mehreren Unbekannten, unbestimmte Gleichungen, Gleichungen vom zweiten Grade u. s. w. Das vierte Heft giebt den Inhalt genau an. Alle Aufgaben, von denen nicht besonders angemerkt ist, daß sie nur numerische Werthe enthalten, sind eingekleidete, also Anwendungen.

20. **Canitz, Friedrich Wilhelm**, Lehrer am Gymnasium zu Bautzen, Katechismus der niederen Arithmetik. Bautzen, Eduard Rühl. 1875.

I. Heft. Die vier Species mit gleich- und ungleichbenannten Zahlen. Zweite Auflage. 41 S.

IV. Auf Verhältnisse und Proportionen gegründete Rechnungsarten. 56 S.

Wir haben das erste und zweite Heft als solche bezeichnet, in denen die Begriffe klar und deutlich ausgedrückt würden. Auch die Begriffe des vierten Heftes sind in lichtvoller Weise entwickelt, so daß wir nicht anstehen, die Arbeit bestens zu empfehlen.

21. **Reinhard, Ph.**, Elementarlehrer. Neue Methode für den Rechnungsunterricht auf der Elementarstufe nebst einigen Tausend Uebungsaufgaben, auch unter französischem Titel als Nouvelle méthode pour l'enseignement du calcul. Berne, J. Dalp. 1874. 47 S. 1,80 Mark.
Nebst großem Schema, welches die oben unter Methode verzeichneten Zahlen enthält.

Es ist die Frage, ob man von dem Besonderen auf das Allgemeine abstrahiren muß, wenn man zu den allgemeinen Begriffen der Zahl kommen will. Diese Frage wird überall bejahend beantwortet, und der Verfasser stellt sich selbst auf diesen Standpunct der Beurtheilung; aber was giebt er? Ein Kügelchen, viele Kügelchen, ein Geldstück, viele Geldstücke, ein Schüler, viele Schüler ꝛc. Ein Lehrer, viele Schüler, ein Pult, viele Schultische, eine Sonne, Mond, viele Sterne; eine Henne, viele Küchlein ꝛc. Ein Kügelchen, kein Kügelchen; ein Geldstück, kein Geldstück ꝛc. Sind nun die Zahlen so aufgefaßt, so wird immer mit reinen Zahlen operirt und die Dinge verschwinden unter den Augen und Händen. Daher können wir dieser Methode keine Zukunft versprechen.

22. **Emeriezi**, Dr. **Victor**, Königl. ungar. Seminardirector. Rechenaufgaben für die vierte, fünfte und sechste Classe der Elementarschulen. Buda-Pest, Ludwig Aigner. 1874. 65 S. 60 Pf.

Das Büchelchen enthält die gemeinen und die Decimalbrüche, das Metermaß, die Oberflächenberechnung, Regeldetriaufgaben, Zinsrechnung, Gesellschaftsrechnung, Mischungsrechnung, die kleine Lotterie.

Die Einführung in die Bruchrechnung verfährt etwa so wie Meister, die sich nach Pestalozzi bildeten; aber sie hält sich mehr an das Kind, als an den Stoff. Die Systeme

$$\frac{1}{2}, \frac{2}{2}, \frac{3}{2}, \ldots \frac{x}{2}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{4}{3}, \ldots . \frac{y}{3} \text{ u. s. w.}$$

der Brüche liegen ursprünglich ganz außer einander und jeder Bruch ist ein Product wie $\frac{3}{4} = \frac{1}{4} \cdot 3 = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$. Ist daher der Begriff der Viertelrechnung gewonnen, so rechnet man mit derselben, z. B.:

$$\frac{1}{4} + \frac{5}{4} = \frac{6}{4} = 1\frac{2}{4}, \quad \frac{3}{4} + \frac{5}{4} = \frac{8}{4} = 2, \quad \frac{5}{4} + \frac{9}{4} = \frac{14}{4} = 3\frac{2}{4},$$

$$\frac{5}{4} - \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1, \quad \frac{5}{4} - \frac{3}{4} = \frac{2}{4}, \quad \frac{9}{4} = \frac{5}{4} = \frac{4}{4} = 1,$$

$$\frac{3}{4} \cdot 2 = \frac{6}{4} = 1\frac{2}{4}, \quad \frac{5}{4} \cdot 3 = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}, \quad \frac{7}{4} \cdot 4 = \frac{28}{4} = 7,$$

$$\frac{3}{4} : 3 = \frac{3:3}{4} = \frac{1}{4},\ \frac{8}{4} : 2 = \frac{8:2}{4} = 1,\ \frac{6}{4} : 6 = \frac{6:6}{4} = \frac{1}{4},$$

hierbei zeigt ſich zuerſt der Begriff einer Summe, einer ganzen Zahl und eines Bruches, und es entſteht daher das Bedürfniß: 1) jede ganze Zahl in Brüche mit vorgeſchriebenem Nenner zu verwandeln, 2) unechte Brüche in ganze oder gemiſchte Zahlen zu verwandeln, 3) gemiſchte Zahlen in Brüche zu verwandeln. Aber dieſes Bedürfniß tritt nicht etwa ſogleich hervor und auch nicht bei allen Kindern gleich frühe. Daher mag man mehrere Syſteme der Brüche durchnehmen, bis jenes Bedürfniß ſich energiſch geltend macht; daher tritt namentlich auch die Vergleichung der Brüche in § 5 viel zu frühe auf. Und wer da weiß, welche Mühe und Noth er damit beim Unterricht gehabt hat, wird entſchieden auf die Kritik des Stoffes zurückgehen, um zu ſehen, ob hier nicht etwas verſäumt worden iſt. Die Vergleichung der Brüche

$$\frac{2}{3}, \frac{2}{4}, \frac{2}{5}, \ldots; \quad \frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \ldots; \quad \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{4}{5}, \ldots \quad \frac{1}{3}, \frac{2}{4}, \frac{3}{5}, \ldots$$

kommen mit Ausnahme der zweiten Reihe viel zu frühe. Denn nur in dieſer iſt unmittelbar einleuchtend, daß

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{6} \cdot 2,\ \frac{3}{6} = \frac{1}{6} \cdot 3,\ \frac{4}{6} = \frac{1}{6} \cdot 4, \ldots$$

und umgekehrt

$$\frac{2}{6} : 2 = \frac{1}{6},\ \frac{3}{6} : 3 = \frac{1}{6},\ \frac{4}{6} : 2 = \frac{2}{6}, \ldots$$

iſt. Der nächſte Schritt würde ſein, etwa $\frac{5}{6}$ mit 7 zu multipliciren und mit 7 zu dividiren, oder zu dividiren und zu multipliciren

$$\frac{5}{6} = \frac{5}{6} \cdot 7 : 7 = \frac{5.7}{6} : 7 = \frac{5}{6},$$

$$\frac{5}{6} = \left(\frac{5}{6} : 7\right).7 = \frac{5}{6.7} \cdot 7 = \frac{5}{6},$$

wobei im zweiten Falle der ſpeculative Gedanke ſcharf hervorgehoben werden muß, daß wenn eine Zahl n in x gleiche Theile zerlegt wird, ein Theil $\frac{1}{x}$ die Zahl iſt, die Zahl n alſo in nx gleiche Theile zerlegt und von ſolcher genommen, geſetzt werden muß. Es iſt alſo $n = \frac{n.x}{n.x} : x = \frac{n}{n.x}$, wobei es wiederum angezeigt iſt, folgende Fälle zu bilden:

$$\frac{1}{n} : x = \frac{1.x}{nx} : x = \frac{1}{nx},\ \frac{m}{x} : x = \frac{mx}{nx} : x = \frac{m}{nx}.$$

Das Gleichnamigmachen der Brüche kommt erſt ſpäter vor, wo Brüche wie $\frac{2}{3}$ und $\frac{1}{5}$ vereinigt werden ſollen. Hier weiß man aber

bereits, daß ſich 4tel in 8tel, 12tel, 16tel, 20tel; 5tel in 10tel, 15tel, 20tel verwandeln laſſen, das Kind wird alſo ſchließen

$$\frac{4}{4}=\frac{20}{20},\ \frac{1}{4}=\frac{20:4}{20}=\frac{5}{20},\ \frac{3}{4}=\frac{5.3}{20}=\frac{15}{20}$$

$$\frac{5}{5}=\frac{20}{20},\ \frac{1}{5}=\frac{20:5}{20}=\frac{4}{20},\ \frac{4}{5}=\frac{4.4}{20}=\frac{16}{20}$$

und nun wiederum ſofort wiſſen, daß

$$\frac{4}{5}+\frac{3}{4}=\frac{16}{20}+\frac{15}{20}=\frac{31}{20},\ \frac{4}{5}-\frac{3}{4}=\frac{16}{20}-\frac{15}{20}=\frac{1}{20}$$

iſt. Nachdem ſo die Durchſichtigkeit gewonnen iſt, mag man den § 5 vornehmen und man wird nun finden, daß derſelbe ſich nun ſehr leicht entwickeln läßt. Für dieſen Gang ſpricht nun aber auch ein pſychologiſcher Grund, nämlich der, daß man nur am ſicherſten zu allgemeinen Reſultaten kommt, wenn die ſpeciellen Beziehungen vieler beſonderen Brüche betrachtet worden ſind, ſo daß ſich ſchon der pſychologiſche Begriff vollſtändig ausgebildet hat. Daher war mit § 16 und § 19 und 20 der Anfang zu machen. Dann iſt auch bei der Regeldetri die Gliederung „die Einheit iſt gegeben, die zu ſuchende Größe iſt das Mehrfache der gegebenen Größe, die zu ſuchende Größe iſt ein aliquoter Theil der gegebenen Größe, die Einheit wird geſucht, eigentliche Regeldetriaufgaben" — unnöthig. Denn wenn ein Pfund Fleiſch 22 kr. koſtet, ſo koſten 5 Pfund. 22 kr. . 5 = 110 kr.; wenn ein Mäher 20 Tage braucht, ſo brauchen vier Mäher nur 20 Tage : 4 = 5 Tage; wenn 2 Centner 72,5 fl. koſten, ſo koſten 8 Centner 72,5 fl. . $\frac{8}{2}$ = 72,5 fl. . 4 = 290 fl.; wenn ein Tiſchlermeiſter 10 Geſellen in 1 Woche 52 fl. zahlt, ſo zahlt er 5 Geſellen 52 fl. . $\frac{5}{10}$ = 52 fl. . $\frac{1}{2}$ = 26 fl.; wenn zwei Metzen Roggen 8 fl. 16 kr. koſten, ſo koſtet 1 Metze 8 fl. 16 kr. : 2 = 4 fl. 8 kr. Da iſt wirklich kein Unterſchied zu ſehen.

Die Aufgaben und auch die ſonſtige Entwickelung iſt, abgeſehen von dem nach meiner Anſicht falſchen Gange, recht anſchaulich, zumal der Verfaſſer immer von kleinen Zahlen ausgeht. Denn dieſe liegen der Anſchauung ſehr nahe, während bei größeren Zahlen nur der Begriff die Macht hat.

23. **Barnikol, Erck und Motſchmann,** Rechenbuch für die Volksſchulen zum Handgebrauch für die Schüler. Zweite Auflage. Hildburghauſen, F. W. Gadow und Sohn.

I. Zahlenraum von 1—100. 1875. 50 S.
II. Zahlenraum von 100—9999. 1875. 28 S.
III. Die vier Species mit mehrfach benannten Zahlen. 1875. 54 S.
IV. Die Bruchrechnung. 1874. 54 S.
V. Einfache und zuſammengeſetzte Regeldetri. Zins-, Zinseszins- und Terminrechnung. Procent-, Rabatt- und Discontorechnung. Geſellſchafts- und Miſchungsrechnung. Gemiſchte Aufgaben. 1875. 51 S.

Die Verfaſſer ſchließen ſich der Anſicht **Kameke's** an, der in ſeinem „Schnellrechner" Folgendes äußert: „Das Rechnen in den Schulen

iſt der Neuzeit mehr angemeſſen; es wird dort wohl gelehrt, wie die Rechenaufgaben gelöſt werden können, aber nicht, wie ſolche zum praktiſchen Gebrauche gelöſt werden müſſen. Mehr als ſonſt heißt es bei dem Kauf- und Geſchäftsmanne: „Zeit iſt Geld!“ Daher muß jede zeitraubende Auflöſung vermieden und vorzüglich das Zifferſchreiben ſo viel wie irgend möglich beſchränkt werden. Letzteres iſt beſonders bei der Multiplication, der Hauptgrundlage des ganzen Zifferrechnens, zu beachten. Bei derſelben können eine Menge Zuſammenſtellungen gebildet werden, die zu bedeutenden Abkürzungen führen, von denen aber leider in den Schulen kein Gebrauch gemacht wird.“ So viel wir wiſſen, iſt nicht die Multiplication, ſondern die Addition die Hauptgrundlage des Rechnens. Dies beiläufig. Aber der Kamele'ſche Grundſatz oder Lehrſatz iſt gewiß ein verderblicher. Betrachten wir nämlich die Menſchen, die oft und viel rechnen müſſen, ſo findet ſich 1) die Mehrzahl, die ſich in einem kleinen Kreis von Aufgaben zurückzieht. Dieſen helfen alle die Regeln, die ſie nicht in Anwendung bringen können, gar nichts und zur allgemeinen Bildung haben ſie wohl das Wenigſte beigetragen. Wer nun in einem engen Kreiſe zu rechnen hat, der nimmt, wenn er die Dinge und Verhältniſſe durchſchaut, ſehr bald nicht nur allerhand Abkürzungen zu Hülfe, ſondern eignet ſich auch in eben dieſem Kreiſe eine große Gewandtheit und Fertigkeit an, während er in andern Rechnungen unbeholfen bleibt und vielleicht das Meiſte davon vergißt. Man beobachte Kellner, Buchhändler, intelligente Landleute und namentlich die Frauen. Sie wiſſen ſofort, was das Reſultat iſt, weil ſie die Verhältniſſe, in welchen die Dinge ſtehen, klar durchſchauen und durch fortgeſetzte Arbeit ſich große Sicherheit und Fertigkeit erwerben. Darum ſoll man in der Volksſchule wohl auf Vortheile aufmerkſam machen, aber die Kinder nicht darin bis zur Virtuoſität üben, damit nur der Blick geſchärft werde und die Aufmerkſamkeit überall hin ſich lenke. Gehen wir 2) in das höhere Geſchäftsleben über. Wie ganz andere Aufgaben hat hier der Kaufmann, der Fabricant, der Baumeiſter, der Handwerker aufzulöſen? Wenn er die Abkürzungen kaum gelernt hat und die Verhältniſſe durchſchaut, ſo übt er ſich, auf die kürzeſte Weiſe zum Ziele zu kommen, und, wenn er nicht ganz von Gott verlaſſen iſt, ſo wird ihm auch die Fertigkeit mehr und mehr gelingen. Vieles von dem, was als Vortheil angeſehen wird, iſt nicht einmal ein ſolcher, ſondern beruht auf Durcharbeitung der Zahlenbegriffe. Hat man z. B. das Product 992.795 zu bilden, ſo wird der geübte Rechner (1000—8) (=800—5) 800000 — 6400 — 5000 + 40 = 800040 — 11400 = 788640 ſchließen, oder hat er 7.15 + 3.15 zu addiren, ſo wird er denken 10.15 = 150 u. ſ. w. Wenden wir uns 3) zu den eigentlichen Mathematikern, ſo findet ſich bei den meiſten eine enorme Fertigkeit in den Theilen, womit ſie ſich beſchäftigen, aber oft großen Mangel derſelben, wenn ſie auf ungewohnte Gebiete treten, die ſie vielleicht früher mit großer Virtuoſität bearbeiteten. Wer lange Zeit nicht mit Logarithmen gerechnet hat, rechnet anfangs viel langſamer, obgleich ſich die Fertigkeit bald wieder einſtellt. Der pſychologiſche Grund für

dieſe Erſcheinungen liegt darin, daß das, was nicht wiederholt und geübt wird, endlich in das Dunkel zurückſinkt und endlich ganz vergeſſen wird.

Ueber die drei erſten Hefte haben wir bereits berichtet und ſie als empfehlenswerth bezeichnet. Die Bruchrechnung aber kann nicht unbedingt empfohlen werden, weil darin alle Geneſis fehlt.

Das Bedürfniß des Buches tritt erſt ein, wenn Einheiten in gleiche Theile zerlegt werden ſollen, in denen der Diviſor nicht aufgeht. Sollen ſich z. B. drei Perſonen in 2 Mark theilen, ſo iſt das zunächſt abſolut unmöglich. Man verwandelt nun etwa die 2 Mark in 200 Pf., wechſelt ſie; dann erhält eine Perſon $\frac{200}{3}$ Pf. $= 66\frac{1}{3}$ Pf., und 1 Pf. bleibt übrig. Dieſer iſt nun wieder abſolut nicht in drei gleiche Theile zu theilen. Dagegen giebt es Dinge, die ſich wirklich theilen laſſen. Sollen z. B. zwei Factoren unter drei Perſonen getheilt werden, ſo erhält jede den dritten Theil von zwei Factoren, alſo $2 : 3$; aber 3 geht in 2 nicht auf, alſo muß man ſetzen $2 : 3 = (1 + 1) : 3 = (1 : 3) + (1 : 3)$. Der dritte Theil von 1 iſt nun $\frac{1}{3}$, alſo $2 : 3 = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = 2 . \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$. Hieran könnte ſich wohl die Eintheilung in Stammbrüche und abgeleitete Brüche anſchließen; aber ächte und unächte Brüche kommen noch zu früh. Hier hat man nach Dritteln zu zählen $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{3}$, $\frac{4}{3}$, $\frac{5}{3}$, $\frac{6}{3}$, $\frac{7}{3}$ ....., und nun findet ſich $\frac{1}{3} = 1 . \frac{1}{3}$, $\frac{2}{3} = 2 . \frac{1}{3}$, $\frac{3}{3} = 3 . \frac{1}{3} = 1$, $\frac{4}{3} = 4 . \frac{1}{3} = 1\frac{1}{3}$ u. ſ. w. Jetzt iſt die umgekehrte Aufgabe zu löſen, weil ſie motivirt iſt. Drittel in Ganze, Ganze und Drittel in Drittel, gemiſchte Zahlen in Brüche zu verwandeln. Gleichnamige und ungleichnamige Brüche liegen jetzt noch fern, ſondern man hat es nur mit gleichnamigen zu thun, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{3}$ u. ſ. w., alſo dieſelben zu addiren, zu ſubtrahiren, mit ganzen Zahlen zu multipliciren und zu dividiren, wobei das Kürzen und Heben der Brüche ohne Weiteres ſich ergiebt. Die ungleichnamigen Brüche müſſen ſchon deswegen für die folgende Stufe aufgehoben werden, damit ſich die Schwierigkeiten nicht häufen, und auch aus dem realen Grunde, weil an die Verbindung von ungleichnamigen Brüchen erſt gedacht wird, wenn ein Problem dieſer Art ſeine Auflöſung verlangt. Dieſe Aufgabe mag z. B. ſein $\frac{2}{3} + \frac{5}{8}$. Daran muß die Analyſe anknüpfen, die auch vollſtändig vorbereitet iſt, denn es iſt aus dem Früheren bekannt, daß $1 = \frac{24}{24}$, alſo $\frac{3}{3} = \frac{8}{24}$, $\frac{1}{8} = \frac{3}{24}$, alſo $\frac{2}{3} = \frac{16}{24}$, $\frac{5}{8} = \frac{15}{24}$, mithin $\frac{2}{3} + \frac{5}{8} = \frac{31}{24}$ iſt.

Derſelbe Fehler kehrt bei der Decimalbruchrechnung wieder. Denn wenn mit Decimalbrüchen gerechnet wird, ſo rechnet man eben damit; der Fortſchritt, etwa 0,578 und $\frac{3}{7}$ zu vereinigen, muß wieder an einem praktiſchen Beiſpiele analyſirt werden.

Sonſt iſt an den Aufgaben und an den Bemerkungen Nichts auszuſetzen; vielmehr werden dieſelben Lehrern wie Schülern gute Dienſte leiſten.

24. **Adam**, W., Königl. Seminarlehrer. Sieben Hefte Aufgaben für das elementare Rechnen in einer neuen durch das Münz-, Maß- und Gewichtsſyſtem des Deutſchen Reiches bedingten Stufenfolge. Nach den Intentionen

der Königl. Regierung zu Potsdam bearbeitet. Zweite Auflage. Potsdam, A. Stein. 1874.

1. Auflöſungen zu den ſieben Heften. Zahlenkreiſe 1—10, 100 und 1000, und der höhere Zahlenkreis: die vier Species mit ganzen Zahlen, die einfachſten Operationen mit gemeinen Brüchen und mit Decimalbrüchen. 52 S.

   Der Zahlenkreis 1—1000 und der höhere Zahlenkreis: die vier Species mit ganzen Zahlen, die einfachſten Operationen mit gemeinen Brüchen und Decimalbrüchen. 31 S.
2. Zuſammenfaſſung und Erweiterung der Uebungen des Rechnens mit gemeinen Brüchen. Gründliche und vollſtändige Einführung in das Münz-, Maß- und Gewichtsſyſtem des Deutſchen Reiches. Anwendung der Decimalbruchrechnung auf die Flächenmaße (Berechnung der Flächen). 24 S.
3. Abſchluß der vier Species mit gemeinen Brüchen und mit Decimalbrüchen (Flächen- und Körperberechnung). 24 S.
4. Die Rechnungseinheiten ohne decimale Eintheilung. Zeitrechnung. Die einfache und die zuſammengeſetzte Regeldetri. 24 S.
5. Kettenregel und ſämmtliche Procentrechnungen mit Anwendung auf Gewinn und Verluſt, Verbindungen und Miſchungen, Spiritus, Aſſecuranz, Tara, Gutgewicht und Speſen, Zins, Staatspapiere und Actien, Disconto und Rabatt. Zinſeszins. 30 S.
6. Terminrechnung, Geſellſchaftsrechnung und Miſchungsrechnung. 28 S.

Die drei erſten Stufen ſind nur im Facitheſte und nur ſoweit, daß der zu beobachtende Stufengang leicht zu erkennen iſt. Es werden auf der erſten Stufe die Zahlen von 1—10 durchgenommen, und einzeln in ihre Theiler aufgelöſt und ſofort mit jeder einzelnen gerechnet, addirt, ſubtrahirt, multiplicirt und dividirt. Die zweite Stufe geht bis 20; aber hier wird gleich die Reihe 11, 12, 13,...., 20 entwickelt und die Schüler ſchreiben die Zahlen von 1—20 und zerlegen ſie mündlich in Zehner und Einer. Daran ſchließt ſich die Addition ohne und mit Uebergang aus einem Zähler in den andern nebſt eingekleideten Aufgaben, ferner die Multiplication und Diviſion in Theorie und Anwendung untermiſcht, und mit Multiplication mit $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{2}{5}$ u. ſ. w., mit Verwandlung der Ganzen in Brüche mit einem Abſchnitte für das mündliche und einem andern für das ſchriftliche Rechnen. Auf der dritten Stufe wird ſchrittweiſe bis zu 30, 50 und 60, 100 in mündlicher und ſchriftlicher Uebung gearbeitet. Es erſcheinen hier auch Brüche in den Reſultaten, Verwandlung unächter Brüche in ganze und gemiſchte Zahlen.

Die vierte Stufe beginnt mit Reſolvirungen und Reductionen und allerhand Additions- und Subtractionsaufgaben. Die Multiplication beginnt, was ganz richtig iſt, mit Anwendungen mit reinen Aufgaben untermiſcht, ähnlich die Diviſion. Dadurch iſt der Bruchvorrath erweitert worden. Alſo ſchließt ſich das Rechnen mit gleichnamigen Brüchen, beſonders Decimalbrüchen an. Die fünfte Stufe geht bis zu den Millionen und Millionteln, wieder richtig an praktiſche Verhältniſſe angeknüpft mit decimaler Bezeichnung, Reſolviren und Reduciren, nebſt den Operationen mit ganzen Zahlen und Decimalbrüchen mit ein- und mehrſtelligen Zahlen.

Auf der ſechsten Stufe kommt nun die alte unpraktiſche Art der Einführung in die Bruchrechnung: Eintheilung der Brüche, Verwand-

lungen, Heben, Doppelbrüche, Gleichnamigmachen, Operationen, wobei die Decimalbrüche zurücktreten. Die siebente Stufe macht nun Alles fertig: die vier Species mit gemeinen Brüchen und mit Decimalbrüchen mit vielen Anwendungen, namentlich auf Flächen- und Körperberechnung. Selbst die abgekürzte Multiplication und Division werden nicht übergangen. Die achte Stufe läßt die Decimalbrüche links liegen, aber auf der neunten Stufe werden sie wieder in ihre Rechte eingesetzt, worauf freilich beinahe die ganze Procentrechnung keine Rücksicht nimmt. Ueberhaupt tritt auch diese mit der neunten Stufe der Decimalbruchrechnung bescheiden in den Hintergrund.

Die Aufgaben sind meistens gut, aber es geht Alles bunt durcheinander, so daß man sich unter den vielen Ueberschriften kaum zurecht finden kann. Zwar soll und muß die Ausbildung des Rechenunterrichts nach und nach erfolgen. Man muß von praktischen Fällen ausgehen, daraus die Theorie ableiten, die Gesetze üben und zur Fertigkeit bringen und Anwendungen machen lassen; aber es ist wenigstens nach dem Uebungsstoffe nicht Alles in Ordnung; bald wird die Uebung zu schnell abgebrochen, bald unverhältnißmäßig weit ausgedehnt, bald die Anwendung nicht auf die Verhältnisse der Kinder angewandt u. s. w.

25. **Harms, Chr.**, Professor an der Realschule in Oldenburg, Rechenbuch für die Vorschule. Zweite Auflage. Oldenburg, Gerhard Stalling. 1875. Preis 1,10 Mark.
   I. Das Rechnen im Zahlenkreise von 1–10; 1—20; 1—100. 43 S.
   II. Das Rechnen im Zahlenkreise von 1—1000; 1—10000; 1—1000000 ꝛc.; 1—0,001. 84 S.

Das erste Heft haben wir bereits charakterisirt (Päd. Jahresbericht XXIII, 24, 25). Ueber das zweite Heft bemerkt der Verfasser: „Wegen der mehrfach auftretenden Währungszahl 1000 muß das Kopfrechnen mit bequemeren vierstelligen Zahlen geübt werden. Dazu dienen die Aufgaben auf S. 50, während die schriftliche Form auftritt, sowie die Zahlen unbequemer werden. Auf diese Weise tritt dieselbe Rechnungsart häufiger an den Schüler heran, und derselbe lernt die schriftliche Form an Zahlen kennen und üben, die vielstellig genug sind, um das Charakteristische des Verfahrens hervortreten zu lassen und doch noch eine leichte Uebersicht gewähren. Eine wesentliche Ergänzung des Vorschulunterrichtes enthält der vierte Abschnitt. Zehntel, Hundertel und Tausendstel sind Ordnungszahlen wie Zehner, Hunderter und Tausender und sie haben in mancher Beziehung — auch für den Elementarunterricht — jetzt eine größere Bedeutung als die Zehntausender, Hunderttausender und Millionen. Weiter aber als bis Tausendstel geht das Buch nicht. Auch treten die 10tel, 100tel, 1000tel erst nach einander auf, wie früher die Zehner, Hunderter und Tausender. Es geschieht das auch aus dem Grunde, dieselben Operationen wiederholt auftreten und üben zu lassen. Die Aufgaben sind sehr zahlreich und gehen von den leichteren zu den schwereren weiter. Der erste Abschnitt unterscheidet drei Gänge mit je zwei Rechnungsstufen.

26. **Roesler, J. K.**, Lehrer an der städtischen Realschule, und **Fr. Wilde**, Lehrer an der Realschule von C. W. Debbe in Bremen, Beispiele und

Aufgaben zum kaufmännischen Rechnen. Zweite Auflage. Erste Hälfte. Halle, Hermann Gesenius. 1875. 176 S. Preis 2,40 Mark.

Nach Mittheilung einer Uebersicht der wichtigeren Münzen, Maße und Gewichte giebt diese erste Hälfte in drei Abtheilungen Aufgaben 1) über Abkürzungen und Vortheile bei den Grundrechnungsarten, sowie Anwendung derselben auf einfachere Preisberechnungen; 2) kaufmännische Procent-, Theilungs- und Mischungsrechnungen; 3) Wechselrechnungen, Contocorrenten, Facturen und Calculationen. Zunächst werden lange Reihen von Additionsaufgaben die Seiten von oben bis unten durchlaufen zu mündlicher und schriftlicher Auflösung, sowohl in reinen Zahlen als in den Währungen der übrigen Länder in ganzen Zahlen, gemeinen und decimalen Brüchen (S. 1—31), sodann eben so für die Subtraction (S. 32—49), für die Multiplication (S. 50—66), die Division (S. 67—76) gegeben. Alles zu dem Zwecke, die Rechenfertigkeit zu üben und auf Vortheile hinzuweisen, wie denn auch die zuzählende Subtraction, diese mit der dekadischen Ergänzung und der abgekürzten Multiplication und Division gelehrt wird. Daran schließen sich (S. 70—82) einfachere Preisberechnungen. Die zweite Abtheilung hat es mit Procenten, Theilungs- und Mischungsrechnung zu thun. Hier werden sehr zweckmäßig die zusammengehörigen Aufgaben neben einander gestellt, z. B. a) Eine Waare, die für 600 Mark eingekauft ist, wird mit 5 % Gewinn (oder Verlust) erkauft, wie groß ist der ganze Gewinn (oder Verlust)? — b) Welches ist der Verkaufspreis der Waare für die vorstehende Waare bei 5 % Gewinn? — c) Welches ist aber der Verkaufspreis, wenn beim Sinken des Preises die Waare mit 5 % Verlust verkauft wird? Dazu folgende Ansätze:

? — 600	? — 600	? — 600
100 — 5	100 — 105	100 — 95.

Es werden wiederum mündliche und schriftliche Auflösungen gefordert. Die einfache Procentrechnung S. 85—107, die Zinsrechnungen S. 108—127, die Discontorechnungen S. 128—137, einfachere Waarenberechnungen S. 138—150, Terminreductionen S. 151—158 und die übrigen nehmen S. 159—176 in Anspruch. Zu den Aufgaben werden nicht viel Worte gemacht, sondern dieselben zum Theil in tabellarischer Form aufgestellt, die nöthigen Erklärungen kurz, deutlich und klar hinzugefügt, und die kaufmännischen Usancen gewahrt, so daß, wer das Buch durchgerechnet, sich nicht nur große Fertigkeit erworben, sondern auch schon tief in das kaufmännische Leben und Arbeiten eingetaucht wird. Eben erhalten wir die zweite Hälfte, welche directe Wechselreductionen ohne Spesen, Contocorrenten, Waarenrechnung, seltenere und schwierigere Fälle der Wechselrechnung und Effectenrechnung darstellt. Ueberall sind die nöthigen Erläuterungen gegeben.

27. **Kleinpaul**, Dr. **Ernst**, Rector in Barmen, Aufgaben zum praktischen Rechnen. Für Real-, Handels-, Gewerb- und Bürgerschulen. Achte Auflage. Leipzig, W. Langewiesche's Verlagshandlung. 1874. 200 S. Preis 1,80 Mark.

Ueber dieſe werthvollen Aufgaben vergleiche man unſer früheres Urtheil (Päd. Jahresbericht XXIII, 20. XX, 61. V, 96 und XXV, 149).

28. **Schellen**, Dr. H., Director der Realſchule erſter Ordnung zu Cöln, Ritter des rothen Adlerordens IV. Claſſe, des ruſſiſchen St. Annenordens III. Claſſe und des Ordens der italieniſchen Krone; Mitglied mehrerer gelehrten Geſellſchaften, Methodiſch geordnete Materialien für den Unterricht im theoretiſchen und praktiſchen Rechnen nebſt einem Anhange über die Flächen- und Körperberechnungen. Erſter Theil. Ein Handbuch, nach geiſtbildenden Grundſätzen und mit beſonderer Berückſichtigung des Kopfrechnens für Lehrer zum Gebrauche beim Rechenunterrichte an Realſchulen, höheren Bürgerſchulen, Gymnaſien, Seminarien und anderen höheren Lehranſtalten ähnlicher Tendenz bearbeitet. Siebente Auflage. Münſter, Coppenrath'ſche Buch- und Kunſthandlung, 1875. 360 S. Preis 4 Mark.

29. **Schellen**, Dr. H., ꝛc. Aufgaben für das theoretiſche und praktiſche Rechnen. Erſter Theil. Zum Gebrauche beim Rechenunterrichte für die Schüler der Realſchulen, höheren Bürgerſchulen, Gymnaſien, Seminarien und anderer höherer Lehranſtalten ähnlicher Tendenz bearbeitet. Eilfte Auflage. Münſter. 1875. 232 S. Preis 2 Mark.

Ueber die Vorzüge dieſer beiden gediegenen und zuſammengehörigen Arbeiten noch zu reden, iſt unnöthig (vgl. Päd. Jahresbericht V, 96. XX, 61. XXIII, 20. XXVI, 132). Dagegen mögen einige Andeutungen über den Unterſchied der neuen Auflage gegen die früheren eine Stelle finden. Die neue Auflage unterſcheidet ſich von den früheren weſentlich dadurch, daß die geſetzlichen Beſtimmungen über das neue Münzſyſtem und die neue Maß- und Gewichtsordnung nunmehr in allen Theilen conſequent durchgeführt ſind, und daß dieſe neuen Münzen, Maße und Gewichte überall diejenigen Zeichen erhalten haben, welche von dem Verbande der deutſchen Architekten- und Ingenieur-Vereine angenommen worden ſind.

30. **Munderloh**, H. F., Rector der Stadtknabenſchule, und **C. H. Kröger**, Rector der Stadtmädchenſchule in Oldenburg. Rechenbuch. I. Tbl. Eilfte Aufl. Oldenburg, Schulze'ſche Buchhandlung. 1874. 186 S. Preis 1,20 Mark.

Bedarf als bewährtes Hülfsmittel für das Rechnen keiner neuen Empfehlung (vgl. Päd. Jahresbericht XIII, 77. XIV, 107. XXIII, 29. XXV, 150).

31. **Rückbeil**, G., Oberlehrer an der Realſchule zu Sondershauſen, Antworten zu den Aufgaben im praktiſchen Rechnen. Hannover, Hahn'ſche Hofbuchhandlung. 1875. Preis 75 Pf.

Dieſe Antworten werden Denen erwünſcht ſein, welche die Aufgaben zum praktiſchen Rechnen benutzen.

32. **Rückbeil**, G., Oberlehrer an der Realſchule zu Sondershauſen, Rechenbuch für höhere Schulen, ſowie zum Selbſtunterrichte. Hannover, Hahn'ſche Hofbuchhandlung. 1875.
I. Handbuch zum praktiſchen Rechnen. 318 S. Preis 2,10 Mark.
II. Aufgaben zum praktiſchen Rechnen. 138 S. Preis 1,20 Mark.

Das Handbuch enthält folgende zwanzig Capitel: 1) Verhältniſſe, 2) zuſammengeſetzte Verhältniſſe, 3) Proportionen, 4) einfache Regeldetri

unter Anwendung der Proportionen, 5) zuſammengeſetzte Regeldetri mit geraden und umgekehrten Verhältniſſen, 6) den Kettenſatz, 7) die wälſche Praktik, 8) die Zinsrechnung, 9) die Zinseszinsrechnung, 10) die Münzrechnung, 11) Rabatt, Disconto, Proviſion, 12) höheren Rabatt, Renten, 13) Terminrechnung, 14) Theilungsrechnung, 15) Miſchungsrechnung, 16) Berechnung von Werthpapieren, 17) Waarenrechnung, 18) Arbitrage, 19) Conto-Correnten, 20) Buchführung. Die Aufgaben ſind nach dieſen Capiteln geordnet. Die Darſtellung iſt überall klar und deutlich, auch ſind genügende Formulare von Wechſeln, Contocorrenten, Büchern u. ſ. w. beigegeben. Doch ſcheint es, als ob die Verhältniſſe und Proportionen im Verlaufe der Entwickelung gänzlich in den Hintergrund träten und alſo ſo zu ſagen nur für die Regeldetri zurecht gemacht ſeien. Nebenbei fällt dabei die weitläufige Beweisführung des Satzes $a : b = a' : b'$ auf, indem geſchloſſen wird $a = be$, $a' = b'e$, alſo $ab'e = bea'$, mithin $ab' = ba'$, da doch der Exponent mit dem Quotienten identificirt wird. Denn darnach würde aus $\frac{a}{b} = \frac{a'}{b'}$ folgen $ab' = ba'$.

Eben ſo ſcheint es einigermaßen unerklärlich, daß an den Logarithmen geredet, aber kein Gebrauch davon gemacht wird. Denn entweder kennen die Schüler die Logarithmen oder ſie kennen dieſelben nicht. Im erſten Falle war gar keine Veranlaſſung, davon zu reden, damit nicht das Gedächtniß durch einen unverſtandenen Begriff belaſtet wurde, und im zweiten Falle war die Benutzung der Logarithmen geboten. Die Aufgaben ſind den thatſächlichen Verhältniſſen nach gebildet und darum zu empfehlen.

33. **Langenberg, C.**, Rechenbuch für höhere Töchterſchulen. Ein ſtreng ſtufenmäßig geordnetes Kopf- und Tafel-Rechenbuch. Vierte Auflage. Leipzig, W. Langewieſche's Verlagshandlung. 1874. 117 S. Preis 1,50 Mark.

Wir empfehlen dieſe tüchtige Leiſtung (vgl. Päd. Jahresbericht XVI, 64. XXII, 26) mit der Bemerkung, daß dieſe neue Auflage den neuen Maß-, Gewichts- und Münzſyſtemen vollſtändig umgearbeitet worden iſt.

34. **Schütze, Fr.**, Stufenweiſe geordnete Sammlung algebraiſcher Aufgaben mit elementariſchen Löſungen. Eine Geiſtesgymnaſtik für die mittleren und oberen Claſſen der Volks- und Fortbildungsſchulen. Ohrdruf, Auguſt Stadermann jr. 1875. 95 S. Preis 1 Mark.

Der Inhalt dieſes Büchleins erſtreckt ſich nicht ſehr weit. Er umfaßt nur Aufgaben, deren Berechnung nach Beendigung der vier Grundrechnungsarten in unbenannten und benannten Zahlen vorzunehmen iſt; Aufgaben, deren Berechnung nach Beendigung der Bruchrechnung vorzunehmen iſt; Aufgaben zur Uebung und endlich Aufgaben für zuſammenhängende ſchriftliche Löſung. Der Verfaſſer geht ganz allmählich zu verwickelteren Aufgaben über; denn die meiſten im Anfange gegebenen überraſchen mehr durch den Ausdruck, als durch die auszuführende leichte Rechnung. Wir wollen hoffen, daß das Büchlein fleißig benutzt wird, denn dann wird ſich auch Gelegenheit zu ſchwereren Aufgaben finden.

Digitized by Google

c. Elementare Lehrbücher.

35. **Schmidt, J. P.**, Die Elementar-Arithmetik und deren Anwendung. Ein Lehr- und Uebungsbuch für den Rechenunterricht in höheren Lehranstalten. Dritte Auflage. Trier, Fr. Lintz'sche Buchhandlung. 1875. 253 S. 2,50 Mark.

Der erste oder der theoretische Theil des Buches ist größtentheils unverändert geblieben. Es sind darin nur einige Verbesserungen nöthig gewesen, um einzelne Regeln und Lehrsätze einfacher auszudrücken und zu begründen. Dagegen erforderte der zweite Theil des Buches, die Anwendung, größere Veränderungen, indem die deutschen Reichsmünzen Berücksichtigung finden mußten. Das Buch hat also im ersten Theile seine wesentlichen Vorzüge behalten, so daß nichts Erhebliches an der Arbeit auszusetzen ist.

36. **Heinisch, G. Fr.**, Königl. Lehrer der Handelswissenschaften an der Königl. Erwerbs- und Handelsschule in Bamberg.

I. Anleitung zur gewerblichen Buchführung, zur Anfertigung von Herstellungs-Calculationen, Kosten-Voranschlägen und Rechnungs-Auszügen, sowie Uebungs-Aufgaben hierzu und praktische Durchführung derselben. Dritte Auflage. Bamberg, Buchner'sche Buchhandlung. 1875. 271 S. Preis 4 Mark.

II. Dasselbe Buch für die Schüler. Dritte Auflage. Ebendas. 104 S. Preis 1,20 Mark.

III. Auszug aus der Anleitung ꝛc. Dritte Auflage. Ebendas. 66 S. Preis 50 Pf.

Die Arbeit ist eine recht fleißige und sorgsame und wird gute Dienste leisten.

37. **Walter, C.**, Rechenbuch für Mittelschulen. Bremerhaven, L. v. Vangerow, 1875.

V. Heft. Bruchrechnung, Zeitrechnung, Proportionen, Kettensatz. 52 S.

VI. Heft. Procentrechnungen, Termin-, Gesellschafts- und Mischungsrechnung. 56 S.

VII. Heft. Kaufmännische und algebraische Rechnungsarten; geometrische und physikalische Aufgaben. 80 S.

Die drei letzten Hefte, die wir hier zur Anzeige bringen, halten den Stoff besser zusammen und dies bezieht sich namentlich auf die beiden letzten Hefte. Die Anwendungen sind als gut zu bezeichnen.

38. **Foßler, J.**, Lehrer am Großh. Gymnasium in Carlsruhe, Arithmetik in systematisch geordneten Aufgaben. Es liegen mehrere Hefte vor: I. Theil, zweite und vierte Abtheilung; II. Theil, erste Abtheilung in zweiter Auflage, und zwei Heftchen Resultate und Auflösungen.

Wir nehmen keinen Anstand, diese zweite Auflage, eben so wie die erste zu empfehlen (Päd. Jahresbericht XXV, 145).

39. **Gaffer, A.**, Oberlehrer in Frankfurt a. M., Schulrechenbuch. Frankfurt a. M., Jaeger'sche Buchhandlung. 1875. 75 S. Preis 70 Pf.

Dieses als V. Heft bezeichnete Büchlein bietet die arithmetischen und geometrischen Verhältnisse und Proportionen, wobei auch von den allgemeinen Zahlzeichen, den Buchstaben Gebrauch gemacht wird. Die Auflösungen werden durch Proportionen und den Kettensatz bewirkt, und enthält dasselbe insbesondere Zins- und Procentrechnungen, Coursrechnung,

Rabatt- und Discont-, Wechselrechnung und allerlei Effecten. Die Aufgaben sind gut gewählt.

40. **Langenberg, Eduard**, Diesterweg-Heuser's praktisches Rechenbuch für Elementar- und höhere Bürgerschulen. Vier Hefte in vierundzwanzigster, ein Heft in dreizehn Auflagen. Gütersloh, C. Bertelsmann. 1874. 1875. 48 S. 72 S. 80 S. 78 S. 160 S. 30 Pf. 45 Pf. 60 Pf. 90 Pf. Dazu zwei Hefte Resultate.

Herr Langenberg hat sich zuerst Mühe gegeben, um das Diesterweg-Heuser'sche Werk der Vollkommenheit möglichst nahe zu bringen und die Mühe war nicht vergebens, denn überall finden wir im Buche die besserndе Hand. So mag denn das Werk weiter wirken.

41. **Langenberg, Eduard**, F. W. Bosse's Rechenbuch für die Volksschule. Gütersloh, C. Bertelsmann. Sechs Abtheilungen. 20 Pf. 20 Pf. 20 Pf. 30 Pf. 40 Pf. 60 Pf. Dazu Auflösungen.

Die Hefte haben sich bewährt und werden daher auch ferner segenbringend wirken.

42. **Ernst, G., Fellner, A., Frühwirth, A.** und **F. Rucker**, Rechnungsaufgaben für Schüler der Volks- und Bürgerschulen. Wien, A. Pichler's Wittwe und Sohn. 1875. 65 S. und eine Tafel.

Die Aufgaben sind vielseitig ausgewählt und ist an denselben Nichts auszusetzen. Sie werden gewiß gut auf die Kinder einwirken.

43. Der Rechenschüler. Methodisch geordnete Aufgaben für das mündliche und schriftliche Rechnen, von **Ph. Dönges** in Becheln, **K. Haußen** in Breubach, **E. Junior** in Dachsenhausen, **Ch. Keller** in Oberbachheim. Viertes Heft. Wiesbaden, Chr. Limbarth. 1875. Preis 40 Pf.

Dieses vierte Heft behandelt die Decimalbrüche mündlich und schriftlich, die Regeldetri mit gerader Schlußfolge und mit umgekehrter Schlußfolge, zusammengesetzte Regeldetri, Procentrechnung, Zinsrechnung, Rabatt- und Discont-, Gesellschaftsrechnung, Mischungsrechnung, Flächen- und Körperberechnung, ebenfalls immer in mündliches und schriftliches Rechnen gegliedert. Die Verfasser haben ihre Arbeit um ein weiteres Heft fortgeführt, wozu die mündlichen Unterweisungen ihre guten Dienste leisten werden.

44. **Holl, W.**, Lehrer der Königl. Weinbauschule Weinsberg, Rechenbuch für landwirthschaftliche Schulen. Erster Theil: Die Hausthiere. Reutlingen, Egmont Fehleisen. 1875. 102 S.

Der Verfasser giebt ein vollständiges Inhaltsverzeichniß, was hier mitgetheilt werden soll: A. Rindviehhaltung: I. Aufwand: 1. Stall: a. Stallraum, b. Baukosten, c. Stallzins, d. Boden-Belegung, e. Stalltröge. 2. Futter: a. Stallfütterung: α. Quantum, β. Dauer des Vorrathes, γ. Zahl der Kühe, δ. Gewicht der Kühe; b. Weidefütterung: α. Ertrag der Weide, β. Weidefläche, γ. Werth der Weide, δ. Preisberechnung für einen Centner Heuwerth aus dem Weideertrag, ε. Zahl und Gewicht der weidenden Rinder, ζ. Dauer der Weide, ϑ. Abweiden des Aftergrases; 3. Streustroh: a. Quantum, b. Wie lange reicht das Quantum? c. Für wie viele Stücke reicht es? 4. Salz: a. Bedarf und Werth, b. Für wie viele Stücke reicht ein bestimmtes Salzquantum?

c. Wie lange reicht es? d. Wie viel Salz kommt auf einen Centner Heuwerth? 5. Zuſammengeſetzte Fütterung: a. Berechnung der Futterſtoffe nach Heuwerth, b. Verhältniß der Futterbeſtandtheile, c. Futteretat, d. Bedarf an verſchiedenen Futterſtoffen, e. Berechnung des Geſammtaufwands. II. Ertrag. 1. Nutzung durch Milch: a. Ertrag nach Kuhgewicht und Futter, b. Zahl und Gewicht der Kühe nach dem Milchertrag, c. Verwerthung des Futters nach Milchertrag, d. Nur reichliche Fütterung iſt lohnend, e. Milchertrag nach Abzug des Milchaufwandes, f. Preisberechnung für ein Liter Milch, g. Butterbereitung, h. Schmalzbereitung, i. Käſebereitung, k. Vergleichung der verſchiedenen Milchverwerthung; 2. Nutzen durch Nachzucht: a. Kalbgewicht berechnet nach dem Kuhgewicht, b. Aufwand für das Kalb bis zur Geburt, c. Kuhgewicht berechnet nach dem Kalbgewicht, d. Quantum der Milch zur Ernährung des Kalbes, e. Gewichtszunahme des Kalbes, f. Aufwand für ein Kalb und Werth des Kalbes; 3. Nutzung durch Maſtung: a. Futterquantum nach Trockenmaſſe berechnet, b. Gewichtszunahmen, c. Berechnung des Preiſes von einem Pfund Gewichtszunahme, d. Verwerthung des Futters, e. Erfolg der Maſtung, f. Berechnung des Fleiſchwerthes, g. Schlachtgewicht und Schlachtergebniß; 4. Nutzung durch Dung: a. Berechnung des Dungerzeugniſſes, b. Berechnung des Dungwerthes; 5. Zuſammenſtellende Berechnung über den Ertrag der Rindviehhaltung. — B. Pferdehaltung: 1. Stall: a. Stallraum, b. Stallkoſten und Stallzins; 2. Futter; 3. Streuſtroh: a. Bedarf, b. Wie lange reicht das Strohquantum, c. Anzahl der Pferde; 4. Salz: a. Bedarf, b. Wie lange reicht ein Salzquantum, c. Für wie viele Pferde? 5. Wartung; 6. Aufzuchtskoſten eines Fohlen; 7. Dung: a. Dungerzeugniß, b. Werth des Dungs; 8. Aufwand für einen Futtertag und einen Arbeitstag; 9. Ertragsberechnung. — C. Schafhaltung: I. Aufwand: 1. Stall: a. Stallraum, b. Pferchraum, c. Raufen, d. Stallkoſten und Stallzins; 2. Futter: a. Stallfütterung, b. Weidefütterung; 3. Streuſtroh; 4. Salz; 5. Wartung. II. Ertrag wie vorhin. Die Schweinehaltung, die Ziegenhaltung, Kaninchenhaltung, Geflügelhaltung und Bienenhaltung iſt viel compendiöſer ausgefallen, weshalb wir die Angaben weglaſſen. Man ſieht hieraus, daß der Verfaſſer ſich auf alle ſelbſt ſpecielle Aufgaben einläßt. Daher wird den Schülern deſſelben auch Alles klar und lichtvoll erſcheinen.

45. **Blunck, F. P. C.**, Rechenlehrer und Buchhalter, Deutſches kaufmänniſches Rechenbuch. Hamburg, Guſtav Eduard Nolte. Preis 1,50 Mark.

I. Theil, fünfte Auflage. 1874. 84 S. Preis 1,50 Mark.

II. Theil, vierte Auflage. 1875. 56 S. Preis 1,50 Mark.

Das erſte Heft enthält Regeln und Abkürzungen der vier Species, das Decimalrechnen, die Zinsrechnung, Discontorechnung, Münzverhältniſſe, den deutſchen Wechſelcurs, Disconto fremder Valuten, Arbitragerechnung, Facturen, Aſſecuranz-, Speditions-, Fracht- und Verkaufsrechnungen; Wechſel- und Arbitragerechnungen, Staatspapiere und Actien, Gewinn- und Verluſtrechnung und Calculationen. Die Aufgaben

ſind nach verſchiedenen Methoden, nach Proportionen und Kettenſatz gelöſt und iſt daran Nichts auszuſetzen.

46. **Henrici, Julius**, Profeſſor an der höheren Bürgerſchule in Heidelberg, Lehrbuch für den Rechenunterricht, Propädeutik der allgemeinen Arithmetik zum Gebrauche in höheren Lehranſtalten. Heidelberg, Georg Weiß. 1875. Preis 2,60 Mark.

Dieſes Werk iſt zwar ungemein ausführlich angelegt, aber die Lehrſätze ſollen nicht, wie es in den Elementarſchulen gebräuchlich iſt, als an Beiſpielen verificirte Erfahrungsſätze hingeſtellt, ſondern anſchaulich abgeleitet und allgemein gültig bewieſen werden. Das iſt ein ſehr bedenklicher Grundſatz und wir wagen kein günſtiges Prognoſtikon zu ſtellen. Denn nicht nur iſt Alles ſehr abſtract gefaßt, oft auch nicht recht deutlich ausgedrückt, ſo daß die Schüler kaum wiſſen, was ſie dazu denken ſollen.

Das Buch zerfällt in zwei Theile: in das reine und in das angewandte Rechnen. Der erſte Theil in zwei Abſchnitte und vier Capitel. Das erſte Capitel behandelt die Addition und Subtraction, das zweite die Multiplication und Diviſion, das dritte das Rechnen mit den Zahlen des dekadiſchen Syſtems, das vierte die Theilbarkeit der Zahlen. Der zweite Abſchnitt handelt im erſten Capitel von den negativen Zahlen, im zweiten Capitel von den gebrochenen Zahlen, im dritten von der Darſtellung der Brüche im dekadiſchen Syſtem.

Der zweite Theil behandelt im erſten Abſchnitt, im erſten Capitel die decimale Theilung vom Längenmaß, im zweiten die übrigen Einheiten im Verkehr; im zweiten Abſchnitt, im erſten Capitel die Anwendung der zweiten Rechnungsſtufe zur Verbindung ungleichartiger Einheiten durch die Verhältnißrechnung, und zwar im erſten Capitel das Rechnen mit einfachen Verhältniſſen, im zweiten Capitel mit zuſammengeſetzten Verhältniſſen und Zwiſchenverhältniſſen; im dritten Abſchnitt die Verbindung beider Rechnungsſtufen, und zwar im erſten Capitel Verhältnißrechnung in Verbindung mit der erſten Rechnungsſtufe, im zweiten Capitel Theilrechnung.

Im ganzen erſten Theile finden ſich keine Anwendungen, ſondern nur ſehr viele und oft auch überflüſſige Lehrſätze. Zwar werden dieſe oft ganz gut entwickelt; aber iſt denn die abſtracte Zahlenreihe geeignet, in ihr beliebig umzuſpringen und muß derſelben nicht eine andere Unterlage zum Grunde liegen? Freilich werden die beiden Subtractionsauflöſungen ſehr anſchaulich vorgetragen, aber ob in dem Werk eine genügende Grundlage gegeben iſt, ſteht ſehr zu bezweifeln. Gehen wir weiter, ſo wird die Sache immer abſtracter, verwickelter, ſo daß man eine Aufgabenſammlung nach dem Lehrbuche erwartet, in der viel geübt werden muß. Das reine Rechnen bis S. 133 und das angewandte bis S. 251, ſo daß alſo die Anwendungen nur 118 Seiten einnehmen. Kurz, die allgemeine Hauptregel heißt: man fange mit den Dingen an und abſtrahire davon die Zahlen und die Verhältniſſe.

47. **Steck, K.** und Dr. **A. Bielmayr**, Lehrbuch der Arithmetik für Lateinſchulen. Vierte Auflage. Kempten, Joſ. Köſel'ſche Buchhandlung. 1875.

116 S. Dazu Sammlung an arithmetischen Aufgaben in systematischer Ordnung. Zweite Auflage. Ebendas. 1875. 88 S. Preis 1,20 Mark.

In dieser neuen Auflage sind die meisten alten Geldverhältnisse in die neuen umgesetzt worden. Im Uebrigen verweisen wir auf unsere früheren Anzeigen (Päd. Jahresbericht XXII, 56. XXVI, 158).

48. Lampe, Dr. H., ordentl. Lehrer am Gymnasium zu Danzig, Die Decimalbruchrechnung mit Einschluß der Quadrat- und Cubikwurzel und die Rechnung mit zehntheiligen Maßen, Gewichten und Münzen für Schüler mittlerer Classen und zum Selbstunterricht bearbeitet. Zweite Auflage. Danzig, A. W. Kasemann. 1875. 70 S. Preis 80 Pf.

Die Decimalbrüche sind nicht besonders lichtvoll abgehandelt. Dagegen ist an der Darstellung über die Metergrößen und das neue Münzsystem und die Beispiele dazu Nichts zu erinnern. Für die Ausziehung der Quadrat- und Cubikwurzel hat er sich jedoch manche Hülfe selbst verschlossen. Der Formel $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ muß man entschieden die Form

$$(a.10 + b)^2 = a^2.100 + 2ab.10 + b^2$$

und für dreizifferige Zahlen die Form

$$(a.10^2 + b.10 + c)^2 = (a.10^2 + b.10)^2 + 2(a.10^2 + b.10)c + c^2$$

geben, damit man sieht, daß erst $(a + 10^2 + b.10)^2.10^3\, a^2.10000 + 2ab.1000 + b^2.100$ ausgerechnet werden muß, ehe an c gedacht werden kann. Auch ist es nicht damit abgethan $2ab + b^2 = (2a + b)\,b$ zusammen zu subtrahiren, wenn man nicht $a = a.10$ ausdrücklich hervorgehoben hat, und außerdem müßte wohl auch b noch als Factor neben $(2a + b)$ gestellt werden, ehe man denselben wegläßt. Aehnliches wiederholt sich bei der Ausziehung der Cubikwurzel.

49. Liese, Ad., ordentl. Lehrer am Königl. Lehrer-Seminar in Petershagen, Angewandte Elementar-Mathematik. Auf Grund der allgemeinen Bestimmungen des Königl. Preuß. Ministeriums der geistlichen, Unterrichts- und Medicinalangelegenheiten vom 15. October 1872 für die Zwecke der Volksschule bearbeitet. II. Theil. Arithmetik. Berlin, Wilhelm Schulze. 1875. 136 S. Preis 1,60 Mark.

Das Buch giebt zunächst die theoretische Grundlage und begeht gleich auf der ersten Seite den Fehler: die Eins könne unendlich oft wiederholt werden. Die Buchstabenzahlen und Buchstabenformen werden an die Ziffern geknüpft und durch diese dem Verständniß näher geführt. Zählen und auch das Addiren sind nicht genau genug aufgefaßt worden, denn bei dieser Addition braucht man nicht zur Vorstellung einer neuen bestimmten Zahl zu gelangen. In der Subtraction werden Summen addirt und subtrahirt und durch Rückschluß die der Differenzen gefunden. Das ist erlaubt, aber ob der Schüler damit die andere Ansicht und den andern Ausdruck von der Sache gewinnt, ist sehr zweifelhaft. Denn es ist ein großer Unterschied, ob die Aufgabe $a - (b - c)$ direct, oder ob sie durch den Rückschluß von $a - (b - c) = (a - b) + c = (a + c) - b$ gelöst wird. Vielseitigkeit ist hier unerläßlich. In der Multiplication wird der Multiplicator dem Multiplicand und eben so in der

Diviſion der Diviſer dem Dividend nachgeſtellt. Der Exponent der geometriſchen Proportion entſcheidet hier gar nichts. Denn iſt $A:B = M:N$, ſo iſt $\frac{A}{B} = \frac{M}{N}$ der Exponent.

Bei der Ableitung der algebraiſchen Zahlen ſind zunächſt die Begriffe — Null iſt richtig beſtimmt —

$$0+a=+a,\ 0-a=-a,\ (+a)+(-a)=0=(+a)-(+a)$$

feſtzuſtellen. Die Erläuterung des Satzes $(-5).(-3)=+15$ iſt nicht genau, denn man wird darnach nicht $+15$, ſondern $+10$ erhalten. Die Subtraction giebt hiefür genügenden Aufſchluß. Denn es iſt

$$(-5)(-3)=(0-5)(0-3)=0-0-0+15=0-0+15=0+15=+15.$$

Die Gleichung $8x^2-7x^2=-34$ giebt $x^2-\frac{7}{8}x+\left(\frac{7}{16}\right)^2=-34$, $x=\frac{7}{8}\pm\sqrt{-34+\frac{49}{256}}$.

In der Lehre von den Progreſſionen werden für die arithmetiſchen die Formeln

$$s=\frac{(a+u)n}{2},\ u=a+(n-1)d$$

und für die geometriſchen entſprechend

$$s=\frac{ue-a}{e-1},\ u=ae^{n-1}$$

gegeben.

Auf Seite 76 beginnt nun die praktiſche Verwerthung, alſo Anwendung auf die Decimalbrüche, Ausziehung der Quadrat- und Cubikwurzel, Zinſeszinsrechnung, Rentenrechnung u. ſ. w.

Von eigentlichen Deductionen iſt kaum eine Spur zu finden, ſondern die Verbindungen geſchehen nach Analogieen der beſonderen Arithmetik. Für die Volksſchule iſt das Buch zu hoch und für das Seminar zu niedrig gehalten.

d. Anweiſungen zum Rechnen.

50. **Stubba**, A., Oberlehrer a. D., Anweiſung für den Rechenunterricht in Stadtſchulen, Präparanden-Anſtalten und Schullehrer-Seminarien. Vierte Auflage. Erſter Theil. Die vier Species in unbenannten und benannten ganzen Zahlen und Brüchen. Leipzig, Eduard Kummer. 1875. 278 S. Preis 3 Mark.

Wenn man dieſes Rechenwerk nach ſeinen verſchiedenen Seiten und Richtungen beſprechen ſollte, ſo wäre eine gar lange Ausführung nothwendig, auf die wir uns hier nicht einlaſſen können. Die Schritte, welche weiter führen, ſind ſo kurz abgemeſſen, daß wohl jeder Schüler

bei nur einiger Aufmerksamkeit folgen, und auch gut rechnen lernen kann. Aber die Auflösungen der Aufgaben könnten doch auch vielfach abgeändert werden. So wird 42 + 36 folgendermaßen aufgelöst:

42 = 40 + 2	während wir die Form brechen:
36 = 30 + 6	42 + 36 = 42 + 30 + 6
40 + 30 = 70	= 72 + 6 = 78
2 + 6 = 8	
42 + 36 = 78	

Eben so sollte die Multiplicationsaufgabe 2456 . 32 in folgender Weise gelöst werden:

3456 . 32

10368

6912

110592

und eben so noch vielen anderen Auflösungen verschiedene Formen gegeben werden.

51. **Dorn, J.**, Seminar-Hauptlehrer, Anleitung zum Unterrichte im Rechnen. Mit besonderer Rücksicht auf die das Kopfrechnen begleitenden schriftlichen Uebungen bearbeitet. Ober-Glogau, Heinrich Handel.
I. Der Zahlenkreis von 1—10. Dritte Auflage. 1874. 87 S. Preis 80 Pf.
II. Der Zahlenkreis bis 100. Vierte Auflage. 1875. Preis 1,20 Mark.

Die neue Auflage ist mit Rücksicht auf die veränderten Maß-, Gewichts- und Münzverhältnisse umgeformt und einige Aufgaben zum schriftlichen Rechnen auf der vierten Stufe hinzugefügt worden. Zu anderweitigen lag keine Veranlassung vor, da sich die Arbeit bereits bewährt hat (vgl. Päd. Jahresbericht XVII, 96. XXIII, 26).

e. Wissenschaftliche Lehrbücher.

52. **Stolzenburg**, Dr. M., ordentl. Lehrer am Gymnasium zu Potsdam, Leitfaden für den arithmetischen Unterricht in den mittleren Classen höherer Lehranstalten. Potsdam, Commissionsverlag der Groplus'schen Buchhandlung. 1873. 48 S.

Das Schriftchen behandelt die Decimalbrüche, das Ausziehen der Quadratwurzel aus Zahlen und die Buchstabenrechnung: Addition und Subtraction, Multiplication und Division, Multiplication der Summen und Differenzen, Potenzirung und Reaction. Zuerst ist gegen das Zusammenschieben der Addition und Subtraction zu reden; denn wie soll sich der Schüler zurechtfinden, wenn er, nachdem das Addiren und die Summe erklärt worden ist, weiter liest: „Unter der Differenz zweier Zahlen versteht man eine dritte Zahl, welche zur zweiten der beiden gegebenen Zahlen, dem Subtrahendus, addirt, die erste oder den Minuendus giebt.“ Die Lehrsätze § 5 sind gut dargestellt, aber nun kommt in § 6, 2 der Satz

$$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c).$$

Das Addiren des c zu den Ausdrücken ist auf jeden Fall sehr umständlich und es wäre vielmehr die Aufgabe zu stellen:

$$(a + b) - c = x.$$

Hier ist nun $a + b = c + x$, also bedeutet $a + b$ ganz dieselbe Zahl wie $c + x$. Man kann daher, wenn $a > c$, $b > c$ ist,

$$(a - c) + b = a + (b - c) = x = (a + b) - c$$

setzen, womit die Aufgabe gelöst ist.

In § 11 tritt nun die Null auf; aber sie wird nicht erklärt und daran scheitert die Durchsichtigkeit der algebraischen Zahlen. In § 19 treten die Brüche auf, z. B.:

$$\frac{a}{b} \cdot c = \frac{ac}{b} = \frac{a}{b : c},$$

sollte aber da nicht die Division in ihre Rechte eintreten, und sollte man nicht schließen

$\frac{a}{b} \cdot c = x$	$\frac{a}{b} \cdot c = x$
$a \cdot c = x\,b$	$\frac{a}{b} = \frac{x}{c}$
$\frac{ac}{b} = x$	$\frac{a}{b : c} = x?$

Auch wollen mir die neumodigen Formen $n(a + b) = na + nb$ nicht gefallen. Die Beweise der Potenzsätze sind wiederum nicht genetisch entwickelt. Denn ist $a^p : a^q$ zu bilden, so

$$a^p : a^q = \frac{\overbrace{aaaa\ldots a}^{q} \cdot \overbrace{aa\ldots a}^{p}}{q^q} = a^{p-q}.$$

Auf diese Weise würde noch Mancherlei zu erinnern sein.

53. **Schellinger, Josef,** Grundlehren der allgemeinen Arithmetik und Algebra für die dritte und vierte Classe der Gymnasien und verwandte Lehranstalten. Wien, Alfred Hölder. 1875. 143 S.

Der Verfasser geht von den Operationen statt von den Functionen aus. Anstatt zu sagen: die Summe ist die Zahl, die soviel Einsen enthält als zwei oder mehrere andere Zahlen, verwickelt er sich in das Addiren, dem doch die Summe zu Grunde liegt; denn Addiren heißt die Summe bilden. Sodann kommen gleich die Brüche und die Decimalbrüche und algebraische Formen mit x, die dem Schüler gewiß manche Noth machen.

Auf S. 10 geht nun die algebraische Zahl in Scene. Die Zahl + a ist ein Addend, — b ein Subtrahend. In einer Anmerkung S. 12 heißt es: „Wenn wir die Ausdrücke „Addend" und „Subtrahend" gebrauchen, so setzen wir damit nur fest, welche Zahl addirt oder

subtrahirt werden soll, und sehen von der Zahl, wozu addirt, oder wovon subtrahirt werden soll, ganz ab."

Hiermit gerathen wir in die algebraischen Summen, wofür die Beweise zum Theil fadenscheinig genug ausfallen. Auf S. 17 stört die Bezeichnung $a - (b + c + d) = a - + b - + c - + d$. Die Klammern S. 23 sind gut ausgeführt. Die Factorenvertauschung S. 25 wird wohl kaum verstanden. Die Multiplication sollte nur mit den Formen

$$(a - b)\, n \text{ und } p\,(b - c)$$

anfangen, denn dann ist

$$(a - b)\, n = (a - b) + (a - b) + \ldots + (a - b) = an - bn,$$
$$p\,(b - c) = (b - c)\, p = bp - cp = pb - pc.$$

Dagegen ist die Multiplication der Potenzen von gleicher Basis sehr deutlich dargestellt. Division eines Factors heißt denselben im Producte weglassen. Die drei Formen

$$a^p : a^q = a^{p-q},\ a^{p-p} = \frac{a}{a} = 1,\ a^{q-p} = \frac{1}{a^{q-p}}$$

sind wiederum sehr gut abgeleitet, die Potenzen mit positiven Exponenten auf ihren richtigen Grund zurückgeführt und bis zum Quadriren Alles vortrefflich. Sollte man nicht auch in folgender Weise

$$(a + b - c + d)^2 = a^2 + 2ab - 2ac + 2ad + b^2 - 2bc + 2bd + c^2 - 2cd + d^2$$

quadriren? Es folgen S. 103 die irrationalen Zahlen, die auch ganz rationell dargestellt sind.

Auf S. 106 beginnt die Algebra im engeren Sinne. Es wird gehandelt von einfachen Gleichungen mit einer Unbekannten in verschiedenen Stufen.

Nebenbei ist eine Menge von Aufgaben gegeben, die wir nicht alle als Musterbeispiele anerkennen möchten.

54. **Kieseritzky, Carl,** Oberlehrer an der St. Annenschule in St. Petersburg, Lehrbuch der allgemeinen Arithmetik für den Schulgebrauch bearbeitet. St. Petersburg, G. Häffel's Buchhandlung (Aug. Deubner). 1875. 154 S.

Das Buch macht keinen günstigen Eindruck als Schulbuch, denn es wird oft viel zu künstlich und unnatürlich fortgeschritten. Was soll man zunächst zur Null sagen, die so ganz formell ohne irgend eine Definition aufgestellt wird? Oder ist etwa $a - a = o$ eine Erklärung? weiß man nun, was die Null ist? Und nun werden zum Ueberfluß, ohne daß Summen und Differenzen addirt oder subtrahirt worden sind, sofort die Definitionen gegeben $o + n = + n$ und $o - n = - n$. Aus den Gleichungen:

$$(a + b) - c = (a - c) + b \text{ und } b = o,$$

folgen soll

$$a - c = a + (- c);$$

ist denn dies aber verständlich? Und dies wiederholt sich in den Gleichungen $a - (b - c) = (a - b) + c$ und $b = o$, so daß hieraus entstehen soll

$$a - (- o) = a + c.$$

Die Sätze 7.8 sind bloße Zusätze, keine Lehrsätze.

Seite 12 erscheint die Multiplication unter der Form $a\,m = x$. Hier kommen wieder die künstlichen Zusätze, daß aus $(a - b)\,m = a\,m - b\,m$ und $a = b$,

$$o \,.\, m = o$$

folgen solle. Multiplication der Summen ist ein bloßer Zusatz; aber der Verfasser will aus $(a + b)(o + d) = a\,c + a\,d + b\,c + b\,d$ den Satz gewinnen

$$(o + b)(o + d) = + b\,d.$$

Dasselbe gilt von dem 15. Lehrsatz, der ebenfalls ein Zusatz ist, aber der Satz

$$(o + b)(o - d) = - b\,d$$

muß sofort gewonnen werden. Der 16. Satz gehört ebenfalls in dieselbe Kategorie, durch den

$$(o - b)(o - d) = + b\,d$$

gefunden werden muß. Wie mag es dem Schüler zu Muthe werden, wenn ihm die vier Sätze

$$\frac{+a}{+b} = + q,\ \frac{+a}{-b} = - q,\ \frac{-a}{+b} = - q,\ \frac{-a}{-b} = + q$$

dargeboten werden? Von hier ab bis zum Ende ist der Gang ein der Sache angemessener.

55. **Hechel**, Dr. **Carl**, Leitfaden für den Unterricht in der Buchstabenrechnung und Algebra. Reval, Franz Kluge. 1874. 224 S.

Der Abschnitt über die „algebraischen Grundrechnungen" dürfte für den Unterricht zu schwer zu behandeln sein, wenn es auf klare und deutliche Einsicht ankommen soll. Weiterhin ist Alles deutlich dargestellt und das Buch behandelt die üblichen Lehren in der üblichen Weise.

56. **Steinhauser, Anton**, k. k. Professor an der Staats-, Bau- und Maschinengewerbschule in Wien, Lehrbuch der Mathematik für höhere Gewerbschulen. Algebra. Wien, Carl Gerold's Sohn. 1875. 366 S. Preis 5,20 M.

Wenn ein Gelehrter, zu denen man doch den Professor Steinhauser rechnen muß, die Arithmetik oder Algebra beginnt, so hat er sich nur um diese zu bekümmern. Nun kommen gleich auf S. 3 die algebraischen Zahlen in Beispielen. Zugleich wird hinzugefügt, daß man die eine Qualität durch +, die entgegengesetzte durch — bezeichne. Dies ist ursprünglich nur eine reine Subtraction oder auch Addition. Ja noch mehr; S. 4 wird folgendes Schema aufgestellt:

Größenlehre { Arithmetik { Besondere Arithmetik — Arithmetik, Allgemeine Arithmetik — Algebra, } Geometrie { Geometrie der Ebene — Planimetrie, Geometrie des Raumes — Stereometrie. }

Nun kommen noch zum Ueberflusse die Grundsätze, Lehrsätze, Folgerungssätze, Lehn- und Hülfssätze, Forderungssätze, als wenn der Anfänger von diesem obstrusen Zeuge eine Vorstellung gewinnen könnte. Dann werden gleich ein Haufen Zeichen erklärt, als ob das sich so von selbst verstände. Die Null wird erklärt als Grenze zwischen den positiven und negativen Zahlen; auch die Klammern rücken vor. Noch schlimmer wird es, wenn $m \ddagger n$, $x + y \ddagger z$, d. h. m nicht = n, x + y nicht = z sei, noch weiter kommt m + n, was heißen soll, m Einheiten (Einsen?) sollen um n Einheiten (Einsen?) vermehrt werden, und so weiter r — s, $u x v = u . v$, $w . x = \frac{w}{x}$, $- y \pm z$.

Die Aufgabe 5 auf S. 8 ist falsch ausgedrückt; denn es muß statt „in" „nach vier Jahren" heißen. Ferner werden Aufgaben in solcher allgemeinen Form gestellt, daß es dem Anfänger ganz „gruselig" zu Muthe werden muß, so z. B. $\frac{a}{0} = \infty$, dann kommt die Zahlenlinie

$$-\infty \ldots . - 3, - 2, - 1, \mp 0, + 1, + 2, + 3, \ldots . + \infty,$$

darnach folgt noch ein Haufen Klammern, und endlich die Grundsätze der Mathematik. Diese 12 Sätze mit verschiedenen Unterabtheilungen kann der Schüler vorläufig gar nicht begreifen; vielmehr muß ein Grundsatz erst eingeführt werden, wenn das Bedürfniß dazu eintritt.

Nun geht es unter A. S. 16 zur Algebra; aber da wird immer noch mit den unverständlichsten Ausdrücken hantirt, z. B.

$$x + x + x + \ldots + x = nx,$$
$$4a . x . y . z = 4axyz,$$
$$m . m . m . m \ldots . . m = m^n,$$

weiter ist die Rede von Monomen, Binomen, Trinomen, Polynomen ꝛc.

S. 21 geht es nun endlich auf die Grundrechnungsarten los. Natürlich geht die nächste Jagd gleich auf die positiven und negativen Zahlen und wir erhalten ohne eigentlich strenge Ableitung sofort die vier Sätze:

$$(+ a) + (+ b) = + (a + b), \quad (+ a) + (- b) = + (a - b) = - (b - a)$$
$$(- a) + (+ b) = - (a - b) = + (b - a), \quad (- a) + (- b) = - (a + b).$$

Die algebraischen Gleichungen der Subtraction werden zwar richtig abgeleitet, aber nicht richtig bezeichnet, nämlich die Form muß sein:

$$(+ a) - (+ b) = + (a - b), \quad (+ a) - (- b) = + (a + b),$$
$$(- a) - (+ b) = - (a - b), \quad (- a) - (- b) = - (a - b).$$

Die Multiplicationsregeln für $(+a)(+b) = +ab$, $(+a)(-b) = -ab$, $(-a)(+b) = -ab$, $(-a)(-b)$ sind nicht genügend abgeleitet. Jetzt erscheint das Quadrat, der Cubus, die Potenz, die Wurzel. Wir können uns hier nicht weiter auf die Kritik einlassen, sondern wenden uns sogleich auf S. 69, wo die Gleichung

$$D:d = q + \frac{R}{d} = \frac{D}{d} + \frac{dq + R}{d}$$

mit dem ganz unnöthiger Weise zwischengeschobenen T gelöst wird. Mit den Brüchen werden wir uns nicht beschäftigen, außer bloß mit den Gleichungen

$$\left(+\frac{+a}{+b}\right)\cdot(-1) = -\frac{+a}{+b} = +\frac{(+a)(-1)}{+b} = +\frac{-a}{b} \text{ u. s. w.,}$$

welche durchaus keine Klarheit und Deutlichkeit gewähren.

Auf S. 145 treten die Potenzen und Wurzeln auf. Zuerst über das Quadrat eines Polynoms, über den Cubus eines Polynoms. Die Wurzeln sind zu formalistisch dargestellt, die Proportionen kommen ziemlich spät und dann folgen die Logarithmen mit der Bezeichnung:

$$x = \log_b a.$$

und in sehr weitläufiger Darstellung. Die Reihenlehre behandelt die arithmetische und die geometrische Progression nebst der Zinseszins- und Rentenrechnung und ebenfalls sehr weitläufig.

57. **Lorberg**, Dr. H., Oberlehrer am Kaiserl. Lyceum in Straßburg, Leitfaden für den Unterricht in den Elementen der Algebra. Zweite Auflage. Straßburg, Julius Aſtmann. 1875. 24 S. Preis 80 Pf.

Auf nicht ganz 24 Seiten sind abgehandelt die vier Species in allgemeinen Zahlen, die Brüche, die positiven und negativen Zahlen, die Decimalbrüche, die Proportionen, Gleichungen des ersten Grades mit einer Unbekannten, Potenzen, Wurzeln und Logarithmen mit noch sehr weitläufigen Rechnungen. Was dabei herauskommen wird, wird sich im Ganzen und Großen so ziemlich auf Null reduciren.

58. **Büttner**, A., Seminarlehrer, Die Elemente der Buchstabenrechnung und Algebra. Zweite Auflage. Berlin, Adolph Stubenrauch. 1875. 164 S. Preis 2,40 Mark.

Es sind den einzelnen Abschnitten weitere Beispiele hinzugefügt, in dem Abschnitte von den Potenzen und Wurzeln ist das Rechnen mit Logarithmen hinzugekommen, und der Text ist durchweg sorgfältig revidirt worden. Damit können wir auf unsere Anzeige (Päd. Jahresbericht XXVI, 153—156) verweisen und nur noch einige Blicke auf die Logarithmen werfen. Hier hat nun der Verfasser den guten Griff gethan, die Basis 2 einzuführen und dann erst zu den allgemeinen Formeln

$$\log(ab) = \log a + \log b, \quad \log(a:b) = \log a - \log b$$

$$\log(a^m) = m \log a, \quad \log \sqrt[m]{a} = \frac{\log a}{m}$$

überzugehen und so allmählich die Potenzen von 10 vorzubereiten.

59. **Zirndorfer, Dr. Hermann**, Leitfaden bei dem ersten Unterrichte in der Algebra für Gymnasien und Realschulen. Frankfurt a. M., Jaeger'sche Buch-, Papier- und Landkartenhandlung. 1875. 98 S. Preis 1,40 Mark.

Es giebt zunächst nicht zwei Arten von Zahlen, sondern nur eine Art, nämlich die absoluten. Die Subtraction in ihrer Allgemeinheit fordert nun, daß man auch die Ausdrücke

$$a - a,\ a - (a + b)$$

deute. Dazu kommen durch die Division die Brüche, indem der Ausdruck

$$\frac{a}{b}$$

ebenfalls seine Deutung verlangt. Dann kommen noch die Wurzeln, wo $\sqrt[n]{p} = q$ nicht ist, also die irrationalen Zahlen, und hier verlangt wieder der Ausdruck

$$\sqrt[m]{-a}$$

seine Bedeutung. Mit den positiven und negativen Zahlen anzufangen, ist allerdings gestattet, wenn eine sorgsame Vorbereitung vorausgegangen ist. Zuletzt folgen die Gleichungen des ersten Grades mit einer und mehreren unbekannten Zahlen, die quadratischen Gleichungen, die arithmetische und geometrische Reihe, die Logarithmen nebst Anwendungen und endlich auch eine Aufgabensammlung über Gleichungen. Bevor wir also wissen, wie die Vorbereitung zu den algebraischen, gebrochenen, irrationalen und imaginären Zahlen getroffen ist, können wir kein endgültiges Urtheil fällen.

60. **Brettner**, Professor Dr. H. A., weiland Königl. Regierungs- und Provinzial-Schulrath, Director des Mariengymnasiums in Posen, Mitglied mehrerer gelehrten Gesellschaften, Leitfaden beim Unterrichte in der Buchstaben-Arithmetik, Algebra und Combinationslehre. Sechste Auflage von Dr. F. **Bredow**. Stuttgart, Albert Heitz. 1875. 231 S. Preis 2,25 M.

Dieses Lehrbuch nachträglich zu rühmen und anzupreisen widersteht uns. Daher wollen wir nur angeben, daß die cubischen und biquadratischen Gleichungen aufgelöst sind.

61. **Pleibel, August Ludwig**, Oberlehrer an der Bürgerschule in Stuttgart, Handbuch der Elementar-Arithmetik. Zum Gebrauch in Bürgerschulen, Realschulen, Seminarien und Gymnasien, sowie zum Selbstunterricht bearbeitet. Sechste Auflage. Stuttgart, E. Schweizerbart'sche Buchhandlung. 1875. 616 S. Preis 5,60 Mark.

Wir haben diese gediegene und überhaupt werthvolle Arbeit schon zweimal im Pädagogischen Jahresberichte mit großem Lobe erwähnt. Daher mag es für diesmal genügen, auf jene Anzeigen zu verweisen (XXV, 173).

62. **Pfenniger, A.**, Lehrer der Mathematik am zürcherischen Seminar in Küsnacht, Lehrbuch der Arithmetik und Algebra für höhere Volksschulen, Seminarien, sowie zum Selbstunterricht. Zweiter Theil. Allgemeine Arithmetik und Algebra. Heft I. Die Elemente. Zürich, Friedrich Schultheß. 1875. 101 S. Preis 2 Mark.

Digitized by Google

Eine sehr interessante Arbeit. Der Verfasser geht nämlich gewissermaßen von der Größenlehre aus, indem er jede Größe, wie es auch sein muß, durch Zahl und Einheit (a E) bestimmt und dann von dieser „concreten" Zahl zur „abstracten" übergeht. Ist z. B. $aE + bE = sE$, so ist die abstracte Zahl

$$s = a + b.$$

Sehr vor- und umsichtig verfährt er nun bei der Subtraction und in der Entwickelung der Null und der negativen Zahl, die er auch beide richtig definirt. Doch geht er oft gar zu ängstlich zu Werke. Denn die abstracte Zahl ist das Wieviel; aber unter den vielen Antworten nach dem Wieviel kann ja auch die enthalten sein, daß nur eine Einheit vorhanden ist und dann ist nothwendig $E = 1E$. Recht gut ist die Einführung der Potenz und des Gesetzes $a^m . a^n = a^{m+n}$ bloß zum Behufe der Abkürzung. Ferner scheidet er das Theilen und das Messen ganz genau. Die Sätze, die er für die Theilung der Größen gewinnt, gelten aber nur unter der Voraussetzung der Möglichkeit der Theilungen. Nun zeigt sich aber oft, daß eine Zahl aE durch eine Zahl n nicht getheilt werden kann, wenn das Resultat ebenfalls aus Einheiten $= a$ bestehen soll. Wäre nämlich $\frac{aE}{n} = bE$, so müßte $aE = nbE = (nb)E$ oder $nb = a$, d. h. $b = \frac{a}{n}$ sein. Nun zerlegt er, wenn das Letztere nicht der Fall ist, E in n gleiche Theile E_1, wodurch

$$aE = anE_1 = naE_1,$$
$$\frac{aE}{n} = aE_1 = a.\frac{E}{n}$$

entsteht. Bedeutet ein E die numerische Einheit, so ist

$$\frac{a}{n} = a.\frac{1}{n}.$$

Dabei begnügt er sich aber nicht, sondern fragt nach der Bedeutung der Multiplication mit $\frac{a}{n} = \frac{1}{n}.a$. Wenn der Satz $pE.q = E.pq$ bestehen soll, so muß

$$\left(\frac{a}{n}E\right).n = E.\frac{a}{n}.n$$
$$= E.\frac{a}{n} + E.\frac{a}{n} + \ldots + E.\frac{a}{n}$$
$$= E.\left(\frac{a}{n} + \frac{a}{n} + \ldots + \frac{a}{n}\right)$$
$$= E.\left(\frac{a}{n}.n\right) = E.a$$

sein, woraus folgt, daß $\frac{a}{n} E = \frac{E \cdot a}{n} = \frac{E}{n} \cdot a$ sein muß. Ist also E die numerische Einheit, so ist

$$\frac{a}{n} = \frac{1 \cdot a}{n} = \frac{a}{n}.$$

Diese Betrachtung fand statt unter der Voraussetzung absoluter Zahlen, jetzt aber geht er zur Verallgemeinerung über, die wir übergehen müssen.

Bei der Theilung einer algebraischen Summe durch eine andere kommt er auch zu der Form

$$f(n) = a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \ldots + a_2 x^2 + a_1 x + a_0.$$

Eine solche Summe nten Grades kann nur für n verschiedene Werthe von x zu Null werden, wenn a_n von 0 verschieden ist. Ist nun $f(\alpha_1) = 0$, so ist

$$f(x) = (x - \alpha_1)(a_n x^{n-1} + \ldots +).$$

Wird nun so fortgeschlossen, so ergiebt sich, daß durch keinen andern Werth von x außer $x = \alpha_1$, $\alpha = \alpha_2 \ldots$

$$f(n) = a_n (x - \alpha_n)(x - \alpha_{n-1}) \ldots (x - \alpha_2)(x - \alpha_1) = 0$$

werden kann, wenn a_n nicht selbst Null ist.

Ebenso umsichtig ist er bei den Gleichungen ersten Grades, obgleich diese nur eine Wurzel haben. Nämlich es kann sich zutragen, daß mit einem Ausdrucke, der x enthält und = 0 ist, multiplicirt wird. Und so könnten wir in allen Theilen die Exactheit der Darstellung nachweisen. Der Inhalt ist im Allgemeinen: 1. Die Operationen der Addition und Subtraction, 2. Der Multiplication und Division (Theilen und Messen), 3. Sätze aus der Zahlentheorie, 4. Die einfachen Gleichungen.

63. **Zwicky, M.**, Lehrer der Mathematik an der Cantonsschule in Bern, Leitfaden für die Elemente der Algebra. Bearbeitet zum Gebrauche der Schüler. Bern, J. Daly'sche Buchhandlung.
I. Heft. Vierte Auflage. 1875. 46 S. Preis 35 Pf.
II. Heft. Dritte Auflage. 1872. 47—101 S. Preis 50 Pf.
III. Heft. Dritte Auflage. 1872. 103—166 S. Preis 65 Pf.

Von einer sauberen Begriffsbestimmung ist der Verfasser kein besonderer Freund. So beginnt gleich die erste Zeile mit einer Unklarheit und Undeutlichkeit, indem gesagt wird: „Unter der natürlichen Zahlenreihe versteht man die bekannte Reihe

$$1, 2, 3, 4, 5, 6, \ldots\ldots,$$

welche, soweit man will, fortgesetzt werden kann; sie entsteht durch fortgesetzte Addition der Eins." Die Zahlenreihe wird aber aus Zahlen bestehen, und was ist der Begriff der Zahl? Darauf erfolgt keine Antwort. Wenn man sich nun in den Begriff der Zahl versetzt, der durch das „Wieviel" bezeichnet werden kann, und wenn man die Zahl allgemein bezeichnet, so ist

$$a = 1 + 1 + 1 + \ldots + 1,$$

und von hier aus muß mit dem zweiten Zählen oder Nachzählen ſich ergeben

$$a = 1 + (1 + 1 + \ldots + 1),$$
$$a = (1 + 1) + (1 + \ldots + 1),$$
$$\ldots\ldots\ldots$$
$$a = (1 + 1 + 1 + \ldots) + 1,$$

d. h. jede Zahl zerfällt in einen Theil, der gezählt und in einen andern Theil, der nicht gezählt iſt, es iſt alſo

$$a = b + c.$$

Statt dieſer oder einer andern Entwickelung heißt es bloß: „Durch $5 + 3$ wird angedeutet, daß zu fünf Einheiten noch drei addirt werden ſollen, oder daß man in der Zahlenreihe von fünf nur drei Einheiten fortſchreiten ſolle.“ Hat man den Begriff $a = b + c$ gefunden, ſo hat man zunächſt die Summe, d. h. die Zahl, die ſoviel Einſen — nicht Einheiten — enthält, als zwei andere, und es gehört nur ein wenig Speculation dazu, einzuſehen, daß man jetzt ſtatt einer Zahl deren drei hat, von denen aber jede durch die beiden übrigen beſtimmt iſt. Es entſtehen daher drei Aufgaben: a aus b und c, b aus a und c, c aus a und b zu beſtimmen. Die eine Zahl iſt alſo wohl gegeben, aber noch unbekannt; da man nun die unbekannten Zahlen durch x, y, z, . . . bezeichnet, ſo ſind folgende drei Aufgaben aufzulöſen:

$$1)\ x = b + c,\quad 2)\ a = y + c,\quad 3)\ a = b + z.$$

Es heißt nun, x aus b und c beſtimmen Addiren oder Addition. Statt deſſen wird auf Seite 5 vom Addiren geredet und daſſelbe als bekannt vorausgeſetzt und Seite 6 erklärt, was Addition iſt. Das iſt wider alle Logik.

Derſelbe Fehler kehrt nun bei der Subtraction wieder, worauf wir uns jedoch nicht einlaſſen können, da die Stellung der Zahlen ſtatt y und

$$a = y + c \text{ und } a = b + z$$

zwei ganz verſchiedene Begriffe erfordern. Die negativen Zahlen ſind ebenfalls nicht durchſichtig genug. Es heißt nämlich: „Wenn von 8 (Einheiten?) 10 weggenommen werden ſollen, ſo bleiben noch zwei zu ſubtrahirende Einheiten übrig; daß dieſe zwei Einheiten noch zu ſubtrahiren ſind, wird dadurch angedeutet, daß man das Zeichen „—“ vor dieſelben ſetzt und alſo ſchreibt:

$$8 - 10 = -2.$$

Hier zeigt ſich wieder ein doppelter Fehler: der erſte, daß die Addition und der zweite, daß die Subtraction nicht gelehrt worden iſt.

Bleiben wir bei der erſten Form $a = y + c$ ſtehen, ſo iſt ein doppelter Zählact nothwendig, um auf y zu kommen, nämlich Rückwärtszählen von a und das Zählen des c, alſo im Schema

$$\underset{1}{a - 1},\ \underset{2}{a - 2},\ \underset{3}{a - 3},\ \ldots\ \underset{c}{a - c}$$

oder in bestimmten Zahlen $8 = y + 5$

8	7, 6, 5, 4, 3
	1 2, 3 4 5.

Hat man also 8 — 10 zu bilden, so ist die Auflösung

8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
1 2 3, 4, 5 6 7

und jetzt hört der Spaß auf. Es muß also die Null gefunden werden. Nach dem Verfasser wäre die negative Zahl ein für sich gedachter Subtrahend. Davon steht aber nichts im Texte. Und auf einmal fällt die Null, wie ein deasex machina auf die Scene, ohne daß man weiß, was sie bedeutet. Abgekürzt geschriebene Additionen giebt es gar nicht, sondern nur abgekürzte Summen, wenn sie sich nämlich abgekürzt ausdrücken lassen. Das Product mußte zuvor erklärt werden, ehe an die Multiplication gedacht wurde.

Wie kommt ferner der Verfasser zu der Auflösung: Das größte gemeinschaftliche Maß zweier Zahlen zu finden? Doch wohl nur durch die Geschichte, die das Verfahren aufbewahrt hat. Der Hauptsatz hierfür ist $a\,m - b\,m = (a - b)\,m$. Läßt sich nun b mehre Male von a subtrahiren, so ist das eine Division und man erhält durch dieselbe

$$a = \alpha \,.\, b + r_1,\ r_1 \angle b.$$

Der Bruch ist keine Division, denn die Division ist ein Handeln, ein Thun, ein Vollbringen, der Bruch aber eine Zahl, ein Begriff, ein in Gedanken Seiendes oder Gesetztes.

Bei der Ausziehung der Quadrat- und Cubikwurzel wird der mündliche Unterricht noch mancherlei Mühe aufwenden müssen, ehe das Verfahren durchsichtig wird. Die einfachen Gleichungen sind gut dargestellt. Erst bei der Potenz wird der Begriff derselben, wie es in der Ordnung ist, an die Spitze gestellt.

Die Einführung in die quadratischen Gleichungen ist als gelungen zu bezeichnen. Die Wegschaffung des zweiten Gliedes der Gleichung

$$x^2 + px + 9 = 0$$

würde vielleicht übersichtlicher, wenn man $y + r = x$ setzt, also

$$(y + r)^2 + p\,(y + r) + q = 0,$$
$$y^2 + 2ry + r^2$$
$$+ py + pr + q = 0,$$

mithin $2ry + py = 0$, mithin $r = -\frac{p}{2}$ erhält, wonach

$$\left(y - \frac{p}{2}\right)^2 + p\left(y - \frac{p}{2}\right) + q = 0$$

$$y^2 - py + \left(\frac{p}{2}\right)^2 + py - \frac{p^2}{2} + q = 0$$

$$y^2 - \left(\frac{p}{4}\right)^2 + q = 0$$

$$y = \pm\sqrt{\frac{p^2}{4} - q}\,,\; x = -\frac{p}{2} \pm \sqrt{\frac{p^2}{4} - q}$$

sein würde. Die Zerlegung in Factoren ist ganz gut ausgeführt, doch etwas künstlich. An der Discussion der quadratischen Gleichung ist Nichts auszusetzen. Die Wurzeln werden zweideutig gefaßt, sind aber ganz gut dargestellt. Das Logarithmiren der Zahlen wird leider nicht gelehrt, wodurch ein großer Theil der Klarheit in dem Zusammenhang verloren geht. Der Rest, Kettenbrüche, diaphontische Aufgaben, Combinationslehre, Wahrscheinlichkeitsrechnung und binomischer Lehrsatz giebt zu keiner Ausstellung Anlaß.

64. **Tödter, H.**, Lehrer an der Rectorschule in Lebe, Anfangsgründe der Arithmetik und Algebra für die oberen Classen der Volks- und Mittelschulen bearbeitet. Erster Theil. Stade, Fr. Schaumburg. 1874. 83 S. Preis 90 Pf.

Der Verfasser geht nach unserer Meinung viel zu schnell in das Zeug, denn schon auf der ersten Seite stellt er die Reihe

$$\ldots -5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5, \ldots.$$

hin. Daher fehlt es an Begriffen und darum an durchsichtigen Ableitungen. Aber recht gut ist der zweite Abschnitt, der Zahlentheoretisches behandelt, ausgeführt. Nicht minder folgt die Bruchrechnung ihrem natürlichen Gange, ohne sich in die verwickelten Vorübungen zu verstricken, die doch von den Meisten nur auswendig, aber nicht inwendig gelernt werden. Auch an den (einfachen) Gleichungen ist Nichts auszusetzen, und für die Ausziehung der Quadrat- und Cubikwurzel hat er sich manche Hülfe geschaffen, die das Verständniß erleichtern wird. Das Buch ist übrigens mehr eine Aufgabensammlung als ein Lehrbuch. Jene wird mit noch einigen Zusätzen im ersten Abschnitte genügen, dieses aber muß einer Verbesserung unterworfen werden.

65. **Montag, Ign. Bernh.**, Lehrer der Mathematik, Praktischer Unterricht zum vortheilhaften Gebrauche der gemeinen und trigonometrischen Logarithmen. Zweite Auflage. Quedlinburg und Leipzig, Ernst'sche Buchhandlung. 1875. 48 Seiten. Preis 1 Mk.

Nach dem Titel dient der „praktische Unterricht" dazu, „mittelst desselben die schwierigsten mathematischen und anderen Rechnungen auf die einfachste und kürzeste Weise zu lösen" und ist „zum Selbststudium sowohl, als auch zum Leitfaden in Gymnasien, Handels-, Real- und höheren Bürgerschulen eingerichtet". Für diese Anstalten eignet sich das Schriftchen nicht; auch nicht zum Selbstunterricht; denn 1) wimmeln manche Seiten geradezu von Druckfehlern. So ist z. B. die Potenz $8\frac{1}{2}$ immer $8\frac{1}{2}$, statt N^n ist gesetzt N_n. 2) Sind die Ableitungen nicht besonders lichtvoll. Ist $\log P^n$ zu bestimmen, so ist

$$\log(P^n) = \log(P\,P\,\ldots\,P) = \log P + \log P + \ldots + \log P = {}^n\log P.$$

$$\log \sqrt[n]{P} = \log (P^{\frac{1}{n}}) = \frac{1}{n} \log P,$$

während der Verfaſſer für die letztere Auflöſung Folgendes aufſtellt:

wenn $N^m = P$

ſo iſt auch $\sqrt[n]{N^m} = \sqrt[n]{P}$,

oder weil $\sqrt[n]{N} = N^{\frac{m}{n}}$

ſo entſteht $N^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{P}$;

weil aber $m = \log P$, ſo ergiebt ſich

für $\frac{m}{n} = \frac{\log . P}{n} = \log . \sqrt[n]{P}$.

3) Die Bezeichnung iſt, wie man aus dem Log. ſieht, nicht die übliche; außerdem wird geſchrieben sin. α, cos. α; 4) wie man einen Logarithmus berechnen könne, iſt nirgends angedeutet, und 5) endlich finden ſich wirkliche Fehler. So ſoll z. B.

$$A^{mx} + B^{nx} = (A^m + B^n)^x$$

ſein, wobei gleich noch folgende Satzfehler vorkommen: $A^{mx} + a$ ſtatt $A^{mx} + a$, $B^{nx} + b$ ſtatt $B^{nx} + b$, und in der dritten Zeile darauf fehlt eine Klammer. Kurz Alles iſt mechaniſirt und des wiſſenſchaftlichen Charakters entkleidet.

66. **Adam**, W., Königl. Seminarlehrer in Neu-Ruppin, Lehrbuch der Buchſtabenrechnung und Algebra, mit mehr als 1500 Uebungsaufgaben. Zunächſt zum Gebrauche in Seminarien, Mittel-, Real- und Gewerbeſchulen, wie auch für den Selbſtunterricht. Zweiter Theil. Neu-Ruppin, Rud. Petrenz. 1875. 105 S. Preis 1,80 Mark.

Dieſer zweite Theil, welcher die Gleichungen höheren Grades, diaphontiſche Gleichungen, Logarithmen mit Zinſeszins- und Weiterrechnung, arithmetiſche und geometriſche Progreſſionen, Kettenbrüche, Combinationslehre und Wahrſcheinlichkeitsrechnung behandelt, iſt wie der erſte Theil nach ſeiner Tendenz ganz pünctlich ausgeführt. Nur zwei Puncte dürften in helleres Licht geſetzt werden. Der Verfaſſer multiplicirt 4 binome Gleichungen und unterſucht dann die Zeichenwechſel und Zeichenfolgen, für reelle Wurzeln, ohne eigentlich einen Beweis zu geben. Es iſt nur eine Induction, und zwar eine unvollſtändige. Ueberſichtlicher wird entſchieden die Sache, wenn man folgende Gleichungen aufſtellt:

1) $(x - 1)(x - 3)(x - 4)(x - 2) = 0$,
2) $(x - 1)(x - 3)(x - 4)(x + 2) = 0$,
3) $(x - 1)(x - 3)(x + 4)(x + 2) = 0$,
4) $(x - 1)(x + 3)(x + 4)(x + 2) = 0$,
5) $(x + 1)(x + 3)(x + 4)(x + 2) = 0$.

Daraus erhält man die Gleichungen

$$1)\ x^4 - 10x^3 + 35x^2 - 50x + 24 = 0,$$
$$2)\ x^4 - 6x^3 + 3x^2 + 26x - 24 = 0,$$
$$3)\ x^4 + 2x^3 + 13x^2 - 14x + 24 = 0,$$
$$4)\ x^4 + 8x^3 + 17x^2 - 2x - 24 = 0,$$
$$5)\ x^4 + 10x^3 + 35x^2 + 50x + 24 = 0.$$

1) hat 4 Zeichenwechsel, 0 Zeichenfolgen,
2) „ 3 Zeichenwechsel, 1 Zeichenfolge,
3) „ 2 Zeichenwechsel, 2 Zeichenfolgen,
4) „ 1 Zeichenwechsel, 3 Zeichenfolgen,
5) „ 0 Zeichenwechsel, 4 Zeichenfolgen,

womit für einen speciellen Fall die Sache erledigt ist.

Der zweite Punct betrifft die höheren arithmetischen Reihen, die der Schüler schwerlich ohne den Unterricht des Lehrers verstehen wird.

67. **Focke**, Dr. **M.** und Dr. **M. Krasz**, ordentl. Lehrer am Königl. Gymnasium zu Münster, Lehrbuch der allgemeinen Arithmetik nebst einer Aufgabensammlung zum Gebrauche an Gymnasien, Realschulen und anderen höheren Lehranstalten. Münster, Coppenrath'sche Buch- und Kunsthandlung. 1875. 211 S. Preis 2,50 Mark.

Die Einleitung konnte weg bleiben, weil sie doch nur in den Wind geredet wird. Einen zweiten Tadel haben wir auszusprechen darüber, daß zunächst von den Begriffen, die ein Handeln oder Thun, aber nicht von denen, die ein Sein ausdrücken, die Rede ist. So beginnt die Addition mit folgendem Satze: „Sind zwei Zahlen, etwa a und b, gegeben, so kann man zu den aEinheiten die bEinheiten hinzuzählen und erhält dadurch eine neue Zahl, welche so viele Einheiten enthält als a und b zusammen." Ja freilich kann man die eine Zahl zur andern hinzuzählen; aber man braucht es nicht und muß es nicht. Denn es ist die reine Willkür, ob ich das Hinzuzählen ausführe oder nicht. Man muß zuerst wissen, was ist, erst den Begriff kennen. Erst dann tritt die Nöthigung des Handelns hinzu, wenn dasselbe eine Ergänzung fordert. „Ist der Werth der Summe zweier Zahlen und der eine Summand gegeben, so entsteht die Aufgabe der Subtraction;" gewiß aber entsteht doch zuerst der Begriff des Summanden, der unbekannt ist,

$$a = x + b,\ a = b + y.$$

„Sind in einer Summe sämmtliche Summanden einander gleich, so geht die Addition in eine neue Rechnungsart, die Multiplication über", aber doch wohl erst die Summe in das Product? „Sind in einem Producte sämmtliche Factoren einander gleich, so geht das Multipliciren in eine neue Rechnungsart, das Potenziren, über"; aber doch nicht eher, als bis das Product Potenz geworden? Später, wo an den Begriffen keine Operation haftet, stehen dann auch diese an der Spitze und bewähren ihre treibende Kraft.

Zum Dritten stellen die Verfasser den Multiplicator voran, was eine höchst unklare Auffassung des Multiplicationsbegriffes verräth; aber

die Grundprobleme des Addirens und Subtrahirens sind nicht gelöst, und deshalb zieht sich durch den ganzen ersten Theil eine Art fataler Formalismus. So ist die Null nicht genügend erklärt und dadurch bleibt die negative Zahl in einigem Dunkel.

Das Buch zerfällt in drei Abschnitte. Der erste behandelt die Operationen mit ihren Erweiterungen, wie positiv und negativ ganze und gebrochene, rationale und irrationale Zahlen; der zweite die Gleichungen, die einfachen mit einer und mehreren Unbekannten, Verhältnisse und Proportionen, die Gleichungen des zweiten und dritten Grades, Exponentialgleichungen und diaphontische Gleichungen; der dritte endlich die Reihen, die combinatorischen Operationen, die Wahrscheinlichkeitsrechnung, den binomischen Lehrsatz und die Kettenbrüche. Dies ist Alles, abgesehen von den Eingangs gegebenen Erinnerungen, recht gut ausgeführt. Die Aufgabensammlung schließt sich eng an das Lehrbuch an und bietet hinlänglichen Stoff zur Aneignung der Fertigkeit.

68. **Antenheimer, Friedrich**, Director des Zürich'schen Technikums in Winterthur, Elementarbuch der Differential- und Integralrechnung, mit zahlreichen Anwendungen aus der Analysis, Geometrie, Mechanik, Physik u. s. w. für technische Lehranstalten und den Selbstunterricht bearbeitet. Zweite Auflage. Weimar, Bernhard Friedrich Voigt. 1875. 416 S. 7,50 Mark.

Dieses sehr lehrreiche und nach pädagogischen Grundsätzen angelegte Buch wird Vielen reichen Gewinn bringen. Doch geht der Verfasser nur ein wenig zu schnell zum Werke. So läßt er in der Gleichung $y = f(x)$ zunehmen um Δx. Dadurch wird sich natürlich auch im Allgemeinen y ändern, womit Δy bezeichnet wird. Für diesen geänderten Zustand hat man

$$y + \Delta y = f(x + \Delta x),$$
$$\Delta y = f(x + \Delta x) - f(x) \ldots\ldots$$
$$\frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x},$$

hierfür ist aber keine Annäherung gegeben. Die Gleichung $\frac{\Delta y}{\Delta x} = \text{tg N M P}$ macht die Sache noch nicht anschaulich genug. Es kommt nach meiner Ansicht auch schon die Ansicht Leibnitzens für Δy, Δx zu früh, um sie durch $d y$, $d x$ zu bezeichnen.

Seite 8 wird die Differentiation der Function $y = x^2 - x - 2$ verlangt. Anstatt nun hier zu setzen

$$y + \Delta y = (x + \Delta x)^2 - (x + \Delta x) - 2,$$
$$y + \Delta y = x^2 + 2x\Delta x + \Delta x^2 - x + \Delta x - 2,$$
$$\Delta y = 2x\Delta x + \Delta x^2 - \Delta x,$$
$$\frac{\Delta y}{\Delta x} = 2x + \Delta x - 1$$

so daß durch den Uebergang auf den Grenzwerth

$$\frac{d\,y}{d\,x} = 2\,x - 1$$

entsteht. Das Differenziren der zusammengesetzten Functionen wird nun sehr anschaulich und auch ausführlich dargestellt. Die Bestimmungen über Maxima und Minima sind einfach und doch mannigfaltig. Ebenso ist die Methode der Tangenten äußerst sorgsam ausgeführt. Was über Con- und Divergenz der Reihen angegeben wird, ist klar und deutlich nachgewiesen. Im ersten Theile der Integralrechnung stellt der Verfasser folgende Integrale auf:

$$\int \frac{d\,x}{2\,x\,d\,x} = \frac{x}{x^2},$$

$$\int \frac{d\,x}{x} = \log x,$$

$$\int \cos x\,d\,x = \sin x,$$

$$\int \frac{d\,x}{1+x^2} = \text{Arc}\,(\text{tg} = x).$$

Ist nun die Gleichung $d\,F\,(x) = f\,(x)\,d\,x$, so ist

$$\int f\,(x)\,d\,x = F\,(x)$$

oder auch

$$\int f\,(x)\,d\,x = F\,(x) + C$$

und giebt so eine Menge von Integralen, die durch Rückschluß von der Differentiation gemacht werden können. Damit werden dann viele Anwendungen auf die Quadratur der Curven gemacht, z. B. auf die Trapezfläche, Dreiecksfläche, Parabelfläche u. s. w., dann viele Rectificationen der Curven, als Rectification der Geraden, des Kreises, der Parabel, der cubischen Parabel, der Ellipse, der Cycloide, der Kreisevolute, alles sehr lichtvoll dargestellt. Ferner folgen die Complanation der Rotationsflächen, Oberfläche eines Kegelmantels, Oberfläche der Kugel und Kugelzone u. s. w., Cubatur der Rotationskörper, als Kreiskegel, Inhalt der Kugel, u. s. w., ferner Bestimmung von Curven aus gegebenen Eigenschaften, Bestimmung von Schwerpuncten mit vielen Anwendungen, Probleme über die Bewegung mit vielen allgemeinen Beispielen, Aufgaben über mechanische Arbeit, Bestimmung von Trägheitsmomenten, Aufgaben über Reibung, Aufgaben über Festigkeit der Materialien, Aufgaben über die Anziehung nach dem Gesetze der Gravitation, Aufgaben über das Gleichgewicht und die Bewegung des Wassers und vermischte Aufgaben. Diese Aufgaben sind insgesammt für den, dem die allgemeinen Begriffe bekannt sind, leicht zu lösen.

Ueber den zweiten Theil der Differentialrechnung ist nicht viel zu sagen; denn wenn auch eine große Menge von Aufgaben gelöst werden, so geht die Auflösung doch mehr oder minder im gewöhnlichen Geleise. Der zweite Theil der Integralrechnung enthält elegante Formeln, vielfach ausgeführte Beispiele und Aufgaben, so daß wir uns hierauf beschränken und dem Verfasser für seine schöne und sinnige Arbeit unsern Dank aussprechen.

f. Wissenschaftliche Aufgaben.

69. **Hechel, Dr. Carl**, Aufgaben aus der Buchstabenrechnung und Algebra nebst ihren Auflösungen, für den Gebrauch in Gymnasien und Realschulen. Reval, Franz Kluge. 1873. 207 S.
Dazu Auflösungen der Aufgaben aus der Buchstabenrechnung und Algebra. Reval, Franz Kluge. 1874.

Von den absoluten Zahlen ist in dieser Aufgabensammlung zunächst keine Rede, denn die zweite Aufgabe lautet schon $(-a) + (-a)$. Dies halten wir für einen großen Fehler; denn in den Summen und Differenzen, in den Producten der Summen und Differenzen findet sich erst die eigentliche Hindeutung und Anwendung auf die algebraischen Zahlen. Dagegen ist, abgesehen von diesem Mißgriffe, die Zerlegung in Factoren eine sehr gute Uebung. Nachdem in § 7 der größte gemeinschaftliche Divisor und in § 8 der kleinste gemeinschaftliche Dividend bestimmt ist, folgen in II. die Brüche. Hier wird nicht zwischen Addition und Subtraction unterschieden, wohl aber die Multiplication und Division der Brüche in zwei Paragraphen zerlegt. Hierauf folgen in III. die Potenzen, als Addition und Subtraction, aber wiederum in Multiplication und Division getrennt, da doch $\frac{a}{b} : \frac{m}{n} = \frac{a}{b} \cdot \frac{n}{m}$ ist. Die Potenzen werden hierauf potenzirt, der binomische Lehrsatz tritt auf und es folgen vermischte Aufgaben über Potenzen. Hierauf folgen in IV. die Wurzelgrößen und vermischte Aufgaben über Wurzeln. In V. treten die Bruchpotenzen auf und die Rechnung mit denselben, nebst Potenzirung und Wurzelausziehung. In VI. folgen die imaginären Größen mit Anwendungen. In VII. die Kettenbrüche und dann in VIII. merkwürdiger Weise die Proportionen, was gegen alle Regel verstößt.

Von jetzt ab geht es in eine andere Reihe über, obgleich die Logarithmen hier ihren Platz verlangt haben würden; aber es geht zu den Gleichungen des ersten Grades mit einer unbekannten Zahl fort, als ob man derartige Gleichungen nicht immer hätte mit Hülfe der verschiedenen Rechnungsarten lösen lassen können. Die Gleichungen gehen in der alten Eintheilung fort: von den einfachen zu den quadratischen, von den gegebenen Gleichungen zu den Aufgaben, von den Aufgaben mit einer unbekannten zu mehreren.

Jetzt erst erscheinen die Logarithmen; fernerhin die Exponentialgleichungen, die Progressionen, arithmetisches und geometrisches, auch höheres arithmetisches Rechnen, Zinseszins- und Rentenrechnung. Und worüber

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

wird man ſich jetzt mehr wundern, als darüber, daß die „unbeſtimmten Gleichungen“ erſt jetzt folgen. Endlich kommen noch die Combinationen und die Wahrſcheinlichkeitsrechnung und vermiſchte Aufgaben.

Die Anordnung des Werkes können wir nach verſchiedenen Seiten hin nicht gut heißen; doch aber hat der Verfaſſer ein vielfach lehrreiches Uebungsmaterial dargeboten, für welches wir ihm zum Danke verpflichtet ſind.

70. **Bardey**, Dr. **E.**, Methodiſch geordnete Aufgabenſammlung, mehr als 8000 Aufgaben enthaltend, über alle Theile der Elementar-Arithmetik für Gymnaſien, Realſchulen und polytechniſche Lehranſtalten. Vierte Auflage. Leipzig, B. G. Teubner. 1875. Preis 2,70 Mark.

Dieſe Auflage hat manche Veränderungen erfahren, und ihr Material iſt um 16 Seiten vermehrt worden. Es ſind nämlich neue Maße und Münzen eingeführt worden. Der Thaler findet ſich nur noch in einigen Aufgaben. Es iſt überall meiſt Mark ſtatt Thaler geſetzt oder ſtatt der Thalerſumme die dreifache Summe in Mark. Der Abſchnitt über Gauß'ſche Logarithmen iſt geſtrichen. In den Abſchnitten II, IV und VII ſind einige Aufgaben über neue Maße und Münzen hinzugefügt, damit die Schüler ſich an dieſelben gewöhnen und einſehen, wie leicht ſich manche früher unangenehme Aufgabe jetzt ausführen läßt: II 48, 49; VI, 153—158; VII, 89—102. — Die Potenzen ſind um etwa 60 Aufgaben, über Zerlegung in Factoren, Heben der Brüche und Addition der Brüche vermehrt worden. Von den eingekleideten Aufgaben in XXII, XXIV, XXIX und XXX ſind einige Aufgaben wegen der veränderten Einwohnerzahl der Städte, einige auch wegen der Reichsmünze geändert. — In dem kleinen Abſchnitt über Maxima und Minima ſind zwei andere Methoden und 40 Aufgaben hinzugefügt. Die Zinſeszinsrechnung iſt um die Hälfte der Aufgaben vermehrt, und die Wahrſcheinlichkeitsrechnung iſt ganz umgearbeitet worden.

Sonſt iſt die Arbeit in jeder Hinſicht pünctlich, fleißig und gewiſſenhaft ausgeführt und wir wünſchen ihr weite Verbreitung.

71. **Meier Hirſch's** Sammlung von Beiſpielen, Formeln und Aufgaben aus der Buchſtabenrechnung und Algebra. Sechzehnte Auflage von Profeſſor H. Bertram, Stadtſchulrath. Berlin, Carl Duncker's Verlag 1875. 321 S

Für dieſe erſte Leiſtung auf dem Gebiete der arithmetiſchen Aufgaben bedarf es kaum der Empfehlung; denn es iſt durch Herrn Profeſſor Bertram den neuen Verhältniſſen angepaßt, Thaler und Groſchen ſind auf Mark und Pfennige umgerechnet, und in einzelnen Capiteln ſind die Aufgaben vermehrt. Wir wünſchen dieſer Sammlung auf ihrer 16. Reiſe Glück.

72. **Martus**, **H. O. E.**, Profeſſor an der Königſtädtiſchen Realſchule in Berlin, Mathematiſche Aufgaben zum Gebrauche in den oberſten Claſſen höherer Lehranſtalten. Aus den bei Abiturientenprüfungen an preußiſchen Gymnaſien und Realſchulen geſtellten Aufgaben ausgewählt und mit Hinzufügung der Reſultate zu einem Uebungsbuche vereint. Zweiter Theil. Reſultate. Dritte Auflage. Leipzig, G. A. Koch's Verlagshandlung. 1875. 265 S.

Digitized by Google

Es ist vielleicht die schwierigste Aufgabe für einen Beurtheiler der vorliegenden Resultate. Denn wie soll man, wenn auch die geordnete Aufgabensammlung vorliegt, sich in die einzelnen Aufgaben versetzen und nun kurz und bündig angeben, ob und wie die Resultate gefunden worden sind. Dazu kommt, daß die Aufgaben aus allen Gebieten, aus der Arithmetik, Geometrie, Physik und Mechanik entlehnt sind, und daß die Auflösungen oft einer ziemlich umständlichen Ueberlegung bedürfen, bevor man an sie herangehen kann. Daher stehe ich nicht an, eine eingehende Kritik zu unterlassen; dagegen aber dringend hervorzuheben, daß dieses Buch einen reichen Schatz von werthvollen Aufgaben darbietet. Dazu ein Band Resultate.

73. **Ribi**, D., Lehrer der Mathematik an der Stadtrealschule in Bern, Aufgaben über die Elemente der Algebra, methodisch geordnet und in engem Anschluß an den „Leitfaden" von M. Zwicky. Bern, J. Daly'sche Buchhandlung.

I. Heft.	Dritte Auflage.	1875.	32 S.	Preis 25 Pf.
II. Heft.	Dritte Auflage.	1875.	32 S.	Preis 40 Pf.
III. Heft.	Zweite Auflage.	1870.	31 S.	Preis 40 Pf.
IV. Heft.	Zweite Auflage.	1871.	25 S.	Preis 40 Pf.

Herr Ribi schließt sich eng an Zwicky. Bemerkenswerth ist die Gliederung der Gleichungen mit einer Unbekannten ersten Grades, welche folgende Gestalt hat: 1. Ziffergleichungen mit ganzen Zahlen, 2. angewandte Ziffergleichungen mit ganzen Zahlen, 3. literale Gleichungen mit ganzen Zahlen, 4. angewandte literale und Ziffergleichungen mit ganzen Zahlen, 5. reine Ziffergleichungen mit Brüchen, 6. angewandte Ziffergleichungen mit Brüchen, 7. literale Gleichungen mit Brüchen, 8. angewandte literale und Ziffergleichungen mit Brüchen, 9. Schlußaufgaben. Aehnlich ist die Gliederung im sechsten Abschnitt, welcher die Gleichungen des ersten Grades mit einer Unbekannten behandelt, wie im achten, doch hier weniger ausführlich. Nach dem Ende zu werden die Aufgaben spärlicher.

74. **Dölp**, Dr. H., Professor am Polytechnikum zu Darmstadt, Aufgaben zur Differential- und Integralrechnung nebst den Resultaten und den zur Lösung nöthigen theoretischen Erläuterungen. Zweite Auflage. Gießen, J. Ricker. 1874. 193 S. Preis 3 Mark.

Die Anordnung des Materials ist im Wesentlichen die übliche; aber der Verfasser hat gewissermaßen auch ein Lehrbuch geschrieben, indem er die Theile der Theorie ausführlich aufnahm, die von der üblichen Darstellungsweise wesentlich abweichen. Sowohl die Differential- als die Integralrechnung zerfällt in reine Uebungen und in Anwendungen. Im Allgemeinen sind die Aufgaben nicht mehr einfacher Natur als zusammengesetzter, was freilich nicht ausschließt, daß auch Einfaches in diesen Gebieten oft sehr zusammengesetzt erscheint. Auf die Darstellung, die von der gangbaren oft abweicht, können wir nicht eingehen, sind aber der Ueberzeugung, daß sowohl die Theorie, als die Uebungen recht durchdacht sind und daher den Anfänger bestens fördern werden.

g. Tafeln.

75. **Schönberg's** Rechentabellen. Berlin 1875. Nicolai'sche Verlagshandlung. 50 S. Preis 1 Mark.

Die Tafeln enthalten die Producte der Zahlen von 1 bis 100 mit 1, 2, 3, 4 . . . . 100 und können in diesem Umfange gebraucht werden.

76. **Schrön**, Dr. **Ludwig**, Director der Sternwarte und Professor zu Jena u. s. w. Siebenstellige gemeine Logarithmen der Zahlen von 1 bis 108,000 und der Sinus, Cosinus, Tangenten und Cotangenten aller Winkel der Quadranten von 10 zu 10 Secunden. Vierzehnte Stereotyp-Ausgabe. Braunschweig, Verlag von Friedrich Vieweg u. Sohn. 1875. I. II. III. Tafel.

Wer will noch nachträglich die guten und schönen Eigenschaften dieser Tafeln beschreiben und lobend hervorheben, nachdem sich Mädler, v. Littrow, Grunert, Dienger, Peters, Reulaux, Mohr, Scheffler, Prediger, Morin, Kopp, Lomont, Luther und Müller darüber ausgesprochen haben? Man könnte doch nur Vieles, was diese gelehrten Männer hervorgehoben haben, wiederholen. Die Tafeln sollten die schriftlichen Hülfsrechnungen bei der Interpolation entbehrlich machen; dabei eine größere Genauigkeit gewähren, als andere Tafeln von ähnlichem Umfange; zugleich einen verschiedenen Gebrauch nach Gewohnheit und Bedürfniß zulassen; auch für Rechnungen mit sechsstelligen Logarithmen ein bequemeres und schärferes Hülfsmittel darbieten, als dies die gewöhnlichen sechsstelligen Tafeln vermögen; durch die Aufstellung dem Auge angenehm und wohlthuend sich erweisen und durch die verschiedenen Ausgaben einfachere Zwecke mit geringerem Aufwande befriedigen. Es ist eine Tafel I. mit den Logarithmen der Zahlen für sich verkäuflich für solche, welche keine trigonometrischen Rechnungen zu leisten haben, ferner Tafel I. und II. mit den Logarithmen der Zahlen und der trigonometrischen Functionen, für solche, welche für trigonometrische Rechnung der Interpolationstafel nicht bedürfen, die Interpolationstafel III. für solche, welche diese Tafel für die erste Ausgabe oder für andere Tafeln anzuwenden wünschen. Damit ist die Einrichtung der Tafeln erläutert und wie die Zahl der Auflagen beweist, werden sie auch fleißig gebraucht.

77. **Bruhns**, Dr. **C.**, Director der Sternwarte und Professor der Astronomie in Leipzig. Neues logarithmisch-trigonometrisches Handbuch auf sieben Decimalen bearbeitet. Leipzig, Bernhard Tauchnitz. 1870. 610 S. Preis 3 Mk. 75 Pf.

Dieses ausgezeichnete Buch wird uns wieder zur Besprechung zugesandt. Wenn ich nicht irre, so soll eine ausführliche Charakteristik des Buches gegeben werden. Das wird nun am Besten geschehen, wenn ich mich an den Herrn Verfasser selbst anschließe. Das Köhler'sche logarithmisch-trigonometrische Handbuch, welches im Verlage des Herrn Barons von Tauchnitz bis jetzt erschienen ist und auch ferner erscheinen wird, hat wegen seiner Einrichtung und Exactheit eine sehr freundliche Aufnahme gefunden. Die sehr gebräuchlichen und bekannten, von Bre-

miker erweiterten ſiebenſtelligen Vega'ſchen Logarithmentafeln und die Schrön'ſchen Logarithmentafeln ſind jedoch für viele ausführliche aſtronomiſche Rechnungen vorzuziehen, denn Bremiker giebt in den trigonometriſchen Tafeln die Logarithmen der Sinus, und Tangenten für die erſten fünf Grade von Secunde zu Secunde, und die Logarithmen der Sinus, Tangenten, und Coſinus und Cotangenten von 0° bis 45° von 10 zu 10 Secunden, während Schrön den letzten Tafeln auch noch Interpolationstabellen hinzugefügt hat.

Die Verlagshandlung wollte mit ihrem logarithmiſch-trigonometriſchen Handbuche nicht zurück bleiben, aber nachdem Herr Profeſſor Bruhns aufmerkſam gemacht worden war, daß eine Umarbeitung deſſelben nicht thunlich ſei, faßte er den Entſchluß, das Köhler'ſche Handbuch, da es für manche Zwecke ganz entſprechend, in ſeiner jetzigen Geſtalt beizubehalten, dagegen die Herausgabe eines neuen Handbuches zu veranſtalten, welche mancherlei Abänderungen erfahren ſollte.

Er beſchränkte die Logarithmen der Zahlen, welche im Köhler von 1 bis 108000 gehen, wie im Bremiker auf die Logarithmen der Zahlen 1 bis 100000, weil die Zugabe der Logarithmen der Zahlen von 100000 bis 108000 keinem eigentlichen Bedürfniſſe Genüge leiſten konnte.

Die erſten 6 Grade der trigonometriſchen Functionen Sinus, Coſinus, Tangente, Cotangente ſind von Secunde zu Secunde gegeben worden, mit Hinzufügung der Differenzen und wo es der Raum geſtattete, auch mit Proportionaltheilen.

Es geſchah dies auch aus dem Grunde, weil eine ſolche Erweiterung von vielen Seiten gewünſcht wurde, welche dem Rechner manche ſchwierige und zeitraubende Interpolation erſparte. Dieſe Tafel bildet im Vergleich mit andern Logarithmentafeln den weſentlichſten Unterſchied. Die übrigen 39 Grade der trigonometriſchen Functionen, die im Köhler vom 9. Grade an und von Minute zu Minute enthalten ſind, ſind von 10 zu 10 Secunden gegeben.

Was die Anordnung der Tafel I. betrifft, ſo iſt ſie von der Köhler'ſchen dadurch abweichend, daß eine erſte Columne für die Anzahl der Grade und Minuten, wenn man die einzelnen Numeri als Secunden betrachtet, fortgelaſſen iſt, wofür jedoch ähnlich wie Bremiker und Schrön unter den Logarithmen ein Täfelchen enthalten iſt, durch welches es leicht möglich iſt, Secunden in Grade und Minuten zu verwandeln.

Im Allgemeinen iſt in der Form mehr die Bremiker'ſche Tafel zum Muſter genommen, und ſind ähnlich wie bei Bremiker und Schrön die Logarithmen von $\frac{\sin x}{x}$, $\frac{tgx}{x}$, x in Secunden ausgedrückt und unter der Bezeichnung S und T unten und nicht oben wie bei Köhler hinzugefügt. Ferner folgte der Verfaſſer auch darin Bremiker, daß auf jeder Seite die Logarithmen von 51 Zahlen von

0 bis 50 und von 50 bis 100 ſtatt von 50 Zahlen, der Einer von 0 bis 49 und von 50 bis 99 wie im Köhler und Schrön gegeben ſind.

Um eine leichtere Ueberſicht der Zahlen zu erhalten, ſind die Logarithmen der Zehner durch horizontale Linien wie bei Bremiker ausgezeichnet und zwiſchen den Logarithmen der Einer 3 und 4, der 6 und 7 ein Zwiſchenraum gelaſſen. Die Proportionaltheile ſind wie in andern Tafeln und wieder ähnlich wie bei Bremiker, bei dem ſie am überſichtlichſten erſcheinen.

Bei Anordnung der Tafel II. ſind zunächſt für die erſten 10 Minuten nur die Logarithmen der Sinus, Coſinus, Tangenten und Cotangenten nebſt den Differenzen von Secunde zu Secunde für eine einzige Minute auf der Seite enthalten.

Der leichtern Ueberſicht wegen iſt bei dieſen 10 Minuten nicht nur von 10 zu 10, ſondern auch von 5 zu 5 Secunden ein horizontaler Strich, ſo daß das Auge über die Zeile, in welche es einzugehen hat, nie zweifelhaft ſein kann und auch die Differenzen ſind dadurch leicht zu überſehen. Proportionaltheile konnten bei dieſen erſten 10 Minuten nur in größeren Intervallen der Differenzen angegeben werden. Da unter den Logarithmen noch Platz war, ſind die vielfachen kleineren Intervallen hinzugefügt worden.

Da von 10 Minuten an die Differenzen der von Secunde zu Secunde gehenden Logarithmen von Sinus, Tangenten und Cotangenten nur noch vierzifferig ſind, war es möglich, auf jede Seite 2 Minuten zu bringen, wenn die erſten beiden Decimalen der Logarithmen beſonders, bei den Zehnern der Secunden übergeſetzt wurden. In den einzelnen Columnen für die Logarithmen der Sinus, Tangenten und Cotangenten ſind daher von $0^0\ 10'$ bis $1^0\ 20'$ nur die letzten 5 Decimalen, für den Coſinus dagegen nur die letzten 4 Decimalen geſetzt, da dies vollſtändig hinreicht. Die Differenzen von Secunde zu Secunde ſind bei den Logarithmen der Sinus, Tangenten und Cotangenten vollſtändig gegeben, während ſie bei den Logarithmen der Coſinus nicht nöthig waren. Von $0^0\ 10'$ bis $1^0\ 20'$ konnten keine Proportionaltheile Platz finden. Bei Bremiker fehlen bei den Logarithmen der erſten 5 Grade von Secunde zu Secunde nicht nur die Proportionaltheile, ſondern auch die Differenzen, bei Schrön fehlen dieſe Logarithmen ganz.

Von $1^0\ 20'$ an ſind die Differenzen der Logarithmen von Secunde zu Secunde nur dreizifferig, und es war möglich, ſtatt 2 Decimalen deren jetzt 3 zu ſetzen u. ſ. w. u. ſ. w. Ueber die große Sorgfalt bei der Berechnung und Correctur vergleiche man unſeren früheren Bericht (Päd. Jahresb. XXIII., 54).

78. von Ott, Carl, Fünfſtellige Logarithmentafeln. Für Mittelſchulen. Prag, Ottomar Beyer, 1875. 156 S. Preis 1,80 M.

Inhalt der Tafeln: Einleitung, 1. Fünfſtellige trigonometriſche Logarithmen der Zahlen von 1 bis 9999, 2. Eilfſtellige trigonometriſche und nat. Logarithmen der Primzahlen von 1 bis 1063, 3. Bogenlängen einzelner

Secunden, Minuten und Grade für r = 1, 4. Verhältnißmäßige Längen des sin, cos, tg und cot von 10 zu 10 Minuten fortschreitend, 5. Siebenstellige Logarithmen von sin, cos, tg, cot der einzelnen Secunden der ersten Minute, 6. Logarithmen der goniometrischen Functionen, die Winkel von Minute zu Minute fortschreitend, 7. Quadrat- und Cubikwurzeln der Zahlen von 1 bis 120, 8. Werth der Einheit nach dem 1. bis 60. Jahre, wenn sich dieselbe ganzjährig mit 4 oder 5 von 100 verzinst, 9. Werth der Einheit vor 1 bis 60 Jahren, wenn sich dieselbe ganzjährig mit 4 oder 5 von Hundert verzinst, 10. Werth der Einheit, welche alljährlich zu 4 oder 5 Proc. durch 1 bis 60 Jahre angelegt wird, 11. Werth der Einheit, welche durch 1 bis 60 aufeinanderfolgende Jahre zahlbar ist, 12. Werth der Exponentialgröße e^n für n = 0, 0 1 — 2, 40, 13. Verwandlung der Fuße und Zolle in Meter, 14. Verwandlung der Pfunde in Kilogramme, 15. Zwei Mortalitätstafeln, 16. Einzelne Minuten und Secunden in Graden ausgedrückt, 17. Fuße, Zolle, Linien und Puncte durch Klafter und Fuß ausgedrückt; Vergleichung des Meters mit dem pariser, dem englischen, preußischen, bayrischen und österreichischen Maße, 18. Logarithmen einiger häufig vorkommenden Zahlen, 19. Geographische Breite und Länge einiger Städte. Die Typen sind englische.

79. **Teichmann**, K. und H. Groß, Professoren an der königl. Baugewerkschule zu Stuttgart. Stuttgart, Verlag von H. Lindemann. 1875. 10 S. Preis 60 Pf.

Enthält die Logarithmen 9999, Quadrate mit der Seite 1, 0 — 9, 9, Kuben in demselben Umfange, Kreisumfänge und Kreisflächen.

2. Geometrie.

a. Formenlehre.

80. **Meyer**, E., Schuldirector in Zwickau, Formenlehre für Volks- und Fortbildungsschulen. Erster Gang. Frankenberg, C. G. Roßberg. 1875. 23 Seiten.

In dem Lehrgange ist durchaus nicht zum ersten Male der Versuch durchgeführt, die geometrischen Begriffe vom Körper auf dem Wege der Anschauung zu gewinnen. Das Schriftchen behandelt den Würfel, das Prisma, die Pyramide, das Oktaeder, Hexaeder und das Dodekaeder, den Kegel, den Cylinder, die Kugel, den Körper, die Fläche und die Formenlehre (in 5 Zeilen). Das Ganze läuft auf Definitionen hinaus, indem allerlei Schnitte zu den üblichen Definitionen hinweisen. Die 110 Aufgaben, die dem Schriftchen beigegeben sind, haben ebenfalls keinen großen Werth. Die Aufgaben 1 bis 8 sind gut, ebenso die Aufgaben 15 — 21, 27 — 44, ferner Aufgaben 76 — 85, 92, 93, 100 — 110. Ein endgültiges Urtheil läßt sich erst geben, wenn die folgenden Gänge vorliegen.

81. **Blancke, H.**, Lehrer an der Stadttöchterschule I und am Königl. Schullehrerseminar zu Hannover. Raumlehre. Zweite Auflage. Hannover, Schmorl und von Seefeld. 1874. 80 S.

Wir müssen bei dem Urtheile über diese Auflage zur Tagesordnung übergehen. (Päd. Jahresb. XXVI, 167.)

82. **Fresenius, Karl.** Die Raumlehre, eine Grammatik der Natur. Zweite Auflage. Frankfurt a. M. Christian Winter. 1875. 102 S. Preis 1,50 M.

Diese sinnige Arbeit des Herrn Verfassers mag aufs Neue dringend empfohlen werden.

83. **Sievers, J. Ch.**, Aufgaben für die Raumlehre auf der Oberstufe der deutschen Volksschule. Langensalza, F. G. L. Greßler, 1875. 76 S. Preis 90 Pf.

Das Büchlein enthält nicht nur Aufgaben, sondern auch Lehre. In beiden finden wir mancherlei, was Bedenken erregt. Abgesehen von der ohne alle Vorbereitung unternommenen Auflösung der Aufgaben, Quadrat- und Cubikwurzeln zu ziehen, lesen wir S. 15 „Zeichne ein Parallelogramm auf deine Tafel, und theile dasselbe durch eine gerade Linie von der einen Ecke nach der entgegengesetzten in 2 Dreiecke. Wie verhalten sich diese beiden zu einander? Der Inhalt des nebenstehenden Parallelogramms ist OP. NS. Der Inhalt jedes der Dreiecke also

$$\frac{OP.\ NS.}{2}$$

Dieses wird zunächst gar nicht verstanden, und wie reimt es sich zusammen mit den ähnlichen Dreiecken? mit der Ableitung der Formel des Inhaltes eines Dreiecks aus den drei Seiten? mit dem Satze $R = \frac{a\,b\,c}{4\,F}$, welcher den Radius durch die Seiten des Dreiecks ausdrückt? Oder ist es unmittelbar einleuchtend, daß Pyramiden von gleichen Grundflächen und Höhen gleich sind? Ist die Aehnlichkeitslehre behandelt, sodaß Anwendung auf die Berechnung des Pyramidenstumpfs gemacht werden kann? Oder sieht man es der Kugel an, daß sie $4\,r\frac{2}{a}$ Oberfläche hat? Die Aufgaben dienen der Uebung und der Anwendung und sind meistens ihrem Zwecke angemessen.

84. **Schubert, Karl**, k. k. Professor und Bezirksschulinspector, Lehrbuch der Geometrie für Bürgerschulen und die Oberklassen der erweiterten Volksschule. Drei Theile. Wien, Alfred Hölder. 1873. 1874. 1874. 108 S. 159 S. 94 S. Preis 4,60 M.

Der erste Theil enthält eine Einleitung, die getrost hätte weggelassen werden, da sie doch die wenigsten Bürgerschüler fassen können, geht zur ebenen Geometrie über und stellt endlich Aufgaben für das geometrische Zeichnen. In der Einleitung sind die Winkelgrößen ganz übersehen worden und die ebene Geometrie wird nun in synthetischer Weise hin und wieder mit etwas anschaulichem Gepräge abgehandelt. Gerade und krumme Linien, namentlich die Kreislinie, Winkel, Dreiecke, namentlich

die Congruenz derſelben und einige Kreisſätze bilden den Hauptinhalt des erſten Theils. — Der zweite behandelt die Verhältniſſe der geraden Linien, die Aehnlichkeit der Figuren und die Proportionalität derſelben und den pythagoräiſchen Lehrſatz, berechnet dann den Umfang und den Flächeninhalt ebener Figuren und giebt Aufgaben zum Zeichnen. Der dritte Theil behandelt die Stereometrie in folgenden Abſchnitten: Vorbegriffe zur Betrachtung der geometriſchen Körper, Betrachtung der geometriſchen Körper mit leicht faßlichen Beweiſen, und die Oberflächen- und Inhaltsberechnung derſelben. Wo es mit den Beweiſen hapert, da wird zur anſchaulichen Betrachtung übergegangen. Das iſt auch ganz in der Ordnung, wie z. B. bei der Kreis- und Kugelmeſſung, dem pythagoräiſchen Lehrſatze und anderer Partieen; aber wo die Beweiſe nahe liegen oder wenig verwickelt ſind, wird nur ſelten an Geſicht, Getaſt und die innere Anſchauung appellirt. Das ſcheint der Hauptfehler der Arbeit zu ſein.

85. **Pickel, A.**, Seminarlehrer in Eiſenach, Die Geometrie der Volksſchule. Anleitung zur Ertheilung des geometriſchen Unterrichts in Stadt- und Landſchulen, durchweg auf das Princip der Anſchauung gegründet. Ausgabe I. Für Lehrer und Seminariſten. Zweite Auflage. Bielefeld, J. Bacmeiſter. 1874. 100 Seiten. Preis Mk. 1,20. — Ausgabe II. Ein Merk- und Wiederholungsbuch für die Hand der Schüler. Ebendaſ. 1874. 40 S. Preis 40 Pf.

Wir haben bereits (Päd. Jahresb. XXIV., 63. 64.) anerkannt, daß mit der empiriſchen Unterſuchung Ernſt gemacht wird. Dieſem Grundſatz iſt der Verfaſſer treu geblieben und wir wünſchen ſeiner Arbeit neue Freunde. Es war auch ein glücklicher Gedanke, das „Merk- und Wiederholungsbuch für die Hand der Schüler" nach der größeren Arbeit herauszugeben, da dieſen nun Aufgaben und Uebungen geboten und die einfachſten Sätze zur Durcharbeitung vorgelegt werden. Nur ſollten mehr Uebungsbeiſpiele zur Erzielung ſelbſt der mechaniſchen Fertigkeit gegeben ſein.

86. **Lettau, H.**, Die Raumlehre verbunden mit Zeichnen und Rechnen, bearbeitet für ein- und mehrklaſſige Elementarſchulen in Stadt und Land. Zweite Auflage. Leipzig, Ed. Peter. 1875. Preis 1,20 M.

Wir haben dem Buche von Herrn Lettau manches vorgehalten, was er ſich ad notam nehmen ſollte; aber er hat dennoch allgemeine Redensarten, was der Schüler urſprünglich gar nicht verſteht, ſtehen gelaſſen. Wir haben auch auf die ſchönen Uebungen im Zeichnen aufmerkſam gemacht, aber wenn im fünften oder ſechsten Schuljahre der Knabe ſich noch mit ſenkrechten, wagerechten, ſchrägen Linien herumplagen ſoll, ſo hat er dieſen Standpunct längſt überſchritten. Die Fragen- und Aufgabenhefte enthalten in der That wirklich ſehr viel Gutes, aber manche Zeichnungen machen wenn auch einen ſymmetriſchen, doch keinen äſthetiſchen Eindruck.

87. **Wunderlich, G.**, Die Raumlehre als Formenlehre in Verbindung mit dem Zeichnen für die einklaſſige Volksſchule. Zweite Auflage. Langenſalza, F. G. L. Greßler. 1875. 54 S. Preis 50 Pf.

88. **Wunderlich, G.**, Die Raumlehre in der Volksschule. Dritte Auflage. Langensalza, H. G. L. Greßler. 1874. 88 S. Preis 75 Pf.

Nr. 87 beginnt mit Seite 8 die Linie, auf Seite 15 den Winkel, Seite 22 das Dreieck, Seite 28 das Viereck, auf Seite 35 das Vieleck, Seite 37 den Kreis, Seite 46 die Körper zu definiren und einzutheilen und etwa 24 Aufgaben zu lösen. Nr. 88 dagegen geht weiter, definirt und theilt Seite 1 die geraden Linien, nach Richtung und Lage, Seite 10 bis 14 die Winkel, stellt Seite 15 bis 18 sieben Sätze über dieselben mit Beweisen auf, definirt Seite 21 bis 24 die Dreiecke, giebt drei Sätze über dieselben, eine ungenießbare Congruenzlehre Seite 27 bis 30, die Definitionen und Eintheilungen des Vierecks Seite 41 mit fünf Lehrsätzen, Seite 58 die Definition des Vielecks und die Construction desselben. Seite 63 folgt die Definition des Kreises, Seite 79 die der Körper, Seite 85 die Berechnung der Flächen und Körper mit 81 weitläufig ausgeführten zum Theil sehr leichten Constructionsaufgaben. Einige Wiederholungsfragen sind nicht von Belang. Die Zeichentafeln haben wir nicht erhalten, können sie also nicht beurtheilen. Nach dieser Einrichtung des Buches ist nun freilich leicht begreiflich, daß dasselbe in wenig Monaten vergriffen wurde. Die Begriffe wurden anschaulich gefaßt, mit einer Art geschäftlichen Müßiggangs gezeichnet, und damit war die Aufgabe gelöst.

b. Lehrbücher der Geometrie.

89. **Adam, W.**, Königl. Seminarlehrer in Neu-Ruppin, Repetitorium der Stereometrie, enthaltend Formenlehre, Lehrsätze und Aufgaben mit consequenter Bezeichnung und Hülfsmitteln zu den Beweisen und Lösungen. Zum Gebrauche an Seminarien, Mittel-, Real- und Gewerbeschulen. Für die Hand des Schülers bearbeitet. Wittenberg, R. Herrosé. 1875. 112 S. Preis 1,60 Mark.

Die Formenlehre genügt nur mäßigen Anforderungen, während die Lehrsätze und Erklärungen mehr oder weniger streng abgeleitet sind. An der geraden Linie im Raume ist nichts auszusetzen, ebensowenig an der geraden Linie und der Ebene, an der Lage der Ebenen zu einander und den körperlichen Dreiecken. Recht gut ist nun in der Lehre von den Körpern auf das Zurückgehen auf die planimetrischen Gebilde (§ 46) die Anmerkung auf Seite 41. Der Verfasser behandelt das Prisma und den prismatischen Abschnitt, Cylinder und Cylinderabschnitte, Pyramide und Kegel, Pyramidenstumpf, Obelisk, Kegelstumpf, die Kugel und ihre Theile, worin die sphärischen Dreiecke eine Hauptrolle spielen, die regulären Polyeder und ihre Verhältnisse zu einander. Der Formelapparat hätte wohl ein wenig abgekürzter sein können. Endlich folgen ganz gut gewählte Aufgaben über die Berechnung des Prismas, Cylinders, der Pyramide u. s. w. und zum Schluß die geometrische Construction der regulären Körper. Die Beweise sind meist nur angedeutet, oft auch ausführlich gegeben und immer da, wo die Berechnung ihre Stelle hat, mit ziemlicher Weitläufigkeit, aber auch mit Umsicht und Einsicht in die Bedürfnisse der Lernenden.

90. **Liese, Ad.**, ordentl. Lehrer am Königl. Lehrerseminar in Osnabrück, Angewandte Elementarmathematik. I. Theil: Geometrie. Berlin C., 1875. Wilhelm Schultze. 232 Seiten. Preis 3 M.

Die Einleitung hatten wir dem Verfasser gern erlassen, denn diese versteht der Anfänger nicht; vielmehr muß, wo ein Begriff auftritt, derselbe erklärt werden. Was nun von den Linien und Winkeln, von den ebenen Figuren, als vom Dreieck, vom Parallelogramm, von der Gleichheit beider, vom Kreise, vom Vieleck und von der Aehnlichkeit der Figuren gelehrt wird, läßt sich ja hören und ist im Ganzen gut ausgefallen, obgleich von den wagerechten, lothrechten und schrägen Linien, aus denen man nichts machen kann, lang und breit die Rede war.

Seite 61 beginnt die Verwerthung, also Construction der Horizontalen, der Senkrechten, der Parallelen, die Theilung gerader Linien, Construction des rechten Winkels, das Messen der Winkel, das Uebertragen der Winkel, Theilung der Winkel, Construction des Kreises mit mancherlei Zeichnungen, Construction der Ellipse und ihnen ähnelnder Figuren, Construction ebener Figuren, als Dreiecke, Parallelogramme, reguläre Polygone, wieder mit einigen symmetrischen Zeichnungen, Verwandelung der Figuren, Vergrößerung und Verkleinerung derselben, Theilung der Figuren. Das läßt sich, abgesehen von der unlogischen Eintheilung ebenfalls leicht verstehen.

Nun kommen die geometrischen Berechnungen. Aufriß, Vermessen der Flächen, Maß der Flächen, Berechnung der Parallelogramme, des Dreiecks, des Trapezes, der regulären Polygone, des Kreises und seiner Theile, der Ellipse ist leicht verständlich. Von Seite 156 folgt die Körperberechnung also, ebene Projectionen, die geometrischen Körper, der physischen Körper, was ein sehr guter Paragraph ist, Maß der Körper, Berechnung der eckigen Körper und der runden Körper, wobei beim Kegel der Parabel und Hyperbel Erwähnung gethan wird. Auch dies ist lehrhaft vorgetragen und wird keine Schwierigkeiten machen. Daher mag das Buch wirken, soviel es vermag.

91. **Hablüzel, J. J.**, Lehrbuch der synthetischen Geometrie. I. Band. Aeltere und neuere Planimetrie. Mit Rücksicht auf Selbstbelehrung und praktische Verwerthung bearbeitet. Leipzig, A. Mentzels Verlag, 1875. 380 S. Preis 5 M.

Dieses Lehrbuch kehrt fast Alles um und stellt es auf den Kopf. Die Einleitung enthält alle möglichen räumlichen Classen der Begriffe. In der allgemeinen Verhältnißlehre spielen wieder die Erklärungen eine Hauptrolle, dann folgen Grundsätze, welche von Gegenständen praktisch eingeleitet werden. Der erste Lehrsatz lautet: „Gegeben vier Strecken, a, b, c und d, von welchen $a = b$ und $c > d$, so hat man

$$\begin{array}{r} a = b \\ c = d + x \\ \hline a + c = b + d + x \end{array}$$

$$a \cdot c = b\,(d + x)$$

folglich

$$1)\quad a + c > a + d,$$

$$2)\quad \frac{a}{c} > \frac{b}{d}.$$

Nun geht dies weiter fort bis zu den Verhältnissen, Doppel-Verhältnissen, Proportionen, zum arithmetischen, geometrischen und harmonischen Mittel.

Hierauf folgen im zweiten Buche die Eigenschaften und Verhältnisse der Linien und Winkel. Da giebt es erst Erklärungen, Gerade, Länge, Richtung, parallele Gerade, senkrechte und horizontale Linien, gruppirte Strahlen, Abstand, geometrischer Ort, Abscissen und Ordinalen, Rectification der Curven, ebene, geschlossene und eingeschlossene Curven, Berührungen und Schneidungen, Kreis, Halbkreis, Quadrant, Sextant, Octant, concentrische und excentrische Kreise, rechte, spitze und stumpfe Winkel, Nebenwinkel, Scheitelwinkel, Gegenwinkel, Wechselwinkel und Zwischenwinkel u. s. w.

Nun folgen Lehrsätze in hellen Haufen. Dann wieder eine Menge Erklärungen, eine proportionale Theilung, stetige proportionale Theilung, Doppelverhältniß, harmonisches Verhältniß, harmonische Puncte, Harmonikalen, Projection, parallele und centrale. Nun treten die Lehrsätze der Proportionen auf in Bezug auf das Dreieck, ferner die Lehrsätze über die Doppelverhältnisse und harmonische Theilung, wobei nicht recht abzusehen ist, wie ohne Congruenz die Maßrelationen genauer werden mögen.

So geht es in einem Zuge fort: Erklärungen, Lehrsätze, Congruenzfälle, merkwürdige Punkte des Dreiecks, Erklärung der Aehnlichkeit, Lehrsätze, Aehnlichkeitsfälle. Wir mögen nicht weiter gehen. Die neumodige Terminologie und das geradezu auf den Kopfstellen läßt wohl den Verfasser an seiner gewiß mühseligen Arbeit sich erfreuen; aber ob die träge Masse so schnell vorwärts geht, ist die Frage. Ich habe Erfahrungen in diesen Dingen gemacht.

92. **Kieseritzky, Carl**, Oberlehrer an der St. Annenschule in St. Petersburg, Lehrbuch der Goniometrie und Trigonometrie für den Schulgebrauch bearbeitet. St. Petersburg, G. Hässels Buchhandlung (Aug. Deubner). 1875. 90 S. Preis 3 Mark.

Dieses Buch ist nicht für Schulen geeignet. Denn mit positiven und negativen Winkeln darf man gar nicht anfangen, wenn das Interesse nicht gleich erlahmen soll. Es werden nun, wenn a die Hypotenuse, b und c die Katheten eines rechtwinkeligen Dreiecks sind, die trigonometrischen Functionen

$$\sin\beta = \frac{b}{c},\ \cos\beta = \frac{c}{a},\quad \operatorname{tg}\beta = \frac{b}{c},$$

$$\operatorname{cosec}\beta = \frac{a}{b},\ \sec\beta = \frac{a}{c},\ \operatorname{cotg}\beta = \frac{c}{b}.$$

Hierauf erscheinen sogleich die Constructionen, als:

$$\sin\beta = \cos\gamma,\ \cos\beta = \sin\gamma,\quad \operatorname{tg}\beta = \operatorname{cotg}\gamma,$$
$$\operatorname{cotg}\beta = \operatorname{tg}\gamma,\ \sec\beta = \operatorname{cosec}\gamma,\ \operatorname{cosec}\beta = \sec\gamma.$$

Der zweite Lehrſatz kommt viel zu früh, denn die Werthe und Vorzeichen der goniometriſchen Functionen bei allmähligem Wachſen des Winkels von 0 bis 360° zu entwickeln, bringt die Schüler in Confuſion. An den Reſultaten

$$\sin(90^\circ + \alpha) = \cos\alpha$$
$$\cos(90^\circ + \alpha) = -\sin\alpha$$
u. ſ. w.

und wie hernach die Geſchichte ſich weiter abwickelt, hat der durchſchnittliche Schüler kein Intereſſe. Man bleibe, wenn man nicht Sinus und Coſinus zuerſt benutzen will, bei den ſpitzen Winkeln des rechtwinkligen Dreiecks und überlege, welche Aufgaben gelöſt werden können. Zu der Berechnung der goniometriſchen Function von 45°, 30°, 60°, 18°, 72°, 12°, 78° hat man noch lange Zeit übrig.

Wie kommen nun die Sätze

$$\sin(\alpha + \beta) = \sin\alpha\cos\beta + \cos\alpha\sin\beta,$$
$$\cos(\alpha + \beta) = \cos\alpha\cos\beta - \sin\alpha\sin\beta,$$
$$\sin(\alpha - \beta) = \sin\alpha\cos\beta - \cos\alpha\sin\beta,$$
$$\cos(\alpha + \beta) = \cos\alpha\cos\beta + \cos\alpha\sin\beta$$

und hernach alle die Ableitungen auf praktiſchem Wege zum Vorſchein? Die Lehrſätze 8, 9, 10, die Aufgabe 11, der Lehrſatz 12, die Aufgaben 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 werden den Schülern im Durchſchnitt die Luſt und Liebe zur Mathematik verderben. Vielmehr müßte, nachdem Sinus und Coſinus erklärt waren, die Auflöſung des rechtwinkeligen und gleichſchenkligen Dreiecks davon genommen werden. Iſt man nun mit allen dieſen Dingen im Reinen, und hat man nun nachgeholt, was nachzuholen war, ſo iſt die Entwickelung des § 24 angezeigt. Die ſphäriſche Trigonometrie hat durch die ebene eine beſtimmte und feſte Grundlage erhalten, ſo daß man hier auch von der allgemeinen Darſtellung ausgehen darf. Die wenigen ausführlichen Auflöſungen der Aufgabe ſind dankenswerth.

93. **Brockmann, F. J.**, ord. Lehrer der Mathematik und Phyſik am königl. Gymnaſium zu Cleve, Lehrbuch der elementaren Geometrie. Für Gymnaſien und Realſchulen. Leipzig, Verlag von B. G. Teubner. 1871.
I. Theil. Die Planimetrie. 1871. 192 S.
II. Theil. Die Stereometrie. 1875. 128 S.
III. Theil. Lehrbuch der ebenen und ſphäriſchen Trigonometrie. 1869. 147 S.

Die Planimetrie haben wir bereits im XXIV. Bande des Pädag. Jahresberichtes angezeigt. Der Inhalt weicht von dem üblichen nicht ab; aber der Verfaſſer hat einen ſehr umfangreichen Arbeitsſtoff zuſammengeſtellt und auch vielfach die Auflöſungen oder Andeutungen zu demſelben gegeben. Daher wird das Buch gewiß wirkſam werden müſſen.

Die Stereometrie hat verſchiedene Sätze über windſchiefe Gerade, die Congruenz der körperlichen Ebene und ihre Symmetrie iſt genügend dargeſtellt. Das Prisma, die Pyramide wird in üblicher Weiſe behandelt. Das Prismatoid und ſeine Unterabtheilung der Obelisk wird faßlich und leicht dargeſtellt. Die Anm. S. 32 iſt ganz gut. Es kommen nun die krummen Körper, die wie üblich bearbeitet ſind, aber denen nach den ſphäriſchen Dreiecken eine Reihe von Lehrſätzen gewidmet werden. Die Oberfläche des Polyeder der krummen Körper ſind meiſt in gewöhnlicher Weiſe dargeſtellt, aber dann folgen noch Lehrſätze über ſphäriſche Dreiecke. Das Volumen der Polyeder, der krummen Körper und ihrer Theile ſind gut dargeſtellt, aber noch Rotationskörper hinzugefügt. Das Beſte ſind nun die Uebungsſätze und Aufgaben des 8. Capitels.

Der Trigonometrie des Verfaſſers können wir keinen Geſchmack abgewinnen, indem die Goniometrie ganz abſolvirt wird, ehe Anwendungen kommen. Doch haben die vielen ausgerechneten Aufgaben immerhin ihren eigenthümlichen Werth und die Aufgaben werden immerhin die Schüler, wenn ſie nicht ſchon erlahmt ſind, zu Forſchungen reizen.

94. **Wiegand**, Dr. **Auguſt**, Analytiſche Geometrie. Ein Lehrbuch für die oberen Klaſſen höherer Lehranſtalten. 4. Aufl. Halle. H. W. Schmidt. 1875. 123 S. Preis 1,60 M.

Dieſe Arbeit hat zwar an ſich durch die eine Bearbeitung nicht viel gewonnen; aber durch eine ziemlich reiche Aufgabenſammlung iſt ihr Werth demnach erheblich in die Höhe gegangen (Vgl. Päd. Jahresb. XIX, 119). Denn das Uebungsmaterial iſt nicht ſowohl dazu beſtimmt, neue Entdeckungen zu finden, ſondern vielmehr hat es den Zweck, das Allgemeine im Beſonderen erkennen zu laſſen.

95. **Worpitzki**, Dr., Oberlehrer am Friedrichs-Werderſchen Gymnaſium und Docent an der Königl. Kriegsakademie, Elemente der Mathematik für gelehrte Schulen und zum Selbſtſtudium. 3. und 4. Heft. Planimetrie Berlin, Weidmann'ſche Buchhandlung. 1874. 165 und 110 S. Preis 5,40 M.

Das erſte Heft dieſer Elemente macht dem Leſer manche Mühe, weil er nicht recht in die Motive eindringen kann, welche die Aufeinanderfolge der Sätze beſtimmten und weil die Geneſis kaum irgend wie angedeutet iſt. Zur Charakteriſtik geben wir zunächſt das Inhaltsverzeichniß. „I. Allgemeine Eigenſchaften der Figuren: A. die Raumgebilde als Oerter, B. die Raumgebilde als Größen, C. die Fundamentalcongruenzen; II. Die Grundeigenſchaften der Figuren in der Ebene, hauptſächlich der geradlinigen Figuren: A. Unterſuchung der Eigenſchaften derſelben, B. Conſtructionsaufgaben; III. Die Winkelſummen der Polygone und die Parallelen; IV. Die Grundeigenſchaften des Kreiſes; V. Gleichheit der Felder; VI. Vom Meſſen: A. Quotienten von Längen und Arealen. — Aehnlichkeit, B. Transverſalen. Harmoniſche Büſchel. Polare. Potenzlinie.“ —

Alle Sätze haben ihren logiſchen Titel enthalten, wie Axiom, Poſtulat, Definition, Scholie, Lehrſatz, Aufgabe; zwiſchen den nur ſelten

ein Motiv durchblickt. Wir wollen nur den durchſichtigſten Theil in ſeinem Ausbau genauer verfolgen, nämlich den Winkel. Die erſte Winkeldefinition kommt auf (III, S. 10) vor und lautet: „Jede aus zwei geraden Theilen beſtehende Linie heißt ein Winkel. Die Winkelbezeichnung tritt III, S. 11 auf. Der Winkel wurde urſprünglich nicht als Größe aufgefaßt, was eigentlich auffällig iſt. Die Einführung des Größenbegriffes in den Winkel geſchieht durch folgende Definitionen: 1) Jedes durch einen Winkel begrenzte Stück einer übrigens unbegrenzten Ebene heißt ein Winkelfeld oder auch ſchlechthin ein Winkel. — Ein Winkelfeld darf die Ebene theilweiſe oder ganz, einfach und mehrfach bedecken und wird namentlich auch in letzter Beziehung als von anderen verſchieden angeſehen. Giebt man nicht auf irgend eine Weiſe das Gegentheil an, ſo nimmt man unter den zur Auswahl ſtehenden Winkelfeldern ſtets das kleinſte. 2) Winkelfelder, welche, abgeſehen von der nicht durch die Schenkel gebildeten Begrenzung, congruent ſind, heißen gleich. 3) Winkelfelder ſummiren heißt, ſie in eine Ebene ſo aneinander legen, daß Scheitel in Scheitel und Schenkel in Schenkel fällt. Nun wird der Lehrſatz aufgeſtellt: Alle Winkelfelder laſſen ſich (bei unverbrüchlicher Beobachtung des Begriffes der Winkelfelder und desjenigen der Summation derſelben) als gleichartige Größen behandeln. Den Beweis können wir nicht mittheilen, da er zu viel Raum in Anſpruch nehmen würde. In Folge dieſes Lehrſatzes werden die Winkel als Größen behandelt. Weiter wird nun der Winkelbegriff (IV, S. 57 fortgeführt) zunächſt durch die Definition „Unter der Größe, dem Quantum oder der Maßzahl eines Winkels verſteht man die Maßzahl des durch den Radius gemeſſenen Kreisbogens, auf welchem jener Winkel als Centriwinkel ſteht.“ Hat alſo ein Winkel den Bogen b, ſo iſt die Maßzahl $\frac{b}{r}$ und ſo läuft denn die ganze Entwickelung — wie auch gleich im Anfange auf den Kreis heraus. Auf alles Neue hinzuweiſen iſt geradezu in unſerem Jahresberichte unmöglich. Doch können wir hinzufügen, daß wir in dem letzten Abſchnitte, in der Geometrie der Lage, meiſtens auf gewohnte Vorſtellungsarten treffen. Die Transverſalen, harmoniſche Büſchel, Polare, Potenzlinie mit ihren verſchiedenen Anwendungen ſind ſehr ausführlich bearbeitet. Auch die vorhergehende Aehnlichkeits- und Congruenzlehre läßt kaum etwas zu wünſchen übrig.

Aber ſo ſorgſam dieſe beiden Theile gearbeitet ſind, ſo fürchten wir doch, daß viele Lehrer ſich ſcheuen werden, in die eigenthümliche Betrachtung ſich zu verſetzen und alle Lehren in einen genetiſchen Zuſammenhang zu bringen. Es gehört dazu, daß man die eigenen Gedanken zurückdrängt und ſich ganz und gar dem Eindrucke der Darſtellung hingiebt, das iſt aber erſt nach vielfachen Verſuchen möglich.

96. **Weinhold, E. L.**, Seminarlehrer zu Waldenburg, Lehrbuch der elementaren Mathematik. Geometrie. Leipzig, Hahn'ſche Verlagsbuchhandlung. 1874. 267 S. Preis 3 Mark 50 Pf.

Der Verfaſſer fängt mit dem Unendlichen an, nämlich mit dem

Weltraume, dem unbegrenzten und unendlichen, da „ja die Welt nicht mit Bretern vernagelt iſt.“ Was aber fängt man mit dem unendlichen, unbegrenzten Weltraume an? Zunächſt nur dieſes, daß man ſich in dieſem Weltraume beliebige begrenzte Körper denken kann. Damit iſt aber der Weltraum verſchwunden und man braucht fernerhin nicht mehr an ihn zu denken. Ferner giebt es trotz der Verſchiedenheit der geometriſchen Körper nur ſechs verſchiedene Grundkörper, nämlich das Prisma, die Pyramide, die Polyeder, die Walze, der Kegel, die Kugel. Es mag dieſe Eintheilung zur vorläufigen Ueberſicht genügen, aber beſtimmt iſt ſie nicht. Beſſer ſcheint die Eintheilung in das dreiſeitige Prisma, die dreiſeitige Pyramide, den Cylinder und den Kegel, und in die Rotationskörper. Auch die Eintheilung der Geometrie fehlt nicht. Nun kommt die Linie daran, zunächſt die allgemeine Linie, dann die gerade mit ihrem Durchſchnittsquantum, ferner die Längenmeſſung, die Kreislinie, Ellipſenlinie, Ovallinie, Spiralen, Schneckenlinie, Schlangenlinie, Wellenlinie, Gleichheit, Aehnlichkeit und Congruenz der Linien; Linien nach der Richtung, parallele, convergirende und divergirende, Winkel mit ſonderbaren Namen wie außerſpitze, außerrechte, außerſtumpfe, Nebenwinkel, Scheitelwinkel, Gegenwinkel, Wechſelwinkel; Fläche, Figur, Gleichheit, Aehnlichkeit und Congruenz der Flächen; Eintheilung der Dreiecke, Winkelſumme derſelben, Congruenz der Dreiecke mit den üblichen Aufgaben und Lehrſätzen; das Viereck mit ſeinen Eintheilungen, Lehrſätzen, Congruenzen; Vieleck — mit Diagonalzahl, Winkelſummen, Congruenz — Ausmeſſung, Gleichheit der Flächen, der Parallelogramme, der Dreiecke mit allerlei Verwandlungsaufgaben, der übrigen Vierecke und Vielecke; der pythagoräiſche Lehrſatz mit allerlei Aufgaben. Hier fehlt für die Aufgabe, ein rationales Dreieck aufzufinden, die eigentliche Auflöſung. Seitenberechnungen. Weiter folgen die Elemente der Kreislehre: Begriff, Lage, Bogen und Winkel, Sehnen, Tangenten, Lehrſätze; die Aehnlichkeitslehre: parallele Transverſalen, Aehnlichkeitsſätze, Umfang und Inhalt ähnlicher Figuren mit allerlei Aufgaben; die regelmäßigen Vielecke in dem Kreiſe und um den Kreis, Rectification und Quadratur des letzteren und der Ellipſe. — Der folgende Abſchnitt behandelt die Trigonometrie.

Hier wird die Goniometrie abgehandelt bevor eigentliche Anwendungen gemacht werden. Dann folgt die Auflöſung der rechtwinkeligen Dreiecke, der gleichſchenkeligen Dreiecke und regelmäßigen Vielecke, die ſchiefwinkeligen Dreiecke mit ausgeführten Beiſpielen und Einiges aus der Feldmeßkunſt. Die Stereometrie behandelt das Prisma, die Pyramide, die Polyeder, die Walze, den Kegel (Kegelſchnitte), die Kugel.

Im Ganzen genommen führt der Verfaſſer die Beweiſe ſtreng, bearbeitet aber den Stoff auch anſchaulich vielfach mehr nach Art der Formenlehre, beſonders in mehreren Partien der Stereometrie. Die Darſtellung gleicht abgeſehen von dieſen Modificationen den gewöhnlichen. Doch iſt die Beſtimmung der Vielecke und ihre Congruenz auseinandergehalten, um ſchließlich zu einer gemeinſamen Grundvorſtellung zu verſchmelzen, was gewiß Anerkennung verdient.

97. **Sturm, R.**, Elemente der darstellenden Geometrie. Leipzig, Teubner. 1874. 100 S., 12 Tafeln. Preis 4 M.

98. **Smolik, F.**, Lehrbuch der freien Perspective. Prag, Tempsky. 1874. 124 S., 6 Tafeln. Preis 2,60 M.

Das zuerst genannte Lehrbuch des Herrn Sturm, einer anerkannten Autorität im Gebiete der Geometrie, verfolgt einen doppelten Zweck. Es soll einmal von Studirenden an polytechnischen Lehranstalten benutzt werden. Bei den Vorträgen an jenen Anstalten können, damit die Zeit auch für die Durchnahme der schwierigeren Capitel ausreicht, die Elemente der darstellenden Geometrie nicht so eingehend behandelt werden, als es nöthig ist; und es soll nun dies Buch den Hörern Gelegenheit geben, jene Elemente gründlich und allseitig zu durchdenken. Sodann soll das Buch auch für Realschulen, an denen darstellende Geometrie gelehrt wird, den vollständigen Unterrichtsstoff geben. Der Herr Verfasser spricht den ausdrücklichen Wunsch aus, daß der Schulunterricht in der darstellenden Geometrie sich auf die in diesem Buche behandelten Elemente beschränken möge. Denn nicht sowohl durch die Ausdehnung des Pensums, als durch die intensive Durcharbeitung desselben werde der mathematische Unterricht an den Realschulen Ersprießliches leisten können. Es sei vielfach die Erfahrung gemacht, daß Studirende, die gewisse Fächer schon auf der Schule kennen gelernt, die Vorträge über diese Fächer vernachlässigen und später in schwierigen Capiteln zurückbleiben. Referent kann dieser Ansicht des Herrn Sturm, sowie den dafür angeführten Gründen nur beipflichten. Fraglich bleibt dann allerdings, ob man nicht besser thäte, die darstellende Geometrie überhaupt von der Schule auf die technische Hochschule zu verweisen. So lange indessen der Unterricht in dieser Disciplin durch die Prüfungsordnung vorgeschrieben ist, wird jene Beschränkung auf die Elemente höchst wünschenswerth sein. Vielleicht könnte man aber den Begriff der Elemente etwas weiter fassen und zu der Orthogonalprojection, die Herr Sturm allein behandelt, noch die Axonometrie, die schiefe Projection und die Centralprojection hinzufügen, wie es von Herrn Pohlke in dem bisher erschienenen Theile seiner darstellenden Geometrie geschehen ist. Ist man aber in der Einschränkung mit Herrn Sturm einverstanden, so ist sein Buch in jeder Beziehung zu empfehlen, sowohl hinsichtlich der Vollständigkeit, als der Klarheit der Darstellung. Auf die Correctheit des Ausdrucks ist überall ein großes Gewicht gelegt, und daher kann das Buch für Studirende und Schüler als Muster einer richtigen mathematischen Ausdrucksweise, die oft vernachlässigt wird, dienen. Der behandelte Stoff läßt sich, wie schon oben erwähnt, als orthogonal-projectivische Darstellung geradliniger und ebenflächiger Gebilde bezeichnen. Zuerst wird die Darstellung eines Punktes, einer Geraden, einer Ebene auf einer einzigen Projectionsebene, dann die Darstellung derselben Gebilde auf zwei Projectionsebenen behandelt. Es folgt als neues Mittel der Construction die Drehung der dargestellten Gebilde um Axen, sowie die Einführung einer neuen Projectionsebene, die entweder auf den beiden früheren senkrecht steht, oder auf einer derselben, oder mit einer der früheren parallel ist.

Daran ſchließen ſich Conſtructionen, die ſich auf die dreiſeitige Ecke beziehen und die Aufgaben behandeln, aus drei gegebenen Stücken (Seiten, reſp. Winkeln) die übrigen zu conſtruiren. Den Schluß bildet die Darſtellung der Polyeder, ihrer ebenen Schnitte, der gegenſeitigen Schnitte zweier Polyeder, ſowie die Abwickelung der Polyeder.

Das zweite der oben genannten Bücher iſt ſpeciell für öſterreichiſche Realſchulen geſchrieben und enthält eine Darſtellung desjenigen Lehrſtoffs, der für die oberſte Klaſſe jener Schulen vorgeſchrieben iſt. Nach einer Beſprechung des Begriffs der Perſpective wird die Darſtellung perſpectiviſcher Bilder von Puncten und Geraden behandelt, ſowie die Theorie des Theilungspunctes, und daran ſchließt ſich als praktiſcher Theil die Darſtellung einfacher und zuſammengeſetzter Objecte. Die zweite Abtheilung enthält die perſpectiviſche Darſtellung ſchiefer Ebenen und ihrer Beziehung zur geraden Linie und zu den Körpern, die dritte Abtheilung die Schattenperſpective. — Nach der obigen Anſicht des Herrn Sturm würde dies ganze Penſum auf der Schule nicht mehr zu behandeln ſein. Mindeſtens wären, wenn man den Begriff der Elemente auch weiter faſſen wollte, als Herr Sturm, manche Kapitel, wie die perſpectiviſche Darſtellung der Rotationsflächen, ihrer Schnitte ꝛc. von dem Schulpenſum auszuſchließen. Anwendungen auf die Praxis, wie die Perſpective eines Hauſes, einer Brücke, eines Kreuzgewölbes ꝛc., ſowie faſt die ganze Schattenperſpective, gehören wohl mehr in den Zeichen-, als in den geometriſchen Unterricht. Beſonders Eigenthümliches enthält das Buch nicht.

99. **Fiſcher**, Dr. F. W., Oberlehrer am Gymnaſium zu Kempen, Lehrbuch der Geometrie für Gymnaſien und höhere Lehranſtalten. Freiburg im Breisgau, Herderſche Verlagshandlung.
1. Theil. Planimetrie. 97 S. 1874. Preis 5 M.
2. Theil. Stereometrie. 86 S. 1875. Preis 5 M.

Die Einleitung hätte füglich wegbleiben können, indem mit den allgemeinen Sätzen der Schüler gleich erſchreckt wird. Es kommen auch ſonderbare Lehrſätze mit Beweiſen vor, z. B. der Satz wird bewieſen, daß alle geſtreckten Winkel gleich groß ſind. Das ſieht, glaube ich, ein fünfjähriger Knabe ein. Ebenſo kann der Satz: „auf einer geraden Linie kann in einem Puncte auf einer Seite nur eine ſenkrecht ſtehen" wegfallen. Der Beweis des Satzes: „in jedem gleichſchenkeligen Dreieck ſind die Winkel an der Grundlinie gleich" iſt gut ausgeführt. Der Satz: „in jedem Dreiecke iſt die Summe zweier Seiten größer, ihre Differenz kleiner als die dritte Seite" iſt von Uebel. Die Congruenz der Dreiecke ſind nach der alten Schablone abgehandelt. Der § 48 iſt nicht allgemein bewieſen. Der zweite Curſus geht überhaupt in längſt gebahnten Wegen vorwärts, ſo daß man hier eher einen Tadel als ein Lob ausſprechen darf.

Im dritten Curſus machen ſich die Proportionen breit, welche eigentlich der Arithmetik oder auch der allgemeinen Größenlehre zuzuweiſen wären. Die Aehnlichkeit der Figuren ſchreitet gleichfalls in den gewohnten Wegen fort, ebenſo die Proportionalität der Flächen und

Ausmeſſung der Figuren. Die Lehre von den Transverſalen hat wiederum nichts Eigenthümliches. Nur in der Kreislehre kommt eine eigenthümliche Behandlung vor.

Die Stereometrie beginnt mit Euklidiſchen Beweiſen. Man findet daher vielmehr Altes und ſehr wenig Neues. Nur die Congruenz der dreiſeitigen Pyramiden iſt hervorgehoben. Vom Prisma wird ebenfalls nicht viel Originelles geboten. Daneben wird aber der Satz aufgeſtellt: „Prismen, welche derſelben prismatiſchen Säule angehören, ſind gleich, wenn ſie eine prismatiſche Kante gleich haben.“ Die Wechſelſchnitte mögen hervorgehoben werden und einige Aufgaben über Prisma und Pyramide, über Cylinder und Kegel, über die Kugel und gemiſchte Aufgaben. Das Buch unterſcheidet ſich alſo nicht weſentlich von ſeinen vielen Genoſſen.

100. **Bymazak, Franz**, Erſter Selbſtunterricht in der Trigonometrie und der logarithmiſchen Rechnung. Brünn, Fr. Karaſiat. 1875. 105 S.

Der Verfaſſer zeichnet ein rechtwinkeliges Dreieck und findet die Winkel

$$A = 36^0, 30'; \; B = 53^0; \; C = 90^0, 30;$$

aber das Dreieck iſt ein rechtwinkliches, alſo darf C nicht $90^0, 30'$ ſondern 90^0 ſein. Es iſt alſo falſch gemeſſen worden. Hierauf wird die Fläche des Dreiecks angegeben aus den drei Seiten

$$F = \sqrt{s\,(s-a)\,(s-b)\,(s-s)}.$$

Das Meſſen der Linien iſt aber eben ſo unzuverläſſig als das Meſſen der Winkel. Sind die Seiten nicht richtig beſtimmt, ſo werden auch die Winkel falſch. Dann wird angegeben, daß die Winkel das Dreieck der Geſtalt nach beſtimmen. Ferner wird der Sinus und Coſinus aus dem rechtwinkeligen Dreiecke erklärt

$$\sin A = \frac{a}{c}, \; \cos B = \frac{b}{c},$$
$$\sin 0^0 = 0, \; \sin 90^0 = 1,$$
$$\cos 0^0 = 1, \; \cos 90^0 = 0.$$

Hierauf werden einzelne Sinus und Coſinus berechnet und das Penſum

$$\sin A = \cos (90^0 - A),$$
$$\cos A = \sin (90^0 - A)$$

aufgeſtellt; weiter wird

$$\sin^2 A + \cos^2 A = 1$$

und die Ableitung daraus mitgetheilt, ferner

$$\operatorname{tg} A = \frac{a}{b}, \; \operatorname{tg} B = \frac{b}{a}, \; \operatorname{tg} 90^0 = \infty$$

und mancherlei goniometriſche Rechnungen. Hierauf folgt die Auflöſung des rechtwinkligen Dreiecks $a = c. \sin A$, $b = c. \cos A$, $\frac{a}{b} = \operatorname{tg} A$

$\frac{b}{a} = \operatorname{tg} \beta$. Die Einrichtung der Tafeln übergehen wir. Dann folgen einige geometrische Aufgaben, die Auflösung der gleichschenkeligen und schiefwinkeligen Dreiecke. Die Sätze

$$a : b = \sin A : \sin B,$$
$$a^2 = b^2 + c^2 - 2\,bc \cos A,$$

werden mitgetheilt und Anwendungen davon gemacht und der Inhalt der Dreiecke bestimmt.

Im zweiten Abschnitt werden die Grundlehren der Goniometrie abgehandelt. Die Einleitung übergehen wir und erwähnen nur die Sätze

$$\sin(\alpha \pm \beta) = \sin\alpha \cos\beta \pm \cos\alpha \sin\beta,$$
$$\cos(\alpha \pm \beta) = \cos\alpha \cos\beta \mp \sin\alpha \sin\beta,$$

u. s. w.

$$\sin x = 2 \sin\frac{x}{2} \cos\frac{x}{2}, \quad \cos x = \cos^2\frac{x}{2} - \sin^2\frac{x}{2},$$

$$\sin(x + y) = 2 \sin\frac{x+y}{2} \cdot \cos\frac{x-y}{2}$$

u. s. w.

$$\frac{b+c}{b-c} = \frac{\operatorname{tg}\frac{\beta+\gamma}{2}}{\operatorname{tg}\frac{\beta-\gamma}{2}}$$

Den dritten Abschnitt, das logarithmische Rechnen, übergehen wir, da es nichts Besonderes enthält.

c. Geometrische Aufgaben.

101. **Nagel**, Dr. v., Ritter I. Cl. des k. würtembergischen Kronenordens und des k. würtemberg. Friedrichsordens, Aufgaben zu Uebungen in geometrischen Berechnungen. 2. Aufl. Ulm, Wohler's Verlagsbuchhandlung. 1876. 50 S. Preis 80 Pf.

Die Aufgaben sind meistens sehr leicht aufzulösen und dazu kommen noch die numerischen Berechnungen, die kein eigentliches wissenschaftliches Interesse in Anspruch nehmen.

102. **Flies, Joh.**, Oberlehrer am Schullehrerseminar zu Meersburg, Geometrischer Darstellungsunterricht oder Anleitung zum geometrischen Zeichnen. 3. Auflage. Freiburg im Breisgau, Herder'sche Verlagshandlung. 1874. 101 S. und XIII Tafeln.

Die dritte Auflage dieser Arbeit unterscheidet sich von den vorhergehenden nur durch einige Verbesserungen und Erweiterungen, die sich besonders durch das Ergänzungsblatt Taf. XIII bemerklich machen. Diese Erweiterungen bestehen namentlich in der Beifügung der Kegelschnittslinien, wozu der Verfasser von Sachverständigen aufgefordert wurde.

Die Zeichnungen sind sehr sauber und exact und hat das Buch gewiß viel gewonnen.

103. **Weinhold, E. F.**, Seminarlehrer zu Waldenburg in Sachsen, Aufgaben aus der elementaren Geometrie für Seminaristen und Lehrer. Leipzig, Hahn'sche Verlagsbuchhandlung. 1875. 56 S.

Der Inhalt umfaßt 232 Constructionsaufgaben und 676 Rechenaufgaben. Nun wenn ein Seminarist oder Lehrer dies Alles construirt und gerechnet hat, so wird er gewiß, wenn er nicht nach der Schablone verfährt, genügend gefördert sein.

104. **Holfert, H. J.**, Lehrer der Mathematik und Naturwissenschaften in Dresden, Geometrische Aufgaben. II. Stereometrie, 2. Aufl. Dresden, A. Huhle. 1875. 50 S.

Inhalt: 1. Oberfläche des Prisma's, 2. Volumen des Prisma's, 3. des Würfels. Verhältniß der Prismen, 4. Oberfläche der Pyramide, 5. Volumen der Pyramide, 6. das reguläre Tetraeder, Oktaeder, Dodekaeder und Ikosaeder, 7. die abgestumpfte Pyramide. Verhältniß der Pyramiden und Pyramidenstumpfe, 8. Oberfläche des Cylinders, 9. Volumen des Cylinders. Verhältniß der Cylinder, 10. Oberfläche des Kegels, 11. Volumen des Kegels, 12. der abgestumpfte Kegel. Verhältniß der Kegel und Kegelstumpfe, 13. Oberfläche der Kugel, 14. Volumen der Kugel, 15. Kugeltheile. Verhältniß der Kugeln, 16. der Obelisk. Die Data werden immer in bestimmten Zahlen gegeben, so daß fast nur zu rechnen ist.

105. **Kehr, C.**, Geometrische Rechenaufgabeu für die Oberclasse der Volks- und Bürgerschule, für landwirthschaftliche und gewerbliche Fortbildungsschulen. 5. Auflage, vermehrt und nach dem neuen Maß- und Münzgesetze umgerechnet von **D. Burbach**, Lehrer der Mathematik und Naturwissenschaften am Seminar zu Gotha. Gotha, C. F. Thienemann. 1874.

Die neue Auflage (vergl. Jahresb. XIV, 118. XVII, 107. XXII, 64) hat zwei Aenderungen erfahren. 1) Um die in den vorkommenden Preisbestimmungen den in der Wirklichkeit stattfindenden anzupassen, hat sich mehrfach eine Aenderung der Preise nöthig gemacht. 2) Die Aufgaben sind sämmtlich nach dem neuen Münzsysteme umgerechnet, d. h. es ist neben dem alten Preis stets der neue gesetzt worden.

V. Jugend- und Volksschriften.

Bearbeitet

von

B. Lüben.

I. Kinderschriften.

A. Bilderbücher.

1. Goldnes Weihnachtsbüchlein, für brave, gute Kinder. Von **Leonhard Diefenbach.** gr. 4. Regensburg. Fr. Pustet. 1875. Preis cart. 3 Mark.

Das Buch enthält elf Darstellungen aus der Jugendgeschichte Christi, von der Geburt bis zur Flucht nach Egypten, auf schönem starken Papier; unter jedem Bilde befindet sich der erklärende Text in gebundener Sprache, der aber von geringem poetischen Werthe ist. Die Bilder könnten desselben füglich entbehren. Denn nach Conception und Ausführung sind sie sehr wohl gelungen, die Zeichnung und die Illuminirung sauber und harmonisch, wie in wenigen Kinderschriften. Wir empfehlen es für den Weihnachtstisch der katholischen Jugend.

2. Unsre Thiere in Hof und Haus. Wie leben sie, wie seh'n sie aus? 130 Originalzeichnungen mit Text von **Heinrich Leutemann.** Zweite Auflage. Heft 4. Leipzig, Oscar Leiner. 1875. Preis cart. 3 Mark.

Die hübschen Bilder zeigen die meisten unsrer Hausthiere in Beziehung zur Kinderwelt, welchen Darstellungen ebenfalls ein erklärender Text in gebundener Sprache beigegeben ist. Der Verfasser ist als genialer Thierzeichner ausreichend bekannt; die Charaktere sind dem Zwecke entsprechend aufgefaßt und dargestellt, ebenso gelungen sind auch die Kindergestalten. Hinsichtlich des Textes gilt zwar auch hier der Grundsatz, daß eigentliche Bilderbücher denselben entbehren können sollen; indessen schlagen die Verse hier in das Gebiet der Thierfabel und scheint es ebenso sehr Absicht des Verfassers gewesen zu sein, durch das Wort als durch das Bild anzuregen und zu belehren. — Das Buch ist zu Festgaben für jüngere Kinder sehr empfehlenswerth.

3. Arbeitsstätten und Werkzeuge der wichtigsten Handwerker. 24 Tafeln in lithographirtem Farbendruck entworfen von **T. F. Streich**, Lehrer an der Königl. Taubstummenanstalt in Eßlingen. Mit erläuterndem und geschichtlichem Text von demselben und Dr. **K. v. Gerstenberg**, in Folio. Eßlingen, J. F. Schreiber. 1875. Preis cart. 6 Mark.

Auf zwölf dieser Bildertafeln sind im Genre der Wilke'schen Bilder für den Anschauungsunterricht die Werkstätten folgender Handwerker dargestellt: 1. Schneider, 2. Bäcker, 3. Metzger, 4. Gerber, 5. Schuhmacher, 6. Sattler, 7. Schreiner, 8. Wagner, 9. Küfer, 10. Bauhandwerker, 11. Schlosser und 12. Buchbinder.

Die Personen sind in solchen Thätigkeiten begriffen aufgefaßt, bei welchen complicirte Maschinen nicht in Anwendung kommen; eine Ausnahme hiervon macht die Nähmaschine, die jetzt wohl kaum noch in einer Schneiderwerkstätte fehlen dürfte. Die Anordnung der Zeichnungen ist recht zweckmäßig und läßt die Gegenstände sowohl, als die Thätigkeiten klar erkennen. Die Zeichnung hat geschmackvolle Gruppirung und richtige Perspective; sie ist in allen einzelnen Theilen correct, aber nicht fein ausgeführt. Feinheit kann man auch an dem Colorit nicht rühmen. Die Farben sind größtentheils sehr grell, zuweilen, wie auf der dritten Tafel, auch nicht der Natur entsprechend, was die Anschauung erschwert.

Der Anschauungstafel einer Handwerksstätte folgt eine gleich große, auf welcher die einzelnen Handwerksgeräthe abgebildet sind. Zeichnung und Illuminirung sind auf diesen Tafeln gleich gut und zweckmäßig, und gewähren ein deutliches Anschauungsmaterial. — Der Text giebt eine Beschreibung der Thätigkeiten und eine kurze Entwickelungsgeschichte der betreffenden Handwerke, bei welcher namentlich auch geschichtlich berühmte Personen, die einem dieser Handwerke angehört oder nahe gestanden haben, Erwähnung finden.

Aus dem Vorwort ist ersichtlich, daß der Herausgeber dem Anschauungsunterricht in der Schule hat zu Hülfe kommen wollen. Diesem Zwecke können die Bildertafeln dienen unter der Voraussetzung, daß die Schülerzahl eine beschränkte ist und die Darstellung bequem von den Kindern erkannt werden kann. Für den Einzelunterricht oder für Familienkreise hingegen können sie recht empfohlen werden.

B. Spiel- und Beschäftigungsbücher.

4. Illustrirtes Spielbuch für Knaben. 1001 unterhaltende und anregende Belustigungen, Spiele und Beschäftigungen für Körper und Geist, im Freien sowie im Zimmer. Herausgegeben von **Hermann Wagner**. Fünfte, verbesserte Auflage. Mit über 500 in den Text gedruckten Abbildungen, sowie einem Titelbilde. Leipzig, Otto Spamer. 1875. Geheftet 4 Mark. Elegant cart. 4 Mark 50 Pf.

Diese Sammlung ist die Frucht eines Geistes, der sich die Erkenntniß der Kinderseele und ihrer Bedürfnisse zur Aufgabe gestellt und diese in liebevoller Weise zu lösen verstanden hat. Welche Tendenz bei der Auswahl maßgebend gewesen, spricht sich deutlich in folgenden Zeilen aus, die wir dem Vorwort entlehnen, das aber keine leere Phrase bleibt, sondern durch das Dargebotene realisirt wird.

Auf Seite VII lesen wir:

„Das Kind hat Bedürfniß, seine Glieder zu üben, sie gewandt und gelenkig, stark und flink zu machen und aus den gleichen Bedürfnissen haben sich dann bei den verschiedensten Völkern dieselben oder wenigstens sehr ähnliche Spiele ergeben." — — —

Auf Seite VIII:

„Wohlmeinende Kinderfreunde hatten an vielen Orten jährliche Kinderfeste gestiftet, aber die wenigsten der letztern zeigten sich ersprießlich und lebenskräftig. Ein befohlenes Spiel im Festputz, mit theilweise fremden Kameraden, ist ein Treibhausgewächs, welches wenig schmackhafte Früchte bringt. Wer für seine Knaben sorgen will, der verschaffe ihnen für's Erste einen Spielplatz, für's Zweite Zeit, — das Uebrige werden sie sich schon selbst besorgen."

Auf Seite IX:

„Neben den Ernst des wissenschaftlichen Lernens und tüchtigen Arbeitens gehört auch ein heiterer Scherz und ein Schwank, sobald sie in Ehren ausgeführt werden, — — der Heiland hatte seine Freude auch an den Kindern, die am Markt saßen, ihren Kameraden pfiffen und Hochzeit oder Begräbniß mit ihnen spielten." —

Dem nach Ursprung und Berechtigung so klar erkannten Bedürfniß der Kinder kommt das Buch als freundlicher Rathgeber entgegen und dürfte in seiner Reichhaltigkeit schwerlich jemals unbefriedigt lassen, zumal ein kurzes Inhaltsverzeichniß am Anfang die Spiel- und Belustigungsarten, ein vollständiges Register am Ende des Buches die schnelle Uebersicht erleichtert, wie auch an der Deutlichkeit der Spielanweisungen Nichts zu wünschen übrig bleibt. Wir wünschen dem Buche auch in seiner fünften Auflage eine recht weite Verbreitung und freundliche Aufnahme. —

5. Die gesellige Kinderwelt. Enthaltend: 100 Kinderspiele, 100 Pfänderauslösungen und Strafen, 45 Sprachscherze, 132 Sprüchwörter, 190 Räthsel, 125 scherzhafte Räthselfragen, 38 arithmetische Aufgaben und Scherze, 10 Orakelfragen mit 300 Antworten, 30 Einzählungen, 52 Scherz- und andere Kunststücke. Für die Jugend sorgfältig bearbeitet von **Gustav Fritz**, Verfasser des Figurentheaters für Kinder. Dritte Auflage. 12. 178 S. Breslau, J. A. Kern. 1875. Preis cart. 2 Mark 25 Pf.

Auch diese Sammlung ist als eine gute, d. h. mit Geschmack und Verständniß angelegte zu bezeichnen. Die Gesichtspunkte, nach denen die Auswahl getroffen, sind mehr formeller Natur; denn nach des Verfassers Erklärung hat er aus vorhandenen guten Gesellschaftsschriften das für Kinder Passende zusammenstellen wollen. Es finden sich darum auch verhältnißmäßig wenig Bewegungsspiele zur Ausführung im Freien darin vor, während die auf Schärfung der Verstandeskräfte abzielenden Aufgaben ziemlich stark vertreten sind. — Wenn wir uns indessen in den ersten sieben Abschnitten vollkommen einverstanden erklären mit dem Herausgeber, so können wir nicht zugeben, daß „Kartenkunststücke" zu den für Kinder passenden Belustigungen gehören, von denen der achte Abschnitt eine Anzahl bringt, weil sorgsame Erzieher die ihnen

anvertraute Jugend überhaupt in Unbekanntschaft mit den Karten halten werden. — Die übrigen Kunst- und Zauberstückchen sind dagegen durchaus zulässig.

Der Preis für das Buch erscheint im Verhältniß zu ähnlichen recht hoch gegriffen.

6. Komödienbüchlein für die Jugend von **M. Becker.** 12. (403 S.) München, Ernst Stahl. 1875. geh.

Der Verfasser beabsichtigt mit diesen Kinderkomödien der Jugend ein Bildungsmittel in die Hand zu geben, das den angebornen Nachahmungstrieb in richtige Bahnen lenke. Das Vorwort verheißt, „daß der Stoff von der blumenreichen Wiese, durch die sich das Jugendleben schlängelt, genommen sein soll, von der Wiese, welche Kräutlein bietet, aus denen erquickender Honig und heilende Kraft gesogen werden können, und daß seine Copien wirkliche Lebensbilder sein sollen."

Das Buch enthält vier Theaterstücke.

1. Winter und Frühling, 2. der pfiffige Michel, 3. die bestrafte Eitelkeit und 4. das Kinderfest zu Gent.

Von diesen ist das erste relativ das bessere, obschon wir ihm einen absoluten Werth keineswegs zuerkennen können; es erhebt sich aber wenigstens über die Form trivialen Geschwätzes zum schwachen Versuch einer allegorischen Darstellung, und läßt somit den guten Willen des Verfassers erkennen, die Einbildungskraft der Kinder durch das Dargebotene anzuregen. Damit aber ist auch der ganze Bildungsstoff der vier Dichtungen erschöpft. Die drei andern Nummern, wie auch der größte Theil der erstgenannten bringen nur Charakterfehler und Thorheiten der widrigsten Art zur Anschauung, und wenn schon dies ein grober Fehler an irgend einer für die Jugend bestimmten Darstellung ist, so wird derselbe noch größer dadurch, daß die Pointe nicht ein naturgemäßer Heilungsproceß der moralischen Gebrechen, sondern daß nur *diese selbst von allen Seiten zu beleuchten* Aufgabe der Dichtung ist. — Zur Ehre der Kinderwelt kann auch angenommen und behauptet werden, daß die Charaktere nur Caricaturen, aber keine Lebensbilder sind. — Es bleibt eine offene Frage, in wie weit man sich in der Erziehung dieses Bildungsmittels bedienen darf; jedenfalls ist der hier dargebotene Stoff weder als ein solches zu bezeichnen noch zu empfehlen.

C. Naturkunde und Reisebeschreibungen.

7. Lieschens kleine und große Welt. Unterhaltendes Büchlein für kleine Mädchen. II. Aus der Schule. Von **Sophie Traut.** Mit über 120 Text-Abbildungen, zwei Tonbildern und einem bunten Titelbilde. 8. Leipzig, Otto Spamer. 1876. Preis 2 Mark 50 Pf.

Im vorjährigen Jahresbericht ist auf Seite 437 unter Nr. 15 das erste dieser Bändchen angezeigt. Das vorliegende, für ein etwas gereifteres Verständniß angelegt, will auf die verschiedenen Zweige der Weltkunde vorbereiten, was indessen der Verfasserin nicht überall gleich gut gelungen ist. — So finden sich auf Seite 6 und 7 in dem Capitel

über die geographische Ausdehnung Europa's folgende sachliche und sprachliche Incorrectheiten:

„Hoch hinauf in's kalte Nordmeer erstreckt es sich, wo die Sonne ein halbes Jahr lang nicht aufgeht und die Menschen sich ihre Häuser halb unter die Erde bauen. (In's Nordmeer?) Der Schnee liegt dort oft so hoch, daß die Thüren verschüttet sind und lange Zeit Niemand das Haus verlassen kann. Da müssen die Kinder wohl sehr geduldig sein, denn an Spazierengehen und in Feld und Garten herum zu schweifen, ist nicht zu denken. — — — — Aber immer noch höher erstreckt sich Europa u. s. f."

Eine derartige Darstellungsweise bringt von vorn herein falsche Begriffe in die Köpfe der Kinder und erschwert ihnen das Eindringen in die selbst bei guten Anschauungsmitteln noch sehr abstracte Wissenschaft der Erdkunde.

Die Abschnitte, in welchen die Verfasserin ihre Unterweisungen in Erzählungen einkleidet, sind anmuthig und werden mit Vergnügen und Nutzen gelesen werden; in ihnen liegt das moralische Moment, das jedoch keineswegs tendenziös auftritt.

Das Buch ist trotz der bezeichneten Schwächen ein recht gutes und kann zu Geschenken an kleine Mädchen von sechs bis acht Jahren empfohlen werden.

8. Entdeckungsreisen in Haus und Hof. Von **Hermann Wagner.** Mit 100 Text-Abbildungen, Titel und Tonbildern. Vierte Auflage. 8. 182 S. Ebendaselbst. 1876. Eleg. cart. 2 Mark 50 Pf.
9. Entdeckungsreisen in der Wohnstube. Von Demselben. Mit 100 Abbildungen, 5 Ton- und Buntdruckbildern. 8. 160 S. Vierte Auflage. Ebendas. 1876. Eleg. cart. 2 Mark 50 Pf.
10. Entdeckungsreisen im Wald und auf der Heide. Von Demselben. Mit 121 Textabbildungen, drei Tonbildern, zwei Tafeln Naturselbstdruck und einem Buntbilde. Vierte, durchgesehene Auflage. 8. 196 S. Ebendaselbst. 1876. Eleg. cart. 2 Mark 50 Pf.
11. Entdeckungsreisen in Feld und Flur. Von Demselben. Mit 100 Text-Abbildungen, vier Tonbildern, zwei Tafeln Naturselbstdruck und einem Buntbilde. Vierte, durchgesehene Auflage. 8. 164 S. Ebendaselbst. 1876. Eleg. cart. 2 Mark 50 Pf.

Diese Serie der Spamer'schen Jugendbibliothek hat wiederholt im Päd. Jahresbericht die verdiente Anerkennung erfahren. Die gegenwärtige Auflage ist gegen die vorhergehende unverändert geblieben; so genügt es, die Bücher nochmals bestens zu empfehlen.

12. Die Mutterliebe der Thiere. Der reiferen Jugend geschildert von **Paul Kummer.** Mit 70 Illustrationen. 8. 359 S. Leipzig, Ferdinand Hirt und Sohn. 1875. Eleg. cart. 3 Mark 50 Pf.

Der Verfasser bietet hier der Jugend ein Buch dar, das auf Beschreibung der Thiere gänzlich verzichtet und aus dem Leben derselben nur dasjenige Moment zum Gegenstand der Betrachtung macht, in welchem es seinen Gipfelpunkt erreicht, demzufolge auch die seelischen Eigenschaften dieser unsrer Mitgeschöpfe am deutlichsten erkennen läßt. — Mit Rücksicht auf den jugendlichen Leser ist nur die, das Gemüth an-

sprechende Seite des physiologischen Vorganges zur Anschauung gebracht, und die Beispiele zärtlichster Fürsorge für das Wohl der Nachkommenschaft aus dem Leben der Insekten, der Fische, der Vögel und der Säugethiere zusammengestellt worden.

So einseitig dieser Vorwurf für ein Buch von einem Umfange von 359 Seiten erscheinen mag, so hat der Verfasser seinen Stoff doch so trefflich zu wählen und zu behandeln verstanden, daß man seiner Darstellung mit Interesse und Vergnügen bis zu Ende folgt und die Absicht des Verfassers sicher erreicht wird, nach welcher er Bereicherung des Gemüthes neben Erweiterung des Gesichtskreises seiner Leser erstrebt. Für eine reiche und zweckmäßige Ausstattung hat die Verlagshandlung anerkennenswerthe Sorge getragen. Sei darum das Buch allen Jugend- und Volksbibliotheken hiermit zur Anschaffung empfohlen.

13. Der erste und älteste Robinson. Robinson Crusoë des Aelteren Reisen, wunderbare Abenteuer und Erlebnisse. Begleitet von einer Geschichte der Robinsonaden und einer Lebensskizze des Daniel de Foë, Verfasser des „ältesten Robinson" von Dr. C. F. Lauckhard, Großherzogl. Sachsen-Weimarischer Oberschulrath. Prachtausgabe. Fünfte, verbesserte umgearbeitete Auflage. Mit einem bunten Titelbilde, vier Tonbildern und 90 in den Text gedruckten Abbildungen nach Zeichnungen von F. H. Nicholson und Anderen. 8. 208 S. Leipzig, Otto Spamer. 1876. Eleg. cart. 4 Mark.

Es kann überflüssig erscheinen, den unvergleichlich tiefen und vielseitigen Gehalt dieser Jugendschrift hier nochmals zu erörtern, nachdem sich der Werth derselben durch ein halbes Jahrhundert hindurch glänzend bewährt hat, dem Stoff vom denkenden Erzieher der höchste Preis (Rousseau's Emil) zuerkannt wurde, während seine unerschöpflichen Reize von der Jugend aller gebildeten Nationen empfunden und durch wiederholtes Lesen gewürdiget werden. — Ueberflüssig aber ist es nicht, nochmals (siehe Päd. Jahresbericht Band XXI S. 409 und Band XXV S. 650) auf die großen Vorzüge des de Foë'schen Robinson gegenüber den unzähligen verflachten und verwässerten Nachbildungen hinzuweisen, deren Inhalt trotz der unleugbaren Herabminderung der ursprünglichen Kraft und Schönheit dennoch mit Begierde und Nutzen von der Jugend aufgenommen wird.

In der Einleitung, die über Entstehung und Verbreitung des Originalwerkes, so wie über die Lebensschicksale seines Verfassers einige Notizen enthält, finden wir den Grund für diese beispiellose Popularität der quäst. Jugendschrift mit treffenden Worten angedeutet, die wir hier, als mit unsrer eignen Anschauung vollkommen übereinstimmend, unbedenklich wiederholen.

Seite XI lautet der letzte Abschnitt:

„Der Werth und Reiz des „Robinson" liegt unstreitig in dem der Jugend und ihrer Theilnahme so nahe gerückten außerordentlichen und doch durchaus glaublichen Schicksale des jungen Abenteurers, welcher in seinen Gedanken und Handlungen mit seiner Kenntniß des Menschenherzens gezeichnet ist, während die ihn treffenden Ereignisse mit der

größten Naturwahrheit und Treue geschildert uns ununterbrochen mit dem Scheine der Wirklichkeit zu täuschen wissen und zugleich in einer spannenden Erzählung ein gutes Stück Culturgeschichte zur Anschauung bringt." —

Somit müßte jede Jugendbibliothek als unvollständig bezeichnet werden, in welcher der de Foë'sche Robinson nicht mindestens in einem Exemplare vertreten ist. — Die Ausstattung des Buches rechtfertigt die Bezeichnung als „Prachtausgabe".

14. James Cook, der Weltumsegler. Leben, Reisen und Ende des Capitän James Cook, insbesondere Schilderung seiner drei großen Entdeckungsfahrten. Nebst einem Blick auf die heutigen Zustände der Südsee-Inselwelt. Herausgegeben von Dr. **Karl Müller**. Mit 100 in den Text gedruckten Abbildungen und vier Tondruckbildern. Zweite, verbesserte Auflage, bearbeitet von der Redaction des Buchs der Reisen. 8. VI und 290 S. Ebendaselbst. 1875. Eleg. cart. 4 Mark.

Was der Titel des Buches verspricht, wird dem Leser in reichem Maße zu Theil; bei einer gefälligen Darstellung erweisen sich die einzelnen Angaben als durchaus zuverlässig und für den Zweck des Buches als vollständig. Seit seinem ersten Erscheinen sind ja außerordentliche Bereicherungen auf dem Gebiete weltkundlichen Wissens zu verzeichnen gewesen, wovon in anerkennenswerther Weise das Hierhergehörige ausgewählt und in den betreffenden Capiteln mit eingeflochten worden ist. So darf diese zweite Auflage, welche der Herausgeber als eine Festgabe zur Säcularfeier der Heimkehr Cook's von seiner zweiten erfolgreichen Reise bezeichnet, eine wirklich verbesserte und erweiterte genannt, und der Jugend und ihren Erziehern auf's Neue bestens empfohlen werden, zumal das Buch in gewohnter splendider Weise von der Verlagshandlung ausgestattet worden ist.

15. Alexander von Humboldt's Leben und Wirken, Reisen und Wissen. Ein biographisches Denkmal von Dr. **Hermann Klenke**. Fortgesetzt, vielfach erweitert und theilweise umgearbeitet von Professor **H. Th. Kühne** und **Ed. Hintze**. — Siebente, sehr verbesserte illustrirte Auflage. Mit 130 Text-Abbildungen, sieben Karten und fünf Tonbildern nebst einem Portrait A. v. Humboldt's in Stahlstich. gr. 8. VIII und 488 S. Leipzig, Otto Spamer. 1876. Eleg. geb. 9 Mark.

Diese neue Auflage des vortrefflichen Buches ist in der That eine sehr erweiterte und verbesserte, sowohl hinsichtlich des Textes als der Illustrirung. Nicht allein, daß sich der Umfang des Buches um zweiundsechzig Seiten vermehrt und einzelne Holzschnitte durch bessere ersetzt worden sind; die Anordnung des Stoffes ist zum Theil eine ganz neue geworden, hat die Einfügung drei neuer Abschnitte nöthig gemacht und es ermöglicht, daß überall auf die Resultate der neueren Forschungen hat Rücksicht genommen werden können, wofür zahlreiche neue Abbildungen als Anschauungsmittel zur Verwendung gekommen sind. Die Hinzufügung eines Namen- und Sachregisters erleichtert wesentlich die Orientirung in dem Buche, das in seiner gegenwärtigen Anlage dem ernsteren Zwecke der Selbstbelehrung sich ebenso förderlich erweisen wird, als es von

jedem Gebildeten mit Vergnügen gelesen werden muß. Namentlich wird der edle Stil der vorwiegend biographischen Abschnitte wohlthätig auf die Geschmacksbildung der Jugend einwirken. So vereinigt dieses Buch in seltenem Grade alle Bedingungen, die man an eine gute Lectüre für Leser mit gereifterem Verstande stellen darf und deshalb soll es hiermit nochmals besonders auch zu Festgeschenken und Prämien für die reifere männliche Jugend bestens empfohlen werden.

II. Schriften für Erwachsene.

A. Belehrendes.

16. Iwein und Parzival. Zwei Ritterſagen des Mittelalters. Erzählt und erläutert von **Albert Richter**. Mit einem Titelſtahlſtich nach einer Originalzeichnung von **J. Fuellhaas**. gr. 8. 284 S. Leipzig, Brandſtetter. 1876. Preis 3 Mark.

Die Bearbeitung dieſer beiden Ritterſagen iſt als eine Ergänzung der vortrefflichen Werke „Deutſche Heldenſagen" und „Deutſche Sagen" (ſiehe Jahresbericht Band XX und XXIII) zu betrachten. Wie in jenen iſt es auch hier dem Verfaſſer gelungen, die wenig anſprechende Darſtellungsform der mittelalterlichen Dichtkunſt in eine fließende Proſa zu übertragen, die unſerm modernen Sprachgefühl ſchmeichelt, ohne dem hochpoetiſchen Stoffe Abbruch zu thun. — Die Erläuterungen umfaſſen auf 35 Seiten einen Abſchnitt über Urſprung, Weſen und Form der höfiſchen Epik, zwei biographiſche Abſchnitte, die Auskunft über die Dichter geben und zwei andere Abſchnitte, literar-hiſtoriſche Notizen enthaltend über die Sagen vom König Artus und dem Gral beziehentlich ihres Urſprunges, Inhaltes und ihrer Bedeutung für die mittelalterliche Poeſie. — Jedenfalls wird durch die Umſicht und Sorgfalt, mit welcher dieſe Erläuterungen zuſammengeſtellt ſind, die Lectüre dieſer Dichtungen erſt zu einer erſprießlichen für ein erfolgreiches Studium der älteren deutſchen Literatur.

Die Verlagshandlung hat das Buch in jeder Beziehung entſprechend ausgeſtattet und ſo empfehlen wir es namentlich zu Feſtgeſchenken für die heranwachſende Jugend beiderlei Geſchlechts.

17. Gelegenheitsgedichte. Zum Beſten des ſächſiſchen Peſtalozzivereins und der Wittwenkaſſe des Pädagogiſchen Vereins zu Dresden. Zweite, verbeſſerte Auflage, herausgegeben von **G. Eichler** und **F. W. Körbitz**, Lehrer an der zweiten Bezirksſchule zu Dresden. 8. 222 S. Leipzig, Julius Klinkhardt. 1875. Preis geh. 2 Mark.

Unter den Büchern dieſes Genres nimmt das vorliegende eine hervorragende Stelle ein. Der reiche Inhalt bringt unter dreizehn Abſchnitten wirklich geſchmackvolle Poeſien für frohe Feſte ſowohl, als für Anläſſe ernſter Art. Neujahrswünſche allein enthält es 171 Nummern. Geburtstagscarmen 183 u. ſ. w. Das Buch kann ſomit Allen beſtens empfohlen werden, die oft genöthigt ſind, das paſſende Wort in ſchöner

Form zu Gehör zu bringen, und doch keine eigne Productionskraft besitzen.

18. Der Familienfreund. Sammlung von christlichen Grüßen und Wünschen für Freuden- und Scheidetage nebst einer reichen Auswahl von Denk- und Wahlsprüchen, Bibel-, Haus- und Grabinschriften. Herausgegeben von **Johannes Hübner**, Missionsprediger. Zweite vermehrte und verbesserte Auflage. 12. 274 S. Hamburg, Agentur des Rauhen Hauses. 1875. cart.

Der Inhalt des Buches ist beziehentlich seines Werthes so verschieden, als die Zwecke, denen er dienen soll, und diese lassen sich aus dem Titel leicht erkennen. Es würde unbillig sein, hohe Ansprüche an Reimlein machen zu wollen, die kleinen Kindern in den Mund gelegt werden, um Eltern, Lehrer und Freunde an Fest- und Ehrentagen zu begrüßen; sie sind ein billiges Auskunftsmittel, wo der Geist noch nichts Eignes zu produciren vermag, und werden der Spracharmuth der Kinder wohlthuend zu Hülfe kommen. Nicht ebenso nachsichtig sind ähnliche Schablonen, für den Gebrauch Erwachsener bestimmt, zu beurtheilen. Sie befördern Geistesträgheit und werden fast immer ein für die Veranlassung unpassendes Moment enthalten, das nicht anders als lächerlich wirken kann. Diese Ausstellung bezieht sich auf den Inhalt der zweiten Hälfte des ersten Abschnittes und zum Theil auch auf den vierten, während wir dem dritten unsern Beifall nicht versagen können. Er enthält eine große Anzahl trefflich gewählter Denk- und Wahlsprüche, die für die verschiedensten Lebenslagen passen und möglichst jedes Bedürfniß berücksichtigen. Jedenfalls spricht sich neben unbefangener Weltanschauung auch ein warmes religiöses Gefühl aus. Wem ein derartiger Rathgeber Noth thut, wird auch mit den schwächeren Producten zufrieden sein.

19. Die Fürsorge für die confirmirte weibliche Jugend des Arbeiterstandes von **Gustav Schlosser** in Frankfurt a. M. Vortrag auf der Conferenz für innere Mission am 8.—9. Oct. 1874. Frankfurt, Zimmer'sche Buchhandlung. 24 S. geh.

Der Verfasser bezweckt mit seiner Darstellung ein größeres Interesse zu erwecken für Abhülfe der großen Sittenlosigkeit in volkreichen Bezirken. Mit decenten Worten entrollt er ein ergreifendes Bild des moralischen Elendes, in welches ein großer Theil der weiblichen Jugend durch verschiedene Umstände getrieben wird, darin untergeht, aber nicht ohne Verderben bringende Keime zurückzulassen, die in ihrer Entwickelung auf alle Gesellschaftskreise Einfluß gewinnen. — Somit stellt der Verfasser den Samariterdienst an den gefährdeten oder schon gefallenen Mädchen als eine Aufgabe des Gebildeten hin, deren pflichttreue Erfüllung ebensosehr die Beförderung des eignen als des Gemeinwohles als Endzweck hat.

Möchte der Umstand, daß dieser Vortrag von einem thätigen Mitgliede der innern Mission veröffentlicht worden ist, keine beengende Schranke für seine Verbreitung und Beherzigung in den weitesten Kreisen sein.

20. Neue illustrirte Volksbibliothek. Herausgegeben von **Ph. Paulus**, Landtagsabgeordneter. Stuttgart, Verlag der Neuen Illustr. Volksbibliothek. 1875. In Heftchen à 2 Bogen. Preis à 20 Pf.

Die Tendenz dieses Unternehmens ist: die wichtigsten Gebiete des Wissens durch volksthümliche Bearbeitung dem deutschen Volke zugänglich zu machen und durch Erörterung von Fragen, welche von allgemeinem Interesse, namentlich auch von besonderem Werth für die öffentliche Wohlfahrt sind, die Volksbildung zu fördern.

Von diesen Heftchen liegen uns Nr. 4 bis 10 vor:

Heft 4. Die Civilehe innerhalb der evangelischen Christenheit. Von Dr. **Chr. Palmer.**

Die Frage über Nothwendigkeit, resp. Zweckmäßigkeit der obligatorischen Civilehe ist nach unparteiischer Beleuchtung des „Für" und „Wider" auf Grund historischen Rechtes entschieden bejaht.

Heft 5. Unser Untergrund und das Stuttgarter Bohrloch. Von Dr. **Oscar Fraas.**

Das hier behandelte Thema vermittelt zwar allgemeine geognostische Kenntnisse; doch sind darin die Interessen Stuttgarts und seiner Umgegend speciell berücksichtigt. Es handelt sich dabei um die Frage, welches Resultat die seit länger als 40 Jahren fortgesetzten Bohrversuche auf Kohlen und Trinkwasser schließlich ergeben werden.

Heft 6. Das heilige Land. Von Dr. **J. Paulus.**

Ein angenehm geschriebener Beitrag zur Länderkunde, mit zwei Illustrationen: Ansicht von Jaffa, und Ansicht von Jerusalem.

Heft 7. Bilder aus dem Leben der Säugethiere. Von **Ph. M. J. Paulus.**

Inhalt des Heftchens ist ein kleines Capitel aus der beschreibenden Naturwissenschaft, vorzugsweise nach dem großen Werke von A. Brehm, „Illustrirtes Thierleben".

Heft 8. Die Kindersterblichkeit. Von Dr. **Oesterlein.**

Ein auf statistischer Grundlage geführter Nachweis, daß abnorme Kindersterblichkeit aus „unzweckmäßiger Ernährung" und „Mangel an reiner Luft" resultirt, und derselben durch Verbreitung nützlicher Kenntnisse Einhalt gethan werden könne.

Heft 9. König Friedrich Wilhelm IV. Ein geschichtliches Charakterbild. Von Dr. **Wilhelm Hoffmann**, Oberhofprediger und Generalsuperintendent in Berlin.

Bei dem geringen Umfange dieser Darstellung hat sich der Verfasser nur auf diejenigen Züge beschränkt, die der Person wie der Regierungszeit des Königs den besonderen Charakter verliehen haben. Von großem Werth für diesen Zweck ist der letzte Abschnitt des Heftchens, welcher einen von der Hand des Königs geschriebenen Aufsatz enthält, aus dem Jahre 1808 datirt, und einen sprechenden Beweis von der frühen geistigen Reife desselben ablegt.

Heft 10. Armiutus der Cherusker und die Schlacht im Teutoburger Walde. Von W. Paulus.

Ein lebensvolles Geschichtsbild, aus dem die Gestalt des deutschen Helden plastisch hervortritt.

Aus dieser Inhaltsangabe der einzelnen Heftchen ist zu ersehen, daß die „Neue Illustrirte Volksbibliothek" werthvollen Lesestoff aus allen Wissensgebieten darbietet, und die Art und Weise wie derselbe behandelt ist, spricht deutlich das humane Bestreben der Mitarbeiter aus, Aufklärung im besten Sinne des Wortes in allen Bevölkerungsschichten zu verbreiten.

Möge dieses dankenswerthe Unternehmen Anerkennung und die billigen Heftchen aufmerksame Leser in jedem Hause finden.

21. Das deutsche Räthselbuch von Karl Simrock. Dritte, sehr vermehrte Auflage. Frankfurt a. M., Christian Winter. Gedruckt in diesem Jahre.

Diese Räthselsammlung gehört unter die vortrefflichsten Volksbücher. Sie enthält mit geringen Ausnahmen nur ächte Volksräthsel, die durch kernhaften Witz erfreuen, ohne das Anstandsgefühl zu verletzen. Obschon das Zweideutige ein wesentlicher Charakterzug des deutschen Räthsels ist, so muß die in dieser neuern Ausgabe vorgenommene Ausscheidung dennoch als eine zeitgemäße anerkannt werden, da das Buch in der neuen Gestalt und mit seinem großen Reichthum nunmehr auch in die Hände der Jugend gelangen kann. Sei es hiermit zur Anschaffung für Familienkreise bestens empfohlen.

22. Otto Spamer's Illustrirtes Conversations-Lexikon für das Volk. Zugleich ein Orbis pictus für die Jugend. Heft 109—138. In fünf Dreimarklieferungen. Leipzig, Otto Spamer.

Mit den vorliegenden fünf Thalerlieferungen ist das vortreffliche Werk bis in den Buchstaben „K" fortgeschritten und schließt mit dem Artikel „Katakomben". Jedes neue Heft bestätigt die Richtigkeit unserer früheren Urtheile, daß nämlich das Werk dem deutschen Volke einen reichen Schatz encyklopädischen Wissens zuführt, in seinen wunderschönen Holzschnitten ein ebenso angenehmes wie wirksames Bildungsmittel darbietet und durch sorgfältige Hinweise auf die resp. Fachliteratur eine zweckmäßige Anregung zu eingehenderen Studien gewährt. — Von hervorragender Bedeutung sind in den vorliegenden Heften die meisten der biographischen Artikel und die dazu gehörigen Portraits, die in ihrer künstlerischen Ausführung einen selbstständigen Werth haben und dem completen Werke noch die Nebenbedeutung einer Galerie bedeutender Menschen aller Zeiten geben werden. — Jedem Förderer der allgemeinen Volksbildung sollte es angelegen sein, dieses Werk in handlichen Bänden bereit stehen zu haben. Einmal sollte es wenigstens in jeder Volks- und Schulbibliothek vorhanden sein, weshalb es zu Anschaffungen für diese Institute besonders, nicht minder aber auch gebildeten Familien wiederholt empfohlen wird.

23. Neuestes und vollständigstes Taschen-Fremdwörterbuch, in welchem mehr als 22,000 fremde Wörter enthalten sind, die in der Umgangssprache, in Büchern, Zeitungen, amtlichem und gerichtlichem Geschäftsstil ꝛc. vorkommen und hier mit ihrer Rechtschreibung und Aussprache verdeutscht erklärt werden. Ein unentbehrliches Handbüchlein für jedes Alter und alle Stände, besonders aber für Beamte, Studirende, Kaufleute, Fabriks- und Gewerbsleute, Künstler, Zeitungsleser ꝛc. Vierzehnte, correcte um mehr als 1000 Artikel vermehrte und verbesserte rechtmäßige Originalausgabe. Brünn, Wien und Leipzig, Fr. Karafiat. Preis brosch. 90 Pf., geb. 1 Mark.

Der sehr ausführliche Titel überhebt uns der Mühe einer Inhaltsangabe. Wir können uns darauf beschränken, zu constatiren, daß das Buch recht preiswerth ist und für den geringen Preis sehr viel darbietet. In den meisten Fällen wird es auch die gewünschte Auskunft gewähren; indessen gilt ein Gleiches nicht für Solche, die eines Wörterbuches zu Sprachstudien gebrauchen, was darum hier besonders erwähnt wird, weil es auf dem Titel auch „Studirenden" empfohlen wird. — Die Ausstattung ist geschmackvoll.

24. Sammlung gemeinverständlicher Vorträge. Herausgegeben von **Rud. Virchow** und **Ferd. v. Holtzendorff**. Heft 216, 221, 222 und 223. Berlin, Lüderitz'sche Verlagsbuchhandlung. 1875. Subscriptionspreis à 50 Pf.

Von den neu erschienenen Heften des vortrefflichen Werkes haben uns nur folgende vorgelegen:

Heft 216. Ueber das Fleisch als Nahrungsmittel. Von Prof. **E. Salkowski**.

In der Einleitung erhält der Leser ein Bild von der anatomischen und chemischen Beschaffenheit des Muskelfleisches, dessen Bedeutung als Nahrungsmittel gegenüber den pflanzlichen Stoffen in Betrachtung gezogen wird. Von besonderer Wichtigkeit ist der Abschnitt über Zubereitungsarten der Fleischnahrung zum Zwecke reichster Ausnutzung des Eiweißgehaltes und desgleichen die Analyse des Liebig'schen Fleischextracts, um dessen Nahrungswerth festzustellen. —

Heft 221. Ueber die Heilkräfte des Organismus. Von **Rudolf Virchow**. Preis 80 Pf.

Der Verfasser giebt in diesem Heft eine Skizze von der Entwickelungsgeschichte der medicinischen Wissenschaft und erläutert schließlich die Aufgabe des modernen naturgemäßen Heilverfahrens. Es bedarf keines besonderen Hinweises, daß eine populär-wissenschaftliche Abhandlung aus dieser Feder den Zwecken des Unternehmens in hervorragender Weise zu dienen geeignet ist.

Heft 222. Ueber Lieferungsgeschäfte und kaufmännischen Schwindel. Von **Siegmund Aron**. Preis 75 Pf.

Der Verfasser tritt als Vertheidiger der als unsolide geltenden Lieferungsgeschäfte auf, indem er an ihrer Entwicklungsgeschichte ihre Bedeutsamkeit für große Handelsoperationen nachweist. Demnächst veranschaulicht er die Unterschiede zwischen Handelsgeschäften und

schwindelhaften Speculationen, wobei er zu dem Resultate gelangt, daß der gebildete Kaufmann nur sittliche Kräfte, der schwindelhafte Spieler aber Leidenschaften zur Erreichung seiner Zwecke in Bewegung setzt. —

Die Darstellung ist klar und leicht faßlich und um so mehr zur Lectüre empfohlen, als die moderne Speculationssucht noch immer ihre Opfer in den außermercantilischen Kreisen findet.

Heft 232. Die Psychologie des Mordes. Von **Franz von Holtzendorf.**

Als Grundlage für diese Darlegung ist der 211. Paragraph des deutschen Strafgesetzbuches gewählt, dem dann eine Reihe von Abstufungen der bezüglichen Strafbestimmungen hinzugefügt ist. — Absicht des Verfassers ist, zu zeigen, daß die Gesetzesparagraphen bei Weitem nicht diejenige präcise Fassung haben, die in Fällen, wo es sich um Urtheile über Tod und Leben handelt, nothwendig ist, besonders deshalb, weil die Geschwornengerichte diese Entscheidung von Laien fordert. Bis dieser Theil der Rechtspflege mittelst strafstatistischer Erhebungen vervollkommnet sein wird, empfiehlt sich diese Schrift allen Denen zur aufmerksamen Lectüre, die zur Ausübung der Geschwornenpflicht berufen werden. —

Der Inhalt dieser vier Hefte ist interessant und belehrend für jeden gebildeten Leser, verständlich auch für solche, die an wissenschaftliche Lectüre nicht gewöhnt sind. — Möge das treffliche Unternehmen in immer weiteren Kreisen Beachtung und Aufnahme finden. Ein Gleiches gilt von

25. Deutsche Zeit- und Streitfragen. Flugschriften zur Kenntniß der Gegenwart. Herausgegeben von **Ferd. v. Holtzendorff** und **W. Oncken.** Ebendaselbst. Preis à 75 Pf. im Abonnement 1875. Heft 46, 47, 48, 51, 56, 60, 61.

Heft 46. Deutschlands öffentliche Meinung im Reformationszeitalter und in der Gegenwart. Von **Karl Fischer.**

Die Parallele ist unter dem Gesichtspunkt der vorhandenen nothwendigen Bedingungen im Bewußtsein des deutschen Volkes zur Erneuerung des Vernichtungskampfes gegen die römische Hierarchie gezogen. —

Aus der Darstellung ergiebt sich zweierlei. Einmal Gleichartigkeit der vorherrschenden Lebensströmungen, die sich damals wie jetzt als tiefes Ergriffensein des Volkes von der socialen, religiösen und politischen Frage manifestiren; und das andre Mal Verfall der römischen Kirche. — Die seit der Reformation fortgeschrittene allgemeine Aufklärung hat die Bedeutsamkeit dieser beiden Momente verändert und darum Aufstellung neuer Gesichtspunkte für die Streiter nothwendig gemacht, die durch die Presse dem Volke bekannt gegeben und zur Einsicht gebracht werden sollen. Diese Gesichtspunkte sind auf S. 37 in drei Sätzen angedeutet und im Weiteren die Mittel besprochen, die zur Durchführung jener Sätze anzuwenden seien. —

Der Inhalt dieser Schrift ist darum eine empfehlenswerthe Lectüre für jeden Denkenden. —

Heft 47. Die Bremer Landwirthschafts-Ausstellung im Juni 1874. Von A. Lammers.

Der Hauptsache nach giebt diese Darstellung einen übersichtlichen Bericht über die Veranlassung, die Inscenirung und die Resultate dieses zeitgemäßen Unternehmens. — Für die meisten Leser würde jedoch das Interesse an einem bereits vorübergegangenen Ereigniß, das obendrein einen sehr localen Charakter annehmen mußte, ein verschwindend kleines sein, wenn der Verfasser nicht verstanden hätte, dem Verlaufe der Ausstellung mit unbefangenem Auge zuzuschauen und die gelungenen Momente derselben, wie die zahlreichen Mängel zu ersprießlichen Hindeutungen zu benutzen, wie die gemachten Erfahrungen bei ähnlichen Veranlassungen zu verwerthen seien, die um so beachtenswerther sind, als vieles Neue auf diesem Culturgebiet von dem Referenten zu verzeichnen gewesen ist.

Heft 48. Deutsche Universitäts-Entwickelung. Vorzeit, Gegenwart und Zukunft. Betrachtet von Jürgen Bona Meyer, Prof. der Philos. in Bonn.

Die Tendenz der Darstellung ist auf die Entkräftung des Vorwurfs gerichtet, daß in unsrer Zeit die Universitäten nicht mehr wie früher die Centren der Aufklärung seien. — Wie unvollkommen sie es in der Vergangenheit gewesen, ergiebt sich aus einer geschichtlichen Uebersicht, in welchem Grade sich die deutschen Universitäten ablehnend oder befördernd zu den Epoche machenden Ereignissen verhalten haben, die als „Wiederbelebung des classischen Alterthums, der „Reformation" und dem „Aufblühen der Naturwissenschaften" die Signatur für die einzelnen Perioden des geistigen Fortschrittes bilden. —

Ein zweites Capitel zeigt, daß auch in Bezug auf die Lehrart entschieden nur ein Fortschritt zum Bessern zu constatiren sei, woran sich dann die Untersuchung über die Nützlichkeit und Berechtigung vorgeschlagener Reformen knüpft. —

Heft 51. Ueber die Verhütung und Bekämpfung der Volkskrankheiten mit specieller Beziehung auf die Cholera. Von A. Hirsch.

Der Inhalt des Heftes ist folgender: Die epidemisch auftretenden Volkskrankheiten sind nach d. Verf. Beobachtung nicht als absolut gefahrbringend zu betrachten, sondern können durch vernünftige Verhütungsmaßregeln von den einzelnen Localitäten entfernt gehalten, und in dem Falle, daß die Invasion bereits stattgefunden, doch mindestens in ihrer Ausbreitung beschränkt werden. Als die wichtigsten Aufgaben der Sanitätsbehörden wird empfohlen:

1. Gewissenhafte Verkehrsüberwachung. Dieselbe soll sich auf Personen und Sachen erstrecken, aber nicht als lästiges Quarantänesystem, sondern als sorgfältiges Revisionsverfahren in Kraft treten.

2. Zweckmäßig und energisch ausgeführte Desinfection solcher Räume und Gegenstände, in denen Keime des Krankheitsgeistes vorborgen sein können.

3. Beschränkung der Wirkungs- und Reproductionsfähigkeit des Krankheitsgiftes durch immer sorgfältigere öffentliche Gesundheitspflege, deren hauptsächlichste Aufgaben in kurzen Andeutungen kenntlich gemacht sind.

Die Broschüre behandelt somit ein Thema, das für die Beförderung des Gemeinwohles ebenso wichtig ist, als es die tiefsten Interessen jedes Einzelnen berührt, welches zudem nicht nur einer Phase unsers Kulturlebens eine größere Aufmerksamkeit zuzuwenden bestimmt ist, sondern eine alle Zeit offen bleibende Frage zur Discussion stellt.

Es ist daher recht wünschenswerth, daß diese Abhandlung zur Kenntniß recht Vieler gelange und der Gegenstand derselben in seiner tiefen Bedeutung ausreichend gewürdiget werde. —

Heft 56. Die Hülfs- und Versicherungskassen der arbeitenden Classen. Von **H. B. Oppenheim** in Berlin. (55 S.) Preis 1 Mark 20 Pf.

Der Verfasser zeigt sich den im Titel benannten Institutionen wenig geneigt und hält sie zum Zwecke der gegenseitigen Unterstützung nur dann für zulässig, wenn sie durch freie Uebereinkunft der Versicherer ins Leben gerufen und nicht als eine Zwangsmaßregel fühlbar werden.

Die Beweise für diese Behauptung sind durch die Erfahrungssätze erbracht, daß 1) jede, auch auf der solidesten Basis gegründete Versicherungskasse endlich zahlungsunfähig wird; 2) daß das Bewußtsein eines derartigen Hinterhaltes in den überwiegend meisten Fällen bei den Versicherten die Triebfedern der Selbstthätigkeit erschlafft. —

Der Arbeiter aus dem Volk sowie der kleine Handwerker, für welche diese Frage von besonderer Wichtigkeit ist, dürften jedoch einige Schwierigkeit finden, dem Verfasser in seiner Darlegung immer mit Bewußtsein zu folgen und scheint es mehr eine Abhandlung für Solche zu sein, die sich mit der Lösung socialer resp. national-ökonomischer Fragen beschäftigen. — Diesen bietet sie sorgfältig gesammeltes Material und in den Anmerkungen auch den Nachweis der einschlägigen Literatur.

Heft 60. Das deutsche Reichsgericht. Von Dr. L. v. **Bar**, Prof. der Rechte an der Universität Breslau.

Der Verfasser erörtert den Umfang derjenigen Erwartungen, welche man vernünftiger Weise von der Wirksamkeit eines projectirten „deutschen Reichsgerichtes" hegen dürfe. — Das Resultat seiner Darstellung ist die Beweisführung, daß das beste Vorbild für einen obersten deutschen Gerichtshof der französische Cassationshof sei. —

Das Thema ist dem Zwecke dieser Sammlung gemäß gemeinfaßlich behandelt und darf jedem Gebildeten, der sich für den Ausbau des Deutschen Reiches tiefer interessirt, zur Lectüre empfohlen werden. —

Heft 61. Wohl- und Uebelthäter in unsern Großstädten. Von Dr. **H. Beta** in Berlin.

Der Verfasser hat die gefährlichen Elemente der Bevölkerung großer Städte zum Gegenstande seiner Arbeit genommen, dieselben classificirt

und charakterisirt, den Boden untersucht, auf dem sie besonders gedeihen und welchen Umständen der mehr oder minder hohe Procentsatz zuzuschreiben sei, darzulegen gesucht. — Diesen „Uebelthätern" stellt er als wahrhafte „Wohlthäter" Diejenigen gegenüber, die sich nicht mit der augenblicklichen Linderung des socialen Elendes beschäftigen, sondern das Uebel an der Wurzel anfassen, indem sie die verwahrloste Jugend einem gesitteten Leben zurückzugewinnen bestrebt sind. — Als die ersprießlichsten Mittel hierzu sind Asyle für Obdachlose, Schlafsäle, Volksküchen und ähnliche Einrichtungen genannt; zur Verhütung von Rückfällen in das Vagabondenleben aber ist die Fortbildungsschule in den Vordergrund gestellt, die auf Ehrgefühl und Erwerbssinn einwirken müsse und durch Anerkennung guten Verhaltens ihre Zöglinge zu einem segensreichen Wetteifer anzuspornen hätte. Die Zöglinge sollten die Aussicht haben, Bildungsprämien zu erwerben, die in nichts Anderem als einem Zeugniß geistiger und moralischer Reife bestehen sollte, aber dem Besitzer gewisse Vortheile bei seinem Eintritt in eine Berufssphäre sichern solle. — Beispielsweise eine Abkürzung der Militairdienstzeit.

Zum Schluß wird zur Verbesserung des allgemeinen Wohlbefindens innerhalb der großen Städte der Decentralisation stark das Wort geredet. —

Die Darstellung enthält neben den statistischen Nachweisen über das Verhältniß der Verbrecherclassen und dessen Nachwuchs in New-York, London und Berlin recht beherzigenswerthe Beispiele aufopfernder Menschenliebe, die als eine indirecte Aufforderung zur Nacheiferung gelten können. —

B. Unterhaltendes.

26. Du sollst nicht stehlen. Hand um Hand. Zwei Erzählungen von **Wilhelm Fischer.** Mit einem Bilde von L. Bechstein. 8. (109 S.) Bremen, Nordwestdeutscher Volksschriften-Verlag. 1875. Preis cart. 1 Mark.

In ebenso ergreifender wie anschaulicher Weise hat der Verfasser in der ersten dieser beiden Erzählungen die tiefe Bedeutung des siebenten Gebotes dargestellt und gezeigt, daß selbst das zarteste Gewissen noch kein hinreichend sicherer Schutz gegen die Gefahr der Uebertretung ist. — Die Erfindung des Stoffes ist eine glückliche, die Behandlung desselben eine sehr geschickte zu nennen und die Erzählung darum in jeder Hinsicht eine empfehlenswerthe Lectüre für Erwachsene aller Stände. —

Der zweiten Erzählung liegt der sittliche Gedanke zu Grunde, daß jede Schuld den Keim der Strafe in sich trägt, der früher oder später zur Vergeltung reift. — Wie anschaulich auch im Gewande dieser Erzählungen die beabsichtigte Lehre hervortritt, so erhält der Leser doch nicht den Eindruck des Tendenziösen und wird das Buch darum mit um so größerem Vergnügen gelesen und hoffentlich beherziget werden. —

27. Der Sieg des Schwachen. Eine Erzählung aus dem Ries. Von **Melchior Meyr.** Mit 1 Bilde von H. Lüders. 8. (137 S.) Ebendaselbst. 1875. Preis cart. 1 Mark.

Der Schauplatz der Erzählung ist ein bairisches Dörfchen und die beiden Hauptpersonen ein Dorfschneider und sein Sohn. Der Vater ist ein Despot, der Sohn ein gut angelegter, aber verschüchterter Charakter, dessen Schwäche Jedem Veranlassung zur Selbstüberhebung wird. Zur Aeußerung des eignen Willens schwingt er sich endlich empor, als er ein ungeliebtes Mädchen zur Frau nehmen und seine eigene Neigung dabei verleugnen soll. —

Das Sujet ist nicht übel gewählt und durchaus geeignet eine psychische Metamorphose zu rechtfertigen; auch mag die Art und Weise, wie der Verfasser sie hier vor sich gehen läßt, dem wirklichen Leben wohl häufig entsprechen, indessen hat der Volksschriftsteller nicht nur das Recht sondern auch die Pflicht, einen solchen, dem Leben entnommenen Stoff ideal zu gestalten, was nicht von allen Episoden dieser Darstellung zu behaupten ist. Der gute Eindruck, den die Erzählung in ihrer ersten Hälfte auf den Leser macht, wird abgeschwächt und zerstört durch die Art und Weise, wie der Verfasser den Knoten schürzt und schließlich dem Schwachen zum Siege verhilft; dieser aber, weil er kein moralischer ist, sondern nur als letzte Phase innerer Gereiztheit den Gegner überrascht, kann eine innere Befriedigung nicht gewähren. Wir bedauern diesen Fehlgriff des Verfassers, der sich in der übrigen Darstellung als ein feiner Beobachter der Menschennatur zeigt, dem die Gabe humoristischer Darstellung in hohem Grade eigen ist, und darum wirklichen Beruf zum Volksschriftsteller in sich trägt. —

28. Bunte Bilder. Erzählungen aus dem Leben. Von **Wilhelm Fischer.** Mit 5 Bildern von H. Lüders. 8. (119 S.) Bremen, Nordwestdeutscher Volksschriften-Verlag. 1875. Preis cart. 1 Mark.

Ein vortreffliches Buch! Es enthält 25 kürzere Erzählungen, die durch die Unmittelbarkeit der Auffassung erfrischen und beleben, ihrem Inhalte nach unterhalten und belehren, in ihrer Darstellungsform dem gebildeten Geschmack vollständig entsprechen, aber auch der Auffassungskraft des ungeübten Lesers keine Schwierigkeiten darbieten. — Der Verfasser giebt, was der Titel verspricht: Bunte Bilder, recht aus dem Leben gegriffen und zwar mit feinem Tact und glücklicher Hand; darum ist auch das kleinste dieser Genrebildchen interessant. Wir empfehlen das billige, gute Buch für Haus- und Volksbibliotheken angelegentlichst. —

29. Der Schlagring. Eine Erzählung aus den bairischen Bergen von **Th. Messerer.** 8. (127 S.) Ebendaselbst. 1875. Preis cart. 1 Mark.

30. Treue Herzen. Zwei Erzählungen von Demselben. 8. (146 S.) Ebendaselbst. Preis cart. 1 Mark. 1875.

Der Inhalt der beiden Bändchen ist sich in vieler Beziehung sehr ähnlich. Der Schauplatz der zwei Erzählungen sind die deutschen Alpenländer, was a priori einen geschmackvollen Rahmen für die gehaltvollen Lebensbilder gewährt. Diese, anziehend an sich, gewinnen ein erhöhtes Interesse dadurch, daß alle Motive derselben während des deutsch-französischen Krieges zu befriedigender Entwickelung gelangen. — Bei dieser Aufgabe zeigt sich der Verfasser vertraut mit Land und Leuten, weiß

die prächtige Alpennatur mit kraftvoller, gewählter Sprache treu zu schildern und seine Tirolerburschen und Sennerinnen passen vortrefflich in die großartige Scenerie. — Der Hauptsache nach sind es immer die edelsten Blüthen des Menschengemüthes, die sich vor den Augen des Lesers entfalten: selbstlose Liebe, aufopfernde Treue, Dankbarkeit und Freundschaft, wogegen es wohlthuend berührt, daß die zu effectvoller Darstellung nothwendigen Contraste das Maß nicht überschreiten, und den harmonischen Eindruck der Darstellung deshalb nirgends beeinträchtigen. — Mit besonderem Nachdruck darf nach dem bezüglich der letzten fünf Nummern bisher Gesagten auf das neue Unternehmen aufmerksam gemacht werden, das dem deutschen Volke im weiteren Sinne des Wortes einen „Hausschatz deutscher Erzählungen" in einer „Sammlung edler Volksschriften" zu liefern verspricht und in den eben besprochenen Bändchen seine ersten Nummern veröffentlicht hat. — Wir können dem Unternehmen den besten Fortgang wünschen und die hier aufgeführten Schriften allen Volks- und Familienbibliotheken zur Anschaffung empfehlen. —

31. Aus dem untersten Stockwerk. Ein Supplement zur Familienchronik eines geistlichen Herrn von **Emil Frommel**. 12. (140 S.) Stuttgart, J. F. Steinkopf. 1875. Preis cart. 75 Pf.

Der Verfasser giebt in dieser Darstellung seinen Lesern Erinnerungen aus seinen jüngeren Knabenjahren, welche Periode er als „das unterste Stockwerk" des Lebens bezeichnet. Diese Bilder sind meist in heitern Farben gemalt, schildern das Familienleben und hervorragende Persönlichkeiten aus demselben oder kennzeichnen in einer Reihe von lebensvollen Scenen die Jugendfreuden der Schulkameraden. Für diesen letztern Zweck ist dem Büchlein ein längerer Auszug aus einer andern Jugendschrift einverleibt worden, was ziemlich wie eine Reclame für dieselbe aussieht und in dieser Absichtlichkeit den guten Eindruck merklich abschwächt, den die sonst recht ergötzliche Darstellung der „Bubenreise im alten Stil" macht. —

Das Büchlein scheint für einen engeren Leserkreis berechnet zu sein; für die Bevölkerung der Ortschaften etwa, innerhalb deren der Verfasser lebt und wirkt; denn er kann doch unmöglich annehmen, daß die übrige deutsche Lesewelt sich für seine betitelten Verwandten bis in das dritte und vierte Glied interessiren soll. Andernfalls muß es als ein Mißgriff seinerseits bezeichnet werden, einen Stoff für eine Volksschrift gewählt zu haben, in dem der Darsteller seine Objectivität so oft preisgeben muß. —

32. Andreas König. Eine Geschichte aus dem Elsaß von **Marie Nebe**. 12. (139 S.) Stuttgart, J. F. Steinkopf. 1875. Preis cart. 75 Pf.

In dieser Erzählung, die dem Genre der Dorfgeschichten angehört, wird dem Leser das Lebensbild eines geistig und körperlich wohl ausgestatteten Elsässer Landmanns vorgeführt, dem im Grunde eine interessante Seite nicht abzugewinnen ist. „Er lebte etwas wild, nahm ein Weib aus Berechnung, und starb, unbefriedigt durch Reichthum

und Ehre, durch eigene Hand." Für die Jugend eignet sich das Buch nicht zur Lectüre, der vielen darin dargestellten Liebesgeschichten halber. Dagegen läßt sich gegen dasselbe nichts einwenden, wenn nur Erwachsene aus dem Volk als Leser gedacht werden. Einige der darin gezeichneten Charaktere, wie die Stiefmutter Anna, deren Tochter, Andreas König selbst und seine Geliebte sind recht ansprechende Zeichnungen, die lebenswahr aus dem Rahmen hervortreten. Die Erzählung selbst ist in ganz volksthümlichem Tone gehalten, reichlich zwar mit Bibelsprüchen gewürzt, aber unbedenklich jeder Volksbibliothek einzureihen. —

33. Zusammengeführt. Von Florence Montgommeri. Autorisirte Uebersetzung von Charlotte Philippi. 8. 436 S. Basel, Felix Schneider. 1875. Preis geh. 3 Mark.

Das englische Original und somit auch die deutsche Uebersetzung erhebt den Anspruch ein pädagogischer Tendenzroman zu sein, der den Erfahrungssatz zu beweisen hat, daß zwei in Berührung kommende excentrische Charaktere wohlthätig auf einander wirken. Bei der Durchführung dieses an sich recht geeigneten Motivs scheint die Verfasserin ganz im Unklaren gewesen zu sein, für welches Lebensalter sie schreibt. Die Hauptpersonen sind Kinder, der Schauplatz der Handlung vorwiegend das Kinderzimmer; der Inhalt der meisten, sehr breit gehaltenen Gespräche gleichwerthig mit Kindergeschwätz; aber dazwischen behandeln einzelne Capitel die Liebesgeschichte einer jungen Wittwe und die Charakterschwächen eines Titular-Obristen und seiner reichen Frau. — Jenen führt die Verfasserin ein als „einen Mann, der den ganzen Tag müßig ging, von dem Vermögen seiner Frau lebte und sich sehr wohl dabei befand. Nachdem er seine Officiersstelle verkauft, wünscht er sich täglich Glück, die Mühen und Lasten eines stetig wiederkehrenden Dienstes los geworden zu sein."

Seine Gattin wird als „eine Frau der Theorien geschildert, die sie selbst jedoch nicht zu verwirklichen strebt. — Ihre Theorie in Bezug auf Kindererziehung läuft darauf hinaus, sich selbst möglichst entfernt zu halten von allen damit verknüpften Beschränkungen. Sie verweist die Kinder in das Kinderzimmer, in die Schulstube, an die Wärterin und die Erzieherin; im Umgang mit diesen sieht sie ausreichende Anregung für ihre Kinder und frühes Zubettegehen erklärt sie als die ersprießlichste Gesundheitsregel für Kinder."

Rina, die Tochter dieses edlen Paares, und Mervin, der verzogene Sohn jener jungen Wittwe, sind die beiden Charaktere, die sich gegenseitig beeinflussen, worüber sich der Leser aber gar nicht ausreichend klar wird, da die gemeinschaftlichen Erlebnisse sehr unbedeutend in jeder Beziehung sind und die psychologische Metamorphose durch dieselben gar nicht ausreichend motivirt wird. Zudem sind es immer doch nur Kinder, die ja der Einwirkung sehr zahlreicher Erziehungsfactoren unterliegen und bei denen von einem Charakter a priori noch gar nicht die Rede sein kann. — So viel über den Stoff und dessen Bearbeitung. Die Uebersetzung anlangend, so muß ihr die An-

erkennung zu Theil werden, daß sie mit peinlichster Gewissenhaftigkeit das Original copirt, zu treu die Redefiguren der englischen Verfasserin ins Deutsche überträgt, um sich in einem mustergiltigen Deutsch zu produciren. Ist es Pflicht des Uebersetzers, das Originalwerk vor jeder geistigen Schädigung zu bewahren, so bezieht sich dieses Gesetz doch nicht auf die Darstellungsform, wo sich diese für das Idiom der Sprache, in die das literarische Product übertragen werden soll, zu spröde zeigt. Beispielsweise führen wir aus dem 8. Capitel (S. 150) den mehrfach wiederkehrenden Ausdruck „Rachen" an, wo die Verfasserin „Yawns" gebraucht hat. — Wie klingt es aber im Deutschen, „wenn ein Kind in den „Rachen" eines Einspänners läuft, oder „die Tische und Stühle des Schulzimmers in den „Rachen" eines Möbelwagens gestellt werden"?

Aehnliche Verstöße gegen den guten Geschmack könnten noch gar manche angeführt werden; doch soll es hiermit sein Bewenden haben. — Das Buch ist nur eine ganz mittelmäßige Leistung und rechtfertigt kaum die Mühe des Uebersetzens. —

34. Fritz Reinhardt. Erlebnisse und Erfahrungen eines Schullehrers. Roman in 3 Bänden von **Heinrich Schaumberger**. 12. (468, 433 u. 415 S.) Braunschweig, Julius Zwißler. 1874. Preis geh. 13 Mark 50 Pf.

In diesem Tendenz-Roman hat der Verfasser den Gedanken zur Gestaltung zu bringen sich bestrebt, daß Bildung des Geistes, so lange sie sich nur Selbstzweck ist, dem Menschen keine Befriedigung gewähren kann, das wahre Glück vielmehr nur aus dem Bewußtsein treuer Pflichterfüllung resultirt, wobei es auf die mehr oder weniger glänzende Lebensstellung, die größere oder geringere Ausdehnung des jedesmaligen Wirkungskreises nicht ankommt. —

Der Held des Romans ist Fritz Reinhardt, der neu angestellte Lehrer einer Dorfgemeinde, in welcher religiöse Wirren ausgebrochen sind. — Er hat das Mißgeschick, sofort mit dem orthodoxen Pfarrer in Conflict zu gerathen und in Folge dessen von den Radicalen als natürlicher Bundesgenosse behandelt zu werden. — Trotz aller ihm anhaftenden Unsicherheit im Erkennen des Richtigen und Festhalten des als richtig erkannten Zieles gelingt es ihm doch unter dem Einfluß eines tugendhaften Mädchens, die drohenden Gefahren zu vermeiden und einen festen Standpunkt über den streitenden Parteien zu gewinnen. — Aus dem Chaos der ihn umtosenden Leidenschaften macht er sich selbst frei und wird der Retter des ganzen bedrohten Gemeinwesens. Nachdem er Verzicht geleistet hat auf frühere hochfliegende Pläne, findet er eine befriedigende Wirksamkeit als Bauer und Erzieher seiner Knechte und Mägde zu brauchbaren und sittlich guten Menschen. — Bei dieser Lösung findet sich das Nützlichkeitsprincip sehr stark betont; aber der zu Grunde liegende Gedanke ist ein gesunder und die Entwickelung desselben eine natürliche. Die meisten Charaktere der Darstellung sind klare Gestalten und dürfen als gelungene Typen des Volksschullehrer- und des Bauernstandes bezeichnet werden. Der dritte Factor für das zu lösende Problem, der geistliche

Stand, ist dagegen mit unzureichender Objectivität behandelt, was der Darstellung nicht zum Vortheil gereicht. — Auszustellen finden wir an derselben auch den Mangel an Handlung, bei einem Volumen von mehr als 1300 Seiten. Ohne Nachtheil für den Zusammenhang können lange Abschnitte überschlagen werden, wozu mancher Leser sich bei den wiederholten Schilderungen wüster Wirthshausscenen veranlaßt fühlen wird, die den Bildungswerth des Buches wahrlich nicht erhöhen. — Alles in Allem ergiebt sich nur theilweise Qualification des Romans als Volksbuch. Sichtung des Stoffes und Beschränkung des Volumens auf den dritten Theil würde die darin enthaltenen Wahrheiten fruchtbringender machen und der Anschaffung desselben in weiteren Kreisen günstig sein. —

35. Gesammelte Schriften von **Friedrich Gerstäcker.** Volks- und Familien-Ausgabe. Band XVII—XXIII. Jena, Hermann Costenoble. 1875. Preis pro Bd. 3 Mark 50 Pf.

Die uns vorliegenden sieben Bände der bereits zwei Mal zur Anzeige gekommenen Volks- und Familien-Ausgabe der Gerstäcker'schen Schriften enthalten folgende Werke des beliebten Schriftstellers:

Band XVII. Der Kunstreiter. Eine Erzählung aus den höhern Gesellschaftskreisen.

Band XVIII. Streif- und Jagdzüge durch die Vereinigten Staaten Nord-Amerika's in Verbindung mit Sitten- und Lebensbildern der Hinterwäldler.

Band XIX. Tahiti. Roman aus der Südsee. —

Den Einfluß der christlichen Missionäre auf das innere und äußere Leben der Insulaner veranschaulichend.

Band XX. Das alte Haus. Heimliche und unheimliche Geschichten. — Gesammelte Erzählungen.

Der Titel des umfangreichen Bandes (542 S.) bezeichnet sehr genau das Genre der darin zusammengestellten Erzählungen, die jedoch insofern unter sich noch contrastiren, als die erste längere Erzählung dem Mysticismus große Concessionen macht, während bei den kürzeren Erzählungen alles Geheimnißvolle oder Gespensterhafte seine natürliche Erklärung findet. Das Buch kann darum nicht unbedenklich als Lectüre für das Volk empfohlen werden, weil der darin behandelte Stoff zu sehr gehäuft ist und schwachen Gemüthern leicht gefährlich werden könnte.

Band XXI. Inselwelt. Indische Skizzen. Enthält Bilder aus dem Natur- und Menschenleben der indischen und australischen Inselwelt.

Band XXII. Die Colonie. Brasilianisches Lebensbild. Die gesellschaftlichen Zustände in den Colonien sind in dieser Darstellung einer scharfen Beleuchtung unterworfen worden.

Band XXIII. Eine Mutter. Roman im Anschluß an die Colonie. —

Mit diesem Bande hat die Ausgabe einer zweiten Serie der Gerstäcker'schen Schriften begonnen. Seinem Inhalt nach ist er als

eine Fortsetzung der in Band XXII dargestellten Begebenheiten zu betrachten, wenigstens sind die hervorragendsten Charaktere dem Leser jenes brasilianischen Lebensbildes bekannte Gestalten; die Scene ist diesmal eine deutsche Provinzialstadt, und die Colonisten treten mit allen Ansprüchen kleinstaatlicher Aristokraten auf. Den Mittelpunkt bildet die Gräfin Monford, die mit Verleugnung aller zarteren Regungen nur Befriedigung ihres Ehrgeizes sucht und dadurch Kinder und Gatten in Tod und Verderben treibt, bis endlich späte Reue sie erfaßt, die auch sofort dadurch belohnt wird, daß sie zwei ihrer Kinder zurückgewinnt. Der ethische Gehalt fehlt dem Buche somit zwar nicht; doch trägt die Darstellnng zu sehr den Charakter seichter Romanliteratur, als daß wir es den früher angezeigten Schriften gleichstellen und ihm hohen Bildungswerth zusprechen könnten. Wem daran liegt, Gerstäcker's Schriften complet zu besitzen, wird diese zweite Serie trotzdem willkommen sein. —

VI. Naturkunde.

Bearbeitet

von

Martin Godei,
Direktor an der Mädchenübungsſchule des ſtädt. Lehrer-Pädagogiums in Wien.

I. Methodik.

A. Allgemeine Naturkunde.

Mit dem Fortſchritte im Ausbau der Wiſſenſchaften ſtellen ſich die Bedürfniſſe nach Volksaufklärung, nach Rede- und Gewiſſensfreiheit, nach allgemeiner Volksbildung immer mehr in den Vordergrund; aber nicht überall bemerkt man die gleichen Fortſchritte. Je nachdem die Standpunkte der grundbauenden Principien beim Einzelnen, beim Stande, beim Volke und bei den Beherrſchern des Volkes wechſeln; eben ſo giebt ſich ein Ringen nach vorwärts kund und prägen ſich die Gegenſätze bald mehr bald weniger ſcharf aus. Die allgemeine Volksbildung aber geht unaufhaltſam vorwärts, bei dem einen Volke im raſcheren, bei einem andern in einem langſameren Tempo.

So wie ſich nämlich die verſchiedenen philoſophiſchen Syſteme durch Aufſtellung verſchiedener Grundſätze von ihrem Anfange an unterſcheiden; eben ſo unterſcheiden ſich die Völker von einander durch die allgemeine Volksbildung und von Anfang her durch die verſchiedene Grundlage derſelben.

Daß bei der allgemeinen Volksbildung viele Faktoren thätig ſind, einer der Hauptfaktoren aber die Volksſchule iſt, verſteht ſich von ſelbſt. Es wird daher der Volksſchulbildung ein guter Theil der allgemeinen Volksbildung zuzuſchreiben ſein; ſie wird nicht geringen Antheil daran haben, wie leicht oder wie ſchwer, auch wie bald oder wie ſpät ſich ein Volk aus dem Chaos, in welchem jetzt alle Völker zu ſtecken ſcheinen, herausarbeiten wird.

Daß die Volksschulbildung auch mit Ernst an der Lösung dieser ihrer so wichtigen Aufgabe zu arbeiten angefangen hat, erkennt man allerwärts an der Hebung und Ausbildung der Volksschule, welche die verschiedenen Regierungen, freilich meist vom Volke selbst hierzu veranlaßt, in's Werk setzten. Seit die Pädagogik als Wissenschaft besteht, kommt es ihr pflichtmäßig zu, die Fächer der Volksschule zu bestimmen; ja es ist ihre Aufgabe die von den Regierungen diktirten Lehrpläne einer Kritik zu unterziehen und Vorschläge zur Vervollkommnung zu machen. — Die Methodik, als Zweig der Pädagogik, hat es nicht allein mit der vorgeschriebenen oder angelernten Art und Weise des Lehrens zu thun, sie hat die Freiheit und Selbstständigkeit des Lehrers beim Unterrichte zu wahren, sie hat für neue methodische Wege, vom wissenschaftlichen Standpunkte aus, einzustehen, solche bewährte Wege zu registriren und selbe zum Gemeingut der Lehrerwelt zu machen.

Daß die Pädagogik so wie die Methodik an ihrer Aufgabe redlich arbeiten, ersieht man genügend an der großen Literatur, die sich dem Leser darbietet. In allen Formen regt es sich; alles preist sich als das Richtige, Gute und Brauchbare an, das Eine vom religiösen Standpunkte, überall Gott erblickend, das Andere auf materialistischem Standpunkte ohne jedes Ideal, das Dritte zwischen beiden u. s. f. — der Eine steht anbetungsvoll vor den ministeriellen Erlässen, und findet kein Buch, das dem Wortlaute der Verordnungen entspricht; er schreibt also eines. Der Zweite sucht seine Erfahrungen mit den hohen Anordnungen zu vereinigen und schreibt natürlich auch ein Buch. Ein Dritter folgt dem pädagogischen Drange, erfaßt richtige Principien, will die Einseitigkeit paralysiren und producirt selbstverständlich auch ein Buch. Ein Vierter dagegen sieht es als passende Gelegenheit an, den ministeriellen Erlässen gemäß Bücher zu schreiben, um eben Geschäfte zu machen und sucht durch Stellung und Namen der Maske ein möglichst natürliches Gepräge zu geben. Und so geht es noch in vielen Zwischenstufen fort! — — In dieses bunte Durcheinander die richtige Anschauung zu bringen, ist eben nicht die leichteste Arbeit. Doch da dies nun einmal die Pflicht der Recensenten ist, so wollen wir dieselbe auch treulich erfüllen und das Gute und Schlechte vorführen und an den richtigen Platz weisen.

Herr Wilhelm Schütte meint, es sei vom größten Interesse, die „Witterungserscheinungen näher zu studiren und die Gesetze kennen zu lernen, welche sie beherrschen und mit einander verknüpfen". Wir schließen uns diesem Ausspruche vollkommen an und meinen, daß diesem Zweige mehr Aufmerksamkeit in der Volks- und Bürgerschule zugewendet werden müsse und zwar auf Kosten mancher für das allgemeine Leben ganz unwichtiger Naturgesetze und Experimente, besonders der sogenannten physikalischen Spielereien. Ganz richtig bemerkt hierzu Herr Schütte in dem Vorworte zu „Das Reich der Luft": „Die Entstehung der Winde, die Bildung von Wolken, Regen und Schnee, der Ursprung der Gewitter, kurz die Ursachen, welche die einzelnen Erscheinungen hervorrufen, deren Gesammtheit wir als „„Wetter"" bezeichnen, sind sehr Vielen entweder völlig unbekannt, oder wenigstens unklar. Und doch giebt es

kaum eine zweite Naturerſcheinung, welche für das Menſchengeſchlecht und ſein Wohlergehen eine ſo tiefgreifende Bedeutung hat, als gerade das Wetter. Denn nicht nur iſt das Gedeihen oder Mißrathen unſerer Culturpflanzen, deren Anbau die Grundlage und der Ausgangspunkt aller Civiliſation iſt, faſt einzig und allein durch die Gunſt oder Ungunſt der Witterung bedingt, es iſt vielmehr die geſammte Entwickelung des pflanzlichen und thieriſchen Lebens den klimatiſchen und meteorologiſchen Verhältniſſen unterthan, und auch der Menſch kann ſich der Herrſchaft dieſer letzteren nicht entziehen." — Sehr wahr geſprochen!

Herr Georg Süßmann, Aufſicht führender Lehrer, bringt im Vorworte ſeiner „Memorir- und Uebungsſtoffe" einige methodiſche Auseinanderſetzungen, die wir, da ſie allgemeiner Natur ſind, hier anführen: „1. Aller Unterrichtsſtoff zerfällt, je nachdem er der dauernden oder weniger dauernden Exiſtenz bedarf, in Gedächtnis- und Entwicklungsſtoff, wobei allerdings nicht unbeachtet bleiben darf, daß jener zuerſt immer auch Entwicklungsſtoff iſt. Der Gedächtnißſtoff iſt dann wieder entweder ein ſolcher, der nur nach Inhalt, nicht nach Form eingeübt wird, weil für ihn eine Feſtlegung auf längere oder kürzere Zeit genügt; oder es iſt ſolcher, der nach Form und Inhalt eingeprägt zum unvergeßlichen Eigenthume des Kindes werden muß. Dies iſt der Memorirſtoff. Ihm gehören die Reſultate der Unterrichtspenſen an, welche die Grundlage für den weiteren Fortgang im Unterricht bilden. Ihre unvergeßliche Einprägung iſt nothwendig, wenn ein ungehinderter Fortſchritt im Unterricht, eine ſelbſtſtändige und ſelbſtthätige Weiterentwicklung möglich ſein ſoll."

Man dürfte meinen, vor einem neuen pädagogiſchen Principe zu ſtehen; doch dieſe Seifenblaſe platzt und wenige kleine und ſchmutzige Waſſertröpfchen fallen zur Erde. So iſt es mit dieſem Ausſpruche beſtellt, der ohne jede pſychologiſche Grundlage am Schreibtiſche fabrizirt wurde. — Etwas beſſer iſt der folgende Ausſpruch:

„2. Alle Unterrichtspenſen der verſchiedenen Stufen (Klaſſen) müſſen ſich wie konzentriſche Kreiſe umſchließen." — Einverſtanden!

„3. Das Unterrichtspenſum in jeder Disziplin ſoll auf jeder Stufe (wie in jeder Unterrichtsſtunde) ein in ſich abgeſchloſſenes Ganze bilden, zugleich aber als Grundlage für die folgenden Stufen dienen, um ſo auf jeder folgenden Stufe zu einem erweiterten, vertieften Ganzen zu werden." Iſt eine umſchriebene Wiederholung von Nr. 2.

„4. Jeder Unterricht ſoll vom Beſonderen zum Allgemeinen führen." Iſt nicht immer durchführbar!

„5. Die Sprachbildung gründet ſich auf einen allſeitigen Sachunterricht, der, nach ſeinem Inhalte genau berechnet, in ſeiner Darſtellung anſchaulich und nach ſprachlicher Form verſtändlich iſt. Aller Unterricht ſei Sprachunterricht."

„Die Disziplinen der Schule verlangen vom Schüler vorwiegend entweder ein Wiſſen (Kennen) oder ein Können; ſie ſind Wiſſensfächer oder Fertigkeiten. Zwiſchen beiden ſtehen die Disciplinen, welche neben dem Können auch ein größeres Maß des Wiſſens fordern, die Sprache

und die mathematiſchen Fächer (Rechnen und Geometrie). Soweit die Disziplinen das Wiſſen zur Aufgabe haben, bilden ſie den Sachunterricht. Dieſer iſt ein doppelter: ein religiöſer und ein weltlicher." ꝛc.

Welchen Begriff der Herr Verfaſſer vom Sachunterricht hat, iſt genügend gekennzeichnet; ſollte der Begriff von „Aufſichtführen" in derſelben Weiſe vom Verfaſſer erklärt und gehandhabt werden, dann bedauern wir die Bürgerſchule IV zu Hannover.

B. Naturgeſchichte.

Wenn auch nicht viel Neues bezüglich der Methode der Naturgeſchichte zu verzeichnen iſt, ſo iſt doch manches Intereſſante gehörig beleuchtet worden, und verdient einer Regiſtrirung an dieſem Orte.

Direktor Dr. Hauſchild äußerte ſich gelegentlich über den Gebrauch der Leitfäden ſeitens der Schüler folgendermaßen: „Wer wollte die koſtbaren Minuten mit Diktaten vergeuden, mit Diktaten, welche ohne Durchſicht, ohne Fehler-Verbeſſerung und ohne Fehler-Beſprechung liederlich nachgeſchrieben und eben ſo liederlich in's Reine geſchrieben werden, und welche wiederum mit einer ſolchen Fehler-Beſprechung außer der auf das Diktiren verwendeten Zeit faſt mehr Zeit noch nachträglich dem eigentlichen Unterricht entziehen. Sollen aber zu größerer Zeitersparniß dieſe Diktate zu bloßen Skeletten zuſammenſchrumpfen, ſo verlieren ſie für den Lernenden alle Anziehungskraft, werden bei der häuslichen Wiederholung von den Leichtfertigen im Nu einmal überblickt oder von den Gewiſſenhaften auswendig gelernt und dabei gründlich gehaßt und verabſcheut. Ein gedruckter Leitfaden, der vielleicht nicht mehr koſtet, als das bei den Diktaten und deren Reinſchrift verwendete Schreibpapier werth iſt, giebt für alle dieſe Uebelſtände die beſte Abhilfe, indem er nicht blos viel Zeit erſparen läßt, ſondern auch reichlicher und zuſammenhängender und dadurch anziehender, als das Diktat, ausgeſtattet, ja ſogar mit Wiederholungsfragen, welche den Lehrer gleichſam mit dem Lernenden nach Hauſe gehen laſſen, verſehen werden kann."

Ueber den Unterricht in der Naturgeſchichte äußert ſich Louis Agaſſiz in ſeiner erſten Vorleſung über den „Schöpfungsplan", wie folgt: „Das Thierreich iſt eine wundervolle Vereinigung höchſt verſchiedenartiger Weſen. Es erſcheint ganz regel- und geſetzlos, ſo lange wir es nicht gründlich kennen. Eine blos äußerliche und oberflächliche Bekanntſchaft mit ſeinen mannichfaltigen Geſtalten iſt faſt werthlos, oder hat doch nicht mehr Werth als jede andere zufällige flüchtige Bekanntſchaft überhaupt im geſellſchaftlichen Leben, die angenehm, vielleicht auch bildend ſein kann, aber ohne nachhaltige Erfolge bleibt. Sie kennen beiſpielsweiſe zweihundert Vögel und eben ſo viele tauſend Muſcheln und Inſekten, ſind mit deren Namen und äußeren Merkmalen vertraut; wiſſen aber nichts von deren anatomiſchem Bau und den ihre gegenſeitigen Beziehungen beherrſchenden Geſetzen, ſind auch unbekannt mit der Einheit, welche all dieſer Mannichfaltigkeit der materiellen Erſcheinung zu Grunde liegt,

und doch die Einheit des Ganzen nicht weniger wundervoll, als die unendliche Verschiedenheit seiner Theile erscheinen läßt. Glauben Sie aber nicht etwa, daß ich erwarte, oder gar Ihnen rathen will, Sie alle möchten praktische Naturforscher werden. Die wirkliche Einsicht in die Natur wird nur durch anstrengende Arbeit gewonnen, und nur Diejenigen, welche eine angeborne Liebe dazu haben, werden in derselben ihre Lebensaufgabe finden. Sehr zu bedauern ist leider, daß die Art und Weise, wie die Naturgeschichte allermeist — wenn überhaupt — gelehrt wird, die Aufmerksamkeit viel mehr auf spezielle Einzelheiten lenkt, als auf die allgemeinen Beziehungen der Thiere zu einander, als auf die Gesetze der organischen Gestalten und des organischen Lebens."

Herr L. H. Jeitteles, Professor an der Wiener Lehrerbildungsanstalt, veröffentlichte einen Aufsatz im „Oesterreichischen Schulboten" über den naturgeschichtlichen Unterricht, dem wir folgende interessante Stellen entnehmen: „Wenn eine Schaar von Thurmschwalben schreiend an den Fenstern des Schulzimmers vorüberfliegt, was in jedem Sommer viele dutzendmal vor fast jedem Schulzimmer stattfindet, muß er (der Lehrer) die Kinder auf diese Vogelart, ihren Ruf, ihre Flugweise ꝛc. aufmerksam machen. Wenn eine Blutschwalbe über den Hof fliegt oder ihrem Neste etwa in der Nähe des Schulzimmers zueilt, muß er den Unterricht in Deutsch oder Rechnen unterbrechen*) und die Schüler zur Betrachtung dieses Vogels anleiten, auf das Nest hinweisen, ihrem Gezwitscher zu lauschen auffordern. Wenn Sperlinge sich auf dem Nachbar-Dache zanken oder auf der Straße Futter suchen, muß er den Kindern die Vögel zeigen, sie die Unterschiede von Männchen und Weibchen lehren ꝛc."

„Abbildungen sind eben beim naturgeschichtlichen Unterrichte nur zum Wiederholen brauchbar, nachdem bereits an lebenden oder frischen Thieren und Pflanzen der Lehrstoff gründlich durchgenommen worden."

Ferner empfiehlt der Verfasser die Anlage eines Fonds zum Ankaufe „lebender Thiere und Pflanzen und frischer Objekte" von den Märkten:

„Und doch ist ein solcher Fonds für jede Schule, besonders für jede Schule in einer großen Stadt, ein schreiendes Bedürfniß. Man kann nicht jedem Lehrer zumuthen, daß er aus eigener Tasche Monat für Monat Einkäufe auf den Märkten mache. Da aber solche Einkäufe geradezu unerläßlich sind und weit eher Wandtafeln, Thiere im Weingeist, Herbarien ꝛc. entbehrt werden können, so müssen Lehrer und Direktoren unablässig darauf dringen, daß die Schulbehörden Gelder zum Ankaufe solcher Objekte bewilligen. Jede Volksschule in Wien sollte jährlich wenigstens fünfzig Gulden, jede Bürgerschule wenigstens achtzig Gulden im Jahre zum Ankaufe von Blumen, Früchten, lebenden Thieren, dann einiger Objekte vom Geflügel-, Wildpret- und Fischmarkt (als da

*) Dies sind Extreme, welche in die Volksschulordnung nicht passen und nur zu Einseitigkeiten führen. Auch hier hat das Sprichwort seine Anwendung: „Allzuviel ist ungesund".

ſind: Hahn, Taube, Ente, Kaninchen, Naſenfiſch oder Altel, Forelle ꝛc.) verausgaben. Ohne eine ſolche ausgiebige Benützung des auf den Märkten ſich darbietenden Materials iſt jeder naturgeſchichtliche Unterricht in einer großen Stadt nutzlos. Ja es wäre beſſer, die Naturgeſchichte aus der Volksſchule auszumerzen, als ſie ſo zu lehren, wie ſie bis jetzt bei uns meiſtens gelehrt wurde."

Dieſe letzte Stelle verdient allgemeine Beachtung; wir fordern auch alle Lehrer hiermit auf, darauf zu dringen, daß Lehrmittelfonds zu oben beſprochenen Zwecken allerorts gegründet werden. E. A. Roßmäßler empfiehlt das Anlegen von Süßwaſſeraquarien; er ſagt darüber Folgendes: „Ein Aquarium iſt eine freundliche Zimmerzierde und zugleich ein ewig lebendiger Quell belehrender Unterhaltung, durch Zuſammenbringen von Waſſerpflanzen und Waſſerthieren in ihrem Leben zuſagenden Behältern. Es iſt ein nicht unbedeutend zu nennender Schritt auf der Bahn zu eingehender Beachtung der uns umgebenden Natur, ein Mittel, die Aufmerkſamkeit auf ſolche Punkte des Naturlebens zu lenken, welche, außer von den Naturforſchern unbeachtet gelaſſen zu werden pflegen, ein Heilmittel gegen die kindiſche Scheu der Unwiſſenheit, womit Dinge gemieden werden, welche nicht nur nicht verabſcheuungswürdig oder gar gefahrdrohend, ſondern reich an ungeahnter Schönheit und an Anregung ſind."

Im Vorworte hierzu bemerkt A. E. Brehm: „Kenntnis der Natur und ihrer Geſetze, Kunde ihrer Erzeugniſſe befreit vom Wahn und Vorurtheil; Kunde des Thieres iſt unentbehrliche Hilfswiſſenſchaft für die Kunde des Menſchen."

Hieraus geht hervor, daß das Aquarium ein allgemeines Bildungsmittel für das Volk iſt und darum nicht allein im Zimmer als etwas koſtſpieliger Luxusartikel, ſondern als vorzügliches, unerſetzliches Lehrmittel an Volksſchulen zu pflegen iſt.

An dieſer Stelle iſt auch der Wiener Gemeinderath ehrenvoll zu nennen, der die Wiener Schulvorſtände aufgefordert hat, die zu den Schulhäuſern gehörigen Gärten und Gärtchen in botaniſche Gärten zu verwandeln. Dieſer Gedanke, wenn er von einer entſprechenden Subvention zur Erhaltung und Pflege des botaniſchen Gärtchens begleitet würde, verdiente allerorts die ungeſäumte Ausführung und Nachahmung.

Warum die Naturwiſſenſchaft in die Volksſchule gehört, ſagt uns Herr Fr. Wyß, Schulinſpector in Burgdorf, im Vorworte zu ſeiner „Naturgeſchichte für Volksſchulen": „Und ſo wie Chriſtus vor Allen den Armen das Evangelium gepredigt hat, ſo müſſen die Reſultate der Naturwiſſenſchaft beſonders dem Volk mitgetheilt werden. Darum gehört die Naturwiſſenſchaft in die Volksſchule."

Wahrlich, hätte uns Columbus das Ei auf die Spitze zu ſtellen nicht gezeigt, Herr Wyß hätte es ſicher vermocht.

Herr A. Hummel aus Halle, ſagt über die naturgeſchichtliche Methodik: „Bei Betrachtung der herrſchenden Richtungen in der naturgeſchichtlichen Methodik laſſen ſich drei Abwege von dieſem Hauptziele (Befruchtung aller Geiſtesthätigkeiten des Schülers) bezeichnen, vor denen

der Lehrer ſich zu hüten hat. . 1) Der Anſchluß an das Leſebuch lockert gar zu leicht das Bett, auf dem man ſich geiſtiger Trägheit hingiebt: — naturkundliches Leſen iſt kein Unterricht. 2) Genauigkeit und Schärfe im Auffaſſen der äußern Form, Zergliedern, Vergleichen, Beſtimmen, alſo Uebung der Urtheilskraft: — vortrefflich, ja unentbehrlich, wenn es ſich um eigentlich naturwiſſenſchaftliche Bildung handelt; aber dieſe hat die Volksſchule nicht anzuſtreben, wenn ſchon ſie das Geiſtbildende der Methode für ihre Zwecke zu benutzen weiß. 3) Aeſthetiſirende Darſtellung: — ſie vermag, geſchickt und ſehr maßvoll zur Anwendung gebracht, den ſpröden Stoff zu beleben und erſchließt zuweilen blitzartig das Verſtändniß; aber die Schule darf um ihres Zweckes willen ſolchen Geiſtesblitzen nur geringen Werth beilegen, für ihre Aufgaben eignet ſich nur die gleichmäßige, klare Tageshelle; überdem wird eine Schönbeſchreibung nur von dem Wiſſenden recht verſtanden." — Ein Stückchen weiter leſen wir: „Die Volksſchule hat neben der Erkenntniß der in den Naturreichen waltenden augenfälligen Beziehungen auch die Kenntnis der Naturkörper zu vermitteln."

Hierin liegt, im Vergleiche mit den drei Punkten, gelinde geſagt, wenigſtens ein Widerſpruch!

Ueber das Anſchauungsmaterial für Mineralkunde ſagt der Verfaſſer: „Fehlt in den meiſten Volksſchulen das Material für Veranſchaulichung der Mineralien nicht ganz und gar, ſo beſchränkt es ſich in der Regel auf eine gekaufte Sammlung, in der die häufig vorkommenden Mineralien, als zu gewöhnlich für ein kleines Käſtchen, ganz fehlen. Man täuſche ſich über den Werth ſolcher gekauften Sammlungen für den Unterricht nicht: er iſt nahezu Null. Soll der Unterricht eine wirkliche Kenntnis des in den Kreis der Volksſchule fallenden Stoffes aus der Mineralkunde erzielen, ſo iſt unerläßlich, daß 1) die Auswahl ſich vorwiegend auf heimiſche, leicht zu beſchaffende Mineralien beſchränke; 2) daß dieſe aber in ſo genügender Anzahl von Handſtücken in der Schule ſind, daß je zwei und zwei Schülern ein Stück zur Betrachtung vorgelegt werden kann." — Einverſtanden! —

Herr J. J. Callſen äußert ſich über Anſchauungsmittel zur Botanik: „Als Anſchauungsmittel gilt durchweg in erſter Linie die wirkliche Pflanze in allen ihren charakteriſtiſchen Theilen und in hinreichender Anzahl; in zweiter die ſtetig nebenher gehende, theilweiſe in vergrößertem Maßſtabe ausgeführte Kreidezeichnung an der Wandtafel. Herbarium, Bilder ꝛc. ſind, wenn man ſie haben kann, immer wünſchenswerth." — Sehr gut!

Herr Kräpelin aus Leipzig, erkennt die Aufgabe des naturwiſſenſchaftlichen Unterrichtes „in der Uebermittelung der Erkenntnis, daß die Natur in der unendlichen Mannichfaltigkeit ihrer Erſcheinungen kein regelloſes Chaos, ſondern ein nach unwandelbaren Geſetzen regierter Geſammtorganismus iſt, deſſen einzelne Theile in tauſendfacher Beziehung und Abhängigkeit von einander ſtehen." — Es iſt zu wünſchen, daß dieſer wahre und ſchon längſt ausgeſprochene Grundſatz von jedem Lehrer der Naturwiſſenſchaften gehörig reſpektirt werde.

C. Physik.

Ueber die allgemeine Methode der Physik sagt Dr. Joh. Müller: „Soll der naturwissenschaftliche Unterricht den vollen Nutzen gewähren, welchen man von ihm zu verlangen berechtigt ist, so reicht es nicht hin, daß der Schüler die einzelnen Thatsachen und Gesetze kennen lerne; er muß auch in den Geist der induktiven Wissenschaften, der physikalischen Methode eingeführt werden."

Herr E. Reichert beleuchtet diesen Punkt etwas eingehender: „Zur Erreichung dieses doppelten Bildungszieles (real und zugleich formal) muß der Unterricht auf die induktive Methode, nämlich auf Erfahrung durch Beobachtung und auf Anschauung durch das Experiment gegründet sein, dann auf dem gelegten Fundamente systematisch aufgebaut werden in der Weise, daß das Einzelne und Besondere aus dem erkannten Allgemeinen abgeleitet, und die Ableitung durch das Experiment bestätigt wird. Soll ferner der Unterricht nicht in eine die Thätigkeit des Lernenden lähmende Oberflächlichkeit ausarten, so sind die Erscheinungen, Gesetze und Methoden nicht allein qualitativ, sondern auch, sobald und soweit die mathematischen Vorkenntnisse des Lernenden es gestatten, quantitativ zu betrachten. Endlich sind zur Befestigung des Erfaßten und zur Belebung der Wißbegierde die erkannten Gesetze und Methoden auf die Lösung von Aufgaben anzuwenden." Ferner empfiehlt der Verfasser, Rücksicht auf die Jahreszeiten zu nehmen; er empfiehlt folgende Winke: „Die Lehre von der Reibungselektricität und von der Wärme kann der Experimente wegen nur im Winter, die Optik nur im Sommer behandelt werden; ferner ist es angezeigt, die Lehre von der strahlenden Wärme an passender Stelle in die Optik einzuschalten." —

Herr Dr. Adolf Dauber äußert sich über den physikalischen Unterricht folgendermaßen: „Zwei Rücksichten scheinen mir vor allen für den physikalischen Unterricht in unsern mittleren Schulen maßgebend sein zu sollen, auf der einen Seite die Unterordnung unter den Gesammtzweck dieser Schulen, deren einzelne Disziplinen sich im gemeinsamen Streben nach einem Ziele, der Förderung klaren und gewandten Denkens in der Uebung eigner Geistesthätigkeit, gegenseitig ergänzen und stützen sollen, auf der andern die Vermittlung des jedem Gebildeten nothwendigen Verständnisses der alltäglichen Naturerscheinungen. —

J. G. Kutzner empfiehlt spekulative Betrachtungen in der Schule und begründet diese Ansicht durch folgenden Ausspruch: „Was in's Volk dringen soll, muß in der Schule vorbereitet werden; deshalb ist eine methodische Bearbeitung des Stoffes nothwendig; dazu gehört vor allem eine solche Anordnung des Materials, daß das Vorhergehende das Nachfolgende vorbereitet; ferner eine auf Anschauung basirte Darstellung, womit indes nicht gesagt sein soll, daß stets mit einem Experiment angefangen werden müßte: unter Umständen kann man auch durch spekulative Betrachtungen der Sache näher treten; ist ja doch auch bei der Entdeckung von Naturgesetzen dieser Weg nicht selten ein-

geſchlagen worden." — Die ſpeculative Betrachtung darf niemals ein ſpecieller Zweig der Methodik werden, darum verwerfen wir auch den obigen Ausſpruch. —

Herr Dr. J. Frick meint, es ſei gleich, ob das Geſetz vom Verſuche abgeleitet oder das vorausgeſtellte Geſetz durch Verſuche erläutert werde. Er ſagt: „Man lieſt ſehr oft die Anſicht, nur der erſtere Weg ſei es, welcher die Geſetze zum geiſtigen Eigenthum des Schülers mache. Hierbei unterläuft doch wohl manche Täuſchung. Der Schüler muß eben von dem Lehrer ſo geleitet werden, daß er die Geſetze, ſei es auf dem einen oder dem andern Wege, erkennt und ſie anwenden lernt."

Dieſer Ausſpruch mag vielleicht für höhere Lehranſtalten irgend welche Bedeutung haben; für Volks- und Bürgerſchulen iſt er nicht anwendbar.

D. Chemie.

Unſerem Verſprechen gemäß bringen wir zuerſt die wichtigſten Ausſprüche aus dem Pädagogiſchen Jahresberichte bezüglich der Methode für den chemiſchen Unterricht. — Im zweiten Bande des Päd. Jahresberichtes leſen wir das erſtemal das Wort Chemie, aber nicht allein, ſondern in Verbindung mit Technologie. Lüben ſagt hierüber: „Der Unterricht in der Technologie hat nach meinem Dafürhalten nur Werth, wenn er ſich auf Chemie gründet, alſo alle Erſcheinungen zu erklären ſucht, die ſich bei der Umgeſtaltung der Naturproducte zeigen. Alſo: Chemiſche Technologie!"

Der 5. Band bringt die erſten methodiſchen Winke von Profeſſor Dr. J. P. Riecke, die wir ihrer Originalität wegen ungeändert wiedergeben:

„Die Chemie iſt bereits und wird von Jahr zu Jahr immer mehr ein faſt unüberſehbares und dem Gedächtniß kaum mehr zu überwältigendes Meer von einzelnen Thatſachen. Die Schwierigkeit ihrer Erlernung kann nur die Methode des Unterrichts erleichtern, und dazu mögen hier noch einige Winke gegeben ſein.

1. Chemiſcher Unterricht ſollte mit dem gründlichen Kennenlernen einer wohlgetroffenen Auswahl der wichtigſten chemiſchen Stoffe und Präparate, wie der Hauptſalze, Säuren, Alkalien, Metalle, Schwefel, Phosphor u. ſ. w. beginnen. Hiebei wären dieſe Körper zu betrachten, wie man es in der Mineralogie und in der Waarenkunde thut, — blos nach ihren äußeren phyſikaliſchen Kennzeichen, d. h. nach Farbe, Geſchmack, Geruch, Härte, ſpecifiſchem Gewicht, Kryſtallform, und etwa noch nach ihrer Auflösbarkeit in Waſſer, Weingeiſt u. ſ. w. Dieſe empiriſche Kenntniß kann jedoch nicht an kleinen Stückchen, einigen Tropfen und Granen erworben werden, aber Apotheker und noch mehr Materialhandlungen bieten Gelegenheit dar, dieſe Stoffe im Großen und zwar in ihren Hauptvarietäten kennen zu lernen, und wird der Schüler ſchon hier angeleitet, mit dieſen Stoffen zu experimentiren, d. h. die Kryſtallform zu beſtimmen, das ſpecifiſche Gewicht zu unterſuchen,

die Auflöslichkeit, Brennbarkeit u. ſ. w. zu erproben, und prägt er ſich dabei ſowohl die trivialen, als die wiſſenſchaftlichen Benennungen dieſer Körper ein, ſo erwirbt er ſich ſchon ſchätzbare, das ſpätere Studium der Chemie weſentlich erleichternde Kenntniſſe.

2. Sehr wichtig ſcheint es beim Studium der Chemie, dem Schüler baldmöglichſt einen feſten Kern zu ſchaffen, an dem ſich ſpäter die übrige Maſſe der Wiſſenſchaft gleichſam kryſtalliniſch anlegen kann. Ein ſolcher Kern entſteht aber, wenn man mit einer kleinen Anzahl von Elementen die chemiſche Syntheſe und Analyſe beginnt und nicht eher weiter geht, als bis man an dieſem kleinen Kreis die der Chemie eigenthümliche Methode und Logik dem Schüler zum Bewußtſein gebracht und zur Fertigkeit gemacht hat. Man fingirt dabei, ſo zu ſagen, daß es in der Welt überhaupt nur 10—12 (vielleicht genügen noch weniger) Elemente gebe, und läßt nun deren Verbindungen vor den Augen des Schülers nach und nach entſtehen und zeigt wieder ihre Trennungen. In dieſer kleinen Chemie wäre dann das chemiſche Beobachten, Denken und Raiſonniren von dem Schüler methodiſch, beſonders in examinatoriſcher Geſprächsform und durch Selbſtexperimentiren einzuüben. Die hier verlangte Fiction müßte freilich von einem Meiſter des Fachs durchgeführt werden; ſie wäre eine Aufgabe für ein elementariſches Lehrbuch der Chemie.

3. Nicht bald genug können die Grundgedanken der Stöchiometrie dem Anfänger der Chemie klar gemacht und durch methodiſche Uebungen in dieſem chemiſchen Rechnen, ſelbſt durch Memoriren ſtöchiometriſcher Tafeln, tief eingeprägt und lebendig gemacht werden. Das iſt ja der Faden der Ariadne, der allein vor dem Untergang in dieſem chemiſchen Labyrinthe retten kann. Zum Begreifen dieſer Hypotheſen bedarf es eben keiner großen Talente und mathematiſchen Vorkenntniſſe, aber bald muß man dieſe Dinge in ſein Gedächtniß aufnehmen.

4. Der Schüler kann ſich nicht lange genug mit der unorganiſchen Chemie beſchäftigen; das allein iſt die ſichere Baſis für die organiſche Chemie, die, da ſie ſo viel Anziehendes hat, nur zu leicht verführt, das Studium der unorganiſchen Chemie zu kurz abzumachen.

5. Das hat man längſt eingeſehen, daß es ohne Verſuche keinen Unterricht in der Chemie gibt, aber daß der Lehrer die Kunſt verſteht, Verſuche zu machen, iſt noch nicht genügend; die größere Kunſt beſteht darin, daß er aus der unendlichen Zahl der möglichen und ſelbſt intereſſanten chemiſchen Verſuche für den Unterrichtszweck die rechten auszuwählen weiß. Ein Verſuch ſoll eine wichtige chemiſche Eigenſchaft veranſchaulichen, er ſoll unauslöſchlich belehren; das thut er nur, wenn er in allen ſeinen Einzelnheiten völlig begriffen wird und wenn es völlig klar vor dem Geiſt des Schülers ſteht, wie und warum die Folgerungen aus dieſem Verſuche berechtigt und nothwendig ſind. Die richtige Auswahl der wahrhaft belehrenden Verſuche für den theoretiſchen Unterricht in der Chemie hat einen großen Spielraum und iſt wohl noch nicht geſchloſſen.

6. Die Einsicht der Nothwendigkeit des Selbstexperimentirens und Laborirens von Seiten des Schülers der Chemie ist eine Errungenschaft der letzten 30 Jahre. Diese Arbeiten des Schülers im Laboratorium sind von doppelter Art, je nachdem er entweder nach einer Anweisung mit bekannten Stoffen bekannte Erscheinungen hervorruft, oder aber noch unbekannte Verhältnisse zu erforschen, chemische Fragen durch qualitative und quantitative Analysen zu beantworten sucht. „In beiden Beziehungen wird dieses Selbstlaboriren in den meisten unserer Realschulen von den Schülern noch sehr vernachlässigt."

Der 6. Band bringt einen zu beherzigenden Ausspruch über das Wesen der Methode des chemischen Unterrichtes von N. Girschner: „Der Schüler bekommt zuerst nichts als das Experiment zu sehen, und seinem Scharfsinne bleibt es jetzt überlassen, die Folgerungen, Gesetze u. s. w. daraus herzuleiten."

Im 7. Bande begegnen wir einer Anordnung des chemischen Materials von Dr. Adolf Duflos, welche die Anfangsgründe der Chemie zu geben hat. Die Anordnung ist folgende: „In dem ersten Hauptabschnitte werden die chemischen Grundbegriffe erläutert, wozu vorzugsweise die atmosphärische Luft mit ihrem Sauerstoff und das Wasser dienen; der zweite hat die chemische Classification und Charakteristik der chemischen Elemente und ihrer wichtigsten Verbindungen zum Gegenstande; der dritte endlich die chemische Analyse."

Der 8. Band bringt die erste Kunde von einer Anordnung, Chemie und Physik an baierischen Seminarien zu lehren: „Das königlich baierische Unterrichtsministerium hat angeordnet, daß mit dem Beginn der Vorlesungen an der Münchener Hochschule aus sämmtlichen Schullehrerseminarien des Königreichs je ein Lehrer nach München gesendet werde, um einen Cursus von Liebig über Chemie und Physik anzuhören und die Früchte dieses Collegienbesuches bei ihrer Zurückkunft in das Seminar durch einen entsprechenden Unterricht ihrer Zöglinge in diesen Zweigen der Wissenschaft weiter zu verbreiten."

Bei Gelegenheit eines Raisonnements über chemische Vorlesungen für 13jährige Knaben äußert sich Lüben, wie folgt: „Bei uns würden die Lehrer sich schämen, so etwas zu sagen. Man geht hier von einfachen Versuchen aus, läßt diese beobachten, beschreiben, erklären, unter einander vergleichen und leitet daraus Naturgesetze ab. Das Lehrzimmer hat dabei das Ansehen eines Laboratoriums."

Im 9. Bande wird blos betont, daß sich eine Trennung der reinen Chemie von der angewandten, wenigstens für höhere Schulanstalten nicht rechtfertigen läßt.

Einen interessanten Ausspruch enthält der 10. Band: „Die Einsicht, welche wir in der Technologie angestrebt zu sehen wünschen, kommt sehr vielen Gewerbetreibenden zu Statten, ist überhaupt der Art, daß Jeder, der unsere Zeit verstehen will, sie besitzen muß. Chemische Technologie ist es also, was wir verlangen, oder, um allen Mißverständnissen zu begegnen: eine Chemie, welche ein einsichtsvolles Erlernen und Betreiben der Gewerbe möglich macht."

Im 11. Bande begegnen wir einer methodischen Gliederung des chemischen Unterrichts in drei Curse von W. Stein: „Der erste derselben wird als vorbereitender bezeichnet und soll vorzugsweise ein beschreibender sein, sich mit den physikalischen Eigenschaften der Elemente und ihrer Verbindungen beschäftigen. Demgemäß soll darin zur Sprache kommen: Allgemeine Classification der Körper in organische, unorganische, einfache und zusammengesetzte. Classification nach den Aggregatzuständen. Veränderlichkeit des Aggregatzustandes als Grundlage der Lehre von den Arbeitsmethoden. Specifisches Gewicht. Classification nach der Veränderlichkeit des Aggregatzustandes. Bildung der Gattungen. Beschreibung der Arten. Der zweite Cursus soll den Lernenden in die theoretische Chemie einführen, natürlich aber nicht durch bloße Vorträge, sondern durch Vorträge, die ihre Stütze in angemessenen Experimenten haben. Der dritte Cursus endlich soll die organische Chemie umfassen." Hierauf läßt der Verfasser noch etwas von technischer Chemie und chemischer Technologie folgen.

Im 13. Bande wird der ministeriellen Verordnung erwähnt, welche den naturwissenschaftlichen Unterricht in den preußischen Seminarien betrifft und folgende Stelle wörtlich angeführt: „ob nicht, um den sich praktisch geltend machenden Bedürfnissen des Lebens entgegen zu kommen, in dem Seminar-Unterrichte die wichtigsten elementaren Lehren der Chemie, namentlich so weit sie auf Agricultur Bezug haben, mehr als bisher, etwa im Anschluß an die Unterweisung im Gartenbau und in der Obstbaumzucht, Berücksichtigung finden könnten." —

Im 14. Bande lesen wir zum erstenmale die Frage: „Ist Chemie in der Volksschule zu lehren?" Herr M. Schlichtung bejaht diese Frage und beleuchtet dieselbe, wie folgt:

„I. Die materielle Seite der Chemie.

1. Chemische Kenntnisse haben entschiedenen Werth für das Leben. Hinweis auf das Haus, die Küche, das Gewerbsleben, die Feldwirthschaft, auf Abwehr von Schaden mannichfacher Art.

2. Die Chemie befriedigt das Bedürfniß nach Aufklärung über eine Menge von Lebenserscheinungen. Zahllose Beispiele liegen für Jedermann bereit.

3. Chemische Kenntnisse sind ein unentbehrliches Hilfsmittel für den Unterricht in den andern Naturwissenschaften. Athmungsproceß, Nahrungsmittel, Pflanzennahrung, Düngemittel ꝛc.

II. Die formelle Seite dieses Unterrichtsgegenstandes.

1. Der Unterricht in der Chemie ist eine ausgezeichnete Uebung des Nachdenkens, wenn er in rechter Weise ertheilt wird. Beobachtung der durch Versuche hervorgerufenen Erscheinungen, Darlegung und Erklärung derselben.

2. Er leitet zum genauen Beobachten überhaupt an.

III. Ausführbarkeit des Unterrichts in der Chemie.

1. Der Unterricht in der Chemie setzt wenige Vorkenntniß bei den Schülern voraus.

2. Er verlangt keine koſtbaren Apparate und Materialien.“ —

Dieſem fügt Lüben hinzu:

„1. Daß die Zeit bald kommen möge, wo alle Lehrer unſerer Volksſchulen ein ausreichendes Maß von chemiſchen Kenntniſſen beſitzen werden, und daß

2. die Hauptlehren der Chemie recht bald Gegenſtand jeder Volksſchule ſein mögen.“

„Zu umgehen iſt dieſer Gegenſtand für die Dauer nicht; man ſträube ſich darum zum Nachtheil der Jugend nicht zu lange.“ —

Im 18. Bande wird die Frage „ſoll die Chemie in den Lehrplan der Volksſchule aufgenommen werden?“ behandelt und „durch Hinweiſung auf das Verſtändniß, welches der Schüler dadurch über ſich ſelbſt, nämlich über ſeine Leiblichkeit, über eine Reihe von Erſcheinungen in der Natur und im Bereiche des gewöhnlichen, namentlich auch des gewerblichen Lebens erhalte, bejaht.“

L. v. Babo, Profeſſor der Chemie und Prorector der Univerſität Freiburg ſagt in dem 1865 erlaſſenen Programm: „Es ſollte in allen größeren Städten den lernbegierigen Lehrern zur Weiterbildung in dieſem Fache (Chemie) Gelegenheit geboten werden. Man möchte mehr thun, als die Achſeln zucken, wenn man ſieht, an welchen Schäden unſer Volksſchulweſen durch mangelnde Vorbildung der Lehrer leidet.“

Letzteres bedauert auch Lüben, „zugleich aber auch, daß man ſich noch immer nicht entſchließen kann, Lehrſtoffe in der Volksſchule aufzugeben, die der Chemie, Phyſik u. ſ. w. den Eintritt in dieſelbe erſchweren, ja unmöglich machen. Man prüfe, wie viel aus dem altteſtamentlichen Material für den Religionsunterricht als Ballaſt über Bord geworfen werden könnte, ohne die religiöſe Bildung im Mindeſten zu beeinträchtigen!“

Weiter wird die Chemie als nothwendiges Bildungsmittel für Lehrer verlangt und in nachfolgenden ſchönen Auseinanderſetzungen begründet: „Wer nichts von Chemie verſteht, kann keinen guten naturkundlichen Unterricht ertheilen. Er kann weder die Nothwendigkeit der Athmung, noch dieſe ſelbſt erklären, eben ſo wenig, woher die Pflanzen die Menge von Kohlenſtoff, deſſen der Boden nur wenig enthält, nehmen. Wer will in der Mineralogie gründlich unterrichten, wenn er nicht weiß, was Kalk und Gyps iſt? Wer in der Phyſik von der Wärme handelt, wird ſchwerlich die Wärmeentwickelung beim Kalklöſchen und bei Miſchung von Schwefelſäure und Waſſer umgehen, erklären aber nur mit Hilfe chemiſcher Kenntniſſe können. Muß einen Lehrer, dem ſolche fehlen, nicht ein drückendes Gefühl beſchleichen, wenn er im naturkundlichen Unterricht genannte Dinge und Erſcheinungen oder Aehnliches zu behandeln hat? Ich meine, wir haben ſchon mehr denn zu viel ſolches Druckes zu leiden, den abzuwerfen nicht in unſerer Macht ſteht. Befreien wir uns darum doch von dem, der unſerer Kraft und unſerem Willen weichen muß. Studiren wir! Treiben wir namentlich auch Chemie!“ —

Im 20. Bande beweiſt Lüben, daß die Chemie in jeder Volksſchule zu lehren ſei; er ſagt: „Eine blos äußere Kenntniß der Naturkörper iſt

in guten Schulen ſchon längſt nicht mehr einzige Aufgabe des naturhiſtoriſchen Unterrichts; man erſtrebt vielmehr in denſelben Kenntniß des Naturlebens, Kenntniß der Urſachen, welche daſſelbe hervorrufen. Eine ſolche Kenntniß iſt aber ohne Chemie nicht möglich, wie Jeder weiß, der ſich jemals mit Phyſiologie der Thiere und Pflanzen beſchäftigt hat, oder die Bildung der Steinwelt zu verſtehen ſuchte. Um die Aufgabe des naturkundlichen Unterrichts zu löſen, müſſen wir daher die Chemie in die Schulen bringen, in alle Schulen, in die letzte Dorfſchule."

Derſelbe Band bringt auch die von Dr. Rudolf Arendt aufgeſtellten und Epoche machenden Vorſchläge bezüglich des chemiſchen Unterrichtes. Das Wichtigſte hiervon wollen wir hier mittheilen:

„Ueber die Wege, welche betreten werden müſſen, um den chemiſchen Unterricht in Bezug auf Stellung und Erfolg den übrigen Unterrichtszweigen wahrhaft ebenbürtig zu machen", ſagt Arendt: „1. Der erſte Angriffspunkt zur Reform des chemiſchen Unterrichts bietet ſich in der Ausbildung der Elementarlehrer dar. 2. Gleichzeitig möge an Univerſitäten dafür Sorge getragen werden, daß der künftige Fachlehrer Gelegenheit erhalte, ſich theoretiſch, namentlich aber praktiſch für ſeinen Beruf genügend vorzubereiten, damit er dereinſt ſein Lehramt nicht als Autodidakt beginne und die Erfolge ſeiner Wirkſamkeit nicht blos von ſeiner perſönlichen Begabung, ſeinem Eifer für die Sache und ſeiner jeweiligen Stellung an der Schule abhängig ſeien. 3. Iſt Beides geſchehen, ſo wird ſich von ſelbſt ein rationeller Elementarunterricht entwickeln, dem ſich dann ein methodiſch durchgearbeiteter theoretiſcher oder erklärender Unterricht anſchließen kann. 4. So lange Letzteres noch nicht erreicht iſt, ſind zunächſt die Fachlehrer an denjenigen Schulen, welche die Chemie als Unterrichtsgegenſtand cultiviren, berufen, Unterrichtsmethoden aufzuſuchen, welche dem Geiſte der Chemie und den Anforderungen der neueren Pädagogik beſſer als die gewöhnlichen entſprechen. 5. Alle Schulen, ohne Ausnahme, mögen, ſo weit es ihrer Stellung und Organiſation angemeſſen iſt, der Chemie als Unterrichtsobject die nöthige Beachtung ſchenken, und zwar nicht nur unter Anerkennung der materiellen Anforderungen der Zeit, ſondern auch namentlich unter Berückſichtigung der formalen Bildungselemente, welche die Chemie als Wiſſenſchaft in ſich birgt. Insbeſondere gilt dies auch für Gymnaſien, inſofern ſie die Vorbereitungsanſtalten für den Mediciner, ſowie für den humaniſtiſch durchbildeten wiſſenſchaftlichen Forſcher überhaupt ſein und bleiben wollen. 6. Endlich möge man darauf bedacht ſein, an Fachſchulen und Akademien einen geeigneten Uebergang von der Theorie zur Praxis zu ſchaffen."

Bezüglich des Anfangsunterrichtes ſagt Arendt: „Die Stufe des Elementarunterrichts beginnt mit dem erſten Schul-, alſo dem ſechsten oder ſiebenten Lebensjahre und kann mit dem elften oder zwölften Lebensjahre ihren Abſchluß gewinnen." Der Lehrgang kann für dieſe Stufe des Raummangels wegen nicht wiedergegeben werden; er iſt in den „Materialien für den chemiſchen Anſchauungsunterricht, zuſammengeſtellt

von Dr. R. Arendt, Leipzig, Leop. Voß", durchgeführt. Bezüglich der Anordnung des Lehrstoffes der anorganischen Chemie in 5 Abschnitte sagt Arendt Folgendes: „Der 1. Abschnitt stellt blos den Begriff der chemischen Verbindung fest, unterscheidet zusammengesetzte Körper von Elementen und lehrt das Wesen der Affinität kennen. Der 2. Abschnitt führt die chemischen Symbole ein, bringt die Atomgewichte, unterscheidet Atom und Molecül, entwickelt das Gesetz der constanten und multiplen Proportionen und die Lehre von der Valenz der Elemente. Der 3. Abschnitt zeigt, wie durch wechselvolles Spiel der Affinität zahlreiche Verbindungen erzeugt, umgewandelt und zersetzt werden können, wie ein und dieselbe Verbindung auf ganz verschiedenem Wege entstehen und in ganz verschiedener Weise wieder gespalten werden kann, so daß sich etwas positiv Gewisses über den innern Bau (Constitution) der chemischen Verbindung aus einer Thatsache allein nicht ableiten läßt. Dagegen lehrt der 4. Abschnitt die Bedeutung und Auffindung der rationellen Formeln im Gegensatz zu den empirischen, so wie die Vorzüge der graphischen Darstellungsweise unter Berücksichtigung der Valenzverhältnisse. Im letzten Abschnitt endlich wird auf Grund der Versuche, welche die volumetrische Zusammensetzung der Hydruren darthun, das Volumgesetz entwickelt, woran sich dann einige kurze Schlußbetrachtungen über die leitenden Ideen in der Chemie knüpfen."

„Es erscheint die Theorie somit stets als ein Product der Erfahrung, sie entwickelt sich aus den Beobachtungen und wird denselben nicht vorausgeschickt, kurz, der denkende Schüler ist in den Stand gesetzt, wie die Gesetze, so auch die Lehren selbst aufzufinden, während umgekehrt, wenn man die hypothetischen Sätze der Theorie vorausschickt, um sie dann zur Erklärung der concreten Fälle zu benützen, ein Verständniß dieser Lehren, weil anfangs nur auf einzelnen Beispielen ruhend, schwer, wenn nicht unmöglich, nicht selten sogar durch den Unterricht überhaupt gar nicht erreichbar ist." —

Im 22. Bande wird ein gruppenweises Behandeln der chemischen Verbindungen verlangt.

Der 23. Band ventilirt die Frage, ob eine Chemie der Küche an Töchterschulen zu lehren sei. Hierzu bemerkt Lüben: „Die Schule, in erster Linie die Töchterschule, ist eine Anstalt, welche allgemeine Bildung zu fördern hat, nicht Berufsbildung, sie soll zum Verständniß des Lebens führen, soll anstellig dafür machen, soll zur Führung eines würdigen Lebens befähigen. Die Stoffe, welche dafür gebraucht werden, sollen würdige, der Verwendung werth sein. So weit die Naturkunde dabei in Betracht kommt, muß stets im Auge behalten werden, daß der Unterricht darin den Zweck hat, das Kind in die Natur einzuführen, nicht in die Stätten der Gewerbetreibenden, oder in die Küche. Das Naturleben, das gesetzmäßige Walten in Gottes Schöpfung soll das Kind durch den naturkundlichen Unterricht erkennen, empfinden, bewundern lernen, nicht aber, wie man eine gute Suppe kocht, Fleisch einpöckelt, Seife kocht, Lagerbier bereitet u. s. w. Es wird bei einem Unterricht, wie wir ihn verlangen, auch Manches abfallen, was direct im Leben nützt, materielles

Menſchenwohl fördert. Aber darnach ſchätzen wir den Werth des Unterrichts nicht. Wer die Chemie als „Chemie der Küche“ in die Schule einführt, der kann das Haus für eine Töchterſchule auch mit der Inſchrift verſehen: Hier werden nach neueſter Methode Hausfrauen präparirt.“

Schließlich machen wir noch auf den 26. Band aufmerkſam, der die Grundſätze und den Lehrgang von Bänitz beſpricht.

Auf Arendt'ſcher Baſis weiterbauend, bewies Bänitz, daß Lübens Grundſätze nicht allein eine naturgeſchichtliche Bedeutung haben, ſondern daß ſie auf alle Zweige der Naturkunde anwendbar ſind. Bänitz hat das Verdienſt, ſie auf die Phyſik und Chemie übertragen zu haben. Wir können aber mit Sicherheit ſagen, daß Lübens naturgeſchichtliche Unterrichtsprincipien allgemeiner Natur ſind, daß ſie auf alle Fächer der Volks- und Bürgerſchule angewendet werden können.

Dr. W. Caſſelmann bringt in ſeinem „Leitfaden für den wiſſenſchaftlichen Unterricht in der Chemie“ einige Auseinanderſetzungen, welche ihres intereſſanten Inhaltes wegen geleſen werden mögen: „Der Chemiker ermittelt durch Experimente und Beobachtungen die Eigenſchaften der ihn umgebenden Körper nach möglichſt vielen Seiten und gründet auf deren Kenntniß durch dieſelbe geiſtige Thätigkeit, wie der Mathematiker auf einige wenige Grundbegriffe von Zahl und Raum, eine Reihe von Schlüſſen, deren Richtigkeit ſtets wieder durch Experimente einer exacten Prüfung unterzogen werden kann und deren Inbegriff die eigentliche Wiſſenſchaft der Chemie ausmacht.

Durch dieſes Aufbauen von Naturgeſetzen übt die Chemie, indem ſie es vor den Augen des Schülers vornimmt und ihn ſelbſtthätig dabei beſchäftigt, nicht allein, wie viele andere Wiſſenſchaften, Urtheilskraft und Scharfſinn deſſelben, bildet und nährt ſie in ihrer weiteſten Verzweigung nicht nur ſeine Phantaſie und ſein Gemüth, ſondern, — und das vermögen außer ihr nur noch die Phyſik und die andern phyſiologiſchen Naturwiſſenſchaften, — lehrt ſie ihn auch, welchen eigenthümlichen Weg er einſchlagen muß, um, ſei es im Zuſammenhange, ſei es zur Beantwortung einzelner Fragen, wie ſie einem Jeden aufſtoßen, das Leben der körperlichen Natur zu erforſchen und die Grenzen zu überſehen, innerhalb deren die ſo gewonnene Erkenntniß unumſtößlich und wahr iſt, oder nur hypothetiſche Gültigkeit hat.“ —

C. Bänitz ſagt in ſeinem „Lehrbuch der Chemie“ über chemiſche Zeichen nnd Formeln: „Pädagogiſche Gründe beſtimmten den Verfaſſer die Formel mit dem Beginne des Unterrichts ſofort zur Einführung zu bringen, wenngleich die Erklärung derſelben erſt auf Seite 68 erfolgt. Wie die Schüler den Namen Plumbum für Blei auswendig lernen, ebenſo prägen ſie ſich das Zeichen Pb ein und brauchen letzteres bei ihren ſchriftlichen Arbeiten als Abkürzung. Jedenfalls erlangen die Schüler durch dies Verfahren eine gewiſſe Fertigkeit, die chemiſchen Zeichen ſpäter ſchnell und ſicher zur Anwendung zu bringen, wenn ſie die höhere Bedeutung des Zeichens erkannt haben.“ —

Im nächsten Jahresberichte wollen wir die Ergebnisse bringen, welche eine eingehendere Umschau auf dem Felde der pädagogischen Journalistik gefunden hat! —

II. Lehrmittel.

1. Dr. **L. Egers** Naturalien- und Münzen-Comptoir. Wien, Stadt, Krugerstraße Nr. 8.

Dem Inhalts-Verzeichnisse nach hält obiges Comptoir folgende Lehrmittel am Lager: 1. Zoologie: Säugethiere, Vögel, Eier, Nester, Reptilien, Fische, Skelette, Schädel, anatomische Präparate, Knochenpräparate, Injectionspräparate, Corrosionspräparate, mikroskopische Präparate, Haifischgebisse, Gehörne, Zähne, Panzer, Nachbildungen, Insecten, Crustaceen, Strahlthiere, Polypen. 2. Botanik: Herbarien. 3. Mineralogie, 4. Geologie, 5. Petrefacten, 6. Krystallsammlungen, 7. Edelsteinimitationen, 8. Industrie, 9. Numismatik.

Die einzelnen Präparate und Objecte sind, so viel uns aus eigener Anschauung bekannt ist, meist makellos, die Preise entsprechend.

Wir empfehlen obiges Lehrmittel-Comptoir allen Schulbehörden und Schulvorständen bestens.

2. Natur- und culturhistorisches Bilder-Album. Mit einleitendem Vorwort von Dr. **Otto Ule** und Dr. **Carl Müller** von Halle. 1. und 2. Lieferung je 406 Abbildungen. 3. Lieferung 436 Abbildungen enthaltend. (1. Lf. IV und 1—64 S., 2. Lf. IV und 65—120 S., 3. Lf. IV und 121—176 S.) Folio. Halle, G. Schwetschke. 1874. Preis pr. Lieferung 4 Mark.

Vielen etwas Willkommenes um einen sehr niedrigen Preis zu liefern, war der allgemeine Gedanke zur Herausgabe dieses Werkes. Für uns ist nur jener Zweck beachtenswerth, der in Folgendem ausgedrückt erscheint: „Es liegt ja auf der Hand, daß die einzelnen Bilder auch in der Schule wirksam sein können, wenn es der Lehrer nur versteht, sie für seine Zwecke dienstbar zu machen, indem er auf sie seinen Anschauungsunterricht baut." — Wir wollen den Werth für die Anschauung vorliegendem Werke nicht absprechen, müssen aber betonen, daß der Lehrer niemals auf dieses Bilderwerk seinen Anschauungsunterricht bauen darf; vielmehr kann er dies Bilderwerk bei seinem Anschauungsunterrichte gelegentlich benützen. „Nicht das Lehrmittel, sondern der Lehrgegenstand muß dominirend sein."

Um sich ein beiläufiges Bild vom Inhalte selbst machen zu können, sei nur angeführt, daß die 1. Lieferung 19 Abbildungen aus der Mineralogie und Geologie, 76 aus der Botanik, 89 aus der Zoologie, und zwar 11 Säugethiere, 17 Vögel, 15 Fische, 20 Gliederthiere, 6 Weichthiere, 20 Radiaten, Polypen und Quallen, ferner 39 aus Anatomie und Physiologie, 14 aus Astronomie, 25 aus Physik und Chemie, 4 aus Geographie, 58 Landschaften, 40 aus Archäologie und Ethnographie,

4 aus Bergbau, 17 aus Blumistik und Gartenkunst, 24 Kalenderbilder und 13 Porträts enthält.

Selbst auf die Gefahr einer kleinen Preiserhöhung hätte sollen ein etwas stärkeres Papier gewählt werden, um das oft störende Durchscheinen der Figuren zu vermeiden, was wir bei einer etwaigen neuen Auflage empfehlen. Druck und Ausstattung sind elegant, der Preis wirklich sehr niedrig.

Neben dem Zwecke eines Cliché-Verzeichnisses für Schriftsteller und Verleger wird das Werk als Lehrmittel an Schulen viel Gutes schaffen. Wir empfehlen es jeder Schulbibliothek für die Hand des Lehrers.

3. Anatomische Wandtafeln für den Schulunterricht. Auf Veranlassung des K. S. Ministeriums des Cultus und öffentlichen Unterrichts herausgegeben vom K. S. Landes-Medicinal-Collegium durch Dr. A. Fiedler, geh. Medicinalrath, Leibarzt Sr. Majestät des Königs von Sachsen und Oberarzt am Stadtkrankenhause zu Dresden. Vierte, verbesserte Auflage. Nach der Natur gezeichnet und lithographirt von M. Krantz und F. Födisch. 8 Blatt (4 Tafeln) in Groß-Royal-Format. Tafel I: Das menschliche Skelet. Tafel II: Die Muskeln des menschlichen Körpers. Tafel III: Die Eingeweide der Brust und des Unterleibes. Tafel IV: Gehirn, Rückenmark, Gehörorgan, Auge 2c. Dresden, C. C. Meinhold u. Söhne. Preis 9 Mark.

Die erste Auflage dieser Wandtafeln wurde im 20. Bande des Päd. Jahresb. angezeigt. Schon damals konnte man nichts Erhebliches an diesen Abbildungen aussetzen. Nachdem heute schon die 4. Auflage vor uns liegt, müssen wir dies als ein günstig sprechendes Zeugniß ansehen, um so mehr, als diese Wandtafeln unter allen uns bekannten eine der ersten Stellen einnehmen.

Sie seien allen Volks- und Bürgerschulen als Lehrmittel bestens empfohlen.

4. Naturgeschichtliche Wandtafeln. I. Heft VI Tafeln. Wohnungen der Thiere. gr. Fol. Bonn, A. Henry. 1874. Preis 3 Mark.

Die I. Tafel bringt Ansichten und Durchschnitte der verschiedenen Wespennester, die II. Tafel hat die Biene und ihre verschiedenen Zellen, die Erdhummel und andere wilde Bienen mit ihren Nestern zum Anschauungsgegenstande; die Nester sind immer auch im Durchschnitte abgebildet. Tafel III bringt Ameisen und Termiten sammt ihren Bauen, Tafel IV Holzkäfer mit ihren verschiedenen Gängen, Tafel V den Hamster, das Schnabelthier, die Wasserratte und die Zwergmaus mit ihren Bauen, Tafel VI endlich den Biber und Maulwurf mit ihren Bauen zur Anschauung.

Vom pädagogischen Standpunkte gehören die vorliegenden Tafeln zu den wertvollsten Unternehmungen, welche in methodischer Beziehung eine der weitgehendsten und dankbarsten Verwendung nicht nur vom Lehrer der Naturwissenschaften, sondern von jedem Lehrer finden werden. In Bezug auf Natürlichkeit und künstlerische Ausführung bleibt nichts zu wünschen übrig. Der Preis und die Ausstattung sind vollkommen angemessen. Wir freuen uns auf die Fortsetzung.

Jede Schule soll diese Wandtafeln besitzen; aber auch für den Privatunterricht seien sie bestens empfohlen.

5. Fang der Amphibien und Reptilien und deren Conservirung für Schulzwecke. Ein Vortrag, gehalten am 12. Juni l. J. im Lehrervereine zu Hernals von Friedrich K. Knauer. (20 S.) gr. 8. Wien, Alfred Hölder. 1875. Preis 30 Kr. = 60 Pfennige.

Der Vortrag nennt die um Wien vorkommenden Amphibien und Reptilien, beschreibt die nöthigen Fangwerkzeuge und die Schlupfwinkel der Thiere und giebt schließlich Anleitung zur Präparirung der Reptilien und Amphibien für Cabinetszwecke in Alkohol.

Eine recht nette Broschüre ist es, die jeder Naturgeschichtslehrer lesen sollte.

Den Herrn Verleger aber machen wir aufmerksam, daß der Preis um mehr als ein Drittel zu hoch gestellt ist.

6. Der Naturalien-Sammler. Praktische Anleitung zum Sammeln, Präpariren, Conserviren organischer und unorganischer Naturkörper. Unter Mitwirkung bewährter Fachmänner verfaßt von Dr. L. Eger. Mit 2 lithographirten Tafeln. Uebersetzungsrecht vorbehalten. (158 S.) 8. Wien, Faesy & Frick. 1876. Preis 1 Fl. = 2 Mark.

In der Einleitung spricht der Verfasser dem naturwissenschaftlichen Unterricht ein Wort: „Unsere Zeit erkennt den hohen Werth, den eine solche (naturwissenschaftliche) Bildung für die Massen hat; sie hat eine reiche Literatur der populariſirten Naturkunde geschaffen und auch mündliche Vorträge werden dem städtischen Publicum in Menge gehalten. Wie gern und eifrig sie aber auch gehört werden mögen, so kann doch von einem wirklichen Verständnisse und Nutzen für's Leben erst dann die Rede sein, wenn der Schulunterricht die unerläßliche Grundlage dafür geschaffen haben wird." — Die Volksschule „muß den planmäßigen, praktischen Unterricht in der Naturkunde zu ihren wesentlichsten Aufgaben zählen." — Wir sind derselben Ansicht und folgern daraus, daß jeder Naturgeschichtslehrer ein Sammler und Präparateur naturgeschichtlicher Lehrmittel sein müsse, wenn er auf praktischer Grundlage seinen Unterricht ertheilen soll. Für diese Beschäftigung giebt der Verfasser im vorliegenden Werke die beste Anleitung und erprobte Regeln. Er warnt vor einem rapiden Anfang und empfiehlt den langsam bedächtigen, indem er sagt: „Rathsam ist es ferner, daß jeder angehende Naturforscher sich zunächst mit einem bescheidenen Anfange begnüge, um erst allmälig und stufenweise zu weiteren, umfassenderen Gebieten und zu schwierigeren Arbeiten überzugehen." Die Anleitung zur Anlegung von Naturalien als Lehrmittel bezieht sich auf: „Mineraliensammlung, Pflanzensammlung (Herbarien, Specialsammlungen von Moosen, Flechten, Algen, Pilzen) von Früchten, Hölzern u. s. w., Fang und Tödtung der Thiere, Einlegen in conservirende Flüssigkeiten, trockene Conservirung, Ausstopfen, Skeletsammlung, Käfersammlung, Schmetterlingssammlung, Nester- und Eiersammlung, Conchyliensammlung, Lebende Organismen (Aquarium ꝛc.), Abbildungen und Modelle."

Klarheit, Erfahrung und redlicher Wille durchwehen das ganze Werk.

Nur hie und da ist die wissenschaftliche Anlehnung nicht vollkommen gelungen. So werden Seite 26 „die Atmosphärilien auch so halb und halb ins Gebiet der unorganischen Körper" gezählt.

Da uns aber bei diesem Werke nur der „Naturalien-Sammler" interessirt, so haben solch kleine Abschweifungen keine Bedeutung. Wir wünschten vielmehr dies Buch in der Hand eines jeden Lehrers zu wissen, da es ein unentbehrlicher Rathgeber in der bezeichneten Richtung ist.

Es sei Lehrern und für Schulbibliotheken warm empfohlen.

7. Transparente Tafeln aus dem Gebiete der Mikroskopie, herausgegeben von **Wilhelm Kurz**, Professor an der k. k. Lehrer-Bildungsanstalt in Kuttenberg. 5 Tafeln mit erläuterndem Text. Alle Rechte vorbehalten. Wien, A. Pichlers Witwe u. Sohn. Preis Fl. 3.50 = 7 Mark.

Die 5 Tafeln stellen dar: „1. Epistylis nutam, — das nickende Glockenthierchen. 2. Hydra fusca, — der braune Armpolyp. 3. Plumatella repens, — das kriechende Moosthierchen. 4. Naïs proboscidea, — die gezüngelte Naïde. 5. Cyclops coronatus, — der gekränzte Hüpferling."

Der Verfasser nimmt zu solchen Versinnlichungsmitteln Zuflucht aus folgenden Gründen: „Es hat selten eine Anstalt über ein neueres vollkommenes Mikroskop zu verfügen. Auch fehlt meist eine genügende Anzahl von ausgewählten und passenden Präparaten; sie herzustellen gebricht es aber sehr oft an Gelegenheit, an Zeit u. s. w. Die Demonstrationen selbst sind aber sehr zeitraubend, was bei der geringen Zahl der für die Naturgeschichte bestimmten Stunden gewiß schwer in die Wage fällt."

„Ferner pflegen solche Demonstrationen den Schülern leicht Gelegenheit zur Unordnung und zu Unarten zu geben, während der Lehrer mit dem Mikroskope und der Präparation beschäftigt, kaum im Stande ist, die Schüler zu strenger Disciplin zu erhalten" ꝛc.

Durch diese Uebelstände, welche allerdings in manchen Punkten kaum zu beseitigen sind, sah sich Herr Kurz veranlaßt, transparente Tafeln aus dem Gebiete der Mikroskopie herauszugeben. Lassen wir den Herausgeber hierüber selbst sprechen: „Die Vortheile dieser Demonstrationsmethode vor dem Gebrauche des Mikroskopes sind besonders die, daß die ganze Schule*) den besprochenen Gegenstand gleichzeitig mit Muße betrachten kann, die Schüler dabei ihre Plätze nicht zu verlassen brauchen und der Lehrer die Aufmerksamkeit seiner Schüler auf jeden einzelnen Theil des dargestellten Gegenstandes leiten kann, somit wird bei Wahrung der Disciplin nicht nur eine namhafte Zeitersparniß, sondern auch ein besserer und sicherer Erfolg des Unterrichtes erzielt." — Einverstanden! —

Bezüglich der Abbildungen sei bemerkt, daß dieselben vorzüglich construirt sind.

Allen Schulen, wo naturgeschichtlicher Unterricht gepflegt wird,

*) Soll wohl heißen „die ganze Classe".

empfehlen wir dieſes neueſte, ſehr gut und leicht verwendbare Lehrmittel auf das Angelegentlichſte.

8. Unſere wichtigſten Giftgewächſe mit ihren pflanzlichen Zergliederungen und erläuterndem Text zum Gebrauche in Schule und Haus von Dr. **Ables**, Profeſſor am K. Polytechnikum in Stuttgart. Dritte, gänzlich umgearbeitete Auflage von M. Ch. F. Hochſtetters Giftgewächſe Deutſchlands und der Schweiz. I. Thell. Samenpflanzen = Phanerogamae. (14 S. und XIX Tafeln col. Abbildungen.) gr. Fol. Eßlingen, J. F. Schreiber. 1874. Preis 5,50 Mark.

Der Zweck dieſer Illuſtrationen iſt, die Kenntniß der wichtigeren Giftgewächſe zu verbreiten und ſo Unglücksfällen vorzubeugen. 38 inländiſche Giftpflanzen finden eine eingehende, gute Beſchreibung und eine ausgezeichnete Abbildung. Letztere hat noch den Vorzug, daß größtentheils Fruchtboden, Fruchtknoten, Staubgefäße, Frucht ꝛc. einer vergrößerten, verſchiedene andere Durchſchnitte und Anſichten einer naturgetreuen Abbildung unterzogen wurden. Kurz: Beſchreibung und Abbildung ſind gleich vorzüglich. Das Papier iſt ſchön, der Druck leicht leſerlich, die Ausſtattung elegant, der Preis angemeſſen.

Lehrern und Schülern, überhaupt jedem Gebildeten ſeien dieſe Pflanzenanſichten beſtens empfohlen. In Schulbibliotheken ſollte dies Werk nie fehlen.

Wir freuen uns auf das Erſcheinen des 2. Theiles, der die Pilze behandeln wird.

9. Pflanzen-Atlas von J. G. Hübner, früher Lehrer am Königlichen Lehrer-Seminar zu Köpenik bei Berlin. Vierte Auflage. Auf 32 Tafeln enthaltend: gegen 400 Pflanzenarten und 2000 Figuren. gr. 4. Nebſt Begleitwort. (31 S.) gr. 8. Heilbronn, Gebr. Henninger. 1875. Preis 5 Mark.

Nachdem die bei Gelegenheit der Beſprechung der 3. Auflage im 21. Bande des Päd. Jahresb. hervorgehobenen Mängel dieſes „Pflanzen-Atlas" bei der 4. Auflage keine Berückſichtigung fanden, halten wir das im 21. Bande abgegebene Urtheil auch für die vorliegende Auflage aufrecht.

10. Botaniſche Tabellen von Joſef Anton Keller. 1. Tabelle. Zuſammenſtellung der häufigeren Pflanzen nach dem Linné'ſchen Syſtem. Zur Orientirung für Seminariſten und Lehrer an Volksſchulen.
2. Tabelle. Zuſammenſtellung der häufigeren Pflanzen nach dem natürlichen Syſtem. Würzburg, Wilhelm Keller. Preis pr. Tabelle 50 Pf.

Dieſe Tabellen ſind zum Beſtimmen der Pflanzen unbrauchbar, weil ſie gar keine Charakteriſtik der Pflanzen enthalten; zum Nachſchlagen als Regiſter ſind ſie nicht eingerichtet, daher ſind beide Tabellen eine überflüſſige, entbehrliche Arbeit

11. Das Mineralreich in Bildern. Naturhiſtoriſch-techniſche Beſchreibung und Abbildung der wichtigſten Mineralien von Dr. J. G. v. Kurr, Ritter des Ordens der k. württemb. Krone, k. Oberſtudienrath, Profeſſor a. d. k. polytechniſchen Schule in Stuttgart, mehrerer gelehrten Geſellſchaften Mitglied. Zweite Auflage. Zweiter Stereotyp-Abdruck. (VI und 64 S. und 22 col. Tafeln mit erläuterndem Text.) gr. Fol. Eßlingen, J. F. Schreiber. 1874. Preis 9 Mark.

Nachdem die vorliegende Ausgabe mit der im Jahre 1869 erſchienenen übereinſtimmt, ſo wollen wir das im 21. Bande abgegebene günſtige Urtheil auch auf dieſe Ausgabe beziehen: „Mineralien abzubilden und zu coloriren, iſt eine ſehr ſchwierige Aufgabe, eine Aufgabe die oft verſucht, aber recht ſelten gelungen iſt. Das hier genannte Werk macht eine rühmliche Ausnahme.“ —

Für Anfänger und als Anſchauungsmittel für den erſten mineralogiſchen Unterricht ſei es beſtens empfohlen.

12. 120 Kryſtallformnetze zum Anfertigen von Kryſtallmodellen. Für Schüler und Hörer an Lehranſtalten jeder Art, ſo wie zum Gebrauche für Lehrer bei den Vorträgen. Entworfen und herausgegeben von Dr. **Adolf Kenngott.** I. Heft. 24. Auflage. II. Heft. 6. Auflage. Wien, Rudolf Lechner. 1875. Preis beider Hefte 1 Fl. — 2 Mark.

Die 15. Auflage des 1. und die 5. Auflage des 2. Heftes ſind im 21. Bande des Päd. Jahresb. beſprochen. Wir können nur die günſtige Beurtheilung von damals auf die vorliegende Auflage übertragen: „Lehrern wie Schülern wird mit dieſen Netzen ein großer Dienſt erwieſen, da ja ohne Anſchauung von Kryſtallmodellen der Unterricht ziemlich unverſtändlich bleibt.“ — Dieſes praktiſche Lehrmittel ſollte daher in keiner Schule fehlen.

III. Schriften.

A. Allgemeine Naturkunde.

13. Der Schöpfungsplan. Vorleſungen über die natürlichen Grundlagen der Verwandtſchaft unter den Thieren. Von **Louis Agaſſiz.** Deutſche Ueberſetzung, durchgeſehen und eingeführt von **C. G. Giebel.** Mit 50 Holzſchnitten im Text. (XII und 185 S.) 8. Leipzig, Quandt und Händel. 1875. Preis 3,60 Mark.

12 Vorleſungen hat Agaſſiz gehalten, deren kurzer Inhalt folgender iſt: „1. Natürliche Grundlagen der Verwandtſchaft unter den Thieren. 2. Alles Leben kommt vom Ei. 3. Die Entwicklung der Eier. 4. Frühes Leben im Ei. 5. Die Veränderungen im Ei. 6. Das Leben bei der Geburt. 7. Das Leben im Bienenſtocke. 8. Lebenscharakteriſtik. 9. Die Radiaten oder Strahlthiere. 10. Wirkliche Umwandlungen. 11. Die vier Typen der Thiere. 12. Der bewußte Geiſt der Schöpfung.

Es iſt eine wahre Freude, dem großen Naturforſcher zuzuhören und bisher nicht gekannte zoologiſche Erſcheinungen, die der Forſcher der Natur abgelauſcht hat, kennen zu lernen! —

Es iſt nicht unſere Aufgabe, über die Bedeutung ſolcher Männer hier zu urtheilen; dies geſchieht und geſchah anderwärts.

Höchſt merkwürdig iſt der Gedankengang, welcher den Forſcher zu folgender Schlußfolgerung führte: „Ich halte dafür, daß die gegenwärtige Schöpfung nicht das Reſultat der Thätigkeit unbewußter organiſcher Kräfte, ſondern vielmehr das Werk einer geiſtigen, von Selbſtbewußtſein getragenen Macht iſt.“

Dieſe Schrift, welche von Anhängern und Gegnern der Transmutationslehre geleſen werden möge, weil beide Theile der Naturforſchung nöthig haben, empfehlen wir allen Gebildeten.

14. Die Tropenwelt. Skizzen aus dem Natur- und Menſchenleben in den heißen Gegenden der Erde von Dr. **Georg Hartwig**. Verfaſſer von: „Das Leben des Luftmeeres", „Der hohe Norden", „Gott in der Natur", „Die Inſeln des großen Oceans", „Die Unterwelt". Zweite, gänzlich umgearbeitete und vermehrte Auflage. Mit 15 Tafeln in Schwarz- und Buntdruck und zahlreichen Abbildungen im Text. (XI und 676 S.) gr. 8. (Iſt in zwei Halbbänden erſchienen.) Wiesbaden, M. Biſchkopff. 187 Preis 14 Mark.

Die Aufgabe, welche ſich der Verfaſſer ſtellte, war, „das eigenthümliche Leben der Tropenzone in einer Reihe von Skizzen darzuſtellen". Daß der Verfaſſer bei der unendlichen Mannichfaltigkeit der Formen des heißen Erdgürtels eine Auswahl zu treffen hatte, verſteht ſich von ſelbſt. Wir ſind der Meinung, der Verfaſſer hat die richtige Auswahl dieſes reichen Stoffes getroffen und die geſtellte Aufgabe zur vollkommenen Befriedigung gelöſt.

Die Ueberſchriften der 45 Capitel mögen den Inhalt dieſes umfangreichen Werkes darthun: „1. Der tropiſche Orkan. 2. Palmen und Baumfarren. 3. Die Llanos. 4. Tropiſche Inſecten, Spinnen und Skorpione. 5. Tropiſche Charakterpflanzen. 6. Inſectenplagen und -Dienſte. 7. Der braſilianiſche Urwald. 8. Ameiſenfreſſer. 9. Die Schlangen. 10. Die Sahara. 11. Die Schildkröten. 12. Die wilden Indianer Südamerika's. 13. Zucker, Kaffee, Cacao, Coca. 14. Die tropiſchen Katzengeſchlechter. 15. Tropiſche Raubvögel. 16. Die Affen. 17. Vogel Strauß und Caſuar. 18. Die Baumwolle. — Caoutchouc und Gutta-Percha. — Farbſtoffe. 19. Krokodil und Caiman. 20. Die peruaniſche Sandküſte. 21. Die arabiſchen Beduinen. 22. Eidechſen, Fröſche und Kröten. 23. Der Elephant. 24. Papageien. 25. Das Faulthier. 26. Der tropiſche Ocean. 27. Tropiſche Flederthiere. 28. Tropiſches Vogelleben. 29. Das Rhinoceros, der Tapir, das Pecari. 30. Der Nil. 31. Tropiſche Gewürze und Arzneiſtoffe. 32. Die Puma oder die Hochebene der Anden. 33. Die Kaffern. 34. Das Flußpferd. 35. Die Polyneſier und Mikroneſier. 36. Die mexikaniſchen Plateaux und die Abhänge von Sikkim. 37. Der Ganges. 38. Die Neger. 39. Der Amazonenſtrom. 40. Tropiſche Wiederkäuer und Einhufer. 41. Die Auſtralier. 42. Tropiſche Getreide-, Gemüſe- und Obſtſorten. 43. Die Wüſte Kalahari, die Buſchmänner und Bakalahari. 44. Die malaiſche Race. 45. Die Papuas."

Es iſt eine Freude, ſo ein Capitel zu leſen. Man wird mitten in die tropiſche Landſchaft verſetzt und nun hat man Neues zu hören und zu ſehen. Wo die Beſchreibung nicht mehr reicht oder zu unverſtändlich wäre, helfen ausgezeichnete Illuſtrationen zur Begriffsbildung. Eine ſchöne Sprache im fließenden Stile erhebt die Beſchreibungen zur imponirenden Höhe. Papier, Druck und Ausſtattung laſſen nichts zu wünſchen übrig.

Der Preis ist allerdings etwas hoch; doch mag dies der vielen in Schwarz- und Buntdruck beigegebenen Abbildungen wegen geschehen sein.

Dies Werk gehört sicher zu den besten des Verfassers. Wir empfehlen es nicht allein zu Schul-Prämien, wozu es sich für die reifere Jugend vorzüglich eignet, sondern wir wünschen dem Werke seine Stelle in jeder Schul- und Lehrerbibliothek, wo es dem Lehrer eine Fundgrube für vieles Unterrichtsmaterial sein wird.

15. Die Naturkräfte. Eine naturwissenschaftliche Volksbibliothek.
a. VIII. und IX. Band. Aus der Urzeit. Bilder aus der Schöpfungsgeschichte von Dr. **Karl A. Zittel**, Professor in München. Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage mit 183 Holzschnitten und fünf Kärtchen. (XVI und 630 S.) kl. 8. München, R. Oldenbourg. 1875. Preis 6 Mark.

Zu wiederholten Malen wurde dieses gemeinnützliche Werk im Päd. Jahresberichte besprochen und empfohlen. Auch diese neue Auflage des VIII. und IX. Bandes können wir nur empfehlen und derselben eine weite Verbreitung wünschen. Doch auf Eines glauben wir den Herrn Verfasser aufmerksam machen zu müssen, nämlich darauf, daß durch das ganze Werk der einheitliche Geist und der gleiche Standpunkt eingehalten und gewahrt werden sollen. Nachdem kein Redacteur für dieses große Unternehmen bestimmt ist, so soll es Aufgabe eines jeden Mitarbeiters sein, sich über den Stand und Inhalt der erschienenen Bände zu informiren, damit nicht im Werke selbst Widersprüche entstehen und dann den Werth des ganzen Unternehmens herabmindern. In dem 1. Capitel, „Entstehung, frühester Zustand und Zukunft der Erde", wird im Schlußsatze der Mond der „Atmosphäre und Lebewelt beraubt" geschildert und dieser Zustand nach einem „unermeßlichen Zeitraum" auch der Erde in der Zukunft verheißen. — Der früher erschienene 5. Band der Naturkräfte, welcher „Himmel und Erde" behandelt, berücksichtigt die Untersuchungen „Hansens" und „Bessels, nach welchen nicht nur der Umstand erklärt ist, daß uns der Mond immer dieselbe Seite zuwendet, sondern auch der Umstand, daß die uns zugekehrte Seite atmosphärlos sei. Nach den Hypothesen dieser zwei Männer ist die Wahrscheinlichkeit vorhanden, daß der Mond auf der uns abgewendeten Seite eine Atmosphäre besitze, worauf sich manche andere Consequenzen stützen.

Die geologischen Betrachtungen und Darstellungen sind vorzüglich gehalten und den neuesten Forschungen angepaßt.

Zum Schlusse folgen noch einige „Ideen über Schöpfungsgeschichte", in welchen die Darwin'sche Theorie einer besonderen Beleuchtung gewürdigt wird.

b. XI. Band. Die Vorgeschichte des europäischen Menschen. Von Dr. **Friedrich Ratzel**. 19 Bogen mit 97 Abbildungen. Kl. 8. München, R. Oldenbourg. 1874. Preis 3 Mark.

Dieser 11. Band eröffnet die zweite Reihe von Bänden, „welche sich mit den die innere Beschaffenheit, die Qualitätsänderungen der Materie bedingenden sogenannten chemischen Kräften beschäftigen. Gleichzeitig sollen die Wirkungen der chemischen und physikalischen Kräfte auf

den Lebens- und Gestaltungsproceß der Organismen geschildert und die lebenden Wesen selbst morphologisch und physiologisch und bezüglich ihrer Verbreitung in Betracht gezogen werden."

Daß dieser XI. Band vorstehender Aufgabe gerecht wurde, zeigt dessen Inhalt. In sieben Abschnitten werden behandelt: „1. das Wesen der Vorgeschichte, 2. die Funde und die Fundstätten, 3. Funde in Höhlen, sowie in älteren Schwemmgebilden außerhalb der Höhlen, 4. die Muschelhaufen und die zerstreuten Funde von Steingeräthen, 5. die Pfahlbauten und die ihnen verwandten Funde, 6. Grab- und Denkmale aus Felsen, Hügelgräber, 7. Rückblick auf die Erzstufe. Auftreten des Eisens. Schluß." Die neuesten Forschungen sind würdig berücksichtigt und auch den wissenschaftlichen Anforderungen wurde Rechnung getragen.

Neben der anziehenden Sprache sind es auch die gelungenen Illustrationen, welche den Band besonders auszeichnen. Die gesammte Ausstattung ist einfach, aber nett.

Dieser XI. Band ist besonders lesenswerth.

c. XII. Band. Pflanzenbau und Pflanzenleben. Von Dr. **Otto Wilhelm Thomé**, Reallehrer in Köln. Mit 215 in den Text eingedruckten Holzschnitten. (328 S.) kl. 8. München, R. Oldenbourg. 1874. Preis 3 Mark.

Der Inhalt ist: „die Zelle, die Zellgewebe, die äußere Gestaltung der Pflanzen, das Pflanzenleben der Erde, die Ernährung und das Wachsthum der Pflanzen, die Bewegungen der Pflanzen, die Abhängigkeit der Pflanzen, die Vermehrung der Pflanzen, das Pflanzenreich, die Beziehungen der Pflanzen zu einander und zu den Thieren."

Was diesen Band auszeichnet, ist die Popularität in der Behandlung obiger Themata und die von Sachs geliehenen herrlichen Figuren, welche die mikroskopischen Details enthüllen.

Auch dieser Band wird der naturwissenschaftlichen Volksbibliothek die gewünschte und würdige Fortsetzung bieten.

d. XIII. Band. Mechanik des menschlichen Körpers. Von Dr. **J. Kollmann**, außerordentl. Professor an der Universität München. Mit 69 Holzschnitten. (IV und 288 S.) kl. 8. München, R. Oldenbourg. 1874. Preis 3 Mark.

Acht Capitel behandeln folgenden Inhalt: „1. der menschliche Organismus, 2. Mechanik des Nervensystems, 3. das Knochengerüste als Stativ des Körpers, 4. Mechanik der Gelenke, 5. Mechanik der Muskeln, 6. Schwerpunkt, 7. Mechanik der Athmung, 8. Mechanik des Herzens."

Auch dieser Band reiht sich würdig seinen Brüdern an die Seite. Gerade dieser Band verdient eine weit größere Verbreitung als mancher andere, da er zur Kenntniß und Erkenntniß der wichtigsten Theile unseres Körpers vorzügliche Dienste leistet und eben deshalb wärmstens empfohlen werden muß.

e. XIV. Band. Das Mikroskop und seine Anwendung. Von Dr. **Friedrich Merkel**, Professor an der Universität Rostock. Mit 132 Holzschnitten. (XII und 324 S.) kl. 8. München, R. Oldenbourg. 1875. Preis 3 Mark.

Die Aufgabe, die sich der Verfasser stellte, ist „an der Hand der geschichtlichen und wissenschaftlichen Thatsachen ein Bild des Instrumentes und seiner Leistungen zu entrollen, welches den Leser weniger unterhält als belehrt". Daß der Verfasser diese sich gestellte Aufgabe treulich löste, beweist folgender Auszug aus dem Inhalte: „I. die Lichtbrechung, II. die optischen Linsen als Vergrößerungsgläser, III. Optische Instrumente, IV. Geschichte der Mikroskope und der Mikroskopie, V. Nebenapparate am Arbeitsmikroskope, VI. Einrichtung des Mikroskopes zu besonderen Zwecken, VII. Prüfung, Pflege und Kauf des Mikroskopes, VIII. das Arbeiten mit dem Mikroskope, IX. Anwendung des Mikroskopes in Wissenschaft und Handel."

Das Gebotene ist ein in sich abgeschlossenes Ganzes und ist so viel als möglich populär gehalten. Die Sprache ist leicht verständlich; die Illustrationen sind vorzüglich. Die Ausstattung ist angemessen, der Preis nicht zu hoch.

Dieser XIV. Band der „Naturkräfte" ist schon wegen des Objectes, das er behandelt, für die Lehrerwelt von großer Wichtigkeit. Die vorzügliche Durchführung des ganzen Thema's machen denselben geradezu unentbehrlich; besonders da das Mikroskop bereits eine Rolle im Unterrichte zu spielen angefangen hat.

Dieses Buch sei besonders der Lehrerwelt empfohlen.

16. Sammlung gemeinverständlicher Vorträge, herausgegeben von **Rud. Virchow** und **Fr. v. Holtzendorff**. IX. Serie. (Heft 193—216 umfassend.)

   a. Heft 215. Ueber die willkührlichen Verunstaltungen des menschlichen Körpers. Von Dr. **Rüdinger**. Mit 15 Holzschnitten. (43 S.) 8.

X. Serie. (Heft 217—240 umfassend.)

   b. Heft 223 und 224. Das Pflanzenleben des Meeres. Von **L. Kny**. Mit vier Holzschnitten. (61 S.) 8.

   c. Heft 228. Die Tropfsteingrotten in Krain und die denselben eigenthümliche Thierwelt. Von Dr. **Gustav Joseph**, Docent an der Universität Breslau. (29 S.) 8.

   d. Heft 230. Der Torf. Von Dr. **Jacob Röggerath**, Bergbauptmann a. D. und ordentl. Professor der Mineralogie und der Bergwerkswissenschaften an der Königl. Universität zu Bonn. (36 S.) 8.

   e. Heft 233. Ueber Stürme und Sturmwarnungen. Vortrag, gehalten im Museum zu Carlsruhe am 2. December 1874 von Dr. **L. Sohncke**, ordentl. Professor der Physik am Polytechnikum zu Carlsruhe. Mit zwei lithographirten Tafeln und einem Holzschnitt. (31 Seiten.) 8.

   f. Heft 235. Kautschuk und Gutta-Percha. Vortrag, gehalten in der Polytechnischen Gesellschaft zu Stettin von Dr. **J. Winkelmann**. (36 S.) 8.

Berlin, C. G. Lüderitz'sche Verlagsbuchhandlung (Carl Habel). 1875. Im Abonnement jedes Heft nur 50 Pfennige.

Ueber Inhalt, Wissenschaftlichkeit, Sprache u. s. w. haben wir nichts Wesentliches zu bemerken; wir wünschen vielmehr diesen wissenschaftlichen Vorträgen eine recht weite Verbreitung. Aber constatiren müssen wir, daß schon der Abonnementspreis als ein hoher, der Ladenpreis aber als zu hoch bezeichnet werden muß.

17. Das Reich der Luft. Frei nach C. Flammarion. Von **Wilhelm Schütte.** Mit zahlreichen Illustrationen. (VIII und 527 S.) gr. 8. Leipzig, Friedrich Brandstetter. 1875. Preis 10 Mark.

Schon in der Einleitung zur Naturkunde wurde vom methodischen Standpunkte aus günstig referirt. Um aber den Leser besser zu orientiren, wollen wir etwas eingehender dies Werk hier besprechen. Ueber den Zweck dieses Buches schreibt der Verfasser in der Vorrede: „Das vorliegende Buch — eine freie Bearbeitung von Flammarions l'atmosphère — versucht es, die Vorgänge im Luftkreise näher zu schildern und auch solchen Lesern verständlich zu machen, welche sich nicht eingehend mit physikalischen und meteorologischen Studien beschäftigt haben." Der Inhalt ist folgender: „I. Unser Planet und seine Hülle, II. das Licht und die optischen Erscheinungen in der Atmosphäre, III. die Wärme, IV. die Strömungen der Luft und des Meeres, V. die atmosphärische Feuchtigkeit, VI. die elektrischen Erscheinungen in der Atmosphäre."

Der Verfasser hat seine Aufgabe richtig erfaßt und gelöst. Er giebt ein deutliches und leicht verständliches Bild vom „Reich der Luft". Wenn auch mathematische und rein physikalische Deductionen so viel wie möglich ausgeschlossen sind, so hat doch das Werk neben seiner Popularität die wissenschaftliche Seite gewahrt, und der Verfasser giebt sich als ein gewandter Kenner des Reiches der Luft zu erkennen. Die vielen Illustrationen sind geradezu vorzüglich, die Ausstattung überhaupt eine recht nette zu nennen. Der Preis ist entsprechend.

Dieses Buch sollte bei keinem Lehrer fehlen; es wird Jedem, dem Humanisten wie dem Naturhistoriker, die besten Dienste leisten. Ueberhaupt ist es Jedem, der sich mit der Meteorologie näher vertraut machen will, bestens zu empfehlen.

18. Das Wasser. Eine Darstellung für gebildete Leser und Leserinnen von **E. A. Roßmäßler.** Dritte Auflage, nach dem Tode des Verfassers herausgegeben von **Wilhelm Schütte.** Mit acht Lithographien in Tondruck und 47 Illustrationen in Holzschnitt. (VI und 446 S.) gr. 8. Leipzig, Friedrich Brandstetter. 1875. Preis 10 Mark.

Dieses Werk, welches schon zu wiederholtem Male sehr gut recensirt wurde, können wir auch in seiner dritten Auflage nur bestens empfehlen. — Um sich einigermaßen über den Inhalt orientiren zu können, seien die Ueberschriften der 10 Abschnitte hier mitgetheilt: „1. der Mensch und das Weltmeer, 2. das Wasser in seinen chemischen und physikalischen Eigenschaften, 3. das Wasser als Bestandtheil des Luftmeeres, 4. das Wasser als Regulator des Klima's, 5. das Wasser als erdgestaltende Macht, 6. das Meer und die Gewässer des Festlandes, 7. das Wasser als Ernährer, 8. das Wasser als Wohnplatz für Thiere und Pflanzen, 9. das Wasser als Vermittler des Verkehrs und als Gehilfe der Gewerbe, 10. das Wasser als künstlerisches und als poetisches Element." —

Der Herausgeber war auch bemüht, Aenderungen und Zusätze, welche durch die Fortschritte der Wissenschaft nothwendig geworden

waren, am richtigen Orte anzubringen, so daß das Werk, ganz auf der Höhe der Zeit stehend, zu den besten unter den dieses Thema behandelnden gezählt werden muß. Die Lithographien und Illustrationen sind meisterhaft; das Papier ist ein sehr gutes; Druck und Ausstattung sind nett; der Preis ist angemessen.

Wir wünschen dem Buche eine recht weite Verbreitung und möchten es sehr gerne in jeder Lehrerbibliothek wissen.

19. Die Fortschritte der Naturwissenschaften mit besonderer Berücksichtigung ihrer praktischen Anwendung von **G. Wirth**.
   a. I. Heft: 1. Der Theer und seine Producte. 2. Das Petroleum. 3. Die Spectral-Analyse.
   b. II. Heft: 1. Sternschnuppen, Feuerkugeln und Kometen. 2. Das Glycerin. 3. Sauerstoff und Ozon. 4. Künstliche Eisbereitung.
   Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage. (I. Heft IV und 118 S., II. Heft 156 S.) 8. Langensalza, F. G. L. Greßler. 1875. Preis à Heft 1 Mark 20 Pf.

Diese beiden Heftchen wurden bei ihrem ersten Erscheinen im 23. Bande des Päd. Jahresberichtes recensirt und als sehr gut befunden; ja dem Verfasser wurde sogar gesagt, daß er sich ein Verdienst durch die Fortsetzung solcher Heftchen erwerben werde.

Wir schließen uns diesem Urtheile bezüglich dieser neuen Auflage vollkommen an.

20. Lese- und Sprachbuch für Elementarschulen. I. Theil. Zunächst für die zweite Classe der österreichischen Volks- und Bürgerschulen. Von Josef Heinrich, Schulvorsteher in Prag. Mit mehreren Illustrationen. Achte Auflage. Preis ungebunden 35 Nkr., gebunden 43 Nkr. (192 S.) 8. Alle Rechte vorbehalten. Prag, F. Tempsky. 1873.

Da dieses angekündigte Buch dem Recensenten für Naturkunde eingesendet wurde, so kann derselbe nur die naturkundliche Seite des vorliegenden Bändchens etwas beleuchten, muß sich aber eines Urtheils über dasselbe, als Lesebuch, enthalten.

Der Körper des Menschen findet eine für diese Stufe zu eingehende Würdigung. — Vorzüglich sind es Thiere, welche einer Beschreibung unterzogen wurden; und zwar „Thiere im Hause, Thiere im Garten, Thiere des Feldes und der Wiese, Thiere im Walde". — Einige Pflanzen werden beschrieben, das Wasser etwas eingehender. Die Naturerscheinungen der vier Jahreszeiten sind etwas spärlich respectirt worden.

Der Plan, nach welchem der naturkundliche Stoff berücksichtigt wurde, kann uns nicht recht klar werden; besonders da Manches absolut für diese Stufe zu weit gegangen ist.

Die Illustrationen, welche der Verleger von andern Werken entlehnte, sind meist sehr nett.

21. Die Erziehung und Beschäftigung kleiner Kinder in Kleinkinderschulen und Familien. Anleitung, Kinder in den ersten Lebensjahren zu erziehen, durch Spielen, Arbeiten und vorbereitenden Unterricht zu beschäftigen, mit besonderer Berücksichtigung der Kleinkinderschule nach der Erfahrung bearbeitet von J. Fr. Ranke, früher Lehrer an der Diakonissen-Anstalt und dem damit verbundenen Seminar für Lehrerinnen

zu Kaiserswerth am Rhein; jetzt Director des Oberlinhauses (Mutterhaus für Kinder- und Gemeindepflege) in Nowaweß bei Potsdam. Fünfte, vermehrte und verbesserte Auflage. (VII und 248 S.) 8. Elberfeld, Bädeker (A. Martini u. Grüttefien). 1875. Preis 1 Mk. 80 Pf.

Die Aufgabe dieses Büchleins ist, die „Kleinkinderschulsache" zu fördern. Der Inhalt zerfällt in drei Theile. Der erste Theil behandelt die Erziehung, der zweite die Beschäftigung kleiner Kinder, der dritte die Kleinkinderschule.

Im Wesen unterscheidet sich die Kleinkinderschule des Herrn Ranke vom Kindergarten dadurch, daß in der Kleinkinderschule (für Kinder unter 6 Jahren) der Unterricht in Religion, Rechnen, Lautiren, Zeichnen und Schreiben förmlich betrieben wird, was im Kindergarten nicht der Fall ist. Der letztere pflegt in erster Linie das Princip der Arbeit durch die Fröbel'schen Formarbeiten, die in der Kleinkinderschule keinerlei Berücksichtigung finden. Wir neigen uns lieber den Kindergärten zu als der Kleinkinderschule und weisen das Urtheil über Kindergärten vom Verfasser, auf Seite 234, mit aller Entschiedenheit zurück, welches lautet: „Doch seine (Fröbels) Kindergärten tragen gewiß wenig oder gar nichts zur Heilung der sittlichen Schäden unserer Zeit bei." Wir müssen vielmehr constatiren, daß sich gerade in neuester Zeit die meisten Städte den Kindergärten zuneigen und die Kleinkinderschulen auf den Aussterbeetat setzen; wie es in Wien gegenwärtig der Fall ist.

Das Büchlein mag manchen theoretischen Reiz besitzen; für die praktische Verwendung ist es nicht zeitgemäß.

22. Memorir- und Uebungsstoffe für den weltlichen Sachunterricht. Ein Leitfaden für mehrclassige Volks-, Bürger- und Mittelschulen. Von **Georg Süßmann**, aufsichtführendem Lehrer der Bürgerschule IV zu Hannover. Erster Theil. Für die Mittelstufe. (Auch für die Oberstufe ein- bis dreiclassiger Volksschulen.) (XV und 203 S.) 8. Hannover, Carl Brandes. 1875. Preis ungebunden 1 Mark.

Vorliegendes Buch umfaßt: „Naturbeschreibung, Anthropologie, Naturlehre, Geographie, Geschichte, Zeichnen (Geometrie) und Sprachlehre (Literarisches)" und „will das Buch den Kindern den Memorirstoff bieten".

Was die Darstellung des Inhaltes betrifft, so mag zur Kenntniß dienen, daß es dem Verfasser auf einige Ungenauigkeiten eben nicht ankommt. Einige Auszüge aus dem Buche mögen diesen Ausspruch näher beleuchten.

Die „Naturbeschreibung" ist mit der Einzelbeschreibung des Quarzes und Sandes eingeleitet. Dieser Artbeschreibung folgen Fragen und Antworten. Die zweite Frage fordert den Schüler zur Vergleichung des Quarzes nnd Feuersteines auf. Von Letzterem wurde noch gar nicht gesprochen! Wir fragen nun den Verfasser, woher soll der Schüler die Merkmale des Feuersteines haben? — Auf Seite 27 lesen wir: „An den Pflanzen sind zwei Haupttheile unterscheidbar: ein in die Erde gehender und ein dem Lichte zustrebender. Jener besteht entweder aus einer Hauptwurzel mit Zweigen (Wurzelfasern) oder aus mehreren

Wurzeln. Der andere Haupttheil hat einen oder mehrere Stengel mit den Blättern." Auf Seite 28 heißt es aber: „Merke dir zunächst folgende Eintheilung: I. Pflanzen mit Stengel und Wurzel: A. Mit Blüthen. A. Mit holzigem Stamme, dauernd. 1. Bäume. 2. Sträucher. B. Mit krautigem Stengel. 3. Kräuter. 4. Gräser. B. Ohne Blüthen. 5. Farne. 6. Moose. II. Ohne Wurzel und Stengel und Blüthen. 7. Flechten. 8. Pilze." — Aus den Flechten und Pilzen des Herrn Süßmann kann also der liebe Gott eine neue Erde erschaffen, da dieselben nach obiger Eintheilung aus „Nichts" bestehen. — Interessant ist auch die Zahnformel aus der Beschreibung des Orang-Utang: „$\left(\frac{51415}{51415} = 32\right)''$. — Merkwürdig ist auch die Art und Weise, wie der Verfasser die Farbe des „Staares" beschreibt: „Das Gefieder schillert in allen Theilen in mehreren Theilen." — Welchen Begriff sich die Schüler von der menschlichen Lunge machen müssen, wenn sie die folgende Beschreibung derselben lesen: „Diese (die Lunge) ist schwammig, mit vielen Poren und Adern versehen und besteht aus dem rechten und linken Lungenflügel," ist wohl nicht anzugeben. Solche Beispiele könnten wir noch mehrere anführen; aber wir beschränken uns auf die angegebenen. Es sei nur noch vermerkt, daß die Schlacht bei Königgrätz im Jahre 1866 nicht am 2., sondern am 3. Juli stattfand.

Unser Urtheil geht im Ganzen dahin, daß der Herr Verfasser ein ganz entbehrliches Buch, das zum großen Theile auch unbrauchbar ist, geschrieben hat.

B. Naturgeschichte.

a. Alle drei Reiche umfassend.

23. Leitfaden zu einem bildenden Unterrichte in der Naturgeschichte; zunächst für Schulpräparanden und Schulseminaristen von **Chr. Grünewald**, weiland Präfect am Königl. Schullehrerseminar zu Kaiserslautern. Nach dessen Tode umgearbeitet und für Gewerbschulen ꝛc. sowie zur Selbstbelehrung eingerichtet von Dr. **Fr. Wilhelm Medicus**, Königl. Lehrer der Naturgeschichte ꝛc. an der Kreisgewerbeschule zu Kaiserslautern und Mitglied einiger gelehrten Gesellschaften. Der neuen Ausgabe zweite, im Ganzen sechste Auflage mit 73 in den Text gedruckten Holzschnitten. (XIII, 400 und XXX S.) 8. Kaiserslautern, J. J. Tascher. 1872. Preis 3 Mark 40 Pf.

Dieses Buch wurde in derselben Ausgabe, wie die vorliegende, im 25. Bande des Päd. Jahresberichtes als ein brauchbares für die auf dem Titel bezeichneten Anstalten erklärt. Da uns dasselbe nochmals eingesandt wurde, so zeigen wir dessen Existenz hiermit an und wiederholen obiges Urtheil.

24. Naturgeschichte für Volks- und Töchterschulen. Von **Ferdinand** und **Karl Schubert**. Neunte, verbesserte und vermehrte Auflage. Mit in den Text gedruckten Holzschnitten. (300 S.) 8. Wien, Sallmayer u. Comp. 1874.

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

Diese Naturgeschichte ist bestimmt für die Hand der Schüler, und besitzt sogar die ministerielle Approbation. Wir wollen zuerst über den Inhalt und Gang berichten. Den Anfang macht die Definition des Begriffes „Natur;“ hierauf folgt das Allgemeine. An dieses schließt sich eine gut durchgeführte Menschenkunde mit ziemlich guten Abbildungen. Die Zoologie beschreibt einzelne Arten ziemlich gut, giebt häufig Vergleichungen zwischen einzelnen Arten und dann die Ordnungsbegriffe. Die Familienbegriffe werden nur selten berücksichtigt, die Gattungen gar nicht. In passend angesetzten Rückblicken werden die Classenbegriffe verdeutlicht. Hierzu hat der Verfasser 158 Seiten verwendet. Die Botanik und Mineralogie sind nur stiefmütterlich bedacht; sowohl dem Raume als auch der Ausführung nach. Die Botanik hat 75, die Mineralogie nur 25 Seiten. Abgesehen von diesem Mißverhältniß enthält die Botanik und die Mineralogie gar keine Zusammenfassungen. Wir ersparen uns weitere Bemerkungen über dieses Buch! —

Wir wollen nur constatiren, daß Deutschland dieses Buch nicht brauchen könnte.

25. J. Baumann's Naturgeschichte für den Schulgebrauch. Zehnte, verbesserte Auflage von Dr. **F. August Finger**. Mit 177 in den Text eingedruckten Abbildungen. (VIII und 204 S.) 8. Frankfurt a. M., J. D. Sauerländer. 1876. Preis 1 Mark 20 Pf.

Das Buch hat bereits den dritten Herausgeber. Wenn wir auch des Herrn Finger pädagogische Bedeutung zu würdigen wissen, so können wir doch nicht umhin, demselben den Rath zu ertheilen, Naturgeschichtswerke, bei denen es nicht allein auf die Schreibweise einiger Namen ankommt, Andern zur Bearbeitung zu überlassen. Vorliegendes Buch hat sich überlebt; da die Herausgeber es stets versäumten, dem Buche die der Zeit anpassende Form und Ausstattung zu geben. — Es sei nur ein Fall von sehr vielen hervorgehoben. „Das gemeine Farrenkraut (Aspidium)“ ist auf Seite 168 beschrieben und abgebildet. Aber weder aus der Beschreibung noch Abbildung ist zu entnehmen, welches Aspidium gemeint sei. Es giebt circa 11 Arten in Deutschland; wahrscheinlich soll das Aspidium Filix mas, Sw. (Polypodium Fil. m., Linné, — Aspid. Mildeanum, Göppert, — Polystichum F. m. Rth.), Wurmfarn, gemeint sein; „ein gemeines Farrenkraut“ kennt niemand! —

26. Naturgeschichte für Volks- und Bürgerschulen in drei Stufen. Von Dr. **Alois Pokorny**, Kaiserl. Königl. Regierungsrath, Director des Leopoldstädter Communal-, Real- und Obergymnasiums in Wien ꝛc. ꝛc.

a. Erste Stufe. Die wichtigsten Naturkörper der drei Reiche. Zweite Auflage, mit 176 Abbildungen. (VI und 126 S.) 8. Prag, F. Tempsky. 1875. Preis 60 Kr. = 1 Mark 20 Pf.

b. Zweite Stufe. Die wichtigsten natürlichen Gruppen der drei Reiche. Mit 313 Abbildungen. (171 S.) 8. Prag, F. Tempsky. 1875. Preis 80 Kr. = 1 Mark 60 Pf.

c. Dritte Stufe. Allgemeines über den Menschen, die Thiere, Pflanzen und Mineralien. Mit 201 Abbildungen. (VI und 148 S.) 8. Prag, F. Tempsky. 1876. Preis 80 Kr. = 1 Mark 60 Pf.

Zu a.

Dies Heftchen ist folgender österreichischen Ministerial-Verordnung angepaßt: „Thiere, Pflanzen und Mineralien als Individuen nach ihrer Wesenheit, ihrem Vorkommen und ihrer Verwendung im praktischen Leben." Es trägt an der Stirne folgende Notiz: „Mit hohem Ministerialerlaß vom 18. September 1874 Z. 12784 an den österr. Volks- und Bürgerschulen allgemein zulässig erklärt."

Pädagogisch angelegt ist das Buch nicht; der Verfasser war nur bemüht, der ministeriellen Verordnung zu genügen. 160 Artenbeschreibungen aus allen drei Reichen ohne irgend welche Zusammenfassung bilden den Inhalt.

Die Befähigung zur Abfassung von Schulbüchern für Volks- und Bürgerschulen motivirt der Verfasser durch „seine Bekanntschaft mit der neuen Volks- und Bürgerschule, die er sich theils als k. k. Schulinspector eines Wiener Bezirkes, theils als Mitglied des Wiener Bezirksschulrathes erwarb."

Vom pädagogischen Standpunkte aus sind zu loben die vorzüglichen Abbildungen.

Zu b.

Dieser Theil ist folgender ministeriellen Verordnung gemäß abgefaßt: „Thiere, Pflanzen und Mineralien gruppirt zu Gattungen und Familien."

Daß dieser zweite Theil nicht entsprechen kann, geht schon daraus hervor, daß der Verfasser jeden Gattungsbegriff, der doch verordnungsgemäß gefordert wird, ignorirt. Hierbei muß bemerkt werden, daß schon Lüben dem Verfasser das Ignoriren des Gattungsbegriffes vor Jahren zum groben Fehler anrechnete; der Verfasser aber ignorirte beharrlich auch solche berechtigte Ausstellungen! —

Zu c.

Der dritte Theil soll sich folgender Verordnung anschließen: „Erweiterung und Zusammenfassung des behandelten Stoffes nach einem System. Belehrungen über den menschlichen Körper und die wichtigsten Sätze aus der Gesundheitslehre."

Die Erweiterung hat der Verfasser einfach weggelassen. Die Zusammenfassung hat er durchgeführt; doch auch diese wider Willen. Im Vorworte sagt nämlich der Verfasser: — — „Er glaubt jedoch, daß Kenntniß irgend eines streng wissenschaftlichen naturgeschichtlichen Systems nicht Lehrgegenstand der Volks- und Bürgerschule sein kann." — Was der Verfasser glaubt, glauben wir und Andere nicht! —

Der anthropologische Theil mag anerkannt werden.

Was die Pokorny'schen Bücher vor andern auszeichnet, sind die vorzüglichen und vielen Abbildungen. In methodischer Beziehung stehen sie vielen andern nach. Wir zweifeln aber durchaus nicht, daß sich der Herr k. k. Regierungsrath die ministerielle Approbation für seine Bücher erwirken werde. —

27. Die Naturgeschichte auf der Elementarstufe. Leitfaden für die Hand der Schüler bearbeitet von **Hermann Lange**, Seminarlehrer. (135 S.) 8. Dorpat, C. Mattiesen. 1875.

Der Verfaſſer behält ſich das Recht der Ueberſetzung in fremde Sprachen vor und giebt bekannt, daß dies Buch „von der Cenſur geſtattet" ſei.

Die Aufgabe, welche ſich der Verfaſſer bei Ausarbeitung dieſes Werkes geſtellt, iſt im Titel enthalten. Beſchrieben ſind 18 Säugethiere, 18 Vögel, 3 Amphibien, 3 Fiſche, 7 Inſecten, 1 Spinne, 1 Krebs, 2 Würmer, 1 Weichthier, 38 Pflanzen und 17 Mineralien. Der Verfaſſer ſtellte ſich für die Beſchreibung der einzelnen Individuen für jedes Reich eine eigene Dispoſition. Für die Beſchreibung der Thiere diente demſelben folgende: 1. Name und Gattung. 2. Heimath und Aufenthalt. 3. Größe. 4. Körperbeſchaffenheit. a. Geſtalt überhaupt. b. Kopf (Form, Augen, Ohren, Naſe, Mund ꝛc.). c. Hals. d. Rumpf. e. Gliedmaßen und Schwanz. 5. Bekleidung und Farbe. 6. Stimme. 7. Nahrung. 8. Eigenſchaften und Eigenthümlichkeiten. a. Sinneskräfte und Geſchicklichkeiten. b. Seelenkräfte und Naturell. c. Lebensweiſe und Eigenthümlichkeiten. 9. Nutzen und Schaden. 10. Feinde (Jagd, Fang ꝛc.). 11. Vermehrung, Entwickelung und Lebensdauer. 12. Arten und Verwandtſchaften.

Für Pflanzen: 1. Name und Gattung. 2. Fundort. 3. Blüthezeit. 4. Wurzeln. 5. Stengel oder Stamm. 6. Blätter. 7. Blüthen. 8. Früchte. 9. Nutzen oder Schaden. 10. Abarten.

Für Mineralien: 1. Name und Gattung (Entſtehung). 2. Fundort. 3. Art des Vorkommens (Geſtalt ꝛc.). 4. Gewinnung (Bearbeitung). 5. Kennzeichen und Eigenſchaften. Dabei kommt in Betracht: Farbe, Glanz, Bruch, Klang, Schwere, Härte, Dehnbarkeit, Schmelzbarkeit, Auflöſung, Geruch, Geſchmack, Zuſammenſetzung. 6. Verwendung (Verarbeitung, Nutzen, Schaden).

Die Beſchreibungen ſind ſachgemäß und für die Elementarſtufe entſprechend. Illuſtrationen fehlen ganz. Die Ausſtattung des Buches iſt eine gewöhnliche.

Das Buch iſt recht brauchbar und verdient Beachtung.

28. Naturgeſchichte für die oberen Klaſſen der Volksſchulen, Bürgerſchulen und verwandter Lehranſtalten. Von Dr. **Carl Rothe**. Erſte Stufe mit 104 in den Text gedruckten Abbildungen. (104 S.) 8. Wien, A. Pichler's Witwe u. Sohn. 1875.

Dieſes Heft ſoll eine Parallele zum erſten Heft von Pokorny ſein; d. h. Artenbeſchreibungen enthalten. Wenn man beide Bücher vergleicht, ſo ergiebt ſich ein gewaltiger Unterſchied. Die Artenbeſchreibungen ſind bei Rothe viel eingehender und exacter als bei Pokorny. Rothe hat pädagogiſch gut gewählte und geſtellte Fragen und Aufgaben, die dem Pokorny'ſchen Buche gänzlich mangeln. Nach jeder Claſſe giebt Rothe Rückblicke, welche in Form von Fragen und Aufgaben eine Zuſammenfaſſung der vorgeführten Individuen zum Zwecke haben, ohne daß der miniſteriellen Verordnung ein Abbruch geſchehen iſt. Dies hat Pokorny mit großer Aengſtlichkeit vermieden.

Die Abbildungen ſind den Pokorny'ſchen weit nachzuſtellen. Unſerer Meinung nach hat das Rothe'ſche Buch eine Zukunft, da es pädagogiſches

und besonders methodisches Leben enthält. Wir wünschen demselben die ministerielle Approbation und nächstens etwas bessere Abbildungen.

29. Naturgeschichte für Volksschulen. Für die Hand der Schüler bearbeitet von Fr. Wyß, Schulinspector in Burgdorf. Dritte Auflage. Mit 80 Holzschnitten. (IX und 103 S.) 8. Bern, K. Schmid. 1874. Preis 1 Mark.

Dieses für Schüler der Oberclassen bestimmte und im 22. Bande des Päd. Jahresberichtes insbesondere den schweizerischen Primarschulen zum Gebrauch empfohlene Büchlein präsentirt sich in vorliegender neuen Auflage ebenfalls als ein brauchbares Buch, weshalb wir obige Empfehlung auch auf die dritte Auflage beziehen wollen. Nur Eines, die „zehn Gebote als Gesundheitsregeln", möchten wir lieber gestrichen wissen, da Manches davon der heutigen wissenschaftlichen Anschauung nicht entspricht.

30. Illustrirte Naturgeschichte des Thier-, Pflanzen- und Mineralreichs nebst Menschenkunde für Volks- und Fortbildungsschulen von Alois Josef Ruckert. Mit 48 nach der Natur und den besten Originalien gezeichneten Abbildungen in naturgetreuem Colorit, mehreren Holzschnitten und einem ausführlichen Register. (96 S.) 8. Würzburg, Wilhelm Keller. 1875. Preis 1 Mark.

Dieses Buch ist ein Universalmittel für (oder gegen!) Naturgeschichte. Geneigter Leser, höre und staune, was der Verfasser sagt: „Diesem naturgeschichtlichen Lehrbuche liegen die in Deutschland und Oesterreich geltenden ministeriellen Bestimmungen und Lehrordnungen, sowie verschiedene Lehrpläne naturwissenschaftlicher Autoritäten (welcher?) zu Grunde." — „Es ist zunächst für die Hand der Schüler des 4. bis 7. Schuljahres, für Sonntags- und Fortbildungsschüler bestimmt, welchen die beigegebenen colorirten Abbildungen: Repräsentanten jeder Ordnung, von eminentem Vortheile sein dürften. Nicht minder willkommen möchten die kurze Anthropologie mit mehreren Holzschnitten und das vollständige Register sein." — — „Von merklichem Nutzen werden ohne Zweifel auch die mehrfachen Warnungen vor Pfuschern und Geheimmitteln, sowie die Angabe allgemein wissensnöthiger Heilverfahren sein. Das ästhetisch-sittliche Moment und die Anregung zum Forschungstriebe sind nicht außer Acht gelassen."

Wenn sich der Verfasser bezüglich der Anordnung des Stoffes überdies noch äußert: „Die Anordnung des Stoffes dürfte bei dem jetzt herrschenden Methodenstreite weder den Anhängern der synthetischen, noch denen der analytischen Lehrart ein Hinderniß bei Ertheilung des naturgeschichtlichen Unterrichtes sein" (der Verfasser giebt eine systematische Eintheilung); so dürfte wohl folgender Ausspruch hier am Platze sein: Mein Herzchen! Was willst du noch mehr auf 96 Seiten für eine Mark? —

31. Naturgeschichte. Ein Wiederholungs- und Uebungsbüchlein für Schüler niederer und mittlerer Schulen von H. Lettau. Mit 260 in den Text gedruckten Abbildungen. (96 S.) 8. Leipzig, Ed. Peter. 1875. Preis geh. 60 Pf., cart. 80 Pf.

32. Naturgeſchichte. Ein Wiederholungs- und Uebungsbüchlein für einfache Elementarſchulen von H. Lettau. Mit circa 200 in den Text gedruckten Abbildungen. (48 S.) 8. Leipzig, Ed. Peter. 1875. Preis 30 Pf.

Der Zweck der beiden Büchlein iſt im Titel enthalten. Es frägt ſich, ob die zwei Büchlein dieſem Zwecke entſprechen! — Einer ziemlich kurzen Anthropologie folgt die Zoologie, worin die Claſſen- und Ordnungsbegriffe ziemlich deutlich erklärt werden. Die Familienbegriffe ſind häufig zu kurz bedacht; z. B. Seite 18: „Die Inſectenfreſſer, Sohlengänger, haben ſpitze Backenzähne.“ Gattungsbegriffe kommen nicht vor. Die Artbegriffe werden je nach Umſtänden entweder angemeſſen, verkürzt oder gar nicht gegeben; z. B. Seite 19: „Dem Hunde ſehr ähnlich ſind der gefräßige Wolf, der rothbraune ſchlaue Fuchs, „„ein Meiſter in Kniffen und Pfiffen, in Ränken und Schwänken““, die Hyäne, gefräßig, mit einer Mähne auf dem Rücken und der Schakal“ ꝛc. Auch ſcheint der Verfaſſer zu wenig belebende Elemente im naturhiſtoriſchen Unterrichte zu finden, da er Gedichte und beſonders gern Räthſel anwendet, z. B. Seite 56:

„Es ſteht im Gärtlein,
hat grüne Röhrlein,
hat viele Häute,
beißt alle Leute.“

Oder Seite 91:

„Ruhe ſanft auf Nummer Eins,
denn dich ſtört nicht dein Gewiſſen,
auch ein ſchlechtres Schlummerkiſſen
iſt doch beſſer ſtets als keins.
Geh alsdann durch Nummer Zwei,
zwar nicht Blumen wirſt du treffen,
doch wird dich kein Moraſt äffen,
und der Weg iſt felſenfrei.
Hat das Ziel erreicht dein Fuß,
ſchreibe dann an deine Lieben,
die zu Hauſe dir geblieben,
und das Ganze brauch am Schluß.“

Es ſei noch bemerkt, daß die meiſten Abbildungen ſchematiſche Figuren ſind. Nach unſerm Reſumé gelangen wir zu dem Urtheil, daß der Verfaſſer mit Hilfe dieſer Büchlein vielleicht gut unterrichten kann; da wir aber fürchten, daß ſich die meiſten Lehrer in die Anſichten des Verfaſſers nicht hineindenken können, ſo nehmen wir von jeder Empfehlung Umgang.

33. Methodiſcher Leitfaden der Naturgeſchichte für Volksſchulen. In drei Stufen (vier Curſen). Von A. Hummel.

a. Erſtes Heft. Thierkunde. Mit 37 erläuternden Holzſchnitten. (72 S.) 8. Preis 4 Mark.

b. Zweites Heft. Pflanzenkunde. Mit 54 erläuternden Holzſchnitten. (64 S.) 8. Preis 4 Mark.

c. Drittes Heft. Mineralienkunde. Mit 22 erläuternden Holzſchnitten. (32 S.) 8. Preis 2 Mark. Halle, Eduard Anton. 1875.

Dieſer Leitfaden, welcher in ſeinen zwei erſten Curſen den Artbegriff erläutert, iſt ſonſt ganz nach Lübens Principien geſchrieben und eingerichtet. Methodiſche Notizen aus dieſem Werkchen wurden in der Einleitung bereits gegeben. Anlage und Durchführung des Stoffes ſind ſehr gut. Die Abbildungen könnten etwas netter ausgeführt ſein. Im Uebrigen gehört das Buch zu den beſten methodiſchen Leitfäden. Wir empfehlen es wärmſtens.

34. Kleine Schulnaturgeſchichte des Thier-, Pflanzen- und Mineralreichs. Ein nach unterrichtlichen Grundſätzen verfaßtes Lern- und Wiederholungsbüchlein für Volksſchulen. Auf Grund der allgemeinen Beſtimmungen vom 15. October 1872 bearbeitet von A. Raupich, Lehrer in Gleiwitz. Zweite, verbeſſerte Auflage. (53 S.) 8. Gleiwitz, Albert Jäger. 1875. Preis 25 Pf.

Der Verfaſſer ſagt im Vorworte: „Wiſſenſchaftliche Anſprüche im gewöhnlichen Sinne des Wortes macht das Büchlein nicht, es vertritt nur die Stelle eines nothwendigen Handbüchleins für die Schüler und wird darum nur von Elementarlehrern in rechter Weiſe gewürdigt werden.“

Zur Beleuchtung dieſer übergroßen Beſcheidenheit citiren wir einen Satz aus der Beſchreibung des Begriffes „Vögel“, Seite 13: „Die Vögel haben rothes, warmes Blut, athmen durch Lungen und durch im Körper vertheilte Lufträume und beſitzen ein Herz wie die Säugethiere“ ꝛc. Wenn wir dieſem Citate noch beifügen, daß ein gewöhnlicher ſyſtematiſcher Gang eingehalten iſt, ſo weiß der Lehrer, woran er mit dieſem Büchlein iſt; es iſt mindeſtens überflüſſig.

35. Naturgeſchichte für Volksſchulen. Nach dem Normallehrplan bearbeitet von J. L. F. Müller, Schullehrer in Hardt bei Mirtingen. (47 S.) 8. Stuttgart, E. Rupfer. 1875.

Den Anfang macht das Mineralreich, dann folgt das Pflanzenreich, dann das Thierreich und den Schluß bildet eine allerdings zu knappe Beſchreibung des Menſchen. Gegen dieſe Anordnung kann man im Allgemeinen nichts einwenden; daß aber der Verfaſſer jedes Reich mit dem Abſtracten einleitet, iſt nicht pädagogiſch. Ferner würden wir ihm rathen, die vielen Gedichte und Erzählungen in ein Leſebuch zu bringen, aber nicht eine Naturgeſchichte halb zum Leſebuche und halb zum naturgeſchichtlichen Leitfaden zu machen.

Der Verfaſſer mag ſich zurechtfinden in ſeinem Buche; für andere Lehrer giebt es beſſere Bücher zu empfehlen.

36. Wiederholungsſtoff für die untern Stufen des naturgeſchichtlichen Unterrichts. (25 S.) 8. Görlitz, E. Remer. 1875. Preis 30 Pf.

Dieſes Schriftchen, das keinen Verfaſſer nennt, iſt ſo unpädagogiſch zuſammengeſtellt, daß wir Anſtand nehmen, uns näher mit demſelben zu beſchäftigen.

37. Der naturgeſchichtliche Unterricht in der Volksſchule. Von L. H. Jeitteles, k. k. Profeſſor. Separat-Abdruck aus dem „Oeſterreichiſchen Schulboten.“ (11 S.) 8. Wien, A. Pichlers Wittwe und Sohn. 1876.

Die methodiſche Seite und Bedeutung dieſer Broſchüre wurde oben in der Einleitung gewürdigt. Es bleibt uns demnach an dieſer Stelle nur hinzuzufügen, daß dieſe Broſchüre leſenswerth iſt; von den Wiener Lehrern aber beſonders geleſen werden möge.

b. Anthropologie.

38. Lehrbuch der Anthropologie zum Unterricht an höheren Schulen, ſowie zur Selbſtbelehrung. Von Dr. med. O. Dreßler. I. Band: Anatomie. Mit 148 Holzſchnitten. (VIII und 236 S.) 8. Leipzig, Julius Klinkhardt. 1876. Preis 3,20 Mark.

Die Beſtimmung des Buches iſt im Titel angegeben. Dem Inhalte nach gliedert ſich das Buch in eine kurze Einleitung, in die „allgemeine Anatomie oder Gewebelehre" und in die „ſpecielle Anatomie".

Die allgemeine Anatomie beſpricht die Zelle und die Gewebe, und zwar mit einer Wiſſenſchaftlichkeit, welcher nur auf der höchſten Stufe der Naturforſchung zu begegnen iſt.

Die ſpecielle Anatomie behandelt die Knochen-, Muskel-, Gefäß-, Eingeweide-, Nerven- und Sinneslehre. — Was wir über die Wiſſenſchaftlichkeit des allgemeinen Theiles ſagten, gilt auch hier. Zugleich ſei auf den Gang aufmerkſam gemacht, der mit den Knochen beginnt und mit den Sinnen ſchließt; er iſt ein rationeller. Ein Capitel giebt Grund und Vorkenntniſſe zum Verſtändniß des nächſtfolgenden; die Sinneslehre, als die ſchwierigſte, ſchließt die ſpecielle Anatomie.

Bezüglich der Illuſtrationen ſei uns erlaubt zu bemerken, daß dieſelben bezüglich der Zahl, Deutlichkeit und Naturtreue nichts zu wünſchen übrig laſſen. — Die Ausſtattung iſt eine ſolide.

Wir können das Buch für die bezeichneten Zwecke ſo wie für Lehrer zur Selbſtbelehrung und Fortbildung nur beſtens empfehlen. Zugleich ſprechen wir die Hoffnung aus, daß der zweite Theil, die Phyſiologie, recht bald erſcheinen möge.

39. Geſundheitspflege für Haus und Schule. Von Dr. H. v. Corval, Königl. Stabsarzt a. D. Zweite, vermehrte Auflage des Leitfadens für den Unterricht in der Geſundheitspflege. (IX und 106 S.) 8. Carlsruhe, A. Bielefeld. Preis 1,20 Mark.

Die erſte Auflage dieſes Werkes, welche den Titel „Leitfaden für den Unterricht in der Geſundheitspflege" trug, wurde im 24. Bande des Päd. Jahresberichtes beſprochen und als correcte Arbeit bezeichnet. Dieſe vorliegende Auflage, welche beſonders die hygieniſchen Grundſätze betont und um 64 Seiten vermehrt iſt, verdient als gute Arbeit für Haus und Schule empfohlen zu werden.

40. Leitfaden zum Unterricht in der Anthropologie und Geſundheitslehre für Mädchenſchulen. Mit einem Vorworte von Dr. Willem Smitt, Director der Smitt'ſchen höhern Töchterſchule zu Leipzig. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Mit 12 Abbildungen. (XVI und 88 S.) kl. 8. Leipzig, Roßberg'ſche Buchhandlung. 1875. Preis 60 Pf.

Dieſer Leitfaden, welcher in der erſten Auflage für Schule und Haus beſtimmt war, wurde im 19. Bande des Päd. Jahresberichtes angezeigt und wegen der guten Darſtellung und der jedem Abſchnitte angehängten Fragen nicht negativ beurtheilt, obwohl man ſchon damals mit der Anordnung des Stoffes nicht einverſtanden war. Daſſelbe gilt auch bezüglich der vorliegenden 2. Auflage.

Warum aber dieſes Büchlein in ſeiner 2. Auflage blos für Mädchenſchulen beſtimmt wurde, da es doch vom Anfang her dem allgemeinen Unterrichte gewidmet war, konnten wir nicht herausbringen.

41. Der Bau des menſchlichen Körpers. Leitfaden für den Schulunterricht beim Gebrauche der vierten Auflage der vom Königl. Sächſ. Landes-Medicinal-Collegium herausgegebenen „Anatomiſchen Wandtafeln" von Dr. **A. Fiedler**, Geh. Medicinal-Rath, Leibarzt Sr. Majeſtät des Königs von Sachſen, Oberarzt am Stadtkrankenhauſe zu Dresden, und Dr. phil. **Johannes Blochwitz**, Oberlehrer am Freimaurerinſtitut für Töchter zu Dresden. Zweite Auflage. Mit acht anatomiſchen Abbildungen in Holzſchnitt. (VI und 76 S.) 8. Dresden, C. C. Meinhold und Sohn. 1875. Preis 1,25 Mark.

Dieſer Leitfaden, der in erſter Linie als erklärender Text der Fiedler'ſchen anatomiſchen Wandtafeln zu verwenden iſt, ſoll auch als ſelbſtſtändiges Werk den Schülern als Handbuch dienen. Als ſolches iſt es auch im 21. Bande des Päd. Jahresberichts beſprochen und als brauchbar befunden worden. Die zweite Auflage hat aber an Werth dadurch gewonnen, daß derſelben 8 Abbildungen beigegeben ſind, die der erſten Auflage gänzlich fehlen.

42. Kurzgefaßte Anthropologie für einfache und erweiterte Volksſchulen, Fortbildungsclaſſen und Präparandenanſtalten, von **Adolf Meuſer**, Hauptlehrer an der erweiterten Volksſchule zu Mannheim. Mit fünf in den Text eingedruckten Holzſchnitten. (V und 60 S.) 8. Mannheim und Straßburg, J. Bensheimer. 1874. Preis 50 Pf.

Dies Buch, für die Hand der Schüler und Lehrer berechnet, erhielt „durch die Belehrungen über Geſundheitspflege", welche, nach des Verfaſſers Aeußerung, überall angefügt wurden, einen praktiſchen Werth. Bezüglich des Stoffes ſei bemerkt, daß nur das Einfachſte in einfachſter Form gegeben iſt, das in 5 Abbildungen zu wenig Anſchauung gewährt. Für Volksſchulen und vielleicht auch unter Umſtänden für Fortbildungsclaſſen mag das Büchlein mit Nutzen verwendet werden. Für Präparandenanſtalten paßt es nicht. Dem angehenden Lehrer muß mehr Wiſſenſchaftlichkeit geboten werden, er kann mit einem Volksſchulſchüler, den er bald ſelbſt unterrichten ſoll, nicht auf gleiche Stufe geſtellt werden. Die allgemeine Anatomie, welche im vorliegenden Buche faſt keine Berückſichtigung fand, müßte dem Präparanden als ſolche vorgeführt und die ſpecielle Anatomie in etwas eingehender Weiſe geboten werden.

c. Zoologie.

43. Dr. H. G. Bronns Claſſen und Ordnungen des Thierreichs, wiſſenſchaftlich dargeſtellt in Wort und Bild. Mit auf Stein gezeichneten

Abbildungen. Lex.-8. VI. Band. II. Abtheilung. Fortgesetzt von Dr. C. K. Hoffmann, Professor zu Leiden. Achte und neunte Lieferung. Tafel XVIII bis XXII. VI. Band. V. Abtheilung. Fortgesetzt von Dr. C. G. Giebel, Professor an der Universität in Halle. Vierte bis achte Lieferung. Tafel XII bis XXXIII. Leipzig und Heidelberg, C. F. Winter. 1875. Preis à Lieferung 1,50 Mark.

Dieses für fachmännische Ausbildung und für Bibliotheken vortreffliche Werk schreitet zwar langsam, aber sicher der baldigen Vollendung entgegen.

44. a. Die kleine Thierwelt, oder: Das Leben der niederen Thiere für die wißbegierige sammelnde Jugend, wie für erwachsene Liebhaber und Naturfreunde dargestellt von Professor Dr. L. Glaser, Realschuldirector, Verfasser des „neuen Borckhausen", des „landwirthschaftlichen Ungeziefers", der „schädlichen Obst- und Weinstockinsecten" ꝛc. I. Theil: „Käfer und Schmetterlinge, oder: Die Säugethiere und Vögel unter den Kleinthieren", (VII und 552 S.) kl. 8. Mannheim, J. Schneider. 1875. Preis 6 Mark.

b. Acht Tafeln zu Professor Dr. L. Glaser, Realschuldirector: Die kleine Thierwelt, oder: das Leben der niederen Thiere für die wißbegierige sammelnde Jugend, wie für erwachsene Liebhaber und Naturfreunde. I. Theil: „Käfer und Schmetterlinge, oder: Die Säugethiere und Vögel unter den Kleinthieren." (2 S. und 8 Tafeln.) kl. 8. Mannheim, F. Schneider. 1875. Preis 3 Mark.

Ueber den Zweck und die Aufgabe dieses Werkes sagt der Verfasser in der Vorrede: „Das vorliegende Buch über Kleinthiere will zunächst der Jugend höherer Schulen, welche sich für das Leben der kleinen oder niederen Thierwelt interessirt, welche sammelt oder in Aquarien und Vivarien das Leben derselben beobachtet, als Handbuch zum Nachschlagen und Nachlesen dienen. Besonders Käfer- und Schmetterlingssammler, zumal solche, welche aus Raupen oder Puppen Schmetterlinge zu erziehen suchen, um reine und frische Exemplare für ihre Sammlung zu gewinnen, werden eine etwas eingehende, möglichst vollständige Darstellung des betreffenden Kleinthiergebiets, welche nicht aus einem bloßen Gerippe kurzer, abgerissener Angaben und bestimmender classificirender Uebersichten besteht, willkommen heißen."

Wir können mit ruhigem Gewissen sagen, daß der Verfasser die sich gestellte Aufgabe recht gut gelöst hat.

Wir empfehlen daher „die kleine Thierwelt" sowohl der erwachsenen Jugend als auch anderen Naturfreunden bestens.

Bezüglich der 8 Tafeln Abbildungen sei uns gestattet zu bemerken, daß die Zahl derselben in Bezug auf die große Menge von beschriebenen Arten (circa 2000) eine verschwindend kleine (63) ist; daß also die Abbildungen ihren Zweck schon vermöge ihrer Minderzahl nicht erreichen können.

45. Praktische Schul-Naturgeschichte des Thierreichs für Seminarien, Präparanden-Anstalten und Volksschulen von C. E. Elben, Präceptor an der Katechismusschule zu Aurich und Hilfs- und Uebungslehrer am Seminar daselbst. Mit 191 Abbildungen. (VII und 506 S.) 8. Hannover, Hahn'sche Hofbuchhandlung. 1875. Preis 3,60 Mark.

Ein Schulbuch für oben genannte Lehranstalten soll die „Praktische Schulnaturgeschichte" sein. Ueber die Anordnung des Stoffes sei bemerkt, daß in der Regel zuerst ziemlich ausführliche Art-Beschreibungen aus den wichtigsten Familien kommen, worauf Vergleichungen und dann systematische Uebersichten folgen.

Mit dieser Anordnung sind wir einverstanden.

Die Anthropologie hat der Verfasser unberücksichtigt gelassen und verweist auf das von Bock herausgegebene Büchlein mit Recht. Die Illustrationen sind aus Leunis' Werken entnommen und deshalb wohl bekannt. Die Ausstattung ist nett.

Gegen die Verwendung dieses Buches in Seminarien und Präparanden-Anstalten haben wir nichts einzuwenden; dorthin empfehlen wir es sogar, es wird dort gute Dienste leisten. Aber für Volksschulen wird ein Buch, das für angehende Lehrer geschrieben ist, wohl zu hoch sein.

46. Lehrbuch der Zoologie von Dr. **B. Altum**, Professor der Zoologie an der Königl. Forstakademie zu Neustadt-Eberswalde, und Dr. **H. Landois**, Professor der Zoologie an der Königl. Akademie zu Münster i. W. Mit 200 in den Text gedruckten Abbildungen. Dritte Auflage. (XVI und 379 S.) 8. Freiburg im Breisgau, Herder. 1875. Preis 4,50 Mark.

Die 1. Auflage wurde im 23. Bande, die 2. Auflage im 25. Bande des Päd. Jahresberichtes besprochen und bestens empfohlen. Die 3. Auflage ist gegen die zweite um 17 Abbildungen und 4 Seiten Text vermehrt worden. Der Preis dagegen ist unverändert geblieben. Diese 3. Ausgabe steht ihren beiden Vorgängerinnen würdig zur Seite.

47. Samuel Schillings Grundriß der Naturgeschichte des Thier-, Pflanzen- und Mineralreichs. Größere Ausgabe in drei Theilen. Erster Theil: Das Thierreich. Nebst einer Beigabe: Völkergruppen nach den fünf Welttheilen. Zwölfte, vielseitig verbesserte und bereicherte Bearbeitung. Mit 755 in den Text gedruckten Abbildungen nach Originalzeichnungen von **F. Koska, v. Kornatzki, Haberstrohm, Georgy, Baumgarten, Rosa** und **G. Fritsch**. (VIII und 312 S.) 8. Breslau, Ferdinand Hirt. 1875. Preis 3 Mark.

Die Schilling'sche Naturgeschichte wurde schon zu wiederholten Malen als ein recht brauchbares Buch bezeichnet. Wir können nicht umhin, auch diese 12. Bearbeitung als ein treffliches Werk zu bezeichnen und für höhere Lehranstalten bestens zu empfehlen.

48. Aus der Vogelwelt. Charakterschilderungen, Vogelkämpfe, Jagdscenen ꝛc. zur Unterhaltung und Belehrung für die Jugend. Bearbeitet von **G. Wunderlich**, Lehrer. (155 S.) 8. Gera, Ißleib und Rietzsche. 1874. Preis 3 Mark.

Das Buch enthält 32 Tafeln mit Abbildungen von Vögeln meist sammt ihren Nestern und Eiern oder Jungen. Circa 80 Arten sind beschrieben und in ihren verschiedenen Lebensverhältnissen geschildert. Die Darstellung ist eine anziehende, die Abbildungen sind durchweg wohlgelungen. Als Festgeschenk und als Buch der verschiedenen Schülerbibliotheken wird es der Jugend recht viele Freude machen. Wir wünschen demselben eine recht weite Verbreitung.

49. Naturgeschichtsbilder. Ein Hilfsbuch für Real-, Elementar- und Volksschullehrer, Seminaristen und Naturfreunde. Bearbeitet nach den Bestimmungen des Herrn Cultusministers Dr. Falk vom 15. October 1872, von Dr. L. Möller und H. Hesse. I. Theil: Die Vertreter des Thierreichs. (IV und 148 S.) 8. Leipzig, B. G. Teubner. 1874. Preis 1,20 Mark.

Nach dem Ausspruche der beiden Verfasser fehlt auf dem Büchermarkte ein gutes Handbuch für Lehrer der Elementar- und Volksschulen. „Zur Abhilfe dieses Bedürfnisses reichen ihren geehrten Collegen die Verfasser das erste Heft dar." 73 Thierarten sind ziemlich gut beschrieben, ohne daß Gattungs-, Familienbegriffe ꝛc. entwickelt wurden; daher ist dies Buch nur für den Unterricht auf der ersten Stufe brauchbar. Wir können aber niemals zugeben, daß diese Beschreibungen für alle Stufen des Volksschulunterrichtes ꝛc. ausreichend oder passend wären; daher verwerfen wir auch vollständig den in der Vorrede befindlichen Ausspruch: „Dem Rector oder Lehrer einer Anstalt liegt es nun ob, den naturgeschichtlichen Stoff in Quantität auf die verschiedenen Classen zu vertheilen." (Wo bleibt da ein einheitlicher Lehrgang?) „Jeder Classe wird von einer Beschreibung oder Vergleichung nur das gereicht, was für deren Schüler paßt, d. h. verstanden und verarbeitet werden kann." —

Abbildungen sind keine vorhanden, da die Verfasser die Anschauung in natura hervorheben, womit wir vollkommen einverstanden sind.

Also den Lehrern, welche Naturgeschichte lehren, sei dies Buch für die 1. Stufe dieses Unterrichtes als brauchbarer Leitfaden empfohlen.

50. Anleitung zur rationellen Bienenzucht von Heinrich Ilgen, Seminarlehrer zu Cammin in Pommern. (VIII und 100 S.) 8. Berlin, Adolf Stubenrauch. 1875. Preis 1,50 Mark.

Das Büchlein ist geschrieben für Bienenzüchter, für die Seminarzöglinge zu Cammin und für Volksschullehrer. Die Letzteren sollen in dem Buche Mittel und Anregung finden, durch die Bienenzucht ihr Einkommen zu erhöhen, ihre Mußestunden auf die angenehmste Weise auszufüllen und dem interessantesten und auch für die Volkswohlfahrt höchst wichtigen Zweige der Landwirthschaft zu der verdienten Würdigung zu verhelfen. Sehr richtig ist die Bemerkung des Verfassers in der Vorrede: „Hunderttausende, ja Millionen Mark gehen jährlich auf unsern Fluren verloren, die durch rationelle Bienenzucht aufgelesen werden könnten." —

So weit dem Recensenten Erfahrungen in der Bienenzucht zu Gebote stehen, kann derselbe mit Recht behaupten, daß die vorliegende Arbeit eine recht gute ist; wenigstens ist Alles klar und deutlich geschrieben, so daß sich auch der Laie darin bald zurechtfinden und seinen Bienenstand in rationeller Weise pflegen wird.

Dieses Büchlein sei Liebhabern der Bienenzucht bestens empfohlen. — Für landwirthschaftliche Lehranstalten, glauben wir, ist es zu wenig eingehend.

51. Das Süßwasser-Aquarium. Eine Anleitung zur Herstellung und Pflege desselben von E. A. Roßmäßler. Ueberarbeitet von A. E. Brehm.

Dritte Auflage. Mit einem Titelbilde und 53 in den Text gedruckten Holzschnitten. (96 S.) gr. 8. Leipzig, Heemann Mendelssohn. 187 Preis 5,50 Mark.

Bestimmt ist dies Büchlein, der „Verbreitung naturwissenschaftlichen Strebens zu dienen" und „die Menschen zur Natur zu führen". Beiden Aussprüchen ist der bereits verstorbene Verfasser getreulich nachgekommen; dies bezeugen alle seine Schriften im gleichen Maße. Roßmäßler hat sich als Forscher und Lehrer der Menschheit bewährt; vorliegendes Büchlein giebt Zeugniß genug. Es ist meisterhaft angelegt, auf Erfahrung gegründet und vorzüglich durchgeführt. Wie weit der Ueberarbeiter Antheil am Ruhme hat, sind wir außer Lage abzumessen, da uns die erste Auflage des Buches nicht bekannt ist. So viel steht fest, daß man dort der Vollendung am nächsten steht, wo Capacitäten sich die Hände reichen! —

Da wir auf dem Standpunkte stehen, daß das Aquarium eine Parallele zu einem botanischen Gärtchen (Pflege lebender Pflanzen behufs der Demonstration beim Unterrichte) ist, so empfehlen wir vorliegendes Buch allen Schulbehörden, Schulleitern und besonders Lehrern der Naturgeschichte bestens.

52. Die Arten der Haustaube. Nach den Bestimmungen der Delegirten des ersten deutschen Geflügelzüchter-Tages beschrieben und herausgegeben von **Gustav Prütz**, Secretär des Ornithologischen Vereines zu Stettin. Zweite, verbesserte und mit einem Anhange: „Die Krankheiten der Tauben" vermehrte Auflage. (X und 89 S.) 8. Leipzig, J. Sengbusch. 1874. Preis 1,20 Mark.

Bezüglich des Inhaltes sei erwähnt, daß 10 Gruppen mit etlichen 50 Tauben-Arten ziemlich eingehend beschrieben sind. Hieran reihen sich die Beschreibungen von 21 Krankheiten der Tauben.

Tauben-Liebhaber mögen ein Wohlgefallen an diesem Büchlein finden.

53. Hilfsbuch für den Unterricht in der Naturgeschichte. Für höhere Volksschulen bearbeitet von Dr. **Eduard Thiel**. I. Wirbelthiere. Sechste, vermehrte Auflage. Mit vielen Holzschnitten. (69 S.) 8. Breslau, Max Müller. 1875. Preis 50 Pf.

Die Vertheilung des Lehrstoffes ist nach keinem pädagogischen Principe. Zuerst giebt der Verfasser alle allgemeinen Begriffe. Er fängt an mit der Erklärung von „Natur," dann folgen „Naturkörper, Naturerscheinung" ꝛc. Hieran schließt sich etwas über Anatomie des Menschen, dann folgt eine Beleuchtung des Lebens, der Tödtung und Eintheilung der Thiere. Der Passus über Tödtung hätte auch wegbleiben können. Geradezu sündhaft erscheint die Erzählung und Beschreibung der Herrichtung und Verpackung der Flußpricken. — Auf der einen Seite raisonnirt der Verfasser über Thierquälerei, auf der andern Seite läßt er die Pricken auf den Salzfeldern und erhitzten Rosten den Todtentanz vor den Kindern aufführen. Das kann keine Erziehung heißen. –

Die Illustrationen, von denen nur wenige brauchbar sind, zeigen oft ganz verzerrte (Orang-Utan) oder unkenntliche (Kreuzschnabel) Gestalten.

Wir bewundern an dem Buche, daß eine 6. Auflage desſelben nöthig wurde.

54. Naturgeſchichte für Volksſchulen und Fortbildungsclaſſen. I. Thierkunde. Von **J. Riedel**, Hauptlehrer an der höheren Bürgerſchule in Heidelberg. Mit ſechs Holzſchnitten. Fünfte, verbeſſerte Doppelauflage. (63 S.) 8. Heidelberg, G. Weiß. 1875. Preis 40 Pf.

Vor acht Jahren, ſchon bei Gelegenheit der Beſprechung der 2. Auflage, wurde dieſe Naturgeſchichte als ein brauchbares Wiederholungsbuch für Oberclaſſen bezeichnet, daſſelbe gilt auch heute von der vorliegenden, beinahe unveränderten 5. Auflage.

55. Belehrungen über das Leben, den Nutzen und die Pflege der Thiere. Herausgegeben von dem **Thierſchutz-Vereine** in Wien. (32 S.) 8. Wien, Jaeſy und Frick. Preis 30 Pf.

Dieſe Broſchüre enthält Belehrungen „über Niſtkäſtchen für Vögel und deren Verwendung im Dienſte der Garten-, Land- und Forſtwirthſchaft", von L. H. Jeitteles, k. k. Profeſſor. — Schutz den Singvögeln iſt die Parole. Beſonders Lehrern auf dem Lande wird warm zugeredet, bei ihrem Erziehungsgeſchäfte dahin zu wirken, daß obiger Spruch in der weiteſten Form zur Geltung und praktiſchen Ausführung gelange.

Wir empfehlen deshalb auch allen Landlehrern dieſes Büchlein.

d. Botanik.

56. Synopſis der drei Naturreiche. Ein Handbuch für höhere Lehranſtalten und für Alle, welche ſich wiſſenſchaftlich mit Naturgeſchichte beſchäftigen und ſich zugleich auf die zweckmäßigſte Weiſe das Selbſtbeſtimmen der Naturkörper erleichtern wollen. Mit vorzüglicher Berückſichtigung aller nützlichen und ſchädlichen Naturkörper Deutſchlands, ſo wie der wichtigſten Thiere und Pflanzen bearbeitet von **Johannes Leunis**, Doctor der Philoſophie, Profeſſor der Naturgeſchichte am Joſephinum in Hildesheim und mehrerer naturhiſtoriſchen Geſellſchaften wirklichem, correſpondirendem und Ehrenmitgliede. Zweite, gänzlich umgearbeitete, mit vielen hundert Holzſchnitten und mit der etymologiſchen Erklärung ſämmtlicher Namen vermehrte Auflage.

Zweiter Theil. Botanik. Nach dem Tode des Verfaſſers bezüglich der Kryptogamen neu bearbeitet von **A. B. Frank**, Doctor der Philoſophie, Privatdocenten der Botanik an der Univerſität Leipzig und Cuſtos des Univerſitätsherbariums daſelbſt. Zweite Hälfte. Achtes Heft. Bogen 82—90. gr. 8. Hannover, Hahn'ſche Hofbuchhandlung. 1875. Preis dieſes Heftes 1,80 Mark.

Bald werden wir in der Lage ſein, über das complete Buch etwas berichten zu können. Denn es iſt das Erſcheinen des Schlußheftes der Botanik nebſt Regiſter für den Herbſt 1875 angekündigt. Zur Zeit (Februar 1876) liegt es wohl noch nicht vor; doch hoffen wir es noch im Laufe dieſes Jahres zu erhalten. 12 Jahre ſind bereits ſeit dem Erſcheinen der erſten Hälfte verfloſſen; wahrlich, es könnte dies Werk ſchon fertig ſein! —

57. Samuel Schillings Grundriß der Naturgeschichte des Thier-, Pflanzen- und Mineralreiches. Größere Ausgabe in drei Theilen. Zwölfte Bearbeitung. Zweiter Theil: Ausgabe B. Das Pflanzenreich. Anleitung zur Kenntniß desselben nach dem natürlichen System, unter Hinweisung auf das Linné'sche System. Nebst einem Abriß der Pflanzengeographie und Pflanzengeschichte. Begründet von Dr. **Friedrich Wimmer**. Neue Bearbeitung. Mit 815 in den Text gedruckten Abbildungen nach Originalzeichnungen von F. Koska, E. v. Kornatzki, Haberstrohm, Georgy, Baumgarten und Rosa. (VIII und 303 S.) 8. Breslau, Ferdinand Hirt. 1875. Preis 3 Mark.

Für höhere Lehranstalten und systematischen Unterricht ein recht brauchbares Buch; wie auch bei Gelegenheit der Besprechung der früheren Auflagen dargethan wurde.

58. Pflanzenkunde für Schulen von **Hermann Wagner**.

a. Erster Cursus: Das Leben, die Entwicklung und der Bau der Pflanze, an 18 Arten, als Vertretern der 18 wichtigsten natürlichen Pflanzen-Familien Deutschlands, dargelegt und nach Lectionen bearbeitet. Sechste, verbesserte Auflage. Mit zahlreichen Abbildungen nach Originalzeichnungen des Verfassers. (VI und 128 S.) 8. 1874. Preis 1,20 Mark.

b. Zweiter Cursus: Das natürliche Pflanzensystem, an 36 deutsche Pflanzenarten angeschlossen. Vierte, verbesserte und mit zahlreichen Abbildungen versehene Auflage. (X und 256 S.) 8. 1870. Preis 2,40 Mark.

Vorliegende Pflanzenkunde wurde im 23. Bande des Päd. Jahresberichtes gut beurtheilt. Wir schließen uns an dies Urtheil um so mehr an, als nur der erste Cursus in neuer Auflage vor uns liegt, und derselbe keine wesentlichen Veränderungen erfahren hat.

59. Populäre Botanik oder faßliche Anleitung zur Kenntniß der Pflanzen für Schule und Haus von **Ch. F. Hochstetter** († den 20. Febr. 1860), gew. Philol. Mag., Professor und Stadtpfarrer in Eßlingen. Vierte, vielseitig vermehrte und verbesserte Auflage, neu bearbeitet von **Wilhelm Hochstetter**, Königl. Universitäts-Gärtner in Tübingen. I. Band: Allgemeine Botanik: oder Beschreibung des Lebens, Baues und der systematischen Eintheilung der Pflanzen. Mit 343 Abbildungen auf 12 Tafeln. (238 und 42 S.) gr. 8. Stuttgart, Schickhardt und Ebner. Preis 6 Mark.

Dieses vor 46 Jahren in der ersten Auflage erschienene Buch liegt in seiner vierten Auflage vor uns, welche von dem einen Sohne des Verfassers vielseitig vermehrt und verbessert, vom zweiten Sohne aber befürwortet wurde. Es liegt uns eine Recension aus dem Jahre 1848 vor, welche nicht besonders günstig lautet. Es werden manche Mängel bezüglich der Anatomie und Systematik hervorgehoben. Mit Bedauern müssen auch wir constatiren, daß die Abhandlung über die Zelle nicht befriedigt, die Definition des Begriffes „Zelle" nicht ganz richtig ist, da die Zellhaut nicht als wesentlicher Theil der Zelle betrachtet werden darf. Auch müssen wir bedauern, daß die Abbildungen nicht gleich dem Texte beigefügt sind; dies würde die Anschauung bedeutend fördern.

Schließlich sei noch erwähnt, daß der Preis des vorliegenden Bandes etwas zu hoch gesetzt ist.

60. Bilder aus der Pflanzenwelt. Bearbeitet von **G. Wirth**. Zweites Bändchen. Ausländische Gewächse, welche für ihr Heimathland eine

hervorragende Bedeutung haben. Mit sechs Abbildungen. (148 S. und sechs Tafeln.) 8. Langensalza, F. G. L. Greßler. 1875. Preis 1,20 Mark.

Dieses Bändchen enthält „eine Reihe von siebzehn abgeschlossenen Monographien ausländischer Pflanzen oder Pflanzenfamilien. Dieselben behandeln solche Gewächse, welche, ohne wichtige Handelsartikel zu sein, für ihr Heimathland eine hervorragende Bedeutung haben." Zur Besprechung sind gekommen: 1. die Palmen, 2. die Dattelpalme, 3. die Cocospalme, 4. die Sagopalme, 5. die gemeine Fächerpalme, 6. die wahre Oelpalme, 7. die Banane, 8. der Brotfruchtbaum, 9. der Mais, 10. der Feigenbaum, 11. die Lianen des Urwaldes, 12. der Upasbaum, 13. die Lotuspflanze, 14. die Orchideen, 15. der Bambus, 16. der Mammuthbaum, 17. die Cactuspflanzen.

Die Beschreibungen sind wahrlich anziehend, man wird gleichsam in die Heimath der zu besprechenden Pflanze (Pflanzen) versetzt und beobachtet ihr Dasein von ihrem Anfang bis zu ihrem Ende; natürlich alles daran anknüpfende menschliche Leben und Treiben mit.

Die spärlichen Abbildungen sind sehr gut, die Ausstattung ist angemessen. Das Büchlein ist lesenswerth; es sei empfohlen, besonders für Lehrer- und Schülerbibliotheken.

61. Naturgeschichtsbilder. Ein Hilfsbuch für Real-, Elementar- und Volksschullehrer, Seminaristen und Naturfreunde. Bearbeitet nach den Bestimmungen des Herrn Cultusministers Dr. Falk vom 15. October 1872, von Dr. L. Möller und H. Hesse. II. Theil: Die Vertreter des Pflanzenreiches. (148 S.) 8. Leipzig, B. G. Teubner. 1875. Preis 1,20 Mark.

Dasselbe abschlägige Urtheil, das wir über den ersten Theil aussprachen, gilt auch über den zweiten. Die beiden Verfasser sagen im Vorworte: „Eine Vertheilung des Stoffes nach Cursen, wie solcher Wunsch von „„gelehrter Seite"" ausgesprochen worden ist, würde uns zu weit führen*), weil es Volksschulen giebt mit einer Classe bis zum sechsclassigen System. Es bleibt vielmehr jedem Einzelnen überlassen, das zu wählen, was für seine Classe paßt."

Jene „gelehrte Seite" ist auch insofern gelehrter als die Verfasser, weil man dort einsah, daß nur nach pädagogisch angelegten Cursen ein gründliches Verständniß der Naturgeschichte erzielt werden könne.

Für die beiden Verfasser aber existirte bis jetzt noch kein — Lüben! —

62. Pflanzenkunde in der Volksschule. Ein Hilfsbuch für Lehrer von J. J. Callsen, Lehrer zu St. Johannis in Flensburg. Erster (gruppirender) Cursus. Für die Mittelstufe. (VIII und 109 S.) 8. Flensburg und Hadersleben, August Westphalen. 1873. Preis 2,25 Mark.

An 14 Monogamen aus dem Pflanzenreiche weiß der Verfasser die Schüler recht hübsch in die Botanik einzuführen. Wir bedauern nur Eins, daß nämlich dieses sonst so richtig methodisch angelegte und durchgeführte Werkchen jeder Anschauung entbehrt.

*) Die Herren Verfasser fürchten sich wahrscheinlich, etwas von Methodik lernen zu müssen.

Wir wünschen, daß das Büchlein als guter Führer im Unterrichte der Botanik sich bewährt; darum sei es auch empfohlen.

63. Naturgeschichte für Volksschulen und Fortbildungsclassen. II. Pflanzenkunde. Von J. **Riedel**, Hauptlehrer an der höheren Bürgerschule zu Heidelberg. Mit 12 Holzschnitten. Vierte Doppelauflage. (63 S.) 8. Heidelberg, Georg Weiß. 1876. Preis 40 Pf.

Die zweite Auflage wurde im 19. Bande des Päd. Jahresberichtes angezeigt und als geeignetes Wiederholungsbuch für Schüler der Oberclassen bezeichnet. Nachdem sich der Inhalt wenig verändert hat, so kann auch keine Aenderung im Urtheile heute eintreten.

64. Leitfaden für den botanischen Unterricht an mittleren und höheren Schulen von Dr. **Carl Kräpelin**, Oberlehrer an der Realschule zweiter Ordnung in Leipzig. (58 S.) 8. Leipzig, B. G. Teubner. 1875. Preis 75 Pf.

Ein systematisch geordneter Leitfaden, der für einen Cursus ausreichenden Stoff bringt; doch da alle und jede Anschauung fehlt, so ist selbstverständlich der Werth des Büchleins, besonders des dritten Abschnittes, der von der Anatomie der Pflanzen spricht, bedeutend herabgedrückt. Der Verfasser wird übrigens mit Hilfe dieses Büchleins gewiß recht schöne Resultate bei seinen Zöglingen erzielen.

e. Mineralogie.

65. Synopsis der Mineralogie und Geognosie. Ein Handbuch für höhere Lehranstalten und für Alle, welche sich wissenschaftlich mit der Naturgeschichte der Mineralien beschäftigen wollen. Bearbeitet von Hofrath Dr. **Ferdinand Senft**, Professor der Naturwissenschaften an der Forst-Akademie zu Eisenach, Ritter des Großherzogl. Sächs. weißen Falkenordens I. Classe, wirkliches oder auswärtiges Mitglied der Kaiserl. C. Leop. deutschen Akademie der Naturforscher, der Kaiserl. Russ. Societät der Naturforscher zu Moskau, der Royal geological Society of London, der Kaiserl. Königl. geologischen Reichsanstalt zu Wien, der mineralogischen Gesellschaft zu Jena, der naturforschenden Gesellschaft Isis zu Dresden, ꝛc. Erste Abtheilung: Mineralogie. Mit 580 Holzschnitten. (XXXVI und 931 S.) gr. 8. Hannover, Hahn'sche Hofbuchhandlung. 1875. Preis 12 Mark.

Die leitenden Principien bei Abfassung dieses Werkes, welche dem Verfasser von seinem Freunde Professor Leunis dringend ans Herz gelegt wurden, sind:

„1. Möglichst die in den beiden ersten Bänden der Synopsis befolgte Methode anzuwenden;

2. wenigstens alle diejenigen Mineralarten nach Eigenschaften, Vorkommen und Benutzung zu beschreiben, welche allgemein als wirklich selbstständige Arten anerkannt seien;

3. die Bestimmungsmerkmale und näheren Beschreibungen der einzelnen Mineralarten in der Weise zu geben, daß sie auch der Nichtmineralog verstehen und anwenden könne;

4. überhaupt festzuhalten, daß die Synopsis nicht nur für Fachgelehrte, sondern für Jedermann, welcher sich gründlich belehren wolle, bestimmt sei, und

5. eben deshalb
   a. bei der Beschreibung der Krystallformen nur die am häufigsten vorkommenden Gestalten mit leicht verständlicher Erklärung und nicht blos durch krystallographische Formeln anzugeben;
   b. bei den chemischen Constitutionsformeln kurz diejenigen anzuführen, welche bisher allgemein bekannt und meistens auch in dem mineralogischen Lexikon Rammelsbergs aufgenommen seien."

Was den Inhalt betrifft, so sei bemerkt, daß diese Synopsis „nicht den Anspruch auf ein durchaus vollständiges Verzeichniß aller bis jetzt entdeckten Mineralien machen, sondern nur eine Beschreibung aller bis jetzt allgemein bekannt und anerkannt gewordenen Mineralienarten geben kann." Um aber einen etwas weiteren Blick auf den verarbeiteten Stoff werfen zu können, verzeichnen wir wenigstens die Capitelüberschriften. — Das ganze Buch besteht aus der Einleitung und zwei Abschnitten. Der erste Abschnitt handelt von der Physiologie und Terminologie der Mineralien. Folgende Capitel kommen vor: „A. Formenlehre oder Morphologie der Mineralien. B. Die physikalischen Eigenschaften der Mineralien. C. Die chemischen Bestandtheile und Eigenschaften der Mineralien. D. Von den Umwandlungen der Mineralien. E. Wanderungen, Wohnsitze und Gesellschaftungen der Mineralien. F. Die Vertheilung der Mineralien in Classen, Ordnungen, Gruppen und Familien." — Der zweite Abschnitt enthält die „Beschreibung der einzelnen Mineralien".

Der Verfasser hat ein wissenschaftliches, systematisches Werk geschrieben, in welchem alle bis zum Drucke des Buches wirklich bekannten Mineralien berücksichtigt wurden. Dem Verfasser, einer hervorragenden Persönlichkeit auf naturwissenschaftlichem Boden, ist es auch gelungen ein nach den oben angeführten Principien verfaßtes Werk zu schreiben. Die Sprache ist, obwohl knapp gehalten, doch leicht verständlich, die Holzschnitte sind sauber und deutlich, die Ausstattung eine solide.

Wenn auch der Preis es dem einzelnen Lehrer nicht ermöglicht, das Buch anschaffen zu können, so soll es dafür in keiner Lehrerbibliothek fehlen. Die Lehrer selbst sollen dahin wirken, daß der Ankauf dieses so werthvollen Buches für die Schulbibliotheken ermöglicht werde; besser wäre es allerdings, es besäße jeder Lehrer der Naturgeschichte dasselbe für sich allein.

66. Die Geologie und ihre Anwendung auf die Kenntniß der Bodenbeschaffenheit der österr.-ungar. Monarchie von **Franz Ritter von Hauer**, Director der Kaiserl. Königl. geologischen Reichsanstalt. (VIII und 681 S.) gr. 8. Wien, Alfred Hölder. 1875. Preis 18,40 Mark.

Die Aufgabe dieses Werkes bezeichnet der Titel. Was den Inhalt anbelangt, so sei mitgetheilt, daß das ganze Werk in zwei Theile zerfällt: in eine „allgemeine Geologie" und in eine „beschreibende Geologie". Die allgemeine Geologie behandelt: „1. Erdrinde und Erdinneres. 2. Chemische und mineralogische Bestandtheile der Erdrinde. 3. Gebirgsarten oder Gesteine. 4. Bildung der Erdkugel. 5. Veränderungen der

Erdrinde und ihre Beſtandmaſſen (dynamiſche Geologie). Alter der Geſteine, Petrefacten und geologiſche Formationen (hiſtoriſche Geologie). Der beſchreibende Theil beſchreibt die Primärformationen, die paläozoiſchen, die meſozoiſchen und känozoiſchen Formationen an den in Oeſterreich-Ungarn vorkommenden Gebirgen und Geſteinen." —

Wenn je ein Buch einem tief gefühlten Bedürfniſſe Abhilfe zu verſchaffen im Stande iſt, ſo iſt es Hauers Geologie. Das Buch enthält 658 meiſt vortreffliche Illuſtrationen, welche theils Gebirgs-Durchſchnitte, theils Verſteinerungen ꝛc. darſtellen und ſo den Text recht veranſchaulichen. Daß der Verfaſſer auf der Höhe der Zeit ſteht, braucht kaum erwähnt zu werden. Darum konnte es auch dem Verfaſſer gelingen ein Werk von großem Werthe zu ſchreiben, das in allen öſterreichiſch-ungariſchen Schulbibliotheken nicht fehlen ſoll. Aber auch jeder Andere, der ein Intereſſe für geologiſches Wiſſen zeigt, ſollte in den Beſitz dieſes Buches zu gelangen ſuchen.

Der Preis iſt allerdings etwas hoch.

Wir empfehlen dieſes vorzügliche Werk wärmſtens.

67. Die Geſchichte der Erde. Eine Darſtellung für gebildete Leſer und Leſerinnen von **E. A. Roßmäßler**. Dritte, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Mit 130 in den Text gedruckten Illuſtrationen und einer landſchaftlichen Anſicht aus der Steinkohlenzeit von F. H. von Kittlitz. (IX und 402 S. 8. Heilbronn, Gebr. Henninger. 1876. Preis 6,50 Mark.

Wer kennt nicht Roßmäßler? Er hat es verſtanden, zum gebildeten Volke zu reden und dieſes hat ihn auch begriffen. Seine Schriften waren am Büchermarkte ſtets eine geſuchte Waare. Die Geſchichte der Erde, wiederholt im Pädagogiſchen Jahresberichte beſtens anempfohlen, in der 3. Auflage von Profeſſor Gutekunſt den neueren Forſchungen angepaßt und vermehrt, ſei ſowie ihre Vorgängerinnen von uns beſtens empfohlen.

68. Anleitung zum Beſtimmen der Mineralien von Profeſſor Dr. **C. W. C. Fuchs**. Zweite, vermehrte und verbeſſerte Auflage. (VIII und 144 S.) 8. Gießen, J. Ricker. 1875. Preis 4 Mark.

Dieſes Buch iſt für höhere Lehranſtalten, beſonders für Fachſtudien geſchrieben, wie ſchon die Abtheilung im zweiten Theile beweiſt: „1. Tafeln zur Beſtimmung der Mineralien durch das Löthrohr. 2. Tafeln zur Beſtimmung der Mineralien durch phyſikaliſche Kennzeichen."

Das Buch, durch und durch wiſſenſchaftlich, wird Mineralogen ſowie Naturhiſtorikern überhaupt die beſten Dienſte leiſten. Es ſei ihnen auch empfohlen.

69. Grundriß der Mineralogie für den Unterricht an höheren Lehranſtalten von Dr. **Fr. Rüdorff**, Profeſſor an der Friedrichs-Werder'ſchen Gewerbſchule in Berlin. Mit in den Text gedruckten Holzſchnitten. (95 S.) gr. 8. Berlin, D. Collin. 1875. Preis 1,20 Mark.

Dieſer Grundriß, für die oberſten Claſſen höherer Lehranſtalten beſtimmt, iſt ſyſtematiſch eingetheilt, fängt mit dem Abſtracten an, läßt eine Kryſtallographie, dann die phyſikaliſchen und chemiſchen Eigenſchaften

folgen, worauf sich die Beschreibung von 120 einfachen Mineralien und 19 zusammengesetzten Gesteinarten anschließt. Die chemischen Formeln sind der neueren Theorie entsprechend, die Petrefactenlehre fehlt ganz. Die Holzschnitte sind instructiv.

Die Krystallographie paßt für die angezeigten Schulen und Classen; die Beschreibung der Mineralien und Gesteine dagegen höchstens für die mittleren Classen der genannten Anstalten.

C. Physik.

70. Das Buch der physikalischen Erscheinungen. Frei nach A. Guillemin von Dr. L. Rudolf Schulze, Oberlehrer an der Königl. Realschule zu Töbeln. Mit elf Chromolithographien, neun großen Abbildungen außerhalb des Textes und über 400 Holzschnitten. Erste bis sechste Lieferung. (Erscheint in ca. 15 Lieferungen von je fünf bis sechs Bogen.) gr. 8. Leipzig, Paul Frohberg. 1875. Preis à Lieferung 1 Mark.

Den Zweck dieses Werkes drückt der vorliegende Prospectus folgendermaßen aus: „Es will durch Wort und Bild für die wichtigsten physikalischen Erscheinungen eine Erklärung geben, die Jedem verständlich ist, der nur Lust hat, den leichten Entwicklungen, die von den Thatsachen zu der Erklärung derselben und den Gesetzen führen, zu folgen." Weiter führt der Prospectus bezüglich des Inhaltes Folgendes an: „Das Werk zerfällt in sechs Bücher, deren Inhalt hier kurz mitgetheilt werden mag: Das erste Buch behandelt die Schwerkraft in ihrer Wirkung auf feste, flüssige und luftförmige Körper, und entwickelt die Gesetze des Falles und der Pendelbewegung, das Archimedische Princip und die Gesetze des Druckes der freien, wie der durch die Luftpumpe verdünnten Luft.

Das zweite Buch beschäftigt sich mit dem Schalle, mit seiner Entstehung und Ausbreitung und schließt mit der Betrachtung des menschlichen Gehör- und Sprachorganes. Im dritten Buche sind die Erscheinungen des Lichtes, seine Ausbreitung, Reflexion, Strahlenbrechung, Interferenz und Polarisation erläutert.

Das vierte Buch handelt von der Wärme und deren Wirkungen, wie Ausdehnung, Schmelzung und Verdampfung und stellt schließlich die Wärme als Bewegung dar.

Im fünften Buch findet man die magnetischen und elektrischen Erscheinungen, bis zur Erregung von Strömen durch Induction und im sechsten Buche endlich die Besprechung einiger physikalischen Erscheinungen in der Atmosphäre."

Die Schwere und der Schall sind in den vorliegenden Lieferungen zu Ende geführt und zwar in jeder Hinsicht vollkommen zufriedenstellend. Was die Illustrationen anbelangt, so müssen wir gestehen, daß dieselben zu den besten uns bekannten gehören. Wir freuen uns recht, bald über das ganze Werk ein recht gutes Urtheil abgeben zu können und empfehlen es vorläufig bestens.

Dies Werk wird als vorzüglicher Rathgeber in Schulbibliotheken sehr gerne gesucht werden.

71. Grundriß der Physik und Meteorologie. Für Lyceen, Gymnasien, Gewerbe- und Realschulen, sowie zum Selbstunterrichte. Von Dr. Joh. Müller, Professor zu Freiburg im Breisgau. Zwölfte, vermehrte und verbesserte Auflage. Mit 598 in den Text eingedruckten Holzstichen und einer Spectraltafel in Farbendruck. (XIX und 654 S.) gr. 8. Braunschweig, Friedrich Vieweg und Sohn. 1875. Preis 7 Mark.

Kaum sind drei Jahre verflossen, so wurde wieder eine neue Auflage dieses vielseitig verwendeten Buches nöthig. Und warum? Der 25. Band des Pädagogischen Jahrberichtes giebt hierzu die Antwort: „Jede neue Auflage repräsentirt immer den gegenwärtigen Standpunkt der Physik; und darum wird das Buch auch gern von Fachmännern in die Hand genommen". —

Darum sei auch dieser 12. Auflage ein herzliches „Glückauf!" auf den Weg mitgegeben.

72. Lehrbuch der Naturlehre für obere Classen höherer Lehranstalten von Dr. J. Frick, Großherzogl. Bad. Oberschulrath. Zweite, verbesserte Auflage. Mit 510 in den Text eingedruckten Figuren. (VIII und 442 S.) gr. 8. Freiburg i. B., Fr. Wagner. 1874. Preis 6 Mark.

Der 19. Band des Pädagogischen Jahresberichtes bezeichnet die erste Auflage dieses Buches als ein für die oberen Classen höherer Schulanstalten sehr brauchbares. Da wir gegen die uns vorliegende zweite Auflage nichts Erhebliches einzuwenden haben, so stimmen wir mit obigem Urtheile überein.

73. J. G. Kutzners Naturlehre. Zum Gebrauch für Lehrer und zum Selbstunterrichte. Herausgegeben von C. Schröder, Lehrer in Magdeburg. Mit zahlreichen Holzschnitten. (VI und 353 S.) 8. Leipzig, Siegismund und Volkening. Preis 3,60 Mark.

Eine eigenthümliche Erscheinung ist vorliegende Naturlehre. Wohl systematisch, aber doch überall entwickelnd ist der Verfasser vorgegangen und hat so die wichtigsten Lehren der Physik zur Abhandlung gebracht. Jedem kleineren Abschnitte folgen viele meist recht instructive Fragen und Aufgaben. Die Holzschnitte, wenn auch etwas roh gehalten, sind doch der Anschauung recht fördernd.

Für Schule und Haus bestimmt, wird auch das Buch dort viele gute Früchte erzielen.

74. Leitfaden für den Unterricht in der Physik auf Gymnasien, Gewerbe-, Real- und höheren Bürgerschulen von Professor Dr. H. A. Brettner, weiland Königl. Regierungs- und Provinzial-Schulrath, Director des Marien-Gymnasiums zu Posen, Mitglied mehrerer gelehrter Gesellschaften. Neunzehnte, vermehrte, verbesserte und nach dem neuen Maße und Gewichte umgearbeitete Auflage von Dr. F. Bredow. Mit 137 in den Text eingedruckten Figuren. (VIII und 349 S.) 8. Stuttgart, Albert Heitz. 1875. Preis 3 Mark.

Vor netto 20 Jahren wurde im 9. Bande des Pädagogischen Jahresberichtes die 13. Auflage des vorliegenden Leitfadens besprochen. Der Recensent sagte damals: „Der Herr Verfasser ist mit seinem Gegenstande vollkommen vertraut und hat keinen Fleiß gescheut, sein Buch auf die Höhe der Wissenschaft zu stellen." — Wenn wir auch diesen Aus-

ſpruch, bezüglich des rein phyſikaliſchen Theiles, auf den Herausgeber der Brettner'ſchen Phyſik beziehen wollen, ſo dürfen wir dies bezüglich des 11. Abſchnittes, der das Wichtigſte aus der Chemie enthält, nicht thun. Wir rathen vielmehr, in einer eventuellen neuen Auflage dieſen Abſchnitt ganz wegzulaſſen.

75. J. H. Hellmuths Elementar-Naturlehre für den erſten wiſſenſchaftlichen Unterricht, insbeſondere an Real- und höheren Bürgerſchulen und Seminarien, ſo wie zum Selbſtunterricht bearbeitet von **E. Reichert**, Profeſſor an der höheren Bürgerſchule zu Freiburg im Breisgau. Achtzehnte Auflage. Erſte Hälfte. Mit 493 Aufgaben und 296 in den Text eingedruckten Holzſtichen. (XV und 304 S.) gr. 8. Braunſchweig, Friedrich Vieweg und Sohn. 1875. Preis 3 Mark.

Die 17. Auflage dieſes Buches, welches wohl zu den älteſten im Druck erſcheinenden Werken zu rechnen iſt*), wurde im 22. Bande des Pädagogiſchen Jahresberichtes angezeigt und als brauchbar für die bezeichneten Schulen empfohlen. Mit Vergnügen ſchließen wir uns obigem Urtheile an, da die vorliegende Auflage in jeder Beziehung der Zeit entſprechend angepaßt iſt.

76. Grundriß der Naturlehre von Decan **G. H. F. Scholl**, neu bearbeitet von Dr. **Otto Böklen**, Rector der Realanſtalt in Schwäb.-Hall. Mit 207 Holzſchnitten. Achte, vermehrte Auflage. (IV und 295 S.) 8. Ulm, Ferd. Lindemann. Preis 2,80 Mark.

Die früheren Auflagen wurden wiederholt im Pädagogiſchen Jahresberichte angezeigt und auch für höhere Schulen, in denen es nicht auf mathematiſche Begründung der Geſetze abgeſehen iſt, empfohlen.

Bezüglich der vorliegenden achten Auflage können wir obige Empfehlung nur auf den phyſikaliſchen Theil beziehen. Der chemiſche Theil bedarf einer eingehenden Umarbeitung, da die Chemie Fortſchritte gemacht hat, welche nicht unberückſichtigt bleiben können; beſonders rückſichtlich der zu Grunde liegenden Theorie der chemiſchen Abhandlungen. Zum Beiſpiel SO_3 iſt nicht die Schwefelſäure, mit der der Chemiker arbeitet, ſondern nur das Anhydrit derſelben; die Formel nach der heutigen Theorie iſt „$H_2 SO_4$“. Mit der Formel $SO_3 HO$ weiß ſich der heutige Chemiker gar nicht zu helfen, da er Waſſer vermöge des zweiwerthigen O ſtets ſo ſchreibt: „H_2O“.

77. Schul-Phyſik. Bearbeitet von **Albert Trappe**, Profeſſor und Prorector an der Realſchule am Zwinger zu Breslau. Siebente, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Mit 250 in den Text gedruckten Abbildungen. (VIII und 280 S.) 8. Breslau, Ferdinand Hirt. 1875.

Bei Beurtheilung der früheren Auflagen wurde Trappe's Schul-Phyſik als ein recht brauchbares Buch bezeichnet und auch empfohlen. Wir übertragen dieſes Urtheil auch auf die vorliegende ſiebente Auflage.

78. Schul-Phyſik, bearbeitet von Dr. **Adolph Dauber**, Oberlehrer am Herzoglichen Gymnaſium zu Helmſtedt. Mit 101 in den Text gedruckten

*) Die erſte Auflage erſchien 1786 unter dem Titel: „Volksnaturlehre zur Dämpfung des Aberglaubens.“

Holzschnitten. (VIII und 262 S.) 8. Hannover, Hahn'sche Hofbuchhandlung. 1875. Preis 3 Mark.

Vorliegende Physik ist für die Oberclassen der Real- und Gymnasialschulen berechnet, da mathematische und trigonometrische Kenntnisse vorausgesetzt werden, resp. Anwendung finden. Sowohl der physikalische als auch der fast zu kurze chemische Theil entsprechen vollkommen den heutigen Anforderungen der Wissenschaft. Wenn man auch nicht eine zu karge Anzahl an Abbildungen dem Buche zum Vorwurfe macht, so könnten dieselben doch noch eine Vermehrung erfahren; instructiv sind die vorhandenen 101 Illustrationen durchweg.

Wo man auf systematische Werke Rücksicht nimmt, sei das vorliegende bestens empfohlen.

79. Lehrbuch der Physik und Chemie für Bürgerschulen, sowie die Oberclassen der Volksschulen von Professor Dr. E. Netoliczka, Mitglied des k. k. Landesschulrathes in Steiermark. (262 S.) 8. Wien, A. Pichlers Witwe und Sohn. 1875. Preis 80 Pf.

Der Zweck ist im Titel enthalten. Bezüglich der Vertheilung des Stoffes wollen wir eine kleine Inhaltsübersicht geben: „Einleitung. I. Stufe: 1. Von den Körpern im Allgemeinen. Aggregatzustände, allgemeine Eigenschaften. 2. Aus der Wärmelehre. 3. Aus der Lehre von der Elektricität. 5. Von den chemischen Erscheinungen. 6. Von den tropfbar-flüssigen Körpern. 7. Von den luftförmigen Körpern. 8. Aus der Lehre vom Schalle. 9. Aus der Lehre vom Lichte. II. Stufe: 1. Aus der Wärmelehre. 2. Vom Magnetismus. 3. Von der Elektricität. 4. Aus der Chemie. 5. Aus der Mechanik. 6. Aus der Lehre vom Schalle. 7. Aus der Optik. III. Stufe: 1. Aus der Wärmelehre. 2. Von der Elektricität. 3. Aus der Chemie. Aus der Mechanik. 5. Aus der Akustik. 6. Aus der Optik.

Dieses Büchlein ist nach dem österreichischen ministeriellen Lehrplane eingerichtet. Jedoch muß man nicht hoffen, daß diesen drei Stufen bestimmte pädagogische Principien zu Grunde liegen. — Bedauerlich ist ferner, daß der Verfasser auch manche Unrichtigkeiten vorführt. So wird in einer Illustration, Seite 190 der elektrische Strom von der Telegraphen-Station A zur Station B durch die Drähte in der Luft geführt. In B geht er durch den Apparat zur Kupferplatte in die Erde, wo er seinen Weg (durch Pfeile angedeutet) in gerader Linie nach der Platte in der Station A macht und von dieser Platte zum Apparat aufsteigt.

Das ist ein grober Fehler, der den Werth des ganzen Werkes bedeutend herabdrückt.

80. Anfangsgründe der Naturlehre für die mittleren Classen höherer Lehranstalten von Dr. J. Frick, Großherzogl. Bad. Oberschulrath. Achte, verbesserte Auflage. Mit 258 in den Text eingedruckten Figuren. (XV und 223 S.) gr. 8. Freiburg i. Br., Fr. Wagner. 1875. Preis 2,70 Mark.

Dieses als treffliches Unterrichtsbuch wiederholt bezeichnete Werk empfehlen auch wir für obige Bestimmung mit Wärme.

81. Naturlehre für die Jugend. Dritte, neu durchgesehene Auflage. Mit vielen Abbildungen. (106 S.) 8. Freiburg i. Br., Herder'sche Verlagshandlung. 1875. Preis 30 Pf.

Digitized by Google

Der Inhalt ist correct, die Abbildungen sind instructiv, die Anordnung ist systematisch. Dort, wo es einfach darauf ankommt, den Schülern eine häusliche Lectüre zu empfehlen, wird dies Büchlein gute Dienste leisten.

82. Die Naturlehre in der Volksschule. Dargestellt in Fragen und Antworten, sowie in Beschreibungen der gebräuchlichsten Maschinen und Instrumente. Bearbeitet nach den hohen Ministerial-Bestimmungen vom 15. October 1872. Von **G. Wunderlich**, Lehrer und Verfasser mehrerer naturwissenschaftlichen Schriften. Mit in den Text gedruckten Holzschnitten. Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage. (VIII und 92 S.) 8. Langensalza, F. G. L. Greßler. 1875. Preis 75 Pf.

Der Herr Lehrer und Verfasser mehrerer naturwissenschaftlichen Schriften bezeichnet vorliegendes Büchlein weder als Lehrbuch noch als Leitfaden; er sagt in seiner Vorrede, „daß dasselbe nur denjenigen Stoff in Fragen und Antworten behandelt, über welchen der Volksschüler — insonderheit der Schüler der einclassigen Volksschule — laut den allgemeinen Bestimmungen Auskunft zu ertheilen hat."

Bezüglich der angewendeten Fragen haben wir dem Verfasser nur zu sagen, daß dieselben ganz überflüssig sind; denn der Schüler hat keine Fragen auswendig zu lernen, und der Lehrer hat in vielen Fällen bessere Fragen zu formen, als ihm durch das Büchlein vorgeführt werden. Ueberdies nehmen dieselben sammt den durch sie bedingten leeren Zwischenräumen ca. einen Bogen Raum ein, welche Ersparniß nicht nur Umfang, sondern auch Preis herabgemindert hätte. Auch die vorhandenen zwölf Abbildungen sind nicht viel werth.

Das Buch ist entbehrlich.

83. Naturlehre für Volksschulen und Fortbildungsclassen von **J. Riedel**, Hauptlehrer an der höheren Bürgerschule in Heidelberg. Achte Doppelauflage. Mit 29 Holzschnitten. (61 S.) 8. Heidelberg, Georg Weiß. 1875. Preis 40 Pf.

Im 25. Bande des Pädagogischen Jahresberichtes wurde diesem Büchlein der Vorwurf gemacht, daß es zwar für die Hand der Schüler bestimmt, aber nicht eingerichtet ist. Wir halten dieses Urtheil auch bezüglich der achten Auflage aufrecht.

84. Leitfaden für den ersten Unterricht in der Physik. Für den Gebrauch beim Unterricht an Fortbildungsschulen bearbeitet von **Otto Bachmann**, Hauptlehrer an der Realschule und Lehrer der Naturkunde an der landwirthschaftlichen Kreis-Winterschule in Landsberg. (VII und 60 S.) 8. Nördlingen, C. H. Beck. 1875. Preis 80 Pf.

Bestimmt ist dies Buch „für die Privatübung der Schüler, wodurch das zeitraubende Dictiren vermieden werden soll."

Die Anordnung ist systematisch. Wenn wir auch gegen den Inhalt des Buches keine Worte verlieren wollen, so können wir doch nicht umhin, einen Mangel besonders hervorzuheben, welcher darin besteht, daß das Buch, welches doch als Privatlectüre verwendet werden soll, jedweder Anschauung entbehrt. Hier können Abbildungen nicht vermieden werden. Oder sollte vielleicht das Buch nur zum gedächtnißmäßigen Auswendig-

lernen Verwendung finden? — Für diesen Fall würden wir das Büchlein vollständig verurtheilen! —

85. Kleine Naturlehre für Volks- und Töchterschulen. Von Alexander Kuttner. Mit 33 Abbildungen. 53 S. kl. 8. Pest, Robert Lampel. 1873. Preis 50 Pf.

Vorliegendes Büchlein ist ein Auszug aus andern systematisch angelegten Werken, welches für die Volksschule von keinem Werthe ist, zumal sich auch kleine Unrichtigkeiten mit eingeschlichen haben, welche sehr störend sind. Ein Beispiel mag genügen. Seite 53 lesen wir über die Leitung der Elektricität beim Telegraphen Folgendes: „sie geht aus von der Kohle (K) der galvanischen Batterie und durchströmt die von Stangen getragene Drahtleitung (ddd) und die Drahtwindungen des Elektromagnets (E) auf der zweiten Station. Aus diesen gelangt sie durch den Draht zur eingegrabenen Metallplatte (e^2), geht durch den feuchten Erdboden zurück zur Metallplatte (e^1) auf der ersten Station und kehrt durch den Draht zurück zum Cylinder der galvanischen Batterie". — Daß diese Ansicht zu den längst überwundenen gehört, ist ziemlich allbekannt.

Das Büchlein aber ist überflüssig.

D. Chemie.

86. Lehrbuch der Chemie nach den neuesten Ansichten der Wissenschaft für den Unterricht an technischen Lehranstalten bearbeitet von Dr. Max Zängerle, Professor am Königl. Gymnasium zu München. Mit 107 in den Text eingedruckten Holzschnitten und einer Spectraltafel in Farbendruck. Zweite, verbesserte Auflage. (XII und 680 S.) gr. 8. München, Jul. Grubert. 1875. Preis 7,20 Mark.

Wem fachmännische Ausbildung in der Chemie als Lebensaufgabe gestellt ist, der wähle hierzu vorliegendes Lehrbuch; er wird in jeder Hinsicht genügenden Aufschluß und hinreichende Bildung erhalten. Eines nur wünschten wir dem Buche: Mehr und hübscher ausgeführte Holzschnitte.

87. Grundriß der Chemie nach den neuesten Ansichten der Wissenschaft für den Unterricht an Mittelschulen, besonders Gewerbe-, Handels- und Realschulen, bearbeitet von Dr. Max Zängerle, Professor am Königl. Realgymnasium zu München. Mit in den Text eingedruckten Holzschnitten und einer Spectraltafel in Farbendruck. (IX und 415 S.) gr. 8. München, Jul. Grubert. 1875. Preis 5 Mark.

Dieser Grundriß ist ganz so angelegt und durchgeführt wie das Lehrbuch des Verfassers, nur ist es etwas kürzer gehalten. Da es für die angegebenen Schulen vollkommen passend ist, so empfehlen wir es bestens.

88. Grundriß der analytischen Chemie. Quantitative Analyse in Beispielen. Zum Gebrauche für Unterrichtslaboratorien, für Chemiker und Hüttenmänner von Dr. Alexander Classen, Assistent am analytischen Laboratorium der Königl. polytechnischen Schule zu Aachen. Mit in den Text gedruckten Holzschnitten. (VI und 311 S.) gr. 8. Stuttgart, Ferdinand Enke. 1875. Preis 6 Mark.

Zuerſt werden Beiſpiele aus der unorganiſchen, dann aus der organiſchen Chemie vorgeführt; ſchließlich ſind mehrere Tabellen zur Berechnung der Analyſen beigefügt. Das ganze Werk iſt wiſſenſchaftlich und inſtructiv angelegt und durchgeführt, auch an 35 Stellen durch ſehr nette Holzſchnitte illuſtrirt.

Wir empfehlen demnach vorliegendes Buch zu den oben angegebenen Zwecken beſtens.

89. Chemiſche Verſuche einfachſter Art, ein erſter Curſus in der Chemie für höhere Schulen und zum Selbſtunterricht, ausführbar ohne beſondere Vorkenntniſſe und mit möglichſt wenigen Hilfsmitteln. Von **M. Schlichting**, weil. Oberlehrer an der Realſchule in Kiel. Mit einem Vorwort von Dr. **C. Himly**, Profeſſor der Chemie in Kiel. Fünfte Auflage, unter Berückſichtigung der neuen chemiſchen Anſichten bearbeitet von **Th. Voigt**, Aſſiſtent am chemiſchen Univerſitätslaboratorium in Kiel. Mit einer Tafel Abbildungen in Holzſchnitt. (VII und 272 S.) 8. Kiel, Ernſt Homann. 1876. Preis 2,40 Mark.

Nachdem in dieſer vorliegenden fünften Auflage die neueren chemiſchen Anſichten Berückſichtigung fanden, ſo wollen wir das im 23. Bande über die dritte Auflage abgegebene Urtheil auch auf die fünfte beziehen und ſagen: „Das vorliegende Buch gehört zu den beſten chemiſchen Werken für höhere Lehranſtalten.“

90. Kurzes Lehrbuch der Chemie nach den neueren Anſichten der Wiſſenſchaft für Realſchulen, höhere Bürgerſchulen, Gewerbeſchulen und Ackerbauſchulen bearbeitet von Dr. **Emil Rubien**, weil. Lehrer an dem Jacobſen'ſchen Inſtitute zu Seeſen. (IX und 259 S.) 8. Wriezen a. O., F. Riemſchneider. 1875. Preis 2,25 Mark.

Dieſes Lehrbuch iſt ein dem Inhalte nach correct geſchriebenes, auf den gegenwärtigen Standpunkt der Wiſſenſchaft geſtelltes und ſyſtematiſch geordnetes Werk, aber ohne alle Anſchauung. Würden mindeſtens die nothwendigſten Illuſtrationen beigegeben ſein, ſo würden wir gar keinen Anſtand nehmen, das Buch für die oben bezeichneten Anſtalten zu empfehlen; beſonders da es zu den im Preiſe billigſt geſtellten Lehrbüchern gehört.

91. Lehrbuch der organiſchen Chemie von Profeſſor Dr. J. Lorſcheid. Mit 59 in den Text gedruckten Abbildungen, fünf Tabellen und einer Tafel. (XI und 255 S.) gr. 8. Freiburg i. Br., Herder. 1874. Preis 3,60 Mark.

Welchem Chemiker iſt Lorſcheids anorganiſche Chemie unbekannt? Dieſelbe dominirende Stellung verſpricht ſich auch das vorliegende Lehrbuch der organiſchen Chemie zu erwerben. Auf der Höhe der Wiſſenſchaft ſtehend, „alle noch unfertigen und in der Entwicklung begriffenen Theile und demgemäß auch alle Hypotheſen über die Naturkräfte, womit die wiſſenſchaftliche Forſchung ſich noch beſchäftigt, vom Schulunterrichte ausgeſchloſſen, iſt es der Unterrichts- und Prüfungs-Ordnung der Realſchulen und der höheren Bürgerſchulen angepaßt,“ und als ſolches ſei es auch von uns wärmſtens empfohlen.

92. Leitfaden für den wiſſenſchaftlichen Unterricht in der Chemie. Für Gymnaſien, Realſchulen und zum Selbſtunterricht von

Dr. **W. Caſſelmann**, weil. Profeſſor und Lehrer der Chemie und Technologie am Realgymnaſium zu Wiesbaden. Erſter Curſus. Vierte, verbeſſerte Auflage, bearbeitet von Dr. **B. Schwalbe**, Profeſſor an der Königl. Realſchule zu Berlin. Mit in den Text eingedruckten Holzſchnitten (XIX und 244 S.) gr. 8. Wiesbaden, C. W. Kreidel. 1875. Preis 3 Mark.

Bezüglich dieſes für die genannten Anſtalten ſehr zweckmäßigen Buches hätten wir nur einen Wunſch: „Vermehrung der Illuſtrationen". Sonſt ſtimmen wir ganz mit dem im 16. Bande des Pädagogiſchen Jahresberichtes abgegebenen günſtigen Urtheile überein.

93. Lehrbuch der Chemie in populärer Darſtellung. Nach methodiſchen Grundſätzen für gehobene Lehranſtalten, ſowie zum Selbſtunterrichte bearbeitet von Dr. **C. Bänitz**. Mit 144 in den Text gedruckten Holzſchnitten und einer Farbentafel. Zweite, vermehrte und verbeſſerte Auflage. (XII und 172 S.) 8. Berlin, Adolf Stubenrauch. 1875. Preis 2 Mark.

Dieſe neue Auflage iſt um 12 Holzſchnitte und 43 Seiten vermehrt. Da der dritte Curſus, die organiſche Chemie behandelnd, neu hinzukam, ſo änderte ſich auch der frühere Titel „Lehrbuch der anorganiſchen Chemie."

Wir haben die methodiſchen Grundſätze des Verfaſſers im 26. Bande des pädagogiſchen Jahresberichtes gewürdigt. Was Lüben für die Naturgeſchichte, das ſind Arendt und Bänitz für das Gebiet der Chemie.

Zur vorliegenden zweiten Auflage haben wir nur zu bemerken, daß wir mit der Anordnung und Quantität des Stoffes, ſowie mit den Illuſtrationen und Beſchreibungen vollkommen einverſtanden ſind.

Wir wünſchen dem Buche die weiteſte Verbreitung.

94. Wiederholungs- und Hilfsbuch für den Unterricht in der Chemie. Für die Hand der Schüler bearbeitet von **G. Wirth**. (VI und 125 S.) 8. Berlin, Max Herbig. 1875. Preis 90 Pf.

Die Anordnung des Stoffes iſt ſyſtematiſch und zwar vom Einfachen zum Zuſammengeſetzten ſchreitend, ſo daß die unorganiſche Chemie in 4 Capitel zerfällt: „I. Die wichtigſten Elemente und ihre wichtigſten Verbindungen. II. Die wichtigſten chemiſchen Geſetze. III. Die Säuren und Baſen. IV. Die Salze." Den zweiten Abſchnitt bildet die organiſche Chemie.

Wenn auch gegen die Anordnung des Stoffes nicht viel zu ſagen wäre, ſo iſt deſto mehr über die Wiſſenſchaftlichkeit und Anſchaulichkeit deſſelben zu erzählen! —

Wie kommt es z. B., daß der Verfaſſer die Formel für das Waſſer nach der neuen Atomtheorie mit H_2O ſchreibt, den Schwefelwaſſerſtoff (HS), die Schwefelſäure (S_3O) ꝛc. ꝛc. mit der alten Aequivalentenformel bezeichnet? — Das ſind Unzukömmlichkeiten, welche nicht geduldet werden dürfen. — Ferner iſt ein Chemiebuch für die Hand der Schüler ohne jedwede Anſchauung ein Unding.

Sollte das Buch verwendbar werden, ſo müßte es nach den angedeuteten Richtungen hin einer gänzlichen Umarbeitung unterzogen werden.

95. Chemie für Volksschulen. Nach methodischen Grundsätzen bearbeitet von Dr. E. Bänitz. Mit 50 in den Text eingedruckten Holzschnitten. (IV und 60 S.) 8. Berlin, Adolf Stubenrauch. 1875. Preis 60 Pf.

Dieses Büchlein ist für die Oberklasse der 4—6klassigen Volksschulen bestimmt, wo für den Cursus eines Jahres zwei Stunden dem Unterrichte in der Chemie vorbehalten bleiben. Wir sind ganz einverstanden damit, daß in einer 4—6klassigen Volksschule ein chemischer Unterricht ertheilt werde.

Bezüglich der Vertheilung und Anordnung des Lehrstoffes haben wir nur zu erwähnen, daß die drei Abschnitte den vom Verfasser aufgestellten drei Cursen vollkommen entsprechen. So behandelt der erste Abschnitt „Die wichtigsten Elemente und die Sauerstoff-, Schwefel- und Chlorverbindungen." Der zweite Abschnitt „die Verbindungen höherer Ordnung zu unorganischen Körpern" und der dritte Abschnitt „die Verbindungen höherer Ordnung zu organischen Körpern".

Das Material ist für einen einjährigen Cursus mit zwei wöchentlichen Unterrichtsstunden als ein Maximum zu bezeichnen, das unter günstigen Verhältnissen aufgearbeitet werden kann.

Was die Methode betrifft, so ist es die vom Verfasser nach Lüben's Muster begründete synthetisch-analytische, in concentrischen Kreisen aufsteigend, vom Einfachen zum Zusammengesetzten; aber dort, wo es sich um Begründung von Thatsachen oder um wichtige Schlußfolgerungen handelt, vom Zusammengesetzten zum Einfachen. — Die Holzschnitte sind im Ganzen recht instruktiv, wenn auch hie und da etwas derb. Die Ausstattung ist nett, der Preis niedrig.

Die freundliche Aufnahme, welche wir dem Büchlein entgegen bringen, wünschen wir demselben überall.

Unser Wunsch wäre, daß jede Volks- und Bürgerschule Deutschlands und Oesterreichs nach vorliegendem Muster unterrichtete! —

96. Stöchiometrie. Mit 150 Aufgaben, Angabe der Resultate und Andeutungen zur Auflösung. Für Studirende, Pharmaceuten und Realschüler von Dr. Ferdinand Fischer. (41 S.) gr. 8. Hannover, Hahn'sche Hofbuchhandlung. 1875. Preis 75 Pf.

Vom Standpunkte der Wissenschaft sowohl, als auch vom Standpunkte der Praxis gut gewählte Beispiele und Aufgaben charakterisiren vorliegendes Büchlein und machen es so zu einem recht instruktiven Werke. Es sei bestens empfohlen.

97. Chemische Erscheinungen. Ein Anhang zu A. Trappe's Schul-Physik. Bearbeitet von Dr. Gustav Stenzel, Oberlehrer an der Realschule am Zwinger zu Breslau. Mit 8 in den Text gedruckten Abbildungen. (35 S.) 8. Breslau, Ferdinand Hirt. Preis 50 Pf.

Dies Büchlein enthält einige Versuche und Erscheinungen aus dem Gebiete der unorganischen Chemie, ohne Rücksicht auf methodische Grundsätze.

Es ist entbehrlich!" —

E. Astronomie.

98. Allgemeine Himmelskunde. Eine populäre Darstellung dieser Wissenschaft nach den neuesten Forschungen von **Eduard Wetzel**, Lehrer am Königl. Lehrerinnen-Seminar und der Königl. Augustaschule in Berlin. Mit 148 Holzschnitten und sechs Tafeln. Dritte, vermehrte und verbesserte Auflage. (X und 652 S.) gr. 8. Berlin, Adolph Stubenrauch. 1875. Preis 10 Mark.

Die zweite Auflage dieses Buches wurde im 22. Bande des pädagogischen Jahresberichtes besprochen und namentlich für Lehrer der Himmelskunde, als ein unentbehrliches bezeichnet. Nachdem in dieser dritten Auflage alles, was die bedeutendsten Astronomen der Gegenwart erforscht haben, entsprechende Berücksichtigung fand, das Buch infolge dessen auch um 42 Seiten, 4 Holzschnitte und 1 Tafel sich vergrößerte, so verdient diese dritte Auflage mit allem Rechte eine vermehrte und verbesserte genannt zu werden, und wir haben nichts dagegen einzuwenden, daß sich der Preis verhältnißmäßig höher stellte.

Auch diese dritte Auflage, eine tüchtige Arbeit, sei bestens empfohlen.

99. Der Venusdurchgang durch die Sonnenscheibe am 8./9. Dec. 1874 und die zur Beobachtung desselben ausgesandten deutschen Expeditionen. Ein populärer Vortrag gehalten vor dem Vereine der ehemaligen Schüler der Königl. Realschule zu Berlin von Dr. **W. Jenker**. Zweite, unveränderte Auflage. Mit 14 in den Text gedruckten Abbildungen und einer Uebersichtskarte. (28 S.) gr. 8. Berlin, Gustav Hempel. 1874. Preis 1 Mark.

Zuerst wird die Triangulirung, dann die Entstehung des Metermaßes besprochen; diesem folgt die Erklärung der Horizontalparallaxe, dann die Messung der Lichtgeschwindigkeit; hierauf werden die Erd- und Venusbahn beschrieben und die hieraus sich ergebenden seltenen Venusdurchgänge; diesen reiht sich an, die Besprechung der Photographie im Dienste der Astronomie und schließlich die Angabe der fünf deutschen Beobachtungsstationen.

Aus dieser gedrängten Inhaltsangabe ersieht man, daß der Inhalt dem Titel nicht entspricht; jeder erwartet nach dem Titel die Beschreibung des Venusdurchganges vom 9. Dezember 1874, wovon aber keine Rede sein kann, da der Vortrag vor dem Venusdurchgange oder wenigstens zu einer Zeit gehalten wurde, als noch keine Resultate der Beobachtungen bekannt waren.

Unserer Ansicht nach ist dieser Vortrag bezüglich des Venusdurchganges am 8./9. Dec. 1874 veraltet.

F. Landwirthschaft.

100. Leitfaden beim Unterrichte in der Landwirthschaft für Schullehrlinge und Schulseminaristen, von **Ch. Grünewald**, weil. Präfect am Königl. Schullehrerseminar zu Kaiserslautern. Nach dessen Tode neu bearbeitet und zum Gebrauche an technischen und landwirthschaftlichen Anstalten, auch zum Selbstunterrichte eingerichtet von Dr. **Fr. Wilhelm Medicus**, Königl. Lehrer der Naturgeschichte ꝛc. an der Kreisgewerbschule zu Kaiserslautern,

correspondirendem Mitgliede der société medico-chirurgicale zu Brügge, ordentlichem Mitgliede der naturforschenden Gesellschaft Polligia ꝛc. der neuen Ausgabe dritte, im Ganzen fünfte vermehrte Auflage. (XIV und 208 S.) 8. Kaiserslautern, J. J. Tascher. 1875. Preis 2,10 Mark.

Die zweite resp. vierte Auflage fand im 23. Bande vor circa acht Jahren eine Besprechung und gute Beurtheilung. Wenn wir auch die Brauchbarkeit bezüglich der dritten resp. fünften Auflage aussprechen, so müssen wir doch hinzufügen, daß es für Schullehrlinge und Schulseminaristen keine Verwendung finden kann; denn Schullehrlinge existiren heut zu Tage nicht mehr, da der Lehrstand kein Handwerk ist und Schulseminaristen brauchen keinen Leitfaden für Landwirthschaft, selbst dann nicht, wenn auch dieses Fach wirklich gelehrt werden sollte.

VII. Geographie.

Bearbeitet

von

Dr. phil. **Hermann Oberländer,**
Seminar-Director in Pirna.

Allgemeines.

1. Dionys Grün, Universitätsprofessor in Prag, dessen Bedeutung für die neuere Auffassung und Behandlung der Erdkunde bei Besprechung seines vortrefflichen geographischen Handbuches schon wiederholt in diesem Jahresberichte gewürdigt worden ist, hat bei der Inauguirung der neu creirten Lehrkanzel für Geographie an der Universität zu Prag mit warmer Begeisterung für die von ihm vertretene Disciplin über die Geographie als selbstständige Wissenschaft am 1. Mai 1875 seinen Antrittsvortrag gehalten. (Prag, Calve. 1875. 18 S.) Die geistreiche Abhandlung geht davon aus, daß man zu der Meinung versucht sein könnte, nach der Astronomie müßte die Geographie die nächstälteste aller Wissenschaften sein. Ist doch für die Förderung derselben die ganze Stufenleiter allen großen, ganzen Völkern, wie einzelnen Individuen eingepflanzten Schaffenstriebe, die Gier nach Gewinn, Eroberungswuth, Culturdrang nebst Wissensdurst und Abenteuerlust wirksam gewesen! Und besitzen wir doch in den Werken eines Herodot, Strabo, Plinius und Ptolemäus wenn auch nicht zahlreiche, so doch bedeutsame Ansätze zur gedankenmäßigen Erfassung und Gestaltung des aufgehäuften Erfahrungsstoffes! Nichtsdestoweniger dürfen wir von dem modernen Ursprunge der geographischen Wissenschaft sprechen. Denn alle der menschlichen Erfahrung erschlossenen, den Culturinteressen nicht wenig dienstbaren Erdräume blieben der Wissenschaft so lange unerworben, als diese das ihr einzig gültige Erwerbungsinstrument, die Karte dieser Erdgebiete, nicht in ihren Händen hielt. Ohne sie ist der Wissenschaft jede anders geartete geographische Erwerbung nur geeignet, Verlegenheiten zu bereiten. Das Geburtsjahr des ersten, relativ getreuen Abbildes unserer Erdoberfläche liegt aber wenig mehr als ein

Jahrhundert hinter uns zurück (Weltkarte von Jean B. Bourgignon d'Anville 1761). Auch ist uns Aufklärung über die Natur der Erhabenheiten und Vertiefungen auf der Erdoberfläche, über den Aufbau der Plateaux und Gebirge, über die Streichung und Gliederung der Gebirgsketten, über ihre Kamm-, Gipfel- und Gehängeformen, über die Gestaltung und Anordnung der Thäler, wie über hundert andere in diese Kategorie gehörigen Formen erst durch die Forschungsresultate der jüngsten aller Wissenschaften, der Geologie, gegeben worden, sowie ferner die übrigen Wissenschaftszweige, die bei dem Inslebentreten der Geographie als Wissenschaft zu Gevatter stehen mußten, die Physik, die Naturgeschichte, die Sprachforschung und Mythologie, ihrer Mission nur dann gerecht werden konnten, nachdem sie selbst erst ihr Mündigkeitsstadium erlangt hatten. Jede Einzelwissenschaft mußte, indem sie in ihren Untersuchungen ursprünglich nur von einem Theile des Ganzen ausging, erst stufenweise von besonderen zu allgemeineren Erscheinungen, von besonderen zu allgemeineren Gesetzen, von niederen zu stets höheren Wendepunkten emporsteigen, bis sie schließlich einmal bei solchen Resultaten angelangt war, die in ihrer größten Verallgemeinerung in das Ganze ausmünden, woselbst sie mit anderen, auf gleiche Weise dahin gelangten Resultaten sich begegneten und zu einem größeren Ganzen verbanden. In seinem ersten Hauptabschlusse konnte dies Ganze nichts anderes sein, als die Erde selbst, nunmehr vom Geiste aufgefaßt als das kosmische Individuum, d. h. als die durch den beständigen Kreislauf der Kräfte, durch den ewigen Pulsschlag von Ursache und Wirkung zu einem organischen Ganzen sich gestaltende Gesammtheit aller Erderscheinungen.

Die Geographie hat kein geringeres Ziel, als die Kenntniß dieser Phänomene und die Erkenntniß der gesetzmäßigen Verbundenheit derselben zu einem harmonischen Ganzen. Sie gilt nicht mehr als Aufspeicherungsmagazin für ein Durcheinander von statistischem Zahlenmateriale, nicht mehr als unverdauliche Gedächtnißlast für die geplagte und gemarterte Jugend, sondern als eine treue Abspiegelung ihres Urbildes, als ein lebendig geistiger Organismus steht sie heute da. „Nichts ist gleichgültig, zufällig mehr in ihr; die ganze Erde, ein Theil derselben, ein großes Land, eine Provinz, ein kleines Gebiet, seine äußeren Raumverhältnisse, seine physische Beschaffenheit, das Menschenleben in allen seinen Haupterscheinungen und Brechungen, nichts, kein einziger Moment ausgenommen, darf jetzt anders als unter dem Gesichtspunkte des nothwendigen und ursächlichen Zusammenhanges, der Bedingtheit der einzelnen Momente unter sich und in ihrer Beziehung zum Ganzen aufgefaßt werden."

Noch heute strömt der Geographie aus allen Wissensgebieten, aus dem stets reger sich gestaltenden Völkerverkehr, aus den großartigen Kampfspielen des Kunstfleißes, aus dem leidenschaftlichen Entdeckungseifer des lebenden Geschlechtes fortwährend frische geistige Nahrung zu. Aber sie zahlt auch die ihr geleisteten Dienste reichlich wieder zurück; kein Wissens- oder Lebenskreis kann heutzutage ganz ihrer entrathen; sie

ist vorzugsweise als eine Culturwissenschaft zu betrachten. Aber es ist der Geographie ein noch höherer Werth beizulegen. In unserer materialistischen Zeit, der die Naturwissenschaft ihre Signatur aufgedrückt hat, haben sich auch die idealen Wissenschaften, und zwar nicht zu ihrem Schaden, zu der inductiven Methode treiben lassen. Aber diese naturwissenschaftliche Methode verlangt Theilung der Arbeit. Folge davon ist Zersplitterung im Wissenschaftsleben, die Entfremdung innigst miteinander verwandter Wissenschaftsgebiete. „Das ist keine Zeit für die speculativen Ideale der Philosophen. Und so sehen wir diese denn jetzt auch trauernd auf dem Friedhofe ihrer begrabenen Systeme umherwandeln und vor manchem bedeutungsvollen „Hic jacet" tiefsinnige Betrachtungen anstellen." Die Erdkunde steht mitten inne zwischen den Natur- und Geisteswissenschaften; sie dient beiden zum Vereinigungspunkte. Darum vollzieht sie eine wahrhaft philosophische Sendung bis dahin, da die Zeit der Philosophen wiedergekommen sein wird, in der sie ihre erhabene Bestimmung werden erfüllen können, wieder einmal das große Facit der dem Menschengeiste bisher gewonnenen Erkenntnisse zu ziehen. Von dieser Mittelstellung der Geographie zeugen auch ihre beiden großen Werkmeister, „von denen der eine, von der Welt der Geistesschöpfung ausgehend, aus dieser den Plan zum Verständniß der natürlichen Schöpfung mitbrachte, indeß der andere umgekehrt von der Welt der natürlichen Schöpfung zu den höchsten dem Sterblichen nur erreichbaren Höhen des Geistes emporschuf". Der Bau dieser Meister steht nur im Entwurf fertig da. Zur Ausfüllung der bedeutenden Lücken im Materiale — wenn sie überhaupt je auszufüllen sind — wird noch die Arbeit von Generationen nöthig sein. — Die interessante Abhandlung schließt mit dem Gedanken, daß es wahrlich nicht das letzte Verdienst der Geographie sei, wenn sie als Heimathskunde die Liebe zum mütterlichen Stammland erhöhe.

2. Dr. Wappäus, Professor der Geographie an der Universität zu Göttingen, spricht sich bei Beurtheilung meines Buches: „der geographische Unterricht nach den Grundsätzen der Ritter'schen Schule historisch und methodologisch beleuchtet" (Grimma, Gensel 1875) in den „Götting'schen gelehrten Anzeigen unter der Aufsicht der Königl. Gesellschaft der Wissenschaften" (25. Stück vom 23. Juni 1875) über den Mangel an wissenschaftlich gebildeten Lehrern der Geographie und die daraus sich ergebende Nothwendigkeit der Errichtung von Lehrstühlen für Professoren der Erdkunde an unseren Universitäten folgermaßen aus:

„Eine wirklich wissenschaftliche vergleichende Erdkunde kann nur an wenigen Orten und auch nur von einem wirklichen Geographen, d. h. von einem Manne geschrieben werden, der von Anfang seiner akademischen Studien an der Geographie sich unausgesetzt und ganz hat widmen können, und auch ein solcher wird sich noch wohl besinnen müssen, nach Ritter mit einem neuen Werke dieser Art hervorzutreten. Auch können wir dies kaum wünschen. Denn trügt uns nicht Alles, so ist unsere Zeit eben so wenig dazu angethan, eine neue allgemeine vergleichende

Erdkunde „nach den Grundsätzen der Ritter'schen Schule" zu liefern, als einen neuen Kosmos nach der Idee Humboldt's, und würden wir für den von unserm Verfasser beabsichtigten Zweck viel wünschenswerther als einen Versuch dazu es finden, wenn Schulmänner, welche, wie unser Verfasser, für Ritter's geographische Ideen wahrhaft begeistert sind, es unternähmen, einfach Ritter's Vorlesungen mit einem Commentar für Lehrer der Geographie herauszugeben.

Nach diesem Allen aber zeigt auch dieses Buch noch, wie uns scheint, aufs Neue wieder so recht die Nothwendigkeit, der Erdkunde die ihr gebührende Stelle neben anderen Disciplinen in der Schule und auf der Universität zu bereiten, wenn eine Wissenschaft der Geographie im Sinne Humboldt's und Ritter's bei uns erhalten und fortgebildet werden soll. Diese Nothwendigkeit wurde von Ritter selbst schon vor beinahe 20 Jahren auf das Bestimmteste ausgesprochen, wie u. a. in einem auch sonst durch einen Rückblick auf seine Thätigkeit sehr interessanten Briefe an seinen Freund Hausmann, in welchem er sagt: „Ich bin leider hier der einzige Professor für Geographie, und doch müßten hier schon vier bis fünf sein für Europa, Asien, Afrika, Amerika und Australien. In 50 Jahren wird dies unumgänglich nothwendig sein" u. s. w. (Kramer, Carl Ritter II. S. 61). Und seitdem ist es damit nur noch schlechter geworden. Selbst der Lehrstuhl Ritter's, der einzige für Geographie auf den preußischen Universitäten, ist nach dem Tode Ritter's nicht wieder besetzt worden. Indem somit für das Studium der Geographie auf den Universitäten keine Gelegenheit gegeben war, wurden diejenigen, welche etwa durch die Lectüre einzelner Schriften Ritter's von dessen geographischen Ideen angezogen und für die Geographie gewonnen wurden, genöthigt, diese Wissenschaft nur als ein Nebenfach zu betreiben. Wir fragen aber, wer gegenwärtig dies in irgend genügender Weise durchzuführen noch im Stande ist. Gehört doch schon beinahe die ganze Kraft eines Mannes dazu, um nur das, was uns neue Reisebeschreibungen und die wichtigeren periodischen geographischen Zeitschriften unausgesetzt an neuer Kunde über fremde Länder bringen, die uns bis auf die neueste Zeit fast ganz verschlossen geblieben sind, aufmerksam zu lesen und für die Wissenschaft wirklich zu verwerthen, nicht zu gedenken, wie viel Zeit noch dazu gehört, die rapiden Fortschritte auf dem Gebiete der Naturwissenschaften zu verfolgen, deren Früchte der Geograph ebenfalls für seine Wissenschaft sich anzueignen die Pflicht hat. Die nothwendige Folge davon war, daß das Studium der eigentlichen Quellen für die wissenschaftliche Erdkunde immer mehr aufhörte, und daß auch die strebsameren unter denjenigen, welche sich dem Unterrichte in der Geographie widmeten und dafür auch die Ritter'sche Methode sich anzueignen trachteten, auch diese fast allein aus einzelnen allgemeiner bekannt gewordenen kleinen Gelegenheitsschriften Ritter's und aus Schriften über die Ritter'sche Geographie kennen lernten, weshalb gerade diejenigen, welche, ergriffen von der großartigen Auffassung Ritter's, in dem Streben die Einseitigkeit der früheren rein empirischen Compendien-Geographie, die den Stoff in seiner Vereinzelung, gleichsam wie zerhackt, nach Ritter's

Ausdruck, mittheilte, zu vermeiden, nur gar leicht in das entgegengesetzte Extrem verfielen, nämlich in den darzustellenden geographischen Verhältnissen überall schon bestimmte historische oder ethische Functionen zu sehen und darüber zu philosophiren, ohne vorher durch das freilich zeitraubende, unbequeme und oft selbst langweilige Studium des Einzelnen auf Grund aller darüber vorhandenen Originalberichte die vollkommene Herrschaft über den Stoff erlangt zu haben. Somit gerieth die allgemeine vergleichende Geographie im Sinne Ritter's immer mehr in die Hände von Dilettanten, welche damit, wie z. B. einer der geistreichsten derselben, der nun verstorbene General-Superintendent W. Hofmann in Berlin, sogar argen Mißbrauch getrieben haben, während wirklich wissenschaftlich nach wie vor nur einzelne Theile der Geographie behandelt wurden, und zwar nicht von Geographen, sondern von Astronomen, Physikern, Botanikern ꝛc., welche als solche natürlich kein Interesse daran hatten, ihre specielle Forschung der vergleichenden Geographie dienstbar zu machen, welche nach der Idee Ritter's die Erde vor Allem als das providentiell ausgestattete Erziehungshaus für das Menschengeschlecht zu erkennen die Aufgabe hat, und insofern auch von Peschel nicht unrichtig als geographische Teleologie bezeichnet ist.

Unter diesen Umständen muß es nun auch wahrhaft mit Freude erfüllen, daß, nachdem in Deutschland, Sachsen und Bayern mit der Errichtung eigener akademischer Lehrstühle für die Geographie vorangegangen, und nachdem darauf auch in Halle eine Professur für Geographie errichtet worden, nunmehr, zufolge des in diesem Jahre den preußischen Kammern vorgelegten Staatshaushaltsetats im preußischen Staate, die Errichtung von sechs neuen Professuren für Geographie (vier ordentlichen in Königsberg, Kiel, Bonn und Marburg und zwei außerordentlichen, in Greifswald und in Breslau) in sichere Aussicht gestellt worden. (Verhandlung des Abgeordnetenhauses 25. Sitzung am 9. März d. J. S. 595.) Durch Verwirklichung dieses Planes wird erst den Studirenden Gelegenheit gegeben werden, die wissenschaftliche Erdkunde kennen zu lernen und es ermöglicht werden, solche Lehrer für den geographischen Unterricht auf den höheren Schulen auszubilden, die im Stande sind, diesen Unterricht als die wahrhaft eminent pädagogische Disciplin zu handhaben, wonach sie nach dem Ausdrucke Ritter's „die sichere Grundlage des Studiums und Unterrichts in physikalischen und historischen Wissenschaften", darzubieten berufen ist. Zwar wird dies allerdings nur sehr allmählich erreicht werden können, denn abgesehen davon, daß dazu auch noch dem geographischen Unterricht in den Schulen der ihm als besonderes Lehrfach gebührende Platz eingeräumt werden muß, wird es auch schwer halten, für die neuen geographischen Professuren auf den Universitäten auch wirkliche Geographen zu gewinnen. Wirkliche Schüler Ritter's, solche, welche noch das lebendige, begeisternde, kaum durch das eingehendste Studium der Ritter'schen Schriften zu ersetzende Wort des Meisters vernommen haben, wird es wohl nur noch wenige geben, und sehr wenige von diesen werden sich fortgesetzt der Geographie gewidmet haben. Und doch werden ohne Zweifel, wenn die

Geographie als Wiſſenſchaft gelehrt und fortgebildet werden ſoll, die Lehrer aus der Ritter'ſchen Schule genommen werden müſſen, denn nur im Sinne dieſer Schule bildet die Geographie eine ſelbſtſtändige Wiſſenſchaft. Um die Geographie, oder vielmehr einzelne Theile derſelben, als Naturwiſſenſchaft zu behandeln, dazu bedarf es keiner eigenen Profeſſuren, das geſchieht ſchon jetzt durch die Aſtronomen, die Phyſiker und die Profeſſoren der beſchreibenden Naturwiſſenſchaften und wird immer von ſolchen geſchehen müſſen. Deshalb aber, weil es ſchwer ſein wird, für die neuen Lehrſtühle der Geographie die rechten Profeſſoren zu gewinnen, gegen den ganzen Plan zu polemiſiren, wie dies von Seiten einiger gelehrten Mitglieder des Abgeordnetenhauſes geſchehen, zeigt eben nur wieder, was wir wiederholt in dieſen Blättern ſchon ausgeſprochen haben, daß das Verſtändniß und die Früchte der Arbeiten A. v. Humboldt's und Carl Ritter's für die Bildung in unſeren gelehrten Kreiſen faſt verloren gegangen ſind. Am meiſten hat ſich das gezeigt an einem berühmten Philologen, der die Meinung ausgeſprochen hat, daß der akademiſche Unterricht in der Erdkunde ſehr wohl durch Selbſtunterricht erſetzt werden könnte, und damit in ſo merkwürdiger Weiſe mit einem darauf bezüglichen Gutachten des ehemaligen hannoverſchen Ober-Schul-Collegiums übereinſtimmt, daß man faſt nicht umhin kann, in dieſer Auffaſſung der Erdkunde eine philologiſche Eigenthümlichkeit zu erblicken, die bei der ohne Zweifel über kurz oder lang zu unternehmenden Reform des geographiſchen Unterrichts in den gelehrten Schulen wohl in Rechnung gezogen werden müſſen und es entſchuldigen mag, wenn wir bei dieſem Punkt noch einen Augenblick verweilen. In dieſem von dem um die Hebung des höheren hannoverſchen Schulweſens ſo ſehr verdienten Ober-Schulrath Kohlrauſch unterzeichneten Gutachten heißt es, nachdem eingeſtanden worden, daß noch immer nicht genug Lehrer der Gymnaſien und Progymnaſien einen dem gegenwärtigen wiſſenſchaftlichen Standpunkte der Geographie entſprechenden Unterricht zu ertheilen vermöchten: „Allein in neuerer Zeit haben ſich immer mehr Lehrer mit Intereſſe auf dieſes Fach gelegt, ſo daß wir eine Anzahl derſelben bei unſeren höheren Schulen namhaft machen könnten, welche etwas Tüchtiges im geographiſchen Unterricht leiſten. Dieſe Lehrer ſind größtentheils erſt durch das praktiſche Bedürfniß, weil ihnen der Unterricht in der Erdkunde für längere Dauer übertragen wurde, dazu gebracht, ſich ernſtlich mit dieſem Fache zu beſchäftigen. Sie haben die Ritter'ſchen und ähnliche Werke ſtudirt, haben die Naturwiſſenſchaften zur Belebung des geographiſchen Gebiets zu Hilfe genommen, aus Reiſebeſchreibungen die intereſſanteſten Data geſammelt und endlich die Geſchichte benutzt, um die Flecke der Erde zu bezeichnen, auf welchen entſcheidende Begebenheiten für die Geſchicke der Völker vorgefallen ſind". Weiterhin wird dann hervorgehoben, „daß die Geographie für die Gymnaſien nur ein Nebenfach ſein könne, dem nur in dem Curſus von drei bis vier unteren und mittleren Claſſen zwei wöchentliche Stunden einzuräumen ſeien, daß deshalb der Lehrer der Geographie weiſe Sparſamkeit anwenden müſſe, um aus dem weiten Felde das Nothwendige auszuwählen, und daß manche Beiſpiele zeigten,

daß Lehrer, welche die Geographie zu ihrem Hauptstudium gemacht hätten, für die Schule dieses bescheidene Maaß nicht zu treffen wüßten", und demgemäß werden schließlich, wenn auch nicht mit dürren Worten, doch deutlich genug akademische Vorlesungen über die Erdkunde als gefahrbringend für den künftigen Gymnasiallehrer bezeichnet, was denn auch so gut gewirkt hat, daß bis zur Ernennung des Unterzeichneten zum außerordentlichen Mitgliede der k. wissenschaftl. Prüfungs-Commission für das Fach der Geographie, 20 Jahre lang niemals ein hannoverscher Philologe in seine Vorlesungen über Erdkunde sich verirrt hat. Im Uebrigen wollen wir hierzu nur noch bemerken, daß Carl Ritter, der unter seinen vielen liebenswürdigen Eigenschaften auch diejenige besaß, über die Thorheit der Menschen, statt sich dadurch entmuthigen zu lassen oder darüber sich zu ärgern, lachen zu können, auch über dieses Gutachten herzlich gelacht und nur bemerkt hat: „Die Leute haben meine Schriften sicher nicht gelesen".

Angesichts dieser Ansicht von der Geographie als Lehrgegenstand, die um die Zeit, d. h. vor etwa 20 Jahren, wohl in den Kreisen der Gymnasiallehrer ziemlich allgemein die herrschende gewesen, ist es nun um so erfreulicher, daß in neuester Zeit gerade aus diesen Kreisen die lebhaftesten Stimmen für eine gründliche Reform des geographischen Unterrichts in den höheren Schulen sich erhoben und auf die Nothwendigkeit der Heranbildung tüchtiger Lehrer für diesen Unterricht auf den Universitäten hingewiesen haben (so z. B. Kirchhoff in der Zeitschrift für das Gymnasialwesen 1871 S. 10 f. und Herm. Wagner in der Zeitschrift für mathem. und naturwissenschaftl. Unterricht III. S. 95 ff.), und daß eine solche Stimme nun auch im preußischen Abgeordnetenhause (in der Sitzung vom 9. März d. J. bei Berathung des Staatshaushaltsetats) zum vollsten Ausdruck gekommen ist. Aufrichtigen Dank wissen muß aber auch die Wissenschaft dem Abgeordneten für den Wahlkreis Herford-Halle-Bielefeld, dem durch seine Schriften über Schulorganisation und seine rege Theilnahme an der im October 1873 im Unterrichts-Ministerium über verschiedene Fragen des höheren Schulwesens abgehaltenen Conferenz zu einem Urtheil in dieser Angelegenheit gewiß besonders legitimirten Herrn Ostenderf, Director der Realschule 1. Ordnung zu Düsseldorf, der in der erwähnten Sitzung entschieden für die Errichtung neuer Professuren für Geographie auf unsern Universitäten als für einen wohldurchdachten Plan des Ministers eintrat und den Muth hatte, dabei das gegenwärtige geographische Unterrichtswesen bei dem rechten Namen zu nennen, indem er dem Berichterstatter unter Anderm erwiderte, „daß unser geographischer Unterricht auf den meisten höheren Lehranstalten nichts als eine Lächerlichkeit sei, daß derselbe der Bildung der Schüler oft weit mehr schade als nütze, und daß er so fortfahren werde zu schaden, bis wir die geeigneten Lehrer hätten, die wissenschaftlich für den geographischen Unterricht vorgebildet seien". Besonders beherzigenswerth aber ist es, und auch hier wohl der Wiederholung werth, was dieser gewiß competente Beurtheiler über die Geographie als Lehrgegenstand in den höheren Schulen ausspricht, wenn er, nachdem er

die beabsichtigte besondere Berücksichtigung der Geographie bei der Begründung neuer Professuren in den philosophischen Facultäten in diesem Jahre empfohlen, fortfährt: „Die Geographie ist ein Lehrgegenstand und zwar ein integrirender Lehrgegenstand in allen unseren höheren Schulen, in den Gymnasien sowohl als in den Realschulen; sie spielt in allen Reallehranstalten eine höchst wichtige Rolle und wird hier nicht etwa blos gelehrt, um den Knaben einige interessante Notizen in das Leben mitzugeben, oder um ihnen etwa unmittelbaren Nutzen für das bürgerliche Leben zu gewähren, sondern für alle Reallehranstalten liegt in der Geographie, und gerade in der Geographie, als der Vermittelung zwischen der Geschichte und den Naturwissenschaften, auch ein sehr erhebliches bildendes Element. — Wenn, wie der Herr Referent erwähnte, die frühere Unterrichtsverwaltung noch vor einigen Jahren keine Professur für Geographie wollte, nun, so war das eben auch wieder ein Zeichen jener aufgeklärten Sorgfalt, mit welcher sie dem höheren Schulwesen vorstand. Daß übrigens hierin ein wesentlicher Mangel lag, das, meine Herren, hat auch die frühere Unterrichtsverwaltung selbst wohl erkannt; sonst hätte sie in das noch geltende Reglement für die Prüfungen zum höheren Schulamte nicht so eigenthümliche Bestimmungen aufnehmen können, wie sie es gethan hat. Darnach sollen nämlich zufolge §. 26 die Candidaten, welche die Lehrfacultas für Geschichte und Geographie in den oberen Classen erwerben wollen, darthun, „daß sie in allen Theilen der geographischen Wissenschaft planmäßige Studien gemacht und sich eine derartige Detailkenntniß davon angeeignet haben, daß sie die Länder der Erde sowohl nach ihrer natürlichen Beschaffenheit und deren Einfluß auf die Eigenthümlichkeit und Entwickelung der Völker, als auch nach ihren politischen Zuständen kennen und dadurch in den Stand gesetzt sind, den geschichtlichen und geographischen Unterricht auf fruchtbare Weise mit einander zu verbinden", eine Forderung, deren Erfüllung bei der jetzigen Organisation des geographischen Unterrichts auf den Gymnasien und bei der Unmöglichkeit, auf der Universität das Versäumte nachzuholen, geradezu unmöglich ist, und die auch schon deshalb übertrieben erscheint, weil auf preußischen Gymnasien in den oberen Classen überall gar kein Unterricht in der Geographie, für welchen ein so ausgerüsteter Lehrer seine Kenntnisse verwerthen könnte, ertheilt wird.

M. HH. am Gymnasium kann gegenwärtig jeder in der Geographie unterrichten, der nur bei Gelegenheit seines geschichtlichen Examens einige Kenntniß von geographischen Oertlichkeiten dargethan hat. Was aus einem solchen Unterricht an den Gymnasien wird, das mögen Sie selbst beurtheilen. Daher kommt es denn auch, daß fortwährend unsere Behörden, und namentlich unsere Militärbehörden, über die colossale Unwissenheit der Abiturienten in der Geographie klagen.*) Wir

*) Hierzu macht W. folgende Bemerkung: „Zu dieser Aeußerung erscholl ein Hört! Hört! — Wie würde man sich aber erst wundern, wenn einmal ein mit der Prüfung in der Geographie beauftragtes Mitglied unserer Königl. wissenschaftlichen Prüfungs-Commissionen darüber berichtete, was die Candidaten des höheren Schulamts, denen der geographische Unterricht in den Gymnasien

ſpotten manchmal über die geographiſche Unkenntniß bei unſeren weſtlichen Nachbarn; aber ſehen Sie ſich genauer unſere Schule an, es iſt bei uns wahrlich nicht viel beſſer.“ Dieſe letzte Behauptung iſt noch ſehr milde ausgedrückt, denn in Wirklichkeit ſtehen bei uns in den Kreiſen der Gebildeten, deren Bildung ihre Wurzel in den Gymnaſien hat, die geographiſche Bildung und insbeſondere der Sinn für gediegene geographiſche Lectüre denjenigen der entſprechenden Kreiſe der Geſellſchaft in Frankreich kaum gleich, wie das derjenige, der Frankreich kennt, längſt gewußt hat und wie dies zu unſerer Freude neuerdings auch ein gewiß competenter und unparteiiſcher Beurtheiler, Prof. Peſchel in Leipzig, in einer Recenſion der ſchönen Hiſtoire de la Géographie von Vivien de Saint Martin gegen die bei uns auch darüber abſichtlich irre geführte öffentliche Meinung auszuſprechen den Muth gehabt hat. Der Unterzeichnete hat dies ſchon wiederholt in dieſen Blättern behauptet und noch viel öfter und ſeit langer Zeit ſchon auf den traurigen Zuſtand des geographiſchen Unterrichts in unſern Gymnaſien und auf die Nothwendigkeit, der Geographie in den Schulen und auf den Univerſitäten den neben anderen Wiſſenſchaften ihr gebührenden Platz einzuräumen, aufmerkſam gemacht. Um ſo mehr hat es ihn deshalb erfreuen müſſen, ſeine Anſichten nun ſo vollſtändig, ja faſt in ſeinen eigenen Worten, von der parlamentariſchen Tribüne des preußiſchen Abgeordnetenhauſes herab beſtätigt zu hören, denn daß dieſe Stimme nicht ohne gutes Echo im Lande verhallen werde, iſt doch wohl zu hoffen, und da nun auch an maßgebender Stelle die frühere Geringſchätzung der Geographie als pädagogiſche und akademiſche Disciplin ſich entſchieden in Hochſchätzung dieſer Wiſſenſchaft verwandelt zu haben ſcheint, ſo iſt wohl mit Sicherheit darauf zu rechnen, daß ſich nun bald das, was Carl Ritter lange Zeit als nothwendige Bedingung für den Aufſchwung des Studiums der Erdkunde ſo eifrig, aber vergeblich erſtrebt hat, nämlich die Errichtung beſonderer Lehrſtühle für Geographie auf den Univerſitäten, ſich verwirklichen, und daß darnach auch die Erdkunde für die Nation als allgemeines Bildungsmittel, wozu ſie nach den Grundſätzen Ritter's ſo eminent berufen iſt, je länger je mehr verwerthet werden wird. Es iſt dies um ſo mehr zu hoffen, als auch in dieſem Jahre mit der Verwirklichung einer anderen Forderung Ritter's bereits dadurch der Anfang gemacht worden, daß von dieſem Jahre ab in den Staatshaushaltsetat „zur Beſchaffung eines Apparats beim geographiſchen Unterricht“, mindeſtens für Göttingen, eine Summe aufgenommen iſt, wodurch es möglich werden wird, nach und nach eigene öffentliche Kartenſammlungen, welche dem Studium der Geographie auf den Univerſitäten in der Weiſe dienen, wie die öffentlichen Bücherſammlungen und insbeſondere die Univerſitäts-Bibliotheken dem wiſſenſchaftlichen Studium überhaupt, einzurichten, an denen es bisher gänzlich fehlte, und deren Er-

---

übertragen wird, durchſchnittlich an geographiſchem Wiſſen von der Univerſität mitnehmen, auf welcher ſie allgemein nur noch das wenige vergeſſen zu haben pflegen, was ſie auf der Schule in der Geographie etwa gelernt haben.“

richtung Ritter ebenfalls für ein unerläßliches Requisit für die wissenschaftlich-geographischen Studien auf der Universität erklärt hat."

3. Einem geographischen Unterricht nach den Grundsätzen der Ritter'schen Schule redet Fr. Charles Selber das Wort in seinen „Beiträgen zur Methodik des historisch-geographischen Unterrichts an Lehrerbildungsanstalten" (Ungarische Schulzeitung, 3. Jahrgang, Nr. 31 und 32 vom 31. Juli und 7. August 1875): „Der Geschichtsunterricht gewann eine höhere Bedeutung von der Zeit an, in welcher die Wissenschaft angefangen hat, die innige Wechselbeziehung zwischen der Natur und dem Menschenleben aufzudecken, wie in gleicher Weise der geographische Unterricht eine ganz veränderte Gestalt annahm durch die Devise Ritter's: „Die Erde ist das Erziehungshaus der Menschheit." Die Einrichtung, das Wesen und die Beschaffenheit des Planeten, welchen wir Erde nennen, stehen im innigsten Zusammenhange mit der Entwickelung der Menschen, die Entwickelung jedes einzelnen Volkes ist bedingt durch die Beschaffenheit und Einrichtung der Erde. Dasselbe gilt nicht nur von der stetigen Entwickelung, sondern auch von der fortschreitenden Verbindung und Einigung der Völker. Nicht nur die äußere Existenz, sondern die ganze geistige Bildung hängt von der Art und Weise ab, wie die Scholle, auf der wir leben, wie der mütterliche Boden, den wir bewohnen, benützt wird.

Die Geographie steht mit der Geschichte in innigster Verbindung und Wechselbeziehung; darum ist es nöthig, daß der Lehrer ihr dieselbe Sorgfalt zu Theil werden lasse, wie der Geschichte. Die Zeit ist vorüber, in der man die Geographie blos als eine trockne Beschreibung der Welttheile, Länder, Flüsse, Berge u. s. w. auffaßte. Seitdem Carl Ritter diesem wichtigen Zweige der Wissenschaften eine seiner würdige Stellung in denselben und diejenige Bedeutung verschafft hat, die ihr gebührt, trat auch in der Behandlung derselben ein völliger Umschwung ein. Die oro- und hydrographischen Systeme eines Welttheiles oder Landes dürfen nicht als abgesonderte und vereinzelte Erscheinungen, sondern müssen als ein Ganzes aufgefaßt werden. Die Natur und Lebensweise eines Volkes kann man nur richtig erfassen, wenn man auch die Beschaffenheit des Bodens kennt, den es bewohnt. Die geistigen Anlagen und Eigenthümlichkeiten eines Volkes sind bedingt durch die Natur seiner Wohnsitze. Die Geschichte eines Volkes und die geographischen Bedingungen stehen in inniger Wechselbeziehung zu einander. Geschichtliche Begebenheiten wirkten umgestaltend auf den Boden ein, und die geographische Lage gibt der Geschichte eines Volkes die Gestaltung seines Staatswesens, das in erster Linie von den territorialen Verhältnissen, von dem Klima, der Begränztheit, der oro- und hydrographischen Natur, der Gliederung, der oceanischen und tellurischen Beschaffenheit, ja sogar von den Producten des räumlichen Schauplatzes abhängig ist; so fällt der Geographie nicht nur das Recht, sondern die Pflicht zu, diese innige Wechselbeziehung zwischen der geschichtlichen

Geſtaltung des Volkes und dem Boden des von demſelben bewohnten Landes aufzudecken. Die Methode des geographiſchen Unterrichts muß daher eine betrachtende und vergleichende werden. Wie jedem bedeutenden Act des menſchlichen Willens ſeine Geographie inhärirt, ſo hat jeder Ort ſeine Geſchichte. Die Geſchichte Griechenlands, Italiens, Spaniens läßt ſich allein nicht verſtehen, wenn wir nicht eine kleine Anſchauung von den geographiſchen Eigenthümlichkeiten der drei ſüdlichen Halbinſeln Europas haben. Die peninſulare Gliederung Griechenlands ſteht im innigen Zuſammenhange mit der culturhiſtoriſchen Bedeutung der Griechen. Die geographiſche Lage bewirkte, daß das Land bei der Ausbreitung und Entwickelung der Cultur ein weſentliches Mittelglied wurde zwiſchen Vorderaſien und Europa. Die apenniniſche Halbinſel nimmt auch nach ihrer ganzen Lage in der Mitte der mediterranen Länder eine völkerverbindende Weltſtellung ein. Der breitere, fruchtbarere, entwickeltere Weſtrand Italiens wurde der Sitz der Herrſchaft und Cultur, während die ſchmale, buchtenarme und klippenreiche Oſtküſte ohne hiſtoriſche Bedeutung blieb. Die durch Verzweigung der Apenninenketten und durch die Maremmen bewirkte Iſolirung der einzelnen Landſchaften, ſo wie die verhältnißmäßig große Ausdehnung des Littorales erſchwerte ſtets die politiſche Einigung der Völker und wies dieſelben an, ihre Intereſſen mehr nach außen zu verlegen.

Der Gegenſatz zwiſchen dem oceaniſchen und dem mediterranen Theil der pyrenäiſchen Halbinſel tritt auch in der Geſchichte hervor. — Die Römer theilten das Land ein in ein diesſeitiges und jenſeitiges Hiſpanien, im Mittelalter bilden ſich die Königreiche Caſtilien und Aragon heraus, durch deren Vereinigung erſt der Grund zum Einheitsſtaat gelegt wurde. Die Kämpfe zwiſchen den Mauren und Weſtgothen werden zum großen Theile dem Verſtändniß näher gerückt, wenn wir die geographiſche Beſchaffenheit des Landes genauer kennen. Wir ſehen, wie ein überwundenes und zurückgedrängtes Volk ſich hinter den Bergen verſchanzt, ſeine Sitten und ſeine Lebensweiſe, ſeine eigenthümliche Kraft bewahrt, um ſpäter mit Glück ſein Land wieder zurückzuerobern. Gebirge wie Flachland üben ſelbſt an den entgegengeſetzten Punkten der Erde, jedes in ſeiner Art, ſtets einen gleichmäßigen Einfluß auf die Völker aus. — Daraus iſt zu erſehen, daß, analog dieſem innern Zuſammenhang der Geographie und Geſchichte, der Vortrag beider Wiſſenſchaften auch innerlich verwebt werden muß. Die geographiſche Beſchreibung eines Landes darf dem Geſchichtsunterricht nicht loſe und iſolirt voran- oder gar nachgeſchickt werden. Durch die innige Verſchmelzung beider Gebiete gewinnt der Unterricht an Anſchauung und Klarheit, das Wiſſen an Feſtigkeit, das Gemüth an Empfänglichkeit.

Die Geographie iſt an den meiſten Lehranſtalten bisher nur ſtiefmütterlich behandelt worden. In den letzten Jahrzehnten hat aber das Bedürfniß, dieſen Gegenſtand einer eingehenderen und ſorgfältigeren Behandlung in den Schulen zu unterziehen, in dem Maße an Umfang

gewonnen, als die Literatur der Reisebeschreibungen und die im Interesse der Wissenschaft unternommenen Entdeckungsreisen zugenommen haben. Das erhöhtere Interesse, welches jetzt alle Gebildeten dieser Wissenschaft entgegentragen, führte zu einer dem gesteigerten Bedürfniß entsprechenden wissenschaftlichen Behandlung des dargebotenen Lehrstoffes, zu sorgfältigen und gediegenen Bearbeitungen von Kartenwerken, und zu meisterhafter Construirung von Globen. Die geographische Literatur der neuesten Zeit weist äußerst gediegene Arbeiten auf, die sämmtlich ihre Anregung Carl Ritter verdanken. Diese Arbeiten zeichnen sich insbesondere durch geistreiche Auffassung und geniale Vergleichungen aus. Das scheinbar todte Material ist darin zu einem lebensvollen Bilde gestaltet, der starre Inhalt vergeistigt worden.

Der Schüler gewinnt durch solchen Unterricht im Geiste Ritter's ein allmählig gesteigertes, weil geistigeres Interesse an dem Gegenstand, er lernt nicht blos die Erde im allgemeinen, oder ein bestimmtes Land im besondern, sondern auch den Zusammenhang kennen, in welchem diese oder jene welthistorischen Thaten und Schicksale mit dem Schauplatze stehen, auf welchem sie sich ereignet haben, er lernt das höhere Band ahnen, welches den geistigen Factor mit der Natur verbindet. — Hat sich der Schüler einmal zu dieser Auffassung der Geographie emporgeschwungen, so wird es ihm von selbst Bedürfniß, zu größeren geographischen und reisebeschreibenden Werken zu greifen, er wird bestrebt sein, seine Kenntnisse und Anschauungen zu berichtigen und zu erweitern. Auf diese Weise kommt der Bildungsgehalt der geographischen Wissenschaft zu seiner vollen Entfaltung, und der Lehrer, welcher dieses Ziel in der Schule erreicht, kann sich das Zeugniß geben, daß er seine Aufgabe gelöst hat.

4. Besondere methodische Erörterungen über den geographischen Unterricht.

a. Professor Schwicker in Buda-Pest (Magyar. Schulzeitung, 3. Jahrg. Nr. 3 u. 4 vom 16. und 23. Januar 1875) dringt auf Verwirklichung des Anschauungs- und Darstellungsprincipes beim Unterricht in der Erdkunde. Darum kann und darf die Geographie nur an und mit der Karte gelernt werden, und der Schüler muß lernen, dieselbe zeichnend darzustellen. Das Lehrbuch hat nur den Zweck, ein verständlicher Commentar des Globus und der Karten zu sein. Die Lehrerseminare dürfen deshalb die Landkartenkunde nicht vernachlässigen. Nach dem Vorschlage von Wenz (Die Reform des geographischen Unterrichts. München, Ackermann 1874) soll hier das kartographische mit dem geometrischen Zeichnen vereinigt werden (?). Ueberhaupt muß der Lehrer aus seinem alten Schlendrian heraustreten, sich die nöthigen Kenntnisse aus der Terrainlehre aneignen, mit den nöthigsten Gesetzen der Projection sich bekannt machen, sich ein Verständniß für Vermessungen und Darstellung des Gemessenen verschaffen und die Erdkunde an der Hand tüchtiger geographischer Hilfsbücher studiren. Bezüglich der Stoffauswahl verdient das Dauernde den Vorzug

vor dem blos Zufälligen, Vorübergehenden, Ephemeren, weshalb die phyſiſchen Verhältniſſe in den Vordergrund zu treten haben. Durchweg iſt der Grundſatz zu beobachten: Vom Nahen zum Fernen! Alſo iſt die Geographie auf der unterſten Stufe Heimathskunde, und der Lehrgang überhaupt muß ein rein ſynthetiſcher ſein. Verfaſſer ſtellt ſchließlich einen ſolchen für ſechs Claſſen auf. Sämmtliche beigebrachte Gedanken verdienen Beachtung, ſind aber keineswegs neu.

b. Daſſelbe gilt von einem Aufſatze E. Roſcher's über das Landkartenzeichnen in den deutſchen Blättern für erziehenden Unterricht (1876, Nr. 2). Das Kartenzeichnen darf kein zufälliges Anhängſel des geographiſchen Unterrichts, ſondern muß nothwendiges Reſultat deſſelben ſein. Jede Karte darf nicht mehr und nicht weniger als das Beſprochene enthalten; ſie muß in ihrem Fortſchritte ein Bild des Unterrichts geben, dem ſie entſprang. Behufs Einprägung der Geſtaltung und des Größenverhältniſſes der zeichnend darzuſtellenden Erdräume (zunächſt Erdtheile) haben ſich alle Schulen mit einem gemeinſamen Maßſtabe (100 Meilen = 1 Ctm.) zu verſehen. Die an der Hauptgeſtalt hervorſpringenden Punkte werden auf der betreffenden Karte im Atlas geſucht und auf der zu fertigenden fixirt, worauf dann die Entfernung dieſer Punkte zu meſſen iſt. Die Verbindung der Punkte durch Linien giebt dann die Grundfigur des zu zeichnenden Erdraumes. Mit Rückſicht auf ſolche Eckpunkte, welche beſonders hervorſtechen und auffällige Figurenbildung veranlaſſen, werden nun die Abweichungen der allgemeinen Umrißlinie von der ſtreng mathematiſchen Linie beobachtet und auf der Zeichnung notirt, wodurch eine dem Bilde des Erdtheils ziemlich entſprechende geometriſche Figur entſteht. Hierauf ſind die Hauptgebirgszüge durch einfache, mit rechts und links hervorſtehenden Querlinien verſehene einfache Linien, die dieſe Linien unterbrechenden Haupthöhenpunkte durch ringförmige Darſtellung und die Hauptflüſſe ebenfalls nur durch Linien, welchen die Unzahl der Krümmungen fehlt, zu bezeichnen, wobei auf die Abhängigkeit der Richtung der Flüſſe von der Bodenplaſtik aufmerkſam zu machen iſt. Endlich ſind noch mit rothen Punkten die mächtigſten Städte, namentlich die an großen Flüſſen und günſtigen Meeresbuchten gelegenen, ſowie mit ſchwarzen Strichen die Haupteiſenbahnlinien einzutragen. Hierbei muß dem Schüler klar gemacht werden, wie die Niederlaſſungen dem Laufe der Flüſſe folgen, und wie die Entwickelung der Städte von der Begünſtigung des Verkehrs abhängt.

c. Merkwürdige Anſichten entwickelt Dir. Dr. Barth in ſeiner „Geographie zur Patriarchenzeit" (Deutſche Blätter für erziehenden Unterricht 1875, Nr. 22), indem er den achtjährigen Kindern zu ertheilenden heimathskundlichen Unterricht an die bibliſche Geſchichte angelehnt wiſſen will. Er beſtreitet der Heimathskunde alle Selbſtſtändigkeit, macht ſie vielmehr von dem aus der bibliſchen Geſchichte hervorgehenden geographiſchen Materiale abhängig. Die bibliſche Geſchichte ſoll der Faden ſein, bei deſſen Abwickelung ſich der geographiſche Stoff ergiebt; ja Barth ſtellt ſogar vorläufig die bibliſche

Geſchichte als den einzigen, das geographiſche Material beſtimmenden Dirigenten hin. Ur, Chaldäa und Meſopotamien ſollen zunächſt als heimathskundliche Momente den Wohnort der Kinder (Leipzig), ihr engeres (Sachſen) und weiteres Vaterland (Deutſchland) hervortreten laſſen. Dem Auswanderer Abraham ſteht als Verkehrsmittel nur das Kameel zur Verfügung. „Unſere durch Leipzig reiſenden Auswanderer bedienen ſich der Eiſenbahnen, auf denen ſie auf unſern Bahnhöfen anlangen, die deshalb hier zu geben und zu repetiren ſind.“ Abraham baut dem Herrn einen Altar (Gen. 12, 8); hier hat die heimathskundliche Geographie Veranlaſſung, Zahl und Lage der Leipziger Kirchen zu fixiren. Er zog hinab nach Aegypten, was die heimathskundliche Frage anregt, welche Orte höher als Leipzig liegen. Die Sätze: „Er zog immer weiter gegen Mittag“ (Gen. 12, 9) und: „Er zog fort vom Mittag“ (Gen. 13, 1) führen auf eine Repetition der Himmelsgegenden, ſowie zu der Frage, welche Ortſchaften von Leipzig aus und welche angrenzenden Länder von Sachſen aus nach Mittag liegen. Mit dem Verſe: „Der König von Aegypten erzeigte ihm viel Gutes“ (Gen. 12, 16) tritt zum erſten Male die politiſche Geographie mit den Sätzen auf: Aegypten hatte einen König. Sachſen hat einen König. Das Bibelwort: „So wohnten auch zu der Zeit die Kanaaniter und Phereſiter im Lande“ (Gen. 13, 7) regt die Frage nach den früheren Bewohnern Leipzigs und deſſen nächſter Umgebung an. (Slaviſche Ortsnamen: Connewitz, Plagwitz, Stötteritz.) Lot beſieht die Gegend am Jordan (Gen. 13, 10). Dieſer Umſtand führt auf die Leipziger Flüſſe Elſter, Pleiße, Parthe und Rietzſchke. Der Satz: „Das Thal Siddim hatte viele Quellen von Erdharz“ läßt die Frage nach unſern Quellen beantworten, daß wir alſo Waſſer, außerdem auch Sand, Braunkohle und Torf finden, während der Vers: „Was überblieb, floh auf das Gebirge“ den Impuls giebt zu einer Excurſion nach der Hohburger Schweiz bei Wurzen, damit den Leipziger Kindern der Begriff „Gebirge“ veranſchaulicht werden kann. Mit den Worten: „Gehe nicht an deinem Knechte vorüber“ (Gen. 18) führt die Geſchichte auf das Factum der Gaſtfreundſchaft hin, was die Heimathskunde nöthigt, die bekannteſten Gaſthäuſer Leipzigs ins Auge zu faſſen. Die Gaſſe, auf welcher die Engel in Sodom übernachten wollen (Gen. 19), verlangt Angabe des Unterſchiedes zwiſchen Gaſſe und Straße und des Klimas zwiſchen hier und dort, ſowie endlich Sarah's Tod und Begräbniß auf Leipzigs Kirchhöfe hinweiſen.

Derartige Curioſa gehören in das Gebiet methodiſcher Verirrungen. Die Zeit iſt, Gott ſei Dank, vorüber, in der man die bibliſche Geſchichte als Grundlage für die realiſtiſchen Disciplinen benutzen wollte. Wenn die aſſociirende Methode, ſo wie hier, auf die Spitze getrieben wird, dann müſſen die verwandtſchaftlichen Beziehungen zwiſchen dem nebeneinander Geſtellten erzwungen erſcheinen. Zudem iſt es nicht wohlgethan, das Gedächtniß achtjähriger Kinder mit einer Menge geographiſcher Notizen über Paläſtina und die umliegenden Länder (Gerar, Berſeba, Gilead, Peräa, Seir, peträiſches Arabien, Phereſiter, Hethiter

u. dgl. m.) zu belaſten. Auch muß der heimathskundliche Unterricht gar sehr den Charakter des Zerſtückelten und Planloſen annehmen, wenn man ihn, wie Barth, an einzelne Facta aus bibliſchen Geſchichten anknüpfen wollte. Von einer pädagogiſchen Stoffauswahl könnte erſt recht nicht die Rede ſein; denn für dieſe darf doch nur die kindliche Faſſungskraft, aber nicht die oder jene hiſtoriſche Notiz in bibliſchen Geſchichten als maßgebend betrachtet werden.

d. Geſündere Anſichten über den heimathskundlichen Unterricht finden wir bei C. Diefenbach („Der Regierungsbezirk Wiesbaden in ſeinen geographiſchen und geſchichtlichen Elementen". Frankfurt a. M., Jäger. 1875) und H. Götze („Heimathskunde zum Gebrauch in Hamburgiſchen Schulen". Hamburg, Nolte. 1875). Erſterer legt dem Unterricht in der Heimathskunde fundamentale Wichtigkeit bei; denn dieſer Unterricht bahnt für die folgenden Stufen der geographiſchen Unterweiſung das Verſtändniß an, da er:

1) das Kind in der Wirklichkeit, nicht blos auf der Karte orientirt;
2) die geographiſche Terminologie begründet, indem Begriffe wie Berg, Gipfel, Abhang, Fuß, Ebene, Thal, Ufer u. ſ. w. von dem Boden concreter Anſchauung abſtrahirt werden;
3) für ſpäter auftretende geographiſche Formen und Erſcheinungen fremder Räume feſte Maße und Vergleichungspunkte gewinnt;
4) die bildliche Darſtellung eines bekannten Raumes entſtehen läßt und ſo überhaupt das Kartenverſtändniß anbahnt.

Götze ſtellt über den Unterricht in der Heimathskunde folgende 10 Theſen auf:

1) Er wird vorbereitet durch den Anſchauungsunterricht in den beiden erſten Schuljahren, welcher vom dritten Schuljahre an nicht mehr Disciplin, ſondern Princip iſt und in grammatiſchen, naturgeſchichtlichen, geographiſchen, hiſtoriſchen und geometriſchen Unterricht ſich auflöſt.
3) Der Vorbereitungscurſus des geographiſchen Unterrichts im dritten Schuljahre iſt die Orts- oder Heimathskunde. Das naturgemäße Anſchauungsmaterial für dieſelbe liefert der dem Schüler bekannte Wohnort mit ſeiner Umgebung in einer Entfernung von ca. 2—4 Stunden.
3) Aus den übrigen sub 1 genannten Lehrgegenſtänden darf die Heimathskunde nur das heranziehen, was zur Charakteriſtik der Heimath gehört; ſie kann alſo nur die Unterrichts-Reſultate dieſer Fächer berückſichtigen, ſoweit dieſelben in der Heimathskunde ihre Neubelebung und praktiſche Verwerthung finden.
4) Die Heimathskunde hat den Schüler dahin zu bringen, daß er durch aufmerkſames Beobachten deſſen, was die Heimath dazu darbietet, mit den geographiſchen Grundbegriffen und ihren Darſtellungen durch Worte und Zeichen bekannt werde, und ihn zu befähigen, auch die Verhältniſſe in der Ferne verſtehen zu lernen, ſoweit ſie den heimathlichen gleich oder ähnlich ſind.

5) Um zugleich die Liebe zur Heimath zu wecken, ist die geschichtliche Entwickelung des Heimathsortes soweit zu berücksichtigen, als es hier thunlich und zum bessern Verständnisse der gegenwärtigen heimathlichen Verhältnisse erforderlich ist.
6) Der Unterrichtsstoff ist auszuwählen, zu ordnen und zu geben in der Ausdehnung und Weise, die der geistigen Kraft der Schüler entspricht. Eine große Menge topographischer, historischer und statistischer Einzelheiten der Heimath ist durchaus nicht zu verarbeiten.
7) Gemeinsame Spaziergänge außer der Schulzeit sind zweckmäßig, aber nicht nothwendig, wenn nur die Kinder zum Selbstbeobachten angeleitet werden und ihre Erinnerungskraft durch passende Abbildungen oder Modelle hinreichend unterstützt wird.
8) Das Zeichnen von einfachen Grundrissen und Plänen soll die Selbstthätigkeit der Kinder erregen und das Kartenverständniß vorbereiten.
9) Durch Lösung geeigneter Aufgaben haben die Kinder die Unterrichtsresultate in kleinen Aufsätzen wiederzugeben.
10) Der Unterricht in der Heimathskunde wird bei wöchentlich zwei Stunden in einem Jahrescursus absolvirt. Der darauf folgende eigentliche Geographie-Unterricht hat das neue Unterrichtsmaterial — soweit möglich — stets mit den heimathlichen Verhältnissen in Beziehung zu setzen.

Die geographische Literatur des Jahres 1875.

I. Heimaths- und Vaterlandskunde.

1. **J. Götze**, Hauptlehrer in Hamburg, Heimathskunde zum Gebrauch in hamburgischen Schulen, methodisch bearbeitet. Hamburg, Nolte. 1875. 48 S. Preis 1 Mark.

Das geschickt bearbeitete Büchlein hat es sich zur Aufgabe gestellt, den heimathskundlichen Lehrstoff nach der ungefähren Zahl der Schulwochen in Lectionen genau abzugrenzen und zu vertheilen. Es hält einen streng synthetischen Gang inne, indem es von der Schulstube und dem Schulhause zur nächsten Straße, nächsten Umgebung und nächsten Kirche übergeht, worauf die übrigen Kirchspiele, sodann die Vorstädte und die Dörfer in Hamburg's Umgegend betrachtet werden. Die Grundbegriffe aus der physischen Erdkunde, sowie allgemeine Begriffe aus der politischen Geographie resp. Ortskunde werden gelegentlich erörtert.

2. **C. Diefenbach**, Lehrer zu Frankfurt a. M., Der Regierungsbezirk Cassel in seinen geographischen und geschichtlichen Elementen. Methodisch bearbeitet. Mit einer dem Text zu Grund gelegten Karte des Regierungsbezirks. Zweite Auflage der „Elemente einer Heimathskunde". Frankfurt, Jäger. 1875. 31 S. Preis 40 Pf.
3. **C. Diefenbach**, Der Regierungsbezirk Wiesbaden (Nassau) in seinen u. s. w. wie bei Nr. 2. Ebendaselbst. 31 S. Preis 40 Pf.

Beide Heftchen beginnen mit Fragen zur Wiederholung aus der Heimathskunde, führen sodann in's Kartenverständniß und Kartenlesen ein und beschäftigen sich weiter mit Lage, Grenzen und Größe, Bewässerung, Oberflächengestalt, Klima und Fruchtbarkeit, Bodenkultur, Erzeugnissen, Handel und Verkehr, Verkehrswegen, Bewohnern, Kreiseintheilung und den wichtigsten Dorfschaften des betreffenden Regierungsbezirkes. Schließlich werden noch die wichtigsten Städte in der Nachbarschaft aufgezählt und geschichtliche Notizen gegeben. Beide Heftchen sind zu empfehlen. Sie legen die Terrainverhältnisse eingehend, klar und übersichtlich dar, heben auch die Bedingtheit des Klimas durch die Bodennatur, sowie die Beziehungen der letzteren zum menschlichen Leben hervor oder deuten sie doch wenigstens an. Freilich mit solchen allgemein gehaltenen und in ihrer Allgemeinheit unklaren Sätzen, wie dem: „Wälder mildern das Klima", ist Anfängern in der Erdkunde nicht viel gedient. Auch athmen die mit der Ortskunde sich beschäftigenden Abschnitte, woselbst aller Sehens- und Merkwürdigkeiten fleißig gedacht wird, noch gar zu sehr den Geist der alten Schule. Die Karten von den beiden Regierungsbezirken sind ansprechend gearbeitet.

4. **W. Dobert**, Lehrer in Magdeburg, Die Provinz Sachsen. Für den Unterricht in der Heimathskunde bearbeitet. Magdeburg, Kröning. 1875. 47 Seiten. Preis 40 Pf.

5. **W. Dobert**, Die Provinz Pommern. Ebendaselbst. 29 S. Preis 40 Pf.

Beide Schriftchen verdienen Beachtung schon deshalb, weil hier einmal mit dem alten Schlendrian gebrochen worden ist, der das politische Eintheilungsprincip zu Grunde legt und sowohl die Berge und Flüsse als auch die Ortschaften nach Regierungsbezirken und Kreisen ordnet. Verfasser stellt vielmehr die physische Geographie in den Vordergrund, indem er beide Provinzen nach ihren Flußadern in einzelne Abschnitte zerlegt und diese der Reihe nach durchnimmt. Bei einem jeden derselben wird der Bodenverhältnisse und mit Recht nur der wichtigsten Ortschaften gedacht. Auch ist bei den kleineren Städten die Herbeiziehung topographischer Specialitäten entweder gänzlich vermieden oder doch auf ein Minimum beschränkt worden. Nur mit den historischen Notizen hat der Verfasser noch nicht gebrochen, und das läßt sich bei einer Heimathskunde wohl eher rechtfertigen. Die geographische Darstellung wird zuweilen durch kleine Charakterbilder aus der Geschichte und Sage (z. B. die Schlacht bei Torgau, die Zerstörung Magdeburgs) unterbrochen, aber auch hin und wieder durch eingestreute Poesien (der alte Barbarossa, Herr Heinrich sitzt am Vogelherd u. s. w.) in geschickter Weise belebt. Die Zugrundelegung des Flußnetzes für die Reihenfolge der geographischen Betrachtungen sollte jeder Lehrer der Heimathskunde wohl beherzigen. Es läßt sich dies Princip überall durchführen, ganz abgesehen davon, daß eine derartige Anordnung des Stoffes auch bei der Handhabung der construirenden Methode die größten Vortheile darbietet. Die beiden Büchern beigegebenen Karten sind frei

von aller Ueberladung und darum wohl geeignet, die Anschaulichkeit des heimathskundlichen Unterrichts zu unterstützen.

6. Dr. **C. Bornhaupt**, Leitfaden beim Unterricht in der Geographie von Liv-, Est- und Kurland. Zweite Auflage. Rtga, Brutzer. 1875. 40 S. Preis 60 Pf.

Die drei Ostseeprovinzen werden nach Lage, Grenzen, Größe, Bodenverhältnissen, Gewässern, Klima, Naturproducten, Bevölkerung, Geschichte, politischer Eintheilung und Ortschaften durchgenommen. Das Ganze ist übersichtlich dargestellt; zuweilen wird auch der Beziehungen der Natur zum menschlichen Leben gedacht (z. B. bei den vegetabilischen Producten Livlands); nur ergeht sich die Ortskunde hin und wieder in Specialitäten.

7. **F. A. Krumbacher**, Leitfaden der Geographie von Deutschland. Fünfte Auflage. Von Dr. G. W. Hopf, Handelsschul-Rector in Nürnberg. Nürnberg, Korn. 1875. 78 S. Preis 40 Pf.

Eigenthümlich ist die Eintheilung der Gebirge: Alpen, Gebirge am Rhein, Gebirge gegen Böhmen hin und die übrigen Gebirge von Süd-, Mittel- und Norddeutschland. Da im Anhang doch noch die Geographie des deutschen Oesterreichs folgt, erscheint es sonderbar, wenn bei der allgemeinen physischen Geographie von Deutschland nur der Allgauer und bayerschen Alpen und ebenso nur der württembergisch-bayerschen Donau gedacht wird. Ueberhaupt ist es ein mißlich Ding, das Deutsche Reich, da es kein einheitliches physisches Ganzes bildet, mit Ausschluß des deutschen Oesterreichs, einer gesonderten physisch-geographischen Betrachtung unterwerfen zu wollen; bei einer solchen Gruppirung des Stoffes können einzelne Partien (z. B. Elbe, Donau, Alpen) schlechterdings nicht zum vollen Verständniß gebracht werden. Der vorliegende Leitfaden geht bei Betrachtung der einzelnen Länder des Reichs nochmals auf deren physische Gestaltung ein. Besser wäre es gewesen, wenn Verfasser die physischen Objekte nicht so zerrissen und dafür die allgemeine Uebersicht über die Gebirge und Flüsse (S. 4—10) etwas eingehender durchgeführt hätte. Bei den Städten sind nach alter Weise deren Merkwürdigkeiten gewissenhaft aufgezählt. Aber Beachtung verdienen die Tabellen und Uebersichten zur Wiederholung am Schlusse des Buches.

8. **J. Handrack**, Privatschuldirector in Dresden, Vaterlandskunde für sächsische Volksschulen. Mit besonderer Berücksichtigung des Gewerbebetriebes. Dresden, Huhle. 1876. 74 S. Preis 50 Pf.

Das nach vernünftigen Grundsätzen bearbeitete Büchlein ist gut zu gebrauchen. Es betont stark den Grund und Boden, in dem es das Land in einzelne durch die Flußgebiete bestimmte Terrainabschnitte zerlegt und diese der Reihe nach betrachtet, und zwar so, daß überall die Beschäftigung der Menschen (im Elbgebiet z. B. das Sandsteinbrechen, Elbschifffahrt, Wein- und Obstbau, Zinnbau, Uhrenfabrikation, Porzellanwaarenbereitung, Strohflechterei u. s. w.) einer eingehenden Behandlung unterzogen, das geographische Material auf das Wissenswertheste beschränkt und möglichst viel Denkstoff dargeboten wird.

Neuere Auflagen schon früher im Jahresbericht beurtheilter Heimathskunden:

9. G. Blumberg, Baltische Heimathskunde. Stofflich begrenzt und methodisch bearbeitet. Mit einem Plan und zwei Karten. Zweite Auflage. Dorpat, Gläser. 1874. 80 S. Preis 1,60 Mark.

Brauchbar, namentlich für Lehrer in den Ostseeprovinzen. Der Stoff ist auf 40 Lectionen vertheilt. Ueberall sind Geschichte und Sage mit dem geographischen Stoffe zur Belebung des Interesses in geschickter Weise verflochten worden.

10. H. C. W. Bartholomäus, Die Provinz Hannover. Geschichtliche und geographische Bilder. Zweite Auflage. Anhang zum „Vaterländischen Lesebuch". 81 S.

Meist gut gewählte Abschnitte. Doch kann das Büchlein wegen des oft allzukleinen Druckes den Kindern nicht gut als Lesebuch in die Hände gegeben werden.

11. F. A. Rommel, Leitfaden der Heimathskunde von Leipzig. Dritte Auflage. Von J. G. Förster. Mit 42 in den Text gedruckten Abbildungen, einer Karte der Umgegend und einem Orientirungsplan von Leipzig. Leipzig, Weber. 1876. 124 S. Preis 1,20 Mark.

Schon früher als ein gutes Buch empfohlen. Die neue Auflage hat in Text und Illustrationen manche Verbesserungen erfahren.

II. Leitfäden.

12. Kleine Schulgeographie mit besonderer Berücksichtigung Deutschlands. Für Volksschulen bearbeitet von einem Verein von Lehrern. Siebente Auflage. Potsdam, Rentel. 1874. 32 S. Preis 15 Pf.

Gehört der alten Schule an und bietet nur trockene Nomenclatur. Von demselben Charakter ist das Büchlein von

13. H. Nienhaus, Weltkunde, oder Erdbeschreibung, Naturgeschichte, Naturlehre und Geschichte in kurzen Andeutungen. Als Wiederholungsbuch für Volksschulen. Berlin, Muskalla. 1875. 63 S. Preis 35 Pf.

Hier wird die Geographie auf 19 Seiten abgehandelt. Die Terrainkunde tritt äußerst dürftig auf; nach alter Weise wird das Hauptgewicht auf die Städte gelegt. Gebirge und Flüsse werden nur bei den einzelnen Ländern aufgezählt, wogegen orographische und hydrographische Gesammtbilder der Erdtheile fehlen. Mit derartigen trockenen Gerippen, die noch dazu des Wesentlichsten entbehren, ist dem erdkundlichen Unterrichte wenig gedient.

14. H. Damm, Lernbuch für den Unterricht in der Geschichte und Geographie. II. Heft: Geographie. Leipzig, Siegismund und Volkening. 1875. 32 S. Preis 25 Pf.

Im Ganzen ist der Stoff recht maßvoll und geschickt ausgewählt. Auch haben hin und wieder die ursachlichen Beziehungen gewisser geographischer Verhältnisse (z. B. die Ursachen der Klimata) Erwähnung gefunden. Nur muß es befremden, daß die Gebirge Deutschlands mit

einem Hinweis auf das Capitel über die Bodengestaltung Europas überhaupt abgethan und sonst nur bei den einzelnen deutschen Staaten resp. Provinzen erwähnt werden.

15. H. Rave, Leitfaden zu einem methodischen Unterrichte in der Geographie. In stufenweiser Erweiterung. Zweite Auflage. Hannover, Hahn. 1875. 244 S. Preis 1 Mark 20 Pf.

Das werthvolle Buch repräsentirt die neuere Schule und ist sehr zu empfehlen. Der Stoff ist auf drei, theilweise concentrisch sich erweiternde Curse vertheilt. Doch kommen nur die Lehren aus der mathematischen und physischen Geographie in allen drei Cursen vor. Die besondere Geographie der Erdtheile dagegen bietet nur der erste Cursus in einem knapp gehaltenen Abriß vollständig, während der zweite mit der ausführlicheren Beschreibung der außereuropäischen Erdtheile und der dritte mit Europa sich beschäftigt. Ueberall kommt das physische Moment zur vollen Geltung, sowie denn auch die der allgemeinen Erdkunde angehörigen Capitel eine besonders gründliche Bearbeitung erfahren haben. Befremden muß es, daß Verfasser noch die Daniel'sche Eintheilung der Alpen acceptirt hat, nach welcher die rhätischen Alpen bis zur Dreiherrnspitze reichen und die Graubündner nebst den Tyroler Alpen gar nicht besonders unterschieden werden. Es ist jedenfalls richtiger und bequemer, entweder mit Guthe die Etschquelle oder mit Pütz die Brennersenke als Greuzmarke zwischen den Central- und Ostalpen anzunehmen.

16. Dr. A. Laves, Gymnasialoberlehrer in Posen, Geographischer Leitfaden für die unteren Classen der Gymnasien und Realschulen. Zweite Auflage. Posen, Heine. 46 S. Preis 40 Pf.

Das Büchlein bietet nur eine reine, größtentheils nomenclatorisch gehaltene Topik, die sich allerdings durch weise Stoffbeschränkung auszeichnet. Den Schülern vermag ein solch trockenes Gerippe nur als Anhaltepunkt für das Gedächtniß zu dienen; Leben und Geist muß ihnen der Lehrer in der geographischen Unterrichtsstunde einzuhauchen verstehen. Der Stoff ist auf zwei Curse vertheilt. Der erste beschäftigt sich nur mit der physischen Geographie der Erdtheile überhaupt, während der zweite die einzelnen Länder physisch und politisch durchnimmt. Im ersten Cursus erscheint die Stoffanordnung insofern incorrect, als nach den Meerbusen und Meerengen die Flüsse und Landseen, hierauf die Inseln und Halbinseln, und endlich die Vorgebirge, Gebirge und Tiefebenen aufgezählt werden.

17. Dr. F. Krosta, Leitfaden für den ersten Unterricht in der Geographie. Königsberg, Akademische Buchhandlung. 1875. 50 S. Preis 30 Pf.

Auf 25 Blättern in Duodezformat wird hier nur Wesentliches und wirklich Bedeutungsvolles geboten. Principiell ist jener weitschichtige Apparat von detaillirten Zahlenangaben und Notizen bei den einzelnen Städten vermieden worden, so daß sich das Büchlein für die unterste Stufe des geographischen Unterrichts nach absolvirtem heimathskundlichen Cursus wohl eignet.

18. H. Münſter, Kurze Geographie für Volksſchulen. Mit beſonderer Berückſichtigung Weſtfalens. Paderborn, Schöningh. 1875. 69 S. Preis 30 Pf.

Das Büchlein enthält weit mehr als das vorhergehende, aber nicht immer Unentbehrliches. Vgl. z. B. die Productenverzeichniſſe bei den fremden Erdtheilen, die meiſt viel beſſer als die Terrainkunde bedacht ſind. Im Uebrigen iſt das Werkchen nicht ungeſchickt gearbeitet. Preußen, insbeſondere Weſtfalen, ſind am ausführlichſten beſchrieben. Der kleine Druck iſt aber entſchieden zu tadeln und eignet ſich durchaus nicht für ein Schulbuch.

19. H. Lettau, Kleine Geographie für Elementarſchulen, mit 20 Karten und drei Figuren zur mathematiſchen Geographie. Leipzig, Peter. 1875. 47 S. Preis 35 Pf.

Eigenthümlich iſt dem Büchlein, daß in ſeinen Text die Karten der beſchriebenen Erdräume hineingedruckt ſind, ſo daß den Zöglingen der einfachen Volksſchule — denn nur für dieſe genügen die Karten — ein beſonderer Atlas erſpart wird. Das Beſte an den Kärtchen iſt, daß ſie nicht überladen ſind und inſofern eine ſofortige Orientirung, auch dem Anfänger, ermöglichen. Ebenſo hält ſich der Text zum großen Theil fern von allen unnöthigen, nebenſächlichen Bemerkungen.

20. Dr. J. Bumüller und Dr. J. Schuſter, Leſebuch für Volksſchulen. 10. Abtheilung: Erdkunde. Dritte Auflage. Mit Abbildungen. Freiburg, Herder. 1874. 218 S. Preis 70 Pf.

Ein recht gutes und empfehlenswerthes Buch, lesbar und faßlich geſchrieben. Die erſten 102 Seiten bieten einen Leitfaden dar, und von Seite 103 bis 216 folgen gut ausgewählte, ſehr lehrreiche geographiſche Charakterbilder aus allen Erdtheilen. Seite 27 erſcheinen die Alpen nicht befriedigend gegliedert und beſchrieben. Falſch iſt es, daß öſtlich vom Gotthardt ſich die Berner Alpen erſtrecken, und ebenſo unrichtig iſt es, zu ſagen: Rieſengebirge und Sudeten.

21. R. Jakob, Progymnaſiallehrer in Biel, Geographie der außereuropäiſchen Erdtheile für Mittelſchulen und mehrklaſſige Primarſchulen. Bern und Baſel, Schulbuchhandlung. 1876. 64 S. Preis 50 Centimes.

Wie die früheren Heftchen des Verfaſſers („Heimathskunde", „Geographie des Kantons Bern", „Geographie der Schweiz", „Geographie von Europa"), mit denen es ein ſtreng ſynthetiſch aufgebautes Ganzes bildet, ſo zeichnet ſich auch das vorliegende durch eine recht verſtändige, auf das Weſentliche beſchränkte Stoffauswahl aus.

Neuere Auflagen ſchon früher im Jahresbericht beurtheilter Leitfäden:

a) Als brauchbar zu bezeichnen ſind folgende:

22. Profeſſor Dr. H. A. Daniel, Leitfaden für den Unterricht in der Geographie. 95. Auflage. Von Profeſſor Dr. A. Kirchhoff. Halle, Waiſenhaus. 1874. 176 S. Preis 75 Pf.

23. **F. Mann**, Kleine Geographie für die Hand der Kinder in Volksschulen. 10. Auflage. Langensalza, Beyer. 1874. 80 S. Preis 30 Pf.

24. **J. Möhm**, Geographie für die Oberclassen der Volksschule, sowie für die unteren Classen höherer Lehranstalten, nebst einem Abriß der deutschen Geschichte. Fünfte Auflage. Kaiserslautern, Tascher. 1874. 128 S. Preis 60 Pf.

25. **A. Hummel**, Kleine Erdkunde für Volks- und Bürgerschulen. Nach heuristisch entwickelnder Methode und in drei concentrischen Cursen. Fünfte Auflage. Halle, Anton. 1875. 72 S. Preis 50 Pf.

26. **G. A. Hartmann**, Leitfaden in zwei getrennten Lehrstufen für den geographischen Unterricht in höheren Lehranstalten. 12. Auflage. Osnabrück, Rackhorst. 1874. 127 S. Preis 1 Mark.

27. Dr. **J. J. Egli**, Kleine Erdkunde, ein Leitfaden im Anschluß an des Verfassers „Neue Erdkunde". Siebente Auflage. St. Gallen, Fehr. 1875. 108 S. Preis 1 Mark.

Zeichnet sich durch weise Stoffbeschränkung, namentlich in der Ortskunde, vortheilhaft aus. Der neuen Auflage ist eine Beigabe aus der mathematisch-physischen Geographie angefügt worden.

b) Folgende Leitfäden neigen sich wegen ihrer Nomenclatur mehr zur alten Schule hin:

28. **W. Ißleib**, Kleine Schulgeographie. Leitfaden für den geographischen Unterricht in der Volksschule. Zugleich ein Hilfsbüchlein beim Gebrauch des Volksatlas. Fünfte Auflage. Gera, Ißleib und Rietzschel. 1875. 84 S. Preis 30 Pf.

29. Dr. **L. Hahn**, Der kleine Ritter. Elementargeographie. Nach dem neuesten Stande der Wissenschaft bearbeitet von **C. Wunderlich**. Heilbronn, Henninger. 156 S.

Die Stoffauswahl ist bei Ißleib maßvoller als bei Hahn.

30. **J. G. C. Wörle**, Lehrer in Ulm, Kurzgefaßte Geographie nebst einem Abriß der bibl. Geographie für die Hand der Schüler in Volksschulen. 15. Auflage. Mit einer Karte von Europa. Stuttgart, Wittwer. 1875. 102 S. Preis 85 Pf.

Die früher gerügten Fehler (Band 22, 137) sind verbessert worden. Aber die Terrainkunde erscheint der politischen Geographie gegenüber immer noch nicht gehörig berücksichtigt.

31. **B. Burgarz**, Lehrer, Geographie für Elementarschulen. 13. Auflage. Köln und Neuß, Schwann. 1875. 51 S. Preis 20 Pf.

Auch hier sind die früher gerügten Fehler verbessert worden. Aber die alte Schule ist z. B. schon daraus noch gar sehr ersichtlich, daß die Bodenerhebungen Deutschlands nach den politischen Territorien des Reichs aufgezählt werden. Wie läßt sich da ein übersichtliches Gesammtbild von der Bodenplastik gewinnen!

32. Geographie, Geschichte und Naturgeschichte. Ein Memorirbüchlein für Elementarschulen. Zweite Auflage. Neuwied und Leipzig, Heuser. 1875. 30 S. Preis 20 Pf.

33. Professor Dr. **E. Metoliczka**, Leitfaden beim Unterrichte in der Geographie. Mit besonderer Berücksichtigung von Oesterreich-Ungarn, für die Oberclassen der Volksschulen. Achte Auflage. Mit 17 Holzschnitten. Wien, Pichler. 1875. 89 S. Preis 60 Pf.

Wenngleich den Stoff im Großen und Ganzen in geschickter Weise beschränkend, bringt der Leitfaden doch immer noch in den topographischen Capiteln zu viel Notizen, die sich im Unterricht kaum verwerthen lassen.

III. Größere Lehr- und Handbücher.

34. **A. Hummel**, Handbuch der Erdkunde. Ein Hausbuch des geographischen Wissens. Leipzig, Gebhardt. 11. bis 13. Lieferung à 1 Mark. Seite 801 bis 1040.

Das Werk hält fest an den Grundsätzen der neueren Schule, indem es die gegenseitige Abhängigkeit der geographischen Verhältnisse mit Benutzung der besten Quellen überall klar ans Licht zu stellen sucht. Da es aber zugleich eine Art Nachschlagebuch abgeben will, so ist, nach Daniel's Vorgange, natürlich auch dem politisch-statistischen Element weiter „Raum im Hause gegönnt".

Die Geographie der griechischen Halbinsel und des europäischen Rußlands, sowie die von Asien bildet den Inhalt der vorliegenden drei Lieferungen. Wünschen wir dem reichhaltigen, schön ausgestatteten Werke eine baldige glückliche Vollendung!

35. **A. Steinhauser**, Lehrbuch der Geographie. Für Mittelschulen und Lehrerbildungsanstalten. I. Theil: Allgemeine Geographie. Mit 121 in den Text gedruckten Holzschnitten. Prag, Tempsky. 1875. 144 S. Preis 1 Mk. 60 Pf.

Für höhere Lehranstalten sehr empfehlenswerth, nicht nur weil es der neueren Schule angehört, sondern auch wegen seiner zahlreichen graphischen Darstellungen, welche eine Menge geographischer Verhältnisse versinnlichen und eine leichtere Auffassung derselben ermöglichen. Eigenthümlich ist dem Werke die systematische Gliederung des Stoffes. Außer der mathematischen und physikalischen rechnet Verfasser noch die topische Geographie zur allgemeinen Erdkunde und weist letzterer die Betrachtung der horizontalen Gliederungen und verticalen Erhebungen, der Hydrographie, sowie der Völker, Staaten und Großstädte der einzelnen Erdtheile zu. Oro-, Hydro-, Ethno- und Topographie erscheinen also in der topischen Geographie getrennt durchgeführt; „jedoch ist gerade das mit Absicht geschehen, weil überhaupt in neuerer Zeit der Grundsatz gilt, daß die Karte eben so gut memorirt werden soll, wie der Text. Diese Memorirung wird aber außer dem Kartenzeichnen, mit dem man nicht sogleich beginnen kann, auch dadurch erreicht, daß der Schüler genöthigt wird, die Karte eines Landes nicht einmal, sondern oftmals anzusehen, zuerst um die Gebirge sich einzuprägen, dann um die Flüsse, später um die Staaten und Länder, endlich um die Wohnorte aufzusuchen, um bei allen diesen Gegenständen Gestalt, Ausdehnung, Richtung, Lage u. s. w. wahrzunehmen und durch verständiges Ablesen aus der Karte das zu ergänzen, was das Lehrbuch nicht enthält. Durch diese oftmalige Beschäftigung mit der Karte — eine zweckmäßige Anleitung zum Gebrauche derselben vorausgesetzt — muß sich das Bild der Erd-

räume langsam zusammensetzen und zugleich so fest einprägen, daß die Fähigkeit des Reproducirens auf der Tafel aus dem Gedächtnisse immer mehr ausgebildet wird".

36. **E. Beiche**, Die Geographie in den niederen deutschen Schulen. Mit besonderer Berücksichtigung des preußischen Staates, sowie des neuen deutschen Reiches. Ein Handbuch für Lehrer an Volks- und Bürgerschulen. Mit vielen in den Text gedruckten Holzschnitten. Leipzig, Peter. 1876. 356 Seiten. Preis 2,50 Mark.

Consequent hält Verfasser einen rein synthetischen Gang fest: Heimathsort (Eismannsdorf bei Halle), Saalkreis, Provinz Sachsen, Königreich Preußen, deutsches Reich, Europa, fremde Erdtheile, physische und mathematische Geographie. Ebenso anzuerkennen ist der Versuch, die Ortschaften nach Flußlinien anzuordnen, wenngleich dieses Princip nicht überall beibehalten worden ist. (Erfurt liegt auch an einem Flusse!) Im Uebrigen ist aber in dem Buche von dem Geiste der neuen Schule nichts zu spüren. Verfasser sagt zwar im Vorwort, daß die „Notizen und Anmerkungen", von denen das Werk wimmelt, beim Unterricht „fast durchgängig fallen" zu lassen seien; man begreift aber dann nicht, warum er sie eigentlich hergesetzt hat. Denn daß sie „nur als Vergleich mit andern Gegenständen" dienen sollen, erscheint eben so unverständlich. Hin und wieder ist das Material etwas bunt durcheinander gewürfelt worden, wie z. B. die böhmische Elbe und das Fichtelgebirge (!) bei der geographischen Beschreibung der Provinz Sachsen mit abgethan werden. Verfasser liebt es, viel Verse zu citiren, geht aber offenbar in seiner Liebhaberei zu weit und erreicht damit noch lange nicht den großen Daniel, der es meisterhaft verstand, durch treffende poetische Citate seine geographischen Schilderungen zu würzen und pikant zu machen. Die Beiche'schen Verse sind oft von zweifelhaftem poetischen Werthe und wollen manchmal gar nicht recht in den Zusammenhang hinein passen. Es nimmt sich sonderbar aus, die Strophe aus dem Schiller'schen Berglied: „Vier Ströme brausen hinab in das Feld" auf das Fichtelgebirge bezogen zu sehen, was schlechterdings nicht angehen will. Wohl hat das der Verfasser auch gefühlt, denn er ändert den zweiten Vers der Strophe und schreibt: „Ihr Quell, der ist nicht verborgen". In ähnlicher Weise hätte er aber auch am Schlusse der Strophe die Schiller'sche Diction mit der Beiche'schen vertauschen sollen; denn von den Fichtelgebirgsflüssen kann man, streng genommen, nicht sagen, daß „sie sich ewig verloren bleiben", indem zwei von ihnen auf die Elbfurche lossteuern.

37. **F. Weiß**, Bürgerschullehrer in Graz, Erdkunde für österreichische Bürgerschulen. Mit 45 erläuternden Skizzen. Graz, Cieslar. 1876. 138 S.

Wir haben an dem sehr übersichtlich gearbeiteten, dem ministeriellen Lehrplan für die drei Oberklassen österreichischer Bürgerschulen angepaßten Buche, das nur hier und da einen Anlauf zu nehmen scheint, den Grundsätzen der neueren Schule gerecht zu werden, mehreres auszusetzen. Abschnitt Nr. III, „das Wichtigste aus der physikalischen Geo-

graphie", bringt zwar die wagerechte Gliederung des Festlandes zur Sprache, läßt aber die vertikale Gliederung, sowie die Bewässerung der Continente merkwürdiger Weise ganz außer Acht und scheint nach der Gliederung des Stoffes in den Paragraphen 21 bis 23 und insbesondere nach den Ueberschriften dieser Paragraphen die Bewegungen der Luft und die Niederschläge in der Atmosphäre nicht mit zum Klima zu rechnen. Der geographischen Beschreibung der einzelnen Länder Europa's hätte ein oro- und hydrographisches Gesammtbild dieses Erdtheils vorausgeschickt werden sollen. Uebrigens gönnt diese Länderbeschreibung der politischen Geographie, namentlich der Topographie, mit Unrecht weit mehr Raum als der Bodengestaltung. Dem Zwecke des Buches gemäß wird die österreichisch-ungarische Monarchie in einem besonderen Abschnitte sehr eingehend betrachtet. Die beigegebenen Kartenskizzen, welche die Tafelskizze des Lehrers dem Schüler wiederholt vor Augen führen und ihn unterstützen sollen, die eigentliche Landkarte leichter aufzufassen und sich einzuprägen, werden ihren Zweck nicht verfehlen.

Neue Auflagen schon früher im Jahresbericht beurtheilter Lehrbücher:

38. Professor Dr. H. A. Daniel, Lehrbuch der Geographie für höhere Unterrichtsanstalten. 39. Auflage. Von Professor Dr. A. Kirchhoff in Halle. Halle, Waisenhaus. 1874. 504 S. Preis 1,50 Mark.

Das weit verbreitete Lehrbuch erfreut sich schon seit 30 Jahren eines ausgezeichneten Rufs, den es zum großen Theile der prägnanten, anmuthigen und mit poetischen Citaten durchwebten Darstellungsform verdankt, in welcher Daniel bekanntlich Meister war. Man liest und gebraucht das Buch immer wieder gern, wenn man sich auch mit der Stoffauswahl in den topographischen Abschnitten und mit der oft allzureichlichen Herbeiziehung historischen Materiales nicht immer einverstanden erklären kann. Die mit der Terrainkunde sich beschäftigenden Partieen sind durchweg gut; dagegen wird — in der neuesten Auflage ebensowenig wie in den älteren Ausgaben — nicht bei allen Erdräumen des Klimas und der Vegetation besonders gedacht, eine Lücke, die sich dem das Daniel'sche Lehrbuch zu seiner Vorbereitung benutzenden Lehrer bei der didaktischen Behandlung einzelner Localitäten oft recht fühlbar macht.

39. Dr. A. G. Supan, Lehrbuch der Geographie nach den Principien der neueren Wissenschaft für österreichische Mittelschulen und verwandte Lehranstalten. Zweite Auflage. Mit 24 Holzschnitten. Laibach, Kleinmayr und Bamberg. 1875. 300 S.

Das sehr zu empfehlende, klar und durchsichtig abgefaßte Lehrbuch ist in allen seinen Theilen consequent nach den Grundsätzen der Ritter'schen Schule gearbeitet. Ueberall zeigt sich das Bestreben, die gegenseitige Abhängigkeit der geographischen Objekte zu erklären. Soweit die letzteren der physischen Erdkunde angehören, sind sie stets als ein Ganzes betrachtet und nicht zu Gunsten der politischen Eintheilung zerrissen

worden, wie dies leider in so vielen kleineren, für Volksschulen geschriebenen Compendien neuerdings noch vorkommt. In Bezug auf Klima, Produkte, Industrie und Handel hat Verfasser alles verwirrende Detail ausgeschieden und auch in die topographischen Abschnitte nur das Wissenswertheste aufgenommen. Daher ist hier von jener, anderwärts so oft noch üblichen übergroßen Anzahl von Namen, Merkwürdigkeiten, historischen Erinnerungen, Einwohnerzahlen u. dgl., wodurch das Gedächtniß der Schüler nur in thörichter Weise überbürdet wird, nichts zu finden. Wohl aber sind die Ursachen, warum dieser Staat eine Handelsmacht, jener ein Industriestaat wurde, sowie die natürlichen Bedingungen, auf denen die Blüthe einer bedeutenden Stadt beruht, eingehend erörtert worden. Wünschen wir dem vortrefflichen Lehrbuche, das übrigens aus den besten und neuesten, der Ritter'schen Schule angehörigen Quellen geschöpft hat, die weiteste Verbreitung.

40. J. G. F. Cannabich's Lehrbuch der Geographie nach den neuesten Friedensbestimmungen. 18. Auflage. Von **Oertel** und **Zöllner**. II. Band, 8. Lieferung. pag. 1121 bis 1182. Weimar, Voigt. 1875. Preis 1 Mark.

Hiermit erreicht der zweite Band, welcher die außereuropäischen Erdtheile beschreibt, sein Ende. Das Cannabich'sche Werk legt bekanntlich auf die politische Geographie, die sehr ausführlich dargestellt ist, das Hauptgewicht.

41. **A. Berthelt**, Geographie. Für Schulen und zum Selbstunterrichte. Mit Abbildungen. Sechste Auflage. Leipzig, Klinkhardt. 1875. 247 S. Preis 1 Mark 60 Pf.

Bietet einen gut ausgewählten Stoff dar, wie er — abgesehen von dem Notizenballast bei der Ortsbeschreibung — in dem geographischen Unterrichte der mittleren Volksschule zur Behandlung gelangen kann. Auf die ursachlichen Beziehungen geographischer Verhältnisse und Erscheinungen ist nicht Rücksicht genommen, und das ist auf alle Fälle ein Mangel des im Uebrigen so klar und präcis abgefaßten Werkes. Das Beste in dem ganzen Buche ist wohl der Abschnitt über astronomische Geographie, der sich besonders durch Klarheit und Faßlichkeit in der Darstellung auszeichnet.

42. A. Balbi's Allgemeine Erdbeschreibung, oder Hausbuch des geographischen Wissens. Eine systematische Encyklopädie der Erdkunde für die Bedürfnisse der Gebildeten jedes Standes. Sechste Auflage. Bearbeitet von Dr. **C. Arendts**. Wien, Pest und Leipzig, Hartleben. Erste und zweite Lieferung. 128 S. Preis 1 Mark 40 Pf.

Die beiden vorliegenden Lieferungen enthalten die allgemeine Erdkunde, die allgemeine Geographie von Europa und beginnen mit der Beschreibung des Terrains von Deutschland. Wohl gereichen die beigegebenen Abbildungen dem Werke zum Schmuck; doch will uns die physische Geographie von Europa als eine bloße Topik erscheinen, die sich damit begnügt, die Grenzen, Meere und Meerbusen, Meerengen, Vorgebirge, Halbinseln, Seen, Inseln, Flüsse, Gebirge, Vulkane, Wüsten, Steppen und Haiden einfach aufzuzählen, ohne der causalen Beziehungen

dieſer Objekte unter einander und zum menſchlichen Leben weiter zu gedenken. Doch wir wollen abwarten, was die nächſten Lieferungen bringen, und behalten uns vor, ein Geſammturtheil über das Werk ſpäter abzugeben.

43. Dr. J. J. Egli, Neue Erdkunde für höhere Schulen. Fünfte Auflage. St. Gallen, Huber. 1876. 261 S. Preis 2 40 Mark.

Prägnant abgefaßt und immer nur das Weſentlichſte bietend. Sehr zu empfehlen.

IV. Kartenwerke.

1. Wand- und Handkarten.

44. H. Kiepert's Volksſchul-Wandkarte von Paläſtina in vier Blättern. Maaßſtab 1: 300,000. 1875. In Umſchlag Preis 4 Mark. Auf Leinwand in Mappe Preis 8 Mark 70 Pf. Auf Leinwand mit Stäben Preis 10 Mark.

45. H. Kiepert's Neue Schul-Handkarte von Paläſtina in einem Blatt. Maaßſtab 1: 800,000. 1875. Dritte Auflage. Gefalzt Preis 60 Pf.

46. H. Kiepert's Phyſikaliſche Schul-Wandkarten. Nr. 8: Der große Ocean (Auſtralien und Polyneſien). Acht Blätter. 1875. In Umſchlag Preis 12 Mark. Auf Leinwand in Mappe Preis 20 Mark. Auf Leinwand mit Stäben Preis 22 Mark.

Sämmtliche drei Karten bei Dietrich Reimer in Berlin.

Vorzügliche kartographiſche Darſtellungen. Die meiſterhafte Terrainzeichnung tritt auf der Wandkarte von Paläſtina beſonders hervor, woſelbſt ſich die braunen Gebirgsketten und Plateauflächen in plaſtiſcher Weiſe von den grünen Ebenen abheben. Die Städtenamen ſind mit großer deutlicher Schrift eingetragen, und durchweg iſt die Ueberladung glücklich vermieden. Der Plan von Jeruſalem im Carton iſt höchſt elegant und überſichtlich ausgeführt. Ein zweiter Carton zeigt uns die Stammgebiete Iſraels. Die Handkarte von Paläſtina theilt dieſelben Vorzüge. Eine Menge Namen ſind auf ihr verzeichnet, ohne daß dadurch die Ueberſichtlichkeit geſtört wurde. Beide Tableaux ſind in hohem Grade geeignet, brauchbare Hülfsmittel beim Unterricht in der bibliſchen Geſchichte abzugeben. Die Karte vom großen Ocean befriedigt ein längſt gefühltes Bedürfniß, denn bis jetzt exiſtirten noch keine Schulwandkarten vom Pacificmeere und von Auſtralien. Der Continent von Neuholland, die auſtraliſche und indiſche Inſelwelt, die Strömungen des ſtillen Weltmeeres, ſowie die Feſtlandsränder der alten und neuen Welt, welche den großen Ocean umgürten, ſind auf dieſer Karte dargeſtellt. Sie zeigt uns das Pacific-Meer in ſeiner ganzen Ausdehnung vom Behringsmeer an bis zum Feuerlandsarchipel und von Amerikas felſigen Weſtküſten aus bis hinüber zu den Oſträndern Aſiens und den Waſſern des indiſchen Oceans. Das ſchöne Tableau iſt ſo recht geeignet, uns zu veranſchaulichen, wie das größte aller Meere von den höchſten Bodenerhebungen unſres Planeten, die zugleich ſo vulkan- und goldreich ſind, eingefaßt wird, und wie die

gegenüberliegenden Küſten der Oſt- und Weſthemiſphäre nach dem Nordpole hin convergiren, dagegen nach dem Aequator zu ſich immer weiter von einander entfernen.

47. **C. W. M. Van de Velde**, Karte von Paläſtina. Deutſche Ausgabe nach der zweiten Auflage der „Map of the holy land". Maaßſtab 1 : 315.000. Acht Blätter in Farbendruck. Gotha, Perthes. 1866. Preis 7 Mark 50 Pf. Aufgezogen in Mappe Preis 11 Mark 50 Pf.

Mit wiſſenſchaftlicher Genauigkeit und in techniſcher Beziehung ſehr fein ausgeführt. Auch hier ſind die Küſtenebenen und die Jordanaue durch beſonderes Colorit vor den Plateaulandſchaften ausgezeichnet, wie überhaupt die Terraingeſtaltung des heiligen Landes mit größter Accurateſſe bis ins kleinſte Detail hinein auf dem ſchönen Blatte zur Darſtellung gekommen iſt. Inſofern bietet das Tableau ein vortreffliches Hilfsmittel dar zum eingehendſten Studium der phyſiſchen Geographie Paläſtinas. Eine jede Berghöhe auf den kalkigen Hochebenen, eine jede Einbuchtung des Tieflandes ins Plateau hinein, die kleinſten Nebengewäſſer der vom Bergland herabkommenden Waſſeradern, die geringſten Erhebungen in den Ebenen, die verſchiedenen Tiefen des todten Meeres und des Mittelmeeres längs des weſtlichen Küſtenſaumes, ſämmtliche Haupt- und Nebenſtraßen des Landes, alle Städte, Dörfer, Klöſter, Caſtelle, Thürme, Brunnen, Brücken, Ruinen, Mühlen und Heiligengräber findet man bei genauerem Studium des ſehr reichhaltigen Blattes auf ihm angegeben. Die Karte will in erſter Linie eine Specialkarte ſein, und ſchon deshalb, als auch wegen der Kleinheit der Schrift, die durch den reichen Inhalt bedingt war, eignet ſie ſich weniger für den Schulgebrauch. Ihr Platz iſt die Wand des Studirzimmers, für das ſie nicht nur einen würdigen Schmuck abgiebt, ſondern woſelbſt ſie auch dem Gelehrten eine ſofortige Orientirung auf dem Schauplatze der heiligen Geſchichte ermöglicht, mag er ſich nun mit bibliſch-hiſtoriſchen Studien beſchäftigen oder die Wanderzüge unſerer großen Reiſenden in den verſchiedenſten Gegenden des gelobten Landes verfolgen.

48. **E. Leeder**, Wandkarte der öſtlichen Halbkugel. Sechs Blätter. Für den Schulgebrauch.

49. **E. Leeder**, Wandkarte der weſtlichen Halbkugel. Sechs Blätter. Für den Schulgebrauch.

Beide Karten bei Bädeker in Eſſen. 1875.

Jede koſtet unaufgezogen 5 Mark; aufgezogen (auf weißem Shirting) incl. Mappe 12 Mark; aufgezogen mit Rollſtäben 14 Mark.

Wie alle Leeder'ſchen Wandkarten (Europa, Deutſchland, Paläſtina), ſo zeichnen ſich auch dieſe durch kräftiges, lebhaftes Colorit, durch ſcharfe Markirung und angemeſſene Generaliſirung der Küſtencontouren und Binnengrenzen, durch deutliches Hervortreten der Bodenplaſtik und größeren Stromadern, durch ſcharfe, gut lesbare, die Orte nach ihrer Größe unterſcheidende Schrift, ſowie auch vor allem durch weiſes Maßhalten in der Auswahl des kartographiſch darzuſtellenden Stoffes vortheilhaft aus und ſind deshalb insbeſondere für Volksſchulen ſehr zu empfehlen.

50. **O. Rade**, Seminar-Oberlehrer in Zschopau. Höhenschichtenkarte des Königreichs Sachsen (Handkarte) nebst Begleitwort. Zschopau, Raschke. 1875. 15 S. Preis 45 Pf.

Ein vortreffliches Hilfsmittel für den Unterricht in der sächsischen Vaterlandskunde, das den Lehrer nöthigt, unter Anwendung der zeichnenden Methode die Bodengestaltung des Vaterlandes zum steten Ausgangspunkte seiner Unterweisungen zu nehmen. Die Karte stellt die Bodenform Sachsens in vier Höhenschichten dar: unter 100, 100—300, 300—600 und über 600 Meter. Je dunkler die Schraffirung, desto höher die Localität. Die Flußthäler erscheinen als die von einer Höhenschicht in die nächst höhere eindringenden schmalen Verzweigungen. Außer den Höhenschichten enthält die Karte auch sämmtliche Städte Sachsens. Für die Hand des Schülers bestimmt, soll sie ihm als Hilfsmittel dienen, dem Unterrichte mit Verständniß zeichnend zu folgen, indem sie ihm für das Zeichnen feste Grundlagen und höhere Anhaltepunkte darbietet. Bodenform, Lauf der Flüsse, Lage der Städte und Richtung der Verkehrswege sollen auf Grund der Karte erörtert werden, die drei letzteren Objekte, insbesondere auch in ihrer Abhängigkeit von der vertikalen Gliederung.

Neuere Auflagen schon früher beurtheilter Karten:

51. **G. Henzler**, Schulkarte von Württemberg und Baden. Siebente Auflage. Heilbronn, Scheurlen. 1875. Preis 12 Kr. = 35 Pf.

Diese Handkarte ist zu empfehlen. Terrain und Verkehrswege sind gut dargestellt.

2. Atlanten.

52. Professor Dr. **H. Th. Kühne**, Graphisch-statistischer Atlas zur Veranschaulichung geographischer, volkswirthschaftlicher, commerzieller, industrieller, culturhistorischer, politischer ꝛc. Verhältnisse. 9. bis 14. Heft Preis à Heft 75 Pf. Leipzig, Dr. Kühne's Selbstverlag. 1873 und 1874.

Ueber Plan und Anlage des Werkes ist schon früher Bericht erstattet worden. Vergleiche Band 26, Seite 273. Die 14. Lieferung bringt die Areal- und Bevölkerungsstatistik zum Abschluß, der im Ganzen 35 Karten gewidmet sind. Die Ausdehnung der parallelogrammförmigen Farbenbilder in die Länge bezeichnet die Größe der relativen Bevölkerung, die in die Breite die Arealgröße der durch die farbigen Parallelogrammflächen repräsentirten Erdräume. Es läßt sich also für sämmtliche Karten das Gesetz aufstellen: Je länger das Parallelogramm ist, desto mehr Bewohner kommen auf eine Quadratmeile des durch das Parallelogramm dargestellten Staates; je mehr aber die Parallelogrammflächen sich in die Breite ausdehnen, desto höher steigt die Summe der Quadratmeilen der betreffenden Länder. Die an den Rändern der Kartenbilder angegebenen Maßstäbe erleichtern den mathematischen Nachweis für die Richtigkeit der eingetragenen Zahlenverhältnisse. Für den erdkundlichen Unterricht bieten derartige graphisch-statistische Darstellungen zweckmäßige Veranschaulichungsmittel dar; es wird sich aber der vorliegende Atlas doch nicht zur Einführung in den Schulen eignen, theils wegen seines schon hohen Preises, theils weil neben ihm ein gewöhnlicher geographischer Atlas keineswegs entbehrt werden kann.

53. Dr. **G. Kaufmann** und Dr. **G. Maser**, Oberlehrer in Straßburg, Geographische Faustzeichnungen als Grundlage für einen methodischen Unterricht in der Geographie. 1. Heft: Deutschland. Kleine Ausgabe. Straßburg, Schultz und Comp. 1875. Preis 50 Pf.

In 24 größeren und kleineren Cartons werden die oro- und hydrogeographischen Verhältnisse Deutschlands, auf zwei Blättern auch die politische Eintheilung Preußens und Oesterreichs, durch generalisirende Faustzeichnungen veranschaulicht. Starke schwarze Linien versinnlichen das Streichen der Gebirgsketten, sowie die Lücken in denselben in sehr anschaulicher Weise die für die Anlage der Verkehrswege so wichtigen Querthäler der die Gebirgsmauern durchbrechenden Flüsse. Im Uebrigen sind die Flußläufe, Seen und wichtigsten Städte angedeutet. Wenn der Lehrer derartige Faustzeichnungen an der Wandtafel vor den Augen der Schüler entstehen läßt und letztere dieselben nachzubilden versuchen, so wird ein solches Verfahren das Verständniß der Landkarte und die Einprägung ihres Inhaltes seitens der Schüler wesentlich erleichtern.

Die große Ausgabe des ersten Heftes mit erläuterndem Texte (80 Pf.) erweitert den kartographischen Stoff in concentrischer Weise. Ein zweites Heft enthält Kartenskizzen zu den außerdeutschen Ländern Europa's und den fremden Erdtheilen.

54. **B. Kozenn**, Geographischer Schulatlas für Gymnasien, Real- und Handelsschulen. 19. Auflage. Ausgabe in 48 Karten. Wien, Hölzel. 1875. Gebunden Preis 3 fl. 50 Kr.

Dieser schöne Atlas ist namentlich den Schulen der österreichisch-ungarischen Monarchie, deren Ländergebiet er auf verschiedenen Specialkarten zu eingehender Darstellung bringt, warm zu empfehlen. Obgleich etliche politische Karten an Namenfülle leiden und die Schrift der Ortsnamen auf ihnen weniger klarerscheint, so müssen doch die zahlreichen physikalischen Karten des Atlas als vorzüglich gelungene, sowohl im Betreff ihrer Uebersichtlichkeit, als ihrer klaren und eleganten technischen Ausführung bezeichnet werden. Wir finden im Atlas Fluß- und Gebirgskarten von Europa überhaupt, von Mitteleuropa insbesondere, von den Karpathenländern, von Böhmen und Mähren, den Alpenländern, von Süddeutschland, Norddeutschland, der Schweiz, von Asien und Amerika.

55. Dr. **A. Dronke**, Realschuldirector in Trier, Geographische Zeichnungen. Ein Hilfsmittel für den geographischen Unterricht. Erste Lieferung. Sieben Karten mit erläuterndem Texte: Südamerika, Afrika, Nordamerika, Mittelamerika, Australien, Asien und Schlüssel zu diesen Karten. Bonn, Weber. 1876. Preis 2 Mark.

Brauchbar für diejenigen, welche der zeichnenden Methode huldigen. Verfasser will mit seinen Zeichnungen den Schülern ein Hilfsmittel in die Hände geben, durch welches sie in den Stand gesetzt werden, auf möglichst einfachem Wege die Karten selbst zu entwerfen und sich hierdurch die allgemeine Ländergestaltung einzuprägen. Die Zeichnungen sind für die unterste Stufe des Realschulunterrichts bestimmt, auf welcher die Schüler lernen sollen, durch horizontale und verticale Grade das allgemeinste gradlinige Bild eines Landes zu bestimmen. Der Schlüssel

am Ende der Lieferung enthält die aus diesen horizontalen und verticalen Graden gebildeten Netze zu den auf den vorhergehenden sechs Blättern zeichnend dargestellten Erdräumen. Auf diesen finden sich die Länder in das betreffende Netz eingezeichnet vor, und der Schüler kann nun durch Entwerfen des Netzes die Karte leicht sich wiederherstellen, ohne daß der Lehrer in der Classe bei Entwickelung des Netzes zu viel Zeit verliert. Erwünscht wäre eine etwas deutlichere Schrift der auf den Karten eingetragenen Namen.

Neue Auflage schon früher angezeigter und beurtheilter Atlanten:

56. **H. Kiepert's** Kleiner Schulatlas. In 23 Karten. Berlin, Reimer. 1875. Achte Auflage. Preis 1 Mark.
57. Dr. **H. Lange's** Neuer Volksschulatlas über alle Theile der Erde. 32 Karten in Farbendruck. Abdruck der 31. Auflage. Braunschweig, Westermann. 1875. Preis 1 Mark.

Beide Atlanten haben sich längst als vortreffliche bewährt. Für wenig Geld wird hier in der That ungemein viel geboten. Volksschulen besitzen an ihnen sehr brauchbare Lehrmittel.

Vom Lange'schen Atlas liegt bereits eine neue Bearbeitung von 1876 vor. Auch ist ein Auszug aus diesem Atlas erschienen unter dem Titel:

58. Kleiner Atlas für ein- bis dreiclassige Volksschulen von Dr. **H. Lange.** Braunschweig, Westermann. 1876.

Dieser Atlas enthält 15 Karten, darunter eine sehr schöne Karte der Mittelmeerländer und kostet nur 60 Pfennige!

V. Schriften über einzelne Gebiete der Geographie.

a. Astronomische und Physische Geographie.

59. Dr. **O. Ule.** Die Erde und die Erscheinungen ihrer Oberfläche in ihrer Beziehung zur Geschichte derselben und zum Leben ihrer Bewohner. Eine physische Erdbeschreibung nach **E. Reclus.** Mit 30 Buntdrucktarten, sonstigen Beitagen und circa 300 Text-Illustrationen. 15. bis 21. Lieferung. pag. 449 bis 512 des ersten und pag. 1 bis 192 des zweiten Theils. Leipzig, Frohberg. 1874 und 1875. Preis à Lieferung 75 Pf.

Mit der 16. Lieferung hat nun der erste Theil dieses gründlich abgefaßten und vorzüglich ausgestatteten Werkes seinen Abschluß gefunden. Die physische Geographie des Festlandes bildet den Inhalt dieses ersten Theiles. Von den Bewegungen und Urzeiten der Erde ausgehend, schreitet die Darstellung zur Betrachtung der Harmonieen und Contraste in der Vertheilung und Configuration der Continente und Ocean-Becken fort und führt uns sodann die Ebenen und Tiefländer, sowie die Hochflächen und Gebirge vor. Die auf den Gebirgen lagernden Schnee- und Gletschermassen werden im folgenden Capitel erörtert, woran sich dann die Geographie der Quellen, Flüsse und Seen

schließt, als weiterer Inhalt des Abschnittes über den Kreislauf der Gewässer. Mit den Feuergewalten der Erde (Vulkane, Erdbeben, langsame Hebungen und Senkungen des Bodens) schließt der erste Theil. Der zweite Theil hebt mit der Geographie des Oceanes an. In den vorliegenden sechs Lieferungen desselben gelangen zur Betrachtung: Das Meerwasser im Allgemeinen, die Meeresströmungen, Ebbe und Fluth, Wüsten, Inseln und Dünen, die Luft und die Winde. Der Zusammenhang der terrestrischen Erscheinungen und die causalen Beziehungen derselben zu der organischen Welt, insbesondere zum Culturleben und zur Geschichte der Völker, werden in allen Abschnitten des Werkes auf's Gründlichste erörtert, so wie auch das geologische Moment überall eine recht eingehende Beleuchtung gefunden hat. Lehrern der Geographie an höheren Unterrichtsanstalten, welche die physische Erdkunde ausführlich in einem besonderen Jahrescursus mit ihren Schülern durchnehmen, wird das gediegene, durch eine Menge prächtiger Karten und Abbildungen ausgeschmückte Werk unschätzbare Dienste leisten

60. Dr. **M. v. Kalckstein**, Hauptmann a. D., Leitfaden für den Unterricht in der Geographie. II. Theil: Mathematische und physikalische Geographie. Speciell für die Portepee- und Fähnrichsprüfung bearbeitet. Zweite Auflage. Mit einer Steindrucktafel. Berlin, Imme. 1875. 92 S. Preis 1,50 Mark.

In klarer und gedrängter Darstellung werden hier die hauptsächlichsten astronomischen und physischen Erscheinungen unseres Erdkörpers erörtert. Das Büchlein läßt sich empfehlen.

61. Kurzer Entwurf einer Globuslehre für Werk- und Feiertagsschulen. Kempten, Kösel. 1875. 30 S. Preis 20 Pf.

Das, was für Werk- und Feiertags- (Fortbildungs-) Schulen das Wesentlichste aus der astronomischen Geographie ausmacht, nämlich Vermittelung eines klaren Verständnisses der Entstehung der Jahreszeiten in Folge der Bewegung der Erde um die Sonne, das sucht man vergeblich in dem Heftchen. Die genauere Beschreibung der acht großen Planeten hätte viel eher wegbleiben können.

62. **J. H. Nissen**, Seminar-Oberlehrer in Eckernförde, Mathematische Geographie. Für die Oberclassen gehobener Volksschulen, Präparandenanstalten, Lehrerseminare und zum Selbststudium. Eckernförde, Heldt. 1875. 63 S.

Stellt in geschickter Weise dasjenige zusammen, was sich in guten Oberclassen gehobener Bürgerschulen von tüchtigen Lehrern mit gutem Erfolg lehren und von aufmerksamen Schülern fassen und behalten läßt. Die Anmerkungen wollen diejenigen, welche mit den nöthigen trigonometrischen Vorkenntnissen ausgerüstet sind, tiefer in die Sache einführen.

63. Professor **F. Körner**, Die Erde, ihr Bau und organisches Leben. Versuch einer Physiologie des Erdkörpers. Nach den zuverlässigsten Forschungen dargestellt für Gebildete aller Stände. Jena, Costenoble. 1876. Zwei Bände. 274 und 442 S. Preis 10 Mark.

Wir haben hier eine ausführliche phyſiſche Geographie vor uns, deren erſter Band ſich mit der Erdrinde und zwar mit der Vorgeſchichte derſelben, mit den erdbildenden Mächten und dem Erdinnern, den Vulcanen und ihren Wirkungen, den Veränderungen und verſchiedenen Formen der Erdoberfläche, der zweite aber ſich nur mit dem Waſſer beſchäftigt, das uns erſt als Schnee und Eis, ſodann als Quelle, als Fluß, als See und endlich als Weltmeer vorgeführt wird. Mit dieſem Inhalte iſt der Stoff noch nicht erſchöpft; denn der Titel des Werkes verheißt mehr. Von den Kräften der atmoſphäriſchen Hülle des Erdkörpers, ſowie von der Pflanzen- und Thierwelt, als dem „organiſchen Leben" auf demſelben, iſt in den vorliegenden beiden Bänden noch nicht die Rede, und iſt deshalb das Werk jedenfalls noch nicht als abgeſchloſſen zu betrachten. Neues enthält das Buch nicht; es bietet aber eine reiche Ausleſe aus bewährten Fachwerken dar, indem Verfaſſer die Schriften von Reclus, Humboldt, Biſchof, Naumann, Cotta, Lyell, de la Bèche, Vogt, Credner, Studer, Darwin, Häckel, Mohr, Sommerville, Kant, Spiller, Arago, Kriegk, Buch, Behm, Peſchel, Deſor, Heer, Kohl, Dove, Mühry, Maury, Böttger u. A. bei ſeinen Darſtellungen und Zuſammenſtellungen vielfach benutzt hat. Auf dieſe Weiſe iſt das Buch allerdings geeignet, auch den Volksſchullehrer, dem dieſe Fachwerke weniger zugänglich ſein dürften, mit dem Inhalt derſelben bekannt zu machen. So ertheilt das Werk z. B. Aufſchluß über die Deſor'ſche und Peſchel'ſche Theorie von der Alpen-, Inſel- und Küſtenbildung, über die Theorie der Hebungsſyſteme des Elie de Beaumont, über Hochaſien nach Schlagintweit-Sakünlünski, die Anden von Quito nach M. Wagner, die Schneeregion der Alpen nach Tſchudi, über Mühry's Theorie von den Meeresſtrömungen, über das Pflanzen- und Thierleben im Meere nach Schleiden u. ſ. w. Einzelne Capitel, wie „Einfluß der Küſtengeſtaltung auf den Gang der Weltgeſchichte", „die Bedeutung der Flüſſe für das Natur- und Culturleben", „die Meerespflanzen im Haushalte der Natur und des Menſchen", „das Meer und der Menſch", bringen den Ritter'ſchen Geiſt beſonders zum Ausdruck.

Neue Auflagen bereits früher beurtheilter Werke:

64. Dr. **J. Hann**, Dr. **F. v. Hochſtetter** und Dr. **A. Pokorny**, Allgemeine Erdkunde. Ein Leitfaden der aſtronomiſchen Geographie, Meteorologie, Geologie und Biologie. Mit 150 Holzſchnitten im Text und ſieben Farbendruck-Tafeln. Zweite Auflage. Prag, Tempsky. 1875. 393 S. Preis 6 Mark.

Vorzügliches Werk. Streng wiſſenſchaftlich gearbeitet und in hohem Grade geeignet, in ſämmtliche Gebiete der phyſikaliſchen Geographie einzuführen und genügende Aufklärung über die aſtronomiſchen, atmoſphäriſchen, geologiſchen, botaniſchen und zoologiſchen Verhältniſſe unſres Erdkörpers zu verſchaffen. Die neue Auflage hat eine weſentliche Stoffbereicherung erfahren durch Aufnahme eines Capitels über die Stürme. Eine Ueberſicht über den reichen Inhalt des Buches haben wir früher ſchon mitgetheilt. Vgl. Jahresbericht XXV, 265 ff.

65. Dr. F. **Winkler**, Bezirksschulinspector, Leitfaden zur physikalischen und mathematischen Geographie für höhere Bildungsanstalten, insbesondere Lehrerseminare, sowie zum Selbstunterricht. Zweite Auflage. Mit 45 in den Text gedruckten Holzschnitten. Dresden, Wolff. 1875. 180 S. Preis 2 Mark.

Während sich das vorige Werk mehr für den Lehrer eignet, so ist dieses auch für die Hand der Zöglinge höherer Schulen bestimmt. Verfasser huldigt den Principien der neueren Schule und hat von diesen aus seinen Stoff geschickt bearbeitet.

b. Monographien über einzelne Erdräume.

66. Dr. **Dominikus Kerioth**, Religionslehrer, Geographie von Palästina. Zum Schulgebrauche. Mit vielen Holzschnitten und zwei Karten. Zweite Auflage. Freiburg. Herder. 1874. 78 S. Preis 1 Mark 40 Pf.

Einfach und faßlich, zur Einführung in die Geographie des heiligen Landes wohl geeignet. Stete Beziehung zur biblischen Geschichte. Der Topographie ist der meiste Raum gewidmet. Hier und da finden sich Andeutungen über die Wechselbeziehungen der geographischen Elemente vor, die sich noch hätten vermehren lassen. Die Holzschnitte veranschaulichen die wichtigsten Stätten der heiligen Geschichte; doch vermißt man nur ungern einen Plan von Jerusalem, der ebenso am Platze gewesen wäre wie die Tempelgrundrisse auf Seite 30 und 34. Die Karte von Palästina genügt nicht, hinsichtlich ihrer Terrainzeichnung. Desto vorzüglicher aber ist der Farbendruck: Das heilige Land aus der Vogelschau, welches Tableau besser, als es irgend eine Karte vermag, dem Schüler ein klares Bild von den oro- und hydrographischen Verhältnissen Palästina's, sowie von der Vertheilung der wichtigsten Ortschaften desselben gewährt.

67. Dr. J. J. **Egli**, Taschenbuch schweizerischer Geographie, Statistik, Volkswirthschaft und Culturgeschichte. Ein Hilfs- und Nachschlagsbüchlein für alle Geschäfts- und Amts-Bureaux, sowie für jeden Gebildeten. Zürich, Schultheß. 1875. 124 S. Preis 2,10 Mark.

Enthält nur Zahlen, welche sich theilweise auf die rein geographischen Verhältnisse, zum größten Theil aber auf sämmtliche Zweige der physischen, technischen und geistigen Cultur des Schweizerlandes beziehen. Der Unterricht in der schweizerischen Vaterlandskunde wird die statistischen Resultate vielfach verwerthen können.

68. F. **Hobirk**, Wanderungen auf dem Gebiete der Länder- und Völkerkunde. Ein Hausbuch für Jedermann. Nach den neuesten Reisewerken und anderen Hilfsmitteln gesammelt und bearbeitet für Schule und Haus. Detmold, Meyer.

Erster Band: Nord- und Mitteldeutschland. 208 S.
Zweiter Band: Süd- und Westdeutschland. 186 S.
Dritter Band: Die Schweiz. 175 S.
Vierter Band: Oesterreich und Ungarn. 198 S.

Subscriptionspreis jedes Bandes 1 Mark. Einzelpreis 1 Mark 50 Pf.

Nach dem Plane der Verlagshandlung ist diese geographische Charakterbilderſammlung auf 25 Bände berechnet. Sie soll theils landſchaftliche Bilder, theils Bilder aus der Pflanzen- und Thierwelt, „worin die organiſchen Weſen mehr als Staffage der Landſchaft oder mit den räumlichen und klimatiſchen Verhältniſſen und der Menſchenwelt in beſonderer Wechſelwirkung ſtehend, behandelt werden", ferner Schilderungen aus dem Völkerleben, endlich Reiſe- und Jagderlebniſſe enthalten. Von den bis jetzt vorhandenen derartigen Büchern ſoll ſich das vorliegende Werk dadurch unterſcheiden, daß es von allen Ländern der Erde möglichſt viel Bilder bringt, um ſo mannichfaltig und vollſtändig als nur möglich zu ſein, und daß es ferner darauf ausgeht, möglichſt neuen und friſchen Stoff, der bisher noch unbekannte Seiten der Betrachtung darbietet, dem Leſer vorzuführen. In Betreff des letzteren Punktes liegt freilich für den Herausgeber die Gefahr nahe, ſo manches gute ältere Werk der geographiſchen Literatur, das ſich heute durchaus noch nicht überlebt hat, unbeachtet zu laſſen, eine Gefahr, welcher z. B. Grube in ſeinen bewährten geographiſchen Charakterbildern glücklich ausgewichen iſt. Die vorliegenden vier Bände bieten eine gute Auswahl dar und ſind nicht nur dem Lehrer der Geographie, ſondern auch als bildende und zugleich unterhaltende Lectüren für die reifere Jugend zu empfehlen. Um den Leſer gründlicher mit den geographiſchen Quellenſchriften bekannt zu machen, denen der Herausgeber die einzelnen Bilder entnommen hat, empfiehlt es ſich, dieſe Quellenſchriften nicht wie im dritten und vierten Bande in Bauſch und Bogen ohne Beziehung zu den einzelnen Bildern anzuführen, ſondern wie im erſten und zweiten Bande bei jedem der letzteren beſonders anzugeben, welches Buch oder welche Zeitſchrift dem Verfaſſer dabei als Quelle diente.

69. Dr. W. Jordan, Profeſſor am Polytechnikum zu Carlsruhe, Die geographiſchen Reſultate der von G. Rohlfs geführten Expedition in die lybiſche Wüſte. Mit einer Karte. Berlin, Lüderitz. 1875. 32 S. Preis 50 Pf.

Legt in intereſſanter Schilderung dar, um wie viel das bisher unerforſchte Gebiet der Sahara durch die von Gerhard Rohlfs geführte lybiſche Expedition beſchränkt worden iſt.

Neuere Auflagen bereits früher beurtheilter Werke:

70. A. W. Grube, Geographiſche Charakterbilder in abgerundeten Gemälden aus der Länder- und Völkerkunde. Nach Muſterdarſtellungen der deutſchen und ausländiſchen Literatur, für die obere Stufe des geographiſchen Unterrichts in Schulen, ſowie zu einer bildenden Lectüre für Freunde der Erdkunde überhaupt. Leipzig, Brandſtetter. 1875. Erſter und zweiter Theil. 14. Auflage. 725 und 484 S. Dritter Theil. 10. Auflage. 490 S. Preis 11 Mark 10 Pf.

Die aus den Werken der vorzüglichſten geographiſchen Quellenſchriftſteller mit Geiſt und Geſchmack ausgewählten Monographien Grube's haben ſeit einer langen Reihe von Jahren den Lehrern der Erdkunde

zur Belebung und Vertiefung ihres geographischen Unterrichts die werthvollsten Dienste geleistet. Heute noch steht das schöne, übrigens auch sehr elegant ausgestattete Werk auf der Höhe der Zeit und entspricht allen Anforderungen, welche geographische Wissenschaft und Methodik an derartige Charakterbildersammlungen stellen müssen. Wir bringen gern die neue Auflage zur Anzeige, welche namentlich in den Bildern aus Asien und Afrika mancherlei Verbesserungen und Ergänzungen erfahren hat.

VIII. Zeichnen.

Bearbeitet

von

Martin Godei.

Auf jedem Gebiete prägt ſich der Geiſt der Zeit immer deutlicher aus; das Gebiet der Erziehung iſt hiervon nicht ausgenommen. Die Epoche der großartigen Geldſpeculation hat in letzter Zeit ihren würdigen Abſchluß, leider zum pecuniären Nachtheile aller Stände, gefunden. Wir erinnern aber, daß dieſe große Reaction auf dem Gebiete des Geldmarktes auch etwas Gutes ſchuf, das vielleicht für die Wohlfahrt der künftigen Generationen mehr Werth hat, als die Erhaltung der im Schwindel untergegangenen Millionen! — Dieſe Epoche, welche damals alle Sinne berauſchte, führte zur Nüchternheit und Wirthſchaftlichkeit zurück. Man fängt an, die Arbeit, die früher nicht ſelten verſchmäht wurde, zu achten und ſich durch dieſelbe ſeinen Haushalt zu ſichern. — Aber man kommt auch zu der Ueberzeugung, daß die Grundlage der menſchlichen Glückſeligkeit nur eine gediegene Volkserziehung ſein kann. Die Behörden, einzelne Stände, ja das ganze Volk wünſcht eine gute Volksſchule und richtet ſein Augenmerk auf dieſelbe. Perſonen, die früher der Schule ferne ſtanden, wenden ſich derſelben zu, ſtehen dem ſchweren Erziehungsgeſchäfte helfend und rathend bei, ſo daß auf dem Gebiete des Volksſchulweſens der Ausſpruch eines Staatsmannes „es wird ſchon beſſer werden" zu frohen Hoffnungen hinleitet. —

Auf dem Gebiete des Zeichenunterrichtes iſt eine Thatſache zu verzeichnen, welche ſich in jüngſter Zeit allgemein ausgebildet hat; es iſt dies die „Stigmographie" im Dienſte des erſten Zeichenunterrichtes. Ueberall wird dieſelbe eingeführt und an ihre Stelle gewieſen. Ihr Erfinder hatte, ſo lange er lebte, nicht mehr die Genugthuung, dieſelbe zu Ehren gelangen zu ſehen. Erſt nach ſeinem Tode geſchah dies. Wiederholt hat derſelbe ſeine Werke zur Beſprechung an verſchiedene Orte eingeſandt; nirgends kam man der Sache warm entgegen. Freilich war auch der Erfinder theilweiſe ſelbſt daran ſchuld, da er die Sache ins Extreme trieb, wobei ihm der gerechte Vorwurf

wurde: „Wer so schwierige Figuren mit so wenig bedeutungsvollen Hilfspunkten zu zeichnen im Stande ist, kann auch ohne diese Punkte zeichnen". Dieser Vorwurf entfällt für den Anfänger. Die Stigmen werden hier nur als End- und Richtungspunkte der zu zeichnenden Senkrechten, Wagrechten und Schiefen verwendet, wodurch das Begriffsvermögen des Schülers eine wesentliche, wenn auch mechanische, Stütze erhält. —

Nachdem der Erfinder der Stigmographie in diesen Blättern noch nicht entsprechend geehrt wurde, wollen wir einen kurzen Abriß seiner Lebensbiographie zum ehrenden Andenken mittheilen.

Dr. Franz Karl Hillardt,

so heißt der Erfinder der Stigmographie, wurde am 16. März 1804 zu Wschenor in Böhmen geboren. Sein Vater war um 1760 aus Weimar nach Böhmen eingewandert. —

F. K. Hillardt absolvirte das Gymnasium in Prag und besuchte von 1821—1828 die philosophischen und juridischen Vorträge an der dortigen Hochschule. Bis 1853 blieb Lehren und Erziehen sein ausschließlicher Lebensberuf. Er hatte sich zu diesem Behufe den vorgeschriebenen Lehramtsprüfungen unterzogen und am 27. April 1835 die philosophische Doctorwürde in Prag erworben. Am 16. März 1854 wurde er als Beamter im Unterrichtsministerium zu Wien angestellt. Seine literarische Thätigkeit bewegt sich auf dem Gebiete der Erziehung. Seine Schriften sind: 1. Stigmographie, oder das Schreiben und Zeichnen nach Punkten. Eine neue Methode zur schnellen und geistbildenden Erlernung des Schreibens mit Anwendung derselben auf das Zeichnen. Mit 10 Erläuterungstafeln. (Prag 1839, Dirnbeck.) 2. Der Gewerbsmann, oder technologischer Vorunterricht für alle, welche den Werth und die Vorzüge der Gewerbstände richtig schätzen — — — und durch die Wahl eines Gewerbes glückliche und brauchbare Menschen werden wollen. (Prag 1839, Borrath.) 3. Der österreichische Staatsbürger, oder Was soll der österreichische Staatsbürger von der Einrichtung, von den Gesetzen und Anstalten seines Staates wissen? (Wien 1846, Beck.) 4. Geometrische Wandtafeln für die ersten drei Gymnasialclassen. 18 Tafeln mit drei Erläuterungsheften. (1852—1854.) 5. Perspectivischer Zeichenapparat, welcher es einem jeden möglich macht, die Theorie der Perspective aus leicht anzustellenden Beobachtungen abzuleiten, alle Gesetze derselben durch Beispiele zu veranschaulichen, Auge und Hand im perspektivischen Auffassen und Darstellen zu üben und richtige Umrisse von beliebigen Natur- und Kunstgegenständen zu erhalten. (Wien 1858. L. W. Seidel.). 6. Die kleinen Zeichner, 250 stigmographische Abbildungen zur angenehmen und nützlichen Selbstbeschäftigung für die Jugend. (Wien 1868, Lehner.) 7. Die deutsche Current- und Lateinschrift, nach der stigmographischen Methode für den Elementarunterricht dargestellt und normirt. (Wien 1871, Pichler.) 8. Geometrische Tafeln für den Elementarunterricht. 24 Tafeln und erläuternder Text. — Zur Herausgabe bereit hinterließ Hillardt: 9. Stigmographische Zeichnungen aus geometrischen Formen systematisch zusammengestellt als

Grundlage der geometrischen Formenlehre und des elementaren Zeichnens für Volksschulen. 10. Stigmographisches Combinationsspiel für Kinder und Erwachsene, 25 Tafeln. 11. Hauptformen der Pflanzenorgane für den Elementarunterricht im Zeichnen und der Botanik.

Dr. F. K. Hillardt ist am 3. Februar 1871 in Wien gestorben; er war Redacteur des „österreichischen Schulboten".

Man rühmte dem Pädagogen nach: „Mag es auch seiner Methode nicht an Gegnern fehlen, einen persönlichen Feind hat Hillardt nicht gehabt und kann ihn nicht gehabt haben; dazu war er zu edel, zu liebenswürdig. Genützt hat er vielen, geschadet niemandem".

Indem wir hoffen, dem Erfinder der Stigmographie auf diese Weise eine ehrende Stelle bereitet zu haben, gehen wir zur Recension der vorliegenden Literatur über. Wir bemerken zugleich, daß interessante methodische Ansichten der Besprechung der betreffenden Werke angeschlossen sind.*)

A. Freihandzeichnen.

1. Wegweiser für den praktischen Unterricht im Freihandzeichnen. Zum Schulgebrauch und Selbstunterricht. Von **C. Domschke**, Königl. Professor.
   a. Erste Abtheilung. Nebst einem Atlas, 28 lithographirte Tafeln enthaltend. (XVI und 103 S.) 8. Preis 5,50 Mark.
   b. Zweite Abtheilung. Nebst einem Atlas, 40 lithographirte Tafeln enthaltend. (VIII und 67 S.) 8. Preis 6 Mark.
   c. Dritte Abtheilung. Nebst einem Atlas. 16 lithographirte Tafeln enthaltend. (VIII und 56 S.) 8. Preis 4,50 Mark.
   d. Vierte Abtheilung. Nebst einem Atlas. 22 lithographirte Tafeln enthaltend. (XIV und 42 S.) 8. Preis 6,50 Mark.
   Berlin, Löwenstein'sche Verlagshandlung. 1869 und 1870.

Der 21. und 23. Band des pädagogischen Jahresberichtes bespricht vorliegendes Werk ziemlich eingehend. Es liegt noch dieselbe Ausgabe vor; nur der Verleger ist ein anderer. Wir wollen daher nur einen Auszug aus der Recension von 1872 hier folgen lassen: Der Verfasser lehnt sich „im Ganzen an die Dupuis'schen Modelle an, geht aber doch seinen eigenen, durch die Praxis erprobten Weg." ꝛc.

„Wir finden uns mit dem Lehrgange des Verfassers im Großen und Ganzen in Uebereinstimmung und halten den von ihm eingeschlagenen Weg in höheren Schulen nicht blos für durchführbar, sondern auch für einen recht bildenden. Der Verfasser erstrebt selbstverständlich nicht Bildung von Künstlern; dafür ist die Schule nicht der Ort. Aber er führt durch seinen Unterricht zum Kunstverständniß und verleiht dabei den Grad der Fertigkeit im Zeichnen, der hierfür erforderlich ist und ein selbstständiges Weiterarbeiten nach der Schulzeit ermöglicht und erleichtert."

---

*) Die über Hillardt gebrachten Notizen sind entnommen aus dem „Biographischen Lexikon des Kaiserthums Oesterreich" und aus dem „Oesterreichischen Schulboten" Nr. 5, vom Jahre 1871.

„Wir empfehlen daher das Werk allen höheren Schulen bestens, auch Lehrern, die sich selbst im Zeichnen vervollkommnen wollen."

2. Elementar-Zeichenschule für den Schul- und Selbstunterricht von **C. Fürstenberg**, Maler und ordentlichem Lehrer an der Königl. Provinzial-Gewerbeschule zu Saarbrücken. Mit 39 in den Text eingedruckten Figuren und 10 Tafeln. Zweite, vermehrte und verbesserte Auflage. (VIII und 32 S.) 8. Saarbrücken, Chr. Möllinger. 1875. Preis 2,40 Mark.

Diese um drei Figuren und sechs Seiten Text vermehrte Zeichenschule wurde in der ersten Ausgabe im 14. Bande des pädagogischen Jahresberichtes besprochen und als ein empfehlenswerthes Werk bezeichnet.

Wir würdigen des Verfassers Verdienste um den Zeichenunterricht, wegen welcher auch der Verfasser zum correspondirenden Mitgliede des Vereins österreichischer Zeichenlehrer ernannt wurde, können aber doch nicht umhin, demselben sagen zu müssen, daß er sich die zwei Tafeln Buchstabenzeichnungen ersparen sollte. Unserer Meinung nach gehören Buchstabenformen in die Schreibstunde und haben mit dem Zeichenunterrichte nichts zu schaffen.

Im Uebrigen schließen wir uns dem günstigen Urtheil von 1862 an.

3. Der Zeichenunterricht in der Volks- und Mittelschule. Ein methodisch geordneter Lehrgang dargestellt von Dr. **A. Stuhlmann**.
   a. Erster Theil: Begründung der Methode. (61 S.) 8. 1 M.
   b. Zweiter Theil: Das gebundene Zeichnen ebener Gebilde. Mit 20 lithographirten Tafeln. (32 S.) 8. Preis 2 M.
   c. Dritter Theil: Das freie Zeichnen ebner und flacher Gebilde. Mit 15 lithographirten Tafeln und einer Lichtdrucktafel. (44 S.) 8. Preis 2 Mark.
   d. Vierter Theil: Das freie Zeichnen nach körperlichen Gegenständen. Mit 20 lithographirten Tafeln und einer Lichtdrucktafel. (68 S.) 8. Preis 2,75 Mark.
   e. Fünfter Theil: Das Zeichnen und Entwerfen von Stickmustern. Mit 20 lithographirten Tafeln. (43 S.) 8. Hamburg, F. A. Nestler und Melle. 1875. Preis 2 Mark.

Die beiden ersten Theile haben wir vor einem Jahre besprochen und auch empfohlen. Wir werden daher mit der Beurtheilung des dritten Theiles beginnen.

Der dritte Theil „umfaßt den mittleren der drei Hauptabschnitte des ganzen Lehrganges, nämlich denjenigen, der den Uebergang bildet vom gebundenen Zeichnen, das im zweiten Theile dargestellt worden, zum freien Zeichnen nach körperlichen Gegenständen, dem der vierte Theil gewidmet ist. Der Uebergang besteht im Zeichnen 1. nach der freien Vorzeichnung des Lehrers, 2. nach fertigen Wandtafelbildern und 3. nach flachreliefirten Modellen."

„Dieser zweite Hauptabschnitt des Zeichenunterrichts in der Schule ist für das vierte, fünfte und sechste Schuljahr bestimmt, er umfaßt also ungefähr den Zeitraum vom 9. bis zum 12. Lebensjahre der Kinder."

„Zweck: Die Anlage, ebene und flache Gebilde frei aufzufassen und darzustellen, soll ausgebildet, die Phantasie ferner befruchtet und zur Thätigkeit angeregt werden."

„Ziel: Sicherheit im richtigen Auffaſſen und freien Darſtellen des Umriſſes ebener und flacher Gebilde, im geſetzmäßigen Ergänzen theilweiſe gegebener Gebilde, im Zeichnen aus dem Gedächtniß, im Verändern und Erfinden reicherer Gebilde. Das freie Zeichnen körperlicher Gegenſtände iſt vorzubereiten und das Erfinden reicherer Zierformen und Pflanzenarabesken einzuleiten."

„Stoff: Der Unterricht umfaßt: 1. geradlinige Formen, welche in ein quadratiſches Netz paſſen, 2. Formen, welche auf der Eintheilung des Kreiſes in gleiche Theile beruhen, 3. gerad- und kreislinig begränzte, 4. krummlinige ornamentale Flächenformen und 5. flachreliefirte Formen, welche Licht- und Schattenlinien und namentlich ſolche zuſammenhangloſe Gränzlinien rundlicher Formen zeigen, die in einer bloßen Umrißzeichnung für den Schüler ſchwer verſtändlich ſind."

Dieſen angegebenen theoretiſchen Principien gemäß ſind die Zeichnungen ausgeführt, welche im Großen und Ganzen befriedigen; nur die vier letzten Tafeln 13—16 (Componiren von Pflanzenarabesken) machen einen etwas ſchülerhaften Eindruck.

„Der vierte Theil umfaßt in zwei Abſchnitten das freie Zeichnen nach körperlichen Gegenſtänden. Der erſte Abſchnitt handelt von der Herſtellung des Umriſſes, der andere vom Schattiren."

Dieſer Theil iſt vorzüglich für Knabenſchulen beſtimmt, wo er in dem ſiebenten Schuljahre ſeine Anwendung beginnt.

„Zweck: Die Anlage, die Erſcheinung körperlicher Gegenſtände aufzufaſſen und darzuſtellen, ſoll ausgebildet werden."

„Ziel: Sicherheit im richtigen und genauen Auffaſſen und Darſtellen des Umriſſes und hiernach auch der Beleuchtungserſcheinung einfacher körperlicher Gegenſtände."

„Stoff: Der Unterricht umfaßt: 1. ebenflächige, 2. eben- und walzenflächige Körper in frontalen Stellungen, 3. dieſelben Körper in Uebereckſtellungen, 4. Körper mit doppelt gekrümmten Oberflächen, Geräthe und Gefäße für das Umrißzeichnen, 5. einfache Gipsmodelle, Gefäße ꝛc. für das Schattiren."

Wir ſind ſowohl mit der Theorie wie auch mit der Praxis dieſes Theiles einverſtanden und zufrieden.

„Der fünfte und letzte Theil des Werks bietet einen für die Oberſtufen der Mädchenſchulen beſtimmten Lehrgang im Zeichnen und Entwerfen von Stickmuſtern dar. In demſelben werden die Kreuzſtickerei, das Litzenaufnähen und die Kettenſtichverzierung, ſowie die Plattſtichſtickerei, dieſe jedoch nur als Weißſtickerei behandelt."

Der eben beſprochene Theil mag für die Hamburger Schulen immerhin verwendbar ſein; nach unſerem Geſchmacke iſt derſelbe weder angelegt noch durchgeführt. Das Zeichnen im Dienſte der Handarbeiten hat für Volksſchulen keine Bedeutung; in höheren Schulen muß es anders angelegt ſein. Wir behalten uns vor, über dieſen Punkt an einem andern Orte zu ſprechen. Stuhlmann's „Zeichenunterricht in der Volks- und Mittelſchule" iſt ein abgerundetes Ganzes, das für die einzelnen Schulen ein recht brauchbares Lehrmittel bietet! Es ſollte an keiner

Schule fehlen, sich mindestens in der Hand eines jeden Zeichenlehrers befinden.

4. Methodisches Handbuch für das elementare Zeichnen an allgemeinen Volksschulen.
   a. Mit besonderer Rücksicht auf die Behandlung der Formenlehre und der Formenarbeiten. Verfaßt für Lehramtscandidaten und Lehrer von **Franz Knapek**. Zweite, wesentlich umgearbeitete, verbesserte und vermehrte Auflage. I. Abtheilung. Mit 130 Figuren. (78 S.) 8. Im Selbstverlage des Verfassers. In Commission von L. W. Seidel und Sohn in Wien. 1871. Preis 80 kr. ö. W. = 1,60 Mark.
   b. Mit einer Formensammlung für das geometrische Zeichnen. Verfaßt für Lehramtscandidaten und Lehrer von **Franz Knapek**, Schulvorstand in Znaim. Zweite, wesentlich umgearbeitete, verbesserte und vermehrte Auflage. Zweite Abtheilung. Für das dritte Schuljahr. Mit 167 Figuren. (42 S. und 16 Tafeln.) 8. Znaim, Selbstverlag des Verfassers. Wien, in Commission von L. W. Seidel und Sohn. 1873. Preis 1 fl. = 2 Mark.
   c. Mit besonderer Berücksichtigung der Mädchenschulen. Nebst einer Formensammlung für das geometrische und Freihandzeichnen. Verfaßt für Lehramtscandidaten und Lehrer von **Franz Knapek**, Schulvorstand in Znaim. Zweite, wesentlich umgearbeitete, verbesserte und vermehrte Auflage. Dritte Abtheilung. Mittelstufe, IV. Classe. Mit 292 Figuren. (81 S. und XVI Tafeln. 8. Znaim, Selbstverlag des Verfassers. Wien, L. W. Seidel und Sohn. 1874. Preis 96 kr. = 1,92 Mark.
   d. Mit einer Formensammlung zum Vorzeichnen an der Schultafel. Von **Franz Knapek**, Schulvorstand in Znaim. Zweite, wesentlich umgearbeitete, verbesserte und vermehrte Auflage. Vierte Abtheilung. Erste Lieferung mit 161 Figuren. Für die Oberstufe. Gitter, ornamentale Blattformen, Zusammenstellung derselben. Zweite Lieferung mit 64 Figuren. Oberstufe. Rosetten und Parquetten. Nachdruck und Uebersetzung vorbehalten. (XVI Tafeln). 8. Znaim, Selbstverlag des Verfassers. Wien, L. W. Seidel und Sohn. Preis à Lieferung 65 kr. = 1,30 Mark.

Die zweite Auflage der I. und II. Abtheilung wurden im 26. Bande des pädagogischen Jahresberichtes angezeigt.

Das ganze Werk wurde in seiner ersten Auflage im 20. Bande des pädagogischen Jahresberichtes besprochen. Da ein wesentlicher Unterschied in Anlage und Durchführung zwischen der ersten und zweiten Auflage nicht besteht, so lassen wir Lüben's Worte von damals hier folgen: „Der ganze Lehrgang stützt sich auf das Netzzeichnen, das wir im Principe aus schon oben angegebenen Gründen für die Schule verwerfen. Unter den in diesen Heften dargebotenen Zeichnungen findet sich zwar manche recht hübsche; im Allgemeinen leiden dieselben aber an Einförmigkeit, da die Mehrzahl derselben aussieht, als sollten sie Muster für Parquet-Fußböden sein."

5. Methodisches Handbuch für das Freihandzeichnen an Mädchenschulen. Nebst einer Formensammlung mit 161 Figuren. Von **Franz Knapek**, Schulvorstand in Znaim. (16 S. und XXI Tafeln.) 8. Znaim, im Selbstverlage des Verfassers. Wien, in Commission von L. W. Seidel und Sohn. 1875. Preis 1 fl. 20 kr. = 2,40 Mark.

Digitized by Google

„Der Mangel an zweckmäßigen Zeichenwerken für Mädchenschulen ꝛc. veranlaßte den Verfasser dieses Handbuch zu veröffentlichen. Der hierzu aufgestellte Lehrplan besteht aus sechs Stufen, diese sind: „I. Stufe. Krummlinige Grund- und einfache Blattformen. II. Stufe. Einfache Blatt-, Blüthen- und Fruchtformen. III. Stufe. Zusammengesetzte Blattformen, theilweise mit Früchten. IV. Stufe. Geradlinige Dessins. V. Stufe. Krummlinige Dessins. VI. Stufe. Blumen, Früchte, Längen- und Eckverzierungen, Bordüren, Monogramme."

Einförmigkeit kennzeichnet auch dieses Werk. Der Verfasser hat auch vergessen zu begründen, warum gerade die Blattformen ein Monopol für Mädchenzeichenschulen besitzen; denn im Großen und Ganzen sind im vorliegenden Werke nur Blattformen zur Anwendung gekommen. Einige Parquetformen und Monogramme sind nicht im Stande, die Einseitigkeit der Durchführung zu paralisiren.

Das Werk zeugt wohl vom Fleiße des Verfassers, kann aber „dem Bedürfnisse der Mädchen mit Rücksicht auf weibliche Handarbeiten" keine Rechnung tragen.

6. Methodisches Handbuch für den Vorbereitungsunterricht im Freihandzeichnen an Volks-, Bürger- und Gewerbeschulen. Mit 255 Figuren. Verfaßt für Seminaristen und Lehrer von **Franz Knapek**. (29 S. und XXXVI Tafeln.) 4. Znaim, im Selbstverlage des Verfassers. 1870. In Commission von L. W. Seidel und Sohn in Wien. Preis 1 fl. 30 kr. = 2,60 Mark.

Dieses Handbuch soll als Leitfaden beim Freihandzeichnen für den Seminaristen und Lehrer dienen. Hiermit bespricht der Verfasser „1. Ziel des ersten Freihandzeichnen-Unterrichtes in der Volksschule. 2. Das vorbereitende Zeichnen auf Schieferflächen. 3. Das Freihandzeichnen nach Dictaten. 4. Das Freihandzeichnen nach dem einheitlichen Vorbilde. 5. Das Zeichnen aus dem Gedächtnisse. 6. Das Zeichnen nach einfachen Modellen. 7. Ueber die Stellung des Freihandzeichnen-Unterrichtes in der Volksschule. 8. Wie verhält sich die Stigmographie zum Freihandzeichnen? 9. Einiges über den Zeichenunterricht an Lehrerseminarien. 10. Allgemeine Bemerkungen zu den Zeichenheften und ihrer Einrichtung." Die 255 Figuren sind in acht Hefte eingetheilt, und es enthält das erste Heft 38 Figuren, das zweite Heft 36 Figuren. Beide Hefte stellen „krummlinige Grund- und einfache Blatt-, Blüthen- und Fruchtformen" dar. Das dritte Heft hat 24 Figuren, welche „zusammengesetzte Blattformen theilweise mit Früchten" darstellen. Das vierte Heft behandelt „gewerbliche Gegenstände" in 26 Figuren. Das fünfte Heft „ornamentale Blattformen und Rosetten in Dreiecken" mit 24 Figuren. Das sechste Heft„ Rosetten in Quadraten" mit 36 Figuren. Das siebente Heft „ornamentale Blattformen und Rosetten in regelmäßigen Fünf- und Sechsecken" mit 36 Figuren und das achte Heft „Verzierungen für Holzarchitektur, für Tapezierer und Schlosser" mit 24 Figuren.

Der redliche Wille und die richtige Anschauung des Verfassers ist in der Theorie des Werkes niedergelegt; aber die praktische Durch-

führung kann uns für das Werk nicht erwärmen. Unserer Ansicht nach könnte nur jener Lehrer dieses Werk mit Nutzen als Leitfaden verwenden, der eine besonders gute Compositionsgabe besitzt. Jeder andere dürfte mehr oder weniger in Einseitigkeit verfallen.

7. Leitfaden für das Elementarzeichnen an der Volksschule. Für den Gebrauch der in sechs Abtheilungen methodisch geordneten 445 Aufgabenmotive zur Auswahl für die Tafelvorzeichnungen des Lehrers, sowie zum Selbstunterrichte. Von **Heinrich Weishaupt**, Königl. Professor und Director sämmtlicher städtischen Zeichenschulen Münchens. (120 S.) 8. München, R. Oldenbourg. 1875. Preis 75 Pf.

8. Das Elementarzeichnen an der Volksschule. 445 methodisch geordnete Aufgabenmotive zur Auswahl für die Tafelvorzeichnungen des Lehrers, sowie zum Selbstunterrichte in drei Theilen (sechs Abtheilungen) mit erläuterndem Texte nebst einem Leitfaden für den Lehrer von **Heinrich Weishaupt**, Königl. Professor und Director sämmtlicher städtischen Zeichenschulen Münchens. Preis 3,50 Mark.

   a. Erster Theil. Erste und zweite Abtheilung. Aufgaben über die gerade Linie, geradlinige Figuren und Verzierungsformen mit 176 Figuren. (48 Blatt.) gr. 8. quer.

   b. Zweiter Theil. Dritte und vierte Abtheilung. Die Entwickelung der gebogenen Linie zur Ornamentik, Figuren- und Verzierungsgebilde aus der geraden und gebogenen Linie mit 128 Figuren. (48 Blatt.) gr. 8. quer. München, R. Oldenbourg. 1875.

   (Mittelst hohen Ministerialreskripts vom 15. Juli 1875 zum Gebrauche bei dem Zeichenunterrichte in den Volksschulen Bayerns empfohlen.)

Dem Vorworte des Leitfadens entnehmen wir folgende interessante Stellen: „Es besteht sonach die Aufgabe des Zeichenunterrichts nicht allein darin, die Hand, den Formen- und ästhetischen Sinn ꝛc. zu bilden, sondern er soll auch als ein Mittel zum weiteren Verständniß anderer Disciplinen, nämlich der Raumlehre, Physik, Naturgeschichte ꝛc. dienen."

„In dem vorliegenden Leitfaden sind dem angehenden Zeichenlehrer die nöthigen Winke für die Praxis gegeben und kommen die bereits erprobten methodischen Verfahrungsweisen der bedeutendsten Fachmänner vereinigt in Anwendung."

„Derselbe enthält den Unterrichtsstoff in systematischer Reihenfolge, sowie die zweckmäßigsten Aufgaben zur Auswahl für sämmtliche Schuljahre, und bietet zugleich dem Lehrer einen sichern Anhalt, um diesen Unterricht für jede Schulstufe nach der geeignetsten Methode erfolgreich ertheilen zu können; abgesehen davon, daß dieser Leitfaden unter gewissen Vorbedingungen selbst in den Händen der Schüler zur Selbstübung sehr brauchbar sein dürfte."

Bezüglich der letzten Verwendung sei uns nur gestattet zu bemerken, daß das, was für die Hand des Lehrers bestimmt ist, selten von Schülern mit Nutzen verwendet werden könne, besonders, wenn es sich, wie im vorliegenden Falle, um rein theoretisch-methodische Abhandlungen handelt.

„Er ist in sechs Abtheilungen gegliedert und umfaßt in gesonderten Uebungen die Aufgaben der geraden und der gebogenen Linie, sowie die Aufgaben des gemischten Liniensystemes, sodann die stilisirten Blatt- und

Blumenformen und die Flachornamentik, wobei stets den Zeichnungen der Aufgaben auch der erläuternde Text zur Lösung derselben beigefügt ist." Dem Inhalte nach gliedert sich der Leitfaden in zwei Theile, von denen der erste „Princip und Lehrgang des Elementar-Zeichenunterrichts" und der zweite „Lehrstoff und Methodik des Elementar-Zeichenunterrichts" bespricht. Ueber die „Vertheilung des Lehrstoffes nach den Schulstufen" sagt der Verfasser:

„Was nun die Vertheilung dieses Lehrstoffes betrifft, so beginnt an einer Volksschule mit sieben Classen der eigentliche Zeichenunterricht meistens erst in der dritten Schulclasse, wobei

der III. Classe als I. Unterrichtsstufe:

die Zeichenübungen auf der Schiefertafel mit den Aufgaben der geraden Linie zugewiesen werden (I. Abtheilung. Die Aufgaben der geraden Linie);

der IV. Classe als II. Stufe:

die Zeichenübung auf Papier. Wiederholung der geradlinigen Aufgaben mit gesteigerter Fortsetzung (geradlinige Figuren und Verzierungsformen I. und II. Abtheilung);

der V. Classe als III. Stufe:

die gebogene Linie und gemischtlinige Aufgaben der III. und IV. Abtheilung (III. Abtheilung. Die Entwickelung der gebogenen Linie zur Ornamentik. IV. Abtheilung. Figuren und Vermehrungsgebilde aus der geraden und gebogenen Linie);

der VI. Classe als IV. Stufe:

stilisirte Blatt- und Blumenformen und Ornamententheile der V. Abtheilung (V. Abtheilung. Blatt- und Blumenformen des Ornamentes);

VII. Classe als V. Stufe:

Flachornamente der VI. Abtheilung A. und B. (VI. Abtheilung A. und B. Flachornamentik.)."

Bezüglich der Methoden sagt der Verfasser: „Bei diesem methodischen Stufengange des Massenunterrichtes lassen sich mitunter verschiedene Behandlungsweisen in Verbindung bringen; so z. B. die Stigmographie, das Tactzeichnen, das Freihandzeichnen nach dem Dictate; das Zeichnen aus dem Gedächtnisse und das Zeichnen in veränderter Stellung des Originals."

„So hat die Stigmographie für die erste Schulclasse einen unverkennbaren Werth, wenn dieselbe eben als ein Hilfs- und Erleichterungsmittel zur Vorbereitung der Freihandzeichenübung in rationeller Weise gebraucht wird, indem sie gleichsam als Brücke dient, welche von der gebundenen zur ungebundenen Darstellung führt."

„Das Zeichnen nach dem Tacte kommt dem Wesen nach dem Tactschreiben gleich und eignet sich für die Unterclasse, wo dasselbe schon bei der Einübung der senk- und wagrechten Linie anzuwenden, indem man die ganze Classe nach dem Commando zeichnen läßt."

„Das Zeichnen nach dem Dictate dient vorzugsweise für die Mittel- und Oberclasse als Vorbereitungsstufe für den spätern Zeichenunterricht. Es besteht in einer entsprechenden Erläuterung, nach welcher die Schüler zu zeichnen haben."

„Mit dem Dictatzeichnen kann auch sehr passend das Zeichnen aus dem Gedächtnisse in Verbindung gebracht werden, welches vorzüglich bei dem Freihandzeichnen anzuwenden und bei größern Schülern geübt werden soll."

„Das Gedächtnißzeichnen kann auch durch das Zeichnen in veränderter Stellung des Originals sehr zweckdienlich unterstützt werden, da hiebei das Formelement in verschiedener Stellung mehrmals wiederholt wird."

Die vorliegenden vier Abtheilungen des „Elementarzeichnen an der Volksschule" bieten durchwegs recht anziehende und instructive Formen. Nur in einem einzigen Principe weichen wir von den sonst praktischen und erprobten Ansichten des Verfassers ab. In der ersten Abtheilung, Blatt 23 und 24; zweite Abtheilung, Blatt 22, 23 und 24 bringen Alphabete zum Nachzeichnen, welche Formen unserer Ansicht nach in kalligraphische Vorlagen und auch in die betreffenden Kalligraphiestunden gehören, deshalb vom Zeichenunterrichte zu trennen sind. Das ganze Werk, welches für siebenclassige Volksschulen berechnet ist, läßt sich sehr leicht auch in sechsclassigen verwenden, indem eine kleine Zusammenziehung des Unterrichtsstoffes dem Lehrer sehr leicht möglich wird. Für achtclassige Schulen dürfte die Ergänzung auch nicht schwer fallen, besonders wenn der Lehrer das Zeichnen nach der Natur etwas mehr betont.

Der Leitfaden sei besonders Lehrern, das Elementarzeichnen Lehrern und Schülern warm empfohlen.

9. Methodische Anleitung zum Freihandzeichnen. Sechs Hefte nebst erläuterndem Texte. Von **C. Domschke**, Professor. Erläuternder Text. Dritte Auflage. (16 S.) 8. Berlin, Löwenstein'sche Verlagshandlung. 1872. Preis 25 Pf.

10. Methodische Anleitung zum Freihandzeichnen. Sechs Hefte nebst erläuterndem Texte. Von **C. Domschke**, Professor.
    a. Heft 1. Neunte Auflage. Berlin. 1875. Preis 50 Pf.
    b. Heft 2. Neunte Auflage. Berlin. 1875. Preis 50 Pf.
    c. Heft 3. Achte Auflage. Berlin. 1875. Preis 60 Pf.
    d. Heft 4. Sechste Auflage. Berlin. 1875. Preis 75 Pf.
    e. Heft 5. Dritte Auflage. Berlin. 1872. Preis 75 Pf.
    f. Heft 6. Dritte Auflage. Berlin. 1871. Preis 75 Pf.
    (à Heft XII Blatt.) 4. Berlin, Löwenstein'sche Verlagshandlung.

Ueber den Zweck dieses Werkes äußert sich der Verfasser folgendermaßen: „Die vorliegende Anleitung und ihre Erläuterungen sollen dem Lehrer ausreichendes und geordnetes Material an die Hand geben, um bei dem Schüler nach der in meinem Wegweiser für den praktischen Unterricht im Freihandzeichnen beobachteten Methode die Fähigkeit eines sichern und correcten Freihandzeichnens zu erzielen.

Die sechs Hefte sind so eingerichtet, daß auf jedem Blatte links die Vorzeichnung ist und rechts genügender Raum zu drei bis siebenfacher Nachzeichnung bleibt. Der Stoff ist vom Einfachen zum Zusammengesetzten, vom Leichten zum Schweren nach folgenden Gesichtspunkten geordnet: „Das erste Heft besteht aus 12 Blättern für Vorübungen, bei welchen zum Theil noch das Lineal und, zum Zwecke des Abmessens, der Zirkel angewendet wird. Den Figuren liegt überall das Quadrat zu Grunde." Das zweite Heft bietet Figuren, welche in das Quadrat eingeschrieben sind und leitet zum Tönen mit Bleistift an. Das dritte Heft übt das Tönen mit Bleistift weiter und giebt den Kreuzschatten. Das vierte Heft bietet „Zeichnungen mit krummen Linien, deren Bestimmungspunkte jedoch auf dem Grunde von geraden Linien beruhen." Das fünfte Heft bildet die Ellipse und Spirallinie, auf deren Grundlage Gefäße und ornamentale Figuren vorgeführt werden. Das sechste Heft giebt Anweisung zum Zeichnen von Blättern und Blumen, deren Figuren überall auf einfache geometrische Formen zurückgeführt sind. Diese Formen sind entweder ausdrücklich in der nebenstehenden Anlage gegeben oder in der Figur selbst hinlänglich angedeutet. Sie bestehen meist in Dreiecken, Vierecken, Fünfecken oder in Kreisen und Ellipsen." — Die Zeichnungen sind durchweg geschmackvoll und bildend ausgeführt. Das Papier ist gutes Zeichenpapier, die Ausstattung ist nett, der Preis ist angemessen.

Diese Hefte gehören gewiß zu den besten unter ihresgleichen. Ueberall wo in Heften mit Vorzeichnungen gezeichnet wird, sei dies Werk bestens empfohlen.

11. Schoop's Zeichenschule für Volksschulen, Mittelschulen und gewerbliche Fortbildungsschulen.
    a. Erste Abtheilung: Stigmographische Zeichnungen. I. 166 geradlinige Uebungen. Dritte Auflage.
    b. II. 165 krummlinige Uebungen. Dritte Auflage.
    c. Zweite Abtheilung: Elementar-Freihandzeichnen. I. Die ersten Elemente des Zeichnens. Zweite Auflage.
    d. II. Leichtere Ornamente in bloßen Umrissen. Zweite Auflage.
    (à Heft 24 Blatt.) 4. Frauenfeld, J. Huber. Preis à Heft 2 Mark.

Der 24. Band des Päd. Jahresberichtes besprach eine der früheren Auflagen dieses Werkes, wobei ein mittelmäßiges Urtheil abgegeben wurde. Die vorliegende Ausgabe macht einen günstigen Eindruck auf uns; wir nehmen deshalb auch keinen Anstand, dies Werk jenen Schulen, in welchen nach Vorlagen gezeichnet wird, bestens zu empfehlen.

12. Elementar-Zeichnen nebst stufenmäßig entwickeltem Netz-System von **Alexander Hutter**, Lehrer des technischen Zeichnens an der Cantonsschule in Bern und am Seminare zu Münchenbuchsee. Erster Theil. (Text zu Heft I—V.) (32 S.) 8. St. Gallen und Bern, Huber u. Comp. 1875. Preis 40 Cts.

13. Elementar-Zeichnen nach stufengemäß entwickeltem Netzsystem von **Alex. Hutter**, Lehrer des technischen Zeichnens an der Cantonsschule in Bern und am Seminar zu Münchenbuchsee. Heft I—V. (à Heft 12 Blatt.) kl. 4. St. Gallen und Bern. Huber u. Comp. Preis Heft I, II und III à 60 Cent.; Heft IV und V à 1 Fr. (Inhalt: Heft I. Gerade,

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

gebrochene und gekreuzte Linie. Heft II. Geradlinige Figuren. Heft III. Gerade und krummlinige Figuren. Heft IV. Grundformen. Heft V. Symmetrische Figuren.)

Vorliegende Arbeit wurde von der Erziehungs-Direction des Cantons Bern „als obligatorisches Lehrmittel in sämmtlichen reformirten und katholischen deutschen Primarschulen des Cantons Bern dem Zeichnungsunterrichte zu Grunde" gelegt „und zwar Heft I und II für die I. Schulstufe mit Beginn im zweiten Schuljahre, Heft III, IV und V für die II. Schulstufe." — Der Inhalt ist oben ersichtlich gemacht worden.

Der Verfasser sagt im Vorworte, daß der Zeichenunterricht „vielfach noch an wesentlichen Mängeln leidet" und er glaubt die Ursache dieser Erscheinung in folgenden Umständen gefunden zu haben:

„1. Die einzelnen Classen sind überfüllt und die Begabung der einzelnen Schüler, die gleichzeitig unterrichtet werden müssen, ist zu verschieden.

2. Der Lehrerstand weist noch eine zu geringe Zahl von Kräften auf, die diesem Unterrichtsfach die nöthige Aufmerksamkeit und Befähigung entgegen bringen.

3. Das bisherige obligatorische Lehrmittel, so auch die anderweitig zu Gebote stehenden, ihrer Bestimmung nach als rationell anerkannten Zeichenwerke, berücksichtigen zu wenig die in vielen Landschulen obwaltenden Schwierigkeiten des Unterrichts. Die Anforderungen in denselben waren für diese Schulen zu hoch gestellt, und in der Anordnung des Lehrsystems waren die Stellung und die Ebenmaße der Figuren in zu wenig bestimmt gegebenen Leitpunkten und Hülfslinien angedeutet.

4. An vielen Schulen wird das Zeichnen nur als eine stille Beschäftigung betrachtet, wobei dem Schüler einfach Vorlagen auf planlose Weise zum mechanischen Nachzeichnen ohne weitere Anleitung vorgelegt werden. Dadurch werden die Schüler in Versuchung geführt, unerlaubte Mittel zur Herstellung einer zu schwierigen Zeichnung anzuwenden, was in sittlicher Beziehung von schädlicher Wirkung ist und auch unmöglich zu befriedigenden Resultaten im Zeichnen führen kann. Durch unmethodisches, unfruchtbares Abmühen wird die Lust und Liebe des Schülers zu diesem schönen Fache ertödtet und so jede fortschrittliche Entwickelung unmöglich gemacht".

Sehr wahr gesprochen! —

Bezüglich der anzuwendenden Methoden äußert sich der Verfasser, wie folgt: „Die anerkannt beste Methode im Zeichenunterricht ist und bleibt diejenige, bei welcher der Lehrer die zu zeichnenden Figuren vor den Augen der Schüler auf der Wandtafel in methodischer Anordnung in fünf- bis achtmaliger Vergrößerung vorzeichnet und jede einzelne Linie sofort von den Schülern Schritt für Schritt, gleichsam a tempo nachzeichnen läßt. Der Lehrer und die Schüler werden somit ihre Zeichnungen in demselben Zeitraum vollenden. Es erscheint daher passend,

dieſe Lehrmethode mit dem Ausdruck „A tempo-Zeichnen“ zu benennen.“

Dieſe Art der Methode iſt nicht neu und wird anderwärts ſeit Jahren „Tact-Zeichnen“ genannt. —

„In zweiter Linie iſt diejenige Methode zu bezeichnen, bei welcher der Lehrer die Figuren zum Voraus oder vor den Augen der Schüler vollſtändig vorzeichnet und nach allgemeiner Erklärung von denſelben gleichſam als ſtille Beſchäftigung nachzeichnen läßt.“

Noch zählt der Verfaſſer folgende Methoden auf: Das Zeichnen nach Wandtafeln, das Dictatzeichnen, das Zeichnen aus der Erinnerung, das Combiniren und Erfinden, und endlich das Zeichnen nach plaſtiſchen Modellen und wirklichen Gegenſtänden.

Der Verfaſſer geht von der ganz richtigen Annahme aus, daß man dem Anfänger ein Hilfsmittel an die Hand geben müſſe, wenn derſelbe nicht ſofort dem Gegenſtande abgeneigt werden ſolle. Hierzu wählt der Verfaſſer das Netz und baut ſeinen Stufengang auf praktiſche, erfahrungsmäßige Art fort, läßt ſpäter die Linien ſich erweitern und ſchließlich nur mehr die Durchſchnittspunkte durch kleine Kreuzchen markiren. Hierdurch betritt aber der Verfaſſer den Weg der Stigmographie; und es wäre gewiß dieſem Werke von weit größerer Anempfehlung geweſen, wenn vom Anfange an die Stigmen ſtatt des Netzes verwendet worden wären. Aber trotz dieſer unſerer gegentheiligen Meinung gehört das Werk zu den beſſeren dieſer Art und wir nehmen keinen Anſtand, es auch als brauchbar zu bezeichnen.

14. Anleitung zur Ertheilung des Zeichen-Unterrichtes in der Volksſchule. Nach den Grundſätzen der miniſteriellen allgemeinen Beſtimmungen vom 15. October 1872 ausgearbeitet und mit 24 Tafeln für das Netz- und ſtigmographiſche Zeichnen, als der Vorſtufe des Freihandzeichnens, verſehen von H. Sermond, Seminarlehrer. (40 S.) 8. Halle, Eduard Anton. 1875. Preis 1,60 Mark.

15. 24 Tafeln für das Netz- und ſtigmographiſche Zeichnen, als Vorſtufe des Freihandzeichnens. Zu der Anleitung zur Ertheilung des Zeichen-Unterrichtes in der Volksſchule. Nach den Grundſätzen der miniſteriellen allgemeinen Beſtimmungen vom 15. October 1872 ausgearbeitet von H. Sermond, Seminarlehrer. (24 S.) 4. Halle, Eduard Anton. 1875. Preis 1,60 Mark.

Warum ſich der Verfaſſer beſtimmt gefunden hat, vorliegendes Werk der Oeffentlichkeit zu übergeben, mag aus einem Citate des Vorwortes klar werden: „Da die pädagogiſche Literatur an derartigen Arbeiten noch keinen Ueberfluß aufzuweiſen hat, bei der vielfach noch herrſchenden Unkenntniß in der Methode wie in der Auswahl des zweckdienlichen Stoffes aber nicht oft genug auf die richtigen Principien bei Ertheilung des pädagogiſchen Zeichenunterrichtes hingewieſen werden kann, außerdem der Unterzeichnete von verſchiedenen Seiten zur Herausgabe dieſes Leitfadens angeregt worden iſt; ſo glaubt derſelbe, hiermit der Lehrerwelt keine unwillkommene Gabe darzubieten und auch ſeinerſeits ein Scherflein zur beſſeren Pflege dieſes von Vielen ſeiner Be-

deutung nach noch nicht genügend gewürdigten Unterrichtszweiges beigetragen zu haben." —

Das Werkchen ist für eine erste Unterrichtsstufe verwendbar, erhebt sich aber über die Mittelmäßigkeit nicht. Aus der letzten Ursache sind wir dem Verfasser nicht im Mindesten dafür dankbar, daß derselbe zum Ueberfluß an derartigen Arbeiten sein Scherflein beitrug! —

16. Zeichen-Vorlagen. Enthaltend leichte Geräthe und Landschaften mit besonderer Berücksichtigung der Perspective. (Anschluß zur „Neuen Zeichenschule.") Von **A. Liermann.** (4 Hefte à 12 Blatt. 4.) Langensalza, F. G. L. Greßler. Preis à Heft 90 Pf.

Für jene Schulen, an welchen das perspectivische Zeichnen nach Vorlagen geübt wird, was jedoch nicht nach unserem Geschmacke ist, mögen diese Zeichen-Vorlagen ein billiges und auch ein verwendbares Lehrmittel abgeben.

17. Elementar-Zeichen-Wandtafeln in vier Abtheilungen, bearbeitet von **Georg Dreesen.** Erläuternder Text nebst einer lithographirten Beilage Fol. Flensburg, August Westphalen. 1875. Preis 9.50 Mark.

Diese Zeichen-Wandtafeln sind bestimmt, „das Vorzeichnen der Lehrer an die Classentafel zu ersetzen", weil es, nach des Verfassers Meinung, selbst dem geübten Lehrer große Schwierigkeiten macht, Zeichnungen an der Classentafel zu entwerfen. — Im Allgemeinen ist diese Ansicht falsch. Aber wir gestehen zu, daß es noch in manchen Winkeln Lehrer aus der alten Schule giebt, welche nicht Zeichnen gelernt haben und daher auch hierin einen höchst mangelhaften Unterricht ertheilen können. Diesen seien vorliegende Zeichen-Wandtafeln empfohlen, aber nur dann, wenn die Schulräume klein sind. Schon in mittleren Schulzimmern würde das deutliche Wahrnehmen der Zeichnungen nicht mehr möglich sein.

18. a. Wagner's Zeichenblättchen zur Selbstbeschäftigung für Kinder von **H. E. Wagner,** Lehrer in Copitz bei Pirna. Vierte Auflage. Neun Hefte. Leipzig, Carl Scholtze. Preis à Heft 50 Pf.

b. Zeichenblättchen für Schulen von **H. E. Wagner.** Geradlinige geometrische Figuren. Leipzig, Carl Scholtze. Preis 30 Pf.

Ueber die Verwendung dieser Zeichenblättchen sagt der Verfasser: „Man gebe dem Kinde zuerst die einfachsten geradlinigen Figuren und schreite nach und nach vom Leichten zum Schweren. Nehmen wir beispielsweise ein Dreieck. Das Kind legt dasselbe auf die Schiefertafel, hält es mit dem linken Zeigefinger fest und fährt mit recht spitzem Schiefer an den drei Seiten hin, wodurch es nach Hinwegnahme des Blättchens eine richtige Zeichnung des Dreiecks gewonnen hat. Nach mehrfacher Wiederholung dieser Uebung wird dem Kinde nur die Angabe der drei Endpunkte mit Hilfe des Zeichenblättchens gestattet und das Kind hat die drei Zielpunkte aus freier Hand durch gerade Linien zu verbinden. Hat das Kind darin eine gewisse Fertigkeit erlangt, so wird zur dritten Uebung vorgeschritten. Die Figur wird jetzt nach Vorlage ganz aus freier Hand gezeichnet und durch nachheriges Auflegen des Blättchens versucht, ob die Figur möglichst getreu gezeichnet

ist. Das Kind wird nun auch im Stande sein, dieselbe aus dem Kopfe zu zeichnen und somit eine klare Vorstellung erlangt haben. Dieser vierfache Gang wird nach und nach an schwierigeren Blättchen geübt." — Zur weiteren Orientirung geben wir noch den Inhalt der 9 Heftchen an: I. II. und IX. Heft, geradlinige Figuren, III. und IV. Heft, krummlinige Figuren, V. VI. und VIII. Heft, Thiere, VII. Heft, Arabesken.

Die meist recht zierlichen Formen bieten eine recht angenehme Beschäftigung, die noch überdies zu ganz überraschenden Resultaten führt. Für Kindergärten und für den Privatunterricht werden diese Zeichenblättchen mit vielem Nutzen zu verwenden sein. Zur Verwendung in öffentlichen Schulen sind dieselben nicht zulässig, weil sie zu sehr an die Kinderspielbeschäftigungen angrenzen und auch dem Einzelunterrichte, der aus dem Schulunterrichte zu verbannen ist, Vorschub leisten würden.

19. Erstes Zeichenheft für Elementarschulen mit vorgedruckten, methodisch geordneten, geradlinigen, auf regelmäßige Grundformen sich gründenden Vorlagen. Angelegt nach den Principien der allgemeinen Bestimmung vom 15. October 1872. Auf die Verbindung des Zeichnens mit der Raumlehre ist stets Rücksicht genommen. Entworfen von P. **Dumont**. Preis 30 Pf.

Obwohl die Zeichnungen, sowie auch die Stufenfolge sich unseren Beifall erworben haben, so können wir doch nicht eine unbedingte Empfehlung aussprechen, da solche Lehrmittel theure Zeichenrequisiten sind und niemals einen ordentlichen Fortgang garantiren.

20. Zeichenhefte in 8 Nummern für den Vorbereitungs-Unterricht im freien Handzeichen an Volks-, Bürger- und Gewerbeschulen und zur Selbstübung. Von **Franz Knapek**, Schulvorstand in Znaim. 1.—3. Heft, sechste Auflage. 4. Heft, fünfte Auflage. 5. Heft, dritte Auflage. 6. Heft, vierte Auflage. 7. und 8. Heft, sechste Auflage. Znaim, Selbstverlag des Verfassers. Wien, L. W. Seidel und Sohn. Preis 1.—4. Heft à 10 kr., 5.—8. Heft à 15 kr.

Wer sich dem Lehrgange von Knapek unterwerfen will, dabei um theures Geld nur wenig Raum für das Zeichnen haben will, der kann die angezeigten Zeichenhefte verwenden; für öffentliche Schulen sind sie zu kostspielig.

21. Universal-Zeichenhefte für die Oberclassen der Volksschulen. Von **Franz Knapek**, Schulvorstand in Znaim. Mit Vorbehalt gegen jede Nachahmung. Selbstverlag und Wien, L. W. Seidel und Sohn. Preis 20 Pf.

Diese Universal-Zeichenhefte sind sehr schön ausgestattet und besitzen Randstigmen. Doch da eine solche Theke nur 6 Blätter für's Zeichnen hat, so erscheint sie etwas zu klein und wird auch durch den Umschlag vertheuert. Gegen die Brauchbarkeit dieser Theken haben wir sonst nichts einzuwenden.

B. Geometrisches Zeichnen.

22. Geometrische Ornamentik. Eine Sammlung von Ornamenten mit geometrischer Grundlage, welche sich mit Lineal und Zirkel, ohne freies Handzeichnen, herstellen lassen. Für Gewerbeschulen und alle Industriezweige,

besonders Schreiner, Glaser, Steinhauer und Decorationsmaler, in Farben ausgeführt und mit erklärendem Texte versehen von **Leonhard Diefenbach**, Maler und Zeichenlehrer. Inhaber der großen goldnen Medaille für Kunst. Neun Lieferungen mit zwei Abtheilungen. gr. 4. Glogau, Carl Flemming. Preis 13,50 Mark.

Der Zweck dieser Ornamentik erhellt aus dem Titel. — Bezüglich des Inhaltes läßt sich noch Folgendes nachtragen. Die erste Abtheilung, Heft 1—5 enthält geradlinige Formen auf 50 Tafeln. Die zweite Abtheilung enthält in 4 Lieferungen Kreise, Bogen und gemischtlinige Formen auf 37 Tafeln. — Bezüglich des Lehrganges müssen wir eingestehen, daß ein natürlicher Gang vom Leichten zum Schweren systematisch eingehalten wurde. Die Composition und Ausführung läßt nichts zu wünschen übrig. Die gesammte Ausstattung ist eine sehr schöne und nette zu nennen.

Vorliegendes Werk bildet ein zusammenhängendes Ganzes, das seinen Zweck vollständig zu erfüllen im Stande ist. Um kurz zu sein, können wir wohl sagen: Die geometrische Ornamentik steht vollendet da. Einem Meister der schönen Kunst mußte auch etwas Gediegenes gelingen, sobald er sich auf den pädagogischen Standpunkt stellte.

Dies Werk sei für die angegebenen Zwecke bestens empfohlen; aber auch Lehrerbibliotheken sollten es besitzen, da es für Lehrer ungemein bildend erscheint.

23. Systematisch geordnete Vorlegeblätter für den ersten Zeichen-Unterricht mit Lineal, Maß und Zirkel in Volksschulen. Nach ministeriellen Bestimmungen zusammengestellt von **J. Broichmann**, Hauptlehrer in Köln. 15 Hefte, à 50 Pf. Köln am Rhein, Aug. Jos. Tonger.

Heft 1—10 enthalten geradlinige, Heft 11—15 krummlinige Figuren. — Dieses Werk bildet eine Art von populärer geometrischer Ornamentik für den ersten Unterricht, ist aber durch einige Figuren, welche ins Freihandzeichnen (Landschaften) gehören, vermischt. Bei einer etwaigen neuen Ausgabe rathen wir dem Verfasser, tüchtige Durchsicht zu halten und die nicht hierher gehörigen Figuren wegzulassen, selbst auf die Gefahr hin, daß eine neue Auflage wohl eine verbesserte, aber um 1 oder 2 Hefte verminderte wäre.

Das Werk sei empfohlen.

24. Vorlagen für geometrisches Zeichnen in der einclassigen Volksschule von **G. Wunderlich**. Zu der Schrift gehörig: die Raumlehre als Formenlehre und in Verbindung mit dem Zeichnen für die einclassige Volksschule. 4 Hefte. 4. Langensalza, F. G. L. Greßler. Preis à Heft 90 Pf.

Das 1. Heft behandelt „Linie und Winkel. Heft 2 Dreieck und Viereck. Heft 3 Vieleck und Winkel (soll wohl heißen und Kreis). Heft 4 Sternfiguren und Körper". — Schon aus dem Inhalte geht hervor, daß ein rein geometrisches Zeichnen nicht eingehalten ist; es ist vielmehr ein Gemisch von geometrischem Zirkelzeichnen, geometrischer Ornamentik und Freihandzeichnen. Ueberhaupt hat es den Anschein, als wäre sich der Verfasser selbst nicht recht klar gewesen, was er wollte, was aus dem folgenden Citate auch ersichtlich wird: „Eine solche Ver-

größerung oder Verkleinerung ist aber nur eine solche nach der Ausdehnung, nicht auch nach der Flächengröße, was wohl zu beachten ist."

Wir erklären diese „Vorlagen für geometrisches Zeichnen" als entbehrlich.

25. Geometrische Formenlehre nebst den wichtigsten Regeln über das Ausmessen der Flächen und Körper für die Oberclassen der Volksschulen. Von Franz Knapek, Schulvorstand in Znaim. Erste Abtheilung. Mit 95 Figuren. Vierte, verbesserte Auflage. (46 S.) 8. Znaim, im Selbstverlage des Verfassers. In Commission von Fournier und Haberler. 1874. Preis 40 kr. = 80 Pf.

Der Zweck dieses Werkchens ist, dem Schüler in den Oberclassen der Volksschule einen Leitfaden in die Hand zu geben. Dies begründet der Verfasser mit Folgendem: „Die Erfahrung lehrt, daß die Schüler mit einem zweckmäßigen Buche in der Hand immer mehr lernen, als solche, welche nicht im Besitze desselben sind. Für die reiferen Schüler ist ein solcher umsomehr nothwendig, da ein Dictiren des Stoffes ganz verwerflich ist."

Das Buch enthält „die Lehre von den geometrischen Formen in der Ebene mit besonderer Rücksicht auf das Zeichnen derselben mit freier Hand." Der Verfasser läßt an entsprechenden Orten geschickt gewählte Aufgaben eintreten, welche zur Befestigung des bereits vorgenommenen Unterrichtsstoffes das Ihrige beitragen. — In synthetischer Reihenfolge baut der Verfasser seine Formenlehre vom Punkte bis zum Flächeninhalte der Ellipse auf. Die Auswahl ist sachgemäß, die Darstellung richtig. — Die Sprache ist leicht verständlich, die Definitionen sind populär.

Das vorliegende Exemplar enthält zweierlei Papier. Bis Seite 40 ein etwas grobes, von Seite 41 bis Ende ein feineres; dies ist störend. Der Druck, in lateinischer Schrift, ist gut leserlich, die Figuren ziemlich deutlich. Die Ausstattung ist eine einfache.

Der Verfasser bezeichnet den Preis als einen so niedrigen, „daß einer allgemeinen Einführung gar kein Hinderniß im Wege steht." —

Nachdem das Werk nicht nur den Anforderungen des Lehrplanes entspricht, sondern auch der vielen enthaltenden Aufgaben wegen einigen pädagogischen Werth besitzt, so wird dasselbe für die angegebene Verwendung empfohlen.

26. Formensammlung für das geometrische Zeichnen an allgemeinen Volksschulen. Mit besonderer Rücksicht auf das Ausschneiden der Formen entworfen von Franz Knapek. I. Abtheilung. Für das erste und zweite Schuljahr. Mit 117 lithographirten Figuren. Zweite, verbesserte Auflage. Selbstverlag des Verfassers. In Commission L. W. Seidel und Sohn in Wien.

Vorliegende Ausgabe der Formensammlung wurde schon im 26. Bande des Päd. Jahresberichts angezeigt und besprochen. Wir verweisen demnach auch auf das dort abgegebene Urtheil.

27. Leichte Vorlagen zum Linearzeichnen für die Mittelstufe der Elementarschulen. Erstes Heft. Gerade Linien. Hannover, Carl Meyer. Preis 25 Pf.

Indem wir dies Heft hiermit zur Anzeige bringen, behalten wir uns vor, unser Urtheil dann abzugeben, wenn uns mehrere Hefte vorliegen werden.

28. Die Geometrie im Zeichenunterricht. Ein Hilfsbüchlein zum Zeichenunterricht in Mädchenschulen zusammengestellt von **A. Achterberg**. (38 S.) 8. Görlitz, E. Remer. Preis 75 Pf.

Vorliegendes Büchlein, das eigentlich nur einen sehr kurzen Abriß eines Lehrbuches für die Geometrie bietet, ist für Mädchenschulen bestimmt und zwar mit folgender Begründung: „Da aber in Mädchenschulen die Geometrie nicht selbstständig betrieben, sondern gewöhnlich erst in einer Oberclasse dem Rechenunterrichte als Flächen- und Körperberechnung angefügt wird, so erschien es wünschenswerth, den Mädchen den für den Zeichenunterricht nothwendigen Stoff aus der Geometrie übersichtlich zusammengestellt und durch Abbildungen erläutert, in die Hand zu geben." — Wir sind anderer Meinung. Der Lehrer hat den aus der Geometrie nothwendigen Stoff in der Schule entwickelnd zu lehren, wobei das Handbuch, sowie das zeitraubende Dictiren entbehrlich werden. — Vorliegendes Hülfsbüchlein ist mindestens überflüssig. —

29. Das Linearzeichnen in der Elementarschule nach den ministeriellen Bestimmungen. Vier Hefte (à 12 Blätter) und einem Metermaß. Entworfen und gezeichnet von **Otto Bumbke**, Schul-Rector. kl. 8. Breslau, Franz Goerlich. Preis à Heft 20 Pf.

Die Figuren sind meist gut gewählte und nett ausgeführte Formen, welche geeignet erscheinen, den in der Ministerialbestimmung angezeigten Lehrstoff zu vermitteln. Wir bezeichnen demnach auch das Werk als ein brauchbares.

30. Das Zeichnen mit Lineal, Maß und Zirkel in den deutschen Volksschulen. Von **J. Broichmann**, Hauptlehrer in Köln. (8. S.) 8. Köln a. Rh., Aug. Tonger. 1875. Preis 25 Pf.

Diese Broschüre, welche zu den unter Nr. 23 angezeigten „Systematisch geordnete Vorlegeblätter" als Leitfaden gehört, wird dem nach den genannten Vorlegeblättern unterrichtenden Lehrer gute Dienste leisten. —

Anhang.

31. Die Formenarbeiten. Herausgegeben von **Alois Fellner**, Bürgerschullehrer und Lehrer an der öffentlichen Bildungsanstalt für Kindergärtnerinnen am Neubau in Wien. III. Heft. Das Falten in Verbindung mit der elementaren Formenlehre und dem Zeichnen. (V S. und 40 Tafeln.) 8. IV. Heft. Das Verschnüren. (VIII S. und 24 Tafeln.) 8. Wien, A. Pichler's Wittwe und Sohn. 1875. Preis III. Heft 80 kr. = 1,60 Mark, IV. Heft 70 kr. = 1.40 Mark.

Das 3. Heft enthält in der 1. Abtheilung Erkenntnißformen, in der 2. Abtheilung Zierformen und ist für die 3. Classe (3. Schuljahr

der Volksschule) bestimmt. — Das 4. Heft ist für die zweite Hälfte des 4. Schuljahres bestimmt.

Indem wir diese beiden Heftchen Kindergärtnerinnen warm empfehlen, verweisen wir im Uebrigen auf den 26. Band, worin unsere Ansicht, bezüglich der Verwendung der Spielarbeiten in der Volksschule, dargelegt ist.

32. Formulare für das Geschäftsleben als Vorlegeblätter zum Schönschreiben. Geschrieben und herausgegeben von **Hertzsprung**, Schulvorsteher in Berlin. Vierte Auflage. Zwei Hefte. 4. Berlin, Julius Imme (E. Bichteler). 1875. Preis 3 Mark.

Die 3. Auflage wurde im 21. Bande des Päd. Jahresberichts angezeigt und empfohlen. Wir schließen uns bezüglich der 4. Auflage jenem günstigen Urtheile an und empfehlen diese Vorlegeblätter für obere Schulclassen bestens.

Nachtrag.

33. Lehrbuch des Zeichenunterrichts an deutschen Schulen. Wissenschaftlich entwickelt und methodisch begründet von **F. Flinzer**, Zeicheninspector für sämmtliche städtische Unterrichtsanstalten Leipzigs. Mit 43 Abbildungen im Text und 26 lithographischen Tafeln. (VIII und 184 S.) 8. Bielefeld und Leipzig, Velhagen und Klasing. 1876. Preis 5,50 Mark.

Nachdem uns dieses Lehrbuch eben jetzt zugeschickt wurde, so zeigen wir dasselbe hiermit an und bringen eine eingehende Besprechung desselben im nächsten Jahresberichte.

IX. Geſchichte.

Von

Albert Richter,
Schuldirector in Leipzig.

I. Methodiſches.

Auch in dem verfloſſenen Jahre iſt in den pädagogiſchen Zeitſchriften mancher Aufſatz über Methodik des Geſchichtsunterrichts und mancher Bericht über Conferenzverhandlungen, die den gleichen Gegenſtand betrafen, veröffentlicht worden. Vorzugsweiſe Beachtenswerthes iſt uns darunter, mit einer Ausnahme, nicht vorgekommen. Nur als Beleg dafür, wie man ſich oft mit der Wiederholung des längſt Bekannten begnügt, theilen wir folgenden Zeitungsausſchnitt mit:

„Im Berliner Verein für höhere Töchterſchulen wurde die Frage ventilirt: Worin unterſcheidet ſich der Geſchichtsunterricht für Mädchen von dem für Knaben? In der Discuſſion wurden als beſondere Punkte hervorgehoben, daß nach der Natur des Mädchens 1) in der Geſchichte beſonders das perſönliche Element hervortreten müſſe, 2) daß die Culturgeſchichte größere Berückſichtigung als die Kriegsgeſchichte verdiene, daß 3) der Vortrag ſich durch Schönheit und 4) der Ton durch Wärme und Empfindung auszeichnen müſſe, damit das Beſte, was nach Goethe die Geſchichte bringt, der Enthuſiasmus, den ſie erregt, nicht verloren gehe. Der Punkt über den „biographiſchen Geſchichtsunterricht" fand eine ſo lebhafte Betheiligung in der gemeinſamen Beſprechung, daß er den größten Theil der noch übrigen Sitzung in Anſpruch nahm. Da keine Abſtimmung ſtattfand, ſondern das Ganze nur Gelegenheit zum Austauſche der Meinungen geben ſollte, läßt ſich ein beſtimmtes Ergebniß der intereſſanten und lehrreichen Debatte nicht geben. Es wurden ziemlich entgegengeſetzte Anſichten, alle mit triftiger Begründung, ausgeſprochen und theils widerlegt, theils behauptet. Als von den Meiſten anerkannt, ſchälten ſich etwa folgende Sätze heraus: 1) Der biographiſche Geſchichtsunterricht iſt als Vorſtufe für den eigent-

lichen Unterricht nothwendig, a. um den Geſchichtsſinn zu wecken, b. ein Verſtändniß für hiſtoriſche Perſonen anzubahnen und c. durch die Hauptrepräſentanten aller Zeiten und Völker eine Ueberſicht über das Ganze zu geben, bevor zur Einſicht in das Einzelne geſchritten wird. 2) Zu dieſem Zwecke iſt es nothwendig, daß die Biographien von dem Lehrer in Verbindung geſetzt werden. 3) Dieſen Unterricht an die Heimathskunde anzuſchließen, iſt nicht angänglich. Je nach der größeren Betonung des einen wird das andere beeinträchtigt werden. 4) Der biographiſche Unterricht darf nicht von Anfängern im Geſchichtsunterrichte gegeben werden, da gerade für dieſen eine Ueberſicht über das Ganze nothwendig iſt."

Man ſollte kaum glauben, daß ſo etwas möglich wäre. Jeder unbefangene Leſer muß nothwendig glauben, der Berliner Verein für höhere Töchterſchulen wolle mit ſeinen vier Antworten auf die von ihm ventilirte Frage natürlich zugleich ſagen, daß im Geſchichtsunterrichte für Knaben die Kriegsgeſchichte größere Berückſichtigung verdiene als die Culturgeſchichte, daß ferner beim Geſchichtsunterrichte für Knaben der Vortrag weniger durch Schönheit, der Ton weniger durch Wärme und Empfindung ſich auszeichnen müſſe. Viel richtiger würde es uns erſchienen ſein, wenn der Berliner Verein ſich hätte angelegen ſein laſſen, davor zu warnen, daß man zwiſchen dem Geſchichtsunterrichte für Knaben und Mädchen einen weſentlichen Unterſchied anerkenne, wenn er, ſtatt Schönheit des Vortrags und Wärme der Empfindung für ein Specificum des Geſchichtsunterrichtes für Mädchen zu erklären, vor der Schönthnerei und Süßlichkeit gewarnt hätte, die ſich in höhern Töchterſchulen oft nicht nur im Geſchichtsnnterrichte in widerwärtigſter Weiſe breit machen.

Nicht in ſo ausgetretenen Geleiſen wie die Discuſſion des Berliner Vereins wandelt der Aufſatz, den wir ſchon oben als Ausnahme bezeichneten: „Geſichtspunkte für den Geſchichtsunterricht in der Volksſchule. Von Dr. Friedrich Sachſe. (Praktiſcher Schulmann, Jahrg. 1875. Heft 1 und 2.)

Nachdem der Verfaſſer die Nothwendigkeit des Geſchichtsunterrichts für die Volksſchule vom nationalen und vom pädagogiſchen Standpunkte aus nachgewieſen, unterſucht er zunächſt die Frage, wie die Natur des kindlichen Geiſtes ſich überhaupt zu hiſtoriſchen Begriffen und Kenntniſſen verhalte und weiſt nach, wie das Kind von ſelbſt zu hiſtoriſchen Begriffen gelangt.

Es heißt da u. a. (pag. 17): „Gar Vieles macht dieſes Verlangen, die Vergangenheit kennen zu lernen, aber auch direct rege. Jedes Kind, und wenn es den unterſten Claſſen der Bevölkerung angehörte, hat zu jeder Zeit Veranlaſſung, an vergangene Zeiten zu denken. Alte, in anderm Stile erbaute Gebäude, alte Gemälde, auf denen andere Trachten und Geräthſchaften ſichtbar ſind, alte Druck- und Schriftformen, alte Möbel und Werkzeuge, alte Münzen und Waffen, die aus langer Verborgenheit ans Licht gezogen werden, machen in ihm von ſelbſt den Gedanken rege, daß es nicht immer ſo war, wie die Gegenwart zeigt.

Es ſieht Eiſenbahnen entſtehen, wo bisher noch andere Verkehrsmittel üblich waren, es beobachtet, daß ganze Strecken dem Ackerbau dienſtbar gemacht werden, wo es ſelbſt noch Wald und Sumpf kannte, alte Stadttheile ſieht es fallen, neue entſtehen. Es iſt nicht anders möglich, es müſſen ſich in ihm auch ohne jegliche Anleitung Vorſtellungen einer vergangenen Zeit bilden, aber es ſei ſchon hier darauf hingewieſen, daß es für die naturgemäße Methode des erſten Geſchichtsunterrichtes ein wichtiges Moment iſt, zu wiſſen, wie das Kind von ſelbſt zu hiſtoriſchen Begriffen gelangt.

Da aber die Gegenwart in allen Beziehungen eine nothwendige Folge der Vergangenheit iſt, ſo iſt es ſogar faſt eine Unmöglichkeit, dieſelbe ihm gänzlich zu verſchließen, auch wenn man dieſes ſonderbare Experiment verſuchen wollte. Es wächſt in Wirklichkeit in unſerer Zeit auch gar kein Kind heran, ohne daß hiſtoriſche Erzählungen auf ſeinen Geiſt gewirkt hätten. Die bibliſche Geſchichte und Reformationsgeſchichte iſt ja ein Theil unſers Volksſchulunterrichtes und wird es auch bleiben. In der Geographie laſſen ſich die Erwähnung untergegangener Städte oder der frühere Zuſtand noch vorhandener und veränderte politiſche Eintheilungen gar nicht umgehen. Unſre Leſebücher und Kinderſchriften entlehnen viele ihrer anſprechendſten und gehaltvollſten Stoffe der Geſchichte und Sage und ſelbſt das Märchen und die Fabel bedienen ſich ja hiſtoriſcher Begriffe, die doch zu erklären wären, wenn ein Verſtändniß derſelben nicht vorhanden ſein kann. Und wo wäre wohl ein Kind, das nicht mit Intereſſe den Erzählungen des Großvaters oder anderer älterer Perſonen gelauſcht hätte, wenn dieſelben ſich ihrer Jugend erinnerten!

Das Alles aber beweiſt die Nothwendigkeit des Geſchichtsunterrichtes auch vom pädagogiſchen Standpunkte. Es iſt ein Grundgeſetz des erziehenden Unterrichtes: Das im Kinde zur Klarheit und zum Bewußtſein zu bringen, wovon es ohne bewußte Einwirkung Anderer ſich ſelbſt ſchon Vorſtellungen zu machen genöthigt iſt. Man lernt nur an, wo dieſes nicht der Fall iſt."

Weiter geht der Verfaſſer auf ein anderes Grundgeſetz der Unterrichtslehre ein, auf das Geſetz, daß jeder Unterrichtsgegenſtand um ſeiner ſelbſt willen gepflegt werden müſſe. Daſſelbe auf den Geſchichtsunterricht anwendend, ſchreibt der Verfaſſer folgende beherzigenswerthe Worte (pag. 18 f.): „In den Disciplinen, in denen eine naturgemäße Methode noch nicht zu allgemeiner Geltung gekommen iſt, ſucht man ſich häufig über die ſchlechte Behandlung mit irgend einem guten Zwecke zu tröſten. Auch bei der Geſchichte iſt dies noch heute der Fall; man wird ſogar ſchwerlich eine der bisher über ſie aufgeſtellten Methoden finden, die es nicht thäte. Die eine will ſie als Fundgrube praktiſcher Beiſpiele zur Sittenlehre, als verkörperte Moral auffaſſen, die andere will ſie nur vom chriſtlichen Standpunkte aus gelehrt wiſſen. Hier meint man, daß ſie ein vorzügliches Mittel ſei, den Charakter und das Gemüth zu bilden, dort, daß ſie als formales Bildungsmittel ihre größte Bedeutung habe. Patriotismus ſoll ſie wecken, Gottes Walten ſoll ſie offenbaren.

Unſre Anſicht iſt, daß ſie alle dieſe Zwecke zum Theil mit erreichen kann, daß ſie aber um keines derſelben willen ausſchließlich gelehrt werden dürfe. Schon deshalb nicht, weil ſie dann theils Vieles verſchweigen, theils Vieles wahrheitswidrig darſtellen müßte.

Die Geſchichte eines Volkes iſt das Bewußtſein deſſelben von ſeiner Vergangenheit, der Gang ſeiner Entwicklung, weiter nichts und ihr erſter Zweck der, daß ſie die Gegenwart begreiflich mache und den Schüler ſich als Glied des Ganzen fühlen laſſe. Nicht das religiöſe Bewußtſein ſoll durch ſie gekräftigt werden, ſondern das nationale und politiſche. Denn der heutige Staat giebt ſeinen Gliedern gleiche Rechte und fordert von ihnen gleiche Pflichten. Schon das allgemeine Wahlrecht und die allgemeine Militärpflicht unterſcheiden ihn weſentlich von den früheren Zeiten. Heutigen Tages hat Jeder ſeinen Standpunkt einzunehmen in ſeinem Staate und Volke. Und daß dieſes bewußter und möglichſt vernünftiger Weiſe geſchieht, ſoll eben zum guten Theil ein vernünftiger Geſchichtsunterricht vorbereiten. Wer nicht nur mechaniſch mit ſeinem Blute für den Schutz und die Vertheidigung ſeines Vaterlandes eintreten; wer nach ſelbſtſtändiger Entſchließung auf die Geſetzgebung und das Wohl deſſelben einwirken; wer in den mancherlei ſocialen und religiöſen Strömungen der Neuzeit bewußter Weiſe Partei ergreifen will, muß die Entwicklung ſeines Volkes kennen und die Gegenwart als das Product der Vergangenheit aufzufaſſen verſtehen. Und ſelbſt für die weibliche Jugend iſt die Kenntniß der Vergangenheit ein nothwendiger Beſtandtheil ihrer allgemeinen Bildung. Wenn auch nicht gerade unmittelbar, mittelbar gewiß iſt der geiſtige Standpunkt des weiblichen Geſchlechts von höchſter Bedeutung auch für das Staatsleben. Auch die Frau muß einen geſunden Sinn und ein feines Gefühl für die öffentlichen Verhältniſſe der Gegenwart haben, in denen ſie Gatten und Söhne handelnd auftreten ſieht. Und große Zeiten unſerer Geſchichte haben es ja noch fort und fort bewieſen bis in die jüngſte Vergangenheit, daß noch heute die deutſche Frau, ähnlich ihren urgermaniſchen Schweſtern, von denen Tacitus erzählt, auch öffentlichen Pflichten gegenüber ihren Platz zu finden verſteht.

Wenn aber der Geſchichtsunterricht in dieſer angedeuteten Weiſe wirken ſoll, dann kann und darf er auch nicht in den Dienſt der Sittenlehre geſtellt werden. Dieſe braucht, für Kinder wenigſtens, entweder vollkommen nachahmungs- oder durchaus verabſcheuungswürdige Beiſpiele. Von beiden kann die wirkliche Geſchichte nur wenige oder richtiger keine geben. Denn hiſtoriſche Perſönlichkeiten ſind nicht nach einzelnen Seiten ihres Charakters, nicht nach einzelnen Handlungen, ſondern, im Gegenſatz zu denen der ſogenannten moraliſchen Erzählungen, nach Maßgabe ihres Geſammtweſens zu beurtheilen. Das iſt eine Forderung, die an jeden Geſchichtsunterricht zu ſtellen iſt. Er ſoll von wirklichen Menſchen und Zuſtänden berichten, nicht von erdichteten oder idealiſirten und in das wirkliche Leben der Vergangenheit blicken laſſen, er übergehe lieber mit Stillſchweigen, wo dieſe Forderung mit dem Faſſungsvermögen der Schüler oder anderen Principien der Pädagogik unvereinbar erſcheint.

Wir werden weiter unten bei der Beſprechung der methodiſchen Behandlung der Geſchichte hierauf zurückzukommen haben, jetzt ſei nur darauf hingewieſen, daß auch für das Kind der Menſch und Alles, was ihn betrifft, an ſich ſchon von größtem Intereſſe iſt, ſei es gut oder böſe, indem es an Selbſtbeobachtetes oder Selbſterlebtes erinnert und zum Vergleich damit auffordert und Jeder kann in der Entwicklung ſeines Volkes genug Momente finden, in denen er ſeine eigene ſich ſpiegeln ſieht. Auch das reifende Kind ſchon, wenn natürlich dieſes nur in ſehr beſchränkter Weiſe. Aber die Schule ſoll ja für das Leben lehren.

Es ſoll nun keineswegs geleugnet werden, daß die Geſchichte für die moraliſche Bildung wirklichen Werth haben kann und in der That hat. Aber dieſen hat ſie an ſich und um ſo mehr, je objectiver ſie gelehrt wird, keineswegs aber, je mehr ſie auf dieſen Zweck hin zugerichtet wird. Was auf das Gemüth und den Willen des Kindes dauernd wirken ſoll, muß von ihm ſelbſtſtändig als nachahmungswürdig empfunden ſein; moraliſche Vorſchriften und Beiſpiele haben keinen Werth, wenn ſie nicht im Stande ſind durch ſich ſelbſt innere Begeiſterung oder Abſcheu hervorzurufen. Man darf dem Kinde nie von den Gefühlen *reden*, die man erregen will, und es iſt unzweckmäßig, dem Kind die Abſicht merken zu laſſen, aus der man ihm ſittliche Vorbilder vor die Seele führt. Was helfen denn aber auch unſern Kindern Beiſpiele, die auf Thronen oder in deren Nähe ſpielen? Namentlich ſolche liefert ja die bisherige Geſchichtsdarſtellung. Es wird ſich ſchwerlich verpflichtet fühlen, ſein Handeln nach den geſchichtlichen Perſönlichkeiten einzurichten, wenn es fühlt, daß es nicht auch deren Stellung und Wirkungskreis erlangt. Und dann wird es ſich ſchwer in andere Zeiten und Sitten verſetzen können, es wird die Vergangenheit alſo immer nach der Gegenwart beurtheilen, wenn wir in derſelben Belege für unſre moraliſchen Vorſchriften finden wollen. Das aber läuft der geſchichtlichen Wahrheit meiſt ſchnurſtracks entgegen. Was in früheren Perioden geprieſen wurde, müſſen wir oft bei unſern Anſchauungen tadeln und umgekehrt. Dem Hiſtoriker mag Vieles entſchuldbar erſcheinen, dem Kinde gewiß nicht. Zwar werden die tadelnswerthen Seiten an den großen Männern der Geſchichte meiſtens verſchwiegen, aber mit dieſer Unſitte iſt weder dem Kinde, noch dem Lehrer gedient. Denn lernen jene ſpäter aus guten Büchern wahre Geſchichte kennen, ſo erkennen ſie entweder unſre Unwiſſenheit oder eben unſre Unwahrheit und finden, daß wir uns nicht ſcheuten, die Geſchichte nach unſern beſondern Zwecken zu geſtalten."

Zu den Stoffen des Geſchichtsunterrichts in der Volksſchule übergehend, weiſt der Verfaſſer ſowohl die alte Geſchichte, als auch eine geſonderte Geſchichte des engeren Vaterlandes ab. Er ſchreibt (pag. 21 f.): „Wir meinen zunächſt, daß in deutſche Volksſchulen nur *deutſche* Geſchichte gehöre. Es iſt ſelbſt für den Gelehrten unmöglich, das unendliche Gebiet der allgemeinen Geſchichte in allen ſeinen Theilen mit gleicher Deutlichkeit zu überblicken, für die Volksſchule iſt es ein Unding, nach einem Verſtändniß derſelben überhaupt ſtreben zu wollen. Jedes Volk hat, wie der Einzelne, ſeinen beſondern Entwicklungsgang, Tauſende

von Umſtänden beſtimmen ihn und nur der Nationalgeiſt befähigt zu ſeinem Verſtändniß. Nur von ſeines Volkes Entwicklung kann daher der gemeine Mann ſich richtige Vorſtellungen bilden. Es erfordert ſchon eine bedeutende formale und reale Bildung des Geiſtes, wenn man von ſeinen nationalen Grundanſchauungen, die ſich Jedem ohne ſein Wiſſen und Wollen einleben, abſtrahirend, in anderer Völker Geiſt und Charakter ſich verſetzen will. Dies gilt ſchon für die außerdeutſchen Culturvölker der Gegenwart, die doch im Allgemeinen wenigſtens gleiche hiſtoriſche Begriffe mit uns haben, viel mehr aber noch von denen des Alterthums, bei denen dies nicht der Fall iſt. Die von den unſrigen gänzlich abweichenden ſocialen, politiſchen und religiöſen Verhältniſſe derſelben müſſen ihre Geſchichte für die Volksſchule geradezu unverſtändlich machen und ſelbſt Veranſchaulichungsmittel würden wenig nützen. Für Gymnaſien, wo die Sprache der betreffenden Völker und die Lectüre ihrer hervorragenden Schriftſteller unmittelbar in den Vorſtellungskreis derſelben einführt, liegt die Sache anders. Hier hat der Geſchichtsunterricht zum Bewußtſein und in geordnete Folge zu bringen, was der Sprachunterricht anregte. In der Volksſchule kann die alte Geſchichte, und faſt in gleichem Grade auch die fremdländiſche überhaupt, nur Gedächtnißkram ſein. Daß ſie dieſen, als ſolchen, aber fernhält, iſt gewiß unbeſtritten Aufgabe der heutigen Pädagogik.

Aber auch materiale Bedenken verweiſen die alte Geſchichte aus der Volksſchule. Es iſt unter uns Deutſchen gar zu üblich geworden, das, was uns von Rom aus octroyirt oder vererbt worden iſt, als Grundlage unſerer Cultur und Geſchichte anzuſehen, man meint im vollen Ernſte faſt allgemein, daß ohne Kenntniß des Alterthums die deutſche Geſchichte überhaupt nicht verſtändlich ſei. Wir glauben dies nicht, wir meinen vielmehr, daß ſich das deutſche Volk durch fremden Einfluß nie dauernd von dem Wege hat abbringen laſſen, den ſeine innerſte Natur ihm von Anfang an vorgezeichnet hat. Trotz römiſcher Eroberungen, trotz römiſcher Sprache und Gerichtsbarkeit, trotz römiſchen Chriſtenthums, trotz der mittelalterlichen Römerzüge, trotz des lebhaften Handels- und auch literariſchen Verkehrs mit Italien in der vorreformatoriſchen Zeit, iſt das deutſche Volk doch deutſch geblieben und hat die ſelbſtſtändige Entwicklung ſeiner Sprache ebenſo gewahrt, als es auch den ureigenen Zügen ſeines Charakters treu geblieben iſt. Durch ſeine ganze Geſchichte geht der Zug, das abzuſchütteln, was es als eine Feſſel von außen her empfand. Was aber einen wirklichen Einfluß auf ſeine geiſtige Bildung ausgeübt hat, das hat es nach freier Wahl, wie es heute noch gerade von ihm mit Vorliebe gethan wird, von den geiſtigen Schätzen anderer Völker und beſonders des Alterthums ſich angeeignet und zu einer Zeit erſt, wo von einem Aufgeben ſeines nationalen Geiſtes überhaupt nicht mehr die Rede ſein konnte. Es läßt ſich nicht leugnen, daß die Literatur und Kunſt der Griechen und Römer in vieler Hinſicht und zu Zeiten die deutſche geweckt und belebt hat, Schiller und Goethe fußen auf ihr und die Plaſtik entlehnt noch heute ihre Formen altclaſſiſchen Muſtern, aber der deutſche Gedanke iſt doch auch in der an-

tiken Form nie zu verkennen. Solche Reflexionen haben aber für die Volksſchule keinen Werth, ſie überſchreiten vielmehr vollſtändig den Horizont derſelben. Sie hat das Kind nur auf dem Boden der nationalen Geſchichte heimiſch zu machen und wohl, wo es zum Verſtändniß unerläßlich iſt, die von außen her eingebürgerten Erſcheinungen als ſolche zu erklären, ſich aber nicht auf den univerſal-hiſtoriſchen Standpunkt zu ſtellen und die Geſchichte des deutſchen Volkes als das Product aufzufaſſen, das ſich aus dem Zuſammenwirken derjenigen früherer und anderer Völker und den nationalen Anlagen des eigenen Volkes ergiebt, was ja nicht einmal vom wiſſenſchaftlich hiſtoriſchen Standpunkte aus zu rechtfertigen wäre. Es bleiben müſſige Fragen, ob der urkräftige deutſche Geiſt nicht auch ohne das Wiederaufblühen der altclaſſiſchen Studien eine zweite claſſiſche Literaturperiode zur Erſcheinung gebracht hätte, und ob in Zukunft nicht auch die deutſche Kunſt ſich von dem directen Einfluſſe des Alterthums emancipiren wird, wie es die deutſche Wiſſenſchaft ſchon längſt gethan hat. Uns erſcheint es wenigſtens wahrſcheinlich, und ſelbſt das formale Bildungselement, das der lateiniſchen und griechiſchen Sprache unbeſtritten innewohnt, für die Zukunft nicht geradezu unerſetzbar durch moderne Disciplinen und das Studium der deutſchen hiſtoriſchen Grammatik. Auf alle Fälle hat wenigſtens die Volksſchule nicht in der Anſicht zu beſtärken, daß unſre beſten Errungenſchaften von außen her ſtammen, ſie mag es im Gegentheil nicht umgehen, einen guten Theil fremdländiſcher Einflüſſe geradezu als hemmende zu bezeichnen.

Sie mag daher, und das muß ſie thun, der Geſchichte anderer Völker erklärende Notizen und vereinzelte Erzählungen entnehmen, aber nicht dieſelben ſelbſt einführen. Auf das Alterthum Seitenblicke zu werfen, wird ſchon die bibliſche Geſchichte oder auch die Geographie hinreichend Gelegenheit bieten. Für das Kind kann der Geſchichtsunterricht nur *nationale Zwecke* haben, es würde ihm ſogar unverſtändlich bleiben, wenn ihm die geſchichtliche Entwicklung anderer Völker auch wirklich als Muſter vorgeſtellt werden könnte.

In gleicher Weiſe müſſen wir, wie ſchon angedeutet, aber auch die *eingehende und geſonderte Geſchichte des engeren Vaterlandes aus der Volksſchule verweiſen.*

Es wäre grundfalſch, wenn man dieſelbe mit dem pädagogiſchen Grundſatze rechtfertigen wollte, daß man vom Nahen zum Entfernten, vom Einzelnen zum Allgemeinen fortſchreiten müßte. Gerade die deutſche Geſchichte iſt dem Kinde das Nächſte und Verſtändlichſte, es hat für das Kind als Glied der deutſchen Nation a priori wenig Bedeutung, ob es ſeinen Wohnſitz innerhalb der ſächſiſchen, preußiſchen oder liechtenſteiniſchen Landesgrenzen hat. Ohne vorhergehende Kenntniß der allgemeinen deutſchen wird der Unterricht in der Geſchichte eines einzelnen Landes eine pädagogiſche Unmöglichkeit. Die bisherige Volksſchule hatte freilich dieſe Verkehrtheit adoptirt, das deutſche Volk hat ſich als eins fühlen lernen trotz ihrer, nicht durch ſie. Möge ſie wenigſtens in Zukunft an ihrem Theile beitragen, daß particulariſtiſche Anſchauungen

nicht abermals die nationalen überwuchern. Und ſelbſt, wenn ſie ſich verpflichtet fühlte, vorausgeſetzt, daß ſie Zeit dazu fände, nach der allgemeinen deutſchen Geſchichte die des ſpeciellen Vaterlandes zur Kenntniß und zum Verſtändniß zu bringen, was würde ſie dadurch erreichen? Patriotismus, wie ſchon geſagt, für das ſpätere Leben des Kindes gewiß nicht. Sie würde zu oft Gelegenheit nehmen müſſen, egoiſtiſche Beſtrebungen zu berühren, die die Nationalgeſchichte von höherem Standpunkte aus beurtheilen und zum Theil auch nach Maßgabe des Ganzen entſchuldigen kann. Es bieten die Particulargeſchichten zu wenig wirklich große Momente, und wo dieſelben vorhanden ſind, werden ſie auch in der allgemeinen in der gehörigen Weiſe gewürdigt werden. Denn dieſe ſetzt ſich, in politiſcher Beziehung wenigſtens, in der ja auch die ſpeciellen Landesgeſchichten überhaupt nur Berechtigung haben können, aus dem zuſammen, was die einzelnen deutſchen Stämme und Fürſten für die Nationalentwicklung Förderndes oder Hemmendes geleiſtet haben. Wir meinen, daß die vaterländiſche Geographie genug Gelegenheit bieten wird, die wichtigſten Notizen aus der Geſchichte des engern Vaterlandes, deren Kenntniß wünſchenswerth erſcheint, zu geben. Mag dann auch noch die Volksſchule in der deutſchen Geſchichte gerade das einheimiſch Große mit Vorliebe darſtellen, im Allgemeinen iſt es eine heilige Pflicht für ſie, dahin zu ſtreben, daß ſich jedes Glied der deutſchen Nation auch in der Heimath als ſolches fühlen lerne, wie es ja im Auslande an und für ſich der Fall iſt."

Im Folgenden erwähnt der Verfaſſer nun die wichtigſten Verſuche, eine dem kindlichen Geiſte entſprechende Methode des Geſchichtsunterrichts zu finden. Er ſpricht da von der biographiſchen Methode, von den Geſchichten aus der Geſchichte, den Charakterbildern, den concentriſchen Kreiſen. Er ſpricht ferner über den Werth der Sage für den Geſchichtsunterricht, über den Anſchluß der Geſchichte an die Geographie, über die Frage, ob Leitfaden oder Geſchichtstabelle, wobei er ſich für den erſteren entſcheidet.

Wir können hier nicht auf alles dies im Einzelnen eingehen. Nur zweierlei heben wir hervor. Sehr beachtenswerth ſcheint uns, was der Verfaſſer über die biographiſche Methode ſagt. Es heißt da (pag. 126 f.): „Wir müſſen uns gegen ſie erklären. Das Intereſſe des Kindes haftet nach unſerer Beobachtung weniger an Perſonen, als an Thaten. Niemals wird es Verlangen empfinden, irgend eine bedeutende Perſönlichkeit, deren Thaten es bewundert, nach allen Beziehungen hin kennen zu lernen.

Wie der Charakter Guſtav Adolph's oder Wallenſtein's beſchaffen iſt, welche Motive ihren Handlungen zu Grunde liegen, wie ihr Privatleben geſtaltet war, welche Entwicklung ihr äußeres Schickſal genommen hat, kümmert das Kind wenig. Seine Sympathie wird durch die Thaten erregt, die es von ihnen weiß, nicht durch Eigenſchaften, die man an ihnen rühmt oder tadelt. Und ſind denn die Perſonen überhaupt das Wichtigere in der Geſchichte? Nur inſoweit als eine Perſon handelnd auftritt, nicht als Perſon an ſich, gehört ſie der Geſchichte an.

Perſonen kommen und gehen, aber was ſie erſtrebt und gehandelt, das ſind die Bauſteine, aus denen ſich der Dom der Geſchichte zuſammenſetzt.

Es iſt auch unmöglich für das Kind, das Weſen einer bewußt und planvoll handelnden Perſönlichkeit zu begreifen; es entwirft ſich ein mangelhaftes Bild von derſelben, wenn es, wie es nicht anders der Fall ſein kann, dieſelbe nach ſeinen kindlich naiven Anſchauungen und ſeinen kleinen Erfahrungen und Beobachtungen beurtheilt. Man erinnere ſich an die Vorſtellungen, die man ſich von dem Weſen der Perſonen gebildet hatte, mit denen man als Kind in nähere Berührung kam und man wird zugeben, daß ſie wenig mit denen übereinſtimmten, die eine ſpätere Beurtheilung lehrte. Hervorragenden Perſonen der Geſchichte, beſonders der politiſchen, gegenüber fehlen dem Kinde aber geradezu alle Momente einer allſeitigen Beurtheilung. Sie lebten in andern Zeiten, unter dem Einfluſſe anderer Anſchauungen, unter der Macht anderer Verhältniſſe. Die Bezeichnungen eines „guten", „weiſen", „großen", „gerechten", „milden" u. dergl. Herrſchers decken noch lange nicht das Weſen deſſelben, ſie können nur verwirren und falſche Begriffe begründen, die eine ſpätere genauere Geſchichtskenntniß nur ſehr ſchwer zu verdrängen vermag. — Zudem hat ſich ja auch im Allgemeinen ſelbſt die Geſchichtsſchreibung eine allſeitige Würdigung der Perſonen bis jetzt nicht ſehr angelegen ſein laſſen, es bleiben derſelben noch genug, die eine eingehende Forſchung in anderes Licht ſtellen wird. Es gehört zu einer guten Biographie ein ſo hoher Grad von Menſchenkenntniß, eine ſo große Unbefangenheit des Urtheils, eine ſo ausgedehnte und ſpecielle Kenntniß des Materials, daß die Seltenheit derſelben nicht auffallend erſcheinen kann.

Es ergiebt ſich nun von ſelbſt, warum wir der rein biographiſchen Methode im erſten Geſchichtsunterrichte nicht das Wort reden können. Gute Biographien würde das Kind nicht verſtehen, da ſie einen zu hohen Grad geiſtiger Bildung vorausſetzen und einſeitige ſoll es nicht erhalten, damit ſein ſpäteres reiferes Urtheil nicht beeinflußt werde.

Wenn Campe („Geſchichte und Unterricht in der Geſchichte" Leipzig 1859), der mit Wärme für den biographiſchen Geſchichtsunterricht und zwar „in ſeiner ganzen Strenge, Reinheit und Ungemiſchtheit" eintritt, denſelben dadurch pſychologiſch zu erklären ſucht, daß er anführt: „dem kindlichen Verſtande, auch der Völker, iſt es ſchwer, ſich eine andere Thätigkeit zu denken, als die durch Perſonen" — ſo geben wir ihm in dieſer Behauptung zwar vollſtändig Recht, können dieſelbe aber durchaus nicht als Begründung der erwähnten Unterrichtsmethode anſehen.

Auch nach unſerer Anſicht ſoll es die Geſchichte, Kindern gegenüber, nur mit den Ergebniſſen menſchlichen Wirkens zu thun haben; nur auf der höchſten Stufe der Bildung erkennt ja erſt der Menſchengeiſt den tieferen Zuſammenhang alles Irdiſchen mit dem Göttlichen und Geiſtigen, im Kindesalter gewiß nicht. Aber wir meinen, daß man die Reſultate menſchlichen Wirkens und nationaler Entwicklung mindeſtens ebenſo elementariſch beſprechen kann, als die Perſonen, die ſie begrün-

beten oder beeinflußten. — Bedenklich erſcheint uns auch noch manches Andere, was Campe weiter äußert. Der Zweck eines ſolchen elementar-biographiſchen Geſchichtsunterrichtes ſei nicht etwa „ein Quantum hiſtoriſchen Wiſſens zu erzielen, ſondern dem Knaben eine Anzahl von Perſonen vorzuführen, an denen ſich ſeine Seele erfreuen und erheben kann". Es kommt ihm dabei nicht darauf an, daß die hiſtoriſche Wahrheit überall gewahrt werde, auch dem poetiſchen Intereſſe trägt er gern Rechnung und die Sage iſt ihm ein willkommenes Mittel, das kindliche Herz zu erregen. Seine Anſicht geht ſogar ſo weit, „daß die Biographie des hiſtoriſchen Zuſammenhanges nicht allein entbehren könne, ſondern daß ſie ihn, wo er ihr geboten würde, ſelbſt ablehnen müßte, um ihren eigenthümlichen Charakter nicht zu verlieren".

Es erhellt, daß ein ſolcher biographiſcher Unterricht wenigſtens nicht als die erſte Stufe des Geſchichtsunterrichtes angeſehen werden kann, wenn ihm auch charakter- und gemüthbildende Momente nicht abgeſprochen werden ſollen. Nach unſerer Anſicht muß auch der erſte Unterricht in der Geſchichte wirkliche Geſchichte zum Gegenſtande haben und der Sage legen wir für dieſen Zweck keinen Werth bei. Zudem kann auch der biographiſche Unterricht die Forderung gar nicht erfüllen, die überhaupt an den erſten Unterricht in der Geſchichte zu ſtellen iſt, die nämlich, daß er allgemeine hiſtoriſche Grundbegriffe in der Seele des Kindes entwickle und zum Bewußtſein bringe, da auch er nothwendiger Weiſe dieſelben ſchon vorausſetzt. Auch der elementare Geſchichtsunterricht muß, wie jeder andere, den Apparat von Vorſtellungen und Begriffen erſt ſchaffen, mit dem der ſpätere zu arbeiten hat.

Nur in zwei Fällen ſchätzen wir die biographiſche Form, für die alte und ſoweit ſie es mit Perſonen zu thun hat, für die Culturgeſchichte. In den einfachen Verhältniſſen des Alterthums, aber auch hier nicht immer, wie z. B. in der ägyptiſchen und phöniciſchen Geſchichte, läßt ſich der hiſtoriſche Stoff meiſtens ohne Schwierigkeit an einzelne hervorragende Perſönlichkeiten knüpfen, ja es ergiebt ſich dieſe Methode für einzelne Partien derſelben ganz von ſelbſt und wird auch, und das iſt von großer Bedeutung, durch die Schriftſteller dieſes Zeitraums in claſſiſcher Weiſe vertreten. Auch für die ältere deutſche Geſchichte kann ſie noch leidlich durchzuführen ſein, für die des Mittelalters und noch mehr für die neuere und neueſte aber iſt ſie entweder außerordentlich mangelhaft oder unmöglich. Auch das muß gegen ihre alleinige Verwendung im erſten Geſchichtsunterrichte ſprechen. Es iſt ein ander Ding, die Lebensgeſchichte Alexander's des Großen Kindern verſtändlich zu erzählen oder die Friedrich's des Großen. In jener, wenn auch ſchon complicirtere, doch immer noch klare und der kindlichen Faſſungskraft angemeſſene Zuſtände und Ereigniſſe, in dieſer eine ſolche Fülle von Vorſtellungskreiſen, daß ein einheitliches Bild im kindlichen Geiſte unmöglich entſtehen kann. Kein Kind iſt fähig, die damalige politiſche und ſociale Geſtaltung Deutſchlands und Europa's, die Entwicklung des brandenburgiſchen Staates insbeſondere, die religiöſen, literariſchen, militäriſchen, juriſtiſchen Verhältniſſe Deutſchlands u. ſ. w. zu überſchauen

und doch kann ohne ſolche Geſichtspunkte das Leben dieſes Regenten nicht erzählt werden, wenn dies außerhalb des hiſtoriſchen Zuſammenhanges geſchehen ſoll. Solche Einzelbiographien müßten entweder eine Unmaſſe erklärender Nebenbemerkungen, die nicht hinein gehören, in ſich aufnehmen, oder müſſen eben unverſtändlich bleiben.

Je näher eine Zeit der Gegenwart liegt, deſto weniger können einzelne geſchichtliche Perſönlichkeiten als Repräſentanten derſelben dienen, denn in dem Grade, wie die Fülle der Erſcheinungen und Ereigniſſe zunimmt, wird die einzelne Perſon nur der Mittelpunkt eines kleineren Kreiſes derſelben. Wenn Campe für den erſten Unterricht in der deutſchen Geſchichte, die ja nach unſerer Anſicht für die Volksſchule nur in Betracht kommen kann, die Biographien Karl's des Großen, Heinrich's des Vogelſtellers, Otto's des Großen, Gottfried's v. Bouillon, Friedrich Barbaroſſa's, Huß', Luther's, Guſtav Adolph's, Friedrich's des Großen, Blücher's — für zweckdienlich und hinreichend erachtet, ſo iſt uns unverſtändlich, welchen Nutzen er davon erwartet und wie er ſich mit dem unumſtößlichen pädagogiſchen Grundſatze abfinden will, daß jedes Neue, was gelehrt wird, in ſtetigem und allſeitigem Zuſammenhange mit bereits Bekanntem ſtehen ſoll, daß jedes bruchſtückweiſe und unvermittelte Anlernen zu verwerfen iſt. Eine Methode, die dieſen Grundſatz ignorirt, kann für das jugendliche Alter die richtige nicht ſein.

Seine eigene Anſicht über den Geſchichtsunterricht faßt der Verfaſſer in Folgendem zuſammen: „Es iſt ſchon angedeutet worden, daß nach unſerer Anſicht die *Aufgabe des erſten Geſchichtsunterrichtes* ſein müſſe: *hiſtoriſche Grundbegriffe und —anſchauungen* zu ſchaffen, wir verlangen alſo vor dem eigentlichen planmäßigen einen *propädeutiſchen* Unterricht. Keine der bisher üblichen Methoden für den erſten Geſchichtsunterricht kann als ein ſolcher bezeichnet werden, alle ſetzen jene Anſchauungen ſchon voraus, die ſie doch erſt lehren ſollten. Daher kommt es, daß ſich das Kind von Anfang an nur ſehr ſchwer, vielleicht gar nicht, ſo recht in die Vergangenheit verſetzen kann, daß ihm im Grunde fort und fort die Zuſtände der Gegenwart vorſchweben, wenn wir von Dingen reden, die längſt vergangen ſind.

Es kennt eben nur die Gegenwart und iſt nicht gewöhnt worden, von dieſer aus rückſchreitend eine Erſcheinung oder einen Vorgang des täglichen Lebens zu verfolgen.

Es hat z. B. eine Anſchauung von Stadt und Dorf im jetzigen Sinne, es hat eine Vorſtellung von dem heutigen Heerweſen und einem Kriege der Jetztzeit, aber die Beſchaffenheit der Städte oder die Art der Kriegsführung in früheren Zeiten ſich vorzuſtellen, iſt es nicht fähig. Es muß ihm vor allen Dingen klar werden, daß Alles, was Menſchenwerk iſt, ſeine Entwicklung hat, wie der Menſch ſelbſt und es muß angeleitet werden bei alltäglichen Vorkommniſſen ſich immer die Frage vorzulegen: Wie war dies früher? und wodurch iſt es anders geworden? So, und nur ſo, läßt ſich auch auf den Unterricht in der Geſchichte

der Grundſatz anwenden, daß er vom Nahen zum Entfernten, vom Bekannten aus zum Unbekannten fortſchreiten ſolle. Es iſt unmöglich für denſelben eine andre Baſis zu finden, wenn wir nicht dieſen Fundamentalſatz aller Pädagogik umſtoßen wollen.

Und wenn wir die einfachſten hiſtoriſchen Erzählungen geben, wenn wir ſelbſt die Sage als Vorbildungsmittel anſehen wollten, wir würden es nicht umgehen können, Vorſtellungen und Anſchauungen vorauszuſetzen, die das Kind a priori nicht haben kann. Es muß vorher fähig gemacht werden, von der Gegenwart abſtrahiren zu können, ehe wir es in die Vergangenheit verſetzen. Wir halten dies für ein ſehr wichtiges Erforderniß eines gedeihlichen Geſchichtsunterrichtes, aber freilich auch nicht für ſo leicht, als man meinen könnte. Es fehlen bis jetzt noch alle Hilfsmittel zu einem ſolchen Anſchauungsunterrichte, und einen Leitfaden für denſelben herzuſtellen, würde eines ſichern pädagogiſchen Blickes und einer ſehr genauen Kenntniß des hiſtoriſchen Materials bedürfen.*) Gar manche Klippe müßte vermieden werden. Nur eine längere Erfahrung würde auch hier das Richtige treffen lehren; bis jetzt giebt es aber nach dieſer Hinſicht gar keine. Und doch wird zugegeben werden müſſen und kann es jeder Geſchichtslehrer ſelbſt finden, daß die Kinder gerade die Vorgänge des alltäglichen Lebens mit höchſtem Intereſſe in frühere Perioden verfolgen. Man gebe nur, was z. B. Bredow, der ſchon Aehnliches in Bezug auf Methode des Geſchichtsunterrichtes gefühlt haben mag, über die Uhren erzählt, man ſpreche von Schreibmaterialien in früheren Zeiten, von Büchern vor der Buchdruckerkunſt, von den Verkehrsmitteln, vom Handel u. ſ. w. und man wird ſicherlich mindeſtens ebenſo aufmerkſame Zuhörer finden, als wenn man von den berühmten Männern der Weltgeſchichte ſpricht, wird aber auf alle Fälle beſſer verſtanden werden.

Man meine aber ja nicht, daß wir auch für den wirklichen Geſchichtsunterricht die regreſſive Methode empfehlen wollen. Es würde dieſelbe dem Charakter der Geſchichte geradezu entgegen ſein. Wenn die Erſcheinungen und Verhältniſſe der Gegenwart das Reſultat einer Entwicklung ſind, muß auch der Gang dieſer Entwicklung zum Bewußtſein gebracht und ſomit die chronologiſche Behandlung beibehalten werden. Einzeln genommen kann man hiſtoriſche Erſcheinungen rückblickend erklären, nie aber die geſammte Geſchichte der Neuzeit in ihrem Zuſammenhange. Wir könnten uns wenigſtens nicht denken, wie dies möglich wäre, ohne daß der organiſche Zuſammenhang innerhalb der Gliederung des Stoffes nicht ganz und gar verloren ginge. Zudem würde aber auch ein Begreifen der Neuzeit nach allen Beziehungen mit der einfachen Anfängerkraft der Schüler in auffallendem Widerſpruch ſtehen. Wenn jeder Unterricht vom Einfachen zum Zuſammengeſetzten fortſchreiten ſoll, ſo hat dies bei der Geſchichte nicht nur einen methodiſchen, ſondern auch ſachlichen Grund; es iſt ihr eignes Princip.

---

*) Der Verſuch von Kirchmann: „Geſchichte der Arbeit und Cultur" iſt als ſolcher anzuerkennen, doch nach unſerer Anſicht nicht zweckdienlich.

An den etwa zweijährigen propädeutiſchen Unterricht alſo, der in möglichſt detaillirten Bildern von der Gegenwart ausgehend die Vergangenheit als ſolche an einzelnen Erſcheinungen begreiflich machen und ſomit Anſchauungen ſchaffen ſoll, die der eigentliche Geſchichtsunterricht vorausſetzen muß, hat ſich auch in der Volksſchule dieſer nun ſelbſt und zwar auch in zweijähriger Dauer anzuſchließen. Aber auch er muß eine etwas andere Geſtalt gewinnen, als er bisher üblich war und für ein reiferes Alter zweckdienlich ſein kann. Er wird die politiſche Geſchichte mehr zurücktreten laſſen müſſen und an der geeigneten Stelle in Form von Zeitbildern das zu benutzen haben, was der vorbereitende Curſus zur Anſchauung gebracht hat. Oefters größere Zeiträume zuſammenfaſſend, wird er wichtige Partien auch ſehr ausführlich behandeln, immer aber die chronologiſche Folge wahren und das eigentlich Nationale hervorheben. Es hat für den Gang der Entwicklung des deutſchen Volkes, beſonders Kindern gegenüber, keine Bedeutung, die vollſtändige Reihe der Kaiſer und Könige zu geben und alle Schlachten aufzuzählen, die während ihrer Regierung ſtattfanden. Gar mancher Kaiſer hat regiert, ohne daß die Geſchichte der deutſchen Nation Veranlaſſung fände, ſeiner beſonders Erwähnung zu thun. Die politiſche Geſchichte an ſich müßte es thun, dieſe verweiſen wir aber, wenn ſie überhaupt nothwendig ſein ſollte, für unſre Kreiſe in die Fortbildungsſchulen. Die Volksſchule darf nie und nimmer vergeſſen, daß ſie ſich vor allen Dingen hüten müſſe, die Geſchichte zu einem todten Gedächtnißwerk von Namen, Zahlen und Notizen herabzuwürdigen, ſie hat ſich immer zu erinnern, daß ſie das Leben und Streben der Vergangenheit ſchildern ſoll und zwar mit beſonderer Berückſichtigung des Volksgeiſtes, der in ihr wirkſam iſt. Sie hat deshalb vor allen Dingen hervorzuheben, welchen Einfluß das Volk auf ſeine eigenen Geſchicke ausgeübt hat und wie zu verſchiedenen Zeiten deſſen materielles und geiſtiges Leben geſtaltet war. Für das Kind finden ſich ja gerade nach dieſer Seite hin die meiſten Vergleichungspunkte mit dem Leben, das es umgiebt und in dem es ſelbſt ſteht. Man verflechte deshalb, ſo oft es nur angeht, in die Geſchichtserzählungen recht ſpecielle Züge. Man laſſe die Zeiten und Perſonen, die man beſpricht, wirklich lebendig werden. Für das Kind iſt es von größter Bedeutung, daß es ein deutliches Bild erhält z. B. von einem Ritter, einem Landsknechte, einem Soldaten des dreißigjährigen, des ſiebenjährigen oder des Befreiungskrieges, daß es ſich eine Stadt früherer Zeiten vorſtellen kann, daß es ihm klar iſt, wie die Perſonen, von denen es hört, lebten, wohnten, ſich kleideten, wie ſie reiſten, wie ſie ſich beſchäftigten, wie ſie ſich beluſtigten, wie die Geräthſchaften beſchaffen waren, deren ſie ſich bedienten, welche Sitten und Gebräuche, welcher Aberglaube u. ſ. w. ſie beherrſchte. Es findet an den Repräſentanten alter Bürgertüchtigkeit, deren die deutſche Culturgeſchichte ja ſo viele aufzuweiſen hat, gewiß ebenſoviel oder mehr Intereſſe, als an Kriegsbildern und Fürſtengeſchichten an ſich. Aber auch die Fürſten, wir wiederholen es, an denen die Nation ihren eigenen Geiſt erkennt, müſſen

mit Wärme behandelt werden. Auch deren giebt es genug in der deutſchen Geſchichte."

Wo der Verfaſſer im weiteren Verlaufe über die Anſchaulichkeit eines ſolchen Geſchichtsunterrichts ſpricht, betont er mit vollem Recht neben culturgeſchichtlichen Abbildungen auch die Berückſichtigung zeitgenöſſiſcher Quellen.

Mit der Anſicht des Verfaſſers über die Berückſichtigung der Sage können wir uns nicht ganz einverſtanden erklären. Er verweiſt ſie eigentlich ganz aus dem Geſchichtsunterrichte, will ſie auch als Vorſtufe nicht gelten laſſen, wenn er ſagt: „Aus dem Streben, die Geſchichte dem kindlichen Geiſte möglichſt verſtändlich und anziehend zu machen, iſt auch die Gewohnheit entſtanden, der Sage beſondere Wichtigkeit beizulegen. Wir verkennen deren bildenden Einfluß nicht, wollen ſie auch keineswegs dem Kinde überhaupt verſchließen, möchten ihr aber gerade in der Geſchichtsſtunde keinen Einlaß gewähren, wenigſtens nicht ohne kritiſche Behandlung. Die Geſchichte ſoll nicht durch poetiſche Schönheit wirken, ſondern durch eigene Kraft des Stoffes, durch das Intereſſe, welches das wirkliche Leben an ſich erregt, wie ſie ja auch zum Verſtändniß und zur rechten Würdigung deſſelben führen ſoll. Es gehört nichts in ſie hinein, was nicht reales Sein hat. Wir wiſſen recht gut, daß nach dieſer Forderung auch manche Epiſode aus der deutſchen Geſchichte verſchwindet, die in der Jugendzeit uns gerade am anziehendſten erſchien, aber es muß ſein. Wir Deutſchen ſind lange genug Träumer und Schwärmer genannt worden und nicht mit Unrecht. Wir haben oft die Thatſachen nicht verſtanden und ihre Forderungen nicht befolgt. Häufig genug genoſſen fremde Nationen die Früchte, die aus den Blüthen deutſchen Geiſtes reiften. Das darf künftig nicht mehr ſein.

Schon unſere Jugend muß gewöhnt werden, Wirklichkeit und Poeſie ſtreng zu ſcheiden und nicht im Genuſſe dieſer die Logik jener zu vergeſſen. Daher gebe der Geſchichtsunterricht die Vergangenheit, wie ſie wirklich war und was vor der hiſtoriſchen Kritik nicht beſtehen kann, bleibe auch Kindern verborgen. So nur werden wir an der Hand der Geſchichte den klaren Blick für das praktiſche Leben bilden, der unſerm Volke im Ganzen und Einzelnen oft ſehr nothwendig geweſen wäre. Dann aber ſei der idealiſtiſche Zug im deutſchen Charakter auch geſegnet und gepflegt und behütet von der Volksſchule. Möge ſie bei der Bildung für das praktiſche Leben nimmer zu bilden vergeſſen, was den Deutſchen erſt zum Deutſchen macht, — das deutſche Gemüth, das deutſche Herz. Auch eine kritiſche deutſche Geſchichte liefert hierzu genug Momente."

In einem Anhange bietet der Verfaſſer erſtlich eine Ueberſicht des Stoffes, der etwa in dem von ihm befürworteten propädentiſchen Geſchichtscurſus behandelt werden könnte, und ſodann ein Beiſpiel für die Art, wie er einen beſtimmten Zeitabſchnitt der deutſchen Geſchichte in dem darauf folgenden zweiten Curſus behandelt ſehen möchte. Dieſer Abſchnitt giebt am beſten Klarheit über des Verfaſſers Meinungen und wir theilen daher ſchließlich dieſen Anhang noch mit.

Anhang.

Der Stoff für einen propädeutiſchen Geſchichtsunterricht wäre vielleicht um folgende Themen zu gruppiren:

1) Gebäude. Schulhaus, Wohnhaus, Kirchen. Häusliche Einrichtung und häusliches Leben. Fenſter, Oefen, Betten, Küchen- und Stubengeräthe ꝛc. ꝛc.

2) Stadt. Das Aeußere derſelben jetzt und früher. Mauer und Wall. Gründung. Straßenpflaſter. Bild einer beſtimmten Stadt in früheren Zeiten. Beleuchtung. Jahrmärkte. Feſte. Geſelliges Leben.

3) Verkehrsmittel. Dampfwagen. Poſten. Straßen. Wagen. Schifffahrt. Reiſeart.

4) Handel. Woher kommen jetzt die verſchiedenen Waaren? Anders vor Erfindung der Eiſenbahnen. Waarentransporte. Raubritter. Leipziger Meſſe in früherer Zeit. Tauſchhandel. Münzen.

5) Soldat. Allgemeine Militärpflicht. Werber. Söldner zu verſchiedenen Zeiten. Landsknecht. Ritter. Lehnsherr und Gefolge. Kriegsweſen der alten Deutſchen.

6) Waffen. Zündnadelgewehr. Flinte. Kanone. Pulver. Schwert. Lanze. Bogen. Schild. Fußgänger und Reiterei.

7) Handwerker. Entſtehung in Städten. Stoffe, die in früheſten Zeiten verarbeitet wurden. Zünfte. Wanderburſche. Handwerkszeug. Jetzt Maſchinen.

8) Bücher. Leſen und Schreiben. Buchdruckerkunſt. Zeiten vor derſelben. Papier. Pergament. Gutenberg. Buchbinden.

9) Zeiteintheilung. Uhren. Waſſer- und Sanduhren. Gewichtsuhren. Pendel. Taſchenuhren. Thurmuhren. Peter Hele.

10) Speiſen und Getränke. In früheſten Zeiten große Einfachheit. Jagd. Ackerbau. Hausthiere. Obſtbäume. Getreidearten. Weinbau. Kartoffeln. Bier. Gewürze.

11) Kirchliche und religiöſe Verhältniſſe. Chriſten und Juden. Katholiken und Proteſtanten. Reformatoriſche Beſtrebungen. Papſt. Hierarchie. Irrthümer und Mißbräuche. Luther. Reformationsfeſt. Chriſtenthum nach Deutſchland. Bonifacius. Religion der alten Deutſchen.

12) Rechtsverhältniſſe. Polizei. Gerichte. Geſchworene. Strafarten. Hexenproceſſe. Vehmgericht. Gottesurtheil. Ketzergerichte. — Volksverſammlung. Grafen.

13) Politiſche Verhältniſſe. Veränderungen, Erweiterungen und Verengerungen der Landesgrenze. Regierungsformen. Kaiſer und Fürſten. Steuern.

14) Sociale Verhältniſſe. Fabrikweſen. Landbau. Handarbeit. Perſönliche Freiheit und Leibeigenſchaft. Bauernkrieg.

15) Lebensbeſchreibungen des jetzigen Kaiſers und Landesfürſten.

16) Schilderung der Entſtehung und Entwicklung des letzten Krieges. Vergleichung mit andern aus verſchiedenen Perioden.

17) Deutſches Volk und andere Völker. Volksſtämme. Völkerzüge.

18) Deutſche Sprache. In alten Büchern andere Wörter. Deutſche Dichter. Dichtungen des Leſebuches. Schiller, Göthe, Leſſing. Luther's Bibelüberſetzung. Kirchenlieder.

19) Alte und neue Welt. Auswanderer. Columbus. Seeweg nach Indien. Suezkanal. Entdeckungen an der Weſtküſte Afrika's. Weltumſegelung.

20) Einzelne Erfindungen und Entdeckungen. Culturgeſchichtliche Biographien.

21) Im Anſchluß an beſondere Gedenktage (Reformationsfeſt, Sedanfeier, Geburts- und Sterbetage berühmter Männer ꝛc.), beſondere hiſtoriſche Erzählungen.

Nur kurze Andeutungen ſollten gegeben ſein. Wir möchten nicht in den Verdacht kommen, als ob wir den erſten Unterricht in der Geſchichte aus gelehrten, zum Theil mühſam zuſammenzutragenden Notizen beſtehen laſſen wollen und das Streben nach Allſeitigkeit des zu Lehrenden höher ſtellten, als die Beachtung der Schranken, welche die geiſtige Beſchaffenheit der Lernenden uns ſetzt. Wir denken uns die Behandlung der angeführten Stoffe ſo elementar als nur möglich und verwerfen dabei unbedingt alles Suchen nach wiſſenſchaftlichem Anſtrich. Ungeſucht und ungekünſtelt, immer die Auffaſſungskraft des Schülers berückſichtigend und ſchon gefaßte Vorſtellungen deſſelben verwerthend, ſoll der Lehrer von der Gegenwart aus Blicke in die Vergangenheit thun laſſen und im Einzelnen dieſelbe verſtehen lehren, aber es iſt jedes Einzelnen Sache, wie weit er den Blick eröffnen will und kann. Nicht nach Vollſtändigkeit, ſondern nach Verſtändlichkeit hat er zu ſtreben. Bloße Stichwörter, wie wir ſie an dieſer Stelle nur geben können, legen aber natürlich die Art der Behandlung nicht klar, es müßte eben erſt eine volksſchulmäßige Bearbeitung der angegebenen Themen geſchaffen werden, die dann die praktiſch-pädagogiſche Erfahrung berichtigen könnte. Nur ſo wird der Geſchichtsunterricht thatſächlich gefördert werden. Wir ſehen auch davon ab, den Stoff für den zweiten Curſus, den eigentlichen Geſchichtsunterricht einzutheilen, wie wir urſprünglich im Sinne hatten. Es würden auch dieſe Angaben zu wenig erkennen laſſen, wie wir uns die Ausführung denken.

Nur Ein Beiſpiel!

Der Beginn der neuen Zeit — wäre vielleicht durch folgende leitende Gedanken darzulegen:

Geiſtiger Zuſtand Deutſchlands von 1450—1517.

Allgemeines Verlangen nach Kirchenverbeſſerung.

Deutſche Vorläufer der Reformation. Allgemeinere Bekanntſchaft mit der Bibel, da ſchon im 15. Jahrhundert deutſche Ueberſetzungen.

Einfluß der Buchdruckerkunſt und Entdeckung Amerika's.

Studium der Urſprachen der Bibel.

Aeußerungen des Volksgeiſtes. Große Menge von Flugſchriften und Pasquillen. — Univerſitäten. Kopernicus.

Politische Zustände. Eintheilung und Grenzen des Reiches.

Pläne einer volksmäßigen Reichsreform unter Maximilian.

Gesetzlich bestimmter Antheil der Städte an den reichsständischen Versammlungen. Allgemeine Reichssteuer. Stehendes Reichsheer.

Selbstherrlichkeit der Fürsten. Auflösung der städtischen Einigungen. Verhältniß des Adels zu den Bürgern.

Türkengefahr von Osten, französische Gelüste von Westen.

Wahl Karl's V. Hausmacht. Ausländische Erziehung. Antideutsche Gesinnung.

Bürgerthum und bürgerliches Leben.

Reichthum durch Handel. Fugger und Welser in Augsburg.

Größe der Städte. Augsburg verlor im dreißigjährigen Kriege 60,000 Einwohner.

Luxus. Kleiderordnungen.

Fabriken gab es nicht. Die Handwerke, die wir jetzt kennen, bestanden schon damals. Handwerker in größeren Städten hatten sich von Leibeigenschaft frei gemacht.

Meistersänger. Hans Sachs.

Handelswege. Handelsartikel.

Lage der Bauern. „Armer Konrad". „Bundschuh".

Ausbruch des Bauernkrieges.

Materielles Leben.

Häuser um 1500 fast überall Fenster und Oefen. Zimmer und Säle geweißt, gemalt, gewebte Tapeten.

Stoff zur Kleidung: Tuch, Seide, Pelzwerk.

Thörichter Putz: Schnabelschuhe, Pludderhosen, Schminke, gefärbtes Haar.

Hausgeräthe (Stühle, auch schon Polstermöbel) und Tischgeräthe (Gabeln).

Zur Beleuchtung: Oel, Wachs- und Talgkerzen.

Unter den Speisen noch nicht: Kartoffeln, Thee, Kaffee.

Gepflasterte Straßen, keine Straßenbeleuchtung.

Gemüse-, Obst- und Ziergärten.

Reiseart. Schlechte Landstraßen. Um 1550 aus Ungarn die Arben, in Deutschland Gutschen genannt. Reisevorkehrungen.

Schilderung eines deutschen Gasthauses nach Erasmus: Colloquia.

Entstehung der Posten. Erster regelmäßiger Postverkehr zwischen Brüssel und Wien 1516 durch Franz von Thurn und Taxis.

Münzen. Preise der Lebensbedürfnisse. Luthers Rock von Grimmaischem Tuch à Elle 8 Gr.; von geringerer Sorte à 3—5 Gr.

Kriegswesen.

Solddienst. Landsknechte. Den Kern derselben lieferte die Bauernschaft. Georg v. Frundsberg „Vater derselben". — Bewaffnung, Kriegsartikel, Strafen. Reiterei. Geschützwesen. Bomben.

Feldschlangen. Musketen. Schilderung einer bestimmten Schlacht, z. B. der von Pavia nach Georg v. Frundsbergs Beschreibung.

Lebendige Schilderung des Reichstags zu Worms.

Biographien Hutten's, Cranach's, Sachs' u. s. w. wären an passender Stelle einzuflechten.

Rechtswesen. Carolina.

II. Lehrbücher, Leitfaden u. dgl.

1. Allgemeine Weltgeschichte.

1. Bilder aus der Weltgeschichte. Für das deutsche Volk dargestellt von H. Keck, O. Kallsen, A. Sach. Halle, Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses. 1875.

Erster Theil: Bilder aus dem Alterthum. Von Dr. Heinrich Keck. (210 S. gr. 8.) Preis 2 Mark.

Zweiter Theil: Bilder aus dem Mittelalter. Von Professor Dr. Otto Kallsen. (192 S. gr. 8.) Preis 2 Mark.

Wir stellen dieses Werk voran, weil wir der Ueberzeugung sind, daß es das bedeutendste ist, welches in dieser Rubrik zur Besprechung vorliegt. Die Verfasser wollten „auf Grund der Ergebnisse der Wissenschaft ein Volksbuch schaffen, durch das der weite Kreis der Nichtgelehrten die Gegenwart aus der Vergangenheit verstehen lernen könnte". Sie dachten es sich „einerseits im Gebrauch der Fortbildungsschule und der höhern Classen der Bürgerschulen, andererseits aber auch als belehrendes und zugleich unterhaltendes Werk in den Händen des ungelehrten, aber Bildung suchenden Mannes". Solchen Zwecken entspricht das Werk in vortrefflichster Weise. Bei der Auswahl des Stoffes haben sich die Verfasser eine weise Beschränkung auferlegt. Das Dargestellte ist in übersichtliche Bilder gruppirt, häufig so, daß eine bedeutende Persönlichkeit den leuchtenden Mittelpunkt bildet. So werden die in langen Zeiträumen wirkenden Kräfte und Ideen in dem Lösepunkte ihrer Entwickelung vorgeführt. Dann — und das ist ein Hauptvorzug des Werkes — beschränken sich die Verfasser nicht auf die Darstellung von Begebenheiten, sondern sie berücksichtigen auch die Zustände der Vergangenheit und es ist ihnen gelungen, die politische Geschichte und die Culturgeschichte in einer Weise mit einander zu verweben, die Thatsachen der einen durch die der andern zu beleuchten und zu erklären, wie wir es noch in keinem Schulbuche gefunden haben. Daß sie dabei in ziemlicher Abhängigkeit von Quellen stehen, die als mustergiltig anerkannt sind, (— wie dies z. B. im zweiten Bande bei dem auf „Pfalz, Bilder aus dem Städteleben" sich stützenden Abschnitte der Fall ist —) kann ihnen nicht zum Vorwurfe gereichen; doch hätten wir gewünscht, daß im Interesse der Lehrer, die dieses Werk benutzen, die betreffenden Quellen im Vorwort angeführt worden wären. Den Ton der Darstellung können wir nur als höchst gelungen bezeichnen. Die Sprache ist einfach und verständlich, aber auch fesselnd und von warmer Begeisterung durchdrungen. Neben einem tüchtigen, anregenden Unterrichte in der Schule ein solches Buch in den Händen der Kinder —,

dann kann der Erfolg nicht fehlen und Göthe's Wort muß ſich erfüllen: „Das Beſte, was wir von der Geſchichte haben, iſt die Begeiſterung, die ſie erregt.“ Auch Volksbibliotheken empfehlen wir das Werk auf's Nachdrücklichſte.

2a. Weltgeſchichte in Biographien. Herausgegeben von Dr. Moritz Spieß und Bruno Berlet, Lehrern der Realſchule zu Annaberg. In drei concentriſch ſich erweiternden Curſen. Hildburghauſen, Keſſelring'ſche Hofbuchhandlung. 1875.

Erſter Curſus.	Neunte verb. Auflage.	(258 S.)	Preis 2 M.	50 Pf.
Zweiter „	Sechste „ „	(312 S.)	„ 2 „	50 „
Dritter „	Dritte „ „	(400 S.)	„ 2 „	50 „

Die jetzt faſt alljährlich nöthig werdenden neuen Auflagen beweiſen, welchen Anklang dieſes tüchtige Schulbuch in Lehrerkreiſen gefunden hat. Sämmtliche Curſe ſind nun bis auf die Gegenwart fortgeführt. Dem erſten iſt eine vom Oberlehrer G. Wolff entworfene und gezeichnete Ueberſichtskarte zur alten Geſchichte beigegeben. Wir können ſie leider nicht als eine dankenswerthe Bereicherung des Werkes anerkennen. Eine ſo ungenügende Leiſtung auf kartographiſchem Gebiete iſt uns kaum noch vorgekommen. Sie bietet faſt nichts als die Vertheilung von Meer und Feſtland, etliche Strichelhaufen, die Gebirge vorſtellen ſollen (— von Gebirgszügen aber iſt, z. B. in den Alpen, beim beſten Willen nichts zu entdecken —), Flüſſe, Länder- und Flußnamen und einige wenige Städtenamen. Auf der Balkanhalbinſel ſind z. B. genannt: Apollonia, Philippi und — weiter nichts, alſo nicht eine einzige griechiſche Stadt. In Italien ſind angegeben: Rom, Neapel, Brundufium und Tarent.

2b. Leitfaden und Leſebuch der Geſchichte für Schulen. In vier Stufen. Von Th. Kriebitzſch. Director der höhern Töchterſchule in Halberſtadt. Vierte verbeſſerte Auflage. Berlin, Albin Prausnitz. 1875. (244 u. 296 S. 8.) Preis 2 Mark.

Die vorige Auflage iſt eingehend beſprochen: Jahresbericht Band 25, S. 526 ff. Einige damals gemachte Ausſtellungen bezogen ſich nur auf kleine Flüchtigkeiten in der Darſtellung, die jetzt getilgt ſind, ſo daß alſo das früher ſchon dem Buche geſpendete Lob eines vortrefflichen, den gewiegten Praktiker überall verrathenden Schulbuchs ohne Einſchränkung beſteht. Auch ſonſt ſind kleine Veränderungen im Texte vorgenommen, von denen wir als wichtig und dankenswerth anführen die Berückſichtigung zeitgenöſſiſcher Lieder und die Umgeſtaltung des Abſchnittes über die Urgeſchichte Preußens.

3. Leitfaden zur allgemeinen Geſchichte. Für höhere Bildungsanſtalten herausgegeben von Dr. Otto Lange, Profeſſor in Berlin. Erſte Unterrichtsſtufe (der biographiſche Unterricht). Zwölfte Auflage. Berlin, Verlag von Rudolf Gärtner. 1875. (90 S.) Preis 75 Pf.

Wir hatten Band 27, S. 349 des Jahresberichtes bei Gelegenheit der Anzeige der elften Auflage gewünſcht, der Inhalt des Buches möchte ſo angeordnet ſein, daß die Zeitalter weniger durcheinander gewürfelt würden. Der Verfaſſer antwortet diesmal in der Vorrede

darauf, daß auf der durch das Buch vertretenen Unterrichtsstufe die Zeitvorstellungen von untergeordneter Bedeutung seien. Viel wichtiger sei die geographische Grundlage, von der bei der Anordnung ausgegangen werde, weil sie unterrichtsgemäß bereits vorhanden sein müsse. Wir sind dadurch nicht bekehrt und bleiben bei unserer Meinung. Wenn der Verfasser anordnet: Karl der Große, Rudolf von Habsburg, Gregor VII., Jungfrau von Orleans, Alfred der Große, Muhamed, so ist wohl nicht des Verfassers Meinung, daß Muhamed nicht vor all den übrigen Genannten an die Reihe kommen könnte, weil sonst für diesen Abschnitt die geographische Grundlage fehlen würde. Ist doch gleich am Beginn des Buches von Babylonien und Persien die Rede, da muß doch wohl die geographische Grundlage für die Geschichte der morgenländischen Völker unterrichtsgemäß bereits vorhanden sein! Warum sollte da Muhamed nicht auch vor den deutschen Kaisern oder vor der französischen Jungfrau an die Reihe kommen können? Uebrigens hatte der Verfasser etwas Aehnliches bereits selbst gefühlt, als er in der Vorrede zur vorigen Auflage den Rath gab, vor der Geschichte Kaiser Wilhelms I. die Napoleons I. zu behandeln, trotz der Anordnung des Buches. Wir möchten freilich weitergehen und behaupten: Wenn im ersten Halbjahre die Geschichte der Jungfrau von Orleans behandelt worden ist und also da die geographische Unterlage unterrichtsmäßig vorhanden war, so kann auch im zweiten Halbjahre die Geschichte der Bartholomäusnacht vor Friedrich I. und Wilhelm I. behandelt werden. Und wenn der Verfasser in der Vorrede zur zwölften Auflage sagt: „Ueberhaupt aber steht die Bearbeitung und Durchdringung des sachlichen Inhalts im Vordergrunde," so will es uns scheinen, als ob es eben im Interesse dieser Durchdringung des sachlichen Inhaltes läge, wenn von der Einführung der Reformation in Schweden durch Gustav Wasa eher die Rede wäre, als von der Hilfe, die Gustav Adolf den deutschen Protestanten im dreißigjährigen Kriege leistete. Wir sind der Meinung, daß die Kapitel: Luther, Bartholomäusnacht und Gustav Wasa im Interesse der sachlichen Durchdringung des Inhalts neben einander gehörten und nicht durch die Dazwischenschiebung von Friedrich dem Großen, Wilhelm I., Napoleon I., Columbus, Sixtus V. (NB. in dieser Reihenfolge) auseinandergerissen werden dürfen.

4. Leitfaden der Weltgeschichte für mittlere und untere Gymnasialclassen oder lateinische Schulen, Real- und Bürgerschulen, Pädagogien und andere Anstalten. Von Dr. Heinrich Dittmar. Achte Auflage, durchgesehen und bis auf die neueste Zeit fortgesetzt von Gottlob Dittmar. Heidelberg, Carl Winter's Universitätsbuchhandlung. 1875. (248 S. 8.) Preis 1 Mark 80 Pf.

Ein gutes, in vielen Kreisen beliebtes Buch, das im Jahresberichte schon oft, zuletzt Band 25, Seite 546 besprochen und empfohlen worden ist, letzteres namentlich für solche Schulclassen, in denen die Schüler einen Elementarcursus in der Geschichte schon beendet haben und hinsichtlich ihrer geistigen Reife schon etwas schwierigeren Anforderungen genügen können.

5. Professor Dr. F. A. Schmidt's Grundriß der Weltgeschichte für Gymnasien, höhere Lehranstalten und zum Selbstunterricht. Erster Theil: Alte Geschichte. Neunte Auflage, besorgt von Dr. Gust. Diestel, Professor am Bitzthum'schen Gymnasium in Dresden. Leipzig, Verlag von B. G. Teubner. 1875. (138 S. 8.) Preis 1 Mark 20 Pf.

Das Buch ist in seiner früheren Gestalt uns unbekannt geblieben. Wie es jetzt vorliegt, darf es ein vortreffliches genannt werden. In seinen Angaben zuverlässig, in seiner Darstellung kurz und bündig, wird es den Schülern ein trefflicher Anhalt zur Orientirung und Wiederholung sein. Die unter dem Texte citirten Belegstellen aus den alten Quellen sind ein vorzügliches Mittel zur Belebung des häuslichen Fleißes der Schüler, wenn auch nicht alle daselbst angeführten Quellen in den Händen der Schüler sein werden. Sehr dankbar werden Lehrer und Schüler auch für die am Anfange jedes Paragraphen sich findenden Anführungen neuerer historischer Werke sein, in denen Ausführlicheres über das im betreffenden Paragraphen Behandelte zu finden ist. Sie bieten in ihrer Gesammtheit ein Repertorium der historischen Literatur. Zwei Anhänge bieten: Geschlechtstafeln zur griechischen Mythologie und den Abdruck des Wortlautes der wichtigsten römischen Gesetze.

6. E. Klein, Lehrbuch der Weltgeschichte für Schulen. Vierte verbesserte Auflage. Freiburg im Breisgau, Herder'sche Verlagshandlung. 1875. (436 S. 8.) Preis 3 Mark.

Die zweite und dritte Auflage sind besprochen und empfohlen Jahresbericht Band 21, S. 500 ff. und Band 25, S. 531 ff. Die vorliegende vierte ist, soweit wir verglichen haben, keine wesentlich veränderte.

7. Elementarbuch der Weltgeschichte. In zwei Cursen für den ersten Geschichtsunterricht in Schulen. Von Robert Gohr. Erster Cursus: Geschichtsbilder nebst culturgeschichtlichen Zusätzen. Fünfte Auflage. Berlin, Nicolai'sche Verlagsbuchhandlung. 1875. (90 S.) Preis 60 Pf.

In dritter Auflage eingehend besprochen Jahresbericht Band 25, Seite 528. Das Büchelchen verdient den Beifall, den es gefunden hat, wenn auch Referent bezüglich einiger Wünsche, die er an der angeführten Stelle aussprach, bei seiner Meinung stehen bleiben muß und namentlich wünscht (— ein Wunsch, der fast bei jedem Lehrbuche, Leitfaden ꝛc. der Geschichte zu wiederholen wäre —), daß das vorzugsweise sogenannte culturhistorische Material in organischerer Weise mit dem übrigen Inhalte verbunden sein möchte.

8. Kleine Weltgeschichte für Bürgerschulen. Bearbeitet von Dr. Karl Ramshorn. Vierte Auflage. Leipzig, Baumgärtner's Buchhandlung. 1875. (235 S.) Preis 1 Mark 50 Pf.

Vergleiche Jahresbericht Band 25, S. 532. In der vorliegenden Auflage hat die alte und mittlere Geschichte einige Kürzungen erlitten und der dadurch gewonnene Raum ist der neueren Geschichte zu Gute gekommen.

9. Leitfaden der Weltgeschichte. Ein Handbuch für die Schüler in Bürger-, Mittel- und höheren Mädchenschulen. Nach den allgemeinen Be-

stimmungen vom 15. October 1872 bearbeitet von **W. Dietlein**, Rector. Mit acht colorirten Karten. Braunschweig, Verlag von Harald Bruhn. 1875. (159 S. 8.) Preis 1 Mark 60 Pf.

Ein geschickt angelegter Leitfaden. Das Culturgeschichtliche ist in größere, zusammenfassende Artikel am Schlusse der drei Hauptzeiträume verwiesen. Als Beispiel sei die Gliederung des zweiten derselben hier angeführt. 1. Künste: a. Baukunst, b. Malerei, c. Bildnerei, d. Musik, e. Dichtkunst. 2. Wissenschaft und Bildung. 3. Lehnswesen. 4. Ritterthum und Bauernstand. 5. Die Kirche. 6. Entwicklung der päpstlichen Macht. 7. Städte, Städtebünde, Handel. 8. Fehmgerichte. 9. Eigenthümliche Erscheinungen im deutschen Volksleben (z. B. Landsknechte, fahrende Schüler ꝛc.) 10. Ausbreitung des deutschen Wesens (Colonisation). Die Karten sind vortrefflich und könnten in ihrer Einfachheit und Klarheit manchem historischen Schulatlas als Muster dienen. Sie enthalten: Griechenland und Kleinasien, Persisches Reich und Reich Alexanders des Großen, Italien zur Zeit der Republik, Germanien bis 200 n. Chr., Europa um 476 n. Chr., Reich Karl's des Großen, Deutschland zur Zeit der Hohenstaufen, Deutschland zur Zeit Friedrich's des Großen. Bei einer neuen Auflage möchte auf die Correctur mehr Aufmerksamkeit verwendet werden. Druckfehler, wie Eppolino und Angou (S. 68) sind in einem Schulbuche doppelt störend. Auch die Schreibung des ß möchte einheitlich geregelt werden. Auf den Seiten 68—73 begegnen, zum Theil mehrfach, folgende Formen: muſste, mussſte, mußte, misslang, Mißbrauch. Auf der Karte zur Geschichte der Hohenstaufen ist die Freigrafschaft Burgund als Pfalzgrafschaft bezeichnet.

10. **Geschichtlicher Leitfaden für Anfänger.** Von **J. C. Andrä.** Mit sieben colorirten Karten. Kreuznach, Druck und Verlag von R. Voigtländer. 1875. (150 S. 8.) Preis 2 Mark.

Ein Auszug aus des Verfassers „Grundriß der Weltgeschichte", welcher letztere vielen Beifall gefunden und bereits in zehnter Auflage vorliegt. Das Büchelchen zeichnet sich durch übersichtliche Anordnung und Gliederung des Stoffes und durch leicht faßliche, für Anfänger berechnete Darstellung aus. Verglichen mit dem unter Nr. 9 angezeigten Leitfaden, fällt bei dem vorliegenden die noch größere Knappheit in der Darstellung und die Nichtberücksichtigung der culturgeschichtlichen Verhältnisse auf. Der Verfasser hat die letzteren wohl ausgeschlossen, weil das Buch für Anfänger bestimmt ist. Wir sind freilich der Meinung, daß gerade die Besprechung culturgeschichtlicher Verhältnisse an den Anfang des Geschichtsunterrichts gehören möchte, müssen aber eine ausführliche Begründung dieser Ansicht für einen andern Ort uns vorbehalten. Die beigegebenen Karten verdienen dasselbe Lob, wie die unter Nr. 9 besprochenen.

11. **Kurzer Leitfaden beim biographischen Geschichtsunterricht.** In vier concentrisch erweiterten Kreisen für Schüler und Schülerinnen in Mittelschulen und gehobenen Stadtschulen, sowie in höheren Töchterschulen und den Unter- und Mittelclassen der Realschulen und Gymnasien. Nach den Anforderungen der Allgemeinen Bestimmungen vom 15. October 1872

bearbeitet von **R. Senckpiehl**, Rector in Neuſtadt-Eberswalde. Leipzig, Ed. Peters Verlag. 1874/75.
Erſter Curſus. (100 S. 8.) Preis 80 Pf.
Zweiter „ (112 S. 8.) Preis 80 Pf.
Dritter und vierter Curſus. (196 S. 8.) Preis 1,50 Mark.

Von biographiſchem Geſchichtsunterricht kann eigentlich nur in den beiden erſten Curſen die Rede ſein, im dritten und vierten, die zu einem Ganzen vereinigt ſind und wo die Vertheilung auf zwei Curſe nur im Inhaltsverzeichniſſe durch beigeſetzte III oder IV angedeutet iſt, lauten die Capitelüberſchriften: „Streit zwiſchen Patriziern und Plebejern, Unterwerfung Mittel- und Unteritaliens, Krieg mit den Karthagern, Innere Zuſtände Roms" oder: „Freiheitskampf der Griechen, Julirevolution, Polniſche Inſurrectionen, Februarrevolution, Krimkrieg" u. ſ. w. Da hörts doch wohl mit dem „biographiſchen" Geſchichtsunterrichte auf. Uebrigens iſt die Vertheilung des Stoffes in vier Curſe in dieſen Büchern eine ſehr anſprechende und es können dieſelben als Grundlage eines vierjährigen Geſchichtscurſus wohl empfohlen werden. Nur darum möchten wir den Verfaſſer bitten, daß er bei einer neuen Auflage im letzten Bändchen die vielen Anmerkungen unter dem Texte (— faſt keine Seite iſt ohne ſolche und auf mancher Seite finden ſich deren drei bis vier und noch mehr —) tilgt. Entweder gehört ihr Inhalt in die Schule, dann iſt er in den Text aufzunehmen; oder nicht, dann kann er wegfallen. So zahlreiche Anmerkungen unter dem Texte können in einem Schulbuche nur verwirren und zerſtreuen.

12. Grundriß der Weltgeſchichte, mit beſonderer Berückſichtigung der deutſchen Geſchichte, herausgegeben von einem Vereine von Lehrern. Potsdam, Verlag von J. Rentel. 1875. (208 S. kl. 8.) Preis 75 Pf., geb. 90 Pf.

In Anlage und Ausführung ein ganz vortreffliches Schriftchen. Die alte Geſchichte iſt auf 50 Seiten erledigt, dann tritt die deutſche Geſchichte entſchieden in den Vordergrund. Die Angaben des Buches ſind zuverläſſig, die Darſtellung iſt kurz und präcis. Immer iſt mit wenig Worten viel geſagt und daher das Büchlein ſehr reichhaltig. Beſonders anzuerkennen iſt der für dieſen Umfang billige Preis; wir wollen aber auch nicht verſchweigen, daß das Papier für ein Schulbuch nicht weiß und feſt genug iſt.

13. Leitfaden für den Geſchichtsunterricht. Bearbeitet von **Auguſt Renneberg**, Rector in Mühlhauſen in Thüringen. Dritte vermehrte und verbeſſerte Auflage. Leipzig, Verlag von Karl Merſeburger. 1875. (100 S. 8.) Preis 75 Pf.

In zwei Auflagen bereits erwähnt. Der Leitfaden beſteht aus lauter kurzen Sätzen, meiſt ganz ohne Zuſammenhang, und einzelnen Worten. Der Verfaſſer will damit zunächſt nur des Schülers Erinnerung an das Gehörte unterſtützen, alsdann ihn anregen, den Gedankengang und Zuſammenhang aufzuſuchen. Auch ſoll der Leitfaden, vor dem Schüler liegend, die erſte mündliche Reproduction des Vorgetragenen von Seiten des Schülers unterſtützen und erſt dann ſoll der ganz

freie Vortrag geübt werden. Hier ein Beiſpiel von der Art des Leitfadens.

Schlacht an der Allia. (390) Römer völlig geſchlagen. Gallier nach Rom. Rom verlaſſen, nur auf dem Capitol ein Theil der Einwohner. Die 80 alten Senatoren auf dem Markte, der neugierige Gallier. Die Stadt niedergebrannt. Belagerung des Capitols. Die Nacht, die ſtürmenden Gallier, das Schnattern der Gänſe (Göttin Juno), Manlius (Capitolinus).

Nach ſieben Monaten Unterhandlungen mit den Galliern. Das Gold, die Wage, das falſche Gewicht (Wehe den Beſiegten!), Streit, da Camillus: Weg mit dem Golde, mit dem Schwerte erkauft der Römer ſeine Freiheit! die Gallier vertrieben. Rom aufgebaut. Camillus, der zweite Romulus.

Eine dankenswerthe Beigabe ſind die den einzelnen Abſchnitten vorangeſtellten Motto's, meiſt Dichterworte, auch Ausſprüche hiſtoriſcher Perſonen und Bibelſprüche. Z. B. bei Rudolf von Habsburg:

Geendigt nach langem, verderblichen Streit
War die kaiſerloſe, die ſchreckliche Zeit
Und ein Richter war wieder auf Erden;

bei Guttenberg:

Und wie durch einen Wunderſchlag
Aus langer Nacht wird lichter Tag;

bei Guſtav Adolf:

Verzage nicht, du Häuflein klein;

zur franzöſiſchen Revolution:

Gefährlich iſt's, den Leu zu wecken,
Verderblich iſt des Tigers Zahn,
Jedoch der ſchrecklichſte der Schrecken,
Das iſt der Menſch in ſeinem Wahn;

bei Joſeph II. der Ausſpruch Friedrichs des Großen: „Joſeph that den zweiten Schritt, ehe er den erſten gethan"; u. ſ. w.

14. Leitfaden für den geſchichtlichen Unterricht. Zunächſt für die ſechste Claſſe der Bürgerſchulen und für die oberen Claſſen der Volksſchulen. Von Ludwig Schmued, ehemals Dir ctor der k. k. Lehrerbildungsanſtalt zu Salzburg. Wien, Verlag von A. Pichlers Witwe u. Sohn. 1875. (112 S. 8.)

Erſcheint uns als ein brauchbares Buch für öſterreichiſche Schulen. Der katholiſche Standpunkt des Verfaſſers führt nicht zu ungerechten oder einſeitigen Urtheilen, wenn auch Abſchnitte, wie: Kirchenſpaltung (Reformation) und 30jähriger Krieg etwas kurz weggekommen. In der Darſtellung fallen manche Auſtriacismen auf, z. B. Seite 56: „Ottokar begann neuerdings und verlor Schlacht und Leben"; ſoll heißen: empörte ſich von neuem. Daſſelbe „neuerdings" ſtatt „von neuem, wiederholt" begegnet Seite 103: „Napoleon floh, dankte neuerdings ab, ward von den Engländern gefangen, als er nach Amerika zu entkommen ſuchte

und" ꝛc. Hier würde überhaupt auch der Inhalt des Satzes anzufechten sein. Seite 65 heißt es: „Der Kaiser erkannte die lutherische Lehre als gleichberechtigt". Störende Druckfehler: Seite 12: ihnen statt ihr; Seite 52: IV. statt VI.

15. Leitfaden für den Geschichtsunterricht in Mittelschulen, den unteren und mittleren Classen von Realschulen ꝛc. Von C. Hoffmann, Rector. Magdeburg, Heinrichshofen'sche Buchhandlung. 1875. (128 S. 8.) Preis geb. 1 Mark.

Brauchbar. In der Ausführung Nr. 13 ähnlich. Meist einzelne Worte oder kurze, im Präsens stehende Sätze. In der neueren Geschichte tritt die brandenburgisch-preußische Geschichte mehr als bei Nr. 13 in den Vordergrund und scheint demnach das Buch zunächst für preußische Schulen bestimmt. Auf culturgeschichtliche Verhältnisse ist namentlich bei der deutschen Geschichte gebührende Rücksicht genommen.

16. Geschichts-Auszüge, verbunden mit geographischen Belehrungen. Zum Gebrauch beim Geschichtsunterrichte in Stadtschulen. In drei concentrischen Cursen bearbeitet von C. Stolte, Lehrer zu Stargardt i. M. Neubrandenburg, Verlag von C. Brünslow. 1875.

Erster Cursus.	Für Unterclassen.	Einjährig.	(26 S.)	Preis 40 Pf.
Zweiter „	„ Mittelclassen.	„	(56 S.)	„ 48 „
Dritter „	„ Oberclassen.	Zweijährig.	(126 S.)	„ 1 Mk.

Der Verfasser stellt seinem Werkchen folgende Thesen voran: 1. Der Geschichtsunterricht jeder Stufe bilde ein abgerundetes Ganze, indem er zugleich auf den folgenden vorbereitet und den früheren umfaßt und ergänzt. 2. Der Geschichtsunterricht sei auf den untern und mittleren Stufen ein überwiegend biographischer. 3. Auf den oberen Stufen trete die Culturgeschichte mehr in den Vordergrund. 4. Der Geschichtsunterricht ist mit dem geographischen in Beziehung zu setzen. 5. Das höchste Ziel des Geschichtsunterrichtes ist die Kräftigung des sittlichen Willens. — Die Ausführung des Werkchens entspricht den ersten vier Thesen: namentlich nimmt der letzte Cursus auf Culturgeschichte viel Rücksicht. Die auf dem Titel genannten geographischen Belehrungen beschränken sich auf kurze Andeutungen am Anfange einzelner Abschnitte.

17. Lernbuch für den Unterricht in der Geschichte und Geographie. Bearbeitet von H. Damm, Rector in Suhl. Erstes Heft: Geschichte. Achte Auflage. Leipzig, Siegismund u. Volkening. 1875. (39 S.) Preis 20 Pf.

Bei sehr compressem Drucke trotz des geringen Umfangs sehr inhaltreich. Als Merkbüchlein brauchbar, hat das Schriftchen bereits viele Freunde gefunden.

18. Erster Unterricht in der Weltgeschichte. Für Volks- und Töchterschulen. In Fragen und Antworten. Dritte Auflage. (Erste deutsche Separatausgabe.) Budapest, Robert Lampel. 1873. (72 S.) Preis 60 Pf.

Man kann nicht sagen, daß dieses Büchelchen etwas Neues böte. Der Text lautet ungefähr wie in andern Büchern ähnlichen Umfangs, die dazwischen gestreuten Fragen sind ganz ohne Bedeutung. Wenn Seite 46 die Frage: „Welche Regenten folgten nach Albrecht in der

Regierung?" in vierzehn Zeilen damit beantwortet wird, daß die Kaiſer von Heinrich VII. bis zu Siegismund aufgezählt werden, ſo hat man doch wohl nichts anderes als einen dürren Leitfaden, wie es deren viele giebt. Die Gründung der Stadt Rom wird auf dreiviertel Seite erzählt. Auf die Ueberſchrift: „Gründung der Stadt Rom" folgt die Frage: „Auf welche Weiſe entſtand die Stadt Rom?" Man wird darin pädagogiſche Weisheit ebenſowenig ſuchen wollen, wie in den beiden Fragen, welche den Abſchnitt: „Philipp II. und die Niederländer" in zwei Hälften gliedern: „Was that Philipp nach ſeinem Regierungsantritte? Was that hierauf Philipp?" Der Inhalt des Buches enthält manche Unrichtigkeit und Ungenauigkeit (Spinnrad und Luftpumpe werden unter den Erfindungen des 14. und 15. Jahrhunderts aufgeführt. Von der ſicilianiſchen Vesper heißt es: „Die Gährung brach endlich beim Einläuten in der Vesper am Oſtermontage zum offenen Aufſtande aus" ꝛc.). Auch der Stil läßt, wie ſchon der letztangeführte Satz beweiſt, mancherlei zu wünſchen. Die Antwort auf die Frage: „Wie endete Geßler?" beginnt: „Als er nun Tell wegen trotziger Reden in einen finſtern Thurm jenſeits des Sees zu ſetzen verurtheilte, begleitete er den Verurtheilten auf der Ueberfahrt ꝛc."

Ausführlichere Geſchichtserzählungen für die Hand der Schüler enthalten folgende Werke:

19. Erzählungen aus der neueſten Geſchichte. (1815 bis 1871.) Von Dr. **Ludwig Stacke.** (Abriß der Geſchichte der neueſten Zeit.) Zweite, vermehrte Auflage. Oldenburg, Druck und Verlag von Gerhard Stalling. 1874. (484 S. 8.) Preis 3,50 Mark.

Die erſte Auflage ausführlich beſprochen: Jahresbericht Band 23, Seite 531. Die zweite iſt vermehrt durch eine ſechs Bogen umfaſſende Darſtellung des Krieges von 1870/71. Stacke's Erzählungen bedürfen längſt keiner Empfehlung mehr und auch dieſer neueſte Band hat ſchnell der Freunde ſo viele gefunden, daß eine neue Auflage nöthig wurde.

20. Erzählungen aus der Geſchichte. Für Schule und Haus von Profeſſor **H. W. Stoll.** Leipzig, Druck und Verlag von C. G. Teubner. 1874. —

Erſtes Bändchen: Vorderaſien und Griechenland. Zweite Auflage. (236 S. kl. 8.) Preis 1 Mark 50 Pf.

Zweites Bändchen: Römiſche Geſchichte. Zweite Auflage. (190 S. kl. 8.) Preis 1 Mark 50 Pf.

Auch dieſe Erzählungen haben ſchnell eine zweite Auflage erlebt. Die erſte Auflage des ganzen Werkes, das fünf Bändchen umfaßt, und namentlich das Verhältniß, in welchem daſſelbe zu den Stacke'ſchen Erzählungen ſteht, iſt beſprochen Jahresbericht Band 25, Seite 542 ff.

21. Characterbilder aus der alten Welt. Nach den Quellen entworfen von Profeſſor Dr. **Henneberger, Ad. Schaubach** und Dr. **Ernſt Bernhardt.** Neue Ausgabe. Hildburghauſen, Keſſelring'ſche Hofbuchhandlung. Preis à Band 2 Mark, beide Bände zuſammen 3 Mark.

Erſter Band: Griechiſche Geſchichte in Biographien. Von Dr. Aug. Henneberger. (316 S. gr. 8.)

Zweiter Band: Römiſche Geſchichte in Biographien. Von Dr. Ernſt Bernhardt und Adolf Schaubach. (371 S. gr. 8.)

Die erſte Ausgabe iſt im Jahresbericht zweimal angezeigt (Band 17, 640 und Band 18, 373). Die neue Ausgabe iſt eine ungeänderte, aber ſie verdient der wärmſten Empfehlung, ſofern es ſich um ein Buch handelt, das den Schülern in die Hände gegeben werden ſoll. Die Verfaſſer legen mit Recht ein beſonderes Gewicht darauf, daß die hier gebotenen Biographien ſich ſtreng an die Darſtellungen der alten Schriftſteller anlehnen. Das Vorwort ſagt darüber: „Die Lebensbeſchreibungen ſollen die Bilder der geſchilderten Helden, Staatsmänner und Philoſophen in den Linien und Farben zeichnen und ausmalen, wie dieſelben in dem Bewußtſein des Alterthums ſelbſt lebten: alle Kritik der Neuern, die hie und da Züge an dieſen Bildern verändert oder ganz gelöſcht hat, iſt grundſätzlich ausgeſchloſſen geblieben. Natürlich geſchah dies nicht aus einer thörichten Abneigung gegen die moderne hiſtoriſche Kritik oder einer Verkennung ihrer Verdienſte. Aber es ſchien nicht nur erlaubt, ſondern auch nicht ohne Zweckmäßigkeit, jugendlichen Leſern auf unſern Gymnaſien zunächſt einmal die hervorragenden Geſtalten und Charaktere des Alterthums in dem Lichte vor die Augen zu führen, in welchem dieſelben von dem Alterthume ſelbſt geſehen wurden.“ Wir ſtimmen den Verfaſſern vollkommen bei und empfehlen das Werk für die reifere Jugend aufs wärmſte, zumal da der Preis der neuen Ausgabe ein außerordentlich billiger iſt.

22. Weltgeſchichte in Biographien. Für Volksſchulen bearbeitet von **Hermann Lahrſſen.** Erſter Theil: Alte Geſchichte (mit Ausnahme der deutſchen) bis auf Julian den Abtrünnigen. Zweite verbeſſerte Auflage. Leipzig, Verlag von Julius Klinkhardt. 1875. (180 S. 8.) Preis 1 Mark 60 Pf.

Der frühere Berichterſtatter über Geſchichtsliteratur hat (Band 20, Seite 270 f.) die Vorzüge dieſes Buches, die namentlich in der ſehr kindlich gehaltenen Darſtellungsweiſe zu ſuchen ſind, anerkennend beſprochen, aber auch auf Uebertreibungen dieſer Darſtellungsweiſe hingewieſen, wie ſie ſich in dem Buche finden. Die 2. Auflage wird den damals nach dieſer Richtung hin ausgeſprochenen Wünſchen nicht gerecht und ſo haben auch wir zu bedauern, daß das im Ganzen ſehr anmuthige Buch durch mancherlei Geſchmackloſes und Läppiſches in der Darſtellungsweiſe verunziert wird.

23. Geſchichtsbilder in gedrängter Darſtellung aus der allgemeinen und vaterländiſchen Geſchichte. Für Mittel-, Bürger- und mehrclaſſige Volksſchulen bearbeitet von **Fr. Polack**, Rector zu Nordhauſen. Nordhauſen, Verlag von Carl Haacke. 1874. (227 S. 8.) Preis 1,25 Mark.

Enthält 76 Abſchnitte. Der Verfaſſer will namentlich jenen Leitfäden entgegen wirken, deren aphoriſtiſche Form manchen Schüler von der Repetition abſchreckt und der Sprachbildung einen ſchlechten Dienſt erweiſt. Schon die Sprache des Leitfadens ſoll, nach ſeiner Meinung, feſſeln und bilden, und man muß dem Verfaſſer zugeſtehen, daß er nach dieſer Richtung hin das Erſtrebte erreicht hat. Sein Büchelchen iſt ge-

ſchickt angelegt und ſorgfältig ausgeführt, und auch wir würden es in den Händen der Schüler lieber ſehen, als die Leitfäden mit zerhackten Sätzen und einzelnen Wörtern. Dankenswerth ſind auch die den einzelnen Abſchnitten beigefügten Verweiſungen auf claſſiſche Literaturerzeugniſſe und Fragen, die den Schüler zum Nachdenken anregen und ihm zum Bewußtſein bringen ſollen, daß Geſchichte Ideenentwickelung iſt. In der angehängten Stoffvertheilung für vier-, drei- und zweijährigen Curſus iſt uns aufgefallen, daß der wichtige Abſchnitt 45 (Cultur des Mittelalters) beim drei- und zweijährigen Curſus wegfallen ſoll.

24. Erzählungen aus der Weltgeſchichte. Für die Jugend dargeſtellt von H. Herzog. Vierter Theil: Neueſte Geſchichte. Aarau, Druck und Verlag von J. J. Chriſten. 1875. (316 S. kl. 8.) Preis 2 Mk. 10 Pf.

Mit dem vorliegenden Bändchen, das Darſtellungen von der Zeit der franzöſiſchen Revolution an bis zum deutſch-franzöſiſchen Kriege enthält, ſchließt ein Werk ab, das zwar zunächſt nicht für den Schulunterricht beſtimmt iſt, das aber für dieſen von dem heilſamſten Einfluſſe ſein kann, wenn es der Lehrer verſteht, den Privatfleiß der Schüler für das Buch in Anſpruch zu nehmen. In lauter kurzen Abſchnitten (im vorliegenden Bändchen 80 Nummern) werden einzelne, beſonders auch das Gemüth berührende Züge aus der Geſchichte mitgetheilt, die geeignet ſind, den Geſchichtsunterricht zu ergänzen und das eigene Studium der Geſchichte lieb zu machen. Wir haben es hier mit einer der wenigen Jugendſchriften erſten Ranges zu thun, die in Schülerbibliotheken in vielen Exemplaren vorhanden ſein ſollten. Beſonderes Lob verdient die fleißige Berückſichtigung der Culturgeſchichte. Als kennzeichnend für das Ganze heben wir aus dem vorliegenden Bändchen beſonders folgende Nummern hervor: Biographien von Schiller, Goethe, Beethoven, Mendelsſohn-Bartholdy, Peſtalozzi, Eliſabeth Fry u. a. Die Heldinnen der Freiheitskriege: Eleonore Prohaska, Johanna Stegen, Auguſte Krüger, Maria Werder, Auguſte Klein. Das Auftreten der Cholera in Europa. Neue Erfindungen u. ſ. w.

Ausführliche Darſtellungen der Weltgeſchichte, die ebenſowohl dem Lehrer für ſeine Vorbereitung dienen können, wie ſie verdienen, Schülern zum Privatſtudium in die Hände gegeben zu werden, ſind folgende Werke:

25. Carl Friedrich Beckers Weltgeſchichte. Neu durchgeſehen und herausgegeben von Dr. Emil Kneſchke. Mit Illuſtrationen. Erſter Band. Altona, Verlagsbureau. (A. Prinz.) (479 S. 8.)

Beckers Weltgeſchichte iſt Gemeingut des deutſchen Volkes in doppeltem Sinne; ſie iſt als ein beliebtes Leſebuch bei Alt und Jung allgemein verbreitet und ſie iſt nach dem Geſetz über literariſches Eigenthum nicht mehr privilegirter Beſitz einer einzelnen buchhändleriſchen Firma. Das letztere hat ſich die oben genannte Firma zu Nutze gemacht und ſie bietet nun eine Ausgabe der Becker'ſchen Weltgeſchichte, die von den neueſten Ausgaben derſelben (deren letzte Jahresbericht

Band 27, Seite 371 angezeigt iſt) weſentlich abweicht. Auf dem Titel findet ſich das Motto: „Mich drängt's, den Grundtext aufzuſchlagen" und das Vorwort ſagt darüber: „Wir haben dieſe Worte des Goethe'ſchen Fauſt nicht ohne Abſicht auf das Titelblatt geſetzt. Denn unſere Tendenz ſoll es gerade ſein, entgegen den bisherigen Auflagen, in der neuen Ausgabe Becker, den urſprünglichen Verfaſſer, ſo viel als möglich wieder ſelbſt ſprechen zu laſſen und ſeine bisherigen Bearbeiter und Nachfolger zwar ſelbſtverſtändlich nicht inſofern zu desavouiren, als wir die Reſultate der hiſtoriſchen Forſchung ſeit Becker deſſen Werke wieder verloren gehen laſſen wollten, jedoch eben den Grundtext gleichſam wieder herzuſtellen, indem wir die nicht nöthigen in willkürlichen Interpolationen, ſowie die dem Original geradezu ins Fleiſch ſchneidenden und doch nicht vom Standpunkt der heutigen Geſchichtswiſſenſchaft gebotenen Aenderungen, ſeien es Zuſätze oder Weglaſſungen, mit Pietät für den erſten Autor getreulich und wachſam entfernen". Selbſtverſtändlich ſoll das Werk nicht, wie Beckers urſprüngliches Werk mit der franzöſiſchen Revolution abſchließen.

26. Oeſers Weltgeſchichte für das weibliche Geſchlecht. Siebente Auflage. Neu bearbeitet unter Leitung und Mitwirkung von Profeſſor Dr. **G. Weber**. Drei Bände. Leipzig, Brandſtetter. 1875. (421, 432 und 549 S.) Preis 10 Mark.

Beginnen wir mit dem Aeußeren des Buches, ſo fällt zunächſt die gediegene Ausſtattung auf. Papier und Druck ſind ausgezeichnet und drei Stahlſtiche (Cornelia, heilige Eliſabeth und Königin Luiſe) gereichen dem Werke zu hoher Zierde. Aber auch das Innere empfiehlt das Buch als werthvolles Feſtgeſchenk für die reifere weibliche Jugend, ſowie als Vorbereitung auf den Geſchichtsunterricht in Mädchenſchulen. Wer Oeſers Weltgeſchichte aus den erſten Auflagen kennt, der erkennt das Buch jetzt gar nicht wieder, nachdem es unter der Leitung eines hervorragenden Hiſtorikers umgearbeitet iſt. Die Darſtellung iſt ernſter und präciſer, manche Unrichtigkeit und Trivialität iſt beſeitigt, Ton und Haltung iſt im Ganzen veredelt und gehoben — kurz, das Buch iſt jetzt, was es in den erſten Auflagen ſein ſollte und darf daher aufs wärmſte empfohlen werden.

27. Weltgeſchichte von **Ferdinand Schmidt**. Mit Illuſtrationen von Profeſſor **Georg Bleibtreu**. Zweite Auflage. Berlin, Verlag von Albert Goldſchmidt. Lieferung 1—18. Preis à Lieferung 75 Pf.
Erſter Band: Geſchichte des Alterthums. 520 S.
Zweiter „ „ „ Mittelalters. 484 S.
Dritter „ „ der neueren Zeit. 532 S.

Das Werk führt in den bis jetzt vorliegenden Lieferungen bis zum ſiebenjährigen Kriege. Die Geſchichte der neueſten Zeit iſt einem vierten Bande vorbehalten und ſoll mit der 24. Lieferung abſchließen. Dem Lobe, welches der erſten Auflage des Werkes (Jahresbericht 22, Seite 852) bezüglich der Auswahl und Darſtellung des Stoffes gezollt worden iſt, können wir uns im Ganzen anſchließen, wenn wir auch im Einzelnen zuweilen wünſchen möchten, daß die Darſtellung, die doch nament-

lich auch für Schüler berechnet ist, sich mehr im Tone der Erzählung als in dem der Betrachtung halten möchte.

Einen Theil der allgemeinen Geschichte behandelt in mustergiltiger Weise folgendes Werk:

28. W. Aßmanns Geschichte des Mittelalters von 375 bis 1492. Zur Förderung des Quellenstudiums, für Studirende und Lehrer der Geschichte, sowie zur Selbstbelehrung für Gebildete. Zweite, umgearbeitete Auflage von Dr. **Ernst Meyer**. (Erste Abtheilung: Bis zum Anfange der Kreuzzüge.) Braunschweig, Druck und Verlag von Friedrich Vieweg u. Comp. 1875. (XII und 387 S.) Preis pro Liefrg. 3,60 Mark.

Wer es weiß, wie viel Verkehrtheiten in der Auffassung geschichtlicher Charaktere und Ereignisse aus dem herkömmlichen Nacherzählen von Buch zu Buch in unsere neueren populären Geschichtswerke, zumal unsere Schulbücher eingeschlichen sind, wie oft dagegen eine kurze Erzählung, selbst ein einziger Ausspruch eines Zeitgenossen hinreicht, um uns die Sinnesweise seines Zeitalters in ihrer ganzen Eigenthümlichkeit klar vor die Augen zu rücken, der wird die von Jahr zu Jahr lauter gewordene Forderung, durch möglichst umfassendes Quellenstudium das geschichtliche Wissen zu läutern, in ihrer vollen Berechtigung anerkennen. Deshalb füllt das vorliegende Buch eine große Lücke in unserer universalhistorischen Literatur aus. Es bietet eine Anleitung, Schritt vor Schritt die Erzählung der Thatsachen an der Hand der Quellen zu controliren und zu ergänzen. Schon jeder gebildete Laie wird dasselbe mit Nutzen in die Hand nehmen; vorwiegend aber ist das Buch für Studirende und Lehrer der Geschichte bestimmt, nicht, um sie der Lectüre der Quellen zu überheben, sondern dieselben als Leitfaden zu begleiten. Namentlich sind, wenigstens für die deutsche Geschichte, die leichter zugänglichen Quellen berücksichtigt Aus schwerer zugänglichen Quellen sind die betreffenden Stellen meist wörtlich dem Citate beigegeben. In den Capiteln, welche die außerdeutsche Geschichte behandeln, ist mit Recht von dieser Weise abgewichen und es ist da meist nur auf die besten, unmittelbar aus den Quellen geschöpften, modernen Geschichtswerke verwiesen. Der neue Herausgeber hat nach dem tragischen Ende des ursprünglichen Verfassers sich angelegen sein lassen, die neuesten Forschungen in dem Maße zu verwerthen, namentlich ist das in der deutschen Geschichte bemerkbar und Capitel wie die Völkerwanderung, Entwickelung des Lehnwesens u. a. sind völlig umgearbeitet. Einen besondern, den Gebrauch des Buches wesentlich erleichternden Vorzug besitzt die vorliegende zweite Auflage vor der ersten in dem beigegebenen ausführlichen Namen- und Sachregister.

Unter den zahlreichen Geschichten der neuesten Zeit ist eine der empfehlenswerthesten:

29. 1815 bis 1871. Geschichte der neuesten Zeit, vom Wiener Congreß bis zum Frankfurter Frieden. Von Dr. **Oskar Jäger**. Drei Bände.

Oberhauſen und Leipzig, Ad. Spaarmann. 1875. (568, 570 und 552 S.) Preis à Band 4 Mark.

Das Werk ſoll zunächſt ein Supplement zu Schloſſers Weltgeſchichte ſein, behält aber natürlich auch als ſelbſtändiges Werk ſeinen Werth. Der als Geſchichtsſchreiber bereits eines begründeten Rufes ſich erfreuende Verfaſſer bietet in demſelben wirkliche, lebendige Erzählung und ſo unterſcheidet ſich das Werk von vielen andern Darſtellungen der neueſten Geſchichte, in denen man oft kaum mehr als eine nicht immer geſchickte Zuſammenſtellung von diplomatiſchen Actenſtücken, Leitartikeln und Zeitungsausſchnitten findet. Die Art der Darſtellung macht dieſes Buch zu einer feſſelnden Lectüre.

2. Deutſche Geſchichte.

30. Leitfaden zur Geſchichte des deutſchen Volkes. Von Dr. **David Müller.** Berlin, Verlag von Franz Vahlen. 1875. (224 S. 8.) Preis cart. 1 Mark 40 Pf.

Der vorliegende Leitfaden iſt ein Auszug aus des Verfaſſers raſch zu großer Verbreitung gelangtem, größerem Werke: „Geſchichte des deutſchen Volkes in kurzgefaßter überſichtlicher Darſtellung. Zum Gebrauche an höheren Unterrichtsanſtalten und zur Selbſtbelehrung.“ Er iſt beſtimmt für die mittleren Claſſen der Gymnaſien und Realſchulen und für die oberen der Mittel- und Töchterſchulen. Der letzteren Beſtimmung entſpricht der Leitfaden um ſo mehr, als in demſelben zwar ſtets die deutſche Geſchichte den Mittelpunkt bildet, von der allgemeinen Geſchichte jedoch ſo weit Notiz genommen iſt, als dies zum beſſeren Verſtändniß der deutſchen wünſchenswerth iſt. Man vergleiche z. B. die Darſtellung der Kreuzzüge oder der franzöſiſchen Revolution. In dieſer Beziehung möchten wir dem Leitfaden ſogar einen Vorzug vor dem größeren Werke einräumen. Daß in dem Leitfaden von der in allerlei Detail eingehenden und den Leſer freundlich anmuthenden Darſtellung, wie ſie ſich in dem größeren Werke findet, nicht die Rede ſein kann, iſt ſelbſtverſtändlich; doch iſt auch hier geſchehen, was geſchehen konnte, um dem Buche immerhin noch eine angenehm lesbare Geſtalt zu geben und damit hat der Leitfaden einen Vorzug vor vielen ſeinesgleichen erlangt.

31. Kleine vaterländiſche Geſchichte. In drei concentriſchen Curſen. Ein Lernbuch für preußiſche Volksſchulen. Mit einer geſchichtlichen Ueberſichtskarte von Deutſchland. Sechste, verbeſſerte Auflage. Halle, Eduard Anton. (54 S. 8.) Preis 30 Pf.

So weit wir verglichen haben, eine unveränderte Auflage dieſes von uns ſchon wiederholt (zuletzt Band 27, S. 360) um ſeiner Gediegenheit und Billigkeit willen empfohlenen Büchelchens.

32. Der erſte geſchichtliche Unterricht. 71 zuſammenhängende Bilder aus der deutſchen Geſchichte. Für die Hand der Schüler entworfen von **Ed. Riegel**, Lehrer in Heidelberg. Sechste Doppelauflage. Heidelberg, Verlag von G. Weiß. 1875. (80 S. 8.) Preis 40 Pf., in Partien bezogen 30 Pf.

Die erſte Auflage dieſes Büchelchens hat eine anerkennende Beurtheilung gefunden Jahresbericht Band 20, Seite 296. Neu hinzugekommen iſt ſeitdem der 71. Abſchnitt: Der deutſch-franzöſiſche Krieg 1870—71. Ein paar Ausſtellungen, die in der angeführten erſten Beſprechung an dem Büchelchen gemacht wurden, ſofern der Verfaſſer nicht genau genug den Standpunkt ſeiner Schüler beobachtet hatte, haben zu einer Abänderung nicht geführt und es müſſen daher die betreffenden Ausſtellungen auch für die vorliegende ſechſte Auflage aufrecht erhalten werden.

33. Erzählungen aus der deutſchen Geſchichte. Mit beſonderer Berückſichtigung der brandenburgiſch-preußiſchen Geſchichte. Auf Grund der in den Allgemeinen Beſtimmungen vom 15 October 1872 ausgeſprochenen Forderungen an den Geſchichtsunterricht bearbeitet und für den Gebrauch in der Schule eingerichtet von L. Dreyer, Lehrer in Elmshorn und G. A. Schröder, Lehrer in Hainholz. Zweite, verbeſſerte Auflage. Flensburg und Hadersleben, Verlag von Auguſt Weſtphalen. 1875. (86 S.) Preis 60 Pf.

Enthält auf 86 Seiten 70 Erzählungen. Das culturgeſchichtliche Element tritt hier mehr in den Hintergrund, als in dem unter Nr. 32 angezeigten Büchelchen, und die preußiſche Geſchichte herrſcht von Nr. 16 an faſt allein. Die vorhergehenden Nummern enthalten: Die alten Deutſchen, Völkerwanderung, Bonifacius, Karl der Große, Anſcharius, Heinrich I., Otto I., Heinrich IV., Kreuzzüge, Hohenſtaufen, Mittelalter (einiges Kulturgeſchichtliche), Buchdruckerkunſt, Entdeckung Amerikas und — merkwürdiger Weiſe — Muhamed. Die Darſtellung iſt in den einzelnen Abſchnitten eine recht anſprechende. Das Kapitel 46 „Deutſche Geiſteshelden', (Klopſtock, Leſſing, Herder, Göthe, Schiller) nimmt ſich unter den übrigen ſpecifiſch preußiſchen aus wie eine Oaſe in der Wüſte und noch dazu wie eine recht kleine, denn es umfaßt nur 21 Zeilen.

34. Vaterländiſche Geſchichte für Elementarſchulen. Von Peter Hopſtein, Hauptlehrer der Pfarrſchule St. Andreas zu Köln. Vierzigſte Auflage. Verbeſſert und vermehrt mit Bezug auf die Allgemeinen Beſtimmungen vom 15. October 1872. Köln, Druck und Verlag von J. P. Bachem. (72 S. kl. 8.) Preis 35 Pf.

Für katholiſche Schulen beſtimmt. Führt wie das vorige in wenigen kurzen Abſchnitten bis zur Neuzeit und endigt dann in einer ſpecifiſch preußiſchen Geſchichte. Der katholiſche Standpunkt tritt nicht verletzend hervor.

35. Vaterländiſche Geſchichte, Reformationsgeſchichte und Geographie für Elementarſchulen. Von P. W. Hüſſen. Siebente, nach dem Tode des Verfaſſers neubearbeitete Auflage. Elberfeld, Druck und Verlag der Bädeker'ſchen Buch- und Kunſthandlung. (A. Martini und Grüttefien.) 1875. (180 S. 8.) Preis 75 Pf.

Die ſechſte Auflage iſt beſprochen Jahresbericht Band 26, Seite 543. In der vorliegenden iſt die Darſtellung des Krieges von 1866 etwas gekürzt, die des Krieges von 1870—71 etwas erweitert. Im Uebrigen iſt es beim Alten geblieben und bleibt es daher auch mit unſerm Urtheil beim Alten.

36. Friedrich Kohlrauſch's Deutſche Geſchichte. Sechzehnte Auflage. Bearbeitet von **Wilhelm Kentzler**. Hannover, Hahn'ſche Hofbuchhandlung. 1875. (341 und 450 S. gr. 8.) Preis 6 Mark.

Das iſt ein zu guter alter Bekannter, als daß wir ſeinetwegen viel Worte machen müßten. Möge auch die neue Auflage ſo vielen Segen ſtiften, wie die früheren. Der Herausgeber hat gewiſſenhaft die Reſultate neuerer Forſchungen für die vorliegende Auflage verwerthet. Auch einige Aenderungen, die wir im erſten Theile vermißten, fanden wir endlich als Anhang am zweiten Theile nachgetragen. Für eine neue Auflage möchten wir den Wunſch ausſprechen, daß wie für die ältern Quellenwerke, ſo auch für die neueren Darſtellungen, die am Anfang jedes Capitels genannt werden, nicht nur die Namen der Verfaſſer, ſondern auch die Titel der betreffenden Werke angegeben werden. Mit den Namen Helbig, Opel, Koch, Droyſen, Ranke werden manche Leſer, die aus neueren Darſtellungen eingehendere Belehrung über die Zeit des dreißigjährigen Krieges ſchöpfen wollen, wenig anzufangen wiſſen.

3. Specielle Landesgeſchichte.

37. Preußiſche Geſchichte von Profeſſor Dr. **William Pierſon**. Mit einer hiſtoriſchen Karte von Profeſſor **H. Kiepert**. Dritte Auflage. Zwei Bände. Berlin, Verlag von Gebrüder Paetel. 1875. (507 und 500 S. gr. 8.) Preis 10 Mark.

Die warme Anerkennung, welche die vorige Auflage dieſes Werkes im Jahresberichte (Band 24, Seite 818) gefunden hat, iſt durch das baldige Nöthigwerden dieſer neuen Auflage als eine wohlverdiente erwieſen. Es liegt hier in der That ein ſo friſch und anregend geſchriebenes, den Anforderungen an eine echte Volksgeſchichte ſo ſehr entſprechendes Buch vor, daß der Beifall der Leſer nicht ausbleiben kann. Außer einigen kleinen Veränderungen hat die neue Auflage auch eine weſentliche Bereicherung erfahren durch die Einführung eines ausführlichen, 26 Seiten umfaſſenden Regiſters, wodurch das Werk zugleich zu einem zuverläſſigen Nachſchlagebuche geworden iſt.

38. Kleine populäre Geſchichte Weſtpreußens. Von **J. M. Pawlowsky**. Danzig, Druck und Verlag von A. W. Kaſemann. 1874. (48 S. kl. 8.) Preis 30 Pf.

Eine hiſtoriſche Heimathskunde, die mancher andern, namentlich in Bezug auf Auswahl des Stoffes, zum Muſter dienen könnte. Eine rechte Volksgeſchichte, die nicht nur von Fürſten, Kriegen und Friedensſchlüſſen zu erzählen weiß. Auch der Ton der Darſtellung verdient alles Lob.

39. Elſäſſiſche Geſchichtsbilder, für die Schule bearbeitet von **J. Slawyk**, Kaiſerlichem Kreis-Schulinſpector. Dritte Auflage. Gebweiler, Verlag der Julius Boltze'ſchen Buchhandlung. 1874. (68 S. kl. 8.) Preis 60 Pf.

Eine höchſt erfreuliche Erſcheinung aus den Reichslanden, von der daſſelbe geſagt werden kann, wie von Nr. 38. Die neueſte Zeit wird

ziemlich kurz abgethan. Das mag für Elſäſſiſche Schulen jetzt ſeine Gründe haben. Für die ältere Zeit aber haben wir auch bei dieſem Büchelchen die treffliche Auswahl des Stoffes anzuerkennen. Hier zum Beleg ein paar Capitelüberſchriften: Biſchof Werner von Straßburg, Walther von Geroldseck, die Zorn und Mühlnheim, Peter von Hagenbach, Geiler von Kayſersberg, Sebaſtian Brant und Jacob Wimpheling ꝛc. Schon dieſe paar Namen laſſen vermuthen, welche Berückſichtigung der Darſtellung des Volkslebens und der Culturverhältniſſe gewidmet iſt. Auch die Volksſage iſt mit Recht nicht unberückſichtigt geblieben (vergl. St. Odilie, Gründung von Hagenau ꝛc.). Otfried von Weißenburg haben wir ungern vermißt und auch die Dichtung des Mittelalters (Reinmar v. Hagenau, Reinecke Fuchs ꝛc.) ſollte berückſichtigt ſein.

40. Lehrbuch der Geſchichte des Schweizervolkes für Secundarſchulen und höhere Lehranſtalten ſowie zur Selbſtbelehrung. Von Dr. K. Dändliker, Lehrer am Zürcheriſchen Lehrerſeminar. Zürich, Druck und Verlag von Friedr. Schultheß. 1875. (236 S. gr. 8.) Preis 2 Mark.

Wir haben bereits im Jahresbericht Band 26, Seite 528 deſſelben Verfaſſers „Lehrbuch der allgemeinen Geſchichte“ als ein aus der Zahl der alljährlich erſcheinenden geſchichtlichen Lehrbücher durch beſonderen Werth hervorragendes angezeigt. Gleiches darf von dieſem Lehrbuche der ſchweizeriſchen Geſchichte geſagt werden. Der Verfaſſer will ſich auf das beſchränken, was jeweilen in die Geſammtentwicklung des Schweizervolkes eingegriffen hat und behandelt daher manche Parthien, die man in Schweizergeſchichten eingehend dargeſtellt zu ſehen ſich gewöhnt hat, die aber gleichwohl nur localen Charakter haben, ziemlich kurz, z. B. Hans Waldmann, die Mailänder Kriege u. ſ. w. Dagegen werden Erſcheinungen, denen man bisher nur wenig oder keinen Raum zu gönnen pflegte, z. B. Urſprung und Verhältniß der drei Nationalitäten, Entwickelung des Schweizerlandes zur Zähringerzeit, Ausbildung des Staatsweſens im 15. Jahrhundert, Entſtehung der Ariſtokratien, geiſtige Wiedergeburt im 18. Jahrhundert u. ſ. w. ausführlich dargeſtellt. Bezüglich der Sagen iſt der Verfaſſer beſtrebt, den hiſtoriſchen Kern, der den Sagen zu Grunde liegt, in die Darſtellung aufzunehmen, das Unhaltbare dagegen auszuſcheiden. Durchaus den neueſten Forſchungen entſprechend ſind die Darſtellungen der Sagen von Winkelried, Niclas von der Flüe und der Befreiung der Waldſtätte. Zahlreiche Citate ermöglichen an dieſen, wie auch an andern Stellen die Nachprüfung und weitere Forſchung. Dankenswerth ſind auch die angehängte, ſehr ſorgfältig gearbeitete „Chronologiſche Ueberſicht“ der politiſchen und culturhiſtoriſchen Ereigniſſe und ein den Schluß bildendes Namen- und Sachregiſter.

4. Tabellen, Karten, Bilder.

41. Geſchichtstabellen. Ueberſicht der politiſchen und Cultur-Geſchichte mit Angabe der wichtigſten Genealogien in ſynchroniſtiſcher Zuſammenſtellung. Für Schulen und den Selbſtunterricht bearbeitet von Friedrich Kurtz, Rector in Brieg. Zweite, vermehrte, bis auf die Gegenwart ergänzte Auflage. Leipzig, T. O. Weigel. 1875. Preis 3 Mark.

Siebenundzwanzig große Foliotafeln, von denen neunzehn den geſchichtlichen Ereigniſſen, acht den Genealogien gewidmet ſind. An Reichhaltigkeit, Zuverläſſigkeit und überſichtlicher Anordnung ſind dieſe Tafeln wohl kaum übertroffen. Sehr dankenswerth ſind insbeſondere die Tafeln 7 und 22 (Ueberſicht der Völkerwanderung und Geſammtüberſicht des Geſchichtsfeldes), welche den auf andern Tafeln und in anderer Gruppirung ſchon einmal behandelten Stoff noch einmal in neuer Gruppirung vorführen und zuſammenfaſſen. Vortrefflich ſind auch die ſehr ausführlichen und zahlreichen Genealogien, die beim Geſchichtsſtudium aus mancher plötzlichen Verlegenheit helfen können. Das Werk darf Geſchichtslehrern zu ſchneller Orientirung und Schülern höherer Lehranſtalten zum Selbſtſtudium angelegentlichſt empfohlen werden.

42. Geſchichtstabellen nach ſäculariſtiſcher Zuſammenſtellung zur Erleichterung des Behaltens und Feſthaltens der Daten, insbeſondere zur Vorbereitung auf Examina. Von Dr. phil. **Dechent**. Frankfurt a. M., Zimmer'ſche Buchhandlung. 1875. (58 S. gr. 8.) Preis 1,20 Mark.

Das Buch iſt kein Schulbuch und ſoll es wohl auch nicht ſein. Dem Privatfleiße der Schüler vermag es manche Anregung zu gewähren. Von ſeiner Art und Einrichtung werden ein paar Proben am beſten Zeugniß ablegen:

△ 919 n. Chr. Konrad I (Deutſchland) †.
π 1319 „ „ Waldemar der Große von Brandenburg †.
△ 1419 „ „ 1. Wenzel † als König von Böhmen (ſeit 1400 der Kaiſerwürde enthoben).
† 2. Anfang der Huſſitenkriege.
§ 3. Madeira entdeckt.
△ 1519 „ „ 1. Maximilan I. (Deutſchland) †.
† 2. Leipziger Disputation (Luther und Eck).
§ 3. Cortez beginnt die Eroberung von Mejico.
△ 1619 „ „ 1. Matthias (Deutſchland) †.
† 2. Friedrich V. von der Pfalz zum König von Böhmen erwählt.
π 3. Johann Sigismund (Brandenburg) †.

✕ 84 v. Chr. Ende des erſten Krieges der Römer mit Mithridates.
✕ 284 n. Chr. Diocletian, Kaiſer von Rom.
§ 1384 „ „ Wycliffe †.
§ 1484 „ „ Der ſchweizer Reformator Zwingli geboren.

In ähnlicher Weiſe werden die Zahlen von 1—99 durch die Jahrhunderte vor und nach Chriſto hindurch verfolgt. Die beigeſetzten Zeichen ſollen die Aufmerkſamkeit auf verwandte und zuſammenhängende Dinge richten; ſtörend iſt aber, daß die Zeichen nur innerhalb einer Gruppe gelten. So verbindet das Zeichen § in den angeführten Bei-

ſpielen einmal Daten aus der amerikaniſchen Geſchichte, das anderemal ſolche aus der Reformationsgeſchichte, während es wieder in der Gruppe 83 bei Hannibals Todesjahr und bei Luthers und Wallenſteins Geburtsjahr ſteht. Das Buch mag Manchem für die an dem Titel angedeuteten Zwecke erwünſcht ſein; am beſten aber würde es ſein, wenn die Schüler dergleichen Tabellen ſich ſelbſt anzufertigen angehalten würden.

43. Geſchichtstabellen, Stammtafeln und Regentenliſten zum Gebrauch auf höheren Lehranſtalten und zum Selbſtunterricht. Von J. C. Andrä. Kreuznach, Druck und Verlag von R. Voigtländer. 1875. (189 S. 8. und drei Foliotafeln.) Preis 2,50 Mark.

Sehr ausführlich und zuverläſſig. Streng chronologiſch, wodurch das Verfolgen der Geſchichte eines Volkes erſchwert wird. Die Culturgeſchichte, die in den unter Nr. 41 angeführten Tabellen ſehr eingehend berückſichtigt iſt, tritt in den vorliegenden ſehr zurück. Beigegeben ſind 11 Regentenliſten und 18 Stammtafeln.

44. Geſchichtstabellen in überſichtlicher Anordnung für die mittleren und oberen Claſſen höherer Schulen. Von Dr. Heinr. Konrad Stein. Profeſſor am Königl. Gymnaſium zu Ratibor. Vierte, verbeſſerte Auflage. Münſter, Druck und Verlag der Theiſing'ſchen Buchhandlung. 1875. (101 S. gr. 8.) Preis 1 Mark.

Durch verſchiedenen Druck iſt kenntlich gemacht, was für mittlere und obere Claſſen beſtimmt iſt. Die Anordnung iſt überſichtlich, die wirklich einzuprägenden Jahrzahlen ſind mit Recht auf ein beſcheidenes Maß reducirt und durch Herausrückung aus dem Texte gekennzeichnet. Von den meiſten andern Geſchichtstabellen unterſcheiden ſich die vorliegenden auch dadurch, daß ſie nicht blos einzelne Worte und Sätze enthalten, ſondern daß die wichtigſten Ereigniſſe, namentlich die für den Unterricht in den Mittelclaſſen beſtimmten, eine knappe, zuſammenhängende Darſtellung gefunden haben.

45. Auszug aus der alten, mittleren und neueren Geſchichte von Karl Plötz. Fünfte, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Berlin, Verlag von F. A. Herbig. 1874. (504 S. kl. 8.) Preis 1 Mark 80 Pf.

Zwar ſtreng nach den Jahrzahlen geordnet, aber in Folge ſeiner Ausführlichkeit (meiſt vollſtändige Sätze im Präſens) mehr Leitfaden, als Tabelle. Dem Gebrauche des in ſeinen Angaben zuverläſſigen, auch neuere Forſchungen gebührend berückſichtigenden Büchleins (vergl. die Darſtellung der älteſten römiſchen Geſchichte, Seite 36 ff.) wird namentlich auch ein 22 Seiten umfaſſendes Namen- und Sachregiſter zu Statten kommen.

46. Kurzgefaßtes hiſtoriſch-geographiſches Wörterbuch. Ein Hilfsbuch für den Unterricht und das Privatſtudium. Von Profeſſor F. W. Eiſinger. Mannheim, Verlag von J. Schneider. 1875. (61 S. 8.)

Das Büchelchen will das Aufſuchen hiſtoriſch merkwürdiger Oertlichkeiten erleichtern. Von ſeiner Einrichtung geben ein paar Beiſpiele am beſten Zeugniß:

Aachen, Stadt in der Rheinprovinz, Königreich Preußen, 23° 44′ 17″ ö. L. 50° 46′ 34″ n. Br. — Friedensſchlüſſe: 2. Mai 1668, 18—28 October 1748. — Congreß: 30. September — 21. November 1818.

Capreae (*Καπρέαι*) j. Capri, Inſel im Golf von Neapel. 31° 35′ ö. L., 40° 34, n. Br. — Aufenthalt des Tiberius von 27—32 n. Chr. (Druckfehler: v. Chr.) Eroberung durch Sydney Smith 22. April 1806.

Hemmingſtedt, Dorf in Dithmarſchen, Holſtein, 26° 44′ ö. L., 54° 8′ n. Br. — Schlacht 1319 und Februar 1500.

Maßgebend für die Auswahl iſt Webers Weltgeſchichte in zwei Bänden geweſen.

47. Ueberſichtstafeln zur deutſchen Geſchichte von ihrem Urſprunge bis auf die Gegenwart. Für den Schul- und Privatgebrauch zuſammengeſtellt und herausgegeben von Dr. **K. v. Gerſtenberg.** Eßlingen, Verlag von W. Langguth. (32 S. 8.) Preis 25 Pf.

Brauchbar und billig. Unterſcheidet ſich übrigens durch nichts von ähnlichen Schriften. Culturgeſchichtliche Bemerkungen begegnen ſehr ſelten.

48. Hiſtoriſcher Atlas. Achtzehn Karten zur mittleren und neueren Geſchichte. Von **Carl Wolff.** Erſte Lieferung. Berlin, Verlag von Dietrich Reimer. 1875. Preis à Lieferung 3 Mark, eine einzelne Karte 80 Pf.

Mit dieſem Werke wird der Schule ein vortreffliches Hilfsmittel geboten. Der große Atlas zur mittleren und neueren Geſchichte von Spruner und Menke iſt zu theuer, als daß der Einzelne ſich ſo leicht in ſeinen Beſitz ſetzen könnte und gewiß viele Lehrende und Lernende haben ſchon oft bedauert, daß für die mittlere und neuere Geſchichte nicht ein Werk exiſtirte, wie es für die alte Geſchichte in Kieperts Atlas antiquus vorhanden iſt. Das vorliegende Werk deckt dieſes Bedürfniß. In Bezug auf Größe der einzelnen Karten ſchließt es ſich dem genannten Kiepert'ſchen Atlas an und die Ausführung iſt eine muſtergiltige, wie ſie von dem Verfaſſer des von uns bereits früher gerühmten Werkes: „Die unmittelbaren Theile des ehemaligen römiſchen Kaiſerreiches" und der dazu gehörigen „Karte der mitteleuropäiſchen Staaten" (vergl. Jahresbericht Band 26, S. 546 und 553 ff.) nicht anders zu erwarten war. Die vorliegende erſte Lieferung enthält: Nr. 1. Europa um das Jahr 500 n. Chr. Mit Nebenkarte: das mittlere Weſteuropa im Jahre 752. Nr. 11. Mitteleuropa nach dem weſtfäliſchen Frieden. Nr. 12. Europa im Jahre 1721. Nr. 14. Deutſchland beim Ausbruche der franzöſiſchen Revolution im Jahre 1789. Nr. 15. Deutſchland nach der Auflöſung des deutſchen Reiches im Jahre 1806. Nr. 16. Mitteleuropa zur Zeit der höchſten Machtentfaltung Frankreichs im Jahre 1812. Es ſollen dieſer Lieferung noch zwei von gleichem Umfange folgen, in denen natürlich auch das Mittelalter mehr bedacht ſein wird.

49. Neueſter Geſchichtsatlas zum Gebrauch in Bürger- und Töchterſchulen. Zuſammengeſtellt aus W. Iſleib's hiſtoriſch-geographiſchen (sic!) Schul-

atlas von ſachverſtändigen Schuldirectoren. 25 Karten in Farbendruck. Gera, Druck und Verlag von Iſſleib und Rietſchel. 1874. Preis 2 Mark 80 Pf.

Eine verſtändig getroffene Auswahl aus den 36 Karten des größeren Atlas, der von uns bereits als brauchbar und ſehr billig empfohlen iſt. (Jahresbericht Band 27, Seite 368 f.)

50. Bilder zur deutſchen Geſchichte. Ein Hilfsmittel zur Unterſtützung und Belebung des geſchichtlichen Unterrichts. Erſte Sammlung. 30 Blätter. Groß Royal-Format in Schwarz- und Tondruck. Dresden, Verlag von C. C. Meinhold u. Söhne. Preis 18 Mark.

51. Erläuternder Text zu den Bildern zur deutſchen Geſchichte. Erſte Sammlung. Nach Bülau, Brandes und Flathe bearbeitet von R. Reichardt. Dresden, Druck und Verlag von C. C. Meinhold u. Söhne. (64 S. 8.) Preis 75 Pf.

Dieſe Bilder verdienen die Empfehlungen, die ihnen ſchon von allen Seiten zu Theil geworden ſind; ſie entſprechen ebenſoſehr den pädagogiſchen, wie den künſtleriſchen Anforderungen, die an ſolche Bilder zu ſtellen ſind. Der erläuternde Text wird den Benutzern der Bilder willkommen ſein. Den Inhalt der erſten Lieferung, welcher eine zweite auch die neueſte Zeit berückſichtigende folgen ſoll, bilden folgende Bilder: 1. Die Cimbern dringen in Italien ein, von Bendemann. 2. Bonifacius fällt die heilige Eiche, von Peſchel. 3. Karl der Große in ſeiner Hofſchule, von Pletſch. 4. Wittekind's Taufe, von v. Schwind. 5. Karl des Großen Krönung, von v. Schwind. 6. Vertrag zu Verdun, von Schurig. 7. Heinrich I. ſchlägt die Ungarn, von Bendemann. 8. Der heilige Bernhard predigt das Kreuz, von Sachße. 9. Friedrich I. und Heinrich der Löwe, von Ehrhardt. 10. Friedrich I. Kreuzzug, von Ehrhardt. 11. Margarethe entflieht von der Wartburg, von Richter. 12. Rudolf ſichert den Landfrieden, von Plüddemann. 13. Friedensſchluß zwiſchen Hanſa und Dänemark, von Ehrhardt. 14. Der Hohenzoller Friedrich in der Mark, von Beck. 15. Huß auf dem Concil zu Conſtanz, von Leſſing. 16. Guttenberg, von Menzel. 17. Kaiſer Max und Albrecht Dürer, von Camphauſen. 18. Luther verbrennt die päpſtliche Bulle, von Trenkwald. 19. Luther wird auf die Wartburg gebracht, von Trenkwald. 20. Götz von Berlichingen, von Camphauſen. 21. Kurfürſt Johann Friedrich empfängt ſein Todesurtheil, von Sachße. 22. Tilly vor Magdeburg, von Camphauſen. 23. Guſtav Adolf und Johann Georg, von Camphauſen. 24. Weſtfäliſcher Friedensſchluß, von Trenkwald. 25. Krönung Friedrich I. von Preußen, von v. Oër. 26. Ausſöhnung Friedrich II. mit ſeinem Vater, von v. Oër. 27. Friedrich II. und Joſeph II. von Camphauſen. 28. Weimar's Muſenhof, von v. Oër. 29. Napoleon, Friedrich Wilhelm III. und Alexander bei Tilſit, von Beck. 30. Die Monarchen erhalten bei Leipzig die Siegesbotſchaft, von Krafft.

52. Culturhiſtoriſche Wandtafeln für Gymnaſien, Realſchulen, Seminare und verwandte Lehranſtalten. Gezeichnet von Alphons Holländer, Jean Brück und Carl Lüdecke, herausgegeben von Dr. Hermann Luchs. Erſte Reihe in 50 Tafeln. Erſte Lieferung, 10 Blatt in Umſchlag ent-

haltend. Breslau, Verlag von Wilh. Gottl. Korn. Subſcriptionspreis 10 Mark.

53. Erläuternder Text dazu. Von Dr. **Hermann Luchs.** Erſte Lieferung. Preis 2 Mark.

Die 50 Tafeln, von denen bis jetzt 10 vorliegen, ſollen enthalten: 1. Parthenon (von Nord-Weſt). 2. Zeus von Otricoli. 3. Juno Ludoviſi. 4. Pericles (Büſte, im Britiſh-Muſeum). 5. Sophocles (ganze Figur, im Lateran). 6. Alexander der Große (Kopf, Berliner Münze). 7. Apoll vom Belvedere (Obertheil). 8. Cäſar (Berliner Büſte). 9. Auguſtus (ganze Figur, im Braccio nuovo). 10. Triumphbogen des Titus. 11. Moſes (ganze Figur, von Michel Angelo). 12. Karl der Große (Bruſtbild, von Dürer). 13. Abteikirche von Laach. 14. Freiburger Münſter. 15. Friedrich Barbaroſſa. 16. Walther v. d. Vogelweide (Pariſer Bilder-Hdſchr.). 17. Heinrich IV., Herzog von Breslau (ganze Figur). 18. Innocenz III. (Bruſtbild, von Raphael). 19. Dante (Bruſtbild, von Giotto). 20. Madonna Sixtina von Raphael (Obertheil). 21. Madonna von Holbein in Dresden (Obertheil). 22. Gutenberg (Bruſtbild, von Thorwaldſen). 23. Columbus (Bruſtbild, Original in Verſailles). 24. Luther (Bruſtbild, von Cranach). 25. Melanchthon (Bruſtbild, von Cranach). 26. Friedrich der Weiſe (Bruſtbild, von Dürer). 27. Karl V. (von Tizian). 28. Guſtav Adolf. 29. Wallenſtein. 30. Maria Thereſia. 31. Richelieu. 32. Ludwig XIV. 33. Napoleon I. 34. Eliſabeth von England. 35. Shakeſpeare. 36. Cromwel. 37. Peter der Große. 38. Friedrich Wilhelm, der große Kurfürſt. 39. Friedrich II., der Große (von Pesne). 40. Leſſing (von Rietſchel). 41. Schiller (von Dannecker). 42. Goethe (von Rauch). 43. Mozart. 44. Friedrich Wilhelm III. 45. Frhr. v. Stein (von Schnorr v. Carolsfeld). 46. Blücher (von Rauch). 47. Alexander von Humboldt. 48. Graf Moltke. 49. Fürſt Bismarck. 50. Kaiſer Wilhelm I.

Jedem Wunſche mit einer ſolchen Auswahl gerecht zu werden, gehört gewiß ins Reich der Unmöglichkeiten; hoffentlich findet das Unternehmen Anklang genug, um eine in Ausſicht geſtellte Fortſetzung auch dem Verleger wünſchenswerth zu machen. Die lithographiſche Ausführung der einzelnen Blätter (Papiergröße: 91×67 Centim.) iſt eine vortreffliche; wir haben es bei jedem mit einem Kunſtwerke zu thun. Der Proſpect ſagt: „Es iſt der ſtreng und groß gehaltene Umriß, mit einigen durch den Inhalt der Tafeln bedingten Ausnahmen, in erſter Linie in der bewußten Abſicht zur Darſtellungsform gewählt worden, um den Gegenſtand von allen, das betrachtende Auge zerſtreuenden untergeordneten Anziehungspunkten zu befreien, ihm dadurch zu ſeinem Weſen zu verhelfen und ſo ſeiner weltgeſchichtlichen Bedeutung gerecht zu werden, ein Punkt, in welchem glücklicherweiſe die Forderung der Geſchichte mit dem Kunſtintereſſe, welchem gleichzeitig gedient werden ſollte, zuſammenfällt. Um dieſen Zweck möglichſt vollkommen zu erreichen, iſt nicht nur für die Tafeln ein ſo ungewöhnlich großer Maaßſtab, ſondern ſind auch durchaus einfache Gegenſtände und nur

künſtleriſch bedeutende Auffaſſungen hiſtoriſcher Perſonen, nur in ſich vollendete Kunſtwerke überhaupt zur Darſtellung gewählt worden. Wenn ſo Künſtler und Hiſtoriker Hand in Hand gehen, ſo war es geſtattet, Jene auch in den Fällen zu Hülfe zu rufen, wo ſie nicht nach dem Leben ſchufen, ſondern als Nachgeborene daſſelbe thaten, was die Hiſtoriker, wenn ſie ein Bild entwerfen, welches ebenſo aus quellenmäßigen Ermittelungen, wie aus eigener Conception zuſammenfließt. Dies zur Rechtfertigung des vielleicht anfechtbaren Umſtandes, daß Idealbildniſſe da aufgenommen worden ſind, wo hiſtoriſch beglaubigte nicht vorhanden waren oder nicht genügten."

Ueber die Benutzung der Blätter im Unterrichte ſpricht ſich der Proſpect in folgender Weiſe aus: „Ihr Gebrauch wird für gewöhnlich ein gelegentlicher, kein zuſammenhängender ſein. Wenn man bei der Lectüre des Homer oder bei der Darſtellung der Mythologie auf Zeus und Hera zu ſprechen kommt, werden deren Bilder an die Wand zu hängen ſein; wird in der griechiſchen Geſchichte das Zeitalter des Pericles geſchildert, ſo werden die fünf erſten Tafeln und die ſiebente hervorgezogen, oder auch zum Theil ſchon, wenn die Darſtellung der Perſerkriege beginnt. Geht die römiſche Republik zu Ende, ſo ſteht das Bild Cäſars vor Augen, ſpäter dann die herrliche Geſtalt des Auguſtus. In der bibliſchen Geſchichte vom Auszuge aus Aegypten an wird das Bildniß des Moſes vorgeführt, bei der Entſtehung des Chriſtenthums der Titusbogen, je nach Umſtänden auch die Madonnen; in den deutſchen Literaturſtunden beim Minnegeſange und in der deutſchen Geſchichte beim Ende des 12. Jahrhunderts die Bilder Kaiſer Barbaroſſa's, Walther's von der Vogelweide, der Laacher Kloſterkirche. Und ehe die Tafeln herabgenommen werden, erfolgen Mittheilungen über die Herkunft und die Beſchaffenheit des Originals, die Einzelheiten der Darſtellung, und, wo angänglich, auch über Stil und Kunſtwerth derſelben. Iſt es geſtattet, Zuſammenhängenderes über Baugeſchichte und Malerei zu bringen, ſo werden ſich mehrere Tafeln aus verſchiedenen Zeiträumen vereinigen laſſen, z. B. für die bildende Kunſt Italiens Dante's Bild von Giotto, die Sixtina von Rafael, Moſes von Michel Angelo, Karl V. von Tizian, für die deutſche das Bild Barbaroſſa's, Walther's, die Madonna von Holbein, Friedrich der Weiſe und Karl der Große von Dürer, Luther und Melanchthon von Kranach, Friedrich Wilhelm von Brandenburg von Schlüter, Schiller von Dannecker, Stein von Schnorr von Carolsfeld, Blücher von Rauch, Leſſing von Rietſchel, während ſich die Baukunſt allenfalls in einigen Hauptſtrichen am Parthenon, dem Titusbogen, der Kirche von Laach und dem Freiburger Münſter ſkizziren ließe."

Die erſte Lieferung der Wandtafeln enthält die Nummern: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 19, 21 und 49. Man kehrt zur Betrachtung dieſer herrlichen Umriſſe gern zurück, und der erläuternde Text des Herausgebers iſt vollkommen geeignet, in die Schönheiten derſelben nur noch tiefer einzuführen.

5. Schriften für den Lehrer und Verſchiedenes.

54. Geſchichte des deutſchen Reiches vom Ende des vierzehnten Jahrhunderts bis zur Reformation. Von Dr. **Theodor Lindner**, außerordentl. Profeſſor an der Königl. Univerſität zu Breslau. Erſte Abtheilung: Geſchichte des deutſchen Reiches unter König Wenzel. Erſter Band. Braunſchweig, C. A. Schwetſchke u. Sohn (M. Bruſe). 1875. (XVI u. 436 S. 8.) Preis 8 Mark.

Wir haben es hier mit einer herrlichen Frucht deutſcher Wiſſenſchaft zu thun. Ein Zeitalter der deutſchen Geſchichte, das bis jetzt auch von der wiſſenſchaftlichen Geſchichtſchreibung am meiſten vernachläſſigt war, das 14. und 15. Jahrhundert umfaſſend, gelangt hier zu einer, auf gründlicher Durchforſchung der Quellen beruhenden Darſtellung. Dabei iſt die Darſtellungsweiſe des Verfaſſers eine von aller Schwerfälligkeit ſich durchaus fern haltende, ſo daß das Werk nicht nur zu einer belehrenden, ſondern geradezu zu einer angenehmen Lectüre wird. Lehrerbibliotheken ſollten mit Freuden die Gelegenheit ergreifen, die Lücke, welche zwiſchen Gieſebrecht's „Geſchichte der deutſchen Kaiſerzeit" und Ranke's „Deutſcher Geſchichte im Zeitalter der Reformation" beſteht, wenigſtens zum Theil auszufüllen. Das Verdienſt des Verfaſſers iſt um ſo höher anzuſchlagen, je mehr Schwierigkeiten ſich ihm entgegenſtellen mußten gerade bei der Darſtellung einer Zeit, in der Mittelalter und Neuzeit ſich von einander zu ſcheiden beginnen. Während in dem vorliegenden erſten Bande, der nach einer kurzen, aber meiſterhaften Einleitung über den Zuſtand des Reiches zur Zeit Karls IV. die Geſchichte des deutſchen Reiches bis zum Jahre 1387 behandelt, namentlich die Verhältniſſe zur Curie, zum Ausland und zu den einzelnen Territorien des Reiches, die gerade in dieſer Periode mehr oder weniger ſelbſtſtändig werden, zur Darſtellung gelangen, wird der zweite Band, der das Zeitalter Wenzels zum Abſchluß bringen ſoll, vorzugsweiſe auch der Geſchichte der Hanſa ſeine Aufmerkſamkeit widmen. Die Strömungen auf geiſtigem Gebiete, in Religion und Literatur, Wiſſenſchaft und Kunſt, werden als mächtige, den Fortſchritt eines Volkes und Reiches bedingende Factoren ebenfalls nicht unberückſichtigt bleiben; der Verfaſſer that aber, da ſolche Betrachtungen größere Perioden umfaſſen müſſen, Recht daran, daß er ihre Darſtellung einem ſpäteren Bande vorbehielt. Wenn man von den reichen Belehrungen, die der vorliegende Band z. B. über Landfriedensordnungen, Städtebünde, Vehmgerichte u. dgl. bietet, einen Schluß auf jene zugeſagten Darſtellungen macht, ſo darf man der Fortſetzung des Werkes mit freudigſter Spannung entgegenſehen.

55. Die Eroberung Preußens durch die Deutſchen. Von **Albert Ludwig Ewald**. Zweites Buch: Die erſte Erhebung der Preußen und die Kämpfe mit Swantopolk. Halle, Verlag der Buchhandlung des Waiſenhauſes. 1875. (336 S. 8.)

Den erſten Band dieſes Werkes, welches die zahlreichen neuen Forſchungsergebniſſe auf dem Gebiete der altpreußiſchen Geſchichte in

einer anmuthenden Darſtellung vereinigt und ſo das an ſich vortreffliche und ſeiner Zeit unübertroffene Werk von Johannes Voigt ergänzt und berichtigt, haben wir bereits (Jahresber. Bd. 26, S. 551 f.) angezeigt und warm empfohlen. Der vorliegende Band, der bis zum endgültigen Frieden zwiſchen Swantopolk und dem Orden (1253) führt, hat es zumeiſt mit kriegeriſchen Ereigniſſen zu thun und es fehlen hier die culturgeſchichtlichen Epiſoden, die den erſten Band auszeichneten. Gewiſſenhafte Forſchung und angenehm lesbare Darſtellung ſind aber dieſem zweiten Bande ebenſo wie dem erſten nachzurühmen, und ſo bleibt nur der Wunſch übrig, recht bald auch den Schluß des Werkes zu erhalten, dem, wie in der diesmaligen Vorrede verſprochen wird, eine (gewiß von allen Leſern gern geſehene) Karte beigegeben werden ſoll.

56. Deutſchland im achtzehnten Jahrhundert. Von Dr. **Karl Biedermann**, Profeſſor an der Univerſität Leipzig. Zweiter Band: Geiſtige, ſittliche und geſellige Zuſtände. Zweiter Theil, Abtheilung II. Leipzig, Verlagsbuchhandlung von J. J. Weber. 1875. (Seite 225 bis 440.) Preis 4 Mark.

Endlich wieder ein Heft von dieſem trefflichen Werke, das eine außerordentliche Fülle culturhiſtoriſchen Details in geiſtvoller Gruppirung bietet. Hoffentlich folgt das Schlußheft nun recht bald nach. Während der erſte Theil bis zur Thronbeſteigung Friedrichs des Großen führte, wird der zweite bis zum Ende des 18. Jahrhunderts reichen. Die vorliegende Lieferung enthält folgende Abſchnitte: „III. Neubelebung der deutſchen Literatur durch Friedrich d. Gr. und ſeine Thaten. Leſſing als Vertreter der dadurch erweckten realiſtiſchen Poeſie. IV. Die deutſche Poeſie abermals unter dem Einfluſſe einer einſeitigen Herrſchaft des innern Empfindungslebens. Die Sturm- und Drangperiode: allgemeine Characteriſtik dieſer Zeit. Herder als kritiſcher Vorläufer der Genialitätspoeſie.“ Dieſe Ueberſchriften möchten leicht vermuthen laſſen, daß wir es hier im Grunde nur mit einer Literaturgeſchichte zu thun haben. Das iſt aber keineswegs richtig. Die Literatur tritt auch in dieſem Hefte nur als ein ſpecieller Factor im Culturleben des deutſchen Volkes auf und ſie ſelbſt wird unter culturgeſchichtliche Beleuchtung gerückt. Wir können hier nicht ausführlicher darauf eingehen, wie der Verfaſſer ſeine Aufgabe erfaßt und löſt, wie er, auch wo die Literaturbewegung den leitenden Faden abgiebt, doch alle Strahlen der Cultur zu ſammeln und zur Beleuchtung des Culturzuſtandes zu verwenden verſteht, aber einen kleinen Begriff davon mag es ſchon verſchaffen, wenn wir hier einige Capitelüberſchriften aus dem Abſchnitte anführen, der ſich mit den ſogenannten „Originalgenies“ beſchäftigt. Da iſt nicht nur die Rede von Rouſſeau und ſeinem Einfluſſe, und von Shakeſpeare, als dem Vorbilde der Originalgenies, ſondern auch von den Philanthropiſten, von Lavater's Phyſiognomik, von den neuen Propheten: Lavater, Jung-Stilling und Hamann, von der Stellung der jungen Schule zur Religion und Moral und von der pantheiſtiſch-eudämoniſtiſchen Richtung derſelben, von Wahrſagerei und natürlicher Magie im Dienſte dieſer Richtung (Meßmer, Gaßner, Caglioſtro, St. Germain, Schrepfer u. A.),

von dem Zuſammenhange dieſer Verirrungen mit dem Aufſchwunge der Naturwiſſenſchaften u. ſ. w. Das noch ausſtehende Schlußheft ſoll bringen: Goethe's und Schiller's Characteriſtik, die philoſophiſch-theologiſche Bewegung bis zu Kant und ein zuſammenfaſſendes Bild der geſammten geiſtigen, ſittlichen und geſelligen Zuſtände Deutſchlands gegen das Ende des vorigen Jahrhunderts.

57. Bilder aus der brandenburgiſch-preußiſchen Geſchichte. Vorträge und Aufſätze aus den Jahren 1863 bis 1871. Zuſammengeſtellt zur zweihundertjährigen Jubelfeier des Tages von Fehrbellin von Dr. **W. Schwartz**, Director des Königl. Friedrich-Wilhelm-Gymnaſiums zu Poſen. Berlin, Carl Duncker's Verlag. 1875. (107 S. 8.) Preis 1,50 Mark.

Enthält zum Theil früher bereits in Zeitſchriften veröffentlichte Vorträge über Stoffe aus der preußiſchen Geſchichte, unter den Ueberſchriften: 1. Die Gründung der Mark Brandenburg, 2. Die Schlacht von Fehrbellin, 3. Vom Markgrafen bis zum Kaiſer. Der Anhang bietet kürzere Excurſe: Ueber den Stammcharacter der Bevölkerung in der Mark Brandenburg, über die Sage vom Schildhorn bei Spandau und über die Sage von Frobens Aufopferung in der Schlacht bei Fehrbellin. Namentlich der letzte Excurs iſt bei ſeiner Durchſichtigkeit ein lehrreiches Beiſpiel für die Art, wie Sagen entſtehen. Die Vorträge zeichnen ſich ebenſo durch ſchöne Form wie durch die in ihnen ſich kundgebende patriotiſche Begeiſterung aus.

58. Edle Frauen der Reformation und der Zeit der Glaubenskämpfe. In Lebens- und Zeitbildern von **Erneſtine Diethoff**. Durchgeſehen und mit einem Vorworte begleitet vom Prälat Dr. Karl Zimmermann. Mit 130 Textabbildungen und fünf Tonbildern. Leipzig, Verlag von Otto Spamer. 1875. (444 S. gr. 8.) Preis 7 Mark.

Die Lectüre dieſes Buches, namentlich auch des trefflichen Schlußwortes vom Pfarrer Aug. Werner iſt Geſchichtslehrern in Mädchenſchulen aufs wärmſte anzurathen und auch in Schülerbibliotheken ſollte dieſes Buch nicht fehlen. Eine höchſt wohlthuende Wärme der Empfindung und eine zur Nacheiferung erweckende Begeiſterung für den echten Beruf der Frau iſt über das Ganze ausgebreitet. Dreißig Frauenbilder, nach guten Quellen bearbeitet, werden hier vorgeführt. Wir nennen nur einige: Urſula Cotta, Katharine von Bora, Anna Reinhard (Zwingli's Frau), Eliſabeth von Braunſchweig, Sibylla von Cleve, Margarethe von Valois, Katharina von Schwarzburg, Mutter Anna von Sachſen, Louiſe von Coligny, Eliſabeth Charlotte (die Mutter des großen Kurfürſten), Argula von Grumbach, Fulvia Olympia Morata, Johanna Gray, Marie von Reichersberg (Gemahlin des Hugo Grotius), Anna Schürmann (die gelehrte Jungfrau des ſiebzehnten Jahrhunderts) u. A.

59. Die Geſchichten des Herodot. Deutſch von Dr. **Heinrich Stein**, Director des Großherzogl. Gymnaſiums in Oldenburg. Zwei Bände. Oldenburg, Ferdinand Schmidt. 1875. (362 und 355 S. gr. 8.) Preis 9 Mark.

Der „Vater der Geſchichte“ wird ſchon lange nicht mehr ſo mißachtet wie früher, und ſeine Glaubwürdigkeit iſt von Jahr zu Jahr in helleres Licht getreten. Grund genug für jeden Geſchichtslehrer, ſich eingehender mit ihm zu beſchäftigen, wenn auch nicht ſeine Darſtellung der Art wäre, daß auch von ihr der Geſchichtslehrer nur lernen kann. Wer nicht vermag, Herodot's Geſchichten in der Urſprache zu leſen, der verſäume nicht, nach dieſer köſtlichen Ueberſetzung zu greifen, und auch wer es vermag, lerne aus dieſer Ueberſetzung, wie man Herodot's Darſtellungsweiſe ins Deutſche übertragen ſoll. Wir wüßten nicht, wenn je einmal eine Ueberſetzung im Stande geweſen wäre, uns ſo ſehr das Original vergeſſen zu laſſen, oder vielmehr uns ſo ſehr den Eindruck des Originals zu machen. Eine gediegene Arbeit konnte man ja von dem Herausgeber der großen commentirten Ausgabe und der kritiſchen Text-Ausgabe des Herodot (Berlin, Weidmann) erwarten, aber dieſe Ueberſetzung übertrifft die Erwartung. Noch einmal — Geſchichtslehrer, ſtudirt dieſe Ueberſetzung und lernt, wie man Schülern Geſchichten erzählt. Daß wir das Werk zugleich allen Schülerbibliotheken empfehlen, iſt wohl ſelbſtverſtändlich.

60. Friedrich Frieſen. Eine Lebensbeſchreibung nebſt Bildniß deſſelben. Zuſammengeſtellt von **Eduard Schiele**. Berlin, Verlag von Franz Duncker. 1875. (26 S. 8.) Preis 75 Pf.

Eine gute Zuſammenſtellung deſſen, was über das Leben und den Tod des herrlichen Jünglings bekannt iſt. Ueber die ſonderbaren Schickſale der Leiche Frieſens giebt das Schriftchen neue Aufſchlüſſe aus Familienpapieren.

61. Sammlung gemeinverſtändlicher wiſſenſchaftlicher Vorträge, herausgegeben von **Rud. Virchow** und **Fr. v. Holtzendorff**.

X. Serie. Heft 227: Jeanne d'Arc. Von Dr. **C. Hirzel**.
„ „ „ 236: Ueber Milton und Cromwell. Von Profeſſor **Alfred Stern**.
„ „ „ 238: Die Heilkünſtler des alten Roms und ihre bürgerliche Stellung. Von Profeſſor **Gottfried Ritter von Rittersheim**.

Der erſte dieſer Vorträge iſt ein Verſuch, das, was in der Erſcheinung Jeanne d'Arc's wunderbar erſcheint, zu erklären. Der Verſuch iſt ein intereſſanter und ſeine Ausführung im Ganzen eine gelungene. Alle Wünſche und Anſprüche mit einem ſolchen Verſuche zu befriedigen, wird wohl kaum Jemand gelingen.

Der zweite Vortrag beſpricht den Dichter Milton vorzugsweiſe in ſeiner ſtaatsmänniſchen Wirkſamkeit, wenn auch die dichteriſche nicht ausgeſchloſſen werden konnte und gerade auf dieſe aus der Betrachtung des Verhältniſſes, in welchem Cromwell und Milton zu einander ſtanden, manches helle Licht fällt.

Der dritte iſt ein dankenswerther Beitrag zur alten Culturgeſchichte und ſein Werth beſteht namentlich in der Zuſammentragung der in den verſchiedenſten Quellen zerſtreuten einzelnen Nachrichten.

62. Christian Kelch's liefländische Hystoria. Continuation 1690 bis 1706. Nach der Originalhandschrift zum ersten Mal abgedruckt. Mit Einleitung, Nachweisen und Personenregister versehen von Johannes Loffius. Erste Lieferung. Dorpat, W. Gläser's Verlag. 1874. (128 S. 8.) Preis 3 Mark.

Geschichtliche Aufzeichnungen eines liefländischen Predigers aus der Zeit des nordischen Krieges. Es liegt nur die erste Lieferung, die den Prediger als einen originellen und treuherzigen Berichterstatter erscheinen läßt, vor. Ein Urtheil über die hier veranstaltete Ausgabe läßt sich aber jetzt nicht fällen, da namentlich auch die Einleitung noch fehlt und man also über den Berichterstatter und sein Manuscript noch nichts erfährt.

63. Erinnerungen aus der Zeit vor dem Dorpater Braude am 25. Juni 1775. Dorpat, W. Gläser's Verlag. 1874. (44 S. kl. 8.) Preis 50 Pf.

Eine Säcularschrift voll interessanter Beiträge zur Culturgeschichte. Es handelt sich in diesen Erinnerungen namentlich um kirchliche und Schulverhältnisse und die Hauptrolle spielt der Dorpater Pastor Christian David Lenz, der Vater des Dichters Reinhold Lenz.

64. Mittheilungen aus der historischen Literatur. Herausgegeben von der historischen Gesellschaft in Berlin und in deren Auftrage redigirt von Professor Dr. R. Foß. Berlin, Verlag von Rudolf Gärtner. Zweiter Jahrgang. Preis des Jahrgangs (à 4 Hefte) 4 Mark. Einzelne Hefte à 1 Mark 50 Pf.

Wir stellten dieser Zeitschrift (Jahresbericht Bd. 25, S. 591) bei ihrem ersten Erscheinen ein sehr günstiges Prognostikon und wir freuen uns, daß wir uns nicht getäuscht haben. Die Zeitschrift ist geeignet, den Lehrer der Geschichte immer auf dem Laufenden zu erhalten, auch wenn er nicht im Stande, sich alle neueren Erscheinungen auf dem Gebiete der historischen Literatur zu verschaffen, denn sie bringt weder selbstständige Arbeiten, noch eigentliche Kritiken, sondern ausführliche Berichterstattungen über die neuesten historischen Werke mit möglichster Bezugnahme auf den bisherigen Stand der betreffenden Forschungen. Der vorliegende Band bietet namentlich eingehende Referate über Urgeschichte, über die Mongolen, über römische Kaisergeschichte (Tiberius und Nero), die Kreuzzüge, die Hohenstaufen, Geschichte einzelner Städte (Liegnitz, Stendal u. a.), altpreußische und polnische Geschichte; außerdem kürzere: über Kloster Ilfeld, Meistersänger, Jesuiten, Südslawen, König Wenzel, Hansa u. s. w. Lehrer-Lesezirkel sollten diese Zeitschrift nicht übersehen.

Schließlich möge dem Referenten verstattet sein, auf ein nun vollendet vorliegendes Schriftchen hinzuweisen, mit dem er dem Geschichtsunterrichte einen Dienst leisten wollte. Es führt den Titel:

65. Götter und Helden. Griechische und deutsche Sagen. Als Vorstufe des Geschichtsunterrichts bearbeitet von Albert Richter. Drei Bändchen. Leipzig, Friedr. Brandstetter. 1875.

Erſtes Bändchen. (152 S. 8.) Preis 1 Mark 20 Pf.
Zweites „ (93 S. 8.) „ 1 Mark.
Drittes „ (188 S. 8.) „ 1 Mark 40 Pf.
Elegant gebunden und mit einem Titelſtahlſtich verſehen Exemplar 4 Mark 80 Pf.

Der ausgegebene Proſpect ſpricht ſich über dieſe Bändchen in folgender Weiſe aus: „Es macht ſich in neuerer Zeit immer mehr und mehr das Beſtreben geltend, der Sage, insbeſondere der nationalen, im Geſchichtsunterrichte mehr Raum zu gewähren, als es bis jetzt der Fall war, namentlich aber Sagencurſe dem eigentlichen Geſchichtsunterrichte vorausgehen zu laſſen. Wenn es dabei wünſchenswerth iſt, den Schülern ein Buch in die Hand zu geben, ſo möchte ſich daſſelbe in Anlage und Ausführung gleich weit entfernt halten von leitfadenartiger Kürze, wie von allzugroßer Breite. Es können alſo dem Unterrichtszwecke nicht jene ſkizzenhaften Inhaltsangaben alter Sagendichtungen genügen, wie ſie ſich in hiſtoriſchen Leitfäden oder auch in beſonderen Schriftchen (z. B. von Buſchmann, Schöne u. a.) finden. Ebenſowenig aber können dem Unterrichte ſo ausführliche Werke zu Grunde gelegt werden, wie die Bearbeitungen griechiſcher Sagen von Schwab, Becker u. a., der deutſchen von Richter, Oſterwald u. a.

Der Verfaſſer des hier angezeigten Werkes geht einen Mittelweg. Er bietet Sagenerzählungen, die nur das Unweſentliche und das für Schüler vielleicht Anſtoß gebende aus den alten Dichtungen ausſcheiden, im Uebrigen aber ſo weit in das Detail eingehen, daß dem Schüler damit eine feſſelnde, Geiſt und Herz anregende und bildende Lectüre, dem Lehrer aber willkommene Gelegenheit, oft und in manchfacher Verknüpfung culturhiſtoriſches Detail zur Weckung und Bildung des hiſtoriſchen Sinnes heranzuziehen, geboten wird.

Der Inhalt der drei Bändchen iſt folgender:

I. Bdchen.: Prometheus. — Deukalion und Pyrrha. — Herkules. — Theſeus. — Jaſon und Medea. — Der trojaniſche Krieg. — Oreſtes und Iphigenia. — Odyſſeus.

II. Bdchen.: Vom Urſprung der Götter und aller Dinge. — Knechte, Bauern und Edle. — Die Kleinode der Götter. — Des Hammers Heimholung. — Thors Fahrt nach Utgard. — Thors Fahrt nach Geirrödsgard. — Thors Kampf mit Hrungnir. — Zwerg Allweis. Der Raub Iduns. — Balders Tod. — Lokis Nachkommenſchaft. — Lokis Beſtrafung. — Das Ende der Götter und aller Dinge. — Wieland der Schmied. — Sigurd und die Nibelungen. —

III. Bdchen.: Nibelungen. — Gudrun. — Roland.

Wenn die deutſche Schule ihrer nationalen Aufgabe genügen will, wird ſie ſich den im zweiten und dritten Bändchen gebotenen Stoffen ebenſowenig verſchließen dürfen, wie ſie das bezüglich der griechiſchen Sagen bis jetzt ſchon meiſt gethan hat; namentlich aber wird die Volksſchule die nationalen Sagen unter ihre Unterrichtsſtoffe aufnehmen müſſen und dürften daher gerade ihr die beiden letzten Bändchen erwünſcht kommen.

Es ſollte wohl mindeſtens keine deutſche Volksſchule mehr geben, in welcher die Nibelungen- und Gudrunſage ganz unberückſichtigt blieben. Deren Lectüre auch ſolchen Schulen zu ermöglichen, in denen die alten Dichtungen, auch in Ueberſetzungen, wohl kaum vollſtändig geleſen werden können, und zwar in einer Weiſe zu ermöglichen, bei der die herrlichen Schönheiten der alten Originale noch immer zu ihrem vollen Rechte kommen, — das dürfte ein beſonderer Vorzug des dritten Bändchens ſein, während im zweiten wohl zum erſtenmale der Verſuch gemacht wird, die wunderbaren Schätze altdeutſcher Mythendichtung auch der Schule zugänglich zu machen."

X. Anſchauungsunterricht. Leſen. Schreiben.

Von

Dr. H. O. Zimmermann,
Schuldirector in Leipzig.

I. Anſchauungsunterricht.

1. Der Anſchauungsunterricht in den Elementarklaſſen. Nach ſeiner Aufgabe, ſeiner Stellung und ſeinen Mitteln dargeſtellt von Karl Richter. Zweite verbeſſerte und vermehrte Auflage. (Gekrönte Preisſchrift.) Leipzig, Friedrich Brandſtetter. 1875. XII u. 214 S. Preis 2,80 Mark.

Als die vorliegende Schrift, die einem Preisausſchreiben des ſtändigen Ausſchuſſes der allgemeinen deutſchen Lehrerverſammlungen im Jahre 1867 ihre Entſtehung verdankt, zum erſten Male erſchien, wurde ſie von maßgebender Seite (vergl. Lüben's Urtheil im XXI. Bande S. 292 ff.) für die beſte, die dieſen Unterrichtsgegenſtand behandelt, erklärt. Seitdem hat der Verfaſſer derſelben Sache ſeine Aufmerkſamkeit ungetheilt erhalten und bei der nunmehr erfolgten zweiten Ausgabe durch zahlreiche Vermehrungen und Verbeſſerungen, die den urſprünglichen Umfang des Buches von 144 auf 214 Seiten gebracht haben, dem Werk die hervorragende Stellung unter allen ähnlichen zu bewahren gewußt. So ſehr auch die Methodiker der Elementarſchule darin übereinſtimmen, daß der Anſchauungsunterricht die Baſis alles übrigen iſt, und deshalb ihm eine ſelbſtändige Stellung im Lehrplane zukommt, ſo verſchieden iſt die Auffaſſung von der Aufgabe und Stellung dieſes Unterrichtes gegenüber den andern Theilen des Elementarunterrichtes. Dieſe genau zu beſtimmen, ſowie die richtigen Mittel für ſeine Ausführung zu bezeichnen, iſt der Zweck des oben erwähnten Buches. In der Einleitung verbreitet ſich der Verfaſſer über die Geſchichte des Anſchauungsunterrichtes, deſſen Anfänge in den Beſtrebungen des Amos Comenius zu ſuchen ſind, über Begriff und Weſen der Anſchauung, über das Verhältniß derſelben zur Sprache und über ihre Bedeutung für das Geiſtesleben überhaupt. Auf eingehenden pſychologiſchen

Erörterungen beruhend wird die wichtige Rolle, welche die Anſchauung für's Seelenleben hat, dargelegt, es wird nachgewieſen, wie alles Denken in derſelben ſeinen Ausgang und ſeine Grundlage hat, wie alle Begriffe, alle Regungen der Gefühle und alle Intereſſen ſich an die Anſchauungen anknüpfen, worin die Aufforderung liegt, im Schulunterrichte der Anſchauung und ihrer Bildung ganz beſondere Aufmerkſamkeit zu widmen. Im erſten Abſchnitte wird die Aufgabe des Anſchauungsunterrichtes dargelegt. Der Verfaſſer weiſt zunächſt nach, wie dem Kinde vor Eintritt in die Schule noch der hinreichende Vorrath deutlicher und geordneter Anſchauungen, Vorſtellungen und ſprachlicher Bezeichnungen mangelt, auf Grund deren der in wohlgeordneter Weiſe ſich fortbewegende Unterricht mit Erfolg betrieben werden kann, zeigt, wie es daher zuförderſt nothwendig iſt, den vorhandenen Vorſtellungskreis des Kindes innerhalb ſeiner gegebenen Grenzen zu klären, zu berichtigen und zu ordnen, ſowie zu ergänzen und zu vervollſtändigen. Die Aufgabe des Anſchauungsunterrichtes liegt demnach in der Bildung der Anſchauung. Dieſe Bildung zerfällt wiederum in die Bildung der vorhandenen ſinnlichen Anſchauungen, in die Ergänzung und Erweiterung derſelben und in die Bildung der ſittlichen und religiöſen Vorſtellungen, welche ſchon deshalb auf der erſten Stufe des Elementarunterrichtes mit in Betracht kommen müſſen, weil ſich ſchon ſehr früh die Berührung des Kindes auch auf die Menſchen und deren verſchiedenen Beziehungen religiöſer und ſittlicher Art erſtreckt. An die Bildung der Anſchauung ſchließt ſich ferner die der Sinne und der Sprache. In den darauf folgenden Paragraphen werden dieſe einzelnen Seiten des Anſchauungsunterrichtes näher begründet und ihre Wichtigkeit, ſowie ihr Verhältniß zu einander dargelegt. Der letzte Theil des erſten Abſchnittes beſchäftigt ſich noch mit der Wahl und Anordnung des Anſchauungsunterrichtes. Nicht genug kann hier der Verfaſſer betonen, daß bei der Wahl der Gegenſtände aus dem Kreiſe des dem Kinde Bekannten nur dasjenige hervorgehoben werde, was für die Bildung der kindlichen Anſchauungen, für die Uebung der kindlichen Auffaſſungskraft, für die Leitung und Bereicherung des kindlichen Geiſtes wirkliche Bedeutung hat, weshalb die Naturgegenſtände dabei die erſte Stelle einzunehmen haben, zu denen nur erſt in zweiter Linie die Kunſtproducte treten. In Bezug auf die Anordnung der zu betrachtenden Gegenſtände wird empfohlen, den geſammten Anſchauungsſtoff in den Rahmen der vier Jahreszeiten zu faſſen.

Im zweiten Abſchnitte des Buches, der es mit der Stellung des Anſchauungsunterrichtes zu thun hat, werden die Anſichten derer bekämpft, die denſelben ganz verwerfen und an ſeiner Statt nur höchſtens „Sprechübungen von gewiſſer Art und in einem gewiſſen Umfange mit den Kindern" angeſtellt wiſſen wollen, ſowie auch derer, die denſelben eine iſolirte Stellung anweiſen, indem ſie ihn ausſchließlich als Sinnenbildung oder als Denk- und Sprachübung oder als propädeutiſchen Religions- oder Realunterricht anſehen. Ebenſowenig wie mit dieſen ebengenannten Auffaſſungen des Anſchauungsunterrichtes kann ſich der Ver-

faſſer mit der jetzt in vielen Schulen üblichen Combination deſſelben, mit dem Schreiben und Leſen, befreunden, er verwahrt ſich in der ſcharfen Kritik, die er der Vogel'ſchen Normalwörtermethode zu Theil werden läßt, energiſch dagegen, den Anſchauungsunterricht zu einem armſeligen Anhängſel der übrigen Disciplinen, die er am liebſten aus dem erſten Schuljahre hinausverlegt wiſſen möchte, herabzudrücken.

Im dritten Abſchnitte werden noch diejenigen Mittel, durch welche der Anſchauungsunterricht ſeine Förderung erhält, das Vorzeigen von Naturgegenſtänden, von Modellen und Bildern, ſowie das Zeichnen und Meſſen näher erörtert.

Das Buch iſt mit überzeugender Klarheit und großer Schärfe geſchrieben und bietet jedem Elementarlehrer vortreffliche Anregungen. Freilich wird wohl des Verfaſſers Forderung, den Leſe- und Schreibunterricht zu Gunſten des Anſchauungsunterrichtes im erſten Jahre der Schulzeit zurück zu drängen, vor der Hand noch unerfüllt bleiben müſſen, da die öffentliche Meinung zur Zeit die Erfolge des Elementarunterrichtes lediglich nach dem Fortſchritte im Leſen und Schreiben bemißt. Doch immerhin wird bei vernünftiger und ſachgemäßer Auffaſſung und Behandlung jenes Unterrichtszweiges es ſelbſt dahin gelangen können, daß der Anſchauungsunterricht alle übrigen Theile des Elementarunterrichtes zu einem organiſchen Ganzen verbindet und ihnen gegenüber eine präponderirende Stellung in den Elementarklaſſen einnimmt.

2. Zwölf Thierbilder für den Anſchauungsunterricht in der Volksſchule. Nach großen Aquarellen von **H. Leutemann** in Buntfarbendruck ausgeführt. Im Selbſtverlag herausgegeben von **Ad. Lehmann**, Lehrer an der vierten Bürgerſchule und **E. Wachsmuth**, Lehrer an der Rathsfreiſchule zu Leipzig. Preis 12 Mark.

Wenn ſich im Anſchauungsunterrichte die Naturgegenſtände ſelbſt beſchaffen laſſen können, ſo iſt davon an erſter Stelle unbedingt Gebrauch zu machen; aber nur in den ſeltenſten Fällen wird ſich dies ermöglichen laſſen; dann müſſen allerdings Abbildungen oder Modelle eintreten. Ueber den Werth guter Bilder für den Anſchauungsunterricht iſt man längſt einig; aber ſoviel man auch verſucht hat, beſondere Bildertafeln für Unterrichtszwecke herzuſtellen, ſo fanden doch die bis vor kurzem in dieſer Beziehung für die Elementarſtufe gebotenen nicht die rechte Würdigung und Beachtung. Der Hauptgrund dieſer Erſcheinung lag weniger in der Höhe des Preiſes als vielmehr in der Ausführung der Tafeln ſelbſt, weil man glaubte, auf einem einzigen Blatte möglichſt viele zuſammengehörige Gegenſtände darzuſtellen. Daher kam es, daß dieſelben meiſt ſehr klein ausfallen mußten und nicht von allen Kindern der Claſſe genau geſehen werden konnten; durch die Menge der aufgeführten Gegenſtände wurde übrigens auch noch die Aufmerkſamkeit der Schüler in hohem Maße zerſtreut. Sollen aber dieſe Uebelſtände beſeitigt werden und die Bildertafeln wirklich nützen, ſo müſſen ſie ſtets nur einen, möglichſt einfach, aber genau gezeichneten und in naturgetreuen Farbentönen gehaltenen Gegenſtand in hinreichender Größe

darſtellen, ſodaß derſelbe auch von den entfernt ſitzenden Kindern in allen ſeinen Theilen gut geſehen werden kann. Alle dieſe Anforderungen ſind erfüllt in den oben angezeigten zwölf Thierbildern. Zunächſt ſind ſie in einer Größe ausgeführt (88 Ctmr. lang, 66 Ctmr. breit), daß ſie ſelbſt von den hinterſten Plätzen eines ziemlich großen Claſſenzimmers noch deutlich geſehen werden können, dann enthalten die Tafeln zumeiſt nur ein Bild, endlich hat auch der ſchon längſt durch ſeine prächtigen Thiergruppen berühmte Maler Leutemann die Thiere ſo ſchön und naturwahr dargeſtellt, daß jedes einzelne Bild für ein Kunſtwerk gelten kann, beſonders da auch die Ausführung des Buntdruckes eine vorzügliche iſt. Der Werth der Bilder als Anſchauungsobjecte wird noch dadurch erhöht, daß die meiſten der dargeſtellten Thiere in einer für ſie characteriſtiſchen Thätigkeit uns vorgeführt werden, das Pferd ſpringend, die Katze nach der Maus haſchend, die Ziege kletternd, der Rabe ſeine Jungen im Neſte fütternd, der Haſe laufend u. ſ. f. Die Tafeln enthalten das Pferd, die Kuh, die Ziege, den Hafen, die Katze, den Raben, eine Hühner-, eine Gänſefamilie, den Froſch und die Schlange, den Hecht und den Karpfen, den Maikäfer und den Schmetterling mit Verwandlung, die Spinne und den Krebs. Von den letzten Thieren ſind je zwei auf eine Tafel gemalt, durch Ueberdeckung der Hälfte der Tafel kann mit leichter Mühe das Bild des nicht zu beſprechenden Thieres den Blicken der Kinder entzogen werden. Maikäfer, Schmetterling, Spinne und Krebs ſind der beſſern Auffaſſung wegen vergrößert dargeſtellt, was um ſo unbedenklicher geſchehen konnte, da dieſelben in ihrer natürlichen Größe den Kindern genugſam bekannt ſind, als daß deshalb eine falſche Auffaſſung von Seiten derſelben vorausgeſetzt werden dürfte. Seit der kurzen Zeit ihrer Ausgabe haben dieſe Thierbilder ſchon in vielen Schulen als ein ſehr brauchbares Anſchauungsmittel Eingang gefunden, beſonders da ſie auch in den mittleren Claſſen den naturgeſchichtlichen Unterricht in hohem Maße unterſtützen. Zur größeren Förderung des letzteren arbeiten die Herausgeber noch an einem naturgeſchichtlichen Atlas, deſſen einzelne bis jetzt erſchienenen Blätter durch die Vorzüglichkeit ihrer Ausführung in allen pädagogiſchen Kreiſen großen Beifall erwecken, und auf welche auch an dieſer Stelle vorläufig hinzuweiſen geſtattet ſein mag.

3. Zehn Anſchauungskreiſe. Deutſches Leſe- und Sprachbuch für die Mittelſtufe der Elementarkreiſe von **Karl Haag**, Lehrer an der Vorſchule des Gymnaſiums in Dorpat. Reval, Verlag von Franz Kluge. 1875. VI und 190 S. Preis 1,60 Mark.

Das, was Richter in ſeiner oben erwähnten Schrift theoretiſch feſtgeſtellt hat, ſucht der Verfaſſer der vorliegenden zehn Anſchauungskreiſe practiſch auszuführen und damit dem Lehrer einen Leitfaden bei dieſem Unterricht zu geben. Als Repräſentanten aus dem Anſchauungsgebiet ſind die Schule, das Wohnhaus, der Hof und Garten, die Hausthiere, die Stadt und ihre Bewohner, das Dorf und ſeine Umgebung, der Wald, das was auf, unter und über der Erde iſt, die Tages- und die Jahreszeiten gewählt. Der Stoff iſt theils kurz ſkizzirt, theils in zu-

ſammenhängenden Beſchreibungen, Erzählungen und Gedichten weiter ausgeführt. Wie Richter wünſcht auch Haag, daß die vier Jahreszeiten den Rahmen für den ganzen Unterricht abgeben möchten, in welchen die übrigen Kreiſe in paſſender Weiſe hineinzuziehen ſind. Weil aber am Wohnort des Verfaſſers, in Dorpat, der Anfang des neuen Schuljahres mit dem Januar beginnt, will er aber doch die Schule als erſten Anſchauungskreis behandelt wiſſen. Darin werden mit ihm die meiſten Elementarmethodiker übereinſtimmen, daß überhaupt, ganz abgeſehen von der Zeit, in welcher der erſte Schulunterricht ſeinen Anfang nimmt, mit der Beſprechung der Schule als dem Nächſtliegenden beginnt wird.

Das Buch, das ſeinem Inhalte nach recht brauchbaren Stoff für den Anſchauungsunterricht darbietet, iſt aber auch für die Hand des Schülers beſtimmt, dem es ein „Bildungs-, Leſe-, Sprach-, Memorir-, Repetitions- und ſtyliſtiſches Aufgabenbuch" ſein ſoll. Das ſind allerdings viele Zwecke auf einmal, die das Buch erfüllen ſoll. Dadurch wird ſchließlich der Werth des Buches etwas beeinträchtigt, wenngleich auch behauptet werden darf, daß die Anſchauungsſtoffe in guten Leſeſtücken behandelt worden ſind und durch die beigegebenen Aufgaben wiederholt nnd befeſtigt werden können.

II. Leſen.

a. Fibeln und Leſebücher fürs erſte Schuljahr.

Unter den Elementarmethodikern ſcheint ſich immer mehr die Schreibleſemethode zu verbreiten, wenigſtens kann dies aus dem Umſtande abgeleitet werden, daß die meiſten der im verfloſſenen Jahre erſchienenen Fibeln nach derſelben bearbeitet ſind. Selbſt ein ſo warmer Verehrer der Normalwörtermethode, wie der hochverdiente Böhme in Berlin, hält es für rathſam, neben ſeiner Bilderfibel für den vereinigten Sprach-, Leſe- und Schreibunterricht Fibeln für den reinen Schreibleſennterricht herauszugeben. Es mag hier nicht angezeigt erſcheinen, näher auf die Vorzüge der einzelnen Elementarmethoden einzugehen, wohl aber kann als Thatſache feſtgeſtellt werden, daß um der Wahrung der Selbſtändigkeit des Anſchauungsunterrichtes willen in denjenigen Schulclaſſen, die mehrere Altersjahre einſchließen, der Schreibleſennterricht dem nach der Normalwörtermethode vorgezogen wird. Wenn man zu Gunſten derſelben noch geltend macht, daß durch die Vorführung eines einzigen Alphabetes anſtatt von zweien die kindliche Faſſungskraft viel ſchonender behandelt wird, ſo erſcheint doch die Befürchtung einer Ueberanſtrengnng von Seiten der Kinder bei der combinirten Normalwörtermethode übertrieben, denn einestheils werden die meiſten Lehrer dem eigentlichen Schreibunterrichte eine Reihe elementarer Uebungen vorausgehen laſſen, anderntheils iſt bei Aufſtellung der Normalwörter überall auf möglichſt practiſchen Stufengang im Leſen und im Schreiben Rückſicht genommen. Beide Methoden haben ihre volle Berechtigung nnd führen bei richtiger Handhabung ohne Schwierigkeit zum Ziele, die Hauptſache bleibt

doch auch bei ihnen wie faſt überall in der Schule die Perſon des Lehrers.

Daß aber neben den beiden angeführten Methoden auch die Lautiermethode ihre Anhänger hat, erſcheint bei der großen Verſchiedenheit der Verfahrungsweiſe in der Schule als ſelbſtverſtändlich. Für die niederöſterreichiſchen Lehrer ſucht das Schriftchen

4. Ueber den Lautier-, den Sprachleſe- und den Buchſtabier-Unterricht nebſt einer Anleitung zum Gebrauche der Buchſtabentäfelchen und des Setzkaſtens. Von **Vinettez Praufek**, Landesſchulinſpector für Niederöſterreich ꝛc. Sechſte Auflage. Prag, Verlag von F. Tempsky. 1874. 31 S.

den Werth und die nothwendige Einführung der Lautiermethode in den Landſchulen nachzuweiſen. Was in der Schrift über die verſchiedenen Lehrmethoden geſagt wird, iſt zwar nicht viel, trifft aber meiſt das Richtige und mag manchem Landlehrer willkommen ſein. Wenn wirklich noch in ſo geiſtloſer Weiſe bei dem erſten Unterricht verfahren wird, wie es in der Schrift geſchildert worden iſt, kann nicht energiſch genug dagegen angekämpft werden, und jede Bethätigkeit an dieſem Kampfe iſt anerkennenswerth. Die empfohlenen Buchſtabentäfelchen und der Setzkaſten ſollen die Stelle der zwar etwas theueren, aber viel zweckmäßigeren Leſemaſchine vertreten.

5. Leſebuch für Bürgerſchulen. Herausgegeben von **Auguſt Lüben**, weiland Seminardirector in Bremen, und **Karl Nacke**, weiland Lehrer der erſten Bürgerſchule in Merſeburg. Erſter Theil. Mit Abbildungen zur Unterſtützung des Anſchauungsunterrichtes. Siebzehnte, verbeſſerte Auflage. Leipzig, Friedrich Brandſtetter. 1875. IV und 88 S. Preis ungebunden 40 Pf.

6. Hilfsbuch für den Sprach-, Schreib- und Leſe-Unterricht in den Elementarklaſſen für Bürger- und Volksſchulen von **Ludwig Wangemann**, Königl. Sächſiſchem Bezirksſchulinſpector in Meißen, vordem Director der Real- und Bürgerſchule in Bautzen. Erſter Theil. Vierzehnte Auflage. Leipzig, Friedrich Brandſtetter. 1875. VI und 74 S. Preis 40 Pf.

Einer der wärmſten Förderer des Schreibleſeunterrichtes war Lüben, deſſen Leſebuch, im erſten Theile für die Elementarclaſſe beſtimmt, der reinen Schreibleſemethode folgt, obgleich er im Gegenſatz zu Richters Anſichten vom Anſchauungsunterrichte doch denſelben mit dem Leſen verbunden wiſſen will, den Leſeſtoff darnach eingerichtet und dem Buche auch zu dieſem Behufe recht gute Bilder beigegeben hat. Die Druckſchrift wird erſt eingeführt, nachdem die Currentſchrift vollſtändig eingeübt worden iſt, bei Vorführung der einzelnen Buchſtaben iſt die erforderliche Rückſicht auf die Schreibleichtigkeit genommen, gleichzeitig aber auch ein Fortſchritt in den Lautverbindungen innegehalten worden. Die Druckſchrift beginnt nach den Gegenüberſtellungen der beiden Arten von Buchſtaben ſofort mit Sätzen, die zu Beſchreibungen verbunden ſind. Die Schreibſchrift iſt im weſentlichen nach der Henze'ſchen Preis-Nationalſchrift ausgeführt und zeichnet ſich durch ihre Schönheit aus, ſodaß das Buch auch nach dem Tode des Verfaſſers in jeder Beziehung ſeinen alten Ruf ſich zu bewahren im Stande iſt.

Aehnlich wie Lüben bietet auch Wangemann in seinem Hülfsbuche zuerst die Schreibschrift in den kleinen Buchstaben, nimmt aber bei den Lautverbindungen, was Lüben mit Recht gethan hat, keine Rücksicht auf die Hauptwörter, schließt daran die großen Schriftzeichen und die Bezeichnung der Dehnung und Schärfung. Nachdem die Schreibschrift genugsam eingeübt ist, geschieht dies auch in derselben Weise mit der Druckschrift. In Bezug auf die Anordnung und Auswahl des Stoffes, sowie auf dessen Behandlung giebt als Commentar „der elementarische Sprachunterricht durch die drei Stadien des Sprechens, Schreibens und Lesens" desselben Verfassers weitere Auskunft.

7. Handfibel für den ersten Leseunterricht nach der Schreiblesemethode. Unter Mitwirkung einer Lehrer-Kommission bearbeitet von **Fr. Dietrich**, Rector in Breslau. Preis ungebunden 40 Pf. Breslau, Verlag von Wilh. Gottl. Korn. 1874. VI u. 88 S. Preis 40 Pf.

Wie die vorgenannten Elementarbücher beginnt auch dieses in derselben practischen Stufenfolge mit der Schreibschrift, die Einführung der Druckschrift geschieht in der Weise, daß bei einigen Lesestücken unter die neu zu erlernende die schon bekannte gestellt ist, so daß die Schüler sich die ihnen noch fremden Formen durch Vergleichung mit den schon eingeübten leichter einprägen können. Die kurzen Lesestücke, welche in der ersten Abtheilung geboten sind, bezwecken zuerst Uebung in der Schreibschrift, dann Erlernung der Druckschrift, es werden ferner in ihnen die Dehnungs- und Schärfungszeichen und zuletzt noch die verschiedene Aussprache und Schreibung gleicher Laute behandelt. Der Leseübungsstoff enthält 121 gut ausgewählte, nach den Tages- und Jahreszeiten geordnete prosaische und poetische Lesestücke.

8. Fibel für den Schreiblesеunterricht von **E. A. Wiederhold**, Lehrer an der Musterschule zu Frankfurt a. M. Siebente Auflage. Frankfurt a. M., Verlag von Franz Benjamin Auffarth. 1875. 133 S. Preis 1,20 Mark.

Auch diese in Bezug auf Anordnung und Auswahl des Stoffes gute Fibel entspricht den Grundsätzen der reinen Schreiblesemethode. Durch kleine, in den Text eingedruckte Abbildungen wird die Lautgewinnung erleichtert. Sowohl der Schreib- als auch der Lesestoff ist reichlich bemessen.

9. a. Erste Stufe des Schreiblesens. Bearbeitet von **A. Böhme**, ordentl. Lehrer am Königl. Lehrerinnenseminar und an der Augustaschule zu Berlin. Verlag von Rudolph Gärtner. 1874. 32 S. Preis gebunden 30 Pf.

b. Zweite Stufe des Schreiblesens. 80 S. Preis gebunden 40 Pf. und

c. Dritte Stufe des Schreiblesens. Von demselben Verfasser. 192 S. Preis geb. 75 Pf. Dazu: Erläuterungen zur ersten, zweiten und dritten Stufe des Schreiblesens. 16 S.

Ueber die erste Stufe ist schon im vorigen Bande des Jahresberichtes Seite 384 referirt worden. An dieselbe schließt sich eng die zweite an, welche die Fertigkeit im Lesen befestigen und die Aneignung von Wortformen erweitern soll. Den Lesestücken, die in Beschreibungen

den ſchon auf der erſten Stufe bekannten Stoff weiter ausführen und außerdem noch aus kleinen Gedichten und Erzählungen beſtehen, gehen Vorwörter und Vorſilben voraus, durch deren ſichere Einprägung das Leſen längerer Wörter erleichtert werden ſoll. Die Schreibübungen beſchränken ſich auf Abſchriften der Leſeſtücke. Die dritte Stufe tritt zunächſt als reichhaltiges, gut angelegtes Leſebuch auf, das ſich in den Mittelpunkt des geſammten Sprachunterrichtes ſtellt und am Ende eine Reihe ſprachlicher Uebungen, die ſich an die Leſeſtücke anknüpfen laſſen, zuſammenfaßt. Der Inhalt des Buches iſt nach den Anſchauungskreiſen der Kinder in 15 Gruppen vertheilt, von denen allerdings die 11. Gruppe, welche die Stadt behandelt, nur mit einem einzigen Leſeſtücke abgefunden iſt. Da die beiden erſten Stufen im weſentlichen ſchon im erſten Schuljahre ihre Erledigung finden, ſo iſt die dritte Stufe vorzüglich für das zweite Schuljahr berechnet. Mitunter macht dieſelbe aber doch den Eindruck, als ob ſowohl ein Theil des gebotenen Leſeſtoffes, als auch der verlangten Sprachübungen der betreffenden kindlichen Altersſtufe zu fern lägen.

10. Leſe-Fibel für den vereinigten Sprech-, Zeichen-, Schreib- und Leſe-Unterricht, bearb. von **A. Böhme**, ordentl. Lehrer an dem Königl. Lehrerinnen-Seminar und an der Auguſta-Schule zu Berlin. Einundfünfzigſte Auflage. Preis für die Fibel mit den Bildern geb. 50 Pf. 112 S. Berlin, Verlag von Rudolph Gärtner, Leipziger Straße 133. 1875.

Schon oft iſt in den Jahresberichten auf dieſe Fibel, die nach der Normalwörtermethode gearbeitet iſt, Bezug genommen. Sie erfreut ſich mit Recht noch immer ihres alten wohlbegründeten Rufes und einer weiten Verbreitung. Für die ſich dem Schreibleſeunterrichte hinneigenden Lehrer ſind die oben erwähnten drei Stufen beſtimmt, obgleich die dritte Stufe recht füglich auch an dieſe Fibel angeſchloſſen werden kann.

11. Erſtes Leſebuch für Elementarſchulen. Bearbeitet von Verfaſſern der „Leſebücher in Lebensbildern“ für obere und mittlere Schulclaſſen. Vierundneunzigſte Auflage. Oppenheim am Rhein, Eigenthum der Verlagshandlung von Ernſt Kern. 1875. 96 S. Preis 40 Pf.

Leſen und Schreiben treten nach der Lautirmethode gemeinſam auf. Dem Leſeübungsſtoffe ſind mehrere Holzſchnitte beigegeben, die zu demſelben aber in gar keiner Beziehung ſtehen und deshalb unnöthig ſind. Das Buch iſt ſeit einer langen Reihe von Jahren in einem großen Schulbezirk eingebürgert. Beſondere Vorzüge zeichnen es vor andern ähnlichen Fibeln nicht aus.

12. Erſtes Leſebuch für Schulen und zum Privatunterricht, zugleich als Grundlage für den orthographiſchen und ſprachlichen Unterricht. Von Präceptor **Ch. L. Schuler**, Lehrer an der Elementar- und Realanſtalt in Stuttgart. Dritte, veränderte und vermehrte Auflage. Stuttgart, H. Lindemann. 1875. IV u. 160 S. Preis 80 Pf.

Der Druckſchrift geht die Schreibſchrift voraus. Bedeutungsloſe Silben und unzuſammenhängende Wörter bilden einen ſehr weſentlichen Theil des Leſeſtoffes. Ob dadurch eine beſſere Grundlage für den orthographiſchen und ſprachlichen Unterricht gewonnen werden kann, wie

der Verfaſſer meint, iſt wohl ſehr zu bezweifeln. Der Preis des Buches iſt den übrigen Elementarbüchern gegenüber ein hoher zu nennen.

13. Leſe- und Schreibfibel nach der ſynthetiſchen Methode zuſammengeſtellt für Schule und Haus von H. C. Schwenke. Vierte Auflage. Oldenburg, Ferdinand Schmidt. 1875. IV u. 124 S.

Das ſorgfältig gearbeitete Buch ſchließt ſich vollſtändig der ſynthetiſchen Methode an, bringt beide Schriftarten, die Schreib- und Druckſchrift, gleichzeitig und nimmt bei der Reihenfolge der einzelnen Buchſtaben zunächſt auf die Verwendbarkeit der Lautzeichen für den Leſeunterricht Rückſicht, obgleich nirgends eine Häufung der Schwierigkeiten im Schreibgange eintritt. Auf der erſten Stufe werden die kleinen, auf der zweiten die großen Buchſtaben eingeübt, auf der dritten die Wörter mit vermehrten Vor- und Endconſonanten. Bis hierher iſt die Theilung der Wörter nach Silben ſorgfältig durchgeführt. Die vierte Stufe bietet einen reichen Leſeſtoff von kleinen Erzählungen, Gedichten und Sprüchen. Gegen Ende derſelben wird auch die lateiniſche Druckſchrift eingeführt.

14. Fibel und Schreibheft als erſtes Sprach- und Leſebuch von Heinrich Deinhardt, Profeſſor an der Lehrerbildungsanſtalt in Wien. Wien, Verlag von Rudolf Lechner. 1875. 82 S. Preis 50 Pf.

Nach der dem Buche beigegebenen gedruckten Anweiſung, ohne welche daſſelbe wohl kaum benutzt werden kann, ſoll der erſte als Schreibheft bezeichnete Haupttheil das Penſum des erſten Unterrichtsjahres bieten. „Auf dieſer Stufe ſollen die Schüler durch Vorleſen und Vorſprechen mit den Zeichenwerthen bekannt gemacht und zum Ueberblicken des Wortes, zum Auffaſſen der Wortgeſtalten und Wortbilder befähigt werden. Das methodiſche Mittel hierzu iſt die Zuſammenſtellung und Verknüpfung gleichan- und gleichauslautender Wörter, wogegen von den Lautir- und Syllabirübungen, durch welche das mechaniſche Leſen gelehrt, die Sprache karrikirt, der Sprachſinn abgeſtumpft und die wirkliche Auffaſſung des Wortbildes nicht vermittelt wird, abzuſehen iſt. Auf ähnlichem Wege ſoll weiterhin auch der Ueberblick über den Satz und die Auffaſſung der Satzbilder vermittelt werden."

Wir bezweifeln, ob die vorgeſchlagene Methode beſſer zum Ziele führt, und behaupten, daß der Verfaſſer durch die in der erſten Unterabtheilung vorkommende Zuſammenſtellung und Verknüpfung von Lauten zu Wörtern dem Mechanismus des Leſeunterrichtes auch Vorſchub geleiſtet hat, daß auch ferner durch den ſonſt gebotenen Leſeſtoff das Intereſſe der Schüler und deren Leſefreudigkeit kaum gefördert werden wird. Als erſtes Sprach- und Leſebuch dürfte dieſe Fibel wohl kaum mit Erfolg verwendet werden können.

15. Wandfibel von Joſef Ambros, Lehrer in Wiener-Neuſtadt. 20 Tafeln. Format 53 bis 74 Centimeter. Preis a) unaufgezogen 3 Fl., b) aufgezogen auf zehn Tafeln 4 Fl. 25 Kr., c) aufgezogen auf 20 Tafeln 5 Fl. 50 Kr. Verlag von A. Pichler's Witwe u. Sohn, Buchhandlung für pädagogiſche Literatur und Lehrmittel-Anſtalt in Wien, V. Margarethenplatz 2.

Die Schrift iſt groß und deutlich, das Papier feſt und weiß, die Tafeln ſind nicht überfüllt; der Leſeſtoff iſt in guter Stufenfolge dargeboten.

b. Leſebücher für Volks- und Bürgerſchulen.

16. Deutſches Leſebuch für die Unter- und Mittelſtufe der Volksſchule. Zuſammengeſtellt von Dr. **Georg Bormann**, ordentl. Lehrer an der Victoriaſchule in Berlin. Ladenpreis ungebunden 1 Mark. Berlin, Nicolai'ſche Verlagsbuchhandlung (Stricker). 1875. VIII u. 312 S.

Der Leſeſtoff iſt folgenden Rubriken eingeordnet: das Leben in Haus und Hof; Menſch und Thiere in den vier Jahreszeiten; Märchen, das Vaterland; die Fremde. — Natur- und Völkerkunde, aus Sage und Geſchichte; Vermiſchtes zur Bildung des Gemüthes. Das Buch unterſcheidet ſich, wie in der Vorrede bemerkt iſt, nur durch eine Titeländerung von dem 1873 erſchienenen „Deutſchen Leſebuch der Unterſtufe" deſſelben Herausgebers. Der Inhalt iſt ein gut gewählter; die Poeſie tritt der Proſa gegenüber ſehr zurück, ſo daß ſich noch eine Gedichtſammlung nebenbei nöthig machen wird.

17. Deutſches Volksſchulleſebuch. Mit Originalbeiträgen von Fr. Ed. Keller, Dr. Karl Möbius, E. Pollack, Dr. Karl Ruß und Ferd. Schmidt, herausgegeben von **Rudolf Dietlein**, Rector in Schaffſtädt, und **Woldemar Dietlein**, Rector in Dortmund. Mit vielen Abbildungen zur Förderung der Anſchauung und Lernfreudigkeit. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage. XVI u. 476 S. Ausgabe B (für Simultanſchulen). 476 S. Wittenberg, Verlag von R. Herroſé. 1875. Preis 1 Mk. 25 Pf.

18. Deutſches Leſebuch für mehrklaſſige Bürger- und Volksſchulen. Mit Originalbeiträgen von Keller, Möbius ꝛc., herausgegeben von **Rudolf** und **Woldemar Dietlein**. Mit vielen Abbildungen zur Förderung der Anſchauung und Lernfreudigkeit. Erſte Unterſtufe: Zugleich im Anſchluß an jede Fibel: Leſebuch für die Mittelſtufe der ein-, zwei- und dreiclaſſigen Volksſchulen. Ausgabe B (für Simultanſchulen). VIII u. 152 S. Preis 75 Pf. Zweite Mittelſtufe (Ausgabe B). 288 S. Preis 1 Mark 10 Pf. Dritte Oberſtufe. Dritte, verbeſſerte Auflage. (Ausgabe B.) Preis 1 Mark 40 Pf. VIII u. 400 S. Wittenberg, Verlag von R. Herroſé, G. M. Alberti (Prior's Buchhandlung) in Hanau. 1875 u. 1876.

Dieſe ſchon in früheren Jahresberichten (Bd. XVI, SS. 303 u. 305, und XVII, S. 391) angezeigten und beſprochenen Leſebücher von Dietlein liegen in wenig veränderter Weiſe vor. Einige Leſeſtücke, die ihres confeſſionellen Charakters wegen bei Schülern anderer Confeſſionen Anſtoß erregen könnten, ſind mit ſolchen vertauſcht, die geneigter ſind, der chriſtlichen Duldung Vorſchub zu leiſten, dagegen die, welche einen allen Confeſſionen gemeinſamen religiöſen Inhalt haben, geblieben, damit auf Grund derſelben die geforderte ſittliche Bildung der Jugend auch in Simultanſchulen im Leſebuche paſſenden Anhalt findet. Die Bücher entſprechen in jeder Beziehung der an ein gutes Leſebuch geſtellten Anforderung. Das deutſche Leſebuch für mehrclaſſige Bürgerſchulen ſchließt ſich in ſeiner Unterſtufe an die Fibel an, dieſe Unterſtufe kann auch benutzt werden als Vorläuferin des deutſchen Volksſchul-Leſebuches.

19. Neuer deutſcher Kinderfreund. Ein Leſebuch für Volksſchulen, zuſammengeſtellt auf Grundlage der 198. Auflage des preußiſchen Kinderfreundes von **O. E. Preuß** und **J. A. Vetter** durch **Hartung**, Rector, und **Strübing**, Seminarlehrer. Erſte Abtheilung. Dritte Auflage. Preis 40 Pf. VIII u. 152 S. Zweite Abtheilung. Dritte Auflage. 248 S. Preis 80 Pf. (Für Preußen wird dieſer Abtheilung ein Anhang, enthaltend „die Heimatskunde der betreffenden Provinz", gratis beigegeben.) Dritte Abtheilung. Aus der deutſchen Literatur für die Oberclaſſe der Volksſchule. Preis 20 Pf. Königsberg. Verlag von J. H. Bon. 1874 u. 1875.

Auch in der neuen Geſtalt hat der preußiſche Kinderfreund ſeine große Verbreitung ſich erhalten. Seitdem die erſte Auflage der Umarbeitung, die im 26. Bande angezeigt wurde, erſchienen iſt, iſt noch die dritte Abtheilung: „Aus der deutſchen Literatur" hinzugekommen. Ein Plan in derſelben iſt nicht recht erſichtlich, die Leſeſtücke ſind weder nach Form noch nach Inhalt, weder nach ihren Autoren noch nach der Zeitfolge ihres Entſtehens geordnet und können nur als angenehme Zugabe zu der realiſtiſchen zweiten Abtheilung angeſehen werden.

20. a. Leſebuch in Lebensbildern für mittlere Schulclaſſen. Von einem Verein heſſiſcher Schulmänner. II. Neunzehnte Auflage. Oppenheim am Rhein, Eigenthum der Verlagshandlung von Ernſt Kern. 1874. 232 S.

b. Leſebuch in Lebensbildern für obere Schulclaſſen. Von einem Vereine ꝛc. III. Erſter und zweiter Theil. Zwanzigſte Auflage. 514 S. Nebſt einem Anhang: Kurze Geſchichte und Geographie vom Großherzogthum Heſſen, für obere Schulclaſſen. Von denſelben Verfaſſern. Fünfte Auflage. 16 S.

Beide Bücher ſchließen ſich an das unter Nr. 11 genannte erſte Leſebuch für Elementarſchüler an. Die Lebensbilder für mittlere Schulclaſſen, welche die Leſefertigkeit ſchon vorausſetzen, bieten in der erſten Abtheilung Beſchreibungen zum Anſchauungsunterrichte, an dieſe ſchließen ſich Leſeſtücke, an welche die weſentlichſten grammatiſchen Erläuterungen anzuknüpfen ſind. Im darauf folgenden Abſchnitt ſind zur Erzielung eines guten Leſetones mehrere Geſpräche aufgenommen, auf welche Erzählungen und Gedichte folgen. Der zweite Theil bietet Stoffe realiſtiſchen Inhaltes aus der Erd-, Natur- und Menſchenkunde. Das Leſebuch für obere Claſſen hat denſelben Gang beibehalten, doch iſt die Gruppirung eine mannigfaltigere. Die Auswahl iſt der Altersſtufe angemeſſen, in den Realien werden abgerundete Stücke aus allen Wiſſensgebieten geboten und zur Pflege der Gemüthsbildung eine reiche Beigabe von Gedichten und Erzählungen.

21. Leſebuch für die oberen Claſſen (beziehungsweiſe Abtheilungen) der Landſchulen. Herausgegeben von **A. Chr. Jeſſen**. Vierte Auflage. Wien, 1875. Verlag von A. Pichler's Wittwe u. Sohn, Buchhandlung für pädagogiſche Literatur und Lehrmittel-Anſtalt, V. Margarethenplatz 2. 332 S. Preis geb. 70 Kr.

Das ſchon früher gut empfohlene Buch iſt in den ſich raſch folgenden Auflagen im weſentlichen unverändert geblieben, es gehört mit Recht zu den beſten Leſebüchern für die einfache Volksſchule.

22. Deutſches Leſebuch für Volks- und Bürgerſchulen in Ungarn. Unter Mitwirkung namhafter Schulmänner herausgegeben von **Georg Jauß**. Zweiter Theil. Mit zahlreichen Original-Illuſtrationen. Prag, Verlag von Tempsky. 1875. 232 S. Preis ungebunden 60 Nkr., gebunden 70 Nkr.

Nach demſelben Plane, welcher dem im vorigen Jahresberichte angezeigten erſten Theile zu Grunde liegt, iſt auch dieſer zweite Theil gearbeitet, der für das vierte und fünfte Schuljahr beſtimmt iſt. In demſelben iſt außer dem Menſchenleben in ſeiner verſchiedenen Geſtaltung und der Natur in ihrer Mannigfaltigkeit beſonders das Vaterland berückſichtigt, indem theils deſſen Gegenden durch Schilderungen verherrlicht, theils die hiſtoriſchen Großthaten von deſſen Bevölkerung hervorgehoben worden ſind. Eine warme vaterländiſche Begeiſterung durchweht das ganze Buch und wird mit Recht ihm reichen Beifall in ſeinem Heimatslande einbringen. Die dem Buche beigegebenen Illuſtrationen gehören in Bezug auf Genauigkeit und Schönheit der Ausführung zu den beſten, die in Schulleſebüchern gefunden werden.

23. Leſe- und Sprachbuch für Elementarſchulen. Zunächſt für die ein- und mehrclaſſigen öſterreichiſchen Volksſchulen. Von **Joſef Heinrich**, Schulvorſteher in Prag. Zweiter Theil. Mit vielen Illuſtrationen. Prag, Tempsky. 1874. 238 S. Preis ungebunden 50 Nkr., gebunden 58 Nkr.

Das Buch iſt für das fünfte und ſechste Schuljahr beſtimmt, in der ein- und zweiclaſſigen Volksſchule ſoll es auch nach der Meinung des Herausgebers, einige leicht anzufügende Erweiterungen vorausgeſetzt, für die ganze Schulzeit hinreichen. Der Inhalt iſt in etwa 25 Gruppen, die alle Wiſſensgebiete der Elementarſchule einſchließen, getheilt, zum Schluſſe des Buches finden ſich noch die nothwendigſten ſprachlichen Belehrungen. Trotz der Mannigfaltigkeit fehlt dem Buche doch die Reichhaltigkeit, ſelbſt die einfacheren Volksſchulen werden eine größere Menge Stoff brauchen.

24. a. Lehr- und Leſebuch für die Mittelſtufe in Volksſchulen von **Heinrich Reiſer**, penſionirtem Muſterlehrer, Ritter des Königl. Preuß. Kronenordens ꝛc. Vierte, vollſtändig umgearbeitete Auflage. X u. 196 S. Preis 80 Pf.

b. Lehr- und Leſebuch für die Oberſtufe in Volksſchulen von **Heinrich Reiſer**. Fünfte, vollſtändig umgearbeitete Auflage. Genehmigt durch das Königl. Preuß. Miniſterium für die geiſtlichen ꝛc. Mit Approbation des Hochw. Erzb. Ordinariats zu Freiburg i. B. VI u. 391 S. Stuttgart, Druck und Verlag von E. Rupfer. 1875. Preis 1 Mark 40 Pf.

In acht Abſchnitten, die ſich auf das Kind in der Heimat, in der Schule und im Umgange mit Gott, auf die Umgebung der Heimat, das Vaterland und den Menſchen nach Körper und Seele beziehen, ſind Beſchreibungen, Erzählungen und Gedichte gemiſcht. Eine Zugabe von 73 Aufgaben aus der Sprachlehre und Stiliſtik ſetzt die in der Unterſtufe begonnenen Sprach- und Aufſatzübungen weiter fort, und der Anhang enthält die zu ſingenden Schullieder. Unter den Leſeſtücken iſt die Beſchreibung zu Gunſten der ſtiliſtiſchen Uebungen beſonders bevorzugt.

Der stark ausgeprägte confessionelle Charakter beschränkt den Gebrauch nur für katholische Schulen.

Das Lesebuch für die oberen Classen besteht aus zwei Theilen, von denen der erste der besondere Sprach- und Sprechstoff, bestehend aus Erzählungen, Märchen, Sagen ꝛc. als Musterstücken für Sprach-, Stil- und Leseübungen, genannt wird. Der zweite Theil von Seite 68 an ist nichts weiter als ein Handbuch für die Realien, welches die Erd-, Völker- und Naturkunde umfaßt. Wir bezweifeln, daß das Buch in der gegebenen Form als Lesebuch selbst für die einfachsten Volksschulen genügt.

25. Deutsches Lesebuch für Volks- und Bürgerschulen. Von **Karl Schubert**, k. k. Professor und Bezirksschulinspector. Erster Theil. (Für das zweite Schuljahr.) IV u. 114 S. Zweiter Theil. (Für das dritte Schuljahr.) VI u. 170 S. Dritter Theil. (Für das vierte Schuljahr.) VI und 194 S. Vierter Theil. (Für das fünfte Schuljahr.) VI u. 252 S. Wien, Alfred Hölder (Beck'sche Universitäts-Buchhandlung), Rothenthurmstraße 15. 1874. Preis 3,70 Mark.

Dies reichhaltige, nach den einzelnen Schuljahren sorgfältig abgestufte und gut gegliederte Lesebuch entspricht allen Anforderungen, die an ein solches gestellt werden können. Der erste Theil schließt sich seinem Inhalte nach an den Anschauungsunterricht an und umfaßt neun Kreise: die Schule, das Haus, die Hausthiere, den Garten, Dorf und Stadt, Feld, Wald und Wiese, Wasser, Erde, Luft und Himmel, die Tages- und Jahreszeiten, den Menschen und Gott. Die nächsten drei Theile bieten in vier Abschnitten zunächst Verschiedenes für Geist und Herz, dann Stücke aus der Naturkunde, aus der Heimats-, Vaterlands- und Erdkunde und endlich Sagen und Erzählungen aus der Geschichte. Daß im geographischen und geschichtlichen Theile Oesterreich als Vaterland im Vordergrunde steht, ist selbstverständlich.

26. Deutsches Lesebuch für die obere Stufe des Elementarunterrichtes von **W. Fix**, Seminardirector in Soest. Neue Bearbeitung des westfälischen Kinderfreundes und des Lesebuchs für obere Classen preußischer Volksschulen. Erster Theil: Gott und Menschenleben. — Natur und Jahreslauf. VIII u. 280 S. Preis 90 Pf. Zweiter Theil: Das Vaterland. IV u. 256 S. Leipzig, C. F. Amelang's Verlag. Preis 80 Pf.

Als neue Bearbeitung der in der Titelanzeige genannten Bücher hat sich vorliegendes Lesebuch den Anforderungen, welche in den allgemeinen Bestimmungen gemacht worden sind, angeschlossen und vorzüglich den das Gebiet des Realunterrichtes berührenden Lesestoff erweitert und umgestaltet. Dabei sind aber auch die nöthigen Vorkehrungen im Inhaltsverzeichnisse getroffen, damit das Buch neben dem früheren Volksschullesebuche für die Oberclasse noch ferner benutzt werden kann. In dem ersten Bande ist vorzüglich die ethische Seite vertreten, der zweite erstreckt sich im wesentlichen auf die Darstellungen aus der heimatlichen Geographie und Geschichte und bietet ein sehr gutes Mittel zur Unterstützung in der Kenntniß des Vaterlandes. Beide Bände durchweht ein ernster, religiöser Zug, der in den ausgewählten Charakteristiken, Erzählungen und Poesien einen wohlthuenden Ausdruck findet.

27. Norddeutſches Leſebuch. Mit beſonderer Berückſichtigung der Bedürfniſſe der einclaſſigen Volksſchule herausgegeben unter Mitwirkung von Dr. L. Meyn und Dr. A. Sach von H. Keck und Chr. Johanſen. Elfte Auflage. Mit in den Text gedruckten Illuſtrationen. Halle, Verlag der Buchhandlung des Waiſenhauſes. 1874. VI u. 312 S. Preis 90 Pf.

In der Beſprechung der zehnten Auflage (26. Band des Jahresberichtes, Seite 303) wurde das Buch eines der beſten Leſebücher für die einfache Volksſchule genannt, welches Urtheil auch auf die neue Ausgabe, die keine Veränderungen erlitten hat, übertragen werden kann.

28. Deutſches Leſebuch für Stadt- und Landſchulen in vier Theilen. Im Auftrage der ſtädtiſchen Schuldeputation zu Breslau bearbeitet.

Zweiter Theil: Leſebuch für die Unterſtufe. Im Anſchluſſe an die „Handfibel" unter Mitwirkung einer Lehrer-Commiſſion bearbeitet von Fr. Dietrich, Rector in Breslau. VII u. 132 S. Preis ungeb. 50 Pf.

Dritter Theil: Leſebuch für die Mittelſtufe. Im Anſchluſſe an die Unterſtufe unter Mitwirkung ꝛc. bearbeitet von Bräuer, Dietrich, Dürr, Kittel, Schaffer, Thomas. Erſte Abtheilung. VIII u. 192 S. Preis ungeb. 75 Pf. Zweite Abtheilung. VIII u. 192 S. Preis 75 Pf. Breslau, Verlag von Wilh. Gottl. Korn. 1875.

Im Anſchluſſe an die ſchon oben erwähnte Leſefibel von Dietrich, welche den erſten Theil des genannten deutſchen Leſebuches bildet, wird auf der Unterſtufe der Leſeſtoff nach den Anſchauungskreiſen Haus und Hof, Garten, Wieſe und Feld, Dorf und Stadt, Wald und Gebirge, Himmel und Erde geordnet. Das Leſebuch für die Mittelſtufe, das in zwei Abtheilungen erſchienen iſt, enthält außer den Stücken allgemeinen Inhaltes noch ſogenannte fachwiſſenſchaftliche, das heißt ſolche, die beſonders den Unterricht in den Realien zu unterſtützen beſtimmt ſind. Die Auswahl iſt meiſtens eine recht gute, wenn auch die geographiſchen Bilder außerhalb Deutſchland in das Leſebuch für die Oberſtufe hätten verwieſen werden können. Der in je einem Bändchen gegebene Leſeſtoff läßt ſich in mehrgliedrigen Bürgerſchulen recht füglich als Jahrespenſum bewältigen.

29. Deutſches Leſebuch für höhere Lehranſtalten, bearbeitet von E. Plümer, W. Haupt, C. Fr. Bachmann. Erſter Theil. Kaſſel, Verlag von Theodor Kay, Königl. Hof-, Kunſt- und Buchhändler. IX und 133 S. Preis 1 Mark.

Obgleich ausdrücklich auf dem Titel hervorgehoben iſt, daß das vorliegende Leſebuch für höhere Lehranſtalten beſtimmt iſt, kann es doch auch recht gut in jeder Bürgerſchule als Fortſetzung der Fibel benutzt werden. Es bietet eine Anzahl guter, für die Unterſtufe recht wohl geeigneter Leſeſtücke, die nach den Jahreszeiten geordnet ſind. Dieſem erſten Theile des deutſchen Leſebuches ſollen für die Unterrichtsſtufen noch ſechs weitere Theile nachfolgen. Im Verhältniß zu ähnlichen Büchern iſt der Preis von einer Mark ſehr hoch zu nennen, obſchon Druck und Papier gut ſind.

30. Deutſches Leſebuch von **Karl Hanſen**, Director der Realſchule erſter Ordnung in Harburg. Zweiter Theil. B und C. VI und 160 S. Harburg a. E., Verlag von Guſtav Elkan. 1875.

Zwiſchen dem zweiten und dritten Theile des ſchon rühmlich bekannten Leſebuches von Hanſen ſind jetzt von dem Verfaſſer noch zwei neue Theile eingeſchoben, die bei Verwendung des Leſebuches an höheren Unterrichtsanſtalten ſich für die unteren Claſſen zur Benutzung eignen. Es ſind beide Theile ähnlich dem ſchon früher vorhandenen zweiten, dem Geſchichtsbuche, angelegt, nur daß die Erzählungen von größerem Umfange, die epiſchen Gedichte von ernſterem Inhalte, die naturgeſchichtlichen Stücke von einem weiteren Geſichtspunkte aufgefaßt ſind. Ueber die beiden neuen Theile gilt das empfehlende Urtheil, welches früher ſchon dem ganzen Werke zu Theil wurde.

31. Leſebuch für Bürgerſchulen. Herausgegeben von **Auguſt Lüben**, weil. Seminardirector in Bremen, und **Karl Nacke**, weil. Lehrer an der erſten Bürgerſchule in Merſeburg. Leipzig, Friedrich Brandſtetter. 1875.

Zweiter Theil. Siebenundzwanzigſte verbeſſerte Auflage. VIII und 168 S. Preis ungeb. 60 Pf.

Dritter Theil: Vierundzwanzigſte verbeſſerte Auflage. VIII und 200 S. Preis 80 Pf.

Vierter Theil: Einundzwanzigſte verbeſſerte Auflage. VIII und 216 S. Preis 90 Pf.

Fünfter Theil: Achtzehnte verbeſſerte Auflage. VIII und 224 S. Preis 90 Pf.

Sechster Theil: Fünfzehnte verbeſſerte Auflage. VIII und 355 S. Preis 1 Mark 30 Pf.

Trotzdem daß ſeit dem erſten Erſcheinen des Lüben- und Nackeſchen Leſebuches viele ähnliche entſtanden ſind, gehört es doch noch immer zu den beſten und verbreitetſten und wird auch durch die Reichhaltigkeit des Stoffes und durch die vortreffliche Auswahl des Gegebenen den Ehrenplatz, den es unter den Leſebüchern für Bürgerſchulen bisher einnimmt, noch lange behaupten. Ueber die Vertheilung des Stoffes hier näher einzugehen, mag als überflüſſig erſcheinen, da die Anlage des Buches als bekannt vorausgeſetzt werden darf. Daß neben der bisherigen Ausgabe auch eine ſolche für katholiſche und confeſſionell gemiſchte Schulen veranſtaltet worden iſt, in welcher einzelne Stücke, die wegen ihrer Bezugnahme auf die Reformation oder deren Träger bei der Benutzung für Kinder katholiſcher Eltern Anſtoß erregen konnten, mit andern vertauſcht worden ſind, wird der Verbreitung der Bücher nur Vorſchub leiſten.

32. Deutſches Leſe- und Sprachbuch für Volks- und Bürgerſchulen, ſowie für die Unterclaſſen der Gymnaſien und Realſchulen. Von **Ludwig Wangemann**, Königl. Sächſ. Bezirksſchulinſpector in Meißen, vordem Director der Real- und Bürgerſchule in Bautzen. Leipzig, Friedrich Brandſtetter. 1875.

Zweiter Theil. Zwölfte vermehrte Auflage. XII und 220 S. Preis 80 Pf.

Dritter Theil. Elfte vermehrte Auflage. VIII und 251 S. Preis 80 Pf.

In dem zweiten, fürs dritte und vierte Schuljahr beſtimmten Theile werden zuerſt die Sprachformen des einfachen und zuſammengezogenen Satzes an Muſterſätzen und Muſterſtücken erläutert und eingeübt, dann wird durch eine große Anzahl guter, nach beſtimmten Anſchauungskreiſen geordneter Leſeſtücke der Stoff für den ſprachlichen Unterricht nach Inhalt und Form erweitert. Der dritte Theil, für die Oberclaſſen der Bürgerſchulen beſtimmt, iſt in ähnlicher Weiſe angeordnet. Zuerſt werden bis Seite 34 die grammatiſchen Lehrſtoffe an Muſterbeiſpielen und Aufgaben eingeübt und dann wieder die Leſeſtoffe zu dem Sprach- und Sachunterricht angefügt. Durch eine beſondere Anweiſung: „Der elementariſche Sprachunterricht" wird dieſe Art der methodiſchen Behandlung näher dargelegt und begründet. Das Leſebuch zeigt überall den in der Schule wohl erfahrenen Herausgeber und wird ſich ſeinen alten Ruhm zu bewahren wiſſen.

33. Deutſches Leſebuch von Dr. **F. C. Paldamus**, weil. Director der höheren Bürgerſchule in Frankfurt a. M. Revidirt von Dr. **E. Scholderer**.
Erſter Theil. (Untere Stufe. Erſter Curſus.) Mit Einleitung und Regeln für die Rechtſchreibung. Sechste vermehrte Auflage. XXX und 190 S.
Zweiter Theil. (Untere Stufe. Zweiter Curſus.) Mit Einleitung, Regeln für die Rechtſchreibung und Ueberſicht der Formenlehre. Fünfte vermehrte Auflage. XLVII und 226 S.
Vierter Theil. (Mittlere Stufe. Zweiter Curſus.) Mit einer Ueberſicht der Satzlehre und der Interpunktionslehre, ſowie einer Tabelle der Präpoſitionen. Vierte vermehrte Auflage. XXXI und 330 S. Frankfurt am Main, Moritz Dieſterweg. New-York, L. W. Schmidt, 24 Barclay-Street. 1875.

Dem Paldamus'ſchen Leſebuch wurde das Glück zu Theil, daß es durch den Altmeiſter der Pädagogik, durch Dieſterweg, kurz nach ſeinem Erſcheinen in eingehendſter Weiſe beſprochen wurde, und daß dieſer alle Anforderungen, die er an ein gutes Leſebuch ſtellte, in demſelben erfüllt fand. Nach dem Tode des urſprünglichen Herausgebers beſorgte deſſen Amtsnachfolger Dr. Scholderer die Reviſion der neuen Auflage, die, abgeſehen von einigen kleinen Textänderungen durch Vertauſchung einiger nach Form und Inhalt für die Schule weniger geeigneten Leſeſtücke mit beſſeren, ſich nicht weſentlich von den früheren unterſcheidet. In höheren Bürgerſchulen wird ſich das Leſebuch immer mit Nutzen verwenden laſſen.

34. Deutſches Leſebuch für Bürgerſchulen und untere Claſſen höherer Lehranſtalten von Dr. **Karl Friedr. Wilh. Clemen**. Neu bearbeitet von **Georg Davin** und **Karl Wilhelm Peter**, Lehrern an der Bürger-Töchterſchule I in Kaſſel.
Erſter Theil. Sechste, verbeſſerte und vermehrte Auflage. XVI und 218 S.
Zweiter Theil. Sechste, verbeſſerte und vermehrte Auflage. XII und 220 S.
Dritte Stufe. Dritte, verbeſſerte und vermehrte Auflage. VIII und 216 S.
Vierte Stufe. VIII und 248 S.
Fünfte Stufe. XII und 394 S. Caſſel, Verlag von A. Freyſchmidt. 1875 und 1872.

In ähnlicher Weiſe wie das Leſebuch von Paldamus iſt auch das von Clemen mit Rückſicht auf den grammatiſchen Unterricht angelegt. In den erſten beiden Bänden, die fürs zweite, dritte und vierte Schuljahr berechnet ſind, ſind die ſprachlichen Belehrungen und Uebungen vorangeſtellt, den folgenden beiden Bänden ſind ſie als Anhang beigegeben. Der fünfte, für die beiden letzten Schuljahre beſtimmte Theil, bei welchem der poetiſche vom proſaiſchen Stoffe geſchieden ſind, ſchließt mit einem kurzen Abriſſe der Poetik und Literaturgeſchichte. Die Anordnung des Stoffes iſt die, wie ſie in guten Leſebüchern überhaupt gefunden wird und wie ſie ſich bisher immer als die beſte bewährt hat. Nach ſeinem inneren Gehalte und nach ſeiner äußeren Ausſtattung in Druck und Papier gehört es zu den empfehlenswertheſten.

35. Deutſches Leſebuch. Aus den Quellen zuſammengeſtellt von A. Engelien, Hauptlehrer in Berlin, und H. Fechner, Königl. Seminarlehrer in Berlin. Ausgabe B. In drei Theilen. Erſter Theil. XII und 116 S. Zweiter Theil. XIV und 242 S. Dritter Theil. XVI und 442 S. Berlin C, Verlag von Wilhelm Schultze, Scharrenſtraße 11. 1875.

Aus dem Materiale des größeren fünftheiligen Leſebuches derſelben Herausgeber, welches im vorigen Jahresberichte Seite 393 beſprochen wurde, ſowie aus eigens dazu geſammeltem Stoffe iſt das vorliegende dreitheilige zuſammengeſtellt. Bei der Auswahl war man bemüht, nur dasjenige aufzunehmen, was das Intereſſe der Kinder erweckt und nach Inhalt und Form deſſen Verſtändniſſe erſchloſſen werden kann. Theilt das Buch dieſen Vorzug auch mit andern, ſo beſteht doch vor denſelben ein weſentlicher Unterſchied darin, daß die Texte der aufgenommenen Leſeſtücke nach den Originalen wieder hergeſtellt ſind. Leider hat ſich die Unſitte bei Herausgabe von Leſebüchern ſehr verbreitet, am urſprünglichen Texte nach Belieben zu ändern, wegzulaſſen oder zuzuſetzen, je nachdem es der oft ganz unbegründeten ſubjectiven Meinung für paſſend erſchien. Dabei ging man ſelbſt ſo weit, daſſelbe Verfahren auch mit Gedichten einzuſchlagen, wenigſtens finden ſich in den Leſebüchern oft die Gedichte in verſchiedenen Lesarten. Bei der reichen Fülle des Bildungsſtoffes, den die deutſche Literatur für die Jugend bietet, wäre es für den Herausgeber viel gerathener, ein Stück, das er nicht ohne Aenderung im Stande iſt aufzunehmen, lieber ganz wegzulaſſen, als es eigenmächtig umzugeſtalten. Nur bei längeren Abſchnitten mögen hier und da Kürzungen gerechtfertigt erſcheinen. Die Verfaſſer haben überall die Quellen, aus denen ſie geſchöpft, angezeigt und damit vortreffliche Literaturnachweiſe gegeben, die dem Lehrer zur Vorbereitung und dem Schüler zur Ergänzung dienen. Nach dieſen Angaben würden ſich auch für größere Schulanſtalten recht brauchbare Schulbibliotheken zuſammenſtellen laſſen. In Bezug auf den Inhalt des Buches ſind alle Stil- und Dichtungsgattungen vertreten, ſowie alle Wiſſensgebiete berückſichtigt. Von einer beſonderen Anordnung nach einem darauf bezüglichen Geſichtspunkte iſt abgeſehen, doch iſt der bequemeren Orientirung durch überſichtliche Inhaltsverzeichniſſe Rechnung getragen worden. Im Anhange des zweiten und dritten Theiles iſt auf Grund authentiſchen Materiales

der äußere Lebensgang der im Buche vertretenen Schriftſteller ſkizzirt, ohne daß doch ein vollſtändiger literatur-hiſtoriſcher Ueberblick oder der Abriß einer Literaturgeſchichte gegeben wäre. Dem mit großer Sorgfalt und vielem Fleiße ausgearbeiteten Buche wird die Anerkennung der Lehrer und die Benutzung in den Schulen nicht fehlen.

36. Vaterländiſches Leſebuch in Bildern und Muſterſtücken für Schule und Haus. Von **C. Gude** und **J. Haubold**. Unter Mitwirkung der Herren Rectoren Dr. Brandt und Hagemann in Magdeburg. Mittlere Stufe. Sechsundzwanzigſte, verbeſſerte und vermehrte Auflage. 316 S. Obere Stufe. Dreiundzwanzigſte völlig umgearbeitete Auflage. 381 S. Magdeburg, Verlag von C. Fabricius. 1875. Preis 1,60 Mark.

Die erſte Auflage des vaterländiſchen Leſebuches erſchien vor fünfundzwanzig Jahren. Seit dieſer Zeit haben die Auflagen mit den Jahren ziemlich gleichen Schritt gehalten, obgleich bald nach dem Erſcheinen das Werk ſtereotypirt wurde und deshalb lange unverändert blieb. Erſt jetzt, nachdem mittlerweile auch der frühere verdienſtvolle Mitherausgeber Gittermann verſtorben iſt, konnte an eine Umarbeitung gegangen werden. Durch Aufnahme neuer Stücke, wie durch Ausſcheiden veralteter und das Schülerintereſſe nicht mehr feſſelnder iſt der Werth des Buches nur erhöht worden. Wie früher iſt auch in beiden vorliegenden Bänden dem Vaterlande, ſeiner Natur und ſeiner Geſchichte, ſeinen Helden und Dichtern ein nicht unbedeutender Raum gewidmet. Daneben wird der Blick der Schüler in den Bildern aus der Völker- und Länderkunde hinaus in die Ferne geführt und doch auch in den vierten Abtheilungen der Leſebücher, die in den Bilderſaal der Dichtungen, ſowohl der gebundenen als auch der ungebundenen Rede einführen, das Gemüthsleben, die ſittlich-religiöſe Bildung beſonders im Auge behalten. Beide Theile zerfallen in naturgeſchichtliche, geographiſche, geſchichtliche Bilder und in den zuletzt genannten poetiſchen Abſchnitt. Das, was geboten worden, iſt nur aus claſſiſchen, muſtergiltigen Schriftſtellern entlehnt, deren kurze Lebensbeſchreibungen die obere Stufe ſchließen. Die Bücher gehören der Claſſe der ſehr empfehlenswerthen an. Die Umarbeitung der unteren Stufe lag noch nicht vor.

37. Deutſches Leſebuch für die Oberclaſſen in Bürger- und Landſchulen, ſowie für Fortbildungsſchulen. Herausgegeben von **Albert Richter**, Schuldirector in Leipzig. Leipzig, Friedrich Brandſtetter. 1876. VIII und 359 S. Preis 1 Mark 35 Pf.

Wenn dem Leſebuche als eine ſeiner Hauptaufgabe die Pflege der Nationalität und die Bildung derſelben geſtellt wird, ſo hat wohl ſelten ein ſolches dieſelbe in ſo vortrefflicher Weiſe erfüllt als vorliegendes. Deutſche Art und deutſches Weſen, deutſche Sitte und deutſche Dichtung, kurz alles Heimatliche und Vaterländiſche findet in demſelben einen beredten und begeiſterten Ausdruck. Unter den Erzählungen ſind nur ſolche aufgenommen, die aus dem deutſchen Volksleben entſtammen, unter den Sagen treten uns nur deutſche entgegen, in den Bildern aus der Natur-, der Länder- und Völkerkunde findet das Vaterland die vorzüglichſte Berückſichtigung, und daß die Geſchichtsbilder und Biographien ausſchließ-

lich das deutſche Volk betreffen, iſt darnach wohl ſelbſtverſtändlich. Im poetiſchen Theile iſt außer den bekannteren kleineren epiſchen Gedichten von Uhland, Schwab u. A. beſonders auch das hiſtoriſche Volkslied gepflegt. Man begegnet daher im Buche neben den bekannteren Erzählungen von Hans Sachs: von der Wittenbergiſch Nachtigall, von St. Peter mit der Geiß und mit den Landsknechten, auch dem Hildebrandsliede, dem Liede von Lindenſchmied und von Franz von Sickingen. Unter den Liedern und Sprüchen werden eine Anzahl altdeutſcher geboten. Aus dem Abſchnitte der Schilderungen und Betrachtungen mögen nur noch hervorgehoben werden: Die deutſche Treue und das Weihnachtsfeſt; aus den Geſchichtsbildern: Ein Blick in eine mittelalterliche Stadt, von altdeutſchen Handwerkern, von altdeutſchen Kaufleuten, von altdeutſchen Bauern, Chriſtian Fürchtegott Gellert, Friedrich Schiller, Ernſt Rietſchel. Geht nun aus dieſer Inhaltsangabe hervor, daß genanntes Leſebuch entſchieden den Hauptwerth auf die nationale Charakterbildung legt, ſo ſind auch die Stücke in Bezug auf ihre ſprachliche Seite wohl auch geeignet, in den Mittelpunkt der ſprachlichen Bildung geſtellt zu werden. Was den proſaiſchen Theil des Buches betrifft, ſo wird es wohl in allen Fällen zufrieden ſtellen, weniger vielleicht wird dies mit dem poetiſchen der Fall ſein. Doch aus der reichen Auswahl der vorhandenen Gedichtſammlungen wird der Lehrer, dem zu wenig Poeſien geboten ſein ſollten, dieſen Theil nach Belieben ergänzen können. Ohne Zweifel wird das Leſebuch in den Oberclaſſen gehobener Volksſchulen und in Fortbildungsſchulen große Verbreitung finden. Als ein äußerer, aber immer nicht zu unterſchätzender Grund dafür dürfte auch noch der außerordentlich billige Preis bei gutem Druck und guter Ausſtattung zu nennen ſein.

38. Leſebuch für Fortbildungsſchulen, Orts-Leſevereine, landwirthſchaftliche Schulen und für das Haus. Von **Wilhelm Martin**, Landwirthſchaftslehrer, vormals praktiſchem Landwirth. Zweite Auflage. Mit 31 Holzſchnitten. (Dritter Band der Bibliothek praktiſcher Lehrbücher für Ackerbau-, Obſt-, Weinbau- und landwirthſchaftliche Fortbildungsſchulen.) Stuttgart, Verlag von Eugen Ulmer. VII und 274 S. Preis 2 Mark 80 Pf.

Nach der kurzen Friſt von ein und ein halb Jahren hat ſich eine neue Auflage des ſchon im 26. Bande des Jahresberichtes Seite 312 ff. beſprochenen und ſehr gut empfohlenen Buches nöthig gemacht. Darin liegt gewiß eine Anerkennung ſeines Werthes, wie auch darin, daß die internationale Ausſtellung in Bremen durch Prämiirung das Werk auszeichnete. Mit Rückſicht auf die ſchnelle Aufeinanderfolge der Ausgaben ſind in der zweiten nur wenig durchgreifende Veränderungen vorgenommen worden. Diejenigen, welche gemacht worden ſind, beſchränken ſich auf einige Zuſätze in einem Nachtrage und auf die Umarbeitung der Paragraphen über das Längen-, Flächen- und Körpermaß und über die Flächen- und Körperberechnung. Im Intereſſe der Sache können wir nur wünſchen, daß das Leſebuch in den jetzt zu immer größerer Bedeutung kommenden Fortbildungsſchulen überall Eingang und

recht fleißige Benutzung finden möchte. Auch die äußere Ausſtattung, Druck und Papier des Buches laſſen nichts zu wünſchen übrig.

c. Leſebücher für höhere Unterrichtsanſtalten.

39. Deutſches Leſebuch für höhere Unterrichts-Anſtalten von Dr. **Hermann Maſius**. Erſter Theil. Für untere Claſſen. Siebente, verbeſſerte und vermehrte Auflage. XVIII und 616 S. Zweiter Theil. Für mittlere Claſſen. Fünfte verbeſſerte Auflage. XII und 548 S. Dritter Theil. Für obere Claſſen. Dritte Auflage. X und 732 S. Halle, Verlag der Buchhandlung des Waiſenhauſes.

Einen bewährten guten Ruf ſeit einer Reihe von Jahren haben durch die vortreffliche Auswahl und durch die gute Anordnung des in reicher Fülle gebotenen Stoffes ſich die auch in früheren Bänden des Jahresberichtes ſchon wiederholt beſprochenen und empfohlenen Leſebücher von Maſius erworben. Auch in der neuen Auflage werden ſie die hervorragende Stellung, die ſie unter ähnlichen Werken einnehmen, ſich, trotzdem in der letzten Zeit immer mehr gute Leſebücher entſtanden ſind, behaupten.

40. Deutſches Leſebuch für höhere Schulen. Von **F. Kern** und **A. Lübben**. Erſter Theil. Zweite durchgeſehene Auflage. IV und 351 S. Oldenburg, Ferdinand Schmidt. 1873. Preis 2 Mark 25 Pf.

41. Deutſches Leſebuch. Herausgegeben von **R. Auras** und **G. Gnerlich**, ordentlichen Lehrern an der Realſchule am Zwinger zu Breslau. Mit einem Vorworte von Dr. C. A. Kletke, Director der Realſchule am Zwinger zu Breslau. Erſter Theil: Untere Stufe. In zwei Abtheilungen. Erſte Abtheilung: Proſa. Zweite Abtheilung: Poeſie. Neunte verbeſſerte und erweiterte Auflage. Breslau, Ferdinand Hirt, Königliche Univerſitäts- und Verlags-Buchhandlung. 1875. XVI und 400 S.

42. Deutſches Leſebuch für höhere Lehranſtalten. Erſter Theil. Für die unteren und mittleren Claſſen. Herausgegeben von **H. Joſeph Remaely**, Profeſſor und erſter Oberlehrer am Königl. Gymnaſium in Bonn. Dritte, vermehrte und verbeſſerte Auflage. Erſte Stufe: Für die unteren Claſſen. VIII u. 264 S. Zweite Stufe: Für die mittleren Claſſen. XVI und 376 S. Leipzig, Verlag von Siegismund und Volkening. Buchhandlung für Pädagogiſche Literatur.

43. Deutſches Leſebuch für die Unterclaſſen höherer Lehranſtalten von Dr. **J. Buſchmann**, ordentl. Lehrer an der Realſchule erſter Ordnung zu Köln a. Rh. Zweite Abtheilung. (Quarta, Tertia.) XVI und 590 S. Münſter, Adolph Ruſſel's Verlag. 1874. Preis 4 Mark 50 Pf.

Sämmtliche vier genannten Leſebücher enthalten recht brauchbares Material, ſowohl in ihren proſaiſchen als poetiſchen Theilen; im erſten ſind die Gedichte voran-, in den anderen nachgeſtellt. Da ſie ſchon in früheren Berichten beſprochen und empfohlen ſind, darf es hier mit der bloßen Anzeige und einem Hinweis auf die vorausgegangenen günſtigen Recenſionen ſein Bewenden haben.

44. Deutſches Sprachbuch für die erſte Claſſe der Secundar- und Bezirksſchulen auf Grundlage des Zürcheriſchen Lehrplans bearbeitet von **A. Wieſendanger**. Dritte durchgeſehene Auflage. VII und 175 S. Zürich, Druck und Verlag von Friedrich Schultheß. 1875.

45. Deutſches Leſebuch für die erſte Claſſen der Mittelſchule. Von **Anton Heinrich**, k. k. Profeſſor am Obergymnaſium in Laibach. XVI und 188 S. Laibach, Druck und Verlag von Ign. v. Kleinmayr und Fed. Bamberg. 1875.

Beide Leſebücher ſind ſowohl ihres Inhaltes als auch ihrer Anordnung nach recht wohl geeignet in den Gegenden, in denen die deutſche Sprache vielfach durch eine andere, nebenbei im Volke geſprochene (in der Schweiz durch die franzöſiſche und in Krain durch die ſüdſlaviſche und italieniſche) beſchränkt wird, den deutſchen Sprachunterricht zu fördern. Das ſchweizeriſche Sprachbuch gibt neben dem Leſeſtoffe zugleich ſchätzbares Material zu Stilübungen.

46. Deutſches Leſebuch für die Vorbereitungsclaſſen der Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanſtalten. Unter Mitwirkung der prov. Hauptlehrer Valentin Koſchut und Alois Meixner herausgegeben von **Karl Riedel**, k. k. Schulrath und Director der k. k. Lehrerbildungsanſtalt in Troppau. IV und 148 S. Wien und Troppau, Verlag von Buchholz und Diebel. 1875.

Das vorliegende deutſche Leſebuch für Vorbereitungsclaſſen der Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanſtalten will die Lücke ausfüllen, welche zwiſchen dem Leſebuche für Bürgerſchulen und dem für Seminare liegt. Die Bildungsſtufe der in jene Claſſen Eintretenden wird nirgends eine allzuhohe ſein, da ja ein nicht geringer Theil der Seminaraſpiranten der ländlichen Bevölkerung entſtammt und erſt in den Vorbereitungsclaſſen, Präparandien, Proſeminaren und wie ſonſt wohl derartige Anſtalten noch heißen mögen, einen wiſſenſchaftlicheren Zuſchnitt erhält. Nun könnte dort wohl auch jedes Leſebuch für die unteren Claſſen höherer Schulanſtalten als Lehr- und Leſemittel für den Sprachunterricht Verwendung finden; doch wird man es dankbar annehmen, wenn auch einmal bei der Abfaſſung eines Leſebuches für dieſe obengenannten Vorbereitungsclaſſen beſondere Rückſicht genommen iſt, denn ſchon auf dieſer Stufe iſt es nicht aus dem Auge zu laſſen, daß der Schüler künftig als Lehrer wirken ſoll. Dieſen Standpunkt hat der Herausgeber berückſichtigt, er hat einestheils von der Aufnahme hochpoetiſcher Darſtellungs- und Auffaſſungsformen oder ſolcher Leſeſtücke, die einen weiteren Blick vorausſetzen, abgeſehen, anderntheils aber wiederum die Jugendpoeſie, die Volksſchriften und die pädagogiſche Literatur bevorzugt, vor allem aber der vaterländiſchen, zu deren Pflege der Lehrer zunächſt mit berufen iſt, die eingehendſte Beachtung geſchenkt. Die ſehr gut ausgewählten Leſeſtücke ſind nicht in beſondere Abtheilungen gebracht, obſchon man durch das Inhaltsverzeichniß in den Stand geſetzt iſt, dieſelben für beſtimmte Zwecke leicht auffinden zu können. Daß in dem Buche die öſterreichiſchen Verhältniſſe beſonders berückſichtigt ſind, wird man aus dem oben Geſagten erklärlich finden. In Betreff ſeiner äußeren Ausſtattung, des Druckes und des Papieres, iſt dem Leſebuche von Riedel gleiches Lob wie in Betreff ſeines Inhaltes zu ſpenden. Es wird mit Nutzen in den öſterreichiſchen Lehrervorbereitungsanſtalten zu verwenden ſein.

47. Leſebuch für deutſche Lehrerbildungsanſtalten, herausgegeben von **C. Kehr**, Director des Königl. Schullehrerſeminars zu Halberſtadt, und **Th. Kriebitzſch**, Director der höheren Töchterſchule zu Halberſtadt. Vierter Band. Für die Oberſtufe der Lehrerſeminare, ſowie zur Fortbildung der Lehrer. Gotha, Verlag von **C. F. Thienemann**. XVI und 584 S. Preis 3 Mark.

Der vierte Band des Leſebuches für deutſche Lehrerbildungsanſtalten, deſſen drei erſten Theile ſchon im vorigen Bande des Jahresberichtes angezeigt und beſprochen worden ſind, liegt nun auch vor und damit iſt ein Werk ſeinem Abſchluſſe entgegengeführt worden, welches an ſeinem Theile viel dazu beitragen wird, die deutſche Lehrerbildung in erſprießlichſter Weiſe zu fördern. Die beiden Herausgeber, die ſchon ſeit einer Reihe von Jahren die Bedürfniſſe der Lehrerbildungsanſtalten kennen gelernt und mit dem Unterrichte in der deutſchen Sprache und der Pädagogik ſich ſpeziell befaßt haben, hatten erkannt, daß bei den ungleich höheren Anforderungen, welche an die allgemeine und pädagogiſche Bildung der Lehrer geſtellt werden, ein für deren Bildungsanſtalten bearbeitetes Leſebuch Bedürfniß geworden war. Nachdem ſie ſich über die Grundſätze, nach welchen die Auswahl und Vertheilung des Stoffes zu regeln ſei, geeinigt, ſandten ſie das deshalb entworfene Inhaltsverzeichniß an eine ziemliche Anzahl Literaturhiſtoriker und anerkannter Pädagogen und erbaten deren Urtheil. Die allſeitige Anerkennung und Aufmunterung, die ihnen dabei zu Theil wurde, beförderte die Ausführung des Planes. Das Leſebuch zerfällt in vier Theile, von denen der erſte Theil den Vorbereitungsanſtalten, die drei letzten dem eigentlichen Seminare zugewieſen ſind. Wenn ſchon dem Ganzen die in Preußen beſtehenden Seminarorganiſationsverhältniſſe und die in den „Allgemeinen Beſtimmungen vom 15. Oktober 1872" geſtellten Anſprüche zu Grunde liegen, ſo iſt doch überhaupt allen Forderungen betreffs der Lehrerbildung im deutſchen Vaterlande Rechnung getragen. Deutſche Sprache und deutſche Geſinnung, deutſche Pädagogik und deutſches Leben ſollen ja das einigende Band für alle deutſchen Volksſtämme ſein. Bei der Auswahl des Stoffes für's Leſebuch war vor allen der Geſichtspunkt maßgebend, durch denſelben die ideale Auffaſſung des Lehrerberufes, den äſthetiſchen Geſchmack und die ethiſche Willensrichtung der heranwachſenden Lehrergeneration zu fördern, deshalb entſchied bei der Auswahl der Literaturſtücke ſtets die Muſtergültigkeit des Inhaltes und der Form. Wenn im erſten Bande die Leſeſtücke noch in bunter Reihe durcheinander ſtehen und das ſtoffliche Intereſſe in den Vordergrund tritt, ſo ſind für die Anordnung im zweiten und dritten Bande die Formen maßgebend geweſen. Die beiden Hauptdarſtellungsformen, Proſa und Poeſie, ſind dabei in einer Weiſe vertreten, daß auf jeder folgenden Stufe die verſchiedenartigſten Beiſpiele die vorher erworbenen Kenntniſſe erweitern, das Verſtändniß ergänzen und die Einſicht vertiefen helfen. Dem Lehrer bleibt es natürlich noch überlaſſen, die Stoffe nach andern Geſichtspunkten zu gruppiren. Iſt die Kenntniß der deutſchen Nationalliteratur eine der wichtigſten Aufgaben der Lehrerbildungsanſtalten, ſo verſucht beſonders der vierte Band des Leſebuches dieſelbe in der Weiſe zu löſen, daß es in concreten Sprachproben in die Literatur einzuführen ſucht. Schon in den drei erſten Bänden ſind eine große Anzahl Literaturproben gegeben, der vierte liefert in 258 Abſchnitten und in mehr als 1000 proſaiſchen und poetiſchen Belegſtücken eine relativ vollſtändige Literaturgeſchichte in Charakteriſtiken und Beiſpielen.

Da neben den einzelnen Sprachproben auch das Studium größerer claſſiſcher Werke nothwendig iſt, ſo ſind dazu noch in jedem der einzelnen Bände die erforderlichen Andeutungen gegeben.

Iſt die Beziehung zur Literatur eine der bedeutendſten Seiten des Leſebuches, ſo hat daſſelbe auch die anderen, einzuführen in die Erd-, Völker- und Naturkunde, nicht unbeachtet gelaſſen. Es will einer ſinnigen Naturbetrachtung das Wort reden, für die Großthaten der Heroen der Geſchichte begeiſtern, vor allem aber für deutſches Land und deutſches Leben erwärmen. Daß aber endlich noch durch die zahlreichen werthvollen Abſchnitte über Erziehung und Unterricht das Leſebuch recht eigentlich zu einem Leſebuche für Seminare geworden iſt, braucht nicht noch beſonders hervorgehoben zu werden.

Ueberblicken wir den reichen Inhalt des ganzen Leſebuches noch einmal, ſo ſind wir wohl berechtigt, daſſelbe für ein Buch zu halten, welches nicht allein in der Schule und im Seminar als Grundlage und Mittelpunkt des deutſchen Sprachunterrichtes benutzt werden, ſondern auch in den einzelnen Fächern des Wiſſens beim Privatſtudium die rechte Weiſung geben kann. Es wird daher auch noch über die Seminarzeit hinaus jungen und alten Lehrern ein treuer Freund bleiben, zu dem ſie gern zurückkehren, um ſich in ihm belehrenden Rath oder geiſtige Erfriſchung zu erholen.

Wenn wir hiermit die Anzeige und Beſprechung der vorgelegenen Leſebücher ſchließen, ſo mag es noch vergönnt ſein, ein kurzes Nachwort dazu zu geben, entgegen der ſonſt in dieſem Bericht üblichen Verfahrungsweiſe, durch mehr oder minder ausgedehnte Vorbemerkungen die Recenſionen einzuleiten.

Wie in früheren Jahren iſt auch im letztvergangenen die Leſebuchliteratur eine überaus fruchtbare, reiche zu nennen. Die alten, guten und in der Praxis bewährten Bücher ſind in neuen Auflagen erſchienen, zu dieſen ſchon vorhandenen ſind wieder andere gekommen, die entweder dieſelben Zwecke verfolgen oder doch nur wenig in der Anlage von den früheren abweichen. Ueberall zeigt ſich das Beſtreben, nur das Beſte aus dem Vorhandenen zuſammen zu ſtellen, immer ſeltener ſind die Bücher geworden, deren Herausgeber ſich mit Eigenem begnügten und dadurch in den Schülern eine Einſeitigkeit der Anſchauungs- und Ausdrucksweiſe begünſtigten, die gerne zu vermeiden iſt. Für alle Altersſtufen, für alle nur möglichen Anſtalten ſind beſondere Leſebücher vorhanden. Darin liegt wohl ein anerkennenswerther Zug der Pädagogik, jedem nur das Paſſende zu bieten; aber es kann doch auch hierin des Guten zu viel geſchehen, und es wird eine Spaltung in den Elementar- und Bürgerſchulen, ſowie in den Mittelſchulen künſtlich genährt, die recht füglich fallen könnte. Der raſche Verbrauch der Leſebücher in unſern Schulen ſichert ihnen auch bei beſchränktem Abſatzgebiete immerhin eine Exiſtenz zu, dieſer Umſtand mag wohl manchen Lehrer verleitet haben, bei deren Abfaſſung auch mit in die Schranken zu treten. Nur ſelten wird ja ein Lehrer mit den ſchon vorhandenen

Schulbüchern vollſtändig einverſtanden ſein, in dem einen wünſcht der eine das, im andern jenes anders. In Folge dieſes Unbefriedigtſeins glaubt er dann auch die Berechtigung zu haben, nach ſeiner individuellen Neigung und nach ſeinen pädagogiſchen Grundſätzen ein Schul- und Leſebuch zuſammenzuſtellen. Mag dies immerhin geſchehen, die Schulpraxis, die beſte Beurtheilerin, wird das Werthvolle vom minder Guten ſchon zu ſcheiden wiſſen und manches ſonſt viel angeprieſene Buch recht bald wieder der Vergeſſenheit anheim fallen laſſen.

In den „Allgemeinen Beſtimmungen vom 15. October 1872" hat das preußiſche Miniſterium die Grundſätze, die bei Abfaſſung eines Schulleſebuches maßgebend ſein ſollen, veröffentlicht. Dieſelben haben in der pädagogiſchen Welt volle Zuſtimmung erlangt, und bei der Herausgabe neuer und der Umarbeitung älterer iſt darauf Rückſicht genommen. Das Miniſterium hat die Concurrenz durchaus nicht beſchränkt, und, wenn es auch das eine oder andere Buch den Regierungen und Schulcollegien beſonders empfahl, die Einführung doch nicht befohlen. Daſſelbe Verfahren iſt auch in andern Ländern eingeſchlagen. Vielleicht hat nur hier und da ein Bezirksſchulinſpector oder Regierungsſchulrath die Einführung der Leſebücher, bei deren Abfaſſung er ſelbſt betheiligt war, auch ohne beſondere Zuſtimmung der einzelnen Schulcollegien zu bewerkſtelligen geſucht. Bei alledem aber wird das Leſebuch, welcher Art daſſelbe auch ſein mag, ein nicht zu unterſchätzendes Erkennungszeichen für den Standpunkt der Schule ſein, in der es benutzt wird. In Folge der Verſchiedenheit deſſelben wird daher der Vorſchlag, welchen Berthold Auerbach in der Beilage zur 21. Nummer der Augsburger Allgemeinen Zeitung von 1876 machte — Das Schulleſebuch für Deutſchland. Ein Wunſch — auf ſich beruhen müſſen. Er verlangte, daß aus dem ganzen Reiche eine Commiſſion (aus Schulmännern, Fachgelehrten und Dichtern beſtehend) zuſammenberufen werden möchte, um aus dem reichen Schatz deutſchen Schriftthums in den erforderlichen Abſtufungen ein allgemeines Leſebuch zu ordnen. Neben dieſem allgemeinen Leſebuche könnte jedes einzelne Land demſelben ſeine berechtigten Eigenthümlichkeiten, die Landesgeſchichte, Landesgeographie, Gewerbs- und Bodenkunde ꝛc. in einer beſonderen Beigabe zugeſellen. Auerbach hatte dabei im Auge, daß durch ein ſolches Buch am ſchnellſten eine einheitliche Orthographie in Deutſchland Verbreitung finden würde; die pädagogiſchen Bedenken, die ſich gegen daſſelbe erheben laſſen, würden aber doch dadurch nicht aufgehoben werden können.

Zum Schluſſe ſei es noch vergönnt, auf die Beſprechung eines Leſebuches im vorjährigen Jahresbericht zurückzukommen. Herr Seminardirector Dr. Günther in Angerburg beklagt ſich über das Unrecht, welches ſeinem „Deutſchen Leſebuche für Schullehrer-Seminarien" in der Beſprechung (S. 395 f.) vom Referenten zugefügt worden ſein ſoll, indem derſelbe den Inhalt mit 316 proſaiſchen und 210 poetiſchen Stücken angegeben hat. Der Referent geſteht gern ſein Verſehen ein, das Buch bietet in Wirklichkeit nur 141 proſaiſche und 385 poetiſche Stücke, nicht aber, wie der Herr Herausgeber ſchreibt, 141 und 375. Iſt alſo dieſem,

der doch das Buch am beſten kennt, ein Irrthum mit unterlaufen, ſo darf derſelbe gewiß auch einem Recenſenten verziehen werden. Wenn Herr Dr. Günther das Verlangen der Rückſichtnahme auf die pädagogiſchen Claſſiker befremdlich findet, ſo iſt ihm doch entgegen zu halten, daß jede Sammlung, die nach eigenthümlichen Geſichtspunkten und für beſondere Zwecke zuſammengeſtellt iſt, doch auch Einiges haben muß, das ſie ihr Eigenthümliches nennen kann. Ein Leſebuch für Seminarien hat aber auf dieſen Namen keinen Anſpruch, wenn nicht darin die zahlreichen und werthvollen Arbeiten zur Geſchichte und Theorie der Pädagogik irgend eine Berückſichtigung finden. Nun ſoll ja gar nicht in Abrede geſtellt werden, daß dies in dem fraglichen überhaupt gar nicht geſchehen wäre, aber in welcher Weiſe es hätte geſchehen können, zeigt ein nur flüchtiger Blick in den dritten Band des obenerwähnten Kehr'ſchen Leſebuches. Referent hat ferner dem Leſebuche zum Vorwurfe gemacht, daß es alle vorreformatoriſchen Literaturſtoffe ausſchließt, er glaubte dies mit um ſo größerem Rechte zu thun, je mehr gerade der heranwachſenden Lehrerſchaft beim Wiederaufleben des deutſchen Geiſtes ein Einblick in die fortlaufende Entwicklung der deutſchen Literatur gegeben werden muß. Hat Schleiermacher ſeiner Zeit ſich für die Ausſchließung aller vorreformatoriſchen Literaturſtoffe für den Volksunterricht ausgeſprochen, ſo iſt doch zwiſchen dem Volks- und dem Seminarunterricht noch ein Unterſchied zu machen. Ueber die Zeiten ſind wir wohl — Gott ſei Dank — hinweg, in welchen man annahm, daß auch die Lehrer ſelbſt nicht mehr zu lernen brauchen, als was ſie einſt ihre Schüler lehren ſollen. Es wäre auch ſicher nicht zu rechtfertigen, wenn gerade den Lehrern unter allen wiſſenſchaftlich Gebildeten allein die Kenntniß der mittelalterlichen Literatur, in der ſich der deutſche Volksgeiſt am herrlichſten widerſpiegelt, vollſtändig verſchloſſen bleiben ſollte. Wollte der Herr Herausgeber des betreffenden Leſebuches durch daſſelbe allen Seminarclaſſen genügen, wie er in der That beabſichtigt, ſo durfte er die vorreformatoriſche Zeit nicht ganz unbeachtet laſſen, wie dies ja ſelbſt in guten Leſebüchern für Bürgerſchulen geſchieht. Am Schluſſe der Beſprechung war vom Referenten der Wunſch ausgeſprochen, daß die Muſterſtücke überhaupt ſo gewählt werden möchten, daß das ſittliche und nationale Element immer im Vordergrunde ſteht. Die Beachtung deſſelben im Buche war durchaus nicht in Abrede geſtellt, aber doch darauf hingewieſen, wie bei der vielfachen (oft zweckloſen) Gliederung durch die Buntheit des Stoffes kaum der eine oder andere Hauptgedanke recht zur Klarheit kommen könne. Es mag hier gleich als grundloſe Verdächtigung zurückgewieſen werden, als ob unter dem ſittlichen Elemente ein widerchriſtliches und unter dem nationalen ein öſterreichiſch- oder groß-deutſches verſtanden wäre, zugleich muß aber wiederholt werden, daß im Leſebuche viel zu wenig auf die Darſtellungen aus der deutſchen Länder- und Völkerkunde und damit auf das nationale Element Rückſicht genommen iſt. Von den vier Beſchreibungen(!?), die der Rubrik Länderkunde untergeordnet ſind, es ſind dies: Unter dem Aequator von Martins, der Böringsſoſſen von Steffens, der Holzſchlag im Böhmer Wald

und die Holländer von Steffens, bezieht ſich keine einzige auf Deutſchland im engeren Sinne. In welcher Weiſe die Stoffe claſſificirt ſind, erhellt aus der Eintheilung des proſaiſchen Theiles: in Geſchäftsaufſätze, Briefe, Geſchichtsaufſätze, Beſchreibungen (reine Beſchreibungen und Schilderungen), Abhandlungen, Geſpräche und Reden. Unter den Geſchäftsaufſätzen ſteht Luthers Sendſchreiben an die Bürgermeiſter und Rathsherren deutſcher Städte, daß ſie chriſtliche Schulen errichten ſollen, voran. Referent würde dieſes und die folgenden Stücke nach üblichem ſtiliſtiſchen Gebrauche am allerwenigſten unter die Geſchäftsaufſätze ſtellen. Die Briefe ſind ferner geordnet in freundſchaftliche, Anſtands-, unterhaltende, belehrende Briefe und in Billete; die erſteren wieder in Glückwunſch-, Beileid-, Dank-, Berichtſchreiben. In ähnlicher Weiſe geht es durchs ganze Buch fort. Es mag der weiteren Erwägung anheimgegeben werden, ob nicht bei der Abfaſſung eines Leſebuches für Seminarien ein höherer Geſichtspunkt eingenommen werden muß, als der, die einzelnen Stilgattungen und Dichtungsarten darin zum Ausdruck zu bringen.

III. Schreiben.

48. Praktiſcher Lehrgang zu einem erfolgreichen Schreibunterricht. Mit Uebungsblättern in deutſcher Currentſchrift für das Taktſchreiben und einer Beilage, enthaltend Muſterblätter in engliſcher, griechiſcher, lateiniſcher, gothiſcher, fracturer, ronder und ſtenographiſcher Schrift von J. M. Hübſcher, Lehrer der Kalligraphie und Stenographie. Für die Schulen des Kanton Baſelland obligatoriſch erklärt und für diejenigen des Kanton Schaffhauſen vom Tit.-Erziehungsrathe empfohlen. III. Dreißig Muſterblätter engliſcher Schrift. Zürich, Druck und Verlag von Friedrich Schultheß. 1876.

Auf den drei erſten Tafeln werden theils die kleinen Buchſtaben, theils Taktſchreibübungen vorgeführt, die vierte bietet mit Bezeichnung des Taktes die großen Buchſtaben, dann folgen einzelne Wörter, bald darauf Sätze in deutſchem und franzöſiſchem Texte. Von Tafel 13 bis 19 ſind Geſchäftsaufſätze und auf der letzten die Contoſchrift enthalten. Die Muſterblätter ſind in ſchönen, gefälligen Zügen dargeſtellt und eignen ſich ſehr gut zu Vorlagen in den Schulen.

49. Vorlege-Blätter für Rundſchrift, herausgegeben von J. Steidinger, Bezirkslehrer in Therwil. Dritte Auflage. Baſel, Verlag von Chr. Meyri's Buchhandlung (W. Meck jun.).

Dieſe Vorlegeblätter geben zuerſt die Grundformen mit Darſtellungen vom Schnitt und der Haltung der Feder, dann Uebungen der Grundformen, das Rond-Alphabet und verſchiedene Ueberſchriften. Bei letzteren iſt in neuerer Zeit dieſe Schrift vielfach in Anwendung gekommen und wird deshalb auch gelehrt. Ihre Einübung geht oft über die Ziele der gewöhnlichen Volks- und Bürgerſchulen hinaus, doch wird die Schrift ihres gefälligen Ausſehens wegen immer mehr Eingang finden. Der in den Vorlegeblättern innegehaltene Lehrgang iſt ein guter, die Darſtellung der Schrift ſelbſt vortrefflich. Zum Privatgebrauch und in höheren Schulanſtalten werden die Blätter mit Erfolg benutzt werden können.

XI. Die neuesten Erscheinungen auf dem Gebiete des deutschen Sprachunterrichts.

Von Dr. H. O. Zimmermann,
Schuldirector in Leipzig.

Die zur Besprechung vorgelegenen Schriften sind in folgende Gruppen eingetheilt worden:

I. In methodische Schriften;
II. in Schriften für den gesammten Sprachunterricht;
III. in grammatische Schriften;
IV. in Stil- und Aufsatzlehren;
V. in Schriften über Orthographie;
VI. in Schriften verschiedenen Inhaltes.

I. Methodische Schriften.

1. Methodik des gesammten deutschen Unterrichts in der Volksschule, begründet und entwickelt aus ihrer Geschichte. Von Dr. phil. **August Vogel**, Rector der höheren Bürgerschule zu Potsdam und ordentl. Mitglied der Philosophischen Gesellschaft in Berlin. Gütersloh, Verlag von C. Bertelsmann. 1874. VII und 159 S. Preis 2 Mark.

In der sprachlichen Bildung des Schülers liegt der sicherste Maßstab für dessen geistige Beurtheilung; darum haben alle Pädagogen, die fördernd auf die Schule einwirkten, auch dieses Unterrichtsgebiet zum Ausgangspunkt ihrer Bestrebungen zu machen versucht. Es konnte nicht ausbleiben, daß bei der Vielseitigkeit und Verschiedenheit der Ansichten auch eine mannigfaltige Behandlungsweise vorgeschlagen wurde. Läßt sich nun auch nicht leugnen, daß in den letzten Jahren ein gewisser Stillstand auf dem methodischen Gebiete des deutschen Sprachunterrichtes eingetreten, so ist doch damit keineswegs die Hoffnung auf Weiterentwickelung abgeschnitten, vielmehr liegen in dem schon Vorhandenen genug Keime für fernere Ausbildung der Methode. Da sich aber stets das Neue aus dem Alten erhebt und jeder Fortschritt sich aus dem Bestehenden ergiebt, so ist es mitunter sehr nothwendig, auf das, was

schon erstrebt und geleistet worden ist, zurückzublicken, um daraus neue Kraft für weitere Bestrebungen zu gewinnen. Der Verfasser des oben angezeigten Buches hat es versucht, einen solchen Rückblick auf die Methode des deutschen Unterrichtes und deren geschichtliche Entwickelung zu geben. Eine Geschichte der Methodik irgend eines Unterrichtszweiges zu schreiben, hat allerdings seine großen Schwierigkeiten, weil die einzelnen Methoden nicht wie die einzelnen Zeiträume sich von einander abtrennen lassen, sondern in einander eingreifen, und oft taucht ein längst überwundener Gedanke in veränderter Gestalt wieder als neuer auf.

In „der Methodik des gesammten deutschen Unterrichts" sind der Leseunterricht, der Anschauungsunterricht, das Lesebuch, der grammatische Unterricht, die Orthographie und die Stilübungen in den Kreis der Besprechung gezogen. Die Behandlungsart ist die, daß erst das Geschichtliche gegeben wird, daran schließt sich die Kritik und als Resultat der angestellten Erörterungen das Ergebniß, in welchem die Methode, wie sie sich zur Zeit als die zweckdienlichste herausstellt, charakterisirt wird. Läßt sich auch gegen den geschichtlichen Theil der Arbeit, bei welchem gute Unterlagen benutzt sind, nichts einwenden, so dürfte doch weder in Bezug auf die ausgeübte Kritik, noch in Bezug auf die gewonnenen Ergebnisse allseitige Zustimmung erfolgen. Nach der Betrachtung der einzelnen Lese-Methoden, bei der weder die Schreiblese- noch die analytische Methode richtig erfaßt sind, kommt der Verfasser zu dem Resultate, daß nach der Lautirmethode, als der zweckentsprechendsten in der Volksschule, die Kinder zu unterrichten seien, wenn dies auch nicht gerade offen ausgesprochen ist. Es müsse, meint er, in der Schule zuerst mit dem Lesenlernen begonnen werden, das er in die drei Operationen der Sprechübungen, des Zergliederns und Zusammensetzens der Wörter, Silben und Laute und des Umsetzens der Laute in Buchstaben theilt, und um möglichst den Namen der Buchstaben mit dem Laute in Einklang zu bringen, benenne man sie: a, be, ce, de. Als Ideal einer Fibel scheinen dem Verfasser die glücklicherweise immer seltener werdenden Fibeln mit ihren oft sinnlosen Lautverbindungen und unzusammenhängenden Wörtern vorzuschweben. Auf die analytisch-synthetische Methode wird im zweiten Abschnitte, der den Anschauungsunterricht behandelt, noch einmal eingegangen und dieselbe verurtheilt in folgenden Worten: Gedenkt man hierdurch die Sprachfähigkeit der Kinder ganz besonders zu entfesseln, so irrt man; dieselbe Gelegenheit bieten ja die übrigen Disciplinen und selbst die Buchstabirübungen, in denen der Schüler sich außerdem noch wirklich neue Kenntnisse sammelt, während jenen Besprechungen meist längst bekannte, triviale Gegenstände zu Grunde liegen. Das Ergebniß der kritischen Untersuchung über den geschichtlichen Verlauf des Anschauungsunterrichtes wird mit den Worten des Regulativs von 1854 in der Weise festgestellt, daß ein abgesonderter Unterricht im Anschauen, Denken und Sprechen unstatthaft ist, weil aller Unterricht sich auf Anschauung gründen und in derselben, so wie im Denken und Sprechen üben soll. Es wird daher vorgeschlagen, „daß man den nur leicht,

weil äußerlich verbundenen Stoff des Anſchauungsunterrichtes wieder in ſeine Elemente auflöſe und in jeder Disciplin mit dieſen ſo gewonnenen Elementen, nach beſtimmtem Principe geordnet, beginne, ſo daß ſie auch in der That die Grundlage und den Anfang in den betreffenden Unterrichtsgegenſtänden bilden." Wir können uns hier nicht weiter auf die Kritik dieſes kritiſchen Ergebniſſes einlaſſen, ſondern verweiſen auf das ſchon früher beſprochene Buch von Richter: „Der Anſchauungsunterricht in den Elementarclaſſen", deſſen Anſicht von der Nothwendigkeit und Bedeutſamkeit dieſes Unterrichtszweiges als eines ſelbſtändigen wir theilen.

An den Anſchauungsunterricht ſchließt ſich die Geſchichte und Kritik des Schulleſebuches an, deſſen Hauptzweck als ein formaler bezeichnet wird, wenn auch den Realien Berückſichtigung zu Theil werden muß. Hierbei findet ſich der Verfaſſer in Uebereinſtimmung mit den meiſten Herausgebern der Leſebücher. Will er allerdings die Weltgeſchichte im allerweiteſten Sinne des Wortes vor allen übrigen Realien zu Grunde gelegt wiſſen, ſo haben doch auch die Naturkunde und Geographie wenigſtens gleiche Rechte darauf. In den drei folgenden Abſchnitten werden noch der grammatiſche und orthographiſche Unterricht und die Stilübungen behandelt. Im erſteren iſt von der Bearbeitung der deutſchen Grammatik durch K. F. Becker ausgegangen, obſchon wohl auch der Adelung'ſchen Verdienſte um die Behandlung der deutſchen Sprache in den Schulen hätte gedacht werden müſſen. Als verſchiedene, zur Geltung gekommene Methoden werden bezeichnet: die logiſirende, die analytiſch-ſynthetiſche, die anlehnende, die heuriſtiſche und die grammatiſirende, und unter dieſen der heuriſtiſchen, die aus gegebenen Muſterſätzen die Regeln entwickeln läßt, der Vorzug gegeben. Den Ergebniſſen, welche aus der kritiſchen Unterſuchung über den orthographiſchen und ſtiliſtiſchen Unterricht hervorgehen, können wir vollſtändig beiſtimmen. Am Schluſſe des Buches werden noch kurze, doch ſehr ſchätzbare Notizen über Leben und Werke der angeführten hervorragendſten Autoren gegeben.

Können wir, wie aus dem Angeführten erhellt, nicht auch mit allen Reſultaten der Forſchung übereinſtimmen, ſo bleibt immerhin das Buch ein dankenswerther Beitrag zur Geſchichte der Methode des deutſchen Sprachunterrichtes, das der Beachtung hiermit empfohlen wird.

2. Theoretiſch-praktiſche Anweiſung zur Behandlung deutſcher Leſeſtücke. Ein praktiſcher Lehrgang für den deutſchen Sprachunterricht in einer ungetheilten Volksſchule von **C. Kehr**, Seminardirector in Halberſtadt. Siebente Auflage. Zweiter unveränderter Abdruck. Gotha, Verlag von E. F. Thienemann. 1875. X und 338 S. Preis 3,60 Mark.

Unter den methodiſchen Schriften über den deutſchen Sprachunterricht nimmt die vorliegende eine der hervorragendſten Plätze ein. Schon oft iſt in früheren Bänden des Jahresberichtes empfehlend auf dieſelbe hingewieſen worden, und auch hier kann es genügen, da Veränderungen in der neuen Auflage nicht vorgekommen ſind, auf jene Beſprechungen zurückzuweiſen. Möge das treffliche Buch noch recht vielen Lehrern zum

Leitſtern werden und ſie bei ihren Vorbereitungen für den Sprachunterricht unterſtützen, leiten und fördern.

3. Der Sprachunterricht in der dreiclaſſigen Volksſchule. Von F. W. D. Krauſe, Seminarlehrer. Cöthen, Paul Schettler's Verlag. VIII und 273 S.

Entſprechend den beiden Hauptſeiten des Sprachunterrichtes, den Schüler zu befähigen, die in Wort und Schrift ihm nahe gebrachten fremden Gedanken richtig zu erfaſſen und die eignen Gedanken in Wort und Schrift richtig darzulegen, theilt der Verfaſſer denſelben ein in die Betrachtung von Sprachmuſterſtücken und in den Leſeunterricht, welche beiden Zweige zum Sprachverſtändniß führen, und in die Anleitung zum guten Sprechen, in das Memoriren von guten Sprachmuſterſtücken, in die ſchriftlichen Uebungen und in die elementare Sprachkunde, wodurch die Sprachfertigkeit gefördert wird.

Bei der Betrachtung der Sprachmuſterſtücke kommt es darauf an, den Schüler in das Verſtändniß des zunächſt vorliegenden Stückes und dadurch weiter in das Verſtändniß der Sprache überhaupt einzuführen. Der Schüler lernt eine geordnete Reihe von Gedanken durchdenken, dieſelbe als Ganzes auffaſſen und als ſolches wiedergeben. Wird durch dieſe Thätigkeit vorzugsweiſe der Verſtand geſchärft, ſo bleibt doch auch durch die ſinnige Anſchauung und Auffaſſung der Gegenſtände, Begebenheiten und Zuſtände die Bildung des Gemüthes nicht unberührt. In Bezug auf die Methode der Betrachtung werden dem Lehrer bei ſeiner Vorbereitung die Fragen nahe treten, welcher Art das Stück iſt, wie es ſich gliedert, ob ſich ſachliche und ſprachliche Schwierigkeiten in demſelben befinden, ob ein einleitender Vortrag zur Anbahnung des Verſtändniſſes der eigentlichen Betrachtung voranzugehen habe. Es wird mit Recht darauf hingewieſen, von welch hohem Werth es iſt, wenn der Lehrer das Stück ſelbſt vollendet ſchön vorlieſt, denn dadurch wird, ſobald vorzüglich noch einige einleitende Worte als Erklärung vorausgehen, nicht bloß im Kinde das Verſtändniß erleichtert, ſondern auch die rechte Seelenſtimmung hervorgerufen. Hat darauf das Leſen von Seiten der Kinder ſtattgefunden, ſo ſoll der Inhalt durch zergliederndes Abfragen entwickelt und dann an der Hand der gewonnenen Dispoſition zuſammengefaßt und theils mündlich, theils ſchriftlich reproducirt werden. An einzelnen Arten der Leſeſtücke, an der proſaiſchen und poetiſchen Erzählung, an der Beſchreibung und Schilderung, der Abhandlung, dem lyriſchen Gedichte, dem Märchen und der Fabel, dem Sprüchwort und dem Räthſel ſind die oben geſtellten Forderungen praktiſch nachgewieſen und in den Lehrproben die entſprechenden Stufen der Volksſchule, die Unter-, Mittel- und Oberclaſſe, berückſichtigt. Die zur erſten Abtheilung im Nachtrage gebotenen kurzen biographiſchen Notizen der bekannteren Dichter und Schriftſteller, von denen Stücke in den meiſten Leſebüchern vorkommen, ſind zwar nicht vollſtändig, werden aber doch manchem Lehrer willkommen ſein. Was den zweiten Theil des Sprachunterrichtes, das Leſen betrifft, ſo wird erſt der Begriff und das Weſen des Leſens, der

Zweck des Unterrichtes im Leſen, die Wichtigkeit und die Arten des Leſens, endlich die Methode des Leſeunterrichts in den verſchiedenen Claſſen erörtert, wobei ſich der Verfaſſer in der Elementarclaſſe für den Schreibleſeunterricht beſtimmt. Ganz beſondere Beachtung verdienen die Bemerkungen über das Sprechen und die Erziehung der Kinder zum Sprechen, wie ſie niedergelegt ſind in der Beantwortung der Fragen: Wie ſpricht der Lehrer? Wie ſoll der Schüler ſprechen? Wie verhält ſich der Lehrer den Sprachfehlern der Schüler gegenüber? Wie bildet der Lehrer die Kinder zu einem guten Sprechen heran? Nachdem in ähnlicher Weiſe auf die Punkte, auf welche es beim Memoriren ankommt, hingewieſen wird, werden dann die ſchriftlichen Uebungen, wie ſie ſich im Abſchreiben, im Schreiben nach dem Dictate, im Aufſchreiben aus dem Gedächtniſſe und in der Anfertigung ſchriftlicher Aufſätze äußern, behandelt, und am Schluſſe noch dargelegt, welches der Zweck, die Wichtigkeit und die Methode des ſprachkundlichen oder grammatiſchen Unterrichtes in der Volksſchule iſt. Sind auch im vorliegenden Buche die Zweige des Sprachunterrichtes ſtreng von einander geſchieden, ſo müſſen ſie doch, wie es jedenfalls der Verfaſſer auch will, in der Praxis vereinigt werden. Aus dieſem Grunde laſſen ſich auch recht gut grammatiſche Erläuterungen an die Betrachtung der Muſterſtücke, ähnlich wie es bei Kehr u. A. geſchieht, knüpfen. Davon ſcheint aber der Verfaſſer nichts wiſſen zu wollen, wenigſtens iſt an keiner Stelle der Lehrproben darauf Rückſicht genommen, wie eingehend auch ſonſt der Inhalt der Stücke der Beſprechung unterworfen wird. Wegen dieſer Muſter-Beſprechungen und wegen ſeiner trefflichen methodiſchen Rathſchläge kann das Buch vorzüglich angehenden Lehrern warm empfohlen werden. Daß bei der Betrachtung der Muſterſtücke ſich dann und wann ein moraliſirender, predigtähnlicher Ton geltend macht, mag nur beiläufig erwähnt werden. Nothwendig ſind derartige Ergüſſe in einem methodiſchen Sprachbuche nicht. Beim tüchtigen Lehrer ſtellt ſich ſchon das rechte, aufs Kindesgemüth einwirkende Wort an rechter Stelle ein.

II. Schriften für den geſammten Sprachunterricht.

4. Die ſprachlichen und ſtiliſtiſchen Uebungen auf der Unter- und Mittelſtufe der einclaſſigen Volksſchule im Anſchluß an die deutſche Fibel von Dr. K. F. Th. Schneider und an das norddeutſche Leſebuch von Dr. H. Keck und Chr. Johanſen. Ein Hilfsbuch für Lehrer von Dr. K. F. Kähler. Halle, Verlag der Buchhandlung des Waiſenhauſes. 1875. VII und 194 S. Preis 2 Mark.

Das Buch hat den Vortheil, daß es ſich an zwei im nördlichen Deutſchland verbreitete Leſebücher anſchließt und dadurch den Lehrern, welche dieſelben benutzen, ganz beſondere Hilfsleiſtung gewährt. Der innegehaltene Lehrgang iſt ungefähr folgender: Im erſten Schulhalbjahre werden Schreibübungen mit kleinen Buchſtaben angeſtellt, im zweiten werden dieſelben fortgeſetzt, doch ſo, daß auf Silbenbildung und Silbenabtheilung Rückſicht genommen wird. In der erſten Schulwoche des

erſten Winterhalbjahres werden folgende 6 ſprachliche und ſtiliſtiſche Uebungen vorgeſchlagen: 1. Setze ein e vor jeden der 13 Stimmlaute a, e, i, o, u; ä, ö, ü, au, ai, ei, eu, äu. 2. Setze ein m hinter jeden der 13 Stimmlaute. 3. Schreibe: ra, re, ri. 4. Schreibe: va, ve, vi — wa, we, wi —. 5. Setze ein m vor und ein n hinter jeden Stimmlaut: man, men, min —. 6. Setze ein w vor und ein m hinter jeden Stimmlaut: wam, wem —. Unter andern Aufgaben heben wir noch hervor: „Auf Seite 22 und 23 finden ſich ungefähr 70 Wörter mit kurzen und aufwärts verlängerten Buchſtaben. Schreibe von dieſen Wörtern heute 35 gut und richtig ab, morgen die übrigen. Schreibe einſilbige, darnach zweiſilbige Wörter ab, worin ſich au, ei, eu, ſ, ſ, h, ſch, ß ꝛc. befinden. Suche Wörter auf, in welchen der Stimmlaut der erſten, der zweiten Silbe gedehnt, geſchärft ausgeſprochen wird. Schreibe Wörter auf, worin ein Stimmlaut für ſich allein eine Silbe ausmacht.“

Während im erſten Jahre nur die kleinen Buchſtaben eingeübt und bei den Aufgaben verwendet wurden, treten im zweiten Jahre die großen Buchſtaben auf. Die Uebungen ſind im Weſentlichen dieſelben geblieben. Das dritte Schuljahr bringt kleine Sätze zur Anwendung. Die in der Fibel gebotenen Leſeſtücke werden abgeſchrieben, dann wird meiſtens die Nacherzählung verlangt. Es kommen auch Aufgaben vor, wie dieſe: Schreibe das Leſeſtück ab, ſchiebe aber hin und wieder einige Wörter ein, drücke die kleine Erzählung auch ſonſt noch etwas anders aus. Daß ferner verlangt wird, aufſchreiben, wie die im Leſeſtück genannten Dinge ſind oder was ſie thun, iſt ſelbſtverſtändlich. Im vierten und fünften Schuljahre findet der Anſchluß der ſprachlichen Uebungen an das norddeutſche Leſebuch von Keck und Johanſen ſtatt. Die Lehre vom einfachen Satze wird nun gründlich behandelt, ebenſo die Haupt-, Zeit-, Eigenſchafts- und Fürwörter. Die ſchriftlichen Arbeiten beſchränken ſich auf die Beſchreibung und auf Wortbildung. Dem Buche iſt zum Vorwurf zu machen, daß es einer mechaniſchen Sprachbehandlung Vorſchub leiſtet. Eine große Anzahl der Aufgaben beſtehen nur entweder in bloßen Abſchriften aus dem Leſebuche oder in der Zuſammenſtellung von Wörtern nach äußeren Geſichtspunkten oder in der Bildung von Sätzen, die nach Form und Inhalt auch nicht zum Nachdenken anregen. Das zu Grunde gelegte Leſebuch iſt ein ſo vortreffliches, daß deſſen Muſterſtücke ſich wohl recht gut zur ſprachlichen Betrachtung eignen. Wenn dieſelbe erfolgt in der Weiſe, wie Kehr in ſeiner theoretiſch-praktiſchen Anweiſung vorgeſchlagen hat, ſo wird für die Schüler der Nutzen ein erſprießlicherer ſein, als er ſein wird nach den Vorſchlägen und Winken des Verfaſſers der obengenannten ſprachlichen und ſtiliſtiſchen Uebungen.

5. Der Sprachunterricht in der Oberclaſſe der Volksſchule. Die Behandlung des Lehrbuchs, nachgewieſen an achtzig Leſeſtücken von **A. Büttner**. Zweite Auflage. Preis 2 Mark. Berlin, Verlag von Adolph Stubenrauch. 1875. VII und 183 S.

Nach den allgemeinen Beſtimmungen vom 15. October 1872 über Aufgabe und Ziel des Unterrichts im Deutſchen iſt dieſe zweite Auflage des ſchon im 25. Bande des Jahresberichtes S. 461 angezeigten Sprachunterrichtes in der Oberclaſſe gründlich überarbeitet worden. Einestheils iſt die Auswahl der Leſeſtücke theilweiſe eine andre geworden, da dieſelben ſich eng an das von demſelben Verfaſſer unter Mitwirkung von Fr. Wetzel herausgegebene Leſebuch anſchließen, anderntheils iſt auch den allgemeinen Beſtimmungen gemäß ein größeres Gewicht auf die Sprachlehre und die ſprachlichen Uebungen gelegt als früher. Die Beziehung auf ein beſtimmtes Leſebuch beſchränkt durchaus nicht den Gebrauch des vorliegenden Sprachunterrichts, da meiſtens zur Behandlung ſolche Stücke gewählt ſind, die ſich auch in andern guten Leſebüchern finden. Die in der Einleitung niedergelegten Anſichten ſind im Weſentlichen dieſelben geblieben, es ſind darin ſo viele treffliche Winke für die Behandlung des Leſebuches gegeben, daß das Buch wegen der Fingerzeige, welche dem ſachlichen und ſprachlichen Verſtändniß der Stücke dienen, jedem Lehrer eine willkommene Gabe ſein wird. Im Anhange iſt noch eine ebenfalls ſchätzenswerthe Abhandlung über das Leſen mit Ausdruck hinzugefügt.

6. Deutſches Sprachbuch für Bürgerſchulen und die Oberclaſſen der erweiterten Volksſchule. Von **Robert Niedergeſäß**, Director der k. k. Staatsanſtalt für Bildung von Lehrerinnen in Wien. Zweite, dem neuen Lehrplan entſprechend umgearbeitete und erweiterte Auflage. Wien, Alfred Hölder (Beck'ſche Univerſitäts-Buchhandlung). Rothenthurmſtraße 15. VIII und 309 S. Preis 2 Mark.

Dieſes Sprachbuch bietet ein Uebungsbuch dar in dem Sinne, wie der Lehrplan, welcher durch die Verordnung des öſterreichiſchen Unterrichtsminiſteriums vom 18. Mai 1874 für Bürgerſchulen und erweiterte Volksſchulen eingeführt iſt, den Gegenſtand bezüglich der drei letzten Schuljahre auffaßt. Dieſer Forderung entſprechend iſt die Anordnung des Stoffes nicht eine ſtreng ſyſtematiſche, ſondern es ſoll in methodiſcher Hinſicht dem Principe des concentriſchen Unterrichts derart Rechnung getragen werden, daß dem Schüler mit Rückſicht auf die einzelnen Schuljahre ein planmäßiges Fortſchreiten ermöglicht werde, welches ihn fort und fort darin übt, aus den Spracherſcheinungen die grammatiſchen Begriffe zu abſtrahiren. Die auf dieſem Wege gewonnenen Geſammtergebniſſe ſollen den Schüler in den Stand ſetzen, auf der oberſten Bildungsſtufe das behandelte Sprachgebiet zu überſchauen und den verarbeiteten Lehrſtoff überſichtlich zuſammenzufaſſen. Da das Sprachbuch ſich auf den früheren Unterricht zurückbezieht, ſind viele Regeln nur in allgemeinen Umriſſen gegeben, werden aber in den zahlreich geſtellten Aufgaben dem Schüler nochmals zum Bewußtſein gebracht. Der Stoff iſt in vier Abſchnitte: in die Lautlehre und Orthographie, in die Formenlehre, in die Wortbildungs- und in die Satzlehre eingetheilt. Die Lautlehre, welche ſich zuerſt mit den verſchiedenen Arten der Selbſt- und der Mitlaute beſchäftigt, behandelt auch zugleich das Weſentlichſte von der Dehnung und Schärfung der Laute. Bezüglich der Formenlehre

war ſchon bei Gelegenheit der Beſprechung der erſten Auflage des Sprachbuches im 24. Bande des Jahresberichtes S. 386 f. der Tadel erhoben, daß dieſelbe an Nacktheit und Dürftigkeit leide. In der neuen Auflage iſt dieſer Mangel nicht vollſtändig abgeſtellt, beſonders ſind davon die Biegung der Eigennamen und die Fürwörter betroffen. Bei jenen ſind die auf a endenden weiblichen Eigennamen, die nach der ſtarken Declination flectirt werden, bei dieſen die beſtimmenden (determinativen) Fürwörter: derjenige, derſelbe, derſelbige, weggelaſſen. S. 27 heißt es: Biegt ein Hauptwort in der Einzahl ſtark oder gar nicht, in der Mehrzahl aber ſchwach, ſo gehört es der gemiſchten Biegung an. Dem iſt aber entgegen zu halten, daß nur die Hauptwörter der gemiſchten Declination angehören, bei denen ſich die Merkmale der ſtarken und ſchwachen Biegung vereinigen, nicht aber auch diejenigen, welche ſich in der Einzahl gar nicht decliniren laſſen. Auf die Undeclinirbarkeit der zu Subſtantiven erhobenen Partikeln und Satzglieder iſt keine Rückſicht genommen. Ein beſonderer Werth iſt auf die ſonſt häufig vernachläſſigte Wortbildungslehre gelegt, und es ſind die verſchiedenen Arten der Wortbildung, wie ſie ſich durch die Ablautung, die Ableitung, und die Zuſammenſetzung ergeben, ſorgfältig behandelt. Derartige Uebungen, wie hier vorgeſchlagen ſind, geben nicht nur dem Schüler einen Einblick in den Reichthum und in die Biegſamkeit der Sprache, ſondern fordern auch durch die Verwandtſchaftlichkeit der Ausdrücke das Denken mehr als andre heraus. An die eingehende und überſichtliche Satzlehre ſchließt ſich ein ausführliches Wortregiſter an, in welchem die allgemein übliche Orthographie noch beibehalten iſt. Als einen Vorzug des Buches müſſen wir noch die Vergleichung der öſterreichiſchen mundartlichen mit den denſelben entſprechenden ſchriftgemäßen Formen bezeichnen, der um ſo anerkennenswerther iſt, je häufiger ſich gerade in neuerer Zeit eine Begünſtigung des Dialectes in Zeitſchriften u. a. geltend macht.

7. Deutſche Schulſprachlehre. Ein nach Jahrescurſen geordnetes Sprach- und Stilübungsbuch für Volks-, Töchter- und Bürgerſchulen von **J. J. Roſenmeyer**, Oberlehrer. Zweite umgearbeitete Auflage. Buda-Peſt. Verlag von Robert Lampel. 1874. 172 S. Preis 85 Pf.

Im grammatiſchen Theile werden in vier Abſchnitten die Laut-, Wort-, Wortbildungs- und Satzlehre behandelt, doch nicht nach, ſondern neben einander, ſo daß an einzelnen Muſterſätzen und Muſterſtücken die ſprachlichen Erörterungen angeknüpft ſind. Im ſtiliſtiſchen Theile ſind auf der erſten Stufe ſchriftliche Uebungen in der Benennung der Dinge und ihrer Eigenſchaften und Thätigkeiten, ſowie in der Vergleichung derſelben unter einander gefordert, auf der zweiten Erzählungen, Beſchreibungen, Umſchreibungen von Gedichten, Briefe und Geſchäftsaufſätze. Auf der unteren Stufe ſchließen ſich die ſchriftlichen Uebungen eng an den ſprachlichen Unterricht an, machen ſich aber ſpäter, wenn der Schüler in grammatiſcher und orthographiſcher Hinſicht geförderter iſt, davon frei. Der dargebotene grammatiſche Stoff iſt richtig und gut ausgewählt, unter den Gedichten ſind außer Schwab's Gewitter und einigen

Fabeln der Erlkönig und das Grab im Buſento zur Uebertragung in Proſa beſtimmt, an deren Stelle wir doch lieber andre vorſchlagen würden, da es auch dem beſten Stiliſten geradezu unmöglich ſein wird, Gedichte wie dieſe in Proſa umzuſetzen, ohne die Schönheiten derſelben nicht gänzlich zu zerſtören. Daß überhaupt derartige Uebungen, wie die Uebertragung von Gedichten in Proſa, ihre ſehr bedenkliche Seite haben, mag nur ganz nebenbei mit erwähnt werden.

8. Sprachliche Uebungsſtoffe für Schüler und Volksſchulen. Erſte Stufe. Für Schüler von 8 bis 10 Jahren. Zweite Stufe. Für Schüler von 10 bis 12 Jahren. Dritte Stufe. Für Schüler von 12 bis 14 Jahren. Fünfte verbeſſerte Auflage. Gießen, Emil Roth. 1875. 14, 24 und 60 S. Preis für erſte und zweite 30 Pf., für dritte auch 30 Pf.

Von den einzelnen Theilen der Grammatik, der Wort-, Wortbildungs- und Satzlehre ſind den genannten drei Altersſtufen der Schüler, nach Art der concentriſchen Kreiſe beſtimmte Abſchnitte zugewieſen, die durch Aufgaben eingeübt werden ſollen. An den grammatiſchen Theil ſchließt ſich der ſtiliſtiſche oder die Aufſatzlehre. Seltſamerweiſe beginnt dieſelbe auf der unterſten Stufe in §. 1. S. 8 mit der Satzverbindung. In der erſten Aufgabe heißt es: Merke dir folgende Wörter, welche Bindewörter heißen: und, auch, nicht nur — ſondern auch, — aber, doch, allein, ſonſt, — denn, weil, daher, darum. Gebrauche ſie zu mancherlei Satzverbindungen und benutze dabei Folgendes: Pferd — Gans. Pferd Reiten dienen — Laſttragen gebraucht werden. ꝛc. Der Verfaſſer muß die Schwierigkeit, welche in der Behandlung der Bindewörter liegt, ganz verkannt haben, wenn auch der Lehrer nach einer Anmerkung mit eingreifen ſoll vor der Bearbeitung dieſer Aufgaben. Derartige Uebungen gehören der oberen Stufe an. Auf die Satzverbindung in §. 1 folgen in §. 2 kleine Beſchreibungen, in §. 3 kleine Erzählungen, in §. 4 kleine Briefe. Welcher Art dieſe Stilſtücke ſind, erhellt aus dem gegebenen Muſterbriefe: Lieber Karl! Sage mir doch was Deine neue Kappe koſtet und wo Du ſie gekauft haſt. Sie gefällt meinem Vater und mir. Daher will er mir auch eine ſolche kaufen. Herzlichen Gruß von — — —. Auf den andern beiden Stufen erhebt und erweitert ſich wohl der Inhalt etwas, aber der ſchablonenhafte, trocken beſchreibende Ton behält überall die Oberhand.

9. Uebungsſchule der deutſchen Sprache. Dritte Stufe. Herausgegeben vom Lehrerverein zu Hannover. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Hannover, Hahn'ſche Hofbuchhandlung. 1875. 136 S. Preis 85 Pf.

Da uns weder die früheren Stufen zugegangen ſind, noch durch ein einleitendes Wort oder Inhaltsverzeichniß über Zweck und Aufgabe des Buches etwas Näheres bekannt gemacht iſt, müſſen wir die Beſprechung ſo lange zurückhalten, bis uns das ganze Werk vorliegt.

10. Deutſches Sprachbuch. Für die Hand der Schüler bearbeitet von H. Drees und D. Wieſe. Zweite durchgeſehene Auflage. Oldenburg, Ferdinand Schmidt. 1875. 158 S. Preis 90 Pf.

Das Sprachbuch beſchränkt ſich auf die Orthographie, die Wort- und Satzlehre. Gegen die in demſelben durchgeführte Anſicht der Verfaſſer, die ſprachliche Bildung der Schüler durch Wort- und Satzübungen zu fördern, haben wir uns ſchon bei der Anzeige der erſten Auflage (26. Bd. S. 404) verwahrt.

11. Uebungsaufgaben für den deutſchen Sprachunterricht in den Unterclaſſen von Realſchulen. Zuſammengeſtellt von **C. Dittmer** und **C. Meſſer**, ordentlichen Lehrern an der ſtädtiſchen Realſchule zu Bremen. Hamburg, Otto Meißner. 1875. 160 S. Preis 1,50 Mark.

Vorliegende Aufgabenſammlung iſt beſtimmt, das Leſebuch ſeiner Aufgabe, das Uebungsfeld des grammatiſchen, orthographiſchen und ſtiliſtiſchen Materials darzubieten, zu entheben und der Grammatik, Orthographie und Stiliſtik geeigneten Uebungsſtoff zur Verfügung zu ſtellen, welcher das Wichtigſte dieſer Gebiete in praktiſcher Form zur Durchführung bringt und die Selbſtthätigkeit des Schülers in entſprechender Weiſe herausfordert. Die Schrift beſteht aus drei geſonderten, jedoch in innigem Zuſammenhange ſtehenden Theilen, einem grammatiſchen, einem orthographiſchen und einem ſtiliſtiſchen, deren Aufgaben ſo geordnet ſind, daß ſie ſich in allen drei Theilen unter gleicher Nummer ſo viel als möglich entſprechen und gegenſeitig ergänzen, und dadurch den Vortheil einer außerordentlich bequemen Benutzung des Buches bieten. Der erſte Theil enthält die Wortlehre und die Lehre vom einfachen Satz, er enthält zunächſt Aufgaben, welche den Uebungsſtoff für die im Unterrichte entwickelten Regeln bilden und in gleicher Weiſe die ſynthetiſche und die analytiſche Thätigkeit des Schülers in Anſpruch nehmen. Das durch die Entwickelung Erkannte und durch die Uebung Befeſtigte iſt unter dem Namen „Erklärung" als Regel zuſammengefaßt. Nach jedem Abſchnitte iſt der verarbeitete Stoff in einer Ueberſicht, beſonders behufs der Repetitionen, zuſammengefaßt. Der zweite Theil, die Orthographie, ſchließt ſich ergänzend dem erſten in der Weiſe an, daß jede Aufgabe ſich innerhalb der Grenzen der grammatiſchen Aufgabe von gleicher Nummer bewegt und mit dieſer in Verbindung ſteht. Da zur ſicheren Begründung der Orthographie eine Einführung in die wichtigſten Sätze der Etymologie unerläßlich iſt, ſo hat dieſe im zweiten Abſchnitte dieſes Theiles Berückſichtigung gefunden. Der dritte Theil beſchäftigt ſich mit der Bildung des Stils. Es ſind zunächſt 63 Muſterſtücke, theils Beſchreibungen, theils Erzählungen gegeben und an dieſelben die verſchiedenſten ſtiliſtiſchen Uebungen, wie ſie im Niederſchreiben aus dem Gedächtniſſe, in Nacherzählungen und Nachbildungen, in Inhaltsangaben, Umbildungen, Verwandlung der Redeformen, Umſchreibungen und ähnlichen beſtehen, angeknüpft. Vorher ſind ſchon eine große Anzahl grammatiſche und orthographiſche Uebungen zur ſchriftlichen Bearbeitung gegeben worden. Was den grammatiſchen Inhalt des Buches betrifft, ſo wäre ein genaueres Eingehen auf die Arten der Conjugation und die Ablautsreihen der ſtarken Verben wünſchenswerth geweſen, da für die Schulanſtalten, denen beſagte Schrift dienen will, ſorgfältige Kenntniß der Formenlehre der deutſchen

Digitized by Google

Sprache nothwendig iſt. Im Uebrigen verdient die Schrift warmer Empfehlung.

III. Grammatiſche Schriften.

a. Für höhere Schulanſtalten.

12. **Grundzüge der Neuhochdeutſchen Grammatik für höhere Bildungsanſtalten von Friedrich Bauer. Vierzehnte berichtigte Auflage. Ausgabe für proteſtantiſche Schulen. Nördlingen, Druck und Verlag der C. H. Beck'ſchen Buchhandlung. 1874. XVI und 222 S.**

Wenn ſchon bei früheren Beſprechungen dieſes Buches im Jahresberichte darauf hingewieſen worden iſt, wie trefflich es der Verfaſſer verſtanden hat, die Reſultate der ſprachwiſſenſchaftlichen Forſchungen den Lehrern und Schülern höherer Bildungsanſtalten zurecht zu legen; ſo mag an dieſer Stelle noch beſonders hervorgehoben werden, daß der Verfaſſer trotz des reichen Erfolges, welchen ſein Werk ſich bis jetzt erworben hat, nicht müde geworden iſt, überall, wo es nöthig erſchien, immer wieder ergänzend und verbeſſernd einzutreten. Es galt vor allem, die Ergebniſſe der hiſtoriſchen Schule in einer dem Bedürfniſſe und der Faſſungskraft der Jugend angemeſſenen Form der Schule zugänglich zu machen und neue Luſt und Liebe zur deutſchen Sprache zu wecken. Inſofern der ſprachliche Ausdruck und die ſprachlichen Formen in der Geſchichte und in der Anſchauung des Volkes wurzeln und dadurch ihre individuelle Ausprägung erhalten, iſt dem großen Sprachforſcher Jacob Grimm gefolgt; für die ſyntaktiſchen Verhältniſſe iſt Becker maßgebend geweſen, da die Durchdringung der Form mit dem Gedanken, die Einheit von Form und Bedeutung, die Betrachtung der Sprache als Organismus ſein Verdienſt iſt. In der Lautlehre und Orthographie iſt Rud. v. Raumer maßgebend geweſen, die etymologiſchen Beſtimmungen beruhen zumeiſt auf Weigand's deutſchem Wörterbuche. Behufs des Gebrauches der Grammatik iſt ein Lehrplan, die Frucht eingehender Berathungen mit einſichtigen Schulmännern, vorangeſtellt. Er erſtreckt ſich auf die vier unterſten Claſſen der Gymnaſien und den dieſen entſprechenden höheren Lehranſtalten. Recht beherzigenswerth ſind des Verfaſſers Worte, die er über den Gebrauch des Buches wie jeder andern guten deutſchen Grammatik ſagt: „Man lerne eine Grammatik, die für viele Alters- und Bildungsſtufen gehört, geſchickt brauchen. Sie iſt nicht dazu gemacht, den ganzen Lehrſtoff der Reihe nach von A bis Z einlernen zu laſſen. Man gehe den Weg von der Ueberſicht zur Einſicht, nehme das Einfachſte heraus und verſpare das Schwierige auf wiederholte Behandlung deſſelben Gegenſtandes. Man beſpreche einzelne Partien nach Bedürfniß und laſſe das Gelernte ſofort üben. Auf dieſem Wege wird der Unterricht gedeihlich werden und die einſeitige Anſicht immer mehr ſchwinden, daß man glaubt, im Deutſchen könne man einer Grammatik ganz entbehren." Das Buch iſt für Lehrer und Schüler gleich werthvoll, den erſteren bietet es methodiſch geordnet das für die Schule nothwendige wiſſenſchaftliche Material der

Grammatik, dem letzteren gewährt es einen Einblick in das Sprachgefüge und giebt die beſte Stütze des Privatfleißes. Die proteſtantiſche Ausgabe unterſcheidet ſich von der öſterreichiſchen oder katholiſchen nur durch einzelne Beiſpiele und Citate, im Weſen der Sache ſind beide eins. Möge das vortreffliche Buch wie bisher zur Vertiefung in den deutſchen Sprachgeiſt und zur Förderung des richtigen Gebrauchs dieſer Mutterſprache recht viel beitragen und deshalb recht weite Verbreitung finden.

13. Grammatik der deutſchen Sprache. Von **Lorenz Englmann**, Profeſſor am k. Wilhelmsgymnaſium in München. Dritte, mit einem Wörterverzeichniß für Schreibung und Beugung vermehrte Auflage. Bamberg, Verlag der Buchner'ſchen Buchhandlung. II und 192 S.

Dieſe ſchon in früheren Bänden des Jahresberichtes angezeigte und günſtig beurtheilte Grammatik hat in Folge einer ſorgfältigen Durchſicht mehrere Verbeſſerungen und Ergänzungen erfahren. Dazu gehören ein Verzeichniß ähnlich lautender Wörter und ein kurzer Abriß der Verslehre, auch iſt das früher nur ſeparat erſchienene Wörterverzeichniß für richtige Schreibung und Beugung in der neuen Auflage der Grammatik beigegeben worden. Durch dieſe Vermehrungen hat das Buch weſentlich gewonnen, es iſt wegen ſeiner Einfachheit, Klarheit und Beſtimmtheit zu einem recht brauchbaren Leitfaden für den deutſchen Sprachunterricht der Unterclaſſen in höheren Schulanſtalten geworden.

14. Lehrbuch der Deutſchen Sprache, enthaltend eine ſyſtematiſche Grammatik mit claſſiſchen Beiſpielen und praktiſchen Uebungsaufgaben an realen Sprachſtücken, nebſt Anhängen über den Stil und die Poeſie. Für höhere Lehranſtalten von Dr. **H. Th. Traut**. Dritte verbeſſerte Auflage. Halle, G. Schwetſchke'ſcher Verlag 1874. X und 278 S.

Das ebenfalls ſchon früher empfohlene Lehrbuch der deutſchen Sprache hat auch in der vorliegenden Auflage Verbeſſerungen und Ergänzungen erfahren. Die ſchnelle Verbreitung deſſelben liefert den Beweis, daß es nicht nur den Zwecken kaufmänniſcher Fortbildungsſchulen, für welche es der Verfaſſer urſprünglich beſtimmte, ſondern auch andern höheren Lehranſtalten entſpricht. Es folgt im allgemeinen der analytiſch-ſynthetiſchen Methode, geht auf Vergleichung mit engliſchen und franzöſiſchen Sprachformen und Redewendungen ein und weiſt hier und da auch auf das Mittelhochdeutſche zurück. Die Sprach- und Uebungsſtücke, welche zur Erläuterung und Einübung der einzelnen Regeln beigefügt ſind, ſind aus der claſſiſchen Literatur geſchöpft, und es iſt bei ihrer Auswahl auf Natur, Gewerbsleben, Volkswirthſchaft, Handelsgeſchichte, Welt- und Literaturgeſchichte Rückſicht genommen. Im Anhange iſt, nachdem in den erſten drei Theilen die Lautlehre und Orthographie, die Wort- und Wortbildungslehre und die Satzlehre behandelt ſind, noch auf die Stil- und Verslehre näher eingegangen.

15. Kleine Grammatik der deutſchen Sprache nebſt einem Abriß der deutſchen Metrik und Poetik. Ein Lehr- und Lernbuch zum Gebrauch in gehobeneren Bürgerſchulen, dargeſtellt von Dr. **F. W. R. Fiſcher**, ordentlichem Lehrer an der Victoriaſchule in Berlin. Fünfte Auflage. Berlin, Nicolai'ſche Buchhandlung. (Stricker.) 1875. VIII und 96 S. Preis 80 Pf.

16. Elementar-Grammatik der deutſchen Sprache für die unteren Gymnaſial- und Realclaſſen, für Bürger- und höhere Töchterſchulen von H. Heidelberg, ordentlichem Lehrer am Gymnaſium zu Bremen. Fünfte verbeſſerte Auflage. Coburg und Leipzig, Fr. Karlowa's Verlag. 71 S. Preis 1 Mark.

Beide Grammatiken ſind ſchon früher beſprochen und empfohlen worden. Sie bieten in knapper Form das für die Unterclaſſen höherer Lehranſtalten und für die Oberclaſſen der Bürgerſchulen Nothwendigſte aus der Grammatik, die erſtgenannte ſogar noch einen Abriß der deutſchen Metrik und Poetik, wogegen die letztere ein orthographiſches Wörterverzeichniß hat.

17. Deutſche Grammatik und Stilübungen zunächſt für Gewerbe- und Realſchulen von Dr. Brentano, Rector der ſtädtiſchen Handelsſchule in München. Erſter Curſus. Achte verbeſſerte Auflage. Preis geb. 1 Mark. Nürnberg, Verlag der Friedr. Korn'ſchen Buchhandlung. 1875. XII und 120 S.

Der erſte Curſus behandelt, abgeſehen von der Einleitung, welche ſich kurz über die Sprache im allgemeinen, über den Laut, die Silbe, das Wort, den Satz, die Satzzeichen und die Sprachlehre verbreitet, die Formenlehre. Die Etymologie in der engeren Bedeutung oder die Wortbildungslehre iſt ausgeſchloſſen. Ob ſie in den nachfolgenden Curſen vorkommt, können wir nicht wiſſen, wir würden aber ihr gänzliches Fehlen als einen Mangel der Grammatik bezeichnen. Der Reihe nach werden die einzelnen Wortarten nebſt den in ihnen vorkommenden Erſcheinungen durchgegangen, die Artikel bilden den Anfang, ihnen fallen auch die Erörterungen über die Declination im allgemeinen zu, die man ſonſt beim Subſtantiv findet. Von Seite 77 bis 86 ſind im Anhange grammatiſche Aufgaben geſtellt, die ſelbſt für die unterſten Claſſen der Gewerbe- und Realſchulen als unzureichend erſcheinen. Von S. 87 bis 120 ſind die Stilübungen behandelt, dieſe unterſcheiden ſich in Vorübungen, beſtehend in Umwandlung von Sätzen, Beantwortung von Fragen, im Erklären, Vergleichen, Unterſcheiden, Eintheilen ꝛc., und in Hauptübungen, im Nacherzählen des Inhalts poetiſcher Darſtellungen, in Erzählungen nach gegebenen Entwürfen, in Beſchreibungen und Schilderungen und in Briefen. Zur Einübung dieſer Gattung iſt eine kurze Anleitung nebſt einigen Muſterſtücken gegeben.

18. Grammatik der deutſchen Sprache für Mittelſchulen und verwandte Anſtalten, beſonders in mehrſprachigen Ländern. Von Anton Heinrich, Profeſſor am k. k. Obergymnaſium in Laibach. Zweite vermehrte und verbeſſerte Auflage. Laibach, Druck und Verlag von Ign. v. Kleinmayr und Ferd. Bamberg. 1874. VIII und 176 S. Preis 2 Mark 20 Pf.

Schon beſprochen im XXV. und XXVII. Bande des Jahresberichtes.

19. Kleine Deutſche Grammatik für Präparanden-Anſtalten, Lehrerſeminare und Volksſchullehrer. Von J. A. Heffner, Profeſſor am Großh. Schullehrerſeminar zu Ettlingen. Heidelberg, Verlag von Georg Weiß. 1875. IV und 62 S. Preis 75 Pf.

Der Verfaſſer geht von Muſterſätzen aus, die nach Inhalt und Form betrachtet werden, und leitet aus den Anwendungen im Satze die Wortarten und Wortformen ab. So oft mit Hilfe dieſer Sätze ein Sprachgeſetz zur Erkenntniß der Schüler gebracht iſt, ſoll daſſelbe in kurzer und leichtfaßlicher Form ausgeſprochen und mit den üblichen Kunſtwörtern dem Gedächtniſſe eingeprägt werden. In dieſem Falle will nun der vorliegende Leitfaden ſeine Dienſte anbieten, indem er dem Schüler einestheils das Auswendiglernen erleichtert, anderntheils die Wiederholung und Ueberſicht ſeiner in der Grammatik gewonnenen Kenntniß ermöglicht. Zur Erfüllung des letztgenannten Zweckes geſtehen wir dem Buche gern eine Berechtigung zu; gegen das Auswendiglernen grammatiſcher Regeln müſſen wir uns verwahren. Der Verfaſſer behandelt in den beiden erſten Abſchnitten die Satzlehre, darin ſchließt er die Rechtſchreibungs-, die Wortbiegungs- und Wortbildungslehre an. Die Theile der Grammatik ſind ſyſtematiſch und im Zuſammenhange dargeboten, im Vorworte erleichtern methodiſche Winke die ſtufenmäßige Vertheilung des gegebenen Materials auf verſchiedene Curſe. Die Satzlehre iſt am ausführlichſten behandelt, die gebotene vielfältige Gliederung der Satzarten und Satztheile halten wir für unnöthig und unzweckmäßig, da ſie die Ueberſichtlichkeit erſchwert. So wird z. B. auf Seite 35 die Verkürzung der Nebenſätze mit Vorwörtern behandelt, nachdem vorher von der Verkürzung durch den Accuſativ und Infinitiv die Rede war. Es heißt daſelbſt: Durch den Infinitiv mit dem Vorwort „zu" werden verkürzt: a) Subſtantivſätze, die mit „daß" anfangen, b) die mit „wenn" beginnenden Subſtantivſätze, in welchen „man" Subject iſt, c) Abſichtsſätze. Durch den Infinitiv mit den Vorwörtern „um zu" werden verkürzt: a) Abſichts-, b) Folgeſätze. Durch den Infinitiv mit den Vorwörtern „ſtatt zu, ohne zu" laſſen ſich ſolche Weiſeſätze verkürzen, die mit „ſtatt daß, ohne daß" beginnen. Je ausführlicher die Satzlehre behandelt iſt, deſto ſpärlicher geſchieht dies mit den übrigen Theilen der Grammatik. Die Wort- und Wortbiegungslehre iſt ſo mangelhaft, daß ganze Partien, wie die verſchiedenen Arten der Fürwörter, die Zahl-, Verhältniß- und Bindewörter fehlen. Wir geben daher dem Verfaſſer den Rath, in ſpäteren Auflagen ſeiner Grammatik die Satzlehre gedrängter, dagegen die Wortlehre ausführlicher zu behandeln.

20. Die deutſche Grammatik in ihren Grundzügen. Ein zugleich für den Selbſtunterricht beſtimmtes Hand- und Uebungsbuch zum Gebrauche an den Mittelſchulen, Präparanden-Anſtalten, Schullehrerſeminarien und der unteren und mittleren Claſſen anderer höherer Lehranſtalten. Von J. M. J. Sachſe, Gewerbeſchullehrer in Coblenz. I. Curſus. Allgemeine Wort- und Satzlehre. IV und 43 S. II. Curſus. Die Wortarten und die Wortbildung. 55 S. III. Curſus. Die Syntax. 55 S. IV. Curſus. Allgemeine Stiliſtik und Poetik. 62 S. Freiburg i. Br., Herder'ſche Verlagsbuchhandlung. 1874.

Der Verfaſſer hat dies Buch beſonders für ſolche Schulen beſtimmt, in denen noch die franzöſiſche und engliſche Sprache gelehrt werden. Deshalb betrachtet er nicht die einzelnen Theile der Grammatik

in ihrer Vollſtändigkeit, ſondern in der Aufeinanderfolge und in der Ausführlichkeit, wie es der jedesmalige fremdſprachliche Curſus nothwendig macht, indem er dabei von dem Gedanken ausgeht, daß in den Schulen, in welchen in den neueren Sprachen ohne Latein unterrichtet wird, der Schüler die allgemeinen Geſetze der deutſchen Sprache vor allen Dingen erkennen müſſe, wenn anders der Unterricht in den fremden fruchtbar ſein ſolle. Deshalb nimmt er nicht bloß auf die franzöſiſche, engliſche und wohl auch lateiniſche Benennung der grammatiſchen Ausdrücke Rückſicht, ſondern bietet auch im erſten Curſus gewiſſermaßen ſchon einen Abriß der geſammten Grammatik, während in den beiden folgenden der in jenem vorgeführte Stoff nur erweitert und ergänzt wird. Die ſtete Rückſichtnahme auf die fremden Sprachen hat allerdings den Nachtheil, daß in die deutſche Grammatik Ausdrucksformen und Benennungen hineingetragen werden, die ſie ſonſt nicht kennt. Wie derſelben das Supinum und Gerundium fremd ſind, ſo hat ſie auch keine beſondere Form für den Subjunctiv und den Optativ, ebenſo liegt ihr auch die Unterſcheidung eines realen, moraliſchen und logiſchen Factilivs fern. Zur Benutzung dieſer ausführlichen Terminologie hat den Verfaſſer der Gedanke beſtimmt, ſchon in der deutſchen Grammatik die Ausdrücke zu geben, die er für dieſelben ſprachlichen Vorgänge ſpäter in der fremden Sprache wieder findet. Ob nicht hier der umgekehrte Weg eingeſchlagen werden ſolle, und dieſe termini technici erſt mit der fremden Sprache zu lehren ſeien, wollen wir hier unerörtert laſſen. Im vierten Curſus ſind recht ſchätzbare Erörterungen über die Betonung, die Wortfolge, die allgemeinen Eigenſchaften eines guten mündlichen und ſchriftlichen Gedankenausdruckes und die Redefiguren angeſtellt. An dieſe ſchließt ſich eine kurze, aber doch ſchon für die Zwecke höherer Schulanſtalten genügende Poetik. Als Anhang iſt noch im vierten Curſus das alphabetiſche Inhaltsverzeichniß zum ganzen Werke gegeben. Trotz der vorhin gemachten Ausſtellung charakteriſirt ſich die Arbeit als eine ſehr fleißige und gründliche, die beſonders den denkenden Schüler bei ſeinem Privatſtudium zu unterſtützen vermag. Sie kann daher mit Recht empfohlen werden.

21. **Beiſpiel-Grammatik. Geordnete Sammlung von Muſterbeiſpielen zu Unterricht in der deutſchen Sprache. Für Schulen, Präparanden-Anſtalten und Seminarien zuſammengeſtellt von Franz Brümmer, Lehrer an der höheren Bürgerſchule in Nauen. Zweite ſehr vermehrte und verbeſſerte Auflage. Berlin, Verlag von Adolph Stubenrauch. XVI und 292 S. Preis 2,40 Mark.**

Mit außerordentlichem Fleiße und Geſchick hat der Verfaſſer in dieſer Beiſpiel-Grammatik aus der deutſchen Literatur und dem deutſchen Sprachwörterſchatze zu allen Theilen der deutſchen Sprache eine große Anzahl Beiſpiele zuſammengeſtellt und dadurch nicht nur dem Lehrer, ſondern auch den Schülern eine reiche Fundgrube eröffnet. Kein grammatiſches Verhältniß, keine Satzart iſt unberückſichtigt geblieben, ſelbſt die für dieſe Zwecke ſo ſpröde Wortlehre iſt durch claſſiſche Beiſpiele illuſtrirt worden. Die methodiſche Anſicht, den Sprachunterricht

nicht ausschließlich an Musterstücke, sondern auch an Mustersätze anzuschließen, gewinnt immer mehr Geltung, daher ist wohl auch die Aufstellung von Sammlungen, die mustergiltige Beispiele von Sätzen bieten, gerechtfertigt, und darum hat vorzüglich eine Beispiel-Grammatik, wie sie uns in vorliegendem Buche gegeben ist, seine vollste Berechtigung. In der ersten Abtheilung, welche die Beispiele zur Satzlehre enthält, sind dieselben zuerst ausgewählt mit Rücksicht auf die Form und dann mit Bezug auf den Inhalt der Sätze; in der zweiten Abtheilung schließen sich die Beispiele zur Wortlehre an. Im allgemeinen ist bei der Gruppirung der Sätze die Grammatik der Gebrüder Wetzel zu Grunde gelegt, doch läßt das Buch sich ebenso leicht bei der Zugrundelegung jeder andern Sprachlehre gebrauchen. Haben es die Schüler nicht in den Händen, so gewährt es dem Lehrer einen sehr guten Dictirstoff. Ist es den Schülern, besonders den höhere Lehranstalten besuchenden, zugänglich, so finden diese im Buche außer der Menge von Beispielen der verschiedensten Form, wodurch das Sprachgefühl gebildet und die Sprachgewandtheit gesteigert wird, auch eine solche Fülle von trefflichen Gedanken, daß sie es schon um deswillen gern zur Hand nehmen werden. Das Buch verdient daher mit vollem Rechte die allseitigste Beachtung von Seiten der Lehrer.

b. Für Elementarschulen.

22. **Ergebnisse des grammatischen Unterrichts in mehrclassigen Bürgerschulen.** Nach methodischen Grundsätzen geordnet und bearbeitet von **August Lüben**, weil. Seminardirector in Bremen. Zehnte verbesserte Auflage. Leipzig, Friedrich Brandstetter. 1875. IV und 76 S. Preis 35 Pf.

Die ausgezeichnete methodische Anordnung und Vertheilung des in mäßiger, aber doch hinreichender Ausdehnung gebotenen grammatischen Stoffes hat dem Büchlein die ehrenvolle Stellung, die es unter allen Leitfaden der deutschen Sprachlehre von Anfang an einnahm, zu erhalten gewußt. In Form schlichter, bestimmt gefaßter Lehrsätze bietet es dem Lehrer den sicheren methodischen Gang und dem Schüler auf allen Classenstufen ein Hilfsmittel zur Repetition.

23. **Kurze deutsche Sprachlehre für Volksschulen.** Paderborn. Druck und Verlag von Ferdinand Schöningh. 1875. 48 S. Preis 25 Pf.

24. **Kurzgefaßte deutsche Sprachlehre.** Von **G. Fr. Bruhns.** Siebente Auflage. Lübeck, Dittmer'sche Buchhandlung. 1874. 54 S. Preis geb. 75 Pf.

Beide Schriftchen, von denen das zweitgenannte als das ältere sich schon vielfach Anerkennung verschafft hat, geben, ohne auf methodische Anordnung und Vertheilung des Stoffes ein Gewicht zu legen, eine systematische Darstellung der Wort- und Satzlehre. In besonderen Anhängen ist dann noch das Wichtigste aus der Orthographie dargeboten. Gegen den Inhalt läßt sich nichts einwenden, nur wäre zu wünschen gewesen, daß man die Ausdrücke alte und neue Form der Substantive und der Zeitwörter mit den richtigeren der starken und schwachen Form

vertauscht hätte. (Vergl. S. 7 und S. 19 der Bruhns'schen Sprachlehre.)

25. Der Sprachschüler in der Mittelclasse. Erster sprachlich-grammatischer Lehrgang, für die Hand der Schüler bearbeitet von J. Diedrich. Leipzig, Ed. Peter's Verlag. 1875. 48 S. Preis 30 Pf.

Der Inhalt des Buches erstreckt sich auf Uebungen aus der Orthographie, der elementaren Wortlehre und der Lehre vom einfachen Satze, so wie ihn auch Berthelt, Kehr u. A. für die erste Stufe aufgestellt haben. Der Verfasser will durch seine Schrift dem Lehrer die Mühe ersparen, den Uebungsstoff selbst auszuwählen und zusammenzustellen und wünscht daher dieselbe in den Händen der Schüler zu sehen, damit die Aufgaben den schriftlichen Uebungen in Schule und Haus zu Grunde gelegt werden können. „Um seinem Werkchen das ganze Reich als Absatzgebiet offen zu halten, sind in der Wort-, Satz- und Casuslehre nur solche Wörter gebraucht, deren Schreibung nicht schwankt, und nur bei der Rechtschreibung ist auf die abweichende Orthographie der gebräuchlichsten Wörter hingewiesen. Jede Schule kann daher das Buch den Schülern in die Hand geben und daneben etwaige Localorthographie lehren." Das ist allerdings ein seltsames, wenn auch ganz wohlgemeintes Verfahren des Verfassers, schon auf der untersten Stufe des Sprachunterrichtes muß der Lehrer dem schwankenden Gebrauche gegenüber eine feste Stellung einnehmen. Auch ohne jene vom Verfasser geübte Vorsicht würde das Büchlein eine recht brauchbare Unterstützung der grammatischen Uebungen auf der Unterstufe des Sprachunterrichtes genannt werden können.

26. Deutsche Schulgrammatik. Herausgegeben von Oberlehrern der Königl. Realschule zu Annaberg. In „drei concentrisch sich erweiternden" Cursen. I. Fünfte Auflage. Hildburghausen, Kesselring'sche Hofbuchhandlung. 1875. XII und 60 S. Preis 60 Pf.

Der vorliegende erste Cursus der schon früher günstig besprochenen Schulgrammatik der Realschullehrer Dr. Spieß und Berlet ist wohl ursprünglich für den Unterricht in den unteren Classen höherer Schulanstalten bestimmt, kann aber auch an dieser Stelle angezeigt werden, weil derselbe nach seinem Inhalte, der in einfacher Weise das gesammte grammatische Gebiet umfaßt, sich recht wohl zum Leitfaden in den Oberclassen der Elementarschulen eignet und auch für diesen Zweck warmer Empfehlung werth ist.

27. a. Elementargrammatik der deutschen Sprache für untere Classen deutscher Schulen in Rußland. Von Dr. Arthur Brehme, Lehrer der deutschen Sprache an der St. Annen-Kirchenschule in St. Petersburg. 102 S.

b. Grammatik der deutschen Sprache für obere Classen deutscher Schulen in Rußland. Von Dr. Arthur Brehme, Lehrer ꝛc. St. Petersburg, Verlag von G. Häffel's Buchhandlung (Aug. Deubner), Newsky-Prospect 13. 135 S.

Beide Grammatiken haben einen ganz speciellen Zweck, sie wollen den deutschen Unterricht in russischen Schulen unterstützen. Zwar werden

im allgemeinen ſolche Schüler beim Gebrauche der Bücher vorausgeſetzt, die der deutſchen Sprache ſchon mächtig ſind, doch iſt in ſehr vielen Fällen, beſonders in den Beiſpielen aus der Wortlehre, der ruſſiſche Text dem deutſchen gegenüber geſetzt. Was die Anlage und den Inhalt der genannten Grammatiken betrifft, ſo muß zugegeben werden, daß ihnen die beſten methodiſchen und wiſſenſchaftlichen deutſchen Sprachſchriften zum Vorbilde gedient haben. Mit beſonderem Fleiße ſind auch die Berührungspunkte, wie die Unterſchiede der ruſſiſchen und deutſchen Sprache möglichſt deutlich hervorgehoben. Deshalb iſt bis auf die früheren Sprachſtufen zurückgegangen, und in drei beigegebenen Tabellen ſind Beiſpiele der allmählichen Laut- und Flexionsveränderungen der indogermaniſchen Sprachgruppen zuſammengeſtellt. Solche vergleichende Blicke unterſtützen die Kenntniſſe über Weſen und Bau der fremden und doch verwandten Sprachen weſentlich, da ſie größere Einheit in das geſammte ſprachliche Wiſſen bringen. Beide Grammatiken, von denen die zweitgenannte die Erläuterung und Ergänzung der erſteren bildet, umfaſſen die ſämmtlichen Gebiete der Laut-, Formen- und Satzlehre, zu denen in der Elementargrammatik noch die Orthographie kommt. Die Bücher ſind es jedenfalls werth, daß ſie Verbreitung in den ruſſiſch-deutſchen Schulen finden, in denen ſie bei rechtem Gebrauch die wiſſenſchaftliche Erkenntniß der deutſchen Sprache in reichem Maße fördern helfen werden.

IV. Stil- und Aufſatzlehren.

a. Für höhere Schulanſtalten.

28. Anleitung zur Bearbeitung des Inhaltes deutſcher Abhandlungen für höhere Lehranſtalten und zur Vorbereitung für das Einjährig-Freiwilligen-Examen von **Georg Friedrich**, Vorſtand eines Lehr- und Erziehungsinſtituts für Studirende in München. Aſchersleben, Verlag von Ernſt Schlegel. 1875. 52 S. Preis 70 Pf.

Die deutſchen Arbeiten gelten mit vollem Rechte für einen wichtigen Maßſtab bei der Beurtheilung der geiſtigen Reife der Schüler, und doch wird man häufig finden, daß ſelbſt bei den talentvolleren unter ihnen ſich bei der Abfaſſung von jenen eine Rathloſigkeit und Verlegenheit geltend macht, wie man ſie andern Aufgaben gegenüber nicht findet. Mag dies allerdings wohl häufig daher kommen, daß der Mangel an Stoff Schwierigkeiten bereitet, ſo liegen dieſe aber wohl noch vielmehr darin, daß die richtige Anordnung und Verwendung des zu Gebote ſtehenden Materials fehlt. Im vorliegenden Schriftchen ſoll nun den Schülern höherer Lehranſtalten der auf den Grundgeſetzen der Logik beruhende Weg gezeigt werden, den ſie bei der Bearbeitung von Abhandlungen einzuſchlagen haben. Derſelbe wird zunächſt dahin weiſen, das Thema richtig aufzufaſſen und feſtzuſtellen, weshalb die Definition oder Begriffsbeſtimmung und Erklärung als erſter Theil anzuſehen iſt. Daran ſchließt ſich die Sammlung des bereits bekannten und die Erfindung oder Auffindung des noch unbekannten Stoffes, die zweckmäßige Anord-

nung und endlich die richtige ſprachliche Darſtellung deſſelben. Mit Recht wird die Form der Chrie als ein vortreffliches Mittel, Stoff zu erhalten, empfohlen, da ſie durch ihre vielſeitige Gliederung dem Schüler Veranlaſſung gewährt, einen Gegenſtand nach allen Seiten hin zu unterſuchen und zu erörtern. Wird dann ferner über die Prüfung des Stoffes nach den Denkgeſetzen und über richtige Aufſtellung der Dispoſition verhandelt, ſo ſchließen ſich endlich noch daran Bemerkungen über Einleitung und Schluß. Ungeachtet der Kürze ſeiner Faſſung iſt im Buche doch auf alle Umſtände, die bei der Behandlung deutſcher Arbeiten vorkommen, in klarer, beſtimmter und eingehender Weiſe Rückſicht genommen, ſo daß es wohl als ein ſehr brauchbarer Leitfaden für den Gebrauch des Lehrers und zum Selbſtſtudium für gereiftere Schüler empfohlen zu werden verdient.

29. Der deutſche Aufſatz in Lehre und Beiſpiel für die oberen Claſſen höherer Lehranſtalten von Franz Linnig. Zweite umgearbeitete Auflage. Paderborn, Druck und Verlag von Ferdinand Schöningh. 1875. XVII und 347 S. Preis 3 Mark.

Daß ein beſonderer Unterricht nöthig ſei, um die Schüler im mündlichen und ſchriftlichen Ausdruck zu bilden, daß die hauptſächlichſten Methoden in Auffindung und Anordnung der Gedanken eingeübt, daß die Uebungsſtoffe vorzugsweiſe der deutſchen Lectüre entnommen werden müſſen, daß aber auch die Lectüre der alten Claſſiker für den deutſchen Aufſatz ſich fruchtbar verwerthen läßt und die ſogenannten allgemeinen Themata aus methodiſch-rhetoriſchen Gründen nicht ganz zu entbehren ſind: das ſind die übereinſtimmend anerkannten Forderungen in Bezug auf den deutſchen Unterricht in den oberen Claſſen höherer Lehranſtalten. Soll aber derſelbe nicht in planloſes Schwanken und in regelloſe Willkür ausarten, ſo muß er ſich nach beſtimmten Principien geſtalten und einen ſyſtematiſchen Gang einſchlagen. Dieſer eingeſchlagene Gang, der einfache, naturgemäße, vom Leichteren zum Schwereren fortſchreitende, iſt es, den das vorliegende Buch innehält, und der es für alle Gebiete des deutſchen Stiles, ſowie für alle Stufen der oberen Claſſen höherer Lehranſtalten zu einem werthvollen Führer macht. Ausgehend von den Claſſen Obertertia und Secunda, für welche das im Buche als erſte Lehrſtufe bezeichnete Material beſtimmt iſt, wird die hiſtoriſche Proſa als die zunächſt liegende Hauptgattung der deutſchen Stilübungen anerkannt, die im Einzelnen wieder ſich ſpalten kann in die Erzählung, die Beſchreibung und Schilderung, die Scenen und Gruppen, die Bilder und Gemälde. Die Stoffe ſind entnommen aus der lateiniſch-griechiſchen und aus der deutſchen Lectüre, bei der vorausgeſetzt wird, daß Cid und Walter von Aquitanien, Tell und Minna von Barnhelm geleſen worden ſind, wie denn im Buche ganz beſonders betont iſt, daß in jeder Claſſe der deutſche Unterricht mit der Lectüre eines zuſammenhängenden Stückes unſerer Nationalliteratur abſchließt. Für die Oberſecunda iſt die philoſophiſche Proſa, welcher die Aufgabe zufällt, die Gefühlswelt unſres inneren Lebens und das unbegrenzte Reich des Gedankens darzuſtellen, ins Auge zu faſſen. In Betrachtungen, Vergleichen und Pa-

rallelen, Chrien, Entwickelungen und Charakteriſtiken bieten ſich dafür entſprechende Themata dar. Die deutſche Lectüre ſchließt mit dem Nibelungenliede und mit Hermann und Dorothea ab; im Anſchluß an dieſe Lectüre, reſp. als Vorbereitung auf dieſelbe wird Leſſings Laokoon beſprochen, und es kommen die Geſetze des Epos zur Behandlung. Für die dramatiſche Lectüre empfehlen ſich die Jungfrau von Orleans, Maria Stuart, Emilia Galotti. Für die Prima bleiben außer freiſtehenden Rückgriffen über die vorangegangenen Stilarten ſpeciell die Abhandlungen vorbehalten und die auf dieſe vorbereitende Operation mit Begriffen. Die rhetoriſche Belehrung verwandelt ſich in philoſophiſche Propädeutik und giebt den früher empiriſch erlernten und geübten logiſchen Geſetzen die philoſophiſche Begründung. Das Hauptgewicht der Lectüre fällt auf Wallenſtein und Iphigenie, und in Verbindung mit dieſer Lectüre werden die Geſetze des Drama's nach der Poetik des Ariſtoteles und unter Bezugnahme auf Leſſings Dramaturgie behandelt. So kennzeichnet der Verfaſſer in großen Zügen den deutſchen Unterricht in den Oberclaſſen und giebt neben den trefflichen methodiſchen Fingerzeigen eine reiche, gegliederte Auswahl ſehr brauchbarer Stoffe, ſo daß wohl das Buch als ſehr ſchätzbarer Beitrag zum Unterricht im deutſchen Aufſatze den Lehrern an höheren Lehranſtalten recht willkommen ſein wird.

30. Themata, Inventionen und Dispoſitionen zu deutſchen Aufſätzen von Dr. **Carl Göbel**, Profeſſor am Gymnaſium zu Wernigerode. Gütersloh, Druck und Verlag von C. Bertelsmann. 1875. 92 S. Preis 1,20 Mark.

Als die Hauptmomente, die beim deutſchen Aufſatz in Betracht kommen, bezeichnet der Verfaſſer den Gegenſtand oder das Thema, für deſſen Aufſtellung ſich drei Erforderniſſe ergeben, daß es im Geſichtskreis der Schüler liegt, daß es Gelegenheit zu einer klaren Gliederung und Dispoſition giebt, daß es das geiſtige Weſen des Schülers hebt und fördert; die Auffindung der einzelnen Gedanken über das Thema, wobei beſonders das Verfahren der Vergleichung und Induction zur Anwendung kommt; deren Zuſammenſtellung oder die Zurückführung derſelben auf die allgemeineren Begriffe (Dispoſition) und die Darſtellung oder Ausführung. Als Muſter dieſer letzteren wird Cicero, der größte Sprachkünſtler des abendländiſchen Alterthums, hingeſtellt und ſein Stil zur Nachahmung empfohlen. Das letztere klingt allerdings ſeltſam in einem Buche, in welchem es ſich um den deutſchen Aufſatz handelt, und will uns als eine vollſtändige Verkennung der Aufgabe unſerer Schulen, deutſchen Stil zu bilden, erſcheinen. Mag Cicero der unbeſtrittene Ruhm bleiben, Muſter der lateiniſch-rhetoriſchen Proſa zu ſein, der ihm nachahmende Deutſche würde nur die Phraſe pflegen. Die Themata, welche im vorliegenden Buche beſprochen werden, ſind vorzüglich der Geſchichte und der Literaturkunde entnommen, ſie bieten meiſt recht glücklich gewählte und gut disponirte Stoffe für die Oberclaſſen höherer Lehranſtalten dar. Der Mangel jeglichen Inhaltsverzeichniſſes erſchwert leider den Gebrauch des Buches.

31. Sammlung von Muſteraufſätzen für die mittleren Claſſen der Gymnaſien, Real- und höheren Bürgerſchulen, herausgegeben von Dr. K. Hoffmann, ordentl. Lehrer an der Realſchule zu Erfurt. Berlin C. 1874. Verlag von Wilhelm Schultze, Scharrenſtraße 11. VIII und 230 S. 2,20 M.

Aehnlich der Engelien'ſchen Sammlung von Muſteraufſätzen will auch vorliegendes Buch Materialien zu Reproductionen für Schulen bieten und hat dabei nur eine etwas höhere Bildungsſtufe, die mittleren Claſſen der Gymnaſien und Realſchulen, im Auge. Die 108 Stücke gliedern ſich in Darſtellungen aus der Natur- und Erdkunde, aus dem Thierleben, aus der Pflanzenwelt und aus dem Leben des Menſchen. Darſtellungen aus der Geſchichte, an denen ſich der Stil am meiſten bildet, fehlen, denn die vorgeſchlagenen Ueberſetzungen (hiſtoriſchen Inhalts) aus fremden Sprachen bieten dafür keinen hinreichenden Erſatz. Das, was aber ſonſt in der Sammlung geboten iſt, iſt gut und läßt ſich als recht brauchbar empfehlen.

b. Für Elementarſchulen.

32. a. Praktiſches Handbuch für den Unterricht in deutſchen Stilübungen von Ludwig Rudolph, Oberlehrer an der Louiſenſchule in Berlin. Erſter Theil. Fünfte Auflage. Berlin, Nicolai'ſche Verlags-Buchhandlung. (Stricker.) 1875. XVI und 176 S. Preis 1 Mark 50 Pf.

b. Praktiſches Handbuch für den Unterricht in deutſchen Stilübungen von Ludwig Rudolph, Oberlehrer ꝛc. Dritter Theil. Vierte Auflage. Berlin, Nicolai'ſche Verlags-Buchhandlung. (Stricker.) 1874. VIII und 352 S. Preis 3 Mark.

Das aus vier Theilen beſtehende Handbuch für die deutſchen Stilübungen, von welchem diesmal der erſte und dritte vorliegen, bildet anerkanntermaßen eins der beſten Werke über dieſen Gegenſtand. Im erſten Theile ſind außer den Vorübungen als Muſteraufſätze Fabeln, Erzählungen, Erzählungen nach Gedichten, Briefe und Beſchreibungen; im dritten Theile Erzählungen, Parabeln, Erzählungen nach Gedichten, Erzählungen und Darſtellungen aus der Weltgeſchichte, Briefe, Beſchreibungen, Erklärungen ſynonymer Ausdrücke, Auseinanderſetzungen, Betrachtungen und Abhandlungen gegeben. Während jener Theil dem Bedürfniſſe der Elementar- und Volksſchulen entſpricht, iſt dieſer für die Bürgerſchulen beſtimmt. Schon die früheren Beſprechungen des Werkes in dem Jahresberichte haben hervorgehoben, wie die methodiſchen Anſichten des Verfaſſers ſehr geſunde und die ausgewählten Muſterſtücke und Themata ſehr gute ſind. Dieſes günſtige Urtheil wird bei der Anzeige der neuen Auflage wiederholt.

33. Vollſtändig ausgearbeitete Aufſätze als Material für den ſchriftlichen Aufſatz und den mündlichen Unterricht in der Naturkunde in den oberen und mittleren Abtheilungen der Volksſchule und in Fortbildungsſchulen von G. Diedrich, Lehrer in Münſtereifel. Dritte, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Schweinfurt, Ernſt Stern's pädagogiſcher Verlag. 1875. VIII und 158 S. Preis 1,30 Mark.

Das vorliegende Buch bietet Materialien für die Stilübungen aus dem Gebiete der Naturkunde und berückſichtigt dabei das Pflanzen-,

Thier- und Mineralreich, die Phyſik, die Himmelskunde, den menſchlichen Körper und die Obſtbaumzucht. Es enthält jede Beſchreibung in doppelter Form, einmal iſt dieſelbe berechnet für die Unter-, das andremal für die Oberſtufe. Für Landſchulen und ländliche Fortbildungsſchulen läßt ſich unzweifelhaft das Buch mit Nutzen gebrauchen, vorzüglich wenn der Lehrer die in der Einleitung gegebenen methodiſchen Winke beachtet.

34. Materialien für die Stilübungen in Volksſchulen. Geſammelt und bearbeitet von L. **Heinemann**, dirigirendem und Seminar-Lehrer in Wolfenbüttel. Erſter Theil. Für die Unter- und Mittelſtufe. Zweite vermehrte Auflage. VIII und 95 S. Preis 60 Pf. Zweiter Theil. Für die Oberſtufe. Zweite vermehrte Auflage. VII und 128 S. Preis 1 Mark. Braunſchweig, Verlag von Friedrich Wreden. 1875.

Die erſte Stufe enthält Fabeln, Erzählungen und Sagen, Beſchreibungen und kleine Briefe, die zweite Erzählungen, Fabeln und Sagen, Beſchreibungen, einfache Schilderungen und Auseinanderſetzungen, Briefe, Geſchäftsaufſätze und Bearbeitungen von Sprichwörtern. Die Stoffe liegen im Anſchauungskreiſe der Kinder, die Ausführung iſt eine einfache und abgerundete; das Werk läßt ſich daher empfehlen.

35. Sammlung ausgeführter Stilarbeiten nebſt einem Anhange grammatiſcher Aufgaben für Mittelclaſſen. Ein Hilfsbuch für Lehrer bei Ertheilung des ſtiliſtiſchen und ſprachlichen Unterrichts in Stadt- und Landſchulen. Bearbeitet von **C. O. Weigeldt**, Bürgerſchullehrer in Chemnitz, und **H. F. Richter**, Schuldirector zu Schloßchemnitz. Vierte, durchgeſehene und vermehrte Auflage. Chemnitz, Verlag von Eduard Focke. 1875. XVI und 156 S. Preis 1 Mark 20 Pf.

Dieſe ſchon früher empfohlene Sammlung hat in der neuen Auflage außer einigen unbedeutenden Veränderungen eine Vermehrung durch die Aufnahme eines Abſchnittes, der Beiſpiele von der Umwandlung der gebundenen Rede in die ungebundene enthält, erfahren. Wir machen hier darauf aufmerkſam und bringen das Buch empfehlend in Erinnerung.

36. Sammlung von Dictir- und Sprachſtoffen für die Mittel- und Oberclaſſen der Volksſchulen, von **Emil Eichler**, Bürgerſchullehrer in Chemnitz, und **Hermann Richter**, Schuldirector in Schloßchemnitz. Chemnitz, Carl Brunner'ſche Buchhandlung. (Martin Büz.) VIII und 150 S.

Obgleich das vorliegende Buch in erſter Linie Material zu Dictirübungen darreichen ſoll, bei denen die Einübung der Orthographie zu berückſichtigen iſt, ſo bringt es doch auch eine Anzahl von Muſterſtücken proſaiſchen und poetiſchen Inhalts, die recht wohl zur ſchriftlichen Nacherzählung ſich eignen. Im dritten Theile ſind Beiſpiele zur Satzlehre geboten, ſo daß das Buch nach vielen Seiten hin beim Unterricht in der deutſchen Sprache Verwendung finden kann.

37. a. Der erſte Unterricht im deutſchen Aufſatz. 100 ausgeführte Aufgaben nebſt Hinweiſungen auf die wichtigſten orthographiſchen Regeln für die Hand des Lehrers bearbeitet, von **O. Steinbrück**, Lehrer. Zweite Auflage. Ausgabe A. Preis 40 Pf. IV und 52 S.

b. Der erſte Unterricht im deutſchen Aufſatz. 100 in Fragen aufgelöſte Aufgaben für die Hand des Schülers bearbeitet von **O. Steinbrück**, Lehrer. Ausgabe B. Preis 25 Pf. 40 S. Langenſalza, Verlags-Comptoir von Hermann Beyer. 1875.

Die für den Lehrer beſtimmte Aufgabe enthält ausgeführte Arbeiten, die den Beſchreibungen, Fabeln und Erzählungen, Geſchichtsbildern und Briefen angehören, mit Hinweiſung auf die wichtigſten orthographiſchen Regeln. Die für die Schüler beſtimmte Ausgabe löſt dieſe Arbeiten in Fragen auf, durch welche denſelben der Weg gezeigt wird, ihre Gedanken über einen Gegenſtand in geordneter Weiſe auszudrücken. Dazu werden folgende methodiſche Winke gegeben: Der Lehrer beſpreche den Gegenſtand der Arbeit in anſchaulicher Weiſe. Hierauf laſſe er von einem Kinde die Fragen im Schülerhefte vorleſen und von einem andern die Antworten geben. Auf die Verbindung der Sätze ſowohl, als auch auf die Rechtſchreibung der Wörter möge ſogleich aufmerkſam gemacht werden. Um eine orthographiſche Regel zu entwickeln, ſchreibe der Lehrer ein Wort an die Tafel, mache auf den betreffenden Buchſtaben oder die betreffende Silbe aufmerkſam, laſſe noch mehrere ähnliche Wörter angeben und entwickele aus denſelben dann die Regel. Die Arbeiten werden zu Hauſe nach Anleitung der Fragen ins Tagebuch niedergeſchrieben und am nächſten Tage in der Schule vorgeleſen und verbeſſert, darauf ſchön in ein beſonderes Buch eingetragen.

38. Des Volksſchülers Sprach- und Aufſatz-Unterricht. Eine lückenlos fortſchreitende Sammlung von Muſterbeiſpielen, Nachbildungen und Aufgaben für die Hand des Schülers von **E. Riegel**, Lehrer in Heidelberg. Erſtes Heft: Der einfache Satz. Fünfte Auflage. Heidelberg, Georg Weiß. 1876. 32 S. Preis 20 Pf.

An den einfachſten Erzählungen, Beſchreibungen und Briefen werden die Verhältniſſe des einfachen Satzes eingeübt. Außerdem ſind noch Aufgaben aus der Wortbildung und Rechtſchreibung hinzugefügt.

39. Praktiſche Aufſatzſchule oder Aufgabenbuch zur Uebung in der ſchriftlichen Darſtellung. Für Elementarſchulen bearbeitet von einem praktiſchen Schulmanne. Zweite Auflage. Münſter, Adolph Ruſſel's Verlag. 1874. 88 S. Preis 40 Pf.

Das Buch enthält in einfachſter Form alle Arten von Stilübungen, beſonders in ausgedehnter Weiſe die Geſchäftsbriefe, auf die es in den Elementarſchulen ankommt.

40. Material zu deutſchen Aufſätzen in Stilproben, Dispoſitionen und kürzeren Andeutungen für die mittlere Bildungsſtufe. Erſtes Bändchen. Von **G. Tſchache**. Zweite Auflage. Breslau, J. U. Kern's Verlag (Max Müller). 1875. VIII und 152 S. Preis 2 Mark 40 Pf.

Der Stoff beſteht in Beſchreibungen, Schilderungen, Auseinanderſetzungen kleiner Abhandlungen, gegeben aus der Moral, Naturwiſſenſchaft, Geographie, Literatur u. ſ. w., theils in Stilproben, theils in Dispoſitionen und kürzeren Andeutungen. Für welche Schulanſtalt und für welche Claſſe das Buch beſtimmt iſt, geht weder aus dem Titel noch aus dem Inhalte hervor, unſres Erachtens kann es am beſten für

die Oberstufe der Bürgerschulen gebraucht werden, obgleich auch dort noch die Abhandlung sehr spärlich verwendet werden kann. Die gebotenen Stoffe sind so gewählt, daß sie das Interesse der Schüler erwecken, die Ausführung ist ebenfalls dem jugendlichen Anschauungskreise entsprechend. Für ein Schulbuch halten wir den Preis des nicht sehr umfangreichen Bändchens zu hoch.

41. Der deutsche Aufsatz und dessen Behandlung in der Volksschule. Ein Hilfsbuch für die Lehrer an derselben. Gesammelt und bearbeitet von **Leonhard Meißer**. Dritte Abtheilung. Durchgeführte Aufgaben für die Oberschule nebst einer Sammlung von Dispositionen und Thematen und einem Anhang, enthaltend Geschäftsaufsätze. Bearbeitet von **Simeon Meißer**, Pfarrer. Bern, J. Heuberger's Verlag. 1875. XXII und 277 S.

Zwei Abtheilungen, für die Unter- und Mittelclasse bestimmt, sind schon vor mehreren Jahren vorliegenden Stilübungen vorausgegangen, ehe diese dritte folgen konnte. Sämmtliche Arten von Uebungen, die in der Oberclasse stattfinden, sind durch ausgewählte Musterstücke und Aufgaben vertreten, und unter den einzelnen Vertretern einer Art ist auch eine wünschenswerthe Mannigfaltigkeit der Form zu finden. Es werden uns Erzählungen, Beschreibungen und Schilderungen, Erörterungen und Betrachtungen, Reden und Briefe geboten, so wie auch dann unausgeführte Dispositionen zu einer großen Anzahl von Aufgaben. Auch den nothwendigeren Geschäftsaufsätzen ist durch eine gute Auswahl von darauf bezüglichen Mustern hinreichender Platz vergönnt. In der Hand des Lehrers wird diese Aufsatzschule, indem sie diesem eine Menge zweckmäßiger Themata bietet und durch die Dispositionen dessen Vorbereitung darauf unterstützt, von wesentlichem Nutzen sein, weshalb wir dem Buche freundliche Beachtung wünschen.

V. Schriften über Orthographie.

Die Regelung der deutschen Rechtschreibung ist eine Sache, die angefangen hat, nicht bloß die Lehrer und die, welche mit der Schule in näherer Beziehung stehen, zu berühren, sondern auch die weiteren Schichten des Volkes zu erregen. Bei dem Bestreben nach größerer Einigung auf allen Gebieten des Lebens mußte auch dieser Punct mit in Frage gestellt werden; aber so Anerkennenswerthes auch die Sprachgelehrten und die Lehrer zum Zwecke einer orthographischen Einheit in der deutschen Schriftsprache leisteten, so wenig war doch von vornherein, da die Principien, von welchen man ausging, verschiedene waren, auf vollständige Uebereinstimmung zu hoffen. Hier und da wurden Versuche von einzelnen Behörden und Schulcollegien gemacht, wenigstens für gewisse Kreise eine größere Ordnung herzustellen; aber einestheils fehlte den von ihnen getroffenen Bestimmungen die nöthige Auctorität, um sie selbst in ihren Bezirken durchführen zu können, anderntheils war das Feld ihrer Thätigkeit ein zu kleines und beschränktes. Man erhoffte daher nur eine vollständige Lösung der Orthographiefrage von der

Reichsregierung. Die Initiative dazu wurde im vorigen Jahre auch vom Königl. Preußiſchen Staatsminiſter der geiſtlichen Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten Dr. Falk ergriffen, der unter dem 11. November ein Schreiben an ſämmtliche deutſche Bundesregierungen richtete, worin er ſeine Abſicht, eine Conferenz behufs Herſtellung größerer Einigung in der deutſchen Orthographie einzuberufen, kund gab. Schon früher hatte die Conferenz, welche von Delegirten der Bundesregierungen des Deutſchen Reiches über Fragen des höheren Schulweſens im Oktober 1872 zu Dresden gehalten wurde, als einen der Gegenſtände, für welche die Herſtellung einer Einigung in den Grundſätzen erſtrebenswerth ſei, die Frage der deutſchen Orthographie behandelt und zur Erreichung dieſes Zieles Vorſchläge gemacht. Davon ausgehend, daß in mehreren deutſchen Staaten ſchon bereits Verſuche gemacht worden waren, durch amtliche Feſtſetzungen in die Rechtſchreibung in der Schule eine größere Ordnung zu bringen, hatte damals die Conferenz vorgeſchlagen, zunächſt von competenter Stelle eine Vorlage für eine anderweitige Berathung der Sache entwerfen zu laſſen, um eine den gegenwärtigen Verhältniſſen Deutſchlands entſprechende weitere Gemeinſamkeit auf demſelben Gebiete anzubahnen. Auf Grund dieſes Vorſchlags hatte der Miniſter Dr. Falk ſich damit einverſtanden erklärt, daß der auch in früheren Jahresberichten als eine der bedeutendſten Auctoritäten auf orthographiſchem Gebiete oft genannte Profeſſor von Raumer in Erlangen erſucht werde, ſich der Ausarbeitung eines ſolchen Entwurfes zu unterziehn, und zugleich um die Ermächtigung gebeten, in dieſer Hinſicht Namens der deutſchen Regierung mit dieſem Herrn in Verhandlung zu treten. Dieſem Antrage des preußiſchen Staatsminiſters gaben alle Bundesregierungen ihre Zuſtimmung. Profeſſor von Raumer entſprach dem an ihn geſtellten Verlangen und legte nach ſorgfältigſter Durcharbeitung des Gegenſtandes zwei Schriften vor, die eine, für den Schulgebrauch beſtimmt, „Regeln und Wörterverzeichniß für deutſche Orthographie", die andere „Zur Begründung der Schrift: Regeln ꝛc." für Sachkenner, insbeſondere für Lehrer, welche nach jenem Schulbuche würden zu unterrichten haben. Beide Schriften wurden als Manuſcript von der preußiſchen Regierung gedruckt und an die einzelnen Regierungen verſandt. Um nun eine wirkliche Einigung herbeizuführen, erachtete es der Miniſter Dr. Falk für zweckdienlich, durch Berathung in einem engeren Kreiſe von Männern, die mit der Frage in ihrem ganzen Umfange nach ihrer wiſſenſchaftlichen und praktiſchen Seite anerkanntermaßen vertraut waren, auf Grund dieſer Vorlage eine gemeinſame Beſchlußfaſſung zum Zwecke der Einigung herbeizuführen. Zu dieſem Behufe wurden von der preußiſchen Regierung eine Anzahl von Gelehrten für den vierten Januar dieſes Jahres und die folgenden Tage zu einer Conferenz nach Berlin einberufen. Bei der Wahl dieſer Männer war der Geſichtspunkt maßgebend, daß die Gründlichkeit ihrer Sachkenntniß anerkannt war, und daß ſie über das Bedürfniß der Schulen praktiſche Erfahrung oder doch eingehendes Verſtändniß hatten. Dem ſelbſtverſtändlichen Wunſche, in den Mitgliedern der Conferenz möglichſt Ver-

ſchiedenheit der Anſichten vertreten zu finden, waren nur dadurch engere Grenzen geſetzt worden, daß ein entſchiedenes und unbedingtes Verwerfen der in der Vorlage zu Grunde liegenden Principien eine Discuſſion erfolglos machen würde. Den Bundesregierungen war es noch anheim gegeben, den einen oder andern Gelehrten oder Schulmann zur Theilnahme an den Verhandlungen veranlaſſen zu wollen. Faſt ausnahmslos wurde ſeitens der Bundesregierungen dieſem vom preußiſchen Unterrichtsminiſter eingeſchlagenen Wege zugeſtimmt, zum Theil mit der Erklärung, daß man auch in der ſchließlichen Entſcheidung mit dem preußiſchen Unterrichtsminiſterium zuſammenzugehen beabſichtige, zum Theil mit dem Vorſchlage noch anderer zu der Conferenz zu berufenden Männer. In Folge dieſes Vorſchlages wurden noch die Profeſſoren Bartſch aus Heidelberg, Kraz aus Stuttgart und Hildebrand aus Leipzig eingeladen, von denen nur der letztere an den Verhandlungen theilzunehmen verhindert war. Die Conferenz beſtand aus folgenden 14 Mitgliedern: den Profeſſoren von Raumer aus Erlangen, Wilmanns aus Greifswald, Scherer aus Straßburg, Bartſch aus Heidelberg, den Provinzialſchulräthen Klix aus Berlin und Höpfner aus Coblenz, dem Gymnaſialdirector Kuhn aus Berlin, dem Oberlehrer Profeſſor Immelmann aus Berlin, Dr. Frommann, zweitem Vorſtand des germaniſchen Muſeums in Nürnberg, dem Gymnaſialdirector Duden aus Schleiz, dem Profeſſor Kraz aus Stuttgart, dem Dr. Sanders aus Alt-Strelitz, Dr. Töche aus Berlin als Delegirtem des deutſchen Buchhändler-Verbandes, O. Bertram aus Halle als Delegirtem des deutſchen Buchdrucker-Vereins. An den Verhandlungen der Conferenz nahmen auf Anordnung des Unterrichtsminiſters noch der Miniſterialdirector Greiff, der Geheime Oberregierungsrath Wätzoldt und die Geh. Regierungsräthe Schneider, Göppert, Bonitz, Stauder theil, ſowie auch meiſtentheils der Generalinſpector des militäriſchen Bildungsweſens General von Rheinbaben anweſend war.

In den

42. Verhandlungen der zur Herſtellung größerer Einigung in der deutſchen Rechtſchreibung berufenen Conferenz. Berlin, den 4. bis 15. Januar 1876. Veröffentlicht im Auftrage des Königl. Preußiſchen Unterrichtsminiſters. Halle, Verlag der Buchhandlung des Waiſenhauſes. 1876. 192 S. Preis 2 Mark 50 Pf.

liegen nun ſowohl die Raumer'ſchen Vorlagen, als auch die Protokolle über die Verhandlungen der Conferenz und die Regeln und das Wörterverzeichniß, wie dieſelben aus den Beſchlüſſen der Conferenz hervorgegangen ſind, dem größeren Publikum vor.

Der Miniſter Dr. Falk eröffnete am 4. Januar perſönlich die Conferenz, übertrug aber dann die Leitung der Verhandlungen dem Geheimen Regierungsrath Dr. Bonitz. Es ſind im Ganzen bis zum 15. Januar elf Sitzungen gehalten worden.

In den Raumer'ſchen Vorlagen iſt im Princip die phonetiſche Rechtſchreibung innegehalten, doch hat dieſelbe in mehrfacher Weiſe eine Einſchränkung erfahren, da es unerläßlich erſcheint, daß alle Verbeſſerungen mit der bisher üblichen Schreibweiſe in einem lebendigen

Zuſammenhange bleiben müſſen. Das iſt eine gebieteriſche Forderung bei einem Volke, das einerſeits eine ſo reiche Literatur und andrerſeits eine ſo ausgebreitete Schulbildung beſitzt wie das deutſche. (Schon im 26. Bande des Jahresberichtes haben wir S. 420 darauf hingewieſen.) In den Regeln und dem Wörterverzeichniß hat ſich Profeſſor von Raumer möglichſt an die herkömmliche Orthographie angeſchloſſen und nur an einzelnen Stellen zu beſſern geſucht. Unter dieſen war es beſonders die Lehre von der Bezeichnung der langen und der kurzen Vocale, für welche erſtere ſich in früherer Zeit das Beſtreben geltend gemacht hatte, ihnen durch beſondere Bezeichnungen zu Hülfe zu kommen. In neuerer Zeit iſt man beſtrebt, dieſe Dehnungszeichen wieder zu beſchränken, und es hat dieſe Einſchränkung auch in der Begründungsſchrift Ausdruck gefunden. Auf die Ausnahmen, die trotzdem noch gemacht wurden, kann hier nicht weiter eingegangen werden. Ein zweiter wichtiger Punkt betraf die Schreibung der S-Laute, bei welcher derjenigen gefolgt iſt, die insbeſondere durch die Heyſe'ſchen Sprachſchriften vertreten wird. Der harte S-Laut wird demgemäß nach langen Vocalen durch ß, nach kurzen durch ſſ, wenn ihm ein Vocal, durch ſs, wenn ein Conſonant folgt, ausgedrückt; alſo Füße, aber Flüſſe, Maß, aber Haſs, friſst. Bei Schreibung der Fremdwörter wurde das Princip der möglichſten Anbequemung an die deutſche Sprache, ſobald ſich dieſelben in die deutſche Sprache eingebürgert haben, geltend gemacht. Als ein äußeres Kriterium, daß ein Wort den Charakter des Fremdwortes noch nicht völlig abgelegt habe, galt die Beibehaltung von Buchſtabenverbindungen, die der deutſchen Sprache mit der hier geforderten Ausſprache fremd ſind, z. B. rps in Corps.

In der am erſten Conferenztage ſtattfindenden Generaldebatte einigte man ſich über das Grundprincip, daß es eine im weſentlichen übereinſtimmende, zu Recht beſtehende, mit der Bildung der neuhochdeutſchen Sprache untrennbar verknüpfte Orthographie ſchon gebe, und daß dieſe Orthographie einen phonetiſchen Charakter habe, der nur theils nicht vollſtändig durchgeführt, theils durch andre, logiſche und grammatiſche, Geſichtspunkte durchbrochen ſei.

Die zweite Frage der Generaldebatte, bis wie weit es zweckmäßig ſei, der in dem Entwickelungsgange unſrer Orthographie trotz ihrer Inconſequenz erkennbaren Richtung zu folgen und nachzuhelfen, in welchen Grenzen ſich die Reform, wenn ſie auf Annahme hoffen will, zu halten habe, wird dahin beantwortet, daß erſtens aus der überlieferten Literatur zwar Schwierigkeiten abzuleiten ſeien, in ihr jedoch ein Beſtimmungsgrund für das Maß der Reform nicht liege, da ſie in orthographiſcher Hinſicht wie bisher auch ferner allmählich werde umgeſchaffen werden; zweitens der an ſich richtige Unterſchied zwiſchen Schule und Literatur thatſächlich ſehr zurücktrete, weil ſich ein Zwieſpalt zwiſchen Schule und Haus, zwiſchen Orthographie der Schule und der Literatur nicht aufrichten laſſe; drittens, wenn für die Schule Conſequenz und Einfachheit der Regeln das wünſchenswertheſte ſei, doch grade dieſe erforderte Einheit zu weiteren Entfernungen von dem bisherigen Brauche führe. Nach Schluß der

Generaldebatte begann die Berathung der Vorlage, welche paragraphenweiſe durchgenommen wurde.

Auf Grund der Raumer'ſchen Vorlage wurden die von der Conferenz feſtgeſtellten Regeln und das Wörterverzeichniß für die deutſche Orthographie herausgegeben. Die Regeln behandeln die Laute und Lautzeichen, die Bezeichnung der Kürze und Länge der Vocale. — Die Länge wird nur bei den Vocalen i und e bezeichnet, bei a, o, u und zum Theil auch bei e fällt dies weg; th kann nur durch Zuſammenſetzung entſtehen, wie Rathaus, Mathilde, ſonſt ſchreibt man einfaches t, in manchen Wörtern wird die Verdoppelung des Vocalzeichens oder h angewendet, um gleichlautende oder durch die Quantität unterſchiedene Wörter von einander zu ſondern, oder um die Verwandtſchaft mit Wörtern, denen h zukommt, zu bezeichnen. — Es folgen ferner die Regeln über die Wahl unter verſchiedenen Buchſtaben, welche denſelben oder einen ähnlichen Laut bezeichnen, die Regeln über die großen Anfangsbuchſtaben, über die Fremdwörter, über Silbentrennung und über den Bindeſtrich und Apoſtroph. Zu den Regeln und dem Wörterverzeichniſſe ſind im Anhange von Raumer noch Erläuterungen gegeben, in denen er zunächſt auf die Geſchichte der deutſchen Rechtſchreibung, dann noch auf einige Einzelheiten theils in Betreff der Schrift „Zur Begründung", theils der Conferenzbeſchlüſſe eingeht.

Die Verhandlungen und Ergebniſſe der Conferenz wurden vom Publikum mit getheilter Anſicht aufgenommen. Waren die Beſchlüſſe den einen viel zu wenig durchgreifend, ſo fanden die andern in dem, was feſtgeſtellt war, viel zu weitgehende Neuerungen, deren Einführungen nicht ohne Nachtheil einer deutlichen Darſtellungsweiſe geſchehen könnten. In faſt allen bedeutenderen Zeitſchriften hat man Partei für oder gegen die orthographiſche Reformfrage genommen. Schon unter den Mitgliedern der Conferenz war in nicht wenigen Fragen große Meinungsverſchiedenheit aufgetreten, und der in Berlin mit anweſende Dr. Sanders, welcher durch ſeine orthographiſchen Schriften einen wohlbegründeten Ruf ſich längſt erworben hatte, machte dieſelbe in mehreren Aufſätzen geltend. In der von Lindau herausgegebenen Wochenſchrift „Die Gegenwart" Nr. 16 S. 251 ff. hielt er es für zeitgemäß, zu erörtern und zu prüfen, in wie weit die über die Regelung unſrer Rechtſchreibung gemachten Beſchlüſſe mit dem „über die Wörter und ihre Rechtſchreibung zuletzt allein entſcheidenden Sprachgebrauch und Volkswillen" übereinſtimmen oder nicht, und über welche in der Conferenz nicht zur Berathung gekommenen Punkte noch es einer Feſtſtellung bedürfe. In einem zweiten Aufſatze in Nr. 18 deſſelben Blattes S. 278 f. kam derſelbe Autor noch einmal auf die Verhandlungen der orthographiſchen Conferenz zurück. Es war mittlerweile bekannt geworden, welche Stellung der preußiſche Unterrichtsminiſter zu den Berathungen und Beſchlüſſen einnahm, wodurch die Befürchtungen zerſtreut wurden, daß aus den Verhandlungen eine Vorſchrift für die Schulen hervorgehen könnte, welche einen offenen Zwieſpalt zwiſchen der Schule und dem Leben begründen und ſtatt die in manchen Punkten unſrer Rechtſchreibung herrſchende

Ungleichheit zu beſeitigen, ſie nur vermehren und vergrößern würde. In einer halbamtlichen Provinzialcorreſpondenz war der Satz ausgeſprochen: „Es würde dem Zwecke der allgemeinen Einigung geradezu widerſprechen, wenn in dem Schulunterricht eine Rechtſchreibung eingeführt würde, welche, ſie ſei noch ſo zweckmäßig und theoretiſch wohl begründet, in dem Schreib- und Druckgebrauch außerhalb der Schule keine oder nur ſehr beſchränkte Aufnahme fände.“ Darum iſt auch Dr. Sanders die Löſung der Orthographiefrage nur dadurch möglich, daß einerſeits alles im allgemeinen Gebrauch bereits entſchieden Feſtſtehende beibehalten, andrerſeits das noch nicht oder nicht mehr entſchieden Feſtſtehende ſicher geſtellt werde. Nur dadurch allein können wir zum erwünſchten Ziele kommen, nicht aber dadurch, daß — wie es der Conferenzmehrheit zum Vorwurfe gemacht wird — wir es verſuchen, an dem im allgemeinen Gebrauch Feſtſtehenden rütteln und es ins Schwanken bringen.

Mögen auch nicht alle mit den Sanders'ſchen Anſichten einverſtanden ſein, ſo ſind die Vorwürfe, welche er den Conferenzbeſchlüſſen macht, nicht unbegründet. Trotzdem aber zunächſt auch keine für die Schule praktiſchen Reſultate daraus entſprungen ſind, wird die Frage der Rechtſchreibung nicht wieder von der Tagesordnung ſchwinden, und man wird in maßgebenden Kreiſen die in der Conferenz gemachten Erfahrungen zu benutzen wiſſen.*)

Zur Ergänzung der Verhandlungen mag hier noch ein Schriftchen angezeigt werden, welches die öffentliche Meinung für die Beſchlüſſe der Conferenz zu gewinnen ſucht:

43. Geſprächlein über die Beſchlüſſe der Berliner orthographiſchen Conferenz. Manchen zur Belehrung, andern zum Troſt. Halle, Verlag der Buchhandlung des Waiſenhauſes. 1876. 23 S. Preis 25 Pf.

Zwei Lehrer, von denen der eine durchaus nicht befriedigt iſt über das Ergebniß der Conferenzbeſchlüſſe, unterhalten ſich über dieſelben und kommen nach mannigfacher Rede und Gegenrede doch zu dem Reſultate, daß die Berliner Reformen gegen die jetzigen unſicheren Verhältniſſe einen dankenswerthen Fortſchritt bezeichnen, welcher die Aneignung und Einübung der Orthographie weſentlich erleichtern wird. Um der in ſo hohem Maße angeſpannten Kräfte der lernenden Jugend willen iſt es dringende Pflicht der Lehrer, dieſe aus dem unleidlichen Zuſtande der jetzigen Orthographie zu befreien, die Verbeſſerungen anzunehmen — und ſich für Einführung derſelben in der Schule zu entſcheiden.

Die folgenden eingegangenen Schriften über Orthographie behandeln dieſelbe, mit Ausnahme einer einzigen, nur vom praktiſchen Standpunkte

*) Daß die Berliner Orthographiſche Conferenz eine Menge von Abhandlungen und Aufſätzen hervorrief, war bei deren Wichtigkeit und dem allgemeinen Intereſſe dafür begreiflich. Dr. Sanders giebt in Nr. 20 der Blätter für literar. Unterhaltung in ſeinem Aufſatze: „Die deutſche Rechtſchreibungconferenz“ allein 14 Zeitungen an, von denen ſich mehrere, wie die illuſtrirte, kölniſche, die National- und die Volkszeitung, ſehr eingehend mit der Frage beſchäftigt haben.

aus in ihrer Anwendung auf die Schule. Es konnte in ihnen füglich noch nicht auf die Verhandlungen Rückſicht genommen ſein. Theoretiſch iſt die Frage erörtert in:

44. Zur deutſchen Rechtſchreibung. Eine Anregung zur orthographiſchen Reform von **Rudolph Philp**. Hermannſtadt, Verlag von Franz Michaelis. 1875. 27 S. Preis 50 Pf.

Das wohlgemeinte, klar und einfach geſchriebene Büchlein ſchildert zunächſt die Noth in unſrer deutſchen Rechtſchreibung, die daraus hervorgegangenen Reformbeſtrebungen und geht dann auf die Hauptpunkte derſelben ein. Im weſentlichen ſtimmt der Verfaſſer der Schrift mit den Raumer'ſchen Vorſchlägen überein. Es behandelt die Doppelvocale, das ie, das Dehnungs-h, das th, das ph und f und das ai, welche Lautzeichen er ohne Ausnahme miſſen möchte, beſpricht dann die Schreibung der Fremdwörter, das Großſchreiben der Hauptwörter und die deutſchen Buchſtaben. In Betreff der beiden letzten Punkte iſt er für Wegfall. Bietet die Schrift auch nicht ein vollſtä dig erſchöpfendes Syſtem der Orthographie, ſo iſt ſie doch ein recht ſchätzenswerther Beitrag, die orthographiſche Reformfrage im Fluſſe zu erhalten. Sie bringt immer und immer wieder auf deren Grundprincipien, auf Einfachheit und Conſequenz der Schreibung und liefert uns noch dazu einen Beweis, welch regen Antheil auch die deutſche Lehrerſchaft Siebenbürgens an dieſer Angelegenheit nimmt.

45. Anleitung zur deutſchen Rechtſchreibung. Ausgabe für Elementarclaſſen der höheren Schulen und für Mittel- und Volksſchulen. Zuſammengeſtellt im Auftrage des vormaligen Königl. Oberſtudiencollegiums zu Hannover und nunmehr aufs neue herausgegeben von Dr. **G. H. Seffer**, Regierungs- und Schulrath, und Dr. **H. Dieckmann**, Director. Vierte Auflage. Hannover, Karl Rümpler. 1875. 38 S. Preis 40 Pf.

Eine ausführliche Beiprechung dieſer Anleitung, die in ihren Regeln und im Wörterverzeichniß wenig von der Berliner Orthographie abweicht, iſt im 24. Bande des Jahresberichtes S. 404 f. gegeben, auf welche hiermit verwieſen werden kann.

46. Regeln und Wörterverzeichniß für die deutſche Rechtſchreibung. Zur Anbahnung einer gleichmäßigen Schreibweiſe in den k. k. Lehranſtalten bearbeitet von Dr. **Friedrich Liſt**, Gymnaſial-Profeſſor an den k. k. Militär-Bildungsanſtalten. Vierte, vermehrte und verbeſſerte Auflage. München, Verlag von Guſtav Beck. 1874. 101 S. Preis 60 Pf.

47. Deutſche Orthographie und alphabetiſches Wörterverzeichniß für richtige Schreibung und Beugung. Von **Lorenz Englmann**, Profeſſor am k. Wilhelmsgymnaſium in München. Dritte vermehrte Auflage. Bamberg, Verlag der Buchner'ſchen Buchhandlung. IV und 92 S. Preis 80 Pf.

Beide Schriften, von denen die letztere in dem Jahresbericht die rühmlichſte Anerkennung gefunden hat, ſind nach den Raumer'ſchen Principien abgefaßt. Die Regeln ſind einfach und verſtändlich, die Wörterverzeichniſſe vollſtändig, die Schriften daher recht brauchbar.

48. Heinrich Stahl's Deutſche Orthographie. Ein Lehr-, Uebungs- und Nachſchlagebuch für gehobene Volksſchulen, Real- und höhere Bürgerſchulen. Zweite verbeſſerte Auflage. Herausgegeben von **Peter Diehl**,

Lehrer in Frankfurt a. M. Wiesbaden, Verlag von Chr. Limbarth. 1875. VIII und 96 S. Preis 80 Pf.

Das Buch handelt in neun Abschnitten von den Lauten und ihrer Bezeichnung, von der Dehnung und Schärfung, von den Wörtern mit schwieriger oder eigenthümlicher Lautbezeichnung, von den vergleichenden Zusammenstellungen, vom Ablaut und von der Ableitung, von den zusammengesetzten Wörtern, von der Silbentrennung, von den großen Anfangsbuchstaben und von der Zeichensetzung. Im Anhange ist noch im Nachschlageregister ein Wörterverzeichniß gegeben. Die Regeln sind durch eine große Anzahl von Beispielen, von denen die meisten als Dictirstoff benutzt werden können, erläutert.

Die neuere, vereinfachte Schreibweise hat zum größten Theile schon Beachtung gefunden, für die S-Laute gilt noch die Adelung'sche Regel; auffällig bleibt aber die Schreibung von Loß, loßen, Landsaße, maußern für das gebräuchlichere und richtigere Los, losen, Landsasse, mausern. Treten auch sonst wohl noch einige Abweichungen entgegen, so kann doch das Werkchen als ein fleißiges und inhaltsreiches höheren Schulanstalten empfohlen werden.

49. Die Regeln der deutschen Rechtschreibung nebst zahlreichen Uebungsbeispielen. Von G. Wirth. Dritte Auflage. Langensalza, Schulbuchhandlung von F. G. L. Greßler. 76 S. Preis 50 Pf.

Da diese Regeln schon im 24. Bande des Jahresberichtes S. 406 beim Erscheinen der zweiten Auflage eine eingehende und günstige Besprechung erfahren und in der vorliegenden dritten keine Veränderungen erlitten haben, so genügt es auf das frühere Urtheil hinzuweisen.

50. Regeln zur gegenwärtigen Rechtschreibung der deutschen Sprache mit einem Verzeichniß zweifelhafter Wörter von Edwart Hermann, Gymnasial-Professor am Theresianum. Wien, Alfred Hölder. (Beck'sche Universitäts-Buchhandlung), Rotenturmstr. 15. 1874. 95 S. Preis 1,20 Mark.

Als Hauptregel gilt: „Schreib für jeden Laut des richtig gesprochenen Wortes den ihn bezeichnenden Buchstaben". Da es aber keine besonderen Zeichen für lange und kurze Vocale giebt, da ferner auch oft ein und derselbe Laut durch verschiedene Buchstaben bezeichnet wird, so sind noch besondere Regeln aufgestellt, die aber theils wegen ihres Inhaltes, theils wegen ihrer Fassung unbefriedigt lassen. Wenn es Regel 4 heißt: Folgen einem kurzen betonten Vocale zwei oder mehr verschiedene Consonanten, so wird der erste derselben nicht verdoppelt, wie z. B. Kentniß, kant, brant (für kannt, braunt), so ist damit der nächsten Regel: „die Gegenwart sucht die Stammsilbe möglichst unverkürzt zu erhalten" widersprochen. Inconsequent ist es, daß einige Wörter mit anlautendem t das h als Dehnungszeichen behalten, wie Thal, Thür, Thor, einige es haben fallen lassen, wie Turm, Teil, Tat. Der Umlaut ä hat eine solche Beschränkung erhalten, daß selbst Wörter, bei denen durchaus noch keine Schwankung eingetreten ist, wie Geländer, Geplärr, Schädel, Ständer, plärren ꝛc. mit e geschrieben werden. Nicht bloß im Wörterverzeichniß, sondern auch im ersten Theile, welcher das

Regelwerk mit den Beispielen enthält, ist dem Dialektischen eine so große Ausdehnung gewährt worden, daß man in Zweifel sein könnte, ob das Buch überhaupt zur Förderung der Schrift- oder zur Pflege der Wiener Volkssprache geschrieben ist, Wörter wie Albel, Antlaßtag, außermaßen, Barch, Bauge, Bäugel (für äu wird stets aü geschrieben), Balle, Düpel, Quendel u. a. m. wird man wohl in vielen Wörterbüchern der hochdeutschen Sprache vergebens suchen. Neben Predigt sind Predigamt und Predigstuhl ungerechtfertigt, ebensowenig die Redensart den „Rank" (= Biegung) ablaufen anstatt des richtigeren „Rang". Auf andere Eigenthümlichkeiten der „Regeln zur gegenwärtigen Rechtschreibung" einzugehen, würde hier zu weit führen. Sie weichen zu sehr von der üblichen Schreibweise ab, als daß das Buch eine große Verbreitung finden wird.

51. Lehrstoffe und Dictate zur deutschen Orthographie. Ein praktisches Hülfsbuch für Elementar- und Vorbereitungs-Schulen, Kreisschulen und die unterste Classe der Gymnasien. Von F. Freytag, Lehrer am Gymnasium zu Arensberg. Reval, Verlag von Franz Kluge. 1875. VIII und 116 S. Preis 1,20 Mark.

Die vorliegende Arbeit beginnt mit dem Lautiren und der Forderung einer reinen und sorgfältigen Aussprache, wodurch das Gehör des Schülers geschärft und derselbe gezwungen wird, sich der Laute eines Wortes vollständig bewußt zu werden. Erst später läßt sie als weitere Hülfsmittel das Buchstabiren, wiederholtes Aussprechen und oftmaliges Betrachten der Wörter eintreten, um der nicht hörbaren Laute sich zu versichern, denn nun ist es nicht mehr ein Klang, sondern ein bestimmtes Bild, welches von dem einzelnen Worte gewonnen werden muß. Durch schnellen und geläufigen Gebrauch der Muttersprache im Verkehr leidet sehr häufig die Form, die Schule darf eine solche Vernachlässigung nicht dulden, sondern muß immer und immer wieder durch Anschauen und Sprechen die reinen Formen zum Bewußtsein bringen. Ein guter Unterricht wird dies in allen Lectionen, nicht bloß in den sprachlichen, als eine seiner Hauptaufgaben betrachten, und ein Lehrer, der jeden Namen, jedes Wort, dessen Schreibweise er bei den Schülern nicht voraussetzen darf, sofort an die Wandtafel vorschreibt, leistet der Rechtschreibung unschätzbaren Vorschub. Aus einer genauen Durchsicht unsrer classischen Schriften in Bezug auf die orthographischen Schwierigkeiten ergiebt sich, daß etwa 75 bis 80 Procent der Wörter nach einer guten Aussprache ohne große Mühe richtig geschrieben werden können, so daß kaum der vierte Theil übrig bleibt, deren Schreibweise durch Hinzunahme des Buchstabirens gewonnen werden muß. Diesen letzteren Wörtern ist nun auch mehr Zeit und Aufmerksamkeit zu widmen, da sie am häufigsten falsch geschrieben werden. Bei Einübung dieser schwierigeren Lautgruppen sind meistens einfache Sätze leicht verständlichen Inhaltes verwendet, um die Aufmerksamkeit der Schüler ausschließlich dem Lautgehalt eines jeden Wortes zuzuwenden.

Das Buch zerfällt in zwei Stufen. Auf der ersten stimmen Aussprache und Schreibweise überein. Die wenigen einfachen Regeln werden aus den Lehrstoffen und Dictaten gewonnen und am Ende des Ab-

ſchnittes überſichtlich zuſammengeſtellt. Auf der zweiten Stufe ſtimmen Ausſprache und Schreibweiſe nicht vollſtändig überein. Dieſer Abſchnitt behandelt vorzüglich die Verdoppelung und die Dehnung der Laute nebſt der Benutzung der großen Anfangsbuchſtaben und giebt zuletzt noch eine Zuſammenſtellung der gewonnenen Regeln. Ein Wörterverzeichniß macht den Schluß des Buches, das wegen ſeines reichen, klar überſichtlichen und methodiſch wohl geordneten Inhaltes Lehrern und Schülern eine ſehr willkommene Gabe ſein wird.

52. Die deutſche Rechtſchreibung in 180 Arbeiten. Ein Hülfsbuch für den orthographiſchen Unterricht von **C. F. H. Köppen**, Lehrer an der höheren Töchterſchule zu Brandenburg a. H. Zweite verbeſſerte und vermehrte Auflage. Brandenburg a. H., Verlag von Adolph Müller. 1874. 92 S. Preis 75 Pf.

Grundidee des Buches iſt: Gegenüberſtellung des leicht zu Verwechſelnden, deshalb ſtehen ſich im erſten Abſchnitte, welcher von den Vocalen handelt, ä und e, äu und eu, ai und ei und im zweiten, der ſich mit den Conſonanten beſchäftigt, diejenigen, welche beſonders verwechſelt werden, gegenüber. Der erſte Abſchnitt bringt außerdem noch die gedehnten Vocale mit Einſchluß des th, der zweite neben der Behandlung der Endconſonanten gleichzeitig die Verdopplung derſelben, ſowie die Verbindungen ungleicher. Es werden nicht nur anhaltendere Uebungen mit einem und demſelben Buchſtabenbilde angeſtellt, ſondern allmählich auch ähnliche, abweichende Fälle eingemiſcht, damit ſie von dem Schüler ſchnell und ſicher unterſchieden werden, und dieſer nicht zum gedankenloſen Nachſchreiben Veranlaſſung findet. Der dritte Abſchnitt iſt den abgeleiteten Wörtern gewidmet, und im vierten ſind noch Dictate geboten, in denen keine beſtimmte Regel eingeübt wird. Vom Regelwerk hat ſich das Buch vollſtändig frei gehalten, es will kein Lehr-, ſondern nur ein Uebungsbuch beim Unterricht in der Orthographie ſein und kann in dieſer Beziehung vom Lehrer und von den Schülern mit gutem Erfolge verwendet werden. In Betreff der Schreibweiſe der ſchwankenden Wörter huldigt der Verfaſſer noch vollſtändig dem Althergebrachten. Er ſchreibt noch Schooß, Scheere, Schaar, Maal u. ſ. w., obgleich bei dieſen Wörtern der Wegfall der Verdoppelung ſchon allgemein durchgedrungen iſt, die Schreibung von Drath und Rath iſt wohl als die ungewöhnlichere und unrichtigere zu verwerfen.

53. Praktiſcher Unterrichtsgang im Rechtſchreiben für die erſten Schuljahre, nebſt einem Anhange proſaiſcher und poetiſcher Dictate, bearbeitet nach den amtlich feſtgeſtellten Regeln der deutſchen Rechtſchreibung. Von **G. Bauer**, Präceptor. Achte, vermehrte und verbeſſerte Auflage. Stuttgart, Druck und Verlag der Chr. Belſer'ſchen Verlagshandlung. 1876. VIII und 120 S. Preis 50 Pf.

54. 750 gleich und ähnlich lautende Wörter mit kurzen Andeutungen über Abſtammung oder Bedeutung nebſt Anwendung derſelben in mehreren hundert Sätzen. Durchgeſehen und vermehrt von **K. W. Eulenhaupt**, Lehrer in Würzburg. Neunte Auflage. Würzburg, Wilhelm Keller. 28 S. Preis 20 Pf.

Beide Schriften, von denen die erſtere ſchon wiederholte Anzeige und Beſprechung in früheren Bänden des Jahresberichtes erfahren hat,

bieten ein reiches, geordnetes Material für orthographiſche Uebungen dar. Ihre Brauchbarkeit in den Schulen erhellt aus der nicht unbedeutenden Zahl der Auflagen, deren ſich beide zu erfreuen gehabt haben.

55. Orthographiſches Schul-Wörterbuch von Daniel Sanders. Leipzig, F. A. Brockhaus. 1875. IV und 107 S. Preis 1 Mark.

Das vorliegende Buch iſt ein Auszug aus des Verfaſſers gleichzeitig erſcheinenden „Orthographiſchen Wörterbuches", hergeſtellt durch die Fortlaſſung einerſeits aller in deutſchen Schriften nur zu häufig vorkommenden, aber nicht voll eingebürgerten Fremdwörter und andrerſeits aller auf die Gründe für die feſtgeſetzte Schreibweiſe bei jedem einzelnen Worte hinweiſenden Anführungen, die ſich namentlich auf die beiden im vorigen Jahresberichte beſprochenen „Vorſchläge zur Feſtſtellung einer einheitlichen Rechtſchreibung für Alldeutſchland" beziehen. Während das größere orthographiſche Wörterbuch für die Lehrer, überhaupt für alle Gebildeten beſtimmt iſt, die den einheitlichen Ausbau unſrer Rechtſchreibung auf Grundlage des dafür bereits Feſtſtehenden als ein erſtrebenswerthes Ziel erkannt haben und anerkennen, iſt das orthographiſche Schul-Wörterbuch darauf berechnet, den Schülern in den gewöhnlichen Schulen bei allen zweifelhaften Fällen als Richtſchnur zu dienen.

Schon oft iſt im Jahresberichte auf die großen Verdienſte hingewieſen, die ſich der Herausgeber um die deutſche Orthographie erworben hat, das vorliegende, mit äußerſter Sorgfalt ausgearbeitete Werk kann nur dazu beitragen, dieſelben zu vermehren. Es entſpricht den Bedürfniſſen der gewöhnlichen Schulen vollkommen, und wer der Ueberzeugung iſt, daß es bei einer Reform unſrer Rechtſchreibung nicht darauf ankommt, das im allgemeinen Gebrauche ſchon Feſtſtehende zu erſchüttern und umzuſtürzen, ſondern es ſorglich zu erhalten und nur, wo es ſich um Ausfüllung einer Lücke oder um Beſeitigung eines Schwankens handelt, auf einheitliche, endgültige Feſtſtellungen hinzuarbeiten, der wird das Buch für ſich und die Schule mit größtem Nutzen verwenden können.

VI. Schriften verſchiedenen Inhaltes.

56. Streiflichter auf die Wandlungen und Schwankungen im neuhochdeutſchen Sprachgebrauch von A. W. Grube. Leipzig, Friedrich Brandſtetter. 1876. IV und 110 S. Preis 1 Mark 50 Pf.

Unter dieſem Titel hat der bekannte Verfaſſer in acht Abhandlungen das Schwanken und die Unſicherheit des neuhochdeutſchen Sprachgebrauches beleuchtet und zum Bewußtſein gebracht. Mit großem Fleiße ſind die Belege dafür aus den Schriften Leſſing's, Schiller's und Goethe's und anderer, ſowie aus den Zeitungen beigebracht, ja ſelbſt Streiflichter bis aufs Mittelhochdeutſche zurückgeworfen. In der erſten Abhandlung weiſt der Verfaſſer, ausgehend von den hohen Vorzügen unſrer Mutterſprache, doch auch hin auf die Schäden und Mängel derſelben, da die Bildſamkeit und Weichheit der deutſchen Sprachformen ſo viel Verworrenes und Schwankendes zur Folge gehabt und ſo viel Unſchönes und Form-

loſes zu Wege gebracht hat, daß ſelbſt die beſten Autoren nicht frei davon geblieben ſind. Er weiſt dieſe Unſicherheit im Gebrauche nach an der Verwechslung der Präpoſitionen für und vor mit ihren Zuſammenſetzungen, am Gebrauche der Partikeln als nnd wie, wann nnd wenn mit ihren Correlativen dann und denn, an dem Wechſel, welchem die Rection einer und derſelben Präpoſition im Laufe der Zeit anheim gefallen iſt, an der Vorliebe für dieſe und jene ſprachliche Wendung in verſchiedenen Gegenden. Die zweite Abhandlung verbreitet ſich über das allmähliche Erſtarren der ſprachlichen Formen, wie ſich daſſelbe im Schwinden des Genitivs, im Schwinden der ſtarken Form der Snbſtantive und Adjective, im Abwerſen des e in den Endſilben äußert, ſowie darüber, daß ſehr oft in neueren Wortbildungen und Zuſammenſetzungen aller Formenſchönheit Hohn geſprochen wird, und zeigt dann das Schwanken der Rection von verſchiedenen Verben. In den beiden folgenden Abhandlungen iſt auf den Gebrauch der Zeiten nnd der Ausſageformen der Verben, nnd im fünften Abſchnitte auf die Adjectiven übergegangen. Die ſechste Abhandlung beſchäftigt ſich mit der Negation, mit der Verſtärkung derſelben durch Häufung der Verneinungswörter nnd mit der Verſtärkung der Poſition dnrch die Negation. In dem nächſten Abſchnitte iſt davon gehandelt, wie es gar nicht ſelten vorkommt, daß, bevor noch ein geſprochener oder geſchriebener Satz zu Ende gebracht iſt, die begonnene Conſtruction verlaſſen und in eine ganz andre übergeführt wird (Anakoluthie); oder daß eine Redefigur, ein Bild nicht ausgeführt wird, weil ein ganz anderes ſich in das Bewußtſein drängt (Katachreſe). Zuletzt wird in der achten Abhandlung nachgewieſen, wie die Wortfolge ſich in neueſter Zeit ſo geſtaltet hat, daß ſie in abſolnte Willkür übergegangen iſt. Als Urſache dieſer Erſcheinung werden folgende drei Umſtände angeſehen. Erſtens: Die Zunahme der Lectüre von Ueberſetzungen aus dem Engliſchen und Franzöſiſchen. Die große Anbequemungs-Fähigkeit und -Luſt der Deutſchen macht Anglicismen nnd Gallicismen unvermeidlich, nicht allein im Lexikaliſchen, ſondern auch in der Syntax. Zweitens: Die Zunahme der Kenntniß und des Gebrauchs beider Sprachen. Die Gegenſätze ſtumpfen ſich ab und gleichen ſich aus, je öfter ſie ſich berühren. Drittens: Die Thatſache, daß, nachdem wir vier Jahrhunderte lang nur ein ſchreibendes Volk geweſen, wir nun auch ein redendes geworden ſind. Nicht nur der Redner im Abgeordnetenhauſe oder in der Volksverſammlung, ſondern auch wer nur einen längeren Trinkſpruch bei Tiſche ausbringt, neigt ſich der franzöſiſchen Wortfolge zu und findet ſie bequem.

Das Buch berührt manchen wunden Fleck unſrer Mutterſprache. Indem es einestheils aber die Aufmerkſamkeit auf die ſchwachen und ſchwankenden Punkte lenkt, hilft es anderntheils auch das Gute und Werthvolle feſthalten und das Fremde, welches oft nur durch allzugroße Nachſicht und Bequemlichkeit Eingang findet, bekämpfen. Mit Recht kann daher jedem gebildeten Deutſchen und vorzüglich jedem Lehrer die Schrift als eine höchſt anregende beſtens empfohlen werden.

57. Neues etymologisches Fremdwörterbuch mit Bezeichnung der Betonung und Aussprache von Karl Jürgens. München, Theodor Ackermann. VIII und 947 S. Preis 10 Mark.

In unsrer Sprache haben so viele fremde Wörter Aufnahme gefunden und werden, abgesehen von wissenschaftlichen Kreisen und höheren Gesellschaftszirkeln, auch unter andern Gebildeten im mündlichen und schriftlichen Verkehr so häufig gebraucht, daß nicht allein ein richtiges Verständniß dieser Ausdrücke, sondern auch eine gründliche Befähigung zu ihrer richtigen Anwendung immer mehr ein unabweisbares Bedürfniß wird. Dazu genügt aber keineswegs eine nur oberflächliche Kenntniß der Wörter und ihrer Bedeutung, sondern es ist hier dieselbe begriffliche Einsicht und Klarheit erforderlich, welche mit Bezug auf die Muttersprache von jedem Gebildeten erwartet wird. Es ist daher eine genaue Bekanntschaft mit der Ableitung und Zusammensetzung, mit der Betonung und Aussprache, sowie mit den in Betracht kommenden grammatischen Formen der gebräuchlichen Fremdwörter unerläßlich, und diese für die bezeichneten Kreise in einer Weise und Ausdehnung zu vermitteln, wie es bis dahin durch kein andres Wort geschehen sein dürfte, ist die Aufgabe, deren Lösung das vorliegende Buch anstrebt.

Seinen Schwerpunkt legt das Buch in die Etymologie, daher ist jedes Wort auf die durch wissenschaftliche Forschungen ermittelten Primitivformen zurückgeführt und möglichst die in andern Sprachen verwandten Ausdrücke beigegeben. Die Betonung und die Aussprache ist überall bezeichnet, wo es wegen Abweichung derselben von deutscher Weise nöthig schien. Im Anhange sind noch eine Anzahl fremder Sprichwörter und Redensarten aufgeführt, wobei besonders diejenigen aus der lateinischen Sprache Berücksichtigung gefunden haben.

Das Werk kennzeichnet sich als ein Werk deutschen Fleißes und deutscher Gründlichkeit, das seiner Reichhaltigkeit und Genauigkeit wegen bestens empfohlen zu werden verdient.

XII. Französischer Sprach-Unterricht.

Bearbeitet

von

Dr. **Otto Knauer**,
Oberlehrer am Nicolaigymnasium in Leipzig.

Die eingegangenen Bücher sind zu scheiden in allgemeine Schriften, Grammatiken, Uebungsbücher, Lesebücher, Literaturgeschichten und Ausgaben von Autoren. Ihre Zahl ist gegen das Vorjahr bedeutend gewachsen.

I. Allgemeine Schriften.

1. Dr. **Friedrich Glauning**, k. Professor in Nürnberg. Der französische Schulunterricht und das nationale Interesse. Ein pädagogischer Versuch. Nördlingen, Beck. 1875. 91 S. gr. 8. Preis 1,40 Mark.

Die Schrift will das Studium der französischen Sprache, wie es in unseren höheren Lehranstalten betrieben wird, gegen die wieder neuerdings von Laas („Der deutsche Unterricht auf höheren Lehranstalten") erhobenen Bedenken vertheidigen. Vor einer nüchternen, eingehenden und sachverständigen Prüfung, wie der Verfasser sie anstellt, erweisen sie sich in der That als wenig stichhaltig. Laas will mit den Patrioten der Befreiungskriege in dem französischen Unterrichte Gefahren für unsre nationale Selbständigkeit und sittliche Integrität finden und verlangt, daß die deutschen Realschulen die Beschäftigung mit dem Französischen einschränken sollen. Dem gegenüber zeigt Glauning in dem ersten Abschnitt seines Büchleins („Verhältniß des französischen Unterrichts zu den übrigen Lehrfächern"), daß einerseits es an Gegengewicht nicht fehlt und daß andrerseits bei wirklich wissenschaftlicher Methode und bei gewissenhafter Auswahl der Lectüre das Studium der französischen Sprache nur von Nutzen für die geistige Entwicklung des Schülers sein kann. In einem zweiten Abschnitte („Einwirkung der französischen Sprache auf die Deutschen des 17. und 18. Jahrhunders") wird dann die Anschauung widerlegt, als trage die französische Bildung die Hauptschuld

an der Verkommenheit jener Zeiten. Als Gegenbeweise dienen die französisch gebildeten Fürsten aus dem Hohenzollernhause und Schriftsteller, die — ob Nachahmer (Wieland) oder Gegner (Lessing) des französischen Geschmacks — jedenfalls tief in den Geist der französischen Literatur eingedrungen waren und dabei doch eminent deutsch geschrieben haben. — Sodann beleuchtet der Verfasser im folgenden Abschnitt den „Charakter der französischen Sprache" und bekämpft namentlich den Standpunkt, der in den Töchtersprachen des Lateinischen eine des Studiums unwürdige Depravation der edlen Muttersprache sehen will und einen Bruch in der sprachlichen Entwickelung zu finden wähnt. Wie er die französische Sprache geeignet zum Ausdruck auch von Empfindungen erachtet, so vertheidigt er sie gegen den Vorwurf des Phrasenhaften und der wesentlich verneinenden Tendenz ihrer Literatur. Doch vermissen wir an dieser Stelle wie in dem letzten Abschnitte („Charakter der französischen Literatur"), in welchem die Richtung derselben auf das Aeußerliche eingeräumt wird, ein wirkliches Eingehen darauf, wie weit das Phrasenhafte in dem Charakter der Sprache begründet ist, und das Zugeständniß, daß allerdings das ihr innewohnende Streben nach Abrundung der Sätze und antithetischer Zuspitzung der Gedanken die Gefahr einer Verdunkelung der Wahrheit dem Stile zu Liebe in sich trägt, eine Gefahr, der der Franzose beim Schreiben und Sprechen nicht selten unterliegt. In Betreff des angeblich rein zersetzenden Charakters, den die französische Literatur tragen soll, wie hinsichtlich des Pseudoklassicismus, dessen man sie zeiht, stimmen wir der Vertheidigung des Herrn Glauning durchaus bei.

Das Facit, das er im Schlußworte seiner Schrift zieht, läßt sich nach dem Angeführten denken.

II. Grammatiken.

2. **Johann Adelmann**, Lehrer der französischen Sprache am Gymnasium zu Landshut. Praktisches Lehrbuch der französischen Sprache zum Schul- und Privat-Unterricht. Erster Cursus. Erste und zweite Abtheilung. Dritte Auflage. München, Lindauer'sche Buchhandlung. 1874. VIII u. 310 S. Zweiter Cursus. Erste und zweite Abtheilung. München, Lindauer'sche Buchhandlung. 1873 u. 1875. 406 S. 8. Preis 6,60 Mark.

Es ist dies die einzige umfassende Schulgrammatik, die uns diesmal vorliegt; alle übrigen hier zu besprechenden sind ganz elementar oder auf eine bestimmte andere Unterrichtsstufe beschränkt. —

Wir dürfen dem Buche, das in Lectionen eingetheilt ist, im Ganzen das Lob spenden, daß es den Stoff praktisch vertheilt und angemessen einzuüben Gelegenheit bietet, wenn es auch freilich auf die historische Entwickelung keinerlei Bezug nimmt. Nur verstehen wir nicht, wie der Verfasser bei seinem sonst methodischen Verfahren die Ausspracheregeln, ohne Einfügung in die Lectionen, dem ganzen Buche in einer den Elementarschüler erdrückenden Fülle und Ausführlichkeit hat voranschicken können, so daß für diesen einzigen Abschnitt die Last der Disponirung des Stoffes auf den Lehrer fällt. In dem übrigen Werke ist auf die

Aussprache nur sehr selten noch besondere Rücksicht genommen; man vermißt dies sowohl in den Lectionen und Uebungsstücken, denen Vocabeln beigedruckt sind, wie in den Vocabularien zum Cursus II. — Ein Hauptgrundsatz, den der Verfasser praktisch durchführt, ist die stete Repetition und unermüdliche Einübung desselben eben erlernten Materials an Formen, Regeln und Vocabeln. —

Einige Ausstellungen im Einzelnen, die wir zu machen haben, beziehen sich zunächst auf den ersten Cursus. Dort ist uns die Anmerkung zu Seite 57 unverständlich. Warum ferner die Femininbildung von cher als unregelmäßig bezeichnen? (Seite 59). Seite 140 ist das Futurum espèrerai etc. dem gewöhnlichen Gebrauche zuwider angesetzt. Das Femininum greque ist entschieden zu verwerfen (Seite 220), und eben dort sollte inventeur nicht als Adjectivum angeführt sein, da es als solches selten ist. Nicht nachahmenswerth ist es, voici und voilà als Präpositionen aufzufassen, wie dies Seite 231 geschieht. Die Form asseient (Seite 255) wäre besser durch asseyent ersetzt. Der Accent des Participiums tû muß gestrichen werden. — Unter den Uebungssätzen sind uns zum Glück nur vereinzelte aufgestoßen, deren Inhalt als albern oder unpassend bezeichnet werden muß. Man vergleiche Seite 45 und 48, wo Fürstinnen arme Frauen mit Centnern Zucker, Kaffee und Dutzenden Flaschen Wein beschenken; Seite 49, wo Jäger in einem Athem Hirsche, Rehe u. s. w. und Schakale schießen. Auch macht sich das Biertrinken etwas breit (vergl. Seite 207: „Ich habe nur drei Glas getrunken" und Seite 210: „Der Herr, dessen Bier ich getrunken habe"). — Dem Cursus II wollen wir besonders nachrühmen, daß er überaus reichhaltig und mit großer Umsicht abgefaßt ist, wie auch die Auswahl der Uebungssätze beinahe durchweg Anerkennung verdient. Die Anhängung einiger wenigen französischen Lesestücke hat für diese Unterrichtsstufe, auf der die Lectüre doch schon einen breiteren Raum einnehmen muß, nicht viel Sinn. — Einige Monita gestatten wir uns auch hier. Seite 116 finden sich Uebungssätze mit indirecter Rede, ohne daß die Regel vorangegangen ist. Die Regeln Seite 5 (5) und Seite 9 (5) bedürfen angemessenerer Formulirung. Es heißt Cléopâtre, nicht Cléôpatre (Seite 107). „Weinfächser" ist kein allgemein gültiges und bekanntes Wort (Seite 109), „sich gegen etwas verfehlen" keine allgemein schriftdeutsche Wendung (Seite 121 und öfter). Ein nicht unbedenklicher Irrthum findet sich Seite 199 bei der Construction von Sätzen mit quel: quel général l'ennemi a-t-il vaincu heißt nimmermehr „welcher General hat den Feind besiegt". — Bei Besprechung der Umschreibungsformel c'est . . que ist des verschiedenen Charakters, den que dann trägt, nicht gedacht (Seite 200). Der Mangel fast jeglichen Bezugs auf das Latein macht sich namentlich bei den übrigens recht spät auftretenden Genusregeln fühlbar, der Regeln mit Rücksicht auf die Endung sind beinahe zu viel (Seite 217 ff.).

Der beliebte Fehler le Hâvre tritt auch hier Seite 225 auf. Die Regel über die Pluralbildung der Adjectiva auf —al ist nicht voll-

kommen zutreffend (Seite 245). Ein Irrthum hat sich Seite 265, § 2 bei den Beispielen mit tout eingeschlichen: „ganz zufrieden" von Femininis heißt gleichfalls toutes contentes. Seite 274 sind bei pour toujours Regel und Beispiel im Widerstreit. Seite 295 lese man ni statt ne in der vorletzten Zeile. Das veraltete oublier à (Seite 350) verdient ausgemerzt zu werden. — Wer sich aber überzeugen will, daß unser oben geäußertes Lob Berechtigung hat, der möge z. B. die Lehre von der Stellung der Adjectiva (Seite 232 bis 240) oder die vom Gebrauche der Tempora (Seite 323—331) vergleichen. Auch danken wir es dem Verfasser, daß er einen Index beizugeben nicht verabsäumt hat. —

3. Dr. F. **Ahn.** Französische Fibel. Erste Uebungen im Französischen für Knaben und Mädchen von 6 bis 10 Jahren. Fünfte Auflage. Bonn u. Leipzig, Ahn's Verlagsbuchhandlung. 1875. IV und 77 Seiten. kl. 8. Preis 75 Pf.

Diese leichtere Vorstufe entspricht in der Methode ganz dem bekannten praktischen Lehrgang und ist gleichfalls mit klassischen Sätzchen wie le père est bon geziert. Die Correctheit des Druckes läßt aber mancherlei zu wünschen übrig, mögen auch die Fehler leicht verbesserlich sein. Bei dem nach den nächstliegenden Materien geordneten kleinen Vocabularium, das den Beschluß bildet, vermißt man jegliche Bezeichnung der Aussprache. Wenn für das Alphabet die Benennung des g und j angegeben werden soll (Seite 1), sind wohl „gé" und „ji" nicht die passenden Transscriptionen. Ferner sollten auch kleine Knaben nnd Mädchen nicht von Herrn Ahn lernen, die Fledermaus unter die Vögel zu rechnen (Seite 71).

4. J. **Hillebrand,** Reallehrer in Bingen. Leitfaden beim Unterricht im Französischen. Nach den jeweiligen psychologischen Bedürfnissen der Schüler vom siebenten Jahre an geordnet. Erste Stufe. Dritte Auflage. Mainz, Adolf Lesimple. 1875. 62 S. 8. Preis 75 Pf.

Der Stoff ist dem Zwecke entsprechend ganz in einzelne Bruchstücke zerlegt, die in stufenmäßigem Fortgang veranschaulicht und eingeübt werden, natürlich noch ohne theoretische Regeln. Die Erlernung der Verbalformen dünkt uns dabei allzu umständlich: namentlich hat es den Anschein, als sollte zugleich die deutsche Conjugation vollständig mit durchgenommen werden, wenn z. B. auch an den deutschen Verbalformen Abtrennung der Endungen vorgenommen ist. Unangenehm berührt die angewandte deutsche Terminologie, z. B. „Beistrich" (Seite 58) statt Comma. — Einige andere Kleinigkeiten, an denen man Anstoß nehmen muß, lassen sich leicht abändern: so die sonderbare Schreibung „Gukguk" (Seite 6); die veraltete bled statt blé (Seite 56 und 61); die Anwendung von „weh" als attributives Adjectivum (Seite 34). Bei den Zahlwörtern (Seite 18—19) wären die gebräuchlicheren Formen trente et un, soixante et un u. dergl. statt trente-un etc. einzusetzen gewesen. — Im Ganzen mag sich das Büchlein wohl praktisch brauchbar erweisen.

5. L. **Miéville**, maître de langue et de littérature françaises à l'école cantonale de Berne. Cours élémentaire servant de base à une étude solide et raisonnée de la Langue française. Première partie. Huitième édition. 61 S. — Deuxième partie. Septième édition. 63 S. — Troisième partie. Sixième édition. 102 S. Berne, Dalp. 1874. 8. Preis 2 Mark.

Von den drei Theilen umfaßt außer sonstigen Hauptpunkten der Formenlehre der erste die Hülfsverba, der zweite das regelmäßige und der dritte das unregelmäßige Verbum sammt den nöthigen Uebungen. Im ersten ist eine Aussprachelehre vorangeschickt, die manches recht Sonderbare enthält (so wenn der Laut des p mit dem Aufschlag eines Gummiballs, der Laut des t mit dem eines Lineals verglichen wird [Seite 6], oder wenn die Hervorbringung der Nasale [Seite 9] an deutschen Wörtern veranschaulicht werden soll), und eine Zusammenfassung der Regeln, die in den folgenden Uebungsstücken aus der Praxis der gelehrten Formen und aus den Sätzen selbst sich ergeben. Man ersieht hieraus schon, daß der Verfasser dem Princip der Formenanschauung und Einübung des Geschauten folgt. Die zur Einübung dienenden Sätze sind dabei durch undeutsche Wortstellung und Redewendung entstellt, ohne an einem Ueberfluß geistigen Gehaltes zu leiden. — Auch die beiden anderen Theile befolgen die inductive Methode und haben ihren Schwerpunkt in den Uebungssätzen, die nur mit grammatisch-lexicalischem Lernmaterial verbrämt auftreten. Methodologische Fingerzeige für den Lehrer sind gelegentlich eingestreut. Es versteht sich, daß die deutschen Uebungssätze besonders auf Verarbeitung des in den französischen gebotenen Stoffes eingerichtet sind; letztere haben meist zusammenhängenden Inhalt. An Stelle der einzeln beigefügten Vocabeln tritt bei den letzten Uebungsstücken des dritten Theiles (Récapitulation) ein französisch-deutsches Glossar, während jene nur von grammatischen Bemerkungen (in französischer Sprache) begleitet sind.

Zum Schluß ein paar Einzelheiten. „Dintenzeug" statt „Schreibzeug" (I. Seite 34) ist nicht schriftgemäß; „Flanellgilet" und „Fouland" (III. Seite 46) müssen als undeutsch verworfen werden. Statt asseient (III. Seite 12) ist asseyent vorzuziehen; statt mu mû zu lesen (III. Seite 14); für aime boire (III. Seite 63) aime à boire. Die Stundenangaben (II. Seite 30) sind theilweise incorrect: es heißt une heure et un quart oder une heure un quart; quatre heures trois quarts etc.; une heure et quart wird nur ganz familiär gesagt. Ein Irrthum ist auch (II. Seite 59) bei den Verbis auf —yer untergelaufen, indem die auf —oyer ganz fehlen und bei denen auf —ayer der Unterschied nicht hervorgehoben ist. — Dagegen dürfen wir der reichlichen Beispielsammlung zur Veranschaulichung des Gebrauchs der Präpositionen (III. Seite 33 ff.) besondere Anerkennung zollen. —

6. C. **Schreiber**, Rector der städtischen Schulen in Schmalkalden. Französische Elementar-Grammatik. Nach den Forderungen der Pädagogik und naturgemäßer Entwickelung der Sprache. Vorcursus zu des Verfassers: „Die Lectüre als Grundlage der französischen Grammatik und Conversation" sowie zu jeder wissenschaftlichen Grammatik. Für Real-, Bürger- und

Töchterschulen, für Seminarien und zum Selbststudium. Braunschweig, Wreden. 1875. XII und 172 S. 8. Preis 1,20 Mark.

Die Einleitung dieses Buches mit etwas langathmigem Titel verbreitet sich über die von dem Verfasser befolgte Methode: es ist, kurz gesagt, die inductive, die zugleich als ein Hauptziel den mündlichen Gebrauch der Sprache von vorn herein im Auge hat. Der Inhalt beschränkt sich — von einer Tabelle der unregelmäßigen Verba im Anhange abgesehen — auf die Hülfsverba und regelmäßigen Conjugationen nebst den sonstigen Elementen der Formenlehre (resp. Syntax), wobei in den ersten Lectionen natürlich auch die Hauptpunkte der Aussprachelehre in angemessener Form ihren Platz finden. Nach Absolvirung derselben wird für jede der folgenden Lectionen die Eintheilung in Vocabulaire, Formenlehre, französische Musterfätze, Règles et analyse grammaticale, deutsches Uebungsstück eingehalten. Die vorletzte dieser Abtheilungen ist durch Frage und Antwort speciell für die Uebung im Sprechen bestimmt und recht geeignet in die grammatische Ausdrucksweise einzuführen; neben der französischen Gestalt der Regeln läuft in einigen Lectionen (31 ff.) auch die deutsche her. An den deutschen Uebungsstücken finden wir zu rühmen, daß sie zusammenhängenden Inhalt mit ganz bestimmtem grammatischem Zweck zu vereinigen wissen (vergl. z. B. Seite 47), müssen aber die bis tief in das Buch hinein festgehaltene undeutsche Wortstellung rügen (vergl. den Frageſatz S. 103). Wäre dafür lieber die Terminologie nicht so deutsch bis zur Unverständlichkeit („Nennform")! Ferner wird dem Schüler das Erlernen fast zu vieler Vocabeln zugemuthet, darunter recht zahlreicher unregelmäßiger Verbalformen (z. B. Seite 128. 152). — Die Ausstattung ist nicht besonders elegant, auch sind uns manche Druckfehler aufgestoßen. — Schlimmer ist es, daß auch einzelne grobe Irrthümer und Verkehrtheiten mit unterlaufen. Das Tollste steht gleich auf Seite 1, wenn als Name des j im Alphabet **schod** angegeben ist. Auch an der Erläuterung des Artikels (Seite 22: un petit mot qui se place devant un substantif pour en désigner le genre et le nombre) und des Theilungsartikels (Seite 46) und dem und jenem Anderen wird man Anstoß nehmen müssen. Seite 35 wird die Aussprache von mars fälschlich mit gelindem s gelehrt; Seite 107 ebenso fälschlich, daß das g von joug, und Seite 158, daß das m von calomnie stumm sei, wenn wir das diacritische Zeichen recht verstehn. Statt Berlin, capitale etc. stünde richtiger **la** capitale da (Seite 52). Die Formen asseient und mu (Seite 170) sind durch asseyent und mû zu ersetzen. — Alle diese Dinge sind aber bei einer Revision des Buches unschwer zu verbessern.

7. **Friedrich Lauer** Vollständiges Elementarbuch zur leichten und schnellen Erlernung der französischen Sprache, mit stufenweise eingelegten Sprechübungen und genauer Bezeichnung der Aussprache, für Schulen und zum Selbstunterrichte. Gießen, Roth. 1875. IV und 158 S. 8. Preis 1 Mark 50 Pf.

Dazu von Demselben eine Uebersetzung der deutschen Uebungsstücke des Elementarbuches. Gießen, Roth. 1875. 23 S. Preis 50 Pf.

Der Titel orientirt uns schon über Art und Zweck des Buches. Nach dem Vorworte hat der Verfasser besonders für den Selbstunterricht der Volkslehrer in der französischen Sprache ein geeignetes Hülfsmittel liefern wollen (daher auch der beigegebene Schlüssel) und scheint auf diese seine Leistung nicht wenig stolz zu sein. Uns hat sie in vieler Hinsicht minder befriedigt. Die Aussprache zunächst ist mit einer deutschen Transscription gegeben, die sich öfters recht plump ausnimmt und sicherlich nicht geeignet ist, beim Selbstunterricht die vox viva des Lehrers zu ersetzen. Auch Fehler kommen vor, wie wenn für die Endung —et in valet, effet, brochet (Seite 73, 95, 108) geschlossener Laut angezeigt wird, oder wenn in cuisine etc. die erste Silbe „kï" lauten soll (Seite 58). — Das grammatische Pensum (das unregelmäßige Verbum mit einschließend) ist methodisch in einzelne Atome zerlegt, zu denen angemessene Vocabeln, Sprechübungen und Uebungssätze in beiden Sprachen treten. Die Regeln sind aber wie für Leute ohne alle grammatischen Vorkenntnisse formulirt (vergl. 60 und 77—78); das Französisch der Sätze und der Sprechübungen erscheint wenig charakteristisch und im Grunde mehr deutsch gedacht, während die deutschen Uebungssätze bis zuletzt durch französische Wortfügung entstellt sind. Daß das Erlernte sich von Zeit zu Zeit in Uebersichts-Regeln noch einmal zusammengefaßt findet (z. B. Seite 46), dürfen wir dagegen loben. — Im Einzelnen wollen wir nur rügen: die veralteten Ausdrücke carrosse (Seite 60), époux und épouse (Seite 92); das Fehlen der Zahlformen vingt et un etc. (Seite 32); die Ungenauigkeit in der Regel über die Verba auf —ayer (Seite 88) und über das „von" beim Passivum (Seite 111); den Mißbrauch von avant in der Sprechübung Seite 145: avant une heure soll offenbar dort nicht bedeuten „vor 1 Uhr", sondern „vor einer Stunde" (il y a une heure). Ferner sollte der Verfasser einer französischen Grammatik seine Ausdrücke besser überlegen, als daß er von „französischen Büchern" redet, wenn er „französische Grammatiken" meint (Seite 153 Anmerkung)! Das angehängte Glossar bietet keine Aussprachebezeichnung: wir bemerken, daß in Henriette das h nicht aspirirt ist und daß Petersburg stets Saint-Pétersbourg heißt. Die dem Glossar vorausgeschickten Genusregeln gehn natürlich nicht von dem lateinischen Genus aus; unter den Masculinis auf —eur fehlen labeur und pleurs. —

Herr Lauer hat für die Aufgabe, die er sich gestellt, offenbar nicht die nöthige tiefgehende Kenntniß des guten Französisch mitgebracht, ein Mangel, der durch die wohlgemeinteste Methode so wenig aufgewogen werden kann wie durch eine gute Portion Selbstgefühl. Oder ist es etwa bescheiden, wenn er wähnt, in seinem Buche „Alles darzubieten, was man zum Erlernen der französischen Sprache nothwendig hat"? wenn er der guten Hoffnung ist, man könne aus demselben ohne alle Vorkenntnisse und ohne fremde Beihülfe mit leichter Mühe so viel lernen, um dann eigne und fremde Kinder zu unterrichten? Solcher dilettantischen Verblendung gegenüber, die über die eigene Fähigkeit wie über die Schwierigkeit einer wissenschaftlichen Aufgabe sich völlig zu täuschen vermag, muß die Kritik nothwendig einen schärferen Ton anschlagen.

8. **K. Neumann**, Professor an der Kantonsschule und am Lyceum zu Luzern. Grammatik der französischen Sprache nach einer neuen Methode für den Gebrauch an Bezirks- und Sekundarschulen, sowie an den unteren Classen von Kantonsschulen. Zürich, Schultheß. 1875. 168 S. 8. Preis 1,60 M.

Auch an diesem Buche finden wir mehr zu tadeln als zu loben. Obgleich es mit den Elementen beginnt, fehlt im Eingange das Alphabet; das Kapitel von der Aussprache aber bietet mehr als eine Sonderbarkeit: da soll y wie ein dumpfes ii lauten, ay wie ey (NB. von letzterem ist überhaupt sonst nicht die Rede); aim, ain, ein, im, in wie än! — Die Terminologie ist zuweilen horrent: Das Verbum wird „Thatwort" genannt (Seite 10), die Conjugationen „Abänderungen" (Seite 37). — An der Vertheilung des Stoffes in Lectionen hat das Verbum wenig Antheil, indem die gesammten einfachen Formen der beiden Hülfsverba und der drei regelmäßigen Conjugationen in je einer Lection gegeben werden und zwar erstere alsbald auch in Fragestellung und mit Negation. Ueberhaupt tritt der Stoff für die Elementarstufe etwas zu massenhaft auf (z. B. die Pluralbildung Seite 14, deren Unregelmäßigkeiten nicht einmal gleich ihre praktische Einübung finden; die Lehre vom Relativpronomen Seite 50). Die Vocabeln sind meist nur in Klammern in die Uebungsstücke eingeschaltet. Bei den Sätzen hat man öfters den Eindruck des Unfranzösischen, zu den Regeln Gemachten (z. B. Seite 87); auch stößt die undeutsche Wortstellung ab (man vergl. Seite 51 „Die Stelle . . . ist worden versprochen einem Manne geschicken"). — In der grammatischen Darstellung zeigt sich ferner manche Unvollständigkeit, mancher schlechte Ausdruck, mancher Irrthum: so fehlen Seite 55 celer und geler; Seite 48 heißt es „Der Subjonctif wird ferner angewendet nach allen Zeitwörtern, welche verneint sind"; Seite 60 steht qu'est-ce que als Nominativ statt qu'est-ce qui; das Passé Défini wird bei den unregelmäßigen Verbis aus dem Particip passé abgeleitet (Seite 114—115); bei fuir etc. von Ausstoßung des iss gesprochen (Seite 117); von mouvoir das Participium mu gebildet (Seite 155) u. s. f. — Ein grober Schnitzer ist die Schreibung „Konsonnaut" (Seite 8 und 61), die doch kaum zu den allerdings nicht seltenen Druckfehlern gezählt werden kann. Dabei enthält das Buch weder ein Inhaltsverzeichniß, noch einen alphabetischen Index noch ein Glossar.

Wenn wir den Tadel durch etwas Lob mildern wollen, so können wir etwa die genaue Erörterung über den Gebrauch von en und y (Seite 79, 85) rühmend erwähnen. Die Besprechung der Quantität der Silben (Seite 8) zeichnet das Buch zwar vor anderen Elementargrammatiken aus, scheint uns aber auf dieser Stufe des Unterrichts nicht ganz am Platze.

Empfohlen kann die Grammatik wirklich nicht werden.

9. **Heinrich Schultz**. Lehrbuch der Französischen Sprache. Mit besonderer Berücksichtigung des freien mündlichen Gebrauches derselben. Erster Theil. Zweite Auflage. Hamburg, Grüning. 1873. VI und 189 S. 8. Preis 2 Mark.

Die Verlagshandlung hat ein Recensionsexemplar erst spät eingeschickt und überdies auch nur den ersten Theil, auf dessen Besprechung wir uns daher beschränken. Seine Methode hat der Verfasser schon früher in einer besonderen kleinen Schrift „Ueber die Methode lebende Sprachen zu lehren" (Hamburg. 1867. Grüning) dargelegt. Er bekennt sich zu Seidenstücker und Ollendorff und will gleich auf der Elementarstufe dem Kinde Gelegenheit geben, die moderne fremde Sprache sich ganz auf dieselbe Weise anzueignen, wie es sich früher den Gebrauch der Muttersprache angeeignet hat. Der strengen Grammatik sollen dabei zwar einige Concessionen gemacht werden, aber das Hauptgewicht des Unterrichts fällt auf Uebungen im Sprechen, Schreiben, Verstehen und Lesen, während das Uebersetzen als das Schwerere erst später an die Reihe kommen darf. Unmittelbares Erlernen der Sprachelemente, möglichst ohne das Medium der Muttersprache zu Hülfe zu nehmen, soll zum Denken in der fremden Sprache selbst schulen. Daher hat die Sprache des täglichen Lebens den Lernstoff abzugeben, der durch Frage und Antwort geübt wird. Werden aber unsere deutschen Schulen sich wirklich dazu verstehen dürfen, beim fremdsprachlichen Unterricht möglichst von der Muttersprache zu abstrahiren, oder wird ihnen die Rücksicht auf die Concentration des Unterrichts nicht höher stehen müssen, als die Pflege einer einzelnen fremden Sprache? Das Lehrbuch, in welchem der Verfasser seine Grundsätze praktisch verwerthet, ist denselben mit Geschick und Verstand angepaßt, auch dem dringenden Bedürfniß der Schule durch Aufgaben zum Uebersetzen in's Französische Rechnung getragen. Bis Lection 24 wird der grammatische Stoff vorwiegend praktisch exemplificirt; die einzelnen Aussprachegesetze nebst den Vocabeln schließen sich an, und die Uebungen zerfallen in französische Lese- und Uebersetzungsübungen, deutsche Sätze zum Uebersetzen und französische Sätze in Form von Frage und Antwort, als Anleitung zum Sprechen. — In dem 2. Abschnitte (Lection 25—50) ist bei demselben Charakter der Uebungen zu zusammenhängender Darstellung der Formen und Regeln fortgeschritten. — Anstatt Glossar und Inhaltsverzeichniß sind hinter jedem der beiden Abschnitte nur die französischen Vocabeln mit Verweis auf die Lection, wo sie vorkommen, zusammengestellt und wird ebenso auf die besprochenen grammatischen Punkte mit passendem Stichwort hingewiesen. — Unsere Ausstellungen gelten nur einigen Kleinigkeiten. La gibecière heißt nur die Hirten- oder Jagdtasche, nicht die Schulmappe (Seite 64); der Ausdruck für letztere ist porte-cahiers. — Die Wendung „y ist entstanden aus i j' (Seite 96) hätte vermieden werden sollen; desgleichen das ungebräuchliche embarcadère (Seite 106) statt gare. — Beim Theilungsartikel halten wir schon auf dieser Stufe eine Erläuterung für nöthig, die Seite 136 neben der Beschreibung der Form ganz fehlt.

10. Dr. A. Müller, erster ordentlicher Lehrer an der städtischen Höheren Bürgerschule in Oberlahnstein. Formenlehre der französischen Sprache in drei Stufen, ein nach einem neuen Plane entworfener Leitfaden. Dritte Stufe: Das unregelmäßige Zeitwort. Zweite Auflage. Als Manuscript gedruckt. Görlitz, Tzschaschel. 1875. VI und 67 S. 8.

Im vorigen Jahrgang haben wir die erste Stufe dieser Formenlehre besprochen. Ueber die dritte läßt sich kaum günstiger urtheilen als über jene. In der Einleitung sind die Grundregeln über das regelmäßige Zeitwort aus Stufe II (die uns zur Beurtheilung nicht zugegangen ist) noch einmal recapitulirt. Als richtig dürfen wir an dieser Darstellung des Verbums die Annahme nur dreier Conjugationen und die Verweisung der Zeitwörter auf —oir unter die unregelmäßigen, ferner die Scheidung der Conjugation auf —ir in eine unerweiterte (dormir etc.) und eine erweiterte (punir etc.) Klasse begrüßen. Der Ausdruck „Bindevocal" (z. B. ai im Sing. Imperf. Ind.) ist hingegen schon anstößig: ist man in der Sprachwissenschaft von ihm zurückgekommen, so ist er vollends da nicht am Platze, wo ihn Herr Müller gebraucht, der späterhin (Seite 5) sogar dem i von mis, pris, fis, dis etc. und dem u von bus, lus etc. diesen Namen giebt und dann sonderbarer Weise vier Perfecta (eus, fus, vins, tins) ohne Bindevocal finden will. Die „Grundsätze über die beständigen Endungen" (Seite II—V) laufen zwar auf ganz äußerliche Formbeschreibung hinaus, sind aber doch nicht unpraktisch zusammengestellt. Wenn aber dann bei der wieder sehr mechanischen Lehre von der Ableitung der Formen nur drei Stammzeiten angesetzt werden und das Part. passé vom Passé déf. abgeleitet werden soll, so ist dieses Verfahren doch schon bei der Conjugation auf —re sehr bedenklich. Die daneben gegebene „mechanische Regel", die Endungen —é, —i, —u unmittelbar an den Stamm des Zeitworts zu setzen, ist dann wirklich relativ besser. Ad „mechanische Regel" aber die bescheidene Anfrage an den Verfasser, ob er denn wirklich meint, im Uebrigen „organische Regeln" der Ableitung und Formenbildung zu lehren?

Von den unregelmäßigen Zeitwörtern giebt der Verfasser nur die ganz gebräuchlichen. Seine Formenanalyse ist in unseren Augen verfehlt, weil sie nicht auf historischer Grundlage steht oder sich wenigstens einigermaßen mit wissenschaftlicher Anschauung in Einklang befindet. Da sind Zusammenstellungen nach den äußerlichsten Merkmalen, die nur den Kopf des Schülers belasten, weil ihnen innerer Werth an sich mangelt, und die zur bloßen Erlernung und Befestigung der Formen keineswegs nothwendig sind: denn dazu genügt es, die Formen eines jeden Zeitworts einfach zu geben, mit oder ohne Analyse, und durch tüchtige Uebungen sie dem Gedächtnisse einzuprägen. Zur Rechtfertigung unsres Urtheils einige Beispiele: von 3. plur. prés. ind. der Verba avoir, être, aller und faire heißt es, sie haben Futurendungen (während Seite 29 die Bildung des Futurums ganz richtig angegeben ist); den Verbis auf —evoir wird Umstellung des v (—evoir neben —oivent) oder Ausstoßung des ev und Einschub von v Schuld gegeben (Seite 6 und 11); auch wird —ev- wieder zur Bindesilbe gestempelt (Seite 6). Bei den Verbis auf —enir soll im Futurum das i der Infinitiv-Endung in d verwandelt werden (!), der Stammvocal des Infin. (e) im Perfectum ausgefallen sein (Seite 7). Von denen auf —indre heißt es: „Im Part. passé wird das d des Stammes in t verwandelt. Das Part. passé der Zeitwörter auf —indre hat also keine Endung." — Derartige

Irrlehren sind, trotz etwaiger mnemonischen Erleichterung, die sie zu gewähren scheinen, auf das Nachdrücklichste zu bekämpfen und zu brandmarken. — Mit Vergnügen nehmen wir hingegen von den Vorzügen Notiz, die wir an dem Inhalt der beiden folgenden Kapitel gewahren. Im Kapitel II. ist der Gebrauch des Subjonctif (zunächst für die unregelmäßigen Verben) in selbständiger Weise recht eingehend und verständig erörtert, und die nochmalige Zusammenstellung aller einzelnen unregelmäßigen Verben mit ihren Formen im Kapitel III giebt dem Verfasser Anlaß, den Gebrauch derselben, die damit vorkommenden Redensarten und dergleichen recht genau zu besprechen, auch das wirklich Uebliche von dem Ungebräuchlichen zu scheiden (vergl. Seite 49) und manche gute syntaktische Bemerkung anzubringen (z. B. Seite 41 über faire mit einem verbe pronominal). Den Witz, „Militairperson in Civilkleidern" (wo der Accusativ die „Dativgestalt" bekommen hat) hätte man ihm gern geschenkt (Seite 39). Auch hier aber ein paar Irrthümer: das u von cueillir kann nicht (Seite 32) ein bloßes orthographisches Zeichen wie in légüer collègüe (nicht collégue) genannt werden; nicht ei ist ja der Stammvocal, wie die Aussprache zeigt, er lautet vielmehr ö, wofür in diesen und ähnlichen Fällen statt des gewöhnlichen Zeichens eu das ältere ue verwandt ist, damit der Guttural davor intact bleibt. Ferner ist mit donner le change (Seite 46) natürlich nicht prendre le change gleichbedeutend, sondern nur faire prendre le change.

11. **A. F. Louvier**, Vorsteher einer höheren Töchterschule in Hamburg. Das vierte Jahr französischen Unterrichts. Ein Beitrag zum naturgemäßen Erlernen fremder Sprachen. Zweite Auflage. Hamburg, Grüning. 1875. VII und 99 S. 8. Preis 90 Pf.

Dazu von Demselben das methodologische Schriftchen: Naturgemäßheit im fremdsprachlichen Unterricht. — Ueber den französischen Unterricht insbesondere. Zweite Auflage. Hamburg, Grüning. 1869. XIX S.

Die Methode des Herrn Louvier hat Einiges gemein mit der des Herrn Schultz, geht aber noch viel radicaler zu Werke. Fort mit allem Regelwust, fort mit dem Uebersetzen ins Deutsche wie mit dem Thème, fort auch mit dem Präpariren, und mit dem Vocabellernen! Die glücklichen Schülerinnen des Herrn Louvier, sie müssen den Neid aller „höheren Töchter" erregen, die minder cultivirte Anstalten zu besuchen verurtheilt sind. Was thun sie denn im französischen Unterricht? Man ist versucht, mit dem Dichter zu antworten: „Sie spielen". Anschauungsunterricht ist das Zaubermittel des Herrn Louvier, Anschauungsunterricht in des Wortes verwegenster Bedeutung: Alles werde den Kindern auf der Elementarstufe in natura vorgeführt, zur Veranschaulichung des Plurals sogar mehrere Exemplare! Seite VIII seiner Broschüre schreibt Herr Louvier wörtlich: „alle bekannten Substantive, Adjective, Pronomen und Verben werden nunmehr im Plural angewendet, indem aber die bisherige Weise festgehalten wird, und die Dinge ꝛc. wirklich in mehreren Exemplaren den Kindern vorgeführt werden." Auch Adjectiva und Verba in mehreren Exemplaren? Wir gestehen, daß uns das

Verständniß für einen derartigen Unterricht nicht aufgehen will. Also auf der Elementarstufe soll eine naturgemäße instinctive Auffassung der fremden Sprache erzielt werden; aus den Lesestücken darf nur bekanntes Material zum Ohre dringen, so daß das mühsame Uebersetzen wegfällt; freie Bildung französischer Sätzchen, durch Fragen geweckt, ersetzen das Thème. Auf der Mittelstufe kommt der „lautliche Instinct" der Kinder zur Geltung und wird der Träger einer genetischen Wortlehre, während die Oberstufe in der Satzlehre mit dem logischen Instinct operiren soll, aber nur conversirend und unbewußt. Herr Louvier schildert auch, wie mit dieser Methode in seiner Anstalt gearbeitet wird und rühmt den Erfolg ganz außerordentlich. Alles geht mündlich ohne Buch vor sich und nur freie schriftliche Arbeiten, Reproductionen des durchgesprochenen Stoffes, treten hinzu. — An der Möglichkeit, grammatische Correctheit im mündlichen oder namentlich im schriftlichen Ausdruck auf diesem Wege zu erzielen, hegen wir einstweilen unsere bescheidenen Zweifel.

„Das vierte Jahr französischen Unterrichts" selbst beschäftigt sich mit der Fortsetzung des Verbums und behandelt die „Einführung in den (sic!) Conditionnel und Subjonctif", die vier regelmäßigen Conjugationen in Uebersicht und die unregelmäßigen Verben tempusweise, während im Anhang als Muster allerlei Stoff zu Lese- und Redeübungen (Geographisches, aus der biblischen Geschichte, Beschreibung des Abendmahlbildes von Leonardo da Vinci) verarbeitet ist, eine Anleitung zu kleineren französischen Aufsätzen, einige Briefmuster und ein paar Gedichtchen sich anschließen. — Es läßt sich hierdurch ein genauerer Einblick in das Verfahren des Verfassers gewinnen. Die Vorführung von Wortfamilien in Sätzen erscheint uns ein fruchtbarer Gedanke; auch einiges Andere ist recht hübsch, wie z. B. Seite 38 die Veranschaulichung des Unterschieds zwischen Imparf. und Passé déf. — Im Ganzen aber kommt uns das Verfahren entsetzlich umständlich vor: da werden die grammatischen Kategorien (wie Condit., Conjunctiv) immer genetisch vorgeführt (daher der Ausdruck „Einführung in ꝛc."); wozu aber sie immer neu schaffen? Warum nicht einfach an die Muttersprache anknüpfen? Namentlich das „entwickelnde Gespräch" zum sofortigen Verständniß inhaltlich schwererer französischer Sätze (die NB. nicht stückweise übersetzt werden sollen) muß ja außerordentlich zeitraubend und umständlich sein (vergl. Seite 24). Auf Seite 79 ff. wird der französische Lehrer zum Rechenlehrer gemacht: er soll eine Rechenstunde geben, „wie sie etwa in französischen Schulen gegeben wird" (Seite 82); das Kind hat aber doch deutsch rechnen zu lernen, und der Lehrer der französischen Sprache braucht zum Rechenunterrichte schlechterdings nicht qualificirt zu sein. Rügen wir noch zwei einzelne Punkte: Seite 2 heißt es „An jedes Zeitwort lassen sich die Endungen rais etc. anhängen. Diese neue Form des Zeitworts heißt Conditionnel". Wie schief dieser Ausdruck ist, liegt auf der Hand. — Seite 61 ist à ton escient falsch übersetzt: „ohne Dein Wissen".

Eine Methode, die zur Vermittelung des Verständnisses für eine fremde Sprache das nächstliegende Medium der Muttersprache ganz über

Bord wirft, mag sich vielleicht gewisser praktischer Erfolge rühmen dürfen, kann uns aber nicht als „naturgemäß" gelten für deutsche Bildungsanstalten irgendwie ernsthaften Charakters, deren Ziele höher gesteckt sind als auf bloße Dressur in einer fremden lebenden Sprache.

III. Uebungsbücher.

12. **W. Bertram.** Grammatisches Uebungsbuch für die mittlere Stufe des französischen Unterrichts. Zusammengestellt in genauem Anschluß an die Plötz'sche Schulgrammatik. Heft 1. Vierte Auflage. 134 S. und Heft 3. Dritte Auflage. 224 S. Berlin, Koblgk. 1875. Preis 2,40 Mark.

Diejenigen Lehrer, die nach Plötz unterrichten, werden wohl ohne Unterschied dieses Uebungsbuch gleich beim Erscheinen der ersten Auflage mit Freude begrüßt haben, da es ihnen bequemes Material bietet, um den durch die Jahre abgenutzten Uebungsstoff bei Plötz durch frischen zu ersetzen. Die neuen Auflagen, die uns vorliegen, sind wieder beträchtlich vermehrt und der Verfasser ist nicht minder eifrig auf Verbesserung bedacht gewesen, namentlich auch auf Erzielung größerer Correctheit im Druck. Die Uebungsstücke zerfallen in einzelne französische und deutsche Sätze (zu jeder Lection des Plötz) und in zusammenhängende deutsche Stücke. Bei allen ist es ein gewisser Uebelstand, daß Massen von Vocabeln zum Uebersetzen nöthig sind. Die einzelnen Sätze hat der Verfasser offenbar vielfach französischen Originalschriftstellern entlehnt; nur hat dies zur Folge, daß sie, aus ihrem Zusammenhange herausgerissen, uns zuweilen etwas sonderbar anmuthen. Was die zusammenhängenden Stücke anlangt, so haben sie namentlich im dritten Hefte eine wesentliche Umarbeitung erfahren; neu ist dort der Abschnitt „Aus der französischen Literaturgeschichte". Natürlich zeigen sie Fortschritt vom Leichteren zum Schwereren, aber sie sind nicht speciell der Einübung gewisser Kapitel der Grammatik gewidmet, und hier und da kommt Mancherlei zur Anwendung, was erst später erlernt wird. So hat Seite 116 des ersten Heftes (bis Lection 23 gehend) auf Lection 40 des Plötz hingewiesen werden müssen; so kommt ebendort Seite 115 schon ein Adj. verbal in Gebrauch und dergleichen. Was wir ungern in dem Bertram'schen Uebungsbuche vermissen, sind gerade zusammenhängende Stücke, die vorwiegend der Einübung dieses oder jenes grammatischen Pensums dienen, wie sie Plötz am Ende größerer Abschnitte der Schulgrammatik und in seinem kleinen Uebungsbuch zur Erlernung der französischen Syntax giebt. Um solche Stücke ist man jezuweilen in Verlegenheit.

13. **Dr. K. Brunnemann,** Director der Realschule erster Ordnung in Elbing. S. Fränkel's französisches Lesebuch für die unteren Classen in Gymnasien, Realschulen und höheren Töchterschulen. Gänzlich umgearbeitet und neu herausgegeben, auch durchweg mit deutschen Uebungsstücken versehen. Erster Theil. Fünfte Auflage. VIII und 76 S. Zweiter Theil. Fünfte Auflage. X und 103 S. Berlin, Imme's Verlag. 1875. Dazu Dr. K. **Brunnemann,** Kleines französisch-deutsches Wörterbuch. Berlin, Imme's Verlag. 1875. 77 S. Preis 60 Pf.

Digitized by Google

Dem Haupttitel nach gehört das Buch unter die folgende Rubrik; in Wirklichkeit aber ist es ein grammatisches Uebungsbuch, das zunächst französische und deutsche Stücke, aus einzelnen Sätzchen bestehend, in methodischer Ordnung und mit stufenmäßigem Fortgang enthält. Dieselben sind zur Einübung der Formenlehre bestimmt und nehmen steten Bezug auf die Grammatik (Fränkels und Knebels französische Schulgrammatiken). Erst im zweiten Theile folgen auf die Einübung des unregelmäßigen Verbums auch zusammenhängende französische Lesestücke (Seite 31—103). Das Glossar bezieht sich auf beide Theile zugleich und ist auch separat käuflich, im ersten Theile sind außerdem bis Seite 56 den einzelnen Uebungsstücken auch Vocabeln beigegeben, unter welchen sich leider recht viel nöthige und noch nicht erlernte Verbalformen befinden, — ein wenig empfehlenswerthes Verfahren. Jedwede Rücksicht auf die Aussprache vermißt man allenthalben: nicht einmal die beiden h sind im Glossar durch irgend ein Zeichen auseinandergehalten. Die zusammenhängenden Lesestücke sollen ihren Stoff den übrigen Schuldisciplinen entnehmen, und bringen demgemäß Naturwissenschaftliches, Geographisches, Historisches, Mythologisches, ja bewegen sich sogar auf dem Gebiete des Religions-, lateinischen und mathematischen Unterrichts, woneben nur Briefen und Erzählungen noch ein Plätzchen gegönnt wird. Bei der Mathematik fehlt es sogar an einigen Figuren nicht! Alle jene Disciplinen in Ehren, aber die französische Lectüre möchten wir denn doch nicht zu ihrer Magd herabgedrückt sehen und sind der entschiedenen Ansicht, daß der französische Unterricht an sich Schaden leidet, wenn man Dinge in ihn hineinzieht, die ihn schlechterdings nichts angehn nnd die die Schüler zu anderer Zeit beschäftigen sollen. Was für eine Menge ganz unfruchtbarer Vocabeln wird ferner durch die naturwissenschaftlichen Stücke dem Schüler aufgeladen!

Im Wörterbuch sind uns einige Irrthümer auffällig geworden: statt ayeul lese man aïeul; blancheur ist nicht Masc., sondern Femininum; légume ist gewöhnlich auch im Plural Masculinum; seringne statt seringue ist wohl nur ein Druckfehler, wie wir solche namentlich auch im zweiten Theile des Lesebuchs mehr gefunden haben.

IV. Lesebücher.

14. **Mlle. Méta de Metzsch.** Lectures pour le premier âge. Leipzig, Baumgärtner. 1875. VI und 137 S. kl. 8. Preis 1 Mark.

An dem Hauptinhalte — lehrhaften Geschichtchen für kleine Kinder, oft in dialogischer Form — ist nichts auszusetzen außer manchen Druckfehlern. Weniger können die Beigaben befriedigen, die vorausgeschickte „Anleitung zur Aussprache" und das angehängte Glossar. An ersterer ist die mangelhafte Darstellung der Nasale zu rügen: wenn das Kind einmal gelesen und gelernt hat (wie dort S. IV steht): sprich an en etc. wie „ang"; om on wie „ong"; ien wie „iäng", dann dürfte es seine Schwierigkeit haben, ihm später eine richtigere Vorstellung und Aussprache beizubringen. Das Glossar aber erfüllt seinen Zweck, auch die

vorkommenden regelmäßigen und unregelmäßigen Verbalformen dem mit ihnen noch nicht vertrauten „premier âge“ zu bieten, nur sehr theilweise. So fehlen z. B. zu S. 104 nur die Formen trouvât dura parvint put faisait reçut pourrait und zu einigen davon sogar der Infinitiv.

15. **B. Egal** (B. v. d. Lage), Manuel de la Conversation. Récit français et exercice de conversation, destiné à l'usage des écoles et à l'étude personnelle. Quatrième édition. Berlin, Guttentag. 1875. VIII und 99 S. 8. Preis 80 Pf.

Dieses kleine Manuel will dem Uebelstande abhelfen, daß unsere Schüler und Schülerinnen gewöhnlich mit den französischen Ausdrücken für die alltäglichsten Dinge der Sinnenwelt unbekannt bleiben. Zur Abhülfe wird hier eine zusammenhängende französische Erzählung (die im Wesentlichen die Erlebnisse eines Familienkreises im Laufe eines Jahres vorführt) geboten — überreich an allen möglichen Vocabeln und Wendungen oberwähnten Charakters und bestimmt als Grundlage zu Conversationsübungen zu dienen. Die Vocabeln sind den einzelnen Paragraphen untergedruckt, und ein Inhaltsverzeichniß weist die Abschnitte nach, in denen mit den Ausdrücken aus diesem oder jenem Gebiete vorwiegend operirt wird. Am Ende kommen einige Briefe und eine kleine Reihe Gedichte hinzu. Die Erzählung ist nicht ohne Geschick gemacht, leidet aber doch hier und da an einer kleinen Unwahrscheinlichkeit oder Unmöglichkeit.

Ein Eisenbahnzug ohne einen einzigen Gepäckwagen (S. 16) widerstreitet, wenn Referent nicht irrt, dem Betriebsreglement der deutschen Bahnen. Am zweiten Pfingsttag ist jedenfalls keine Börse (S. 17). S. 49 sind wir zur Herbstzeit in der Kaiserstadt Berlin und sehen eine Illumination am Tage des Friedensschlusses. Auch schlimme Druckfehler sind vorhanden, ohne im Verzeichniß zu stehen: z. B. S. 23 „Weinkeller“, wo es „Weinkellner“; S. 48 fonctionnaires, wo es factionnaire heißen muß. Künftigen Auflagen des Büchleins bleibt also noch manches zu verbessern übrig.

16. **Joseph Schwob.** Chrestomathie française ou Livre de lecture, de traduction et de réeitation à l'usage des écoles allemandes. Première partie. Troisième édition. Zürich, Meyer und Zeller. 1875. XXIV und 304 S. 8. Preis 2,40 Mark.

Wie der Titel lehrt, haben wir es nicht mit einem Hilfsmittel zu literargeschichtlichen Studien, sondern nur mit einem Lesebuche zu thun, das in buntem Wechsel, aber doch mit Wahrung eines gewissen inhaltlichen Zusammenhanges, Prosa und Poesie, mancherlei Autoren und mancherlei Stilgattungen vorführt und für die mittleren Stufen des Unterrichts eine recht passende und interessante Lectüre abgeben wird. Der Druck ist correct, und die französischen Anmerkungen unter dem Texte, die der nunmehr verstorbene Herausgeber hinzugefügt hat, sind gut stilisirt, angemessen und lehrreich. Nur wo das Gebiet des Altfranzösischen berührt wird (bei den Formen allit mangit S. 281), tritt in einigen schiefen Ausdrücken unzulängliche Sachkenntniß zu Tage. —

Die wieder abgedruckte Vorrede zur ersten Auflage des Buches zeigt, wie der Verfasser die französische Lectüre in den höheren Schulen behandelt zu sehen wünscht und selbst behandelte. Einerseits spricht er sich mit den bekannten Argumenten für die Benutzung einer Chrestomathie anstatt der Lectüre ganzer Autoren aus, und andrerseits vertheidigt er lebhaft und, wie wir meinen, mit dem größten Rechte den ethisch-literarischen Lesestoff gegen den sich ungebührlich auf- und eindrängenden realistischen. Wir haben schon oben bei Besprechung des Fränkel-Brunnemann'schen Lesebuchs unsere entschiedene Meinung über diesen Punkt zu äußern Gelegenheit gehabt. — Ferner geht der Verfasser auf seine Methode, die Lectüre recht fruchtbar zu machen, ein. Erst übersetzen und dann lesen zu lassen scheint ihm empfehlenswerther als umgekehrt: für jenes wird dann sorgfältigere Präparation nöthig, dieses aber gewinnt an Ausdruck und an Genuß für den Lesenden. Das dritte Moment ist endlich die französische mündliche Reproduction des Gelesenen, bei leichteren Stücken als résumé vorzutragen, bei schwereren in Frage und Antwort zwischen Lehrer und Schüler zu verarbeiten. Referent hat Gelegenheit gehabt, vor Jahren den Unterricht des Herrn Schwob zu genießen und denkt dankbar an denselben zurück. Namentlich ist ihm das sogenannte résumé in lebhafter Erinnerung: er will indessen nicht verschweigen, daß, bei aller Vortrefflichkeit in der Theorie, es nach seiner Erfahrung häufiger zu einem wörtlichen Auswendiglernen, als zu freier Reproduction führte, und daß bei unfleißigen Schülern das Auswendiglernen durch virtuoses Ablesen nur zu gern ersetzt zu werden pflegte.

V. Literaturgeschichten.

17. **H. Breitinger**, Professor an der thurgauischen Kantonsschule. Die Grundzüge der französischen Literatur- und Sprachgeschichte bis 1870. Mit Anmerkungen zum Uebersetzen in's Französische. Zürich, Schultheß. 1875. VI und 102 S. 8. Preis 1,20 Mark.

In Einrichtung und Zweck schließt sich dieses Heftchen den im vorigen Jahrgang besprochenen des fleißigen Verfassers an; doch fehlen von S. 89 an die Vocabeln zum Uebersetzen, vielleicht weil der Inhalt (Literatur des zweiten Kaiserreichs) dem Verfasser selbst etwas bedenklich für Schüler vorgekommen ist. Er hätte deshalb wohl besser gethan, Ausdrücke wie „transparente Costümirung", „Befriedigung lüsterner Augen" (S. 94) zu vermeiden. Im Uebrigen können wir diese „Grundzüge", als Uebersetzungsbuch betrachtet, durchaus empfehlen: nur nimmt es sich etwas sonderbar aus, wenn zwischen den unter dem Texte stehenden Vocabeln gelegentlich wieder literargeschichtliche Anmerkungen auftauchen (z. B. S. 29. 36. 63. 74). — Als literargeschichtliches Hilfsmittel darf das Büchlein nicht minder im Ganzen unsern Beifall finden: die gedrungene Kürze der Darstellung und prägnante Charakteristik der Epochen, der Autoren und der einzelnen Werke gefallen. Im Vergleich mit Kreyssigs bekanntem größerem Buche, das ja gleichfalls zum Uebersetzen eingerichtet ist und sich bis auf die neueste Zeit erstreckt, tragen

die Breitinger'schen „Grundzüge" natürlich den Charakter eines Abrisses, während sie sich andrerseits durch das Hereinziehen der Sprachgeschichte und durch die Berücksichtigung des bibliographischen Momentes unterscheiden, zwei Punkte, in denen der Verfasser sich besonderen Anspruch auf Dank erwirbt. Die bibliographischen Nachweise fallen namentlich für die neueste Zeit in's Gewicht. Allerdings läßt sich nicht leugnen, daß zwischen dem etwas gelehrteren Anstrich, den das Buch auf diese Weise bekommt, und seinem praktischen Schulzweck ein gewisser Widerstreit besteht.

Zum Schlusse einige kleine Bemerkungen. Mehrmals (S. 23. 26. 45. 71) ist das Zeitwort „rufen" mit dem Dativ der Sache construirt in dem Sinne von „etwas hervorrufen", eine in unseren Augen ganz ungebräuchliche Wendung. Composita wie „Pariservolk", „PariserGesellschaft" (S. 37. 41) sind auch etwas bedenklich. Der Name Regnard ist ohne accent aigu zu schreiben (S. 49). Wir wüßten nicht, daß man auch le Pétrarque (S. 24) sagt. „Durchschnittlich" heißt natürlich en terme moyen (S. 37). Den Ausdruck: „der nach vornehmer Luft schnappt" (zu übersetzen durch: affecter les airs de cour) finden wir wenig geschmackvoll (S. 48). — Leider ist das Heftchen nicht mit einem alphabetischen Register versehen.

18. **Louis Grangier**, professeur de littérature française. Histoire abrégée et élémentaire de la Littérature française depuis son origine jusqu'à nos jours. Ouvrage rédigé d'après les meilleurs critiques et destiné tant aux gens du monde qu'aux maisons d'éducation des deux sexes. Cinquième édition, revue et augmentée. Leipzig, Brockhaus. 1875. X u. 346 S. 8. Preis 3,50 Mark.

Ein französisch geschriebenes Compendium, in welchem man natürlich viel Selbständiges und Neues nicht suchen wird. Die Art der Behandlung ist, soweit die neufranzösische Literatur in Betracht kommt, ganz geschickt und auch die Reichhaltigkeit rühmenswerth. Das Material zeigt sich gehörig gesichtet, ordentlich periodisirt und dann nach Gattungen und Autoren geordnet, während die einzelnen Epochen auch in allgemeinen Uebersichten eine Charakterisirung finden, die freilich nach französischer Weise sich gern in Schlagwörtern und Formeln bewegt. Das weniger Bedeutende ist zu größerer Bequemlichkeit durch kleineren Druck kenntlich gemacht. — Für die Würdigung der altfranzösischen Literatur hat es dem Verfasser dagegen entschieden an Kenntniß und Verständniß gefehlt: die Darstellung ist dürftig und öfters verfehlt. Namentlich wo es sich um Linguistisches und Philologisches handelt, tritt dies zu Tage. Ueber die Begriffe „romanisch" und „wallonisch", wie über das Verhältniß zwischen Nordfranzösisch und Provenzalisch ist Herr Grangier in ganz falschen, veralteten Anschauungen befangen (vgl. S. 6 und 8), und wenn er wiederholt provenzalische und altfranzösische Proben mit neufranzösischer Uebersetzung abdruckt (z. B. S. 12), laufen bedenkliche Versehen mit unter: so ist S. 10 die vierte Strophe die Uebersetzung einer ganz anderen Lesart, als in provenzalischer Sprache dahinter steht. — In den späteren Partien sind wir mit manchem Urtheil nicht

LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA

einverstanden: z. B. das über Boileau's Lutrin (S. 110) ist uns zu überschwänglich, das über Ségur (S. 221) zu wenig kritisch. Vor Allem aber erscheint uns des Verfassers Ansicht über das philosophische Zeitalter (vgl. S. 134) etwas einseitig conservativ: heißt es doch von J. J. Rousseau (S. 166): Jean-Jacques ne fut, sous le rapport moral, qu'un grand et funeste sophiste. Die Verehrung der späteren philosophischen Schriftsteller streng religiösen Standpunktes steht damit durchaus im Einklang (S. 270). Bei Guizot (S. 221) muß es befremden, daß ein Hauptwerk wie die Histoire générale de la civilisation en Europe keine Erwähnung gefunden hat. Dagegen scheint uns die Besprechung der naturwissenschaftlichen Literatur dieses Jahrhunderts (S. 242 ff.) über die Grenzen eines Compendiums der Literaturgeschichte hinauszugehn: die dort erwähnten Werke zählen für uns zum größeren Theile nicht mehr zur eigentlichen littérature française, während einem Schriftsteller wie B. de Saint-Pierre eine andere Stelle gebührt als in dem kleingedruckten Anhang zu jenen naturwissenschaftlichen Autoren (S. 247). Auf S. 278 werden die école révolutionnaire und die école positive erst unterschieden und dann in ihren Vertretern wieder mit einander vermengt (vgl. Anmerkung 145). Als Geburtsjahr Molières nennt Herr Gr. (S. 104) 1620 statt 1622, ein Irrthum, dessen sich allerdings manche Bücher schuldig machen (so Kreyssig, wenigstens in der dritten Auflage, die Referent gerade zur Hand hat) und der auf die Voltaire'sche Biographie Molière's zurückzugehen scheint: der 15. Januar 1622 ist das einzig authentische Datum. Auch notiren wir zwei lapsus calami: S. 125 sans modèle, wo sans pareil gemeint sein muß, und S. 162 die Erwähnung der Pensées vor La Rochefoucauld. — Der Geschichte der französischen Sprache schenkt der Verfasser nicht gleiche Aufmerksamkeit wie Herr Breitinger; der angehängte Aperçu chronologique über die grammatisch-lexicalischen, pädagogischen und literargeschichtlichen Werke der neufranzösischen Zeit (S. 297—317) erstreckt sich nicht auf die eigentlich gelehrten Forschungen über die ältere Sprache. Eine weitere löbliche Beigabe sind Anmerkungen zur Erläuterung von beiläufig im Texte erwähnten Namen oder wissenschaftlichen Begriffen. Auch fehlt das nöthige alphabetische Sachregister nicht.

Im Ganzen tragen wir kein Bedenken, wenigstens für die neufranzösische Literatur das Buch des Herrn Grangier zur Benutzung zu empfehlen.

VI. Ausgaben.

19. Dr. **Adolf Laun**, Professor. Molière's Werke mit deutschem Commentar, Einleitung und Excursen herausgegeben. V. L'Avare. 120 S. 8. VI. Les Fâcheux. 86 S. 8. Berlin, van Muyden und Paris, Sandoz u. Fischbacher. 1875. Preis 4,30 Mark.

Laun's Molière-Ausgabe ist als eine immerhin respectabele Leistung bekannt, mag auch ein deutscher Recensent in der Revue critique überzeugend dargethan haben, daß sie den strengsten Anforderungen der

Wissenschaft noch nicht vollkommen Genüge leistet. Der Commentar ist wesentlich exegetisch. Die Einleitungen gelten der Geschichte und der Würdigung des Stückes, während in den Excursen u. A. die Namen der Personen und die alte Vertretung der Rollen besprochen oder auch Varianten zum Texte gegeben werden. In der Ausgabe des Avare scheinen uns einige Noten des Commentars einer etwas klareren Fassung zu bedürfen (vgl. S. 17, 100; S. 34, 505; S. 82, 58). In der Stelle de me voir de si grands enfants (S. 74, 401) kann me unmöglich als Dativus ethicus bezeichnet werden. — Besonders gut und nützlich haben wir Einleitung, Noten und den zweiten Anhang zur Ausgabe der Fâcheux gefunden.

XIII. Musikalische Pädagogik.

Bearbeitet

von

A. W. Gottschalg,
Hoforganist und Seminarlehrer in Weimar.

I. Gesang.

A. Lehr- und Uebungswerke für Kindergesang mit oder ohne Liederstoff.

1. Die erziehliche Bedeutung des Gesanges. Vortrag, gehalten auf der 9. hess. Conferenz des deutschen evangelischen Schulvereins zu Frankfurt a. M., am 31. März 1875, von **M. G. W. Brandt.** Hannover, Feesche. Preis 40 Pf.

In der sehr warm geschriebenen Abhandlung betont der Verfasser ganz besonders des Gesanges Wirkung auf das religiöse Gefühl und den belebenden Einfluß auf den Willen. Die anderweiten, wohlthätigen Einflüsse auf die Bildung des Anschauungsvermögens, der Phantasie, des Gedächtnisses und Verstandes sind unsers Erachtens zu wenig berührt. Auch das weltliche Lied ist neben dem geistlichen etwas zu kurz gekommen. Jedem das Seine!

2. **Beck, Joh. Georg:** Das Singen im Dienste der Sprache. Eine Reihenfolge leicht ausführbarer, mehrstimmiger Gesänge in Verbindung mit der deutschen Aufsatzübung in gehobenen gemischten Volksschulen, oberen Mädchenclassen, höheren Töchterschulen ꝛc. Für Lehrer und Schüler. Erstes Heft, zugleich als Probenummer für die folgenden Lieferungen.*) Schweinfurt, F. Stoer. Preis 50 Pf.

Der Verfasser dieses Heftes erfaßt den beregten Gegenstand etwas allgemeiner, als die vorgenannte Broschüre. Er wünscht durch das mehrstimmige Singen in unseren deutschen Schulen ein tieferes Eingreifen in das Geistes- und Gemüthsleben der Schüler, überhaupt will er ein mehr bewußteres Singen bei ihnen anbahnen. Zunächst will er den

*) Die Gesänge sind für die Schüler besonders zu haben.

Text des Gedichtes behandelt wissen, sodann soll das Gedicht zum Bewußtsein des Schülers erhoben werden 1) in sprachlicher Hinsicht a) durch Einführung der Schüler in den Sinn und das Verständniß des Textes Seitens des Lehrers — Wort-, resp. Begriffs- und Satzübung; b) durch Wiedergeben des Inhaltes Seitens der Schüler — Aufsatzübung. 2) In musikalischer Beziehung: a) durch den Hinweis der Uebereinstimmung des Textes mit der angepaßten Composition überhaupt — Musik-Verständniß, und b) durch den Vortrag der einzelnen Gesangsätze insbesondere — Gefühlsbildung. 3) Der dreistimmige Gesang selbst — die Composition.

Mit dem, was der Verfasser über seine Materie sagt, kann man wohl einverstanden sein. Warum er indeß den ein- und zweistimmigen Gesang nicht berücksichtigt, will uns nicht einleuchten. Hoffentlich bringen die folgenden Hefte auch fremde Compositionen zur Erörterung.

3. **Oberhoffer, H.**, Singübungen zur Heranbildung tüchtiger Chöre. Zweite Auflage. Leipzig, Körner. Preis 60 Pf.

Zuvörderst berührt der Verfasser als Vorkenntnisse das Liniensystem, die Schlüssel, das Notenlesen, den Taktwerth der Noten, die Pausen und Taktzeichen. Hieran knüpfen sich Uebungen in Secunden, sowie Uebungen im zweistimmigen Gesange. Die anderen Intervalle werden in ähnlicher Weise abgehandelt, auch auf die chromatisch veränderten Töne wird Rücksicht genommen. Die Frequenz der alten Kirchentonarten ist wohl mehr katholischen Sängerchören nothwendig als protestantischen. Die Uebung in dem diatonischen Tongeschlechte hat vielseitiges Material zur Unterlage. Die Componisten repräsentiren Vergangenheit und Gegenwart.

4. **Kothe, B.**, Vademecum für Gesanglehrer. Eine Zusammenstellung des Theoretischen und Methodischen in Bezug auf Gesang und Gesangunterricht. Breslau, Goerlich. Preis 1 Mark.

Das vorliegende Werkchen enthält das Theoretische und Methodische, welches bereits in der ersten Auflage von K.'s Gesanglehre für Volksschulen gegeben wurde, jedoch in erweiterter Form. Wenn Manches darin zur Sprache kommt, was über das Ziel einer öffentlichen Schule hinausgeht, so findet das seine Begründung darin, daß der Lehrer mehr wissen muß, als er zu lehren hat, denn nur in dem Falle, daß sein Gesichtskreis ein erweiterter ist, wird er im begrenzten Kreise das Richtige treffen. Die Disposition des Werkchens erfordert es, daß Manches wiederholt werden mußte, weil ja die verschiedenen Gesichtspunkte, welche zu berücksichtigen sind, stets in einander greifen.

Der Autor hat sich fleißig in der einschlägigen Literatur umgesehen, auch scheint er eine tüchtige Praxis hinter sich zu haben, und so begegnen wir in folgenden Capiteln: Werth des Gesangunterrichts, Gesangswerkzeuge und ihre Schädigung, Körperhaltung und Mundstellung, Tonbildung, Brust- und Falsettregister, Athmen, Aussprache, Wort- und Satz-Accent, ausdrucksvolles Singen, Portamento, musikalische Schreibübungen, Singen nach Noten und Ziffern, Verhältniß der Elementar-

übungen zu dem Liedercursus, Leitung des Gesanges mittelst der Violine, Benutzung des Gesanges außerhalb der Gesangstunde, die methodische Behandlung eines Liedes in der Volksschule, die Reinheit des Gesanges, zur Geschichte der Gesangsmethode in den Schulen, methodische Behandlung des Gesangsunterrichts in dreiclassigen Schulen, allgemeine Regeln — alle Dem, was die neuere Gesangsdidaktik Mustergiltiges zu Tage gefördert hat. Des K. „Geh mit mir!" möge also freundlichst beachtet werden.

5. **Kothe, B.** Gesanglehre für Gymnasien, Real-, Bürger- und höhere Töchterschulen, Seminare ꝛc. Zweite, umgearbeitete Auflage. Breslau, Fr. Goerlich. Preis 80 Pf.

Was der Verfasser in der vorgenannten Schrift theoretisch vorgetragen hat, sucht er hier praktisch auszuführen. Er behandelt den Gesangunterricht in Schulen in vier Stufen. Auf der ersten bringt er zuvörderst vorbereitende Uebungen, Treffübungen im Anschluß an den Dreiklang und die Tonleiter, schließlich rhythmische Uebungen. — Auf der zweiten Stufe soll absolvirt werden: das Intervall der Prime und Secunde, verschiedene Zeitdauer der Noten, Takt nnd Pausen, große und kleine Secunden, die Betonung. Daß K. schon die ganze Durtonleiter bringt, ehe die Intervalle bis wenigstens zur Octave geübt sind, möchten wir nicht als nachahmungswerth empfehlen; wir würden vielmehr die Scalen erst nach dem Bekanntsein mit den gewöhnlichen Intervallen üben und darnach die Tonleiter als Mittel zur Stimmbildung, zur Regelung der Aussprache und zu rhythmischen Uebungen benutzen. Ob der Molldreiklang schon in die Mittelclasse gehört, ist wohl fraglich; hat man hier doch schon mit den Hauptdreiklängen der Durtonart genug zu thun. Einige leichtere Canons will K. als Vorbereitung zur Zweistimmigkeit benutzen. — Die dritte Stufe will die Zweistimmigkeit und die verschiedenen Dur- und Moll-Tonleitern, sowie die chromatischen Fortschreitungen, enharmonischen Töne und Verzierungen einführen. Ob nicht von hier Einiges, wie z. B. die selteneren Molltonarten und Dreiklänge auf der vierten Stufe, die sich lediglich mit contrapunktischen Uebungen — diese sind selbstverständlich von der Volksschule ausgeschlossen — befassen soll, zu betreiben wäre, steht dahin. Der Anhang bringt die gebräuchlichsten Fremdwörter und einige Begriffserklärungen.

6. **Bartsch, Gregor,** Gesanglehre für die Unterclassen der Mittelschulen und die Oberclassen der Volks- und Bürgerschuten. Zweite Auflage. Wien, A. Pichler.

Enthält nur das Nothwendigste aus und über die Gesangsbildung. Des Verfassers Texte, wie: „Friede ist alles Seins Zauberkraft. Wo Friede herrscht erblüht die Kunst, und allüberall webt und strebt Leben neu: doch starrer Tod ist Unfrieds Werk, der Tod" — scheinen wirklich Nachbildungen von den berühmten oder vielmehr berüchtigten Textverrenkungen in Tristan und Isolde von Richard Wagner zu sein. Fort mit solchem Galimathias aus unsern Volksschulen; hier ist eine unumstößliche Forderung: mustergiltiger Text und mustergiltige Musik. Auch

die andern Uebungen bergen ſolchen geſchraubten und reflectirten, auf Stelzen gehenden Wortſchwall. —

7. **Krieger, Ferdinand**, Der Geſang-Unterricht in Volks- und Bürgerſchulen. 1.—7. Heft. Freiburg i. Br., Herder. Preis 1,80 Mark.

Als ob Bürger- keine Volksſchulen wären! — In der Einleitung ſtellt Verfaſſer zunächſt den Satz auf: Singen iſt dem Kinde ein Naturbedürfniß, und wer ihm dieſes irgendwie verkümmert, iſt ein Verbrecher am werdenden Geſchlecht. Vom Zweck des Geſangunterrichts ſagt der Verfaſſer: Erweckung der Freude an der Kunſt iſt erſter Zweck aller Muſikbildung; mit dieſem geht die Bildung und Läuterung des Gehörs, Geſchmackes Hand in Hand. Conſervirung des Stimmorgans und Gehör- und Stimmbildungs-Uebungen ſind unerläßlich. Bei dem fraglichen Unterrichte iſt ebenſowohl auf die techniſche Geſangbildung als auf die Beibringung eines Schatzes der ſchönſten und beſten Volkslieder Rückſicht zu nehmen. Der Lehrſtoff des Geſangunterrichts beſteht nicht allein in einer Anzahl von Spiel- und Turn-, Schul-*) und Kirchen-, Volks- und Vaterlandsliedern, ſondern auch in Elementarübungen zur Bildung des Gehörs, der Stimme und des Taktgefühls, zur Vorbereitung und Begründung des in den Liedern enthaltenen techniſchen Materials. Sehr richtig bemerkt der Verfaſſer: „Das naturgemäße Lehrmaterial für den Geſangsunterricht in der Volksſchule iſt zunächſt freilich das Spiel- und Volkslied. Das Spiellied giebt die Grundlage für die muſikaliſch-individuelle Darſtellung, da es Ton und Taktgefühl lebendig macht und da das Kind durch die freie Form des Spiels ſein inneres Leben in daſſelbe hineinlegt. Seine hohe Bedeutung erhält das Volkslied weniger durch ſeinen Kunſtwerth, als durch ſeinen Inhalt, der kein anderer iſt, als das Volksleben in ſeinen Wechſelfällen aller Art, in ſeinen eigentlichen Stimmen und Gemüthsrichtungen. Daher haben alle Zeiten, welche das Volk zu ſtarkem Gemüthsantheil erregten, beſonders viele Volkslieder geſchaffen, wenn auch von den meiſten weder Dichter noch Componiſt bekannt ſind.“ „Wer ſie erfand, die Weiſen, ward Keinem je bekannt, ſie wuchſen wie die Blumen und gingen von Hand zu Hand.“ Wie in den Befreiungskriegen, ſo hat auch im letzten Kriege gegen den deutſchen Erbfeind ſo manches Volkslied, ſo manches Product der patriotiſchen Lyrik eines Arndt, Körner, Rückert, Schenkendorf ꝛc. den Muth und die Begeiſterung entfacht. Auch dieſer letzte Krieg hat manchen Edelſtein patriotiſch-politiſcher Lyrik zu Tage gefördert. Indeß iſt zwiſchen den Dichtungen der Befreiungskriege und der jetzigen patriotiſchen Lyrik ein bemerkenswerther Unterſchied. Die Poeſie der Befreiungskriege war eine ſchneidige Waffe, ein begeiſterndes Mittel zur Entfachung und Schürung des lange genug

*) Warum die „Schullieder“, und zwar die „gemachten“, wie: „O wie iſt es ſchön, in die Schule gehn“ ꝛc. beſonders betonen? Was nur für die Schule, und zwar ſehr zweifelhaften Werth hat, hat fürs Leben offenbar — gar keinen! Ueberdies ſind alle Lieder, die in der Schule geſungen werden, doch wohl auch — Schullieder. Ob Vaterlands- nicht auch zugleich Volkslieder ſind, iſt wohl unſchwer zu entſcheiden.

niedergehaltenen nationalen Willens unſerer zum politiſchen Selbſtbewußtſein und Selbſtgefühl ſich emporringenden Vorfahren. Die patriotiſche Poeſie der Neuzeit dagegen erkannte ihre Aufgabe in Aeußerungen der Indignation über den uns frevelhaft aufgedrungenen ſühneheiſchenden Krieg und in der Verherrlichung der Großthaten deutſcher Nation. Die im ganzen Volke lebenden Melodien, welche mit gemüthvoller Einfachheit tiefe Innerlichkeit verbinden, dieſe Weiſen wollen wir alſo in der Schule vor allen andern pflegen. Gegen die „gemachten" Lieder — aber das ſind die ſogenannten Schullieder doch wohl meiſtentheils — zieht der Verfaſſer mit Fug und Recht zu Felde; ſie ſind nur eitle Zeitvergeudung. Auch die kirchlichen Lieder, namentlich die ſteril-dogmatiſirenden, abgeſtandenen, beſchränke man auf ein Minimum; die ſchönſten und gangbarſten Choralmelodien müſſen natürlich gelernt werden.

Der Volksmelodie wird auf der obern Stufe eine zweite Stimme als Begleiterin zugeſellt. Hierzu giebt die Natur ſelbſt den Wink, da häufig Menſchen, ohne eigentliche muſikaliſche Bildung, eine kunſtloſe zweite Stimme erfinden. Der zweiſtimmige Geſang iſt daher auf der obern Stufe ſelbſtverſtändlich. Ueber den zweiſtimmigen Geſang in der Volksſchule hinausgehen, hält Herr K. aus mehrern Gründen nicht räthlich. Abgeſehen davon, daß die dreiſtimmigen Schulgeſänge meiſt ernſter Art ſind (?), iſt das Nachtheilige für die Kinderſtimmen bei jenen Geſängen hauptſächlich in den tiefen Tönen zu ſuchen, in denen die dritte Stimme ſich vorzugsweiſe bewegt. Dadurch wird dem kindlichen Stimmorgan ein Zwang aufgenöthigt, der die Stimme, wenn nicht gänzlich ruinirt, ſo doch äußerſt gefährdet. Aus dieſem Grunde möchten wir rathen, die Dreiſtimmigkeit ganz von dem Schulunterrichte auszuſchließen, oder doch auf ein Minimum zu reduciren. Letztere Anſicht halten wir für die richtigere. Sind in vollen Claſſen tiefe, mittlere und hohe Stimmen vorhanden, ſo iſt vom Zwange keine Rede, da ja die Dreiſtimmigkeit eben ſo ſehr von der Natur geboten iſt, als die Zweiſtimmigkeit. Daß die mittleren und tieferen Stimmen die Melodien von allgemein bekannten weltlichen und geiſtlichen Liedern ſich fürs Leben einprägen, — dadurch wird jeder Zwang ins „Tiefe" vermieden, verſteht ſich von ſelbſt.

Ueber Lehrgang und Methode des Geſangunterrichts läßt ſich der Autor wie folgt vernehmen: Dem eigentlichen Elementarunterricht im Geſange, dem Unterricht im Singen nach Noten, hat ein Vorbereitungscurſus voranzugehen, der Gehör und Stimme, Tonſinn und Taktgefühl für den folgenden Unterricht ſyſtematiſch vorbildet. Sollte dieſer Anfangsunterricht im Geſange, bei welchem nur ein Gehörſingen ſtattfindet, etwa darin beſtehen, daß man den Kindern nach einem Liederbuche, das die Volksweiſen kunterbunt durcheinander wirft, einige Lieder ohne Rückſicht auf den Tonumfang, auf die jeweilige Entwickelungsſtufe und die herrſchende Gemüthsſtimmung einübt? Mit nichten! Auch der Gehör-Geſangunterricht muß nach einem wohldurchdachten, wohlerwogenen Plane gegeben werden.

Vorerſt beſchränke man ſich auf die drei erſten Töne der Tonleiter*). Dieſe ſind ganze Tonſtufen und werden mit ein und demſelben Stimmregiſter hervorgebracht. Später dehnt man den Tonumfang ſucceſſive bis zur Quarte, Quinte, Sexte und Octave aus (warum iſt die Septime weggelaſſen? Der Dominantſeptimenaccord iſt ja doch ſo gebräuchlich und gewöhnlich wie Meiſter Spatz auf dem Dache und Hofe?), worauf Lieder mit leiterfremden Tönen und in Moll keine allzugroßen Schwierigkeiten mehr bereiten dürften. In den Landſchulen genügt der ſyſtematiſch betriebene Gehör-Geſangunterricht vollkommen**), in Stadtſchulen dagegen iſt der auf den Vorbereitungscurſus im Geſange folgende Elementarcurſus, der es mit Kenntniß der muſikaliſchen Signaturen zu thun hat, nicht zu umgehen. Da man indeß auf dem Lande ſangesluſtiger iſt, als in den Städten, ſo dürfte man in den obern Claſſen der Landſchulen einen Unterricht im Singen nach Noten fordern. Mit Recht bezeichnet Kr. den Geſangunterricht nach Ziffern als ſehr unzweckmäßig, „denn er ermangelt der Anſchaulichkeit ebenſo, wie der praktiſchen Brauchbarkeit". In dem Elementar-Geſangunterricht will der Autor aber nicht mit der Intervallenlehre anfangen, ſondern die Intervalle ſollen durch die Harmonielehre, an den Accorden, erſchloſſen werden. Dieſe Weiſe ermöglicht erſt die rechte Sicherheit im Treffen und die wahre Gehörbildung. Wir heben deswegen mit dem toniſchen Dreiklange an, weil er durch die Natur ſelbſt hinzieht und im Gehöre liegt, füllen dann denſelben mit den dazwiſchen liegenden Tönen aus und gewinnen ſo den Umfang einer Quinte. Darnach nehmen wir jenen Dreiklang in der Octav- und Terzlage, wodurch ſich der Tonumfang bis zur Octave und darüber hinaus bis zur Quarte (vielmehr der Terz) erweitert. Mit der Einführung leiterfremder Töne und der Molltonalität können wir den Elementarunterricht im Geſange als abgeſchloſſen betrachten.

Selbſtthätigkeit iſt der Weg zur Selbſtſtändigkeit, Selbſtfinden die rechte Art der Bildung, Anregen zum Selbſtfinden der weſentlichſte Theil einer guten Methode. Eine wichtige Forderung ſtellt der Verfaſſer inſofern, als er am Geſangunterrichte alle Schüler theilnehmen laſſen will, ſelbſt ſolche, die kein muſikaliſches Gehör und keine Stimme zu beſitzen vorgeben. Jedem mit Verſtand begabten Menſchen iſt die rhythmiſche Anlage oder Taktgefühl und Tonſinn oder die Fähigkeit, verſchiedene Töne zu unterſcheiden und von Tonverhältniſſen beſtimmte Vorſtellungen zu faſſen, eigen. Wenn ſich die Takt-

*) Referent hält es für noch angemeſſener, von einem Tone auszugeben, dann den zweiten und weiter den dritten damit zu verbinden. — Der Verfaſſer will von dem eingeſtrichenen g aus begonnen haben.

**) Auch da, wo der Lehrer verpflichtet iſt, öfters Kirchenmuſik zu machen? — Auch ſchon deshalb, weil ſelbſt in kleineren Orten Männergeſangvereine entſtehen und beſtehen, iſt das Nothwendigſte der Notenkenntniß ꝛc. doch wohl ſehr wünſchenswerth.

anlage vermissen läßt, so ist das nur Versäumniß naturgemäßer Entwickelung. Das musikalische Gehör hat freilich, wie jede andere Anlage, verschiedene Stufen; indeß darf die musikalische Anlage nicht verkümmert werden. Die Entwickelung derselben steht ohnehin gegen die andern Anlagen bedeutend im Nachtheil.

Eine andere Frage ist die, ob der Gesangunterricht isolirt zu behandeln sei, oder ob er in Beziehung zu andern Unterrichtsgegenständen zu treten habe. Die neuere Methodik des Elementarunterrichts verlangt gebieterisch die organische Einflechtung des Gesangunterrichts in den allgemeinen Schulunterricht, insbesondre in den vereinigten Anschauungs-, Sprach- und Schreiblesenunterricht. Auch bei dem Geschichtsunterricht und bei dem Unterrichte in der Literatur kann eine innige Verbindung erzielt werden.

Ueberhaupt hat der fragliche Unterricht das Alter und die Fassungskraft der Kinder, sowie die allgemeine und besondere Zeitstimmung genau zu berücksichtigen.

Schließlich stellt der Verfasser der in Rede stehenden Disciplin folgendes Prognostikon: „Die Zukunft wird wohl für den selbstständig und systematisch betriebenen Schulgesangunterricht nach Noten, dem ein zwei- bis dreijähriger Vorbereitungscursus oder Unterricht im Gehörsingen vorhergeht, sich entscheiden und den übrigen Disciplinen nur das Liedersingen zuweisen." Letzteres glauben wir nicht. Denn Technisches und Aesthetisches gehört zusammen; der Liedercursus illustrirt und würzt das blos Technische. Auch dürfte gegen die Bemerkung des Verfassers, daß man in München bereits damit begonnen habe, dem Gesanglehrer nur den systematischen Gesangunterricht und dem Classenlehrer den Liedercursus zu überweisen, wohl zu fragen sein: ob diese „Zwiespältigkeit" nicht ihre großen Bedenken hat? Das fürchten wir sehr! Hier kann der Eine einreißen, was der Andere gut gemacht hat; es müßte denn sein, daß zwischen dem gesammten Lehrercollegium vollständige Einheit über Methode und Ziele herrsche.

Nach den im Abrisse gegebenen Grundsätzen sind nun die vorliegenden, schmucken und handlichen sieben Hefte entworfen. Das erste enthält die Tonreihe bis zur Quinte; das zweite geht bis zur Octave; das dritte enthält die nach unten und oben erweiterte Tonleiter; das vierte enthält die Liedertexte (ohne Noten) zur ersten bis dritten Stufe; das fünfte absolvirt das Singen nach Noten (einstimmiger Gesang); das sechste vervollständigt den vorigen Cursus bis zum zwei- und dreistimmigen Gesange; das siebente Heft bringt die Liedertexte zur fünften und sechsten Stufe. Die Auswahl der Lieder hat vollständig den Beifall des Referenten.

8. Wangemann, O., Anfangsgründe der Musik für den Singunterricht auf Gymnasien und Realschulen. Magdeburg, Heinrichshofen. Preis 50 Pf.

Nur das Allernothwendigste aus den musikalischen Elementen bietend. Schade, daß nicht auch die allernothwendigsten technischen Uebungen beigefügt wurden, denn durch Gegenwärtiges ist der Schüler genöthigt, noch ein anderes Heft anzuschaffen.

9. Lieder-Schule. Theoretisch-praktische Anleitung zum Gesange in Schulen in ein- und mehrstimmigen, stufenmäßig geordneten Uebungen und Liedern, von **Aug. Mauß**. Drittes Heft: ein- und zweistimmige Uebungen und zweistimmige Lieder. Höhere Stufe. Dritte vermehrte und verbesserte Auflage. Frankfurt a. M., Jäger. Preis 1 Mark.

Diese dritte Stufe des schon in früheren Jahrgängen des Päd. Jahresberichts berührten Werkchens enthält die Bildung der chromatischen Tonleiter. Die hier angereiheten, gut ausgewählten Lieder sind zweistimmig gesetzt. Die Lieder religiösen Inhalts haben zum Theil schon polyphone Factur, wie die Gebhardi'sche (Nr. 66) und Telemann'sche (Nr. 74) Fughette, und erfordern schon tüchtig geschulte Eleven.

10. **Widmann, Benedict**, Praktischer Lehrgang für einen rationellen Gesangunterricht in mehrclassigen Volks- und Bürgerschulen. Auf Grundlage der Allgemeinen Bestimmungen vom 15. October 1872 methodisch bearbeitet. Sechste Stufe. Leipzig, Merseburger. Preis 40 Pf.

Dieses Heft des den Lesern schon aus früheren Jahrgängen des Päd. Jahresberichts bekannten verdienstlichen Werkchens enthält für die sechste Stufe 1) das E-dur-Gebiet und bringt gemischte Dreiklangsschlüsse in dreistimmiger Form; 2) die Tonverwandtschaft im E-dur-Gebiet; 3) die Tonverwandtschaft im G-dur-Gebiet; 4) dasselbe im D-, A-, E-, F-, B-, Es- und As-dur-Gebiet. Dreistimmige Lieder und Choräle befestigen das theoretische und technische Element.

11. Leitfaden für den Gesangunterricht in der Schule, von **Paul Schnöpf**. Hierzu ein Anhang, enthaltend Choräle und geistliche Lieder. Zweite, vermehrte und neu bearbeitete Auflage. Berlin, Späth. Preis 1,20 Mark.

Wenn der Verfasser in der Vorrede sagt: „Wenn sich auf anderen Unterrichtsgebieten eine Methode Bahn gebrochen, die den Schüler befähigt, in kurzer Zeit eine gewisse Selbstständigkeit zu erlangen, so wird solcher Erfolg beim Gesangunterricht durch Anwendung des „Ziffer-Systems" erreicht werden können" — so geben wir gern zu, daß dies bei tüchtiger Handhabung der längst abgethanen Ziffermethode erreichbar ist. Aber eben so sicher und wohl noch besser kann es durch den Notenapparat erreicht werden. Da nun der Herausgeber auf der zweiten Stufe dennoch zu den Noten greift, so sehen wir nicht ein, warum die Schüler etwas lernen sollen, was ihnen fürs Leben gar nichts hilft, und was sie wieder verlernen müssen. Mit eigenen Beiträgen ist der Verfasser etwas allzu freigebig gewesen. In der Beschränkung zeigt sich auch hier der Meister. Im Uebrigen enthalten beide Heftchen manches Gute.

12. **Habert, Joh. Ev.**, op. 22: Chorgesangschule. Erstes bis drittes Heft. Linz, Ebenhöch (Heinr. Korb). Preis 3,70 Mark.

Das erste Heft enthält alles Dasjenige, was ein ordentlich geschulter Chorsänger aus der allgemeinen Musiklehre wissen muß. Die

Kenntniß der Sopranoten ist wohl nur bei katholischen Gesangvereinen, da die altclassischen Kirchencompositionen unserer Schwesterkirche durchweg im C-Schlüssel notirt sind, unbedingt nothwendig. Dann aber ist auch die Kenntniß des Alt- und Tenor-C-Schlüssels nicht gut erläßlich. Diese beiden Schlüssel sind aber in dem betreffenden Hefte nicht cultivirt. Das zweite Heft ist vorwiegend der Dur-Tonart gewidmet, während das dritte Heft die Entwickelung der Moll-Tonart und die Fortsetzung der Dur-Tonarten behandelt. Der G- und auch der Alt-Schlüssel sind in dem zweiten und dritten Hefte auch berücksichtigt. Der vielseitige Uebungsstoff scheint meistens vom Herausgeber herzurühren, und es macht derselbe durchweg ziemliche Anforderungen.

13. Elementar-Gesangsschule nach der Schelble'schen Methode, ausgearbeitet von F. W. Rühl. Leipzig, Merseburger. Preis 90 Pf.

Eingeleitet wird das vorliegende Werkchen durch den auf dem beregten Gebiete unermüdlich thätigen Gesangsmethodiker, Herrn B. Widmann in Frankfurt a/M. Die hierbei innegehaltenen allgemeinen Grundsätze sind folgende:

1) Der Schüler soll zunächst die Lehrgegenstände erkennen lernen; die Benennung derselben darf erst in zweiter Linie folgen.

2) Alle Lehre soll vom Kleinsten, Faßlichsten ausgehen.

3) Zu dem vom Schüler Erkannten darf immer nur ein Geringes hinzugefügt werden, das sich aber durch seine Neuheit von dem bereits Erlernten bemerkbar unterscheiden soll.

4) An dem Erlernten soll man sich nicht länger aufhalten, dagegen das Neue mit dem Aelteren in stete Verbindung zu setzen suchen.

5) Der Schüler soll merken, daß er ohne übermäßige Anstrengung seinerseits Fortschritte macht; er soll sich seines Wissens, sei es auch noch so gering, bewußt sein, und sich dessen freuen.

6) Entferntere Ziele soll man dem Schüler nicht vorhalten; die etwaige Absicht, ihn dadurch anzueifern, könnte leicht die sehr ungewünschte, entgegengesetzte Wirkung hervorbringen, d. h. die Thatkraft des Schülers abschwächen. Dagegen

7) weise man diesen stets nur auf das zunächst Liegende, leicht Erreichbare hin, und bezeichne ihm dies als das Wichtigste.

8) Der Lehrer soll nie mehr von dem Schüler zu erwarten scheinen, als derselbe bei mäßigem Fleiße und gutem Willen zu leisten vermag.

9) Der Lehrer soll nie ungeduldig erscheinen, dagegen an den Bestrebungen des Schülers jederzeit eine freundliche und wohlwollende Theilnahme zeigen.

10) Der Lehrer soll selbst eine Freude an dem Lehrgegenstande erkennen lassen; damit wird er auch bei dem Schüler die gleiche Freude bezwecken.

11) Der Lehrer soll Pedanterie und Wichtigthuerei vermeiden, dagegen mit freundlichem Ernst, in einfacher, natürlicher Weise die Fähigkeiten des Schülers zu entwickeln suchen.

12) Der Schüler wird unterrichtet, damit er lerne, d. h. durch eigene Thätigkeit den Kreis ſeines Könnens und Wiſſens zu erweitern.

Das Weſen der hier propagandirten Methode beſteht darin, durch praktiſche Uebungen, vom leichteſten Standpunkte ausgehend, den Schüler nach und nach dahin zu führen, daß er die vollkommenſte Kenntniß der Noten, des Taktes und der Tonarten, zugleich aber auch eine unverwüſtliche Sicherheit erhalte, alle vorkommenden Tonfolgen, ſie mögen noch ſo ſchwierig ſein, prima vista im Takte vom Blatte zu ſingen.

Daß ſich dieſes „hohe" Ziel in unſeren Volksſchulen erreichen laſſe, dürfte wohl ſehr illuſoriſch ſein. Selbſt in muſikaliſchen Fachſchulen dürfte „ſo Etwas" kaum realiſirbar ſein.

Die Uebungen in dem vorliegenden Elementarbuche beginnen mit Stückchen im Umfange von 3 Tönen, mit der einfachſten Notengattung und in der faßlichſten (zweitheiligen) Taktart. In geregelter Ordnung, unter immerwährender Verbindung mit dem bereits Dageweſenen, werden nach und nach die andern Töne eingeführt; andere Taktarten erſcheinen, andere Notengattungen treten auf, Punkt, Bogen, Synkopen und Verſetzungszeichen ſtellen ſich ein, eine neue Tonart folgt der andern, und ſo wird allmählich der geſammte Stoff bewältigt. Die Uebungen ſind in Form leicht anſchaulicher Melodien gegeben, die ſich, ungeachtet der Mannigfaltigkeit ihrer Gliederung, mit nur gelegentlichen Ausnahmen in dem kleinſten Rahmen bewegen. Dem vom Schüler Begriffenen wird nur immer ein Geringes zugefügt, das ſich durch ſeine Neuheit von dem bereits Dageweſenen merklich unterſcheidet, und, je nach der Wichtigkeit des Stoffes, in mehr oder weniger Beiſpielen zur Erkenntniß gebracht.

Der Schüler muß vom Anfange an gewöhnt werden, bei dem Singen ſeiner Stückchen die Taktbewegung mit der Hand (Handgelenk) zu markiren, weil er dadurch ein feines Taktgefühl erhält, vor Uebereilung bewahrt und durch dieſe körperliche Bewegung aufgeweckt wird.

Es gilt nun, zu verſuchen, ob die ſich an dieſe Methode knüpfenden ſehr hohen Erwartungen auch wirklich realiſiren.

14. Der Geſanglehrer und ſeine Methode. Ein Hilfsbuch für Präparanden und Candidaten des Schulamtes, für Seminariſten und Lehrer beim Schul- und Privatgebrauch, zugleich auch eine Beigabe zum „Schulliederbuche" des Verfaſſers. Bearbeitet und herausgegeben von **Theod. Drath**. Zweite, theilweiſe umgearbeitete Auflage. Mit einem vollſtändigen Geſang-Elementarcurſus auf harmoniſcher Baſis und mit Abbildungen über den menſchlichen Stimmorganismus. Berlin, Stubenrauch. Preis 2 Mark.

Der reiche Inhalt dieſes Werkchens erſtreckt ſich auf folgende Gegenſtände: 1) Der Geſanglehrer als Sänger (mit Abbildung des menſchlichen Stimmorganismus), 2) der Geſanglehrer als Violin- und Clavierſpieler, als Dirigent, als Lehrer und Erzieher. Die zweite Abtheilung beſchäftigt ſich mit der Geſang-Unterrichts-Methode: 1) Aufgabe, Ziel und Zweck, Stoff und Behandlungsweiſe des Volks-Schulgeſanges; 2) der Geſangunterricht nach dem Gehör auf der Unterſtufe; 3) der Ge-

sangunterricht nach Noten auf der Mittel- und Oberstufe; 4) der Gesangunterricht in der ein- und zweiclassigen Volksschule; 5) Gesanglehrproben für Choral- und Figuralgesang; 6) Gesanglehrplan für den Elementarcursus. Der Anhang bringt Wiederholungsaufgaben zu mündlicher und schriftlicher Lösung.

Das Buch enthält viel Erlesenes, Gedachtes und Er- und Durchlebtes; wir halten es für einen der besten Wegweiser auf dem hier in Betracht kommenden Unterrichtsgebiete.

15. Ferd. Sieber, Handbuch des deutschen Liederschatzes. Ein Katalog von 10,000 auserlesenen, nach dem Stimmumfange systematisch geordneten Liedern, nebst einer reichen Auswahl von Duetten und Terzetten. Berlin, Carl Simon. Preis 3 Mark.

Der Päd. Jahresbericht hat das Eigenthümliche dieses sehr schätzbaren Nachschlage- und für Gesanglehrer fast unentbehrlichen Buches im Jahrgang 1874 bereits bekannt gegeben.

B. Liedersammlungen für ein- oder mehrstimmigen Kinder- oder Frauenchor.

a. Geistliches.

1. Dr. Schauenburg und Friedrich Erk, Schulgesangbuch für die Morgenandachten höherer Lehranstalten. Zweite, vermehrte und verbesserte Auflage. Wiesbaden, Ad. Gestewitz. Preis 80 Pf.

Die Herausgeber bemerken sehr richtig: „Nicht alle Melodien, noch weniger alle Liedertexte unserer Kirchengesangbücher sind für die Schuljugend faßbar und geeignet. Da sich der Morgengesang allzeit auf eine oder wenige Strophen beschränken muß, so wurden die umfangreicheren unter den ausgewählten Liedern in passender Kürzung gegeben, so jedoch, daß sie wieder je ein geschlossenes Ganze bilden; neben den kürzeren Liedern aber sind die 30 sogenannten Kernlieder ganz aufgenommen. So ist die Sammlung, zumal manches Lied im Laufe des Jahres zu wiederholten Malen vorkommen darf, für ein volles Schuljahr ausreichend und mit dem neuen Schuljahr wiederum neu."

Während die Texte sich der gebräuchlichen Fassung anschließen, so mußten die Melodien strenger auf die echten Lesarten zurückgeführt werden, welche ja überall in ihr altes Recht zu treten anfangen. Varianten, die sehr verbreitet sind, wurden in kleineren Noten vermerkt. Die Mehrzahl der Lieder, welche auf biblischer Grundlage beruhen, sind besonders bezeichnet. Die 90 Nummern umfassende, sorglich gearbeitete Sammlung hat nach Text*) und Melodie unsern ganzen Beifall. Ob nicht — für Schulfeierlichkeiten — in einer ferneren Auflage auch einige mehrstimmige Choräle vorhanden sein dürften, geben wir den Herren Herausgebern anheim.

*) Veraltete und falsche dogmatische Anschauungen sind, wie z. B. in: „Jesus, meine Zuversicht" — pietätsvoll beseitigt und rectificirt.

2. **F. A. Schulz**, Zweistimmige Festgesänge zu hohen Festtagen des christlichen Kirchenjahrs. Zum Gebrauche für Volksschulen herausgegeben. Osterode, Sorge.

Enthält 25 zweistimmige Gesänge für die Feste des Kirchenjahres. Die Auswahl könnte ein wenig vielseitiger sein; es ist zu viel „Müller und Schulze" darin!

3. **Barth, G. A. H.**, Schulchoralbuch. Eine Sammlung von 41 der bekanntesten Choräle, für den vierstimmigen gemischten Chor, mit besonderer Berücksichtigung der Sängerchöre höherer Schulanstalten. Dritte Auflage. Berlin, Stein. Preis 50 Pf.

Text (gewöhnlich sind 2—3 Strophen des Liedertextes beigefügt) und Musik bieten zu keinerlei Ausstellungen Anlaß. Doch könnte der Bearbeiter bei der folgenden Auflage die Verfasser der Texte und der Choralweisen zufügen.

4. **E. Kuntze**, Choralmelodien des Berliner Gesangbuches für Kirche, Schule und Haus. Zweite Auflage. Aschersleben, Huch. Preis 50 Pf.

Enthält 159 ein- und zweistimmige, und 13 dreistimmige Choräle. Die Zufügung von wenigstens einer Textstrophe, sowie die Angabe der Verfasser von Text und Melodie könnten bei einer folgenden Ausgabe dem Heftchen nur zum Nutzen sein.

b. Weltliches und Gemischtes.

1. Liederbuch für Schulen. Enthaltend 120 Lieder mit 109 zwei- und dreistimmigen Weisen. Herausgegeben von **Heinrich Frankenberger** und **J. Kaiser**, Lehrern am fürstl. Landesseminar zu Sondershausen. Zweite Auflage. Sondersbausen, Eupel.

Die beste Kritik dieses mit außerordentlichem Fleiße und absonderlicher Sorgfalt — nach Text und Musik — abgefaßten Schulbüchleins ist der erfreuliche Umstand, daß es nach kurzer Zeit in neuer, verjüngter Gestalt erscheint. Die kleine Meistergabe ist nach folgenden Gesichtspunkten entworfen: Natur-, Turn- und Wanderlieder, Balladen und Romanzen, Vaterlands-, Freiheits-, Kriegs-, Soldaten-, gesellige und religiöse Lieder. Auch die schmucke Ausstattung wird dem Werkchen zur weitern Empfehlung dienen.

2. **F. W. Sering**, op. 95: Mehrstimmige Gesänge für die obern Classen höherer Töchterschulen (Pensionate), sowie für Lehrerinnen-Seminare evangelischen und katholischen Bekenntnisses bearbeitet und herausgegeben. Heft 1 bis 5 à 60 Pf. = 75 Ct., Partiepreis 50 Pf. Straßburg, R. Schultz u. Comp.

Wenn ein Meister der musikalischen Pädagogik wie Musikdirector Sering in Straßburg (Vorstufe zur Harmonielehre, Harmonielehre, Generalbaßstudien, allgemeine musikalische Organik, Formen- und Vortragslehre, Choralfiguration, Clavierschule, Etüdenwerke ꝛc.) etwas auf den Büchermarkt bringt, so darf man schon etwas Tüchtiges und Brauchbares erwarten. Und so entspricht auch die vorliegende neue Sammlung in ihrer Eigenart allen billigen Wünschen. Die durch den Titel

angedeuteten Unterrichtskreise bestimmten nicht allein die Wahl der mehrstimmigen Gesänge, sondern auch die Art ihrer Bearbeitung. In Bezug auf letztere wurden besonders die Stimmen auf Grund der bis jetzt gemachten vielseitigen Erfahrungen eingehend berücksichtigt. Hiermit steht gleichzeitig die Wirkung des musikalischen Satzes in innigem Zusammenhange. Wenn Töne von den Schülerinnen gefordert werden, welche bei aller Anstrengung doch nur unschön erklingen, so verfehlt der Satz die beabsichtigte Wirkung. Bei der taktvollen Auswahl waren besonders die politischen und religiösen Verhältnisse Deutschlands, mit Einschluß Elsaß-Lothringens, von entscheidendem Einflusse. Heft 1—3 enthalten vorherrschend weltliche und vereinzelt solche religiöse Gesänge, welche keine confessionelle Färbung haben; Heft 4 dagegen ist ausschließlich für katholische und Heft 5 für evangelische Anstalten bestimmt. Neben einer Auswahl der besten Volkslieder bieten Heft 1—3 Gesänge von Haydn, Mozart, Beethoven, Weber, Schumann, Mendelssohn, Silcher, Schubert, Zöllner, Abt, Möhring, Kreutzer, Wilhelm, Volkmann, Gumbert, Rücken, einige französische (Gounod, Jsouard), englische ꝛc. Heft 4 hat nur solche Gesänge berücksichtigt, welche sich in der katholischen Kirche allgemeiner Verbreitung erfreuen. In diesem Hefte finden sich Sachen von Palestrina (schon ziemlich schwierig), Cordans, Nanini, Cornazzi, Mozart, Brahms ꝛc.; im fünften: Palestrina, Lotti, Menegoli, Neukomm, Nicolai, Händel, Klein, Grell, Mendelssohn ꝛc. Die Ausstattung ist vorzüglich.

3. **Fr. W. v. Ditfurth**, Einhundert unedirte Lieder des 16. und 17. Jahrhunderts mit ihren zweistimmigen Singweisen herausgegeben. Stuttgart, Göschen. Preis 2,80 Mark.

Die vorliegenden „Einhundert Lieder des 16. und 17. Jahrhunderts" stammen aus zwei verschiedenen Werken: 1) Schöne kurzweilige deutsche Lieder von Jakob Regnart (1578), 2) aus handschriftlichem Material. Die Melodien sind originell, volksthümlich und musikalisch werthvoll. Die Texte kommen hier natürlich nicht in Betracht, da sie von der Volksschule abseits liegen. Schade, daß Prof. Hoffmann v. Fallersleben nicht mehr eine Serie neuer Kinderlieder zu diesen alten herrlichen Tonweisen schaffen kann. Manche derselben wären der Neubelebung wirklich werth. Nun, vielleicht wird eine oder die andere Melodie den vorhandenen Texten angepaßt! —

4. Kinderfeste, 4. Heft: Das Vaterlandsfest. Declamation und Gesang für Schulkinder. Mit Clavier- und Orchesterbegleitung. Dichtung von **Friedr. Hofmann**, Composition von **Jul. Otto**, op. 147. Clavier-Auszug 12 Mark, Textbuch 20 Pf., die zwei Solostimmen (für Baß und Tenor) 50 Pf., jede der beiden Singstimmen 50 Pf., die verbindenden Vorträge 30 Pf. Schleusingen, Glaser.

Das wohlgelungene, im volksthümlichen Sinne concipirte Werk wurde in Weimar an des Kaisers Geburtstag von einem Lehrseminaristen, unter Mitwirkung von Seminaristen, der Seminar- und Orchesterschule mit großem Erfolg öffentlich aufgeführt, so daß es wiederholt

werden mußte. Die leider etwas zu gedehnte, aber sehr dankenswerthe vaterländische Dichtung — man wird gut thun, hier und da, im Interesse des Ganzen, etwas mit vorsichtiger Hand zu kürzen — besteht aus zwei Abtheilungen: a) der Krieg an dem Rhein: Weihe- und Kampflied, Kampfbereit, General Bumbumbum (ein sehr ergötzlich wirkendes urkomisches Stück), Halt, Fahnenlied, Das war eine Schlacht, Sedanlied, Ballade, Deutschlands Jubeldank. b) Der Krieg um Paris: Die Friedensbedingungen, O Straßburg, die Weihnachtsbäume vor Paris, das Kaiserlied, die Ehre der Todten, der Sieger Heimkehr.

Zwischen den im Ganzen vortrefflich gelungenen Musikstücken sind passende Vorträge des Lehrers und Declamationen der Schüler und Schülerinnen in schwungvoller Sprache eingeflochten. Auch hier kann, wegen der zu langen Dauer des Ganzen, mit Vorsicht gestrichen werden. Einzelne Choräle, wie z. B.: „Sei Lob und Ehr dem höchsten Gut", „vom Himmel hoch", „ein feste Burg" ꝛc. sind sehr glücklich verwendet. Ein Gleiches gilt auch von der „Wacht am Rhein", „O Straßburg, o Straßburg" ꝛc. Warum indeß der geehrte Dresdener Altmeister die letztgenannte schöne Volksweise mit dem ergreifenden Texte willkürlich verändert hat, will uns nicht einleuchten.

Das Ganze ist im Grunde genommen eigentlich nicht schwer; doch will es, wenn Alles klappen und schnappen soll, sehr tüchtig geübt sein. Wo man Orchester haben kann, sollte es möglichst benutzt werden, denn die Clavierbegleitung ist nur ein schwacher Ersatz für den Instrumentalkörper.

Für vaterländische Feste giebt es bis dato kein größeres Stück, welches besser geeignet wäre, Vaterlandsliebe und Gemeingeist entsprechend zu fördern.

5. **Köllen, Peter.** Liedersammlung für obere Classen in Mädchenschulen gesammelt und herausgegeben. Köln und Neuß, Schwann. Preis 60 Pf.

Die vorliegende nette Sammlung ist für Mädchen von 11—14 Jahren bestimmt. Texte und Melodien sind mit besonderer Sorgfalt ausgewählt; besonders ist dem Volksliede Rechnung getragen. Der Tonsatz ist durchweg zweistimmig. Geordnet ist diese für katholische Schulen bestimmte Darbietung nach folgenden Gesichtspunkten: Gott, Maria, Schutzengel, Sonntag, Morgen, Abend, Frühling, Sommer, Herbst, Winter, Verschiedenes. Daß der Lieder auf die „Himmelskönigin", die „allerseligste" Jungfrau Maria gerade so viel als auf Gott und Christus sind, nimmt uns ziemlich Wunder. Der ganze Patriotismus wird mit — sechs Liedern abgethan, aber nicht befriedigt. Wir bitten bei der folgenden Auflage um religiösen und vaterländischen Ausgleich.

6. Liederstrauß. Auswahl heiterer und ernster Gesänge für Töchterschulen. Herausgegeben von **Bernh. Brähmig**, fortgesetzt von **Aug. Brandt**. Leipzig, Merseburger. 5. Heft. Preis 45 Pf.

Zu finden sind hier in der ganz angemessenen Aehrenlese 71 Gesänge und Canons, zwei- und dreistimmig gesetzt. Religion, christliche

Feste, Jahres- und Tageszeiten, Natur, Heimath ꝛc. sind in ausreichender Weise berücksichtigt worden. Auch das patriotische Element ist nicht zu kurz gekommen.

7. **Stein, K., Volkslieder für Knaben- und Mädchenschulen.** Sechste, mit einem Anhang acht patriotischer Lieder aus dem Jahre 1870, vermehrte Auflage. Wittenberg, Herrosé. Preis 36 Pf.

Volkslieder, und zwar 46 (zwei- und dreistimmige), sind hier geboten. Der patriotischen Lieder — die Tonweisen sind noch nicht alle volksthümlich — sind nur acht! Nr. 45: „Heil dir, mein Vaterland", mit seiner „regimentstöchterlichen Donizetti-Weise" würden wir im Interesse des „Deutschthums" bei einer folgenden Auflage ausscheiden.

8. **Liederkranz.** Sammlung ein- und mehrstimmiger Lieder für Schule und Leben. Bearbeitet und herausgegeben von **J. Heinrich Lützel.** Sechste vermehrte Auflage.
Erstes Heft: ein und zweistimmige Lieder enthaltend, Preis 40 Pf.
Zweites „ drei- und vierstimmige „ „ „ 60 „
Kaiserslautern, Lascher.

Das erste Heft dieses sinnig gewundenen Liederstraußes präsentirt sich in 6. und das zweite in 3. Auflage. Das erste Heft wird als Volksliederbuch in den meisten Landschulen genügen, denn es enthält nicht weniger denn 105 Nummern, welche alle gewohnten Hauptgesichtspunkte berühren.

Für die Oberclasse gehobener Volksschulen in größeren Orten und in Städten, wo schon nach der Eintheilung der Schulen mehr für den Gesangunterricht geschehen kann, sowie für Schüler und Schülerinnen höherer Lehranstalten, ist vorzüglich das zweite Heft (64 Nummern bietend) bestimmt; doch sollen auch hier, neben den dreistimmigen Gesängen, die zweistimmigen Lieder des ersten Heftes fleißig repetirt werden. Auch in Sonntags- und Fortbildungsschulen kann in dieser Beziehung Einiges geschehen.

9. **Sang und Klang für Mädchenschulen von A. Heidemann.** In drei Heften. Erstes Heft: enthaltend 106 einstimmige Lieder. Sechste Auflage. Herausgegeben von **Carl Hering.** Berlin, Gärtner. Preis 50 Pf.

Das Sträußchen bietet Elementarclassen viel Ansprechendes in Text und Melodie. Von einem Manne wie „Hering" erwartet man aber ein sorgfältiges Verzeichnen der Verfasser von Text und Melodie, soweit das eben möglich ist.

10. **Zwei- und dreistimmige Lieder für die Mittel- und Oberclassen der Knaben-Bürgerschulen. Gesammelt und herausgegeben von J. K. Markus.** Erste und zweite Abtheilung. Wien, Hölder. Preis 1,15 Mark.

Solcher Sammlungen wie Nr. 10 kann man alle Wochen eine andere fertig bringen! Man excerpirt ein Dutzend der besten Liederbücher und wirft die einzelnen Nummern hübsch plan- und ziellos durcheinander — dann sind einige Hefte schnell fertig. Wer Text und Melodie ins Leben gerufen hat, scheint dem Herrn Herausgeber bei manchen Nummern ziemlich gleichgiltig zu sein. Von einer den gerechten Anfor-

derungen der Gegenwart entsprechenden Liedersammlung erwartet man 1) angemessene Texte und Melodien, mit Angabe ihrer Autoren, 2) planmäßige Anordnung nach den Gegenständen, welche besungen werden, und nach der Schwierigkeit. Wir wünschen bei einer neuen Auflage der beiden Heftchen, daß der Verfasser in diesem Sinne reformiren möge.

11. Liederborn. Zwei- und dreistimmige Lieder für Schule und Leben, gesammelt und bearbeitet von **W. Greve, C. Töwe** und **F. Wagner.** Für Knabenschulen. Zwette verbesserte und mit einem Anhange versehene Auflage. Wismar, Rostock, Ludwigslust. Preis 50 Pf.

Man findet hier 73 meist dreistimmige Lieder. Denselben geht ein kurzer Gesangscursus voran, Intervallenübungen ꝛc. enthaltend. Geordnet sind dieselben: Sänger-, Vaterlands-*), Freiheits-, Kriegs- und Helden-, Jäger-, Waldlieder, Lieder für Tages- und Jahreszeiten, Naturlieder, Lieder gemischten Inhalts und religiöse Lieder. Für Knabenoberclassen höherer Schulen ist die Sammlung ganz brauchbar.

12. 100 Kinderlieder für den ersten Unterricht. Zusammengestellt von **G. Kunkel.** Frankfurt a. M., Jäger. Preis 60 Pf.

Nette Texte, aber ohne — Melodien! Letztere muß sich der Gesanglehrer erst in andern Heften zusammensuchen, was doch etwas unbequem ist.

13. Volkslieder für Schule und Leben. Mittlere und obere Stufe. Herausgegeben von **Merz, Nostiz** und **Hof.** Neuwied und Leipzig, Heuser. Preis 50 Pf.

100 meist dreistimmige, brauchbare Lieder. Ein leitender Gedanke bei der Anordnung scheint zu fehlen. Dichter und Componisten sind nicht vollständig verzeichnet.

14. Buch der Lieder (Sopran, Alt, Tenor und Baß) zum Gebrauche beim Gesangunterricht in Gymnasien und Realschulen von **G. Geiger.** Halle, Schmidt. Preis 1,20 Mark.

Planmäßig geordnete, recht brauchbare Sammlung (fromme Lieder, 1—7, Zeitenlieder, 8—13, Naturlieder, 14—22, Reiselieder, 23—26, Jagdlieder, 27—28, Vaterlandslieder, 29—32, Lieder verschiedenen Inhalts, 33—47).

15. Liedersammlung für untere und mittlere Classen der Knaben- und Mädchenschulen. Herausgegeben von **Gotthold Kunkel.** Heft 1 u. 2. Frankfurt a. M., Jäger. Preis 3,40 Mark.

Verfasser entwirft zunächst (als Vorwort) einen Lehrplan des Gesangunterrichts für höhere Schulen mit 9 Classen bei je zweiwöchentlichen Stunden, als:

9. Classe: Entwickelung des Taktgefühls und Tonsinnes.

8. Classe: Fortgesetzte Uebungen zur Bildung des rhythmischen Gefühls, entsprechende Treffübungen, Erlernung einstimmiger Liedchen nach dem Gehör.

*) Die drei folgenden Rubriken könnten wohl unter „Vaterlandslieder" einbegriffen sein.

7. Claſſe: Kenntniß einiger Tonzeichen und Pauſen, die C-Leiter in ganzen, halben und Viertelnoten, kleine Uebungen und leichte einſtimmige Lieder werden vom Notenblatt geſungen.

6. Claſſe: Erweiterung der muſikaliſchen Kenntniſſe über Notation, die innern Verhältniſſe der Leiter, die Tonarten; größere rhythmiſch-complicirtere und kleine zweiſtimmige Uebungen und Lieder, letztere mit Rückſicht auf den Charakter derſelben.

5. Claſſe: Fortſetzung des theoretiſchen Curſus: die Taktarten, Takttheile, Taktglieder, Zeitmaß, weitere Leitern, insbeſondere auch die Molleitern bis zu den Accorden, kleinere Etüden, ſchwierigere zweiſtimmige Lieder, Choräle, kleinere einſtimmige Balladen mit Beachtung richtiger Declamation.

4. Claſſe: Die Intervalle, Eigenthümlichkeiten in der Notation, neue Tonleitern, das Nöthige über Melodienbildung, Accorde, Etüden und dreiſtimmiger Geſang, Balladen.

3. Claſſe: Schluß der Intervallenlehre, Kenntniß aller gebräuchlichen Dur- und Moll-Leitern, andere Accorde, Akuſtiſches, allgemein Muſikaliſches, dynamiſche Vorzeichnungen, Verzierungen, größere dreiſtimmige Geſänge.

2. und 1. Claſſe (combinirt): Wiederholungen, Stimmfortſchreitungen, Ueberſicht der Accordlehre, Eintheilung der Stimmen, Stimmwerkzeuge, Weſentliches aus der Formenlehre, allgemein Muſikaliſches, Accentuation, ein-, zwei- und dreiſtimmige Geſänge, gemiſchte Chöre, wenn möglich Männerchöre.

Dieſer geſammte Stoff läßt ſich natürlich in nur ſehr gehobenen Schulen und nur unter günſtigen Verhältniſſen bewältigen. Im erſten Hefte, das 226 einſtimmige Lieder enthält, folgt ein Anhang von 16 Chorälen. Neben Allbekanntem findet ſich auch Neues, das um das Einbürgerungsrecht ringt. In dem zweiten Hefte ſind nicht weniger als 254 zweiſtimmige Lieder und eine beträchtliche Anzahl Canons geboten. Unter dem Aufgenommenen findet ſich auch vielerlei Neues, ſo daß es eine der reichhaltigſten und brauchbarſten Sammlungen geworden iſt. Eine planmäßige Anordnung würde dieſer ſo vielſeitigen Aehrenleſe gewiß ſehr förderlich ſein.

16. Sammlung von Chorälen und Volksliedern für Volks- und Bürgerſchulen, zuſammengeſtellt von einem Lehrerverein. Halle, Schmidt. Preis 40 Pf.

In der erſten und zweiten Elementarclaſſe wollen die Herren Collegen nicht weniger denn 16 Choräle, darunter: Allein Gott in der Höh, Aus meines Herzens Grunde, Nun freut euch, lieben Chriſten g'mein, Nun danket alle Gott ꝛc., in der Mittelclaſſe 14, in der Oberclaſſe 39 Choräle lernen laſſen. Wir haben gegründete Zweifel darüber, ob ſie dieſes Penſum in den Elementarclaſſen fertig bringen. Wir halten es nicht gut für möglich; des Stoffes iſt zu viel, und iſt derſelbe für dieſen Standpunkt wohl auch zu ſchwer.

Für die Elementarclaſſe fehlen ganz einfache einſtimmige Lieder, denn hier kann man doch unmöglich gleich mit zweiſtimmigen Liedern ins Zeug gehen.

Eine genau formulirte Anordnung iſt leider auch hier zu vermiſſen.

17. Liederbuch für Schule und Haus. Eine Sammlung der ſchönſten ein- und mehrſtimmigen Lieder. Mit Rückſicht auf die miniſteriellen Allgemeinen Beſtimmungen vom 15. October 1872, herausgegeben von **W. Hoffmann**. Dritte Auflage. Harburg a. d. E. be, G. Elkan. Preis 50 Pf.

Zunächſt kommen 41 einſtimmige Lieder. Ob die ziemlich an Coloratur ſtreifende Stelle in Nr. 39 correct in der Elementar- oder Mittelclaſſe ausgeführt werden kann, iſt ſehr zu bezweifeln; man wird ſogar in der Oberclaſſe ziemliche Mühe bei deren Execution haben.

Darnach kommen 97 zweiſtimmige und 12 dreiſtimmige Lieder.

Darin iſt nun manche „Perle" zu finden, aber leider — ohne erſichtliche Anordnung.

Die Texte zu den Liedern in Noten ſind auch ſeparat zu haben.

18. Der Geſangfreund. Eine Sammlung der ſchönſten ein-, zwei- und dreiſtimmigen Lieder, für Schule, Haus und Leben. In drei Heften. Im Auftrage des Kieler Lehrervereins bearbeitet und herausgegeben von **A. Stolley**. Zweites Heft: 26 ein- und 58 zweiſtimmige Lieder nebſt vorbereitenden Tonübungen und 7 Canons. Siebente Auflage. Preis 30 Pf. Drittes Heft: 24 zwei- und 21 dreiſtimmige Lieder nebſt vorbereitenden Tonübungen. Sechste Auflage. Kiel, Schwers. Preis 30 Pf.

Wir verweiſen bezüglich dieſer brauchbaren Sammlung auf unſere früheren Bemerkungen in dieſen Blättern.

19. Liederſchatz für die deutſche Jugend. Auswahl zwei- und dreiſtimmiger Lieder und Geſänge für höhere Lehranſtalten und die Oberclaſſen der Volksſchulen. Bearbeitet und herausgegeben von **Guſt. Berger**. Leipzig, Brandſtetter. Preis 1 Mark.

Der Bearbeiter dieſer Sammlung will auch das einfache Kunſtlied neben dem Volksliede mit Recht berückſichtigt wiſſen. Er bietet nicht weniger denn 111 geiſtliche und weltliche, zwei- und dreiſtimmig geſetzte Lieder. Bei einer neuen Auflage wünſchten wir Chriſtliches und Weltliches geſondert und das Zuſammengehörige vereinigt zu ſehen. Im Uebrigen iſt dieſe Sammlung, welche neben alt Bewährtem auch Originales enthält, nur zu empfehlen.

20. Deutſche Schulgeſänge für Mädchen. Zunächſt für den Gebrauch in der höheren Töchterſchule von **A. M. Janſon** zu Bremen, ausgewählt und bearbeitet von **Ferd. Janſon**. Vollſtändig in ſechs Heften. Heft 3 und 5. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Bremen, Kühlmann.

Wir haben dieſe wohl reichhaltigſte Anthologie für Mädchenſchulen ſchon in ihrer erſten Geſtalt freundlichſt begrüßt. Auch im neuen Kleide iſt ſie uns willkommen, um ſo willkommener, als die beſſernde Hand des Bearbeiters überall zu bemerken iſt. Freilich giebt es hie und da noch Einiges zu erinnern, zunächſt im Betreff des Arrangements (z. B. Nr. 5, im 3. Hefte, Takt 3 ꝛc.) und ſodann im Bezug auf die Anordnung, der, wie ſo oft, das leitende Princip fehlt. Vorhanden ſind

64 zwei- und dreistimmige Lieder und einige Canons. Heft 5 ist noch reichhaltiger, denn es enthält nicht weniger als 42 ausgeführtere Gesänge, Motetten ꝛc. aus der guten alten und aus der noch besseren neuen Zeit.

21. Sammlung zwei-, drei- und vierstimmiger Lieder für Schulen von Carl Abela. Erstes Heft. Zwölfte, unveränderte Auflage. (Stereotypausgabe.) Preis 1,25 Mark.

Diese Sammlung gehört zu den ältesten uns bekannten; sie stammt nämlich aus dem Jahre 1830. Leider hat sie sich von den Einflüssen der Zeit völlig abgeschlossen. Und dies darf eine solche Sammlung eben so wenig, wie jedes andere Lehrbuch (namentlich Lesebücher) in keinem Falle, wenn es nicht mit der Zeit veralten will. Wir verkennen nicht, daß in dieser, schon durch ihr ungewöhnliches Format abweichenden Darbietung, manches alte Gute zu finden ist, aber wir müssen auch gestehen, daß darin der belebende Hauch der Jüngstvergangenheit und Gegenwart vollständig fehlt.*)

22. Singbuch für Schule und Haus. In vier Abtheilungen herausgegeben von Friedr. Reiff. Erste Abtheilung für Unter-, zweite Abtheilung für Mittel-, dritte Abtheilung für Oberclassen: Weltliche Lieder, vierte Abtheilung geistliche Lieder. Zweite Abtheilung 143 Lieder enthaltend; dritte, vermehrte Auflage. Frankfurt a. M., Hermann (Mor. Diesterweg).

Es ist hier gar manches ansprechende, schöne Lied zu finden; schade, daß Alles ohne Plan und Ordnung durcheinander steht. Ordnung erhält auch die Welt der Lieder! Wenn werden das die Herren Liedersammler einmal lernen!

23. Liederstrauß. Sammlungen von Uebungen, Liedern und Gesängen für Gymnasien, höhere Bürger- und Töchterschulen. Herausgegeben von B. Kothe. Breslau, Görlich. Preis 80 Pf.

Vorliegende Sammlung setzt voraus, daß die Schüler bereits das Elementare des Gesanges, etwa in dem Umfange, wie dies des Verfassers „Gesanglehre" (II.—III. Stufe) bietet, sich angeeignet — also etwa die Elementarklasse überschritten — haben. In Bezug auf die in der Einleitung gegebenen coloratur- oder passagenmäßigen Studien muß bemerkt werden, daß sie mehr dem Solo- als dem Chorgesange dienen sollen. Eine gewisse Beweglichkeit ist auch für den Chorgesang, namentlich bei den Riesenchören der Altmeister Händel und Bach nothwendig. Was die contrapunktischen Uebungen betrifft, so ging der Verfasser von dem Grundsatze aus, daß man nur am „Unerstiegenen" steigen lernt. Nach diesen Solfeggien und contrapunktischen Excursen folgen 60 zwei- und dreistimmige Lieder, darunter recht schöne, noch nicht abgedroschene. Aber hinsichtlich der Ordnung muß Referent dem Herrn Collegen bedauernd zurufen: „Auch Du, mein Brutus?!" Hat er sein Lieder-

*) Wenn die Anthropologie lehrt, daß der menschliche Körper nach sieben Jahren ein, hinsichtlich seines Stoffes völlig neuer wird, so sollte man dergleichen Bücher wenigstens alle Jahrzehnte revidiren, um Abgestandenes zu entfernen, und neues „Blut" einzuführen. Man könnte dies wohl eine literarische Mauserung nennen.

bouquet doch einen „Strauß" genannt .... bekanntlich gewinnt aber ein Blumenstrauß nicht durch planloses Aneinanderreihen von Florens lieblichen Kindern — und wären es selbst Feld- und Waldblümchen — sondern weit eher durch geschmackvolles sinniges Ordnen.

24. **Wilh. Kothe, Sangesblüthen** für die deutsche Volksschule. Achtunddreißig der schönsten und beliebtesten Schul- und Volkslieder. Auszug aus dem Gesangbuch für mehrclassige Schulen. Leipzig, Peters. Preis 13 Pf.

Die wohlfeilste aller uns bekannten Sammlungen. Bezüglich der Tendenz dieses Sträußchens ist zu bemerken, daß dieses Minimum von Lieder-Blüthen für eine dreiclassige Schule (oder nach Umständen auch für eine ein- und zweiclassige) berechnet ist. Unter- und Oberclasse sind bei der doppelclassigen Schule in je vier Jahrgänge getheilt, und auf diese ist der Liederstoff vertheilt. Außer dieser dankenswerthen Ordnung ist von keiner andern — oben schon oft berührten — die Rede. Manches in „Saft und Blut" übergegangene Lied wird man freilich unter diesen lose geordneten Blüthen vermissen, am meisten indeß das geistliche Lied.

25. **Liedergläckchen.** Eine strenge Auswahl von ein-, zwei- und dreistimmigen Liedern und Gesängen für die Elementar-, Mittel- und Oberclasse der Volksschule. Herausgegeben von **F. A. Schulz.** Erstes Heft, dritte Auflage; zweites Heft, vierte verbesserte und vermehrte Auflage. Osterode, Sorge.

Das kritische Glöcklein mag dem Herrn Auctor dieser, „nicht einem lange gefühlten Bedürfniß abhelfenden Liederserie", Folgendes in die Ohren klingen: 1) Gehören Canons, und wenn es selbst zweistimmige wären, schon in die Elementarclasse? 2) Darf ein Liedersammler zuviel „vom eignen Senf" bringen? 3) Gehören in „eine strenge Auswahl" solche moralisirende Lieder, wie Nr. 14: a. „Kinder laßt uns fleißig sein, folgen stets mit Freuden, unsre Eltern gern erfreun und das Böse meiden. b. Laßt mit wahrer Freudigkeit uns nach Einsicht streben, laßt die schöne Jugendzeit uns vergnügt durchleben. c. Ja wir wollen uns schon früh in der Tugend üben, wollen Gott und Menschen nie wissentlich betrüben. d. Wenn wir so mit Lust und Kraft uns dem Guten weihen, dann giebt Gott, der Alles schafft, Segen und Gedeihen." Dem sel. C. Cassel wollen wir diese gutgemeinte Plattheit gern verzeihen, aber Herrn Schulz in Schöppenstedt (?), der doch wohl die gegenwartlichen Forderungen an derartige Liedercollectaneen kennen sollte (!) — hat doch schon der sel. Hentschel gegen dergleichen unnützes Zeug oft genug auf der Kanzel des pädagogischen Jahresberichts seine Stimme erhoben — sind dergleichen ungereimte Gereimtheiten — höchstens vom streng christlichen Standpunkte — kaum zu verzeihen.*) 4) Wie kann Herr Schulz Geistliches und Weltliches so, wie auf Seite 14 und 15 — a la Kraut und Rüben — durcheinander werfen: „Herr, wie sind deine Werke so groß! — von Schulz, Befiehl dem Herrn deine Wege! — von Schulz, Der Fang der wilden Enten in Ost-

*) Nicht viel besser ist: „Ich bin ein deutsches Mädchen". — Solch Zeug singt man nur gezwungen, und nach der Schulzeit kommts ohne Erbarmen in die pädagogische Rumpelkammer.

indien — von Schulz, Die Heuernte — von Schulz, Weihnachtslied — von Schulz.

Den Fang der wilden Enten müſſen wir wirklich zum Amüſement unſerer hochgeehrten Leſer excerpiren — ohne dergleichen „Allotria" wäre ja das Orakeln auf dem kritiſchen Dreifuße ein höchſt langſtieliges Geſchäft.

Erſte Strophe: Ich höhle einen Kürbis fein, ſchneid' ihm ein Augenpaar; da ſteck' ich meinen Kopf hinein mit Naſe, Ohr und Haar. Dann geh ich liſtigen Geſichts tief in das Waſſer ein, der Kopf muß nur zu ſehen ſein, und weiter, weiter nichts.

Zweite Strophe: Die Enten, wenn ſie mich erſpähn, erheitern ihren Sinn, „Sieh da, ein Kürbis groß und ſchön! Kommt her, wir fliegen hin; wir ſpielen wie die Kinder ſein, dann dient er uns zum Schmaus." Und jede will die erſte ſein, es eilt, wer kann voraus.

Dritte Strophe: Dann faſſ' ich jede bei dem Bein, betaſte ſie am Bauch; die fetteſten die nenn ich mein, thu' raſch ſie in den Schlauch, der unterm Waſſer ihrer harrt. Gar wohlfeil iſt der Kauf; viel Mühe wird dabei erſpart, und Luſt hab ich vollauf.

H. E. Langheid.

Das zweite Heft des Schöppenſtedter Glöckleins enthält vorerſt einige Geſangübungen, dann eine kleinere Anzahl einſtimmiger, eine ziemlich größere zweiſtimmiger und eine kleinere Anzahl dreiſtimmiger Lieder, ſowie ſechs Canons. Im Ganzen iſt es beſſer gelungen als das erſte Kind der Laune ſeines Erzeugers. Zu der bekannten Thüringer Volksweiſe zu: „Ach, wie iſt's möglich dann", um deren Urheberſchaft ſich Lux, Kücken, Böhner, Abt ꝛc. und Gott weiß, wer noch, ſtreiten, bringt Herr Schulz noch einen neuen Concurrenten, den ſel. H. A. Neidhardt. Woher hat Herr Schulz dieſe Entdeckung? „Die Botſchaft hör' ich wohl, allein mir fehlt der Glaube." Jedenfalls iſt der beliebte Componiſt Kücken der eigentliche Vater dieſer ächt modernen Melodie. Von einigen Weiſen, wie: „Fuchs, du haſt die Gans geſtohlen" (nach einem alten Hopswalzer), „Alles neu" (Gehricke), „Morgenroth" (L. Schubert), hat der Verfaſſer die wirklichen Componiſten entdeckt, ſo daß man, wenn's ein Faktum und nicht etwa eine Hypotheſ' iſt, ſich nur dieſer Fixirung freuen kann. Auch das bekannte: „Im Wald und auf der Haide" wird „melodiſch" dem F. L. Gehricke zugeſchrieben. Die Melodie von dem anmuthigen: „Des Morgens in der Frühe", iſt von dem bekannten Franz Abt aus deſſen op. 48 und entſtand 1827, welche Thatſache dem Herausgeber nicht bekannt zu ſein ſcheint. Warum hat ſich der Dichter des Textes zu dem alten Deſſauermarſche nicht genannt? Es iſt ſchade, daß dieſes „Prachtſtück" nicht ganz naturgetreu wiedergegeben iſt.

Schließlich bringt Herr Schulz noch einige Canons und einen Anhang: Die Wacht am Rhein, Straßburg, Deutſch ſollſt du bleiben!! Abendgebet*) — und als Schlußſtein (Finis coronat opus) — „Unterländers Heimweh", was in keinem Falle fehlen durfte! —

*) „Wie könnt' ich ruhig ſchlafen in dunkler Nacht"? — Ach, wenn doch die „Abfaſſer" der Liederbücher ein wenig mehr bei ihren „Gründungen" wachen wollten! Wenn auch kein großer, ſo iſt doch ein kleiner — und wenn es nur ein Recenſentenkrach wäre — Krach nicht immer unvermeidlich.

26. Siebzig Lieder für die deutsche Jugend. Entnommen der ersten und zweiten Abtheilung des allerhöchst genehmigten Liederbuches für Volksschulen. Herausgegeben vom bayer. Volks-Schullehrervereine. Nürnberg, Fr. Korn.

Trotzdem, daß der bayerische Volksschullehrerverein hinter diesem Opusculum steht, können wir den lieben Herren Collegen den Vorwurf, ihre Liederspende etwas bunt durcheinander gewürfelt in die Welt geschickt zu haben, nicht ersparen. Dieses bunte Zusammenwerfen und planlose Zusammenschachteln mag doch endlich aufhören; es hat ja leider lange genug in den Liederbüchern grassirt. Es wird wahrlich Zeit, daß diese Epidemie endlich aus der Liederwelt, auf Nimmerwiederkehr, verschwinde. Wie ist es ferner ästhetisch und pädagogisch zu rechtfertigen, daß sich das für den Referenten crasse Lied: „Es ist ein Schnitter, der heißt Tod, der hat Gewalt vom höchsten Gott. Heut' wetzt er das Messer ꝛc." in die Elementarclassen — unter Lieder: Bäuerlein, Bäuerlein, tick, tick, tack! hast 'nen großen Hafersack, Alle Vögel sind schon da, Ward ein Blümchen mir geschenket ꝛc. verirrt hat? Warum den „Gevatter Tod" nicht von einer freundlichen Seite betrachten? Sämmtliche Weisen sind ziemlich tief notirt. Bei unserer gegenwärtigen tiefen Stimmung klingen gar zu tief gesetzte Lieder jämmerlich matt. Damit soll nicht gesagt sein, daß man die Kinderstimme forciren solle und dürfe, aber ausgebildete hohe Knaben- und Mädchenstimmen können, ohne alle Schädigung bis f und g bisweilen den Flug erheben.

27. Sammlung mehrstimmiger Lieder besonders zu Schulfesten geeignet. Herausgegeben von Professor Dr. Michaelis. Dritte verbesserte Auflage. Harburg a. d. Elbe, G. Eikan. Preis 50 Pf.

Warum diese 48 drei- und vierstimmigen Lieder sowie 8 einstimmige Choräle enthaltende Sammlung gerade zu Schulfesten geeignet sein soll, ist schwer zu begreifen, da es nur eine Serie zufällig zusammengebrachter, meist sehr bekannter Gesänge ist. Höchstens haben die am Schlusse der Sammlung befindlichen patriotischen und studentischen (Alles schweige, Gaudeamus igitur) zu der obigen Titelbemerkung Veranlassung gegeben. Die Welt hätte sicher nichts dabei verloren, wenn das Heftchen ungedruckt geblieben wäre. Jeder Gesanglehrer hat auf die Letzt den Wahn, daß die Welt ohne sein Liederheft nicht existiren könne.

28. Schmidt, Ernst, Dreißig dreistimmige Schulgesänge mit nicht obligater dritter Stimme nebst Anhang. Für die Oberclassen der Volks- und Bürgerschulen, sowie für Unterclassen der Realschulen, Gymnasien ꝛc. componirt. Wien, E. Weiske. Preis 20 Kr.

Also Originalien! Ja, wenn es nach Bach, Händel, Gluck, Haydn, Mozart, Beethoven, Schubert, Weber, Mendelssohn, Schumann ꝛc. so leicht wäre, eine wirklich originale und schöne Melodie zu erfinden! Die Schmidt'schen Gesänge sind nicht schlechter und besser, denn gar vieles andere Mittelgut mit allbekannten Alltagsphysiognomien; eine besondere melodische Erfindungskraft ist in keinem der neuen Gaben zu spüren.

29. Für Schule und Haus. Sammlung ein-, zwei-, und mehrstimmiger Lieder aus neuerer und neuester Zeit, herausgegeben von J. P. N. Reinecke. Dritte Auflage. Leipzig, Breitkopf u. Härtel. Preis 50 Pf.

Einer der „weißen Sperlinge" unter den neuern Liedersammlungen, denn es begegnet hier dem Referenten, neben einigem Altbewährten, nicht nur Neues und Originelles, sondern, was die Hauptsache ist, auch Gutes. Die lieben, alten Tongesellen schauen Einen zwar immer gleich gemüthlich und liebenswerth an, aber es thut doch auch wohl, unter den Bekannten einmal ein neues, geist- und gemüthvolles und darum anziehendes Gesicht zu entdecken. Dergleichen Neu- und Gutheiten sind hier mehrfach zu finden, wie z. B. R. Schumann (sehr reich vertreten), Carl Reinecke, Mendelssohn, Gade, Dr. Hauptmann, Taubert, Richter, Rietz, Gurlitt, Ferd. Hiller. Auch zehn sehr nette, neue Canons bekommt man mit in den Kauf.

30. Deutsche Schulgesänge. Herausgegeben von Friedr. Seidel. Dritte, verbesserte und vermehrte Auflage. Preis 1 Mark.

Trotz des etwas hohen Preises — die für verschiedene Classen bestimmten Nummern sind nämlich in einem Bändchen vereinigt — was neben einiger Unbequemlichkeit indeß auch sein Gutes hat, hat die schmucke Sammlung doch weitere Verbreitung gefunden. Als innere Ordnung ist in der Seidel'schen Sammlung die Eintheilung der Lieder in die vier Jahreszeiten befolgt, was der bessern Uebersicht wegen am natürlichsten erscheint. Freilich lassen sich z. B. die historischen und geistlichen Lieder nicht in diesen Kategorien unterbringen. Eine Anordnung vom Leichtern zum Schwereren ist nicht durchgeführt. Die dreistimmigen Sätze können mit Hinweglassung der dritten Stimme — selten mit einiger Abänderung — leicht zweistimmig gesungen werden. In der vorliegenden Auflage sind mehrere Lieder (z. B. Nr. 2, 25, 96 und 105) gesanglicher gesetzt; mehrere der schwächern Nummern sind durch bessere ersetzt worden, auch wurden die Athmungszeichen angegeben. Neben vielfach Bekanntem findet sich auch einiges hübsche Neue von dem Herausgeber.

31. Der Liederfreund. Eine mit vielen Vorübungen versehene Sammlung von ein-, zwei-, drei- und vierstimmigen Liedern, herausgegeben von Dr. K. Seeger. Fünfte, verbesserte Auflage. Offenbach, André.

1.	Abtblg. für Untercl.	(S. 1—26)	Preis	0,27 M.,	Partpr.	0,20 M.,
2.	„ „ Mittelcl.	(S. 27—98)	„	0,60 M.,	„	0,45 M.,
3.	„ „ Obercl.	(S. 99—194)	„	0,85 M.,	„	0,70 M.,
4.	„ „ 2- u. 3st. L.	(S. 195—249)	„	0,55 M.,	„	0.40 M.,
5.	„ „ 3- u. 4st. L.	(S. 251—294)	„	0,55 M.,	„	0,40 M.,
1. und 2.	Abtblg.		„	0.85 M.,	„	0,65 M.,
1., 2. und 3.	„		„	1,55 M.,	„	1,20 M.,
1. bis 4.	„		„	2,05 M.,	„	1,55 M.

Nach einigen Vorübungen (Uebungscursus) beginnt der Liedercursus (recht angemessene Häckelchen) für die Elementarclasse; an eine bestimmte Ordnung hat sich leider auch der Herr Dr. nicht gebunden. Einige zweistimmige Canons (?) machen den Schluß. Auch der folgende Cursus wird mit förderlichen Gesangübungen eröffnet, worauf eine reiche Lieder-

serie (zweistimmig) kommt, ohne Canons. Die dritte Abtheilung bringt außer dem Uebungscursus eine sehr ausgiebige Reihe von drei- und vierstimmigen Liedern (Kinder- oder Frauenstimmen); die fünfte Abtheilung enthält dreistimmige Lieder für Sopran, Alt und Baß, sowie Gesänge für gemischten Chor. Bei einer neuen Auflage wolle doch der Verfasser darauf bedacht sein, die Namen Schubert, Mendelssohn, Schumann ꝛc. in seinem sonst guten Werke zu bedenken. Es geht nun einmal nicht ohne den lebendigen und bedächtigen Fortschritt!

32. a. Lieder für die unteren Classen höherer Töchterschulen. Gewählt und den Stimmverhältnissen entsprechend gesetzt von F. W. Sering, op. 96. Straßburg, Schultz, Preis 60 Pf., Partpr. 50 Pf.

b. Liederauswahl für die mittleren Classen höherer Töchterschulen. Mit Berücksichtigung der Stimmen dieser Entwicklungsstufe zweistimmig gesetzt von F. W. Sering, op. 98. Preis 60 Pf., Partpr. 50 Pf. Straßburg, Schultz.

Sering ist einer der ausgezeichnetsten Musikpädagogen der Gegenwart, Theoretiker und Praktiker in schönster Vereinigung. Was er angreift, das macht er ordentlich und manierlich, so daß es klappt und packt. Texte und Melodien der 48 Lieder und 3 Canons des op. 98 und der 76 Lieder des op. 96 sind sorgfältig gesichtet und bearbeitet. Hinsichtlich der Höhe ist Sering äußerst bedächtig; er geht nur bis zum zweigestrichenen e oder f, doch gestattet er unter günstigen Verhältnissen eine zweckmäßige Transposition. Kunst- und Volkslied sind gleichmäßig berücksichtigt, ebenso Geistliches und Weltliches — kurzum, es ist eine Meister- und Muster-Sammlung.

33. Franz Abt, op. 64: Zehn Duettinen, Preis jeder Stimme 27 Kr., in Partien billiger.
„ „ op. 70: Zehn Duettinen, erste und zweite Stimme.
„ „ op. 82: Dreißig dreistimmige Jugendlieder. Dritte Auflage. Preis 1 Mark.
„ „ op. 154: Dreißig dreistimmige Jugendlieder (Fortsetzung von op. 82). Preis 1 Mark. Offenbach, Joh. André.

Das muß man Abt lassen, geht er auch nicht ungemein in die Tiefe, so schreibt er doch einfach, melodisch und hübsch sanglich, was für Kindergesänge die Hauptsache ist. Manche der hier gebotenen reizenden Gesänge sind bereits in allerhand Sammelwerke durch Liederpiraten und Caperer in ihre Sammlungen eingeschmuggelt worden.

C. Für gemischten Chor.

1. Schulwerke.

1. Chorübungen der Münchener Musikschule. Zusammengestellt von Franz Wüllner. Erste Stufe. München, Theodor Ackermann.

Diese außerordentlich brauchbaren Studien wurden zunächst für die Münchener Musikschule entworfen, es sollte dadurch ein schöner Chorklang, deutliche und correcte Textaussprache und künstlerische Schattirung, sowie das musikalische Denken, d. h. sichere, melodische Fortschreiten,

Rhythmen, Intervallen, Accorde ꝛc. ohne Hilfe des Instrumentes erstrebt werden. Dieses Ziel zu erreichen, wurden für den Chorgesang drei Stufen festgesetzt:

I. Stufe: a. Musikalische Elementarlehre und damit verbundene Treff- und rhythmische Uebungen jeder Art;
b. kleinere Uebungsstücke mit Beachtung reiner Intonation und schönen Klanges.

II. Stufe: a. Recapitulation der allgemeinen Musiklehre, verbunden mit den ersten Anfängen der Harmonielehre;
b. mehrstimmige Chorsolfeggien strengen, wie freien Styls mit Berücksichtigung einer kunstgerechten Schattirung;
c. Studium mehrstimmiger Gesänge mit Text, unter besonderer Durchbildung einer guten Aussprache und richtiger Betonung.

III. Stufe: a. Chorsolfeggien von größerer Schwierigkeit;
b. Studium größerer Chorwerke mit und ohne Begleitung unter besonderer Rücksichtnahme auf durchdachten und empfundenen Vortrag.

Die vorliegende erste Stufe entwickelt das angedeutete Material auf 90 Seiten in eingehendster und vielseitigster Weise, so daß das Werk in seiner Art unübertroffen und der größten Verbreitung würdig und fähig ist.

2. Chorgesangschule. Verfaßt von **Joh. Ev. Habert.** Drittes Heft, op. 22. Linz, Eberhöch (H. Korb). Preis 1,80 Mark.

Das von uns schon in früheren Jahrgängen bezüglich des ersten und zweiten Theiles anerkennend erwähnte Werk enthält in seiner Fortsetzung Folgendes: Die Moll-Tonart (A-, D-, G-, C-moll), Anwendung des C-Schlüssels auf der dritten Linie, Nonen, Decimen, Undecimen ꝛc., der sechstheilige Takt, Sextolen, Consonanzen und Dissonanzen, weitere Anwendung der Sechszehntelnoten, doppelt punktirte Noten, Wechsel der Taktart, die Fermate. Der zweite Abschnitt bringt die Fortsetzung der Dur-Tonart (E-, H-, As-, Des-Dur), Phrasirung, Umkehrung der Intervalle, der neunzeitige Takt, vom Vortrage. Der dritte Abschnitt geht auf dem Molltongebiet weiter (E-, H-, F-, B-, Fis-, Cis-moll), Zwei und dreißigstel Noten und Pausen (welche indeß beim Gesange wohl kaum vorkommen dürften), das Wichtigste aus der Accordenlehre, drei- und vierstimmige Sätze und Beispiele mit Texten.

Nicht nur dem einfachen Chor-, sondern auch dem Sologesange wird durch die hier vorliegenden, oft ans Passagen- und Coloraturfach überstreifenden Uebungen Vorschub geleistet.

Noch bemerkt Referent, daß das fragliche Werk zunächst für katholische Confession berechnet ist.

Den Ausdruck „Falsche Quint" möchten wir nicht adoptiren, da ja die kleine oder verminderte Quinte an rechter Stelle eben so richtig ist, wie jedes andere Intervall.

3. Die Ausbildung der Stimme. Neue theoretiſch-praktiſche Geſangſchule zum Gebrauche für alle Stimmen nach den bewährteſten Principien von Th. Hauptner. Leipzig, Eulenburg. Preis 4 Mark.

Hauptner's Werk verfolgt den Zweck, den neuern, wiſſenſchaftlich begründeten und naturgemäßen Prinzipien, welche von den bedeutendſten Geſanglehrern unſerer Zeit dem Unterricht zu Grunde gelegt werden, gewiſſen veralteten Traditionen gegenüber eine möglichſt allgemeine Geltung und Verbreitung zu ſchaffen. Indem es dieſelben ſyſtematiſch zuſammenfaßt und in leichtverſtändlicher Darſtellung Jedermann zugänglich macht, bietet es zugleich dem Lehrer einen zuverläſſigen Leitfaden beim Unterricht, ſowie dem Schüler ein vollſtändiges Material für ſeine Studien dar. Bei der Erklärung der Stimmphänomene ſind die Reſultate der neueſten phyſiologiſchen Forſchungen berückſichtigt. Die am häufigſten vorkommenden Fehler in der Tonbildung ſind auf ihre natürlichen Urſachen zurückgeführt, und aus dieſen die Mittel zu ihrer Beſeitigung hergeleitet. Die Geſangübungen ſind für alle Stimmgattungen und in allen Tonarten ausgearbeitet und ſorgfältig fortſchreitend vom Leichteren zum Schwereren geordnet. Sie bilden ein vollſtändiges Compendium der Geſangstechnik, deſſen ſich auch Sänger und Sängerinnen, welche ſich auf der Höhe ihrer Geſangfertigkeit erhalten oder dieſelbe weiter entwickeln wollen, zu ihren täglichen Uebungen mit dem größten Nutzen bedienen werden.

Der Inhalt des ſehr empfehlungswerthen Werkes bezieht ſich auf folgende Punkte: Vergleich zwiſchen der altitalieniſchen und der neuern Schule, Beſchreibung des Stimmapparates, von der Erzeugung des Stimmtones, den Regiſtern und den Timbres, Eintheilung der Stimmen, Umfang der Regiſter, von der Tonbildung, die erſten Lektionen, Prüfung der Stimme, die Reſpiration, die Mundſtellung und der Tonanſatz, die Vocaliſation, das Tonſchwellen, das Portament, der Geſang mit Worten, Uebungen in der Geläufigkeit der Scalen, Triolen und Sextolen, Gruppen von neun Tönen, Arpeggien, vom Staccato, wiederholte Töne, Triller, Vorſchläge, Geläufigkeitsübungen, chromatiſche Tonleitern, Cadenzen ꝛc.

4. Tottmann, Albert, op. 26: Zwölf Coloratur- und Bravour-Studien für eine hohe und tiefe Stimme mit Begleitung des Pianoforte. Leipzig, Merſeburger. Preis 3,80 Mark.

Dieſe wirklich neuen Geſangſtudien ſind auf Veranlaſſung des vor einiger Zeit verſtorbenen Dresdner Altmeiſters Friedrich Wieck entſtanden und erregten ſchon im Manuſcript das beſondere Intereſſe der beſſeren Geſanglehrer. Sie unterſcheiden ſich ſowohl von den vorhandenen, lediglich mechaniſchen, als auch von den ausgeführteren Solfeggien dadurch, daß ſie ganz beſonders auf die höhere muſikaliſche Ausbildung des Sängers abzielen, indem nur die erſten Stücke einen mehr elementaren Charakter an ſich tragen. Vortheilhaft zeichnen ſie ſich durch die intereſſante, polyphone und feine Formung vor vielen ähnlichen Exercitien aus; in dieſer Beziehung dürfen dieſe Studien empfehlenswerthe Muſter eines geiſtvollen, ſelbſtſtändigen, zweiſtimmigen Tonſatzes — ohne alle Prätenſion genannt werden; dabei iſt noch beſonders hervorzuheben,

daß neben den rein musikalischen Vorzügen der methodisch-didaktische Werth durchaus nicht in den Hintergrund tritt. Sie sind in dieser Hinsicht progressiv nach den Schwierigkeiten geordnet, und beginnen daher in langsamer Bewegung mit der Mittellage, bis zur Grenze der Stimmlage in beschleunigter Bewegung vorschreitend. Jede Studie behandelt eine für den höhern Kunst- und Coloratur-Gesang wichtige Figur, als: 1) Vorübung zur Scala, 2) Studie in auf- und abwärtssteigender Tonleiter, sowie in kleinen Arpeggien (ein strenger Canon in der Unterquinte), 3) Parlandoübung, 4) Vorbereitung auf den Triller (ebenfalls ein strenger Canon), 5) Vorstudie zur Trillerkette, 6) Vortragsstudie, 7) Studie im Staccato und Doppelschlag, 8) Liedchen, eine Uebung in weichen Tonverbindungen und leichten chromatischen Gängen, 9) Uebung in gebrochenen Terzen- und Accord-, sowie in schwierigen Sprung-Passagen, 10) Studium verschiedener Fiorituren (im Grupetto, Mordant und zugleich in freieinsetzenden Wechselnoten), 11) chromatische Studie, 12) Uebung in der ruhigen Athemführung und der mezza di voce.

Man sieht hieraus, daß der Autor nichts unberührt gelassen hat, was zur höhern Ausbildung im Kunstgesange unerläßlich ist. Höchst interessant ist es, wahrzunehmen, daß der Componist alle nur denkbaren Wendungen in seinen Arbeiten angebracht hat, wodurch der Studirende unmerklich die äußersten Schwierigkeiten überwinden lernt, ohne alle geistige Ermüdung. Jede Phrase ist nicht nur an und für sich melodisch, sondern steht auch in engster Beziehung zu ihrer Folge, indem das Verhältniß der Vorder- und Nachsätze aufs strengste gewahrt ist. Ihre künstlerische Mission erfüllen sie auch besonders dadurch, daß sie den Gesangsbeflissenen in diejenigen rhythmischen und harmonischen Combinationen einweihen, wie sie Gesangswerke von Bach bis Beethoven, von Schubert, Schumann bis auf Liszt und Wagner entschieden verlangen. Diese schätzbaren Gaben sind nicht etwa eine Frucht ängstlicher Stubengelehrsamkeit, sondern sie sind aus vieljähriger Theaterpraxis hervorgegangen. Sie heißen zwar zweistimmig, sind aber auch für eine Singstimme sehr füglich zu verwerthen, da die Clavierbegleitung so eingerichtet ist, daß, wie es im Vorwort heißt, der Accompagnirende beim Einstudiren überall unterstützend eingreifen und die eine oder andere fehlende Singstimme ohne besondere Schwierigkeit mit übernehmen kann. Es sei hiermit dieses ausgezeichnete Lehrmittel bestens empfohlen.

2. Gesänge.

a. Geistliches.

1. **Franz Liszt, „Christus". Oratorium nach Texten der heiligen Schrift und der katholischen Liturgie für Soli, Chor und großes Orchester. Clavierauszug mit lateinischem und deutschem Texte. Preis 24 Mark. Leipzig, Schuberth u. Comp.**

Wir haben dieses genialsten aller modernen Oratorien schon im 24. Bande des Päd. Jahresberichts bestens gedacht. Der musikalische

Theil des Werkes ist in der vorliegenden neuen Ausgabe ganz derselbe geblieben. Dagegen ist dem ursprünglichen lateinischen Texte nun auch eine notengetreue, musterhafte Uebertragung ins Deutsche vom Professor Müller-Hartung in Weimar beigefügt worden, was jedenfalls der weiteren Verbreitung dieses epochemachenden Werkes wesentlich förderlich sein wird.

2. **Sturm, Wilh.**, op. 12: Hymnus von Fr. Oser, für gemischten Chor in Begleitung der Orgel und des Harmonium. Schleusingen, Glaser. Part. 1 Mark, 4 St. 1,20 Mark.

Der Text ist gut, und auch die Musik bietet einiges Bemerkenswerthe, aber auf der Höhe seiner Entwickelung ist der Autor noch nicht angekommen. Es ist manches noch unfertig, ungelenk und minder stilvoll. Im Schlußsatze klingen die Triolen ein wenig zu weltlich, die Orgel ist manchmal noch etwas ungefüg.

3. **Karl Seeger:** Der evangelische Liederschatz. Eine reiche Auswahl ein- und mehrstimmiger religiöser Gesänge mit Clavier- oder Orgelbegleitung herausgegeben. Offenbach, André.

Enthält 100 vierstimmige, meist choralartige Sätze von verschiedenen Componisten, aus dem altevangelischen Liederschatze. Die quantitirend rhythmische Form ist vorherrschend. Clavier- und Orgelbegleitung ist jedoch nicht zu bemerken.

4. **Keller, Alb.:** Ave virgo und O sanctissima für Frauen- oder Knabenchor a capella. Kiel, Thiemer. Part. 80 Pf., Stimmen 80 Pf.

Durchaus im modernen Sinne gedacht, mehr homophon. Der erste Sopran muß sehr gut besetzt sein, wenn das anspruchslose Werkchen wirken soll.

5. **Rob. Franz:** op. 29. Liturgie zum Gebrauch beim evangelischen Gottesdienste componirt. Leipzig, Leuckart (Sander). Part. und Stimmen 2,25 Mark, Singstimme allein 1 Mark.

Eine kirchlich würdige, wie das von Franz nicht anders zu erwarten ist, Composition der in Preußen üblichen Liturgie (Nach dem Sündenbekenntniß, Nach dem Absolutionsspruch, Ehre sei Gott in der Höhe, Der Herr sei mit euch, Halleluja, Ehre sei dir Herr, Amen, Erhebet eure Herzen, Recht und würdig ist es, Heilig). Der Componist knüpft an das altkirchliche Element an. Das Meiste ist kurz gehalten, in homophoner Form; nur der Schlußsatz ist einigermaßen ausgeführt und im polyphonen Stile.

6. 14 Festmotetten aus den „religiösen Gesängen für Männerstimmen" von **Bernh. Klein** für gemischten Chor bearbeitet und nach dem christlichen Kirchenjahre geordnet von **Rudolph Palme**. Berlin, R. Bahn (früher Trautwein).

Das Unternehmen Palme's, die berühmten Klein'schen religiösen Männerchöre, als: „Hoch thut euch auf" (Advent), „Die ganze Welt ist voll des Herrn Macht" und „Preis, Lob, Ruhm, Kraft" (Weihnachten), „Herr Gott, du bist unsre Zuversicht" (Neujahr), „Agnus Dei" (Passion), 23. Psalm (Grün-Donnerstag), „Macht auf das Thor

der Gerechtigkeit", „Der Herr ist König" (Ostern), „Aus der Tiefe rufe ich" (Bußtag), „Wie lieblich ist deine Wohnung" (Himmelfahrt), „Veni sancte spiritus" (Pfingsten), „Singet dem Herrn ein neues Lied" (Erntedankfest), „Himmel und Erde vergehn" (Reformationsfest) und „Auferstehn wirst du mein Staub" (Todtenfest), auch dem gemischten Chore zugänglich zu machen, ist ganz verdienstlich, um so mehr, wenn es so geschickt und pietätvoll geschieht. Ungern vermißt hat Referent die prachtvolle Motette: „Ich will singen". Es wäre dieselbe bei irgend einem Dankfeste bequem unterzubringen gewesen.

7. **Wüllner, Fr.**, op. 29: Messe (Nr. 2) für Chor und Solostimmen. Part. 3 Mark, Stimmen (à 90 Pf.) 3,60 Mark. Leipzig, Siegel (Linnemann).

8. **Wüllner, Fr.**, op. 22: Trauungsgesang nach Worten der heiligen Schrift (Jer. XXXII, 39 bis 41) für vierstimmigen gemischten Chor. Part. und Stimmen 2 Mk., jede Stimme einzeln 25 Pf. Leipzig, Siegel (Linnemann).

Eine der besten neuern Compositionen des katholischen Meßtextes. Vorzüglich gelungen und künstlerisch werthvoll sind das Gloria und das Credo. Hier zeigt der Autor, daß er im strengen contrapunctischen Stile sehr zu Hause ist. Obwohl von dem altclassischen, katholischen Kirchenstile ausgehend, hat der Verfasser, ohne der kirchlichen Würde zu nahe zu treten, doch das moderne Element nicht gänzlich abgewiesen, so weit es natürlich in der Kirchenmusik berechtigt ist.

Der Trauungsgesang wird, wenn die Ausführenden die freie lebendige Stimmenbewegung fest inne haben, von sehr schöner Wirkung sein, da er von Geist und Liebe inspirirt oder dictirt ist.

9. **Jerusalem.** Oratorium nach Worten der Heiligen Schrift von **W. S. Holmes.** In Musik gesetzt von **H. Hugo Pierson.** Vollständiger Clavierauszug mit deutschem und englischem Texte. Zweite Ausgabe. Leipzig, J. Schuberth u. Comp. Preis 12 Mark.

Der berühmte englische Componist schließt sich in seiner oratorischen Leistung an die erhabenen Vorbilder dieser Gattung, an Bach und Händel, resp. Mendelssohn, der bekanntlich beide Heroen neu belebte und in ihrem Sinne weiter bauete, mit Erfolg an; eine neue Gattung, d. h. eine Weiterbildung dieser wichtigen Musikgattung, wie Liszt in seiner Elisabeth und in seinem Christus, hat er nicht intentirt.

Der erste Theil enthält die Weissagungen Christi von der Zerstörung Jerusalems und seine Kreuzigung, prophetische Warnungen und den Fall der jüdischen Hauptstadt.

Der zweite Theil: Klagen über die Zerstörung; die Wiederherstellung wird verheißen.

Der dritte Theil: Prophezeihungen über die Zurückberufung der Juden aus allen Ländern. Die große Schlacht in dem Thale des Urtheils (Armageddon); das neue Jerusalem; das letzte Gericht; die Rettung der Gerechten; Lobpreisung Gottes.

Die verschiedenen Situationen gaben dem Künstler genugsame Gelegenheit, sein Talent in Soli's und Ensemblestücken glänzen zu lassen.

10. **André, Joh. Baptiſt**, op. 31: **Kleine Weihnachtscantate** für Sopran, Alt und Baß mit Begleitung des Pianoforte. Offenbach, André. Preis 1,80 Mark.

Das einfache, ſehr leicht ausführbare Stück beſteht aus drei Sätzen Dies iſt der Tag, den Gott gemacht (Choral), Es iſt ein' Roſ' entſprungen (Allegretto grazioſo, liedförmig) und kurzem Finale: O du fröhliche Weihnachtszeit. Die Clavierſtimme kann auch ohne große Aenderungen durch die Orgel erſetzt werden.

11. **Orgelweihe** (Text von Fürſte) für gemiſchten Chor und Orgel componirt von **R. Palme**, op. 19. Part. und Stimmen 2 Mark. Leipzig, Kahnt.

Vorliegendes gelungene Stück wird durch den Choral: Geweiht von Gott, du Orgelklang — nach der Melodie: „Wie ſchön leuchtet der Morgenſtern", eingeleitet. Hiernach greift die Orgel ein, den Cantus firmus des vorgenannten Chorals, unter Benutzung der verſchiedenen Klangfarben, aufgreifend und durchführend. Zum Schluß kommt eine ausgeführte Motette: „Wir loben Herr und preiſen", die ſich bis zum Schluß, unter effectvoller Benutzung der Orgel, recht gut ſteigert.

12. **Kotzolt**, Der 54. **Pſalm**: „Hilf mir Gott durch deinen Namen", nebſt: „Ehre ſei dem Vater", und dem Spruch: „Lobet den Herrn alle Heiden", für vier Soloſtimmen und achtſtimmigen Chor. Leipzig, Leuckart. Part. und Stimmen 4 Mark, Stimmen einzeln 2 Mark.

Soviel wir wiſſen, iſt der Componiſt eine beſondere Stütze des Berliner Domchores. Die von dieſem berühmten Inſtitute ausgeführten Meiſterleiſtungen haben den Componiſten zu ſchöner Nacheiferung begeiſtert. Der erſte Satz namentlich iſt ein ſehr achtungswerthes Product der neuern kirchlichen Tonkunſt. An die Reproduction können ſich indeß nur zahlreiche und wohlgeſchulte Chöre wagen.

b. Weltliches.

1. **Schultz, Edw.**, op. 79: Zwei Lieder für gemiſchten Chor. Nr. 1: Ein geiſtlich Abendlied von Kinkel, Nr. 2: Herab von den Bergen zum Thale von Geibel. Part. 60 Pf., vier Stimmen 1,20 Mark. Schleuſingen, Glaſer.

Nr. 1 iſt in ähnlicher Weiſe wie des Verfaſſers op. 80 für Männerchor verfaßt, ohne gerade ein bloßes Arrangement zu bieten; die Stimmung iſt richtig getroffen. Das kräftige Wanderlied iſt getragen von energiſchen Rhythmen und wirkungsvollen Harmonien.

2. **Weimars Volkslied**, gedichtet von **Peter Cornelius**, componirt von **Franz Liſzt**. Für gemiſchten Chor geſetzt (mit Begleitung des Pianoforte ad lib.) von **Bernh. Sulze**. Populäre Ausgabe. Part. 25 Pf., Singſtimme 50 Pf., Clavierſtück 15 Pf. Weimar, Kühn.

Obwohl nur für ſpeciell Weimarer Kreiſe bemeſſen, hat doch das originelle, ſchwungvolle Stück als die **neueſte Volkshymne** immerhin Intereſſe. Es wird hierbei bemerkt, daß die fragliche Pièce auch

als dankbares Clavier- (zu zwei und vier Händen) und als Orgelconcertstück (mit Variationen), vom Autor selbst bearbeitet, existirt.

3. Neun Gesänge für gemischten Chor von **Franz Lachner**, op. 169. Abendlied, Liederlust, Um Mitternacht, Des Frühlings Ruf, Gebet, Nord oder Süd, Kirmeßlied, Abendfeier in Venedig, Fastnacht-Willkomm. à 1 bis 1,80 Mark. Leipzig, Forberg.

Prächtige Sachen, die dem Münchener Altmeister alle Ehre machen. Er weiß allen Stimmen ein individuelles Leben einzuhauchen und die Stimmung zu treffen. Ohne Geschraubtheiten zu bringen, weiß der Meister doch ungewöhnliche Wendungen, aber motivirt, anzubringen. Weltliches wie Geistliches (namentlich das schöne Gebet: „Herr, den ich tief im Herzen trage") gelingen ihm gleich gut. Sehr ansprechend sind insbesondere die beiden humoristischen Lieder: Kirmeßlied und Fastnachtwillkomm.

4. Fünf Gesänge für gemischten Chor:
   1) Eward (schottische Ballade), Part. und Stimmen 2 Mark.
   2) Ach Gott, wem soll ich's klagen, „ 1 „
   3) Treue Liebe (altdeutsch) „ 1 „
   4) Schlummer unter Dornen „ 1 „
   5) Tanzlied „ 1,40 „
   Leipzig, Forberg.

Sehr respectabele Sachen! Durch die altdeutschen Sachen geht ein gewisser originaler Hauch. Zu dem anmuthigen Tanzlied ist eine stützende und belebende Pianostimme gesetzt.

5. Perlen. Eine Sammlung von ein- und mehrstimmigen Liedern und gemischten Chören für höhere Schulen und Privatanstalten. Bearbeitet und herausgegeben von **Adolf Gut**. Drittes Heft, 50 gemischte Chöre enthaltend. Zweite Auflage. Wiesbaden, Limbarth.

Altes und Neues, Volks- und Kunstlied in geschickter Retouche. Ganz empfehlenswerth.

6. **Kewitsch, Theodor**, 16. Werk. Zwölf vierstimmige Lieder und Canons für Schulen und Vereine, in denen gemischter Chorgesang gepflegt wird. Oberglogau, Kukutsch. Preis 30 Pf.

Vor allzugroßer Originalität hat sich der Autor wenigstens bei den deutschen Liedern gehütet, anders ist's bei dem polnischen Wächterruf; hier tritt die nationale Färbung in den Vordergrund. Die Canons sind nach lateinischen Texten entworfen und klingen nicht übel. Das Ganze hat eine recht anständige Haltung.

7. Neue Liedersammlung für gemischten Chor. Herausgegeben unter Mitwirkung deutscher und schweizerischer Tonsetzer von **J. Wolfensberger**. Zürich, Selbstverlag des Herausgebers, in Comm. bei Bredt in Leipzig.

Wer Vieles bringt, wird Manchem Etwas bringen, so heißt's auch in musikalischen Dingen. Eine stattliche Reihe von sehr bekannten und weniger genannten Componisten, wie: Santner, Kuntze, Fischer, Tietz, der Herausgeber, Sattler, Eschmann, Tauwitz, Fischer, Becker, Stauffer, Kündig, Methfessel, Reiher, Stein, Anding, Grosheim, Schütze, Flügel, Baumgartner, Nater, Gangler, Möhring, Abt, Rosenmund, Gartz,

Schaab, Löw, Köcher, Pickert ꝛc., spendet meistens Gutes, auch einige neue Arrangements laufen, ohne die recht schätzbare Sammlung zu gefährden, in dem stattlichen Reigen wohlgemuth mit unter.

D. Für Männerchor.

a. Schulen.

1. **Sering, F. W.**, op. 93: Theoretisch-practische Gesangschule für Männerstimmen, Chor und Solo, namentlich für Lehrer-Seminare. Magdeburg, Heinrichshofen.

Schon in der ersten Auflage hat sich das Werk viele Freunde gewonnen; in der gegenwärtigen vervollkommneten Gestalt dürfte sich dieser Freundeskreis um ein sehr Ansehnliches vermehren, denn die Sering'sche Arbeit erfüllt selbst die strengsten Forderungen, die man an ein gutes Schul- und Lehrbuch stellen kann und muß. Und mit dieser Erklärung ist wohl die beste Kritik gegeben, die einer derartigen Production zu Theil werden kann.

Nach einer längern Einleitung behandelt der wohlerfahrene Musikmeister in zwei Hauptabtheilungen den ganzen hier in Betracht zu ziehenden Unterrichtsstoff: 1) die Theorie des Gesanges als Anleitung zur angemessenen Ausführung der praktischen Uebungen und zum guten Vortrage der Gesangscompositionen (Stimmorgane, Aussprache, Ton- und Stimmbildung, Treffübungen, Taktiren, melismatische Manieren, Vocalisen und Solfeggien, Vortrag); 2) die unentbehrlichsten technischen Studien für mittlere Stimmen, Tenoristen und Bassisten (technische Studien zur Ton- und Stimmbildung, Vocalisen und Solfeggien).

b. Geistliches.

1. **Schultz, Edwin**, op. 72: Ave Maria, Gedicht von **Em. Geibel**, für vierstimmigen Männerchor und Solo. Part. 60 Pf., vier Stimmen 1,20 Mk. Schleusingen, Glaser.

Ohne besonders tief angelegt zu sein, beseelt anmuthiger Ernst das Stück. Soloquartett und Chor wechseln wirkungsvoll ab. Einige effectvolle Modulationen erfordern etwas Studium.

2. **Schultz, Edwin**, op. 81: „Wir grüßen Euch, Ihr Todten!" Zur Sedanfeier von **Ew. Henfel**, für vierstimmigen Männerchor. Part. 60 Pf., vier Stimmen 60 Pf. Ebendas.

Ein wehmüthig-freundlicher Sangesgruß an die ruhmreich Gefallenen des letzten großen Krieges. Von guter Wirkung ist besonders die Stelle: „Laßt sie schlafen!"

3. **Schultz, Edwin**, op. 82: Des Sängers Danklied, Gedicht von **Ad. Lublin**, für Männerchor und Solo. Part. 1 Mark, vier Stimmen 1,20 Mark.

Auch dieser Satz bietet gute Momente, besonders bemerkenswerth ist das Allegro maestoso. In dem Solosatze (Moderato) klingt die Stelle: „Du schufst die freie Seele, die fesselos sich zu den Sternen

schwingt", erhebend. Im Schlußsatze wird das Motiv des erwähnten Allegro wieder aufgenommen und wird effectvoll weiter entwickelt.

4. **Julius Otto**, op. 146: Sanctus, Osanna, Benedictus, für Männerstimmen mit Orchesterbegleitung. Clavierauszug 2 Mark, vier Singstimmen 1,20 Mark, Orchesterpart. 4 Mark, Orchesterst. 7 Pf. Schleusingen, Glaser.

Während das Sanctus im Ganzen würdig und kirchlich gehalten ist, und das Osanna ein feuriges Stück mit einem Basso continuo abgiebt, geräth der greise Sängervater denn doch im Benedictus etwas zu sehr ins Weltliche oder Moderne, wenn nicht gar ins Opernhafte. Es hat eben Alles seine Grenzen, auch das Geistliche und Weltliche! — Altmeister Otto bleibe hübsch daheim auf seiner Domäne, dem gemüthlich Unterhaltenden, leicht Eingänglichen; hier ist er vollständig zu Hause!

5. **Hymnus: Gott ist groß und allmächtig**, für Männerchor mit Begleitung von zwei Hörnern und drei Posaunen ad lib. componirt von **S. Jadassohn**, op. 45. Part. 1 Mark, Singstimmen 1 Mark, Instrumentalst. 60 Pf. Leipzig, Siegel (Linnemann).

Eine edel empfundene, stil- und gehaltvolle Composition, in der Mendelssohn'scher Geist weht. Statt der schwer zu habenden Instrumentalbegleitung empfiehlt es sich, die beigegebene Clavierstimme für die Orgel zu modificiren.

6. **„Herr Gott, dich preisen wir"**. Motette für Männerstimmen von **S. Jadassohn**, op. 38. Part. und Stimmen 1,60 Mark, jede einzelne Stimme 25 Pf. Leipzig, Siegel (Linnemann).

Referent kann dieser für 4 Solostimmen und vierstimmigen Chor berechneten Composition gleiches Lob, wie dem vorigen Werkchen spenden.

7. **Choräle für Männerchor** mit Berücksichtigung der christlichen Feste, zunächst für Seminare und Gymnasien bestimmt von **W. Schütze**, op. 11. Preis 1,20 Mark. Neu-Ruppin, Petrenz.

12 zweckmäßig arrangirte Choräle mit einigen Textstrophen ausgestattet.

8. **Geistlicher Männerchor.** Vierstimmige Choräle, geistliche Lieder, Motetten und liturgische Responsorien zum Gebrauch für Seminarien, Gymnasien und Kirchen-Männergesangvereine, bez. harmonisirt, componirt und gesammelt von **Ad. Krause**. Flensburg und Hadersleben, A. Westphalen.

Diese vom Hofcapellmeister **Franz Abt** empfehlend eingeführte Sammlung bietet zunächst 36 vierstimmige Choräle, darunter auch rhythmische, bei deren Auswahl auf die verschiedenen Zeiten des Kirchenjahres Rücksicht genommen ist. Die Melodien sind nach der Apel'schen Notation. Die den Chorälen untergelegten Texte (2 oder 3 Strophen) sind anerkannt guten Sammlungen entnommen. Die geistlichen Lieder des zweiten Theils, und besonders die hinzugefügten werthvollen und leicht ausführbaren größeren Compositionen (16 geistliche Lieder und Motetten) älterer und neuerer Zeit werden willkommen sein. Angefügt sind noch acht liturgische Responsorien. Die bekannten Lieder und Mo-

tetten sind von Malan, Breidenstein, Händel, Ritter, Lwoff, Mendelssohn-Bartholdy, Weber, Graun, Mozart, Klein, Rolle, Rinck, Hilmer, Breitenbach, Wagner, Greetz, Krause, Schulz, Lotti, Bortnianiky, Schärtlich ꝛc.

9. Das Abendmahl. Geistliches Sonett von **Th. Körner**, für vierstimmigen Männerchor und Bariton-Solo componirt von **Fried. Hegar**, op. 5. Part. u. Stimmen 2 Mark. Offenbach, André.

Eine wirkungsvolle, nicht zu schwierige Composition, die aber einen klangvollen Bariton verlangt.

10. **Seiler, Josef**: Acht Grabgesänge für vierstimmigen Männerchor herausgegeben. Offenbach, André. Part. u. Stimmen 1 Fl. 48 Kr. = 3,20 Mk.

Enthält folgende, angemessen gesetzte Trauerchöre: 1) André: Ruhe sanft, 2) Seiler: Gieb den Verstorbenen ewige Ruhe, 3) Güth: Oede, dumpf und schaurig, 4) André: Ruhig ist des Todes Schlummer, 5) Neefe: Wie sie so sanft ruhn*), 6) Graun: Die Auferstehung, 7) Seiler: Nachtgebet, 8) Seiler: Ich hab' mich Gott ergeben.

11. Festgesänge. Leicht ausführbare Sprüche und kleine Motetten auf alle Festtage für vier Männerstimmen von Componisten älterer und neuerer Zeit, herausgegeben und allen Seminarien gewidmet von **Ferd. Schulz**, königl. preuß. Domsänger.
Heft I: Weihnachten und Jahresschluß,
„ II: Passions- und Charfreitagsfeier,
„ III: Ostern, Bußtag, Himmelfahrt, Pfingsten,
„ IV: Gedächtnißfeier der Verstorbenen und Reformationsfest.
à 1,50 Mark. Berlin, Theod. Barth.

Neben neuern, meist nur kurz gehaltenen Arbeiten vom Herausgeber ꝛc., sind auch viele altclassische Kirchensachen entsprechend für Männerstimmen gesetzt. Die Sammlung ist zu empfehlen.

c. Weltliches.

1. **Köllner, E.**, op. 37: Drei Lieder für vierstimmigen Männerchor. Schleusingen, Glaser. Part. 90 Pf.

Nr. 1: Des Sängers Welt von H. Pfeil wird in seiner frischen, kräftigen Weise überall nicht ohne Glück an deutsche Sängerherzen appelliren.

Nr. 2: „Ständchen" (Soloquartett) singt der Liebe zarten Töne und dürfte namentlich unbeweibten Sängern ein anmuthiges Albumblatt werden.

Nr. 3: Ein Abschiedslied vom Walde, was nicht gerade die allertiefste Rührung bezwecken will. Sonst singt sich's nett und ohne Anstoß. —

---

*) Hoffmann v. Fallersleben weiset in seinen „Unsre volksthümlichen Lieder", dritte Auflage, S. 149 nach, daß die hier in Betracht kommende Weise nicht von Neefe, sondern von Beneken (Hannover 1787) componirt worden sei.

2. **Jötze, Fr.**, op. 17: „Flieg' aus mein Lied", von **Fr. Oser**, für vierstimmigen Männerchor. Part. 60 Pf., Stimmen 60 Pf. Schleusingen, Glaser.

Frisch und kräftig! Anfänglich etwas polyphon. Besonders angenehm ist der Mittelsatz mit schöner Cantilene im ersten Tenor, welchen Tenor zwei und zweiter Baß anmuthig unterstützen.

3. **Schultz, Edw.**, op. 72: Jägerlied. Gedichtet nach einem alten Volksliede für vierstimmigen Männerchor. Part. 40 Pf., vier Stimmen 60 Pf. Schleusingen, Glaser.

Im ersten Theil wird der harmlose Volkston nachgeahmt. Der Mittelsatz ist etwas complicirter und erfordert eingehendes Studium, wenn's recht klappen soll. Der Schluß ist effectvoll und erfordert klangvolle, hohe Tenöre.

4. **Schultz, Edw.**, op. 76: „Ihr Blümlein kommt geschwind hervor!" Gedichtet von **Elfert**, für Männerstimmen. Partitur 30 Pf. Stimmen 50 Pf. Schleusingen, Glaser.

Ein Frühlingslied mit hübscher Melodie ohne alle harmonischen Extravaganzen, so daß das nette Stück auch schwächeren Vereinen zugänglich ist.

5. **Schultz, Ed.**, op. 77: „Auf dem Wasser", Gedicht von Graf **Stolberg**, für vierstimmigen Männergesang. Part. 40 Pf., vier Stimmen 60 Pf.; ebendas.

In anmuthig wogender Bewegung erklingen hier die Töne; an mehreren Stellen machen die Mittelstellen einen angenehmen Effect.

6. **Schultz, Edw.**, op. 78: Zwei Gesänge für Männerchor. 1. Kampflied von Oser, Nr. 2: Abendständchen. Part. 40 Pf. vier Stimmen 1,20 Mark; ebendas.

Kräftigem Eingange folgt ein melodiöser Satz mit hübschem Aufschwunge. Das zweite Stück bringt den bekannten, schon öfters componirten Körner'schen Text: „Hörst du den Ton, der deinen Namen feiert." Tonsatz, wie alles uns Bekannte von Schultz, leicht verständliche Waare à la Abt, Gumbert, Kücken.

7. **Schultz, Edw.**, op. 80: Zwei vierstimmige Lieder für Männergesang, Nr. 1: Heimkehr von Ihring. Nr. 2: Ein geistlich Abendlied von Kinkel. Part. 60 Pf., Stimmen 1,20 Mark; ebendas.

Nr. 1 ist ein sanft-wehmüthige Stimmung athmendes Wanderlied im volksthümlichen Style. Der schöne, schon öfters componirte Kinkel'sche Text hat eine stimmungsvolle, einfache musikalische Illustration erhalten.

8. **Schultz, Edw.**, op. 83: Waldrose von Jul. Rodenberg, für vier Männerstimmen mit Baß- und Tenorsolo. Part. 60 Pf., Stimmen 60 Pf.; ebendas.

Die trauliche Waldstimmung ist gut getroffen; das Eingangsmotiv, volksthümlich gehalten, ist glücklich erfunden. Die Solostimmen heben sich wirkungsvoll von dem Ganzen ab, ohne zu den leidigen Brummstimmen zu greifen. Der Verfasser hat keine große Erfindungskraft,

darum ſchreibe er nicht zu viel; er wird ſonſt Gefahr laufen, gänzlich zu verflachen.

9. **A. Schulz**, op. 39: Vierſtimmige Männergeſänge.
Nr. 1: Sängers Hoch, Gedicht v. Frauenſtein, Part. 60 Pf., St. 60 Pf.
Nr. 2: Maiabend, „ „ „ Part. 60 Pf., St. 60 Pf.
Nr. 3: Waldesnacht, „ „ „ Part. 60 Pf., St. 60 Pf.
Nr. 4: Schlaf in Frieden! Ged. von Ad. Faber, Part. 40 Pf., St. 60 Pf.
Schleuſingen, Glaſer.

In begeiſterten Tönen preiſet der Sänger (Nr. 1) ſein freies, ſchönes, deutſches Vaterland. Obwohl Alles ungeſucht hervorgeht, iſt das Lied doch zugleich glücklich concipirt und klingt gut. Nr. 2 bietet zartere Töne, ein wohlklingendes Baritonſolo — ohne die leidigen, früher öfter üblichen Brummſtimmen. Bei Nr. 3 fühlt man ſich durch das traulich Volksthümliche wie von poetiſcher Waldeseinſamkeit ſehr angenehm berührt. Nr. 4, ein zartes Ständchen, ohne beſondere Eigenthümlichkeit, wird weich geſchaffenen Seelen behagen.

10. **Schäff, H.**, op. 7: Drei Lieder für vierſtimmigen Männerchor.
Nr. 1: Unterm Strohdach, Part. 60 Pf., St. 60 Pf.
Nr. 2: Sirach 32, Part. 60 Pf., St. 1,20 Mark.
Nr. 3: Aus den Sprüchen Salomonis, Part. 60 Pf., St. 1,50 Mark.
Scheuſingen, Glaſer.

Nr. 1 iſt eine, den alten ſchwermüthigen Volksliedern nachgebildete traurige Mähr von „geſtörtem Liebesglück". In Nr. 2 und 3 kommt ein trockener Humor zum Durchbruch, der dem Componiſten nicht übel ſteht.

11. **Wüllner, Franz**, op. 35: Liedergruß von Joh. Ludwig für Männerchor. Partpr. 1 Mark, St. 1,20 Mark. Schleuſingen, Glaſer.

Herr W. „macht" nicht in ſogenanntem Liedertafelfutter; er greift ſeine Aufgabe gar ernſtlich an und hat in Vorliegendem ein werthvolles Stück geſchaffen, das aber ſehr gründlich geübt werden muß, wenn das Sängerſchifflein nicht ſtranden ſoll. Mit der ſelbſtſtändigen Behandlung der Singſtimmen werden ſchwächere Vereine ſehr zu kämpfen haben.

12. **Engel, D. H.**, op. 71: Lied Flachs Ann'. Launiges Gedicht aus Claus Groth's Quickborn für Männerchor. Schleuſingen, Glaſer. Part. 1,20 Mark, St. 1,80 Mark.

Ein nicht nur komiſches und unterhaltendes, ſondern auch fein gemachtes, werthvolles Tonſtück, das aber eben deshalb eingehender Uebung bedarf. Daß das Stück nicht in der Haupttonart ſchließt, frappirt ein wenig.

13. **Otto, Jul.**, „Rettes Diarndl". Tanz aus den Geſellenfahrten für Männerſtimmen. Part. 60 Pf. St. 1.20 Mark. Schleuſingen, Glaſer.

In dem gemüthlich komiſchen Elemente iſt dem guten ſächſiſchen Sängervater Otto ſo wohl, wie dem Fiſch im kühlen Grunde. So ein gemüthlicher Ländler kann ſich überall mit Ehren hören laſſen.

14. **Höpfner, Carl**, op. 15: Drei launige Männergesänge: Das Lied vom Frosche. Stromerlied, die letzte Nummer. Schleusingen, Glaser. Part. 1 Mark. Stimmen 1,60 Mark.

Auch diesem Componisten steht die Vis comica gar nicht schlecht. Das Froschlied ist von komischer und die letzte Nummer, wegen der im Hintergrunde auf der Geige ertönenden Polkarhythmen, wohl von zündender Wirkung — wenigstens beim tanzlustigen Publikum.

15. **Höpfner, Carl**, op. 16: Die Afrikanerin. Romantisch komische Operette in zwei Akten. Gedichtet und unter Benutzung bekannter Melodien für Männerchor componirt. Kleiner Auszug. Preis 60 Pf., Solostimme 2,60 Mark. Chorstimme 2,40 Pf., Regie und Soufflirbuch 40 Pf. Schleusingen, Glaser.

Wer dergleichen Blödsinn, wie Parodien, Potpourris liebt, der findet hier ein mit wirklichem Geschick zusammengestelltes Sammelsurium, wohl geeigenschaftet, ein paar tolle Carnevalsstunden drolligst auszufüllen. Es muß wohl oder übel auch solche Käuze geben!

16. a. **Ferd. Schmidt**, O du wunderbar herrliche Frühlingszeit von H. Pfeil, für vierstimmigen Männerchor. Schleusingen, Glaser. Part. und Stimme 1.20 Mark.

b. **Ferd. Schmidt**, op. 5: Zwei vierstimmige Männergesänge. Schleusingen, Glaser. Part. 60 Pf., St. 1.20 Mark.

Nr. 1 steht musikalisch nicht auf gleicher Höhe mit dem schönen Gedicht. Nr. 2 ist wohl besser, aber doch etwas geschraubt und für den ersten Tenor im Trio anstrengend.

17. Liederbuch für Aula und Turnplatz, enthaltend: beliebte Weisen, drei- und vierstimmig für Männerchor, mit besonderer Berücksichtigung des jugendlichen Stimmumfangs in Oberclassen höherer Schulanstalten bearbeitet von **Karl Stein**, op. 25. Wittenberg, Herrosé. Preis 90 Pf.

Die Turner-Aehrenlese enthält 65 Stück „Frisches und Firmes", um mit Harnisch zu sprechen, getreu der Turnerdevise: Frisch, froh, frei, fromm sich zu zeigen.

18. **Das Rütli.** Ein Liederbuch für Männergesang. Zweite Sammlung, zweites Bändchen, enthaltend 50 Originalcompositionen. Stereotypausgabe. St. Gallen, Sonderegger. Preis 80 Pf.

Wem es darum zu thun ist, neben Allbekanntem auch Modernes, d. h. gutes Neue, auf dem Gebiete des Männergesanges kennen zu lernen, der greife nach dieser nicht nur äußerst billigen, sondern auch werthvollen Sammlung. Damit die Herren Interessenten „die Katze nicht im Sacke kaufen", so wollen wir wenigstens die Beiträgespender verrathen: Hermann, Speidel, Santner, Becker, Maien, Kösporer, Pfeiffer, Schulz, Randhartinger, Gaugler, Schläger, Brambach, Proch, Kunkel, Drobisch, Schaab, Flügel, Behr, Kuntze, Zopff, Möhring, Petzold, Tauwitz, Schmölzer, Methfessel, Tietz, Reinecke, Lützel, Mangold ꝛc. — lauter Namen von gutem Klange.

19. Neue Liedersammlung für Männerchor. Herausgegeben unter Mitwirkung schweizerischer und deutscher Tonsetzer von **J. Wolfensperger**. Zürich, Selbstverlag des Herausgebers, in Commission bei Holzmann in Zürich.

Auch diese Sammlung bringt viel Neues und zugleich Gutes in ihrem Schooße und zwar nicht weniger denn 100 Nummern, die meistens leicht ausführbar sind. Der Sammler derselben war bemüht, seine Anthologie mit Namen, welche in der Sängerwelt etwas gelten oder zu sagen haben, als: Höpfner, Nägel, Hoffmeister, Schletterer, Flügel, Tauwitz, Speier, Sattler, Methfessel, Tietz, Fischer, Abt, Becker, Billeter, Schultz — Beuthen, Eschmann, Rabe, Nater — der „Kleinmeister" gar nicht zu gedenken — zu schmücken und dadurch inneren Gehalt zu geben.

20. Einhundert Gesänge für Männerstimmen. Für den Gesangunterricht in höheren Schulen ausgewählt, theilweise bearbeitet und herausgegeben von **Bernhard Reichardt**. Leipzig, Jul. Klinkhardt. Preis 2,40 Mark.

Eine sehr verdienstliche Sammlung, die in den bezeichneten Kreisen sicher recht willkommen geheißen wird, da für alle gesanglichen Bedürfnisse (Geistliches und Weltliches, Ernstes und Heiteres, Altes und Neues, Volks- und Kunstlied) bestens Sorge getragen worden ist. Der Herausgeber hat seine in ihrer Art einzige Anthologie für drei Stufen berechnet. Nicht weniger denn 21 Nummern sind religiösen Inhalts, darunter Namen wie Palestrina und Lotti. Für Lehrerkreise ist besonders die schöne Lehrerhymne: „Wir bau'n und bestell'n das edelste Feld", von Hoffmann v. Fallersleben und Franz Liszt*) von großem Interesse. Von Mendelssohn, Bernh. Klein, Silcher, Zöllner, Otto, Krentzer, Beethoven, Gade, Mozart, Weber, Hauptmann, Schubert, Reichardt ꝛc. manchen klingenden Edelstein. Bei einer folgenden Auflage möchten wir Rob. Schumann noch mehr vertreten sehen.

21. Geistliche und weltliche Männerchöre für Seminare, Gymnasien und Gesangvereine. Bearbeitet und herausgegeben von **Heinrich Lützel**. Dritte, vermehrte Auflage. Kaiserslautern, Tascher.

In ähnlichen Bahnen wandelnd, wie die vorgenannte Reichardt'sche Sammlung, aber bereits vielfach schon in weitern Kreisen eingebürgert. Das geistliche Element ist noch weit mehr vertreten als bei Reichardt, da Lützel nicht weniger denn 75 Nummern Religiöses gibt. Das etwas im Hintergrunde stehende, aber doch hinlänglich und sehr gut vertretene weltliche Element umfaßt 59 Nummern.

22. Joh. M. Cavallo, op. 22: Fünf vierstimmige Männerchöre: „Tanzweise", „Wohl ein Röslein stand", „Auf, schenket ein", Ach Elslein, liebstes Elslein", „Deutsches Fahnenlied". Leipzig, Forberg. à Heft 1 Mark bis 1,80 Mark.

Soll man den Componisten einen Stimmruinirer schelten? Im Fahnenliede geht er, mir nichts, dir nichts, ohne alle Scrupel auf dem Kannerückchen, d. h. im hohen b, a, as nicht nur ein-, sondern mehrmals sans gêne umher. In den andern Nummern macht's der Autor nicht so toll. Seine Sachen sind übrigens frisch und ungekünstelt; das

*) Die Originalpartitur mit Orgelbegleitung (bei Lehrereinführungen, Jubiläen ꝛc.) ist bei Kühn in Weimar erschienen.

volksthümlich-anmuthige „Elslein“ iſt übrigens auch für gemiſchten Chor zu haben.

23. **Schulz, Edw.**, Hüttelein, ſtill und klein (Gedicht von Fr. Rückert) für vierſtimmigen Männerchor, op. 85, Part. und Stimmen 75 Pf. Salzwedel, Klingenſtein.

Dankbar und leicht verſtändlich, wie Alles von dem beliebten Componiſten, der freilich nicht ſehr in die Tiefe ſteigt.

24. **Wolfensperger, J.**, Zehn neue Lieder für den Männerchor. Zürich, Fries.

Von dieſen ſich in dem gewöhnlichen Männerchor-Fahrwaſſer bewegenden, anſpruchsloſen Liedern mit ihren freundlichen Alltags-Phyſiognomien möchten wir beſonders das im Volkston gehaltene: „Die ſchöne Welt“, als gelungen hervorheben.

25. **Tietz, Philipp**, Deutſche Lieder und Geſänge für den Männerchor herausgegeben. Hildesheim, Gude.

Funfzig Stück, vornämlich — Tietz, darunter einiges Fremde, und mehrere recht gute und wirkſame Volkslieder. Unter den „Tietzians“ iſt mehr oder minder Gelungenes.

26. Liederheft. Eine Sammlung kirchlicher und weltlicher Geſänge für katholiſche Geſellenvereine und andere Männerchöre unter Mitwirkung von Dr. C. A. Beck, herausgegeben von P. Stürmer. Dritte, unveränderte Auflage. Trier, Groppe, ord. Preis 1,60 Mark.

Die ſehr umfangreiche und billige Sammlung für unſere katholiſchen Sangesbrüder darf auch in der neuen Geſtalt wieder willkommen geheißen werden. Neben einer größeren Anzahl kirchlicher Tonſätze neuern Urſprungs — warum die italieniſchen Altmeiſter Paleſtrina ꝛc. gänzlich ignoriren? — findet ſich eine ſtattliche Reihe Volkslieder und eine noch größere Anzahl Quartette verſchiedenen Inhalts. Ein durchaus frommer und dabei friſcher, fröhlicher Geiſt durchweht die treffliche Sammlung.

27. **Billeter, A.**, a) op. 43: Vier Lieder im Volkston, Part. und St. 1,50 Mark; b) op. 44: Drei Geſänge für vierſtimmigen Männerchor: Frühlingsverkündigung, Der Thürmer, Sonnenuntergang. Leipzig, Forberg. Preis 2,40 Mark.

Einer von den Lieblingen unſerer Liedertäfler, kein Originalgenie, aber ein leichtes, anſprechendes Talent, das ſich von dem „Liedertafelfutter“ beſtens abhebt. In Nr. 1 verlangt der Autor „Wachtel-Tenöre“, denn er will in langſamem Tempo das hohe b und as; damit wird's aber ſehr oft gewaltig hapern. In den beiden andern netten Sachen fühlt B. eher menſchliches Rühren. Die Lieder im Volkstone ſind recht anſprechend.

28. **Wilhelm, Carl**, Ihr blauen Augen, gute Nacht! Serenade von Franz Halm, für vier Männerſtimmen. Offenbach, André. Preis 27 Kr.

Kleine, nette Tonbluette des berühmten Componiſten der Rheinwacht.

29. Drei Lieder von Franz Schubert: Wandrers Nachtlied, Haiden-Röslein, Der König von Thule von Goethe, für vierstimmigen Männerchor von Rob. Musiol. Wien, Friedr. Schreiber.

Der größte deutsche Liedermeister ist immer willkommen, um so mehr, wenn er im neuen, gut angemessenen und vergrößerten Gewande präsentirt wird.

30. An das Vaterland. Dichtung von Br. Lindner, für Männerchor und Messinginstrumente von J. G. Müller. Neue Auflage. Leipzig, Forberg. Part. und Singst. 1 Mark.

Vorliegende Pièce hat ihre neue Auflage durch die Einfachheit, Schlichtheit und Wirksamkeit ihrer Haltung redlich verdient.

31. a. Drei Lieder für Männerstimmen, op. 82, Preis 1,50 Mark.
b. Heitere Stunden. Gesänge für vier Männerstimmen von B. E. Neßler, op. 54.

„Die heitern Stunden" liegen uns nicht ganz vor*) (nur Nr. 6: Unter'm Fenster, Nr. 7: Kiltganga und Nr. 8: Schneiderlied), aber was eben da ist, hat unsern vollen Beifall, denn es geht in diesen Liedern wirklich lustig her, ohne daß man Banales oder Triviales riskirt. Nr. 6 ist ein urgemüthliches Stücklein in der anheimelnden schwäbischen Mundart, mit einem schönen Baßsolo und obligaten Brummstimmen. Nr. 7 ist in demselben Dialekt gehalten, und auch hier kann ein klangvoller Baß Lorbeeren einernten. Nr. 8 wird, gut ausgeführt, von drastischer Wirkung sein. In op. 82 halten wir Nr. 2: Frühlingseinzug für das Gelungenste.

32. Moritz Vogel, op. 23: Vier Gesänge für vierstimmigen Männerchor. Leipzig, Forberg. Part. und St. 2 Mark.

„Dem Vogel", um mit Hans Sachs in Wagners Meistersingern zu sprechen, „war der Schnabel wohl gewachsen"; der „Vogel" ist zwar anscheinend noch jung, aber er hat schon gut singen gelernt.

33. B. E. Becker, op. 80: Vier Gesänge für Männerchor: Mein Tröster, Der Alpengang, Frohsinn und Freude, Abschied. Leipzig, Forberg. Preis à 1,50 Mark.

Zwar kein junger Singevogel, aber ein alt bewährter, immer willkommener Sängervater, der noch nicht aus- oder versungen hat. Ist's auch kein Groß-, so ist's doch ein Altmeister, der leicht und doch gediegen, gefällig, ohne flach zu sein, zu schreiben versteht. Die volksthümliche Haltung aller Gesänge wird ihnen viele Freunde erwerben.

34. Feye, Carl, op. 33: Neun Lieder für Männerstimmen. Zum Gebrauche für Unterrichtsanstalten und Singvereine. Preis 1 Mark.
„ „ op. 34: Sechzehn Lieder für vierstimmigen Männerchor. Preis 1 Mark.

---

*) Die vorhergehenden Nummern wurden schon im Jahrgang 1874 des Pädagogischen Jahresberichtes beifällig besprochen.

Feye, Carl, op. 48: Männerchöre für Lehranstalten und Singvereine. Preis 1 Mark.
„ „ Classische Chöre aus Oratorien, Cantaten berühmter Meister für Männerchor mit Pianofortebegleitung bearbeitet: 1) Händel: „Gott Dagon" aus Samson. 2) Haydn: „Komm holder Lenz". 3) Händel: „Im Donner komm' herab" aus Samson. Preis à 80 Pf.

Offenbach, André.

Feye sucht gediegen und ansprechend zu schreiben; seine Originalien enthalten manches ganz Achtungswerthe. Die Arrangements sind gelungen; von Effect wird namentlich Nr. 3 sein.

35. **Joseph Rheinberger**, op. 86: Vier epische Gesänge:
Nr. 1: Nero, Part. und Stimme Preis 2 Mark.
Nr. 2: Rolands Horn. Preis 2,60 Mark.
Nr. 3: Salentin. Preis 1,80 Mark.
Nr. 4: Der Scheim von Bergen, Tanzlied. Preis 1,80 Mark.
Leipzig, Forberg.

Alle vier Nummern gehören wohl zu den besten Gaben, welche das vergangene Jahr auf dem Altare des Männergesanges niedergelegt hat. Die beiden ersten sind durchaus ernster Natur, während die beiden andern im heitern Genre (es sind „Tanzlieder") gehalten sind; alle sind künstlerisch fein concipirt und — bei gutem Vortrage — sehr effektvoll.

E. Ein- und mehrstimmige Lieder mit Clavierbegleitung.

1. **Bischof, C.**, op. 21: Der Trank aus dem Stiefel, Gedicht von **Pfarrius**. Humoreske für eine Singstimme mit Begleitung des Pianoforte. Schleusingen, Glaser. Preis 1,50 Mark.

Eine gar ergötzliche Geschichte, worin ein kühner ritterlicher Zecher, ein wahres Trinkgenie, einen — salva venia — „Courirstiefel", gefüllt mit edlem Naß vom Rhein, kühnlich um den Preis eines stattlichen Dorfes, sonder Zagen austrinkt. Der alte biderbe Zecherton ist recht gut getroffen, und wird dieses gemüthliche Zecherstücklein viel Anklang finden. —

2. Sängers Weihe- und Erholungsstunden. II und III: Erholungsstunden. Magdeburg, Heinrichshofen.

Nicht weniger denn 123 Nummern edelster Art werden hier in schöner, handlicher Ausstattung dargeboten: Gesänge von Schubert, Himmel, Ritter, André, Schulz, Zumsteeg, Reichardt, Berner, Haydn, Curschmann, Zelter, Beethoven, Mozart, v. Weber, J. A. Hiller, Händel, Bergt, Silcher, Girschner, Nägeli, Alibieff, Klein, Herder, Neumann ꝛc.

Die vorliegende Sammlung ist eine der besten uns bekannten Anthologien für Sologesang mit Clavierbegleitung.

3. Hundert auserlesene deutsche Volkslieder mit Begleitung des Claviers. Gesammelt und bearbeitet von **Fr. Seidel**. Dritte, verbesserte Auflage. Weimar, Voigt.

Eine der besten Anthologien specifisch volksthümlicher Gesänge, Neues und Altes in passender Auswahl umfassend. Die Clavierbegleitung ist sehr leicht, das Kleid ist recht schmuck.

4. **Carl Reinecke**, op. 135: Zehn Kinderlieder für eine Singstimme mit Begleitung des Pianoforte. 5. Heft der Kinderlieder. Leipzig. Breitkopf u. Härtel. Preis 2,50 Mark.

Der berühmte Leipziger Meister versteht es, nicht nur für große, sondern auch für kleine Kinder anziehend, geist- und gemüthreich zu schreiben, ohne dem gewiegten Musiker ein Schnippchen zu schlagen. Als textliche Unterlage hat R. theils Volkslieder, theils Dichtungen von Reinecke, Julius Sturm und Hoffmann von Fallersleben gewählt. Einige Cabinetstückchen, wie z. B. Der liebe Hahnemann ꝛc., dürften auch in Kreisen Erwachsener gern gehört werden.

5. Blätter für Hausmusik von **E. W. Fritsch**. Classe A: Gesangmusik. Heft 1—13, à 1,60 Mark. Leipzig. E. W. Fritsch.

Unstreitig das künstlerisch werthvollste und dabei recht billige (6 Hefte Mk. 1,60) periodische Unternehmen, welches seinen Abonnenten nicht nur Gediegenes, sondern wirklich Neues und Interessantes bringt, ohne der flachen Mode nur einen Fingerbreit Terrain einzuräumen. Die neuern anerkannten Liedermeister sind, außer talentvollen Kunstnovizen, fast alle vertreten.

6. Jungbrunnen. Sammlung der schönsten Kinderlieder mit Clavierbegleitung, herausgegeben von **Carl Reinecke**. Leipzig, Breitkopf u. Härtel. Preis 3 Mark.

Im wirklich vornehmen, künstlerischen und doch billigen Gewande präsentiren sich 50 Lieblinge der Kinderwelt (reiferen Alters), musikalisch illustrirt von Schumann, Beethoven, Reinecke, Taubert, Schulz, Mendelssohn, Wilhelm, Weber, Wohlfahrt, Hiller, Mozart, Reichardt, Hauptmann, Nägeli, Gade, Gurlitt, André, sowie eine Auswahl werthvoller Volkslieder. Zu Festgeschenken sehr geeignet.

7. **Winterberger, Alex.**. op. 33: Britanna's Harfe, Dichtungen von R. Burns, Byron, Moore für eine Singstimme mit Piano, à Heft 80 Pf. Leipzig, Forberg.
„ „ op. 16: Das Schloß am Meer. Preis 1 M.
„ „ op. 22: Drei Lieder. Preis 1 Mark.
„ „ op. 23: Zwei Lieder. Preis 1 Mark.
„ „ op. 26: Zwei Lieder. Preis 2 Mark.
„ „ op. 31: Loreley. Preis 1 Mark.
„ „ op. 40: Fünf Gesänge für eine tiefere Stimme. Preis 1,75 Mark.
„ „ op. 47: Zwei geistliche Gesänge für Mezzo-Sopran mit Orgel oder Harmonium. Preis 80 Pf.
„ „ op. 30: Deutsche und slavische Volkspoesien für eine oder zwei Singstimmen (Sopran und Mezzo-Sopran). Preis 3 Mark. Leipzig, Kahnt.

In Alex. Winterberger haben wir einen der fruchtbarsten und begabtesten Liedercomponisten der Gegenwart zu begrüßen, der in allen

Liedarten Erfreuliches geleistet hat. Namentlich machen wir auf die zweistimmigen originellen deutschen und slavischen Volkspoesien aufmerksam. Auch auf dem Gebiete des religiösen Liedes leistet der genannte Künstler sehr Ausgezeichnetes.

8. Zwölf altdeutsche Weisen für eine Singstimme mit Begleitung des Pianoforte, bearbeitet von **August Saran**. Leipzig, Leuckart. Preis 3 M.

Höchst interessante und gut bearbeitete Sangesblüthen aus dem altdeutschen Liederschatze. Die ersten neun der betreffenden Melodien sind der durch die Gesellschaft für Musikforschung herausgegebenen Ott'schen Liedersammlung entnommen, wo man sie unter Nr. 3, 6, 25, 35, 39, 47, 50 und 59 findet. Nr. 10 und 11 finden sich in Schneider's deutschem Liede, Nr. 12 bei Becker: Lieder und Weisen. Die Texte sind theils unverändert beibehalten, theils, wo es die Nothwendigkeit erheischte, durch Wilhelm Osterwald umgearbeitet oder neu gedichtet.

9. Acht schwedische Volkslieder (ins Deutsche übertragen von **H. Schmidt**) für eine Singstimme mit Begleitung des Pianoforte, gesammelt von **Carl Reinecke**: Bettelknabe, Der Krystall, Schifferlied, Die Meerfrau, Orsa-Polka, Obwohl Du mich so schnöd verläßt, Mädchenliebe, Dalekarlisches Hirtenlied, à 60 bis 80 Pf.

Originale Volksthümlichkeit, Herzenstiefe und Einfachheit, getragen von ächt künstlerisch entworfenem, einfachem Accompagnement sichern diesen neu gefaßten Volksperlen weitere Verbreitung.

10. Suomis Sang. Finnisches Lied für eine Singstimme mit Begleitung des Piano's von **Paetus**. Leipzig, Forberg. Preis 50 Pf.

An das russische Genre anklingend, eigenthümlich wild und düster. —

11. Drei Mädchenlieder für eine Sopranstimme mit Begleitung des Pianoforte, op. 9: Am Dreikönigstage, Auf Wiedersehn, Die Verlassene, à 1,80 Mark. Leipzig, Forberg.

Gehaltvolle, ernste Sachen für große Mädchen; bei Leibe nicht für kleine.

12. Neuer Liederstrauß für eine Singstimme mit Begleitung des Pianoforte von **H. Riemann**, op. 16. Leipzig, Forberg. Heft 1—4, à 50 bis 80 Pf.

Auch hier wird das alte und doch immer wieder neue Lied von der Liebe, wenn auch in nicht gerade nagelneuen Cantilenen, so doch in guter Musikerweise, in Tönen illustrirt.

13. Kain. Nach Byrons Mysterium frei bearbeitet von **Th. Heigel**, componirt von **Max Zenger**. Arie des Kain: „Ihr schönen Sterne". Leipzig, Siegel (Linnemann). Preis 75 Pf.

Nach recitativischer Einleitung folgt eine für hohen Baß recht dankbare Arie, die aber durchaus weltlicher Natur ist.

14. **Klughardt, Aug.**, op. 21: Vier Lieder für eine Singstimme mit Begleitung des Piano. Leipzig, Kahnt. Preis 2 Mark.

Diese Lieder sind in bester Weise von modernem Geiste angehaucht und verdienen recht oft gesungen zu werden. Das Accompagnement bei Nr. 1 und 2 ist aber ziemlich gepfeffert.

15. **Klughardt, Aug.**, op. 23: Drei Wiegenlieder für eine Singstimme mit Clavier. Leipzig, Kahnt. Preis 1 Mark.

Schön empfunden, ohne naiv-volksthümlich zu sein. Seiner Mutter, wie das der Componist in optima forma gethan, widmet er so leicht nichts Unwürdiges, vielmehr das Schönste und Beste.

16. **Carl Reidhardt**, Klänge aus dem Elsaß! Drei Lieder für eine Singstimme mit Piano. Leipzig, Kahnt. Preis 1,80 Mark.

Obwohl weit her aus dem Reichslande angekommen, haben wir musikalisch doch nur ziemlichen Bänkelsang vernommen, so daß diese Klänge in dieser Beziehung nicht weit her sind. Da der Autor der illustre Verfasser der Monduhr ist — wie er bescheidentlich auf dem Titelblatt bemerkt, so hat er obigen Sing-Sang wahrscheinlich bei Mondschein im halben oder ganzen Schlafe verbrochen.

17. **Wilhelm Clausen**, op. 2: Fünf Schilflieder von **Lenau**, für eine tiefe Stimme mit Piano. Leipzig, Siegel. Preis 2 Mark.
„ „ op. 3: Fünf Lieder von Heine für eine Baßstimme mit Piano. Ebendas. Preis 2 M.

Zu den bessern Versuchen eines jüngern Musikers, der es mit seiner Kunst nicht leicht nimmt, ohne Frage gehörig. So etwas berechtigt zu den besten Hoffnungen.

Leichtere Waare, Humoristisches u. dergl.

18. **J. de Haas**, Im Kahne für eine Mezzo-Sopranstimme. Leipzig, Forberg. Preis 60 Pf.

19. **E. Fritsche**, op. 2: Zwei Lieder für eine Singstimme mit Piano. Leipzig, Forberg. Preis 80 Pf.

Der Autor sucht seinen Liedersegen tiefer zu erfassen.

20. **Wilh. Tschirch**, op. 89: Drei Lieder für Mezzo-Sopran oder Bariton. Magdeburg, Heinrichshofen. Preis 1,50 Mark.

In der bekannten, einfach natürlichen und lebenswarmen Weise, die diesen Sängervater vor vielen Andern kennzeichnet. Schumann'sches, Liszt'sches oder Wagner'sches ist hier mit nichten zu finden — was indeß auch sein Gutes hat.

21. Humoristische Vorträge, gedichtet von **Wilhelm Busch** für eine Singstimme mit Begleitung des Pianoforte von **Rich. Genée**, op. 339. Leipzig, Forberg. Preis à 60 bis 80 Pf.

Zu den wirklich gelungenen, pikanten Poesien hat Genée die wirklich oft aufs Haar passende Musik gefunden. Es ist ein Gaudium, dieses tolle und doch methodische Zeug nach des Tages Last und Mühe einmal mit anzuhören.

22. **Emil Neumann**, Der Leipziger Couplet-Sänger, Lieder, Couplets, komische Scenen ꝛc. für eine Singstimme mit Piano:
Nr. 51: Der Hofmusicus, Soloscene von Rob. Linderer. Preis 1 M.
Nr. 52: Schöne drinnen und schöne raus, Couplet von Demselben. Preis 50 Pf.
Nr. 53: Herr von Strubelwitz, Soloscene von Beigel. Preis 1 Mark.
Nr. 54: Accurat wie unsereins, Soloscene von Leubuscher. Preis 75 Pf.
Nr. 55: Gott, wie talentvoll sind doch unsre Leut'. Preis 1 Mark.
Nr. 56: Eine Altenburger Amme, Humoreske. Preis 75 Pf.
Nr. 56: op. 14: Elternfreude für Sopran oder Tenor, Alt oder Baß. Preis 50 Pf.

23. Guanolied, Gedicht von Viktor Scheffel für eine Baß- oder Baritonstimme (und Chor ad lib.) mit Begleitung des Pianoforte von **Vincenz Lachner**, op. 56. Preis 1 Mark. Leipzig, Leuckart (Sander).

24. Ständchen für eine Singstimme mit Piano von **J. Weber**, op. 36. Leipzig, Forberg. Preis 72 Pf.

Scheffel's bekannten urwüchsigen Humor hat V. L. „möglichst entsprechend auf Noten" gebracht.

25. **Heiser**, op. 170: O wär' mein Lieb die rothe Ros', ebendas. Preis 50 Pf.

26. **Grunewald, Gottfried**, An Emma, Gedicht von Schiller für eine Singstimme mit Begleitung des Pianoforte. Weimar, Kühn. Preis 1 M.

Gar nicht ohne!

27. **Franz Abt**, op. 70: Zehn leichte zweistimmige Lieder mit Begleitung des Piano. Offenbach, André. Preis 2,60 Mark.

Anmuthige, einfache, gefällige und nicht schwere Sächelchen, die rechte Verbreitung verdienen, um so mehr, als die Clavierstimme sehr leicht zu handhaben ist.

28. **Franz Abt**, op. 64: Zehn leichte Duetten für zwei Singstimmen mit Piano. Offenbach, André. Preis 2,60 Mark.

Verdienen gleiches Lob, wie op. 70.

29. Gegen Unmuth. Drei geistliche Lieder von Gubitz für eine Altstimme und Frauenchor mit Orgelbegleitung componirt von **M. A. Brandts-Buys**, op. 24. Weimar, Kühn. Part. und St. 2,75 Mark.

In diesem Genre ganz willkommen und brauchbar.

30. Kleine Cantate für Sopranstimmen mit Begleitung des Pianoforte von **A. André**, op. 55. Neue Ausgabe. Offenbach, André. Preis 1,50 Mark.

Diese im Mozart'schen Style gehaltene Cantatine besteht aus einem kurzen Chore und einem Solo, das von Tuttisätzen unterbrochen und beschlossen wird. Soll das Werkchen zum „schönsten Feste" vielleicht in der Kirche aufgeführt werden, so ist die ziemlich leichte Clavierstimme der Orgel ohne große Mühe anzupassen.

31. Zwei Gesänge (Brautgesang und Märzschnee) für dreistimmigen Frauengesang und Piano von **Adolf Cebrian**, op. 10. Leipzig, Forberg. Preis 2 Mark.

Beide Gesänge wollen wir hiermit empfohlen haben, namentlich gefällt uns der Brautgesang, doch bietet er einige Schwierigkeiten.

II. Clavierſpiel.

a. Schul- und Etüden-Werke.

1. Praktiſcher Lehrgang für den Clavierunterricht vom erſten Anfange bis zur Mittelſtufe von **Moritz Vogel**. In zehn Abtheilungen, à 1,20 Mark.

   Abthlg. 1: Das Spielen von Noten. Uebungen im Umfange von fünf Tönen.
   „ 2: Der Takt. Uebungen im Umfange von fünf Tönen.
   „ 3: Der Baßſchlüſſel. Erweiterung des Tonumfanges.
   „ 4: Das Unter- und Ueberſetzen. Uebungen in allen Dur- und Molltonarten.
   „ 5: Angewandte Stücke. Kleine Phantaſien über Opern und Volksmelodien à Heft 1 Mark.

Dieſes neue Werk liegt zwar erſt nur bis zur Hälfte vor, aber dem pädagogiſch gebildeten Muſiker wird bei näherer Betrachtung der gut ausgeſtatteten Hefte ſofort klar werden, daß durch dieſes Werk ganz vortreffliches Material für den inſtructiven Unterricht gewonnen worden iſt.

2. **Joh. Beranek**, Praktiſche Pianoforteſchule für Anfänger. Neue verbeſſerte Ausgabe. Leipzig, Leuckart (Sander). Preis 3 Mark.

Dieſe neue Schule giebt nicht nur melodiſches, ſondern auch recht vielſeitiges techniſches Material. Die Uebungs- und Unterhaltungsſtücke ſcheinen alle von dem Autor zu ſein, was ein veralteter Standpunkt iſt, von dem der Verfaſſer bei einer neuen Auflage etwas abgehen mag. Es giebt ja für dergleichen Schulen Volksthümliches und Claſſiſches genug, was auch für Kinder recht gut paßt. Wer übrigens die hier gebotenen Technikalien recht tüchtig abſolvirt hat, der hat ſchon einen ganz reſpectabelen Clavierapparat gewonnen.

3. **Köhler, Louis**, op. 227: Erſter Unterrichtsgang im Clavierſpiel. Eine methodiſch geordnete Folge von Uebungsſtücken nebſt theoretiſchen Notizen. Offenbach, André. Preis 3,20 Mark.

Obwohl der größte Meiſter des inſtructiven Clavierſpiels bereits gar manche gute Clavierſchule in die Welt ſandte, ſo braucht man doch keine Wiederholung oder einen Abklatſch von früheren Editionen zu fürchten; er weiß dem ſchon ſo oft behandelten Stoffe immer neue Seiten abzugewinnen.

Die ſattſam bekannten Elemente des Clavierſpiels werden etwas ſchneller, als in manchen ähnlichen Werken dieſes überaus fruchtbaren Claviermethodikers abſolvirt. Für Lehrer und Schüler ſind eine Menge theoretiſcher Bemerkungen, auch wegen anderweit zu benutzendem Uebungsmaterial, eingeſtreut. Techniſches, was ganz beſonders betont wird, und eigentlich Muſikaliſches gehen ſtets Hand in Hand. Die ſchätzbare Handreichung iſt bereits an mehreren Muſikſchulen eingeführt.

4. Theoretiſch-praktiſche Clavierſchule für den Anfangsunterricht. Eine Anleitung das Pianoforteſpiel nach einer leicht faßlichen Methode zu erlernen, nebſt vielen Uebungsſtücken von **Louis Köhler**, op. 238. Buda-Peſt, Taborszky und Parſch. Preis 12 Mark.

Der Verfasser ist ein wahrer Proteus: er bringt dasselbe und doch scheint es nicht dasselbe, weil er's immer in neuer Beleuchtung bringt. Und wenn K. noch ein Dutzend Clavierschulen edirt, so wird er immer die feststehenden Elemente in anderer Weise behandeln, als vorher. In dieser Schule schreitet er etwas langsamer vor, als in dem vorgenannten Opus, fast will es uns bedünken, als verweile er etwas zu lange in C-dur. In einer neuen Auflage wünschen wir den andern Tonarten etwas größere Berücksichtigung.

5. Leipziger Pianoforteschule für Kinder, welche praktisch anfangen und methodisch fortschreiten wollen, oder Uebungen und Compositionen für das Pianoforte, welche geeignet sind, den Anschlag, die Applicatur, den Takt und das Notenlesen auf eine rationelle Weise zu bilden, von Dr. **Christian Friedrich Pohle**. Leipzig, Siegel.

Der gute, alte, sel'ge Pohle mag für seine Zeit recht gut gewesen sein; der gute Doctor hat sich alle mögliche Mühe gegeben, um langsam und gründlich vorwärts zu schreiten, auch scheint er den ganzen Unterrichtsstoff in höchst eigener Person componirt zu haben. Dieser Standpunkt ist aber gegenwärtig ein vollständig überwundener. Selbst wenn der Großmeister des gegenwärtigen Clavierspiels, Dr. Franz Liszt, eine Clavierschule schrieb, würde man ihm lauter „Eigenes" kaum verzeihen.

6. Clavier- und Gesangschule für den ersten Unterricht von **Aug. Reißmann**. Erster Theil: 2,50 Mark. Zweiter Theil: 2,50 Mark. Leipzig, Siegel (Linnemann).

Hier wird etwas wesentlich Neues und auch Gutes geboten. Man begreift nicht gut, daß man nicht längst darauf gekommen ist, das Zusammengehörige sachgemäß zu verbinden. Der Verfasser hat schon vor Jahren nachzuweisen gesucht, daß mit dem Clavierunterricht schon auf der ersten Stufe der Gesangunterricht verbunden werden müßte. Die nächste Aufgabe des letzteren besteht darin: dem Organ, und wäre es auch das ungünstigst construirte, die Kunst des Gesanges zu vermitteln, unbekümmert darum, ob auch die höchsten und letzten Ziele zu erreichen sind. Singen sollte eben Jeder lernen, auch wenn nicht voraus zu sehen ist, daß er auch Andern, nicht nur sich selbst, künstlerische Freude und Erhebung damit zu bereiten fähig wäre. Gute Tonbildung, correcte und deutliche Aussprache, sinngemäßes Athemholen und der dadurch bedingte gute Vortrag kann auch schon vor der Mutation erreicht werden. Auch der Formenlehre ist eine größere Beachtung geschenkt, als sonst der Fall ist. Mit dem Transponiren, Präludiren und Moduliren am Schlusse des verdienstvollen Werkes hat der Verfasser den Musiklehrern ein wesentliches Mittel zur musikalischen Erziehung der Schüler in die Hand gegeben.

Der erste Theil dieser hervorragenden Leistung bringt zunächst: Uebungen in fünf Tönen, Viertel und halbe Noten, den $^2/_4$-Takt, ganze und halbe Noten, den $^4/_4$-Takt, vierhändige Stückchen, drei Liedchen, den $^3/_4$-Takt, Finger- und Stimmübungen, Sechzehntelnoten, selbstständige Handführung, Doppelgriffe, den $^6/_8$-Takt, Accorde, Legato-

ſpiel, die einfachen Verſetzungszeichen, Uebungen mit fortrückender Hand, Spannung der Hand, Terzenſpiel, Ablöſen der Hände, Unter- und Ueberſetzen, Tonleiter und Tonart, Dreiklänge, Verzierungen, Choräle, die chromatiſche Tonleiter — Alles in der Normaltonart C-dur. Darnach kommt G-dur.

Der zweite Theil: Die übrigen Tonarten in ähnlicher Weiſe, die Moll-Tonarten mit vielſeitigſtem Spiel- und Singſtoffe. Als Anhang folgen Uebungen im Transponiren, Präludiren und Moduliren.

Wir wünſchen dieſer Schule die allerweiteſte Verbreitung.

7. Clavierlectionen in Briefen von L. **Köhler**. Anweiſung das Clavierſpiel zu erlernen, in Briefen an ſeine Schüler, eingetheilt in Aufgaben für jede Unterrichtsſtunde Heft 1: 3,20 Mark. Offenbach, André.

Neu iſt gerade die hier realiſirte Idee nicht, denn ſchon Hennes und Wittmann haben denſelben Weg betreten. Aber lernen können namentlich die jüngeren Clavierlehrer alle, und zwar recht viel von dem Königsberger Altmeiſter der muſikaliſchen Pädagogik. Im erſten Hefte iſt nur die C-dur-Tonleiter eingehend und allſeitig berückſichtigt.

8. Neue theoretiſche Clavier-Schule für den Elementar-Unterricht mit 200 kleinen Uebungsſtücken von **Salomon Burkhardt**, op. 71, ſechste, von Dr. J. **Schucht** neu bearbeitete Ausgabe. Preis 3 Mark.

Auch einer von der alten, tüchtigen Garde der Muſikpädagogen in neuer, zeitgemäßer Umgeſtaltung. Rein Techniſches und vielſeitig Muſikaliſches gehen hier angemeſſen Hand in Hand.

9. Dreiundſiebzig Tonleiterübungen für das Pianoforte zum täglichen Gebrauch von **C. Böhmer**, op. 60, Preis 4 Mark. Magdeburg, Heinrichshofen.

Etwas harte und zähe, aber recht nützliche Speiſe. Die Uebungen in den diatoniſchen Tonleitern ſind recht vielſeitig. Bei einer neuen Auflage bitten wir den Verfaſſer auch um Berückſichtigung der Tonleitern in der Gegenbewegung, in Terzen, Doppelgriffen, Sexten und in Octaven.

10. Vierundzwanzig kleinere Studien für das Pianoforte von **Carl Reinecke**, op. 137, Heft 1 bis 3, à 2,50 Mark. Leipzig, Breitkopf und Härtel.

Wenn auch klein, ſo — doch „piekfein" gemacht und muſikaliſch gedacht. Dieſe Muſteretüden erfordern aber ſchon etwas vorgeſchrittene Spieler.

11. a. Anfänger-Etüden für den Clavierunterricht von **Louis Köhler**, op. 162, Preis 1,80 Mark.
b. Leichte Clavier-Etüden für die erſten Unterrichts-Stadien von **L. Köhler**, op. 164, Preis 2 Mark.
c. Etüden der unteren Stufe für Clavierſchüler von **Louis Köhler**, op. 177, Preis 1,80 Mark.
d. Etudes progressives du Jeu des Passages pour le Piano par **L. Köhler**, op. 274, Preis 3,25 Mark. Mainz, Schott.

Meiſter Köhler iſt auf dieſem Gebiete nicht todt zu machen, er producirt luſtig fort — ſeine ſehr brauchbaren Etüden zählen bereits

mehrere Hunderte — und er bringt immer Spielbares und Studierenswerthes. Die leichteſten Exercitien bietet op. 162, hernach kommt op. 177, nachher 164 und zuletzt op. 274, laufende und gebrochene Paſſagen cultivirend.

12. Neue melodiöſe brillante Octaven-Etüden, abwechſelnd für beide Hände zur Erlangung eines lockern Staccato-Handgelenk-Anſchlags für Pianoforte von Joſ. Löw, op. 281, Preis 3 Mark. Leipzig, Schuberth.

Das Techniſche und Reinmuſikaliſche kreuzt ſich hier ſehr löblich. In der angedeuteten Richtung ſind dieſe Studien ſehr förderlich. Nr. 8 iſt ein brillantes Stück für den Concertſaal.

13. Feux Follets. Caprice-Etude pour Piano par J. Raff, op. 190. Leipzig, Siegel. Preis 2,50 Mark.

Ein brillantes, aber auch amüſantes und förderſames Stück Arbeit, das auch durch ſeine muſikaliſche Eleganz imponirt.

b. Neue Ausgaben muſikaliſcher Claſſiker.

1. Dr. Ludwig Stark, Claſſiſcher Hausſchatz werthvoller und ſeltener Kammermuſikſätze ꝛc. in neuen Uebertragungen für das Pianoforte zu zwei Händen. Ein Supplement zu jeder Klaſſiker-Ausgabe.

Zweite Sammlung.

Heft 13: Schubert, Allegro in C-moll. Preis 2,40 Mark.
S. Bach, Gavotte, Bourée und Gigue. Preis 2,40 Mark.
„ 14: Händel, Orgelconcert Nr. 9, B-dur. Preis 2 Mark.
„ 15: Bach, Suite in C-dur. Preis 2,50 Mark.
„ 16: Mozart, Fantaſie in F-moll. Preis 2,40 Mark.
Händel, Harfenconcert Nr. 6 in B-dur. Preis 2,40 Mark.
„ 17: Schubart, Andante aus der C-moll-Symphonie.
S. Bach, Rondeau, Sarabande, Bourée, Polonaiſe und Paſſepied aus der H-moll-Suite. Preis 2,40 Mark.
„ 18: Händel, Orgelconcert in F-dur. Preis 1,50 Mark.
Weber, Andante. Preis 1,50 Mark. Leipzig, Forberg.

Wir haben der erſten und dritten Serie dieſer durch und durch tüchtigen Collection (die noch den beſonderen Vorzug hat, nicht ſchon immer und immer wieder Edirtes, alſo ſattſam Bekanntes, ſondern weſentlich Neues oder doch weniger Bekanntes, weil dem Claviere noch nicht Zugängliches, dem Studium darzubieten) ſchon in früheren Jahrgängen unſeres Unternehmens beſtens gedacht. Auch dieſe Reihe bietet des Guten und Schönen außerordentlich viel. Welch herrliche Lyrik durchweht z. B. die Schubert'ſchen Sätze, wie majeſtätiſch ſchreitet unſer göttlicher Leipziger Cantor, Sanct Sebaſtian daher, wie körnig nimmt ſich die urwüchſige Muſik eines Händel aus*) ꝛc.

2. Claſſiker-Bibliothek. Das Schönſte aus den Werken berühmter Componiſten für Pianoforte arrangirt und für den Unterricht bearbeitet und mit Fingerſatz verſehen von D. Krug, op. 283. Leipzig, Forberg.

*) Würden freilich die heutigen Organiſten in Händel's Style die Orgel tractiren, ſo würde man allerhand von Zopf, Perücke oder Cantorenzwirn munkeln. Andere Zeiten, andere — Style! —

Nr. 17: Beethoven, Andante aus der E-moll-Sinfonie, op. 67, Preis 1,50 Mark.
„ 18: Haydn: Thema mit Var. aus dem Kaiſer-Quartett. Preis 1 M.

Für inſtructive Zwecke, bei mittlerer Schwierigkeit, ſehr geeignet.

3. Variationen und andere Werke für Pianoforte von L. v. **Beethoven.**
Heft 1: op. 34: 6 Variationen.
op. 35: 15 Variationen.
op. 120: 33 Veränderungen über einen Walzer von Diabelli, 32 Variationen in C-moll.
Heft 2: 6 Variationen über ein Schweizerlied.
6 Variationen über ein Duett.
6 leichte Variationen.
op. 33: Bagatellen.
op. 51: 2 Rondo's.
op. 77: Fantaſie.
op. 119: Bagatellen, Andante in F-dur, Rondo a Capriccio (über den verlorenen Groſchen), Clavierſtück (A-moll). Dernière pensée musicale, B-dur. Leipzig, Mittler. Neue Ausgabe von Guſtav Damm (Th. Steingräber). Preis 1,60 Mark.

4. Vierzehn Inſtrumentalſätze von **Ludwig von Beethoven.** Für Pianofortesolo übertragen von L. Brüll, A. Door, J. N. Hummel, Fr. Kullak, R. Schwalm, F. Stade und W. Tſchirch. Supplemente zur Beethoven-Ausgabe von Guſt. Damm. Nr. 1—14. Leipzig, Mittler. Preis 2 Mark.

5. Fünfundzwanzig Lieder und Geſänge von **Ludw. van Beethoven** für Pianoforte übertragen von Door, Ehrlich, Leitert, Mertke, Schwelm, Stade und Tſchirch. Nr. 1—25, Preis 2 Mark. Leipzig, Mittler. Supplement zur Beethoven-Ausgabe von G. Damm.

Die kritiſche, werthvolle, auf das Splendideſte in großem Format geſtochene, bei Mittler in Leipzig erſchienene Ausgabe Beethoven'ſcher Clavierwerke (Sämmtliche Sonaten, zwei Bände à M. 3,50; Variationen und andere Werke, zwei Bände à M. 1,60; 25 Lieder und Geſänge, arr. f. Pfte. allein, 2 M.; 14 Inſtrumentalſätze, arr. f. Pfte. allein, 2 M.) beſteht nicht nur nach Ausſtattung und Billigkeit mit jeder anderen Edition eine ſiegreiche Concurrenz, ſondern, was die Hauptſache iſt, ſie gründet einen wirklichen Vorzug auf ſorgfältigſte Redaction. Es verdient dieſe Muſterausgabe, welcher, als dankenswerthe Zugabe für Lehrer und Schüler, ein ſehr zweckmäßiger Fingerſatz und, zu großer Freude für denkende Clavierſpieler, die verſchiedenen Lesarten früherer Ausgaben beigefügt ſind, mit vollem Recht die allgemeinſte Aufmerkſamkeit. — In den „Liedern" und „Inſtrumentalſätzen", dieſen unvergänglichen Perlen der Tonkunſt, werden von Künſtlern unbeſtrittenen Rufes (Brüll, Door, Ehrlich, Kullak, Leitert, Mertke, Schwalm, Stade, Tſchirch) durchweg originalgetreue, bewundernswerth ſchöne Clavier-Uebertragungen geboten.

6. Mozarts Werke. Erſte vollſtändige kritiſch durchgeſehene Ausgabe. Leipzig, Breitkopf u. Härtel.

Kaum hat die berühmte, äußerſt rührige Firma die Geſammtausgabe der Werke Beethoven's und Mendelsſohn's der Vollendung nahe gebracht — die Händel'ſchen und Bach'ſchen Werke ſind noch im Er-

scheinen begriffen — als sie schon wieder zu einem neuen, nicht minder großartigen Unternehmen: die Werke des unvergleichlichen Meisters Mozart in einer würdigen Gesammtausgabe darzubieten, energisch rüstet. Das hoch dankenswerthe Unternehmen wird in folgenden Serien erscheinen: Gesangmusik. 1. Serie: Messen; 2. Serie: Litaneien und Vespern; 3. Serie: Offertorien, Kyrie, Te Deum, Veni, Regina coeli und Hymnen; 4. Serie: Cantaten mit Begleitung des Orchesters; 5. Serie: Opern; 6. Serie: Arien, Terzette, Quartette, Chöre mit Begleitung des Orchesters; 7. Serie: Ein- und mehrstimmige Lieder mit Clavierbegleitung und Canons. Instrumentalmusik. 8. Serie: Symphonien; 9. Serie: Divertimenti's, Serenaden ꝛc.; 10. Serie: Märsche, Symphoniesätze ꝛc.; 11. Serie: Tänze für Orchester; 12. Serie: Concerte für ein Saiten- oder Blasinstrument; 13. Serie: Streichquartette; 14. Serie: desgl.; 15. Serie: Streich-Duo's und Trio's. Claviermusik. 16. Serie: Für ein oder zwei Claviere mit Orchester; 17. Serie: Clavierquintette, Quartette, Trio's; 18. Serie: Sonaten und Variationen für Clavier und Violine; 19. Serie: Für Clavier zu vier Händen und für zwei Claviere; 20. Serie: Sonaten und Fantasien für Clavier; 21. Serie: Variationen für Clavier; 22. Serie: Kleinere Stücke für Clavier; 23. Serie: Sonaten für Orgel mit Begleitung; 24. Serie: Supplemente. —

Wir wünschen diesem ächt deutschen Kunstunternehmen den möglichsten Erfolg!

c. Leichtere instructive Unterhaltungs- und Salon-Musik.

1. Drei Rondino's für Pianoforte componirt von **Paul Hiller**, op. 12, 1 und 3: à 1 Mark; 2: 80 Pf. Leipzig, Forberg.

Dem kindlichen Geiste angemessen: leicht, anmuthig und bildend, auch mit Fingersatz versehen.

2. Achtzehn leichte Clavierstücke componirt von **K. Reinecke**, bearbeitet nach den Kinderliedern, op. 91 und 135. Leipzig, Breitkopf u. Härtel.

Auch in dieser Gestalt sind die bekannten, allerliebsten Stücke recht brauchbar.

3. Drei instructive Rondo's für Pianoforte von **Th. Giese**, op. 206, Nr. 1: Preis 80 Pf.; 2 und 3: 1 Mark. Leipzig. Forberg.

Leicht und eingänglich; bei instructiven Sachen ist aber unbedingt Fingersatz zu fordern.

4. a. Rosenknospen. Leichte Tonstücke über beliebte Thema's ohne Octavenspannungen und mit Fingersatzbezeichnung von **D. Krug**, op. 196, Heft 111—124, à 1 Mark.

b. Opern-Perlen. Kleine leichte Phantasien über beliebte Opernmotive für den Unterricht und mit Fingersatzbezeichnung für Pianoforte, op. 259, Heft 25 und 26, à 1 Mark. Leipzig, Forberg.

Reichhaltiges, leicht ausführbares Unterrichts- und Erholungsmaterial nach meist bekannten Opernmelodien, Volks- und Tanzweisen.

5. Jugendklänge. Neun leichte Tonstücke in Sonatinenform für das Pianoforte von Dr. W. Volckmar, op. 309, Heft 1—3. Langensalza, Greßler.

Empfehlenswerthe Sachen, die, wenn mit Fingersatz versehen, noch brauchbarer wären.

6. Zwei Sonatinen für den Clavierunterricht von C. H. Döring, op. 42, 1: 1 Mark; 2: 1,50 Mark. Leipzig, Breitkopf u. Härtel.

Musikalisch sehr werthvoll und dabei recht instructiv.

7. Drei Sonatinen instructiv und fortschreitend für Pianoforte componirt von H. Lichner, op. 132, à 1 Mark. Leipzig, Siegel.

Für den Unterricht nach Inhalt und Form zu empfehlen.

8. Fliederblüthen. Vier kleine leichte Clavierstücke ohne Oktavensprung und mit Bezeichnung des Fingersatzes comp. von Franz Behr, op. 325. Heft 1 und 2, à 1,50 Mark. Leipzig, Siegel (Linnemann).

Kindlich gedacht und hübsch gemacht.

9. Vierundzwanzig kleine Uebungsstücke in allen Tonarten zum Gebrauch für Anfänger im Pianofortespiel (als Fortsetzung zu des Verfassers Jugendalbum, op. 131) componirt von F. Spindler, op. 273. Leipzig, Siegel. Heft 1 und 2, à 1,80 Mark.

Ueberaus nette Dingelchen, die den kleinen Scholaren viele Freude machen werden.

10. Sechs leichte Sonatinen mit Fingersatz und Berücksichtigung kleiner Hände componirt von P. Horr, op. 25. Offenbach, André. Heft 1 u. 2, à 1 Mark.

Solid und gediegen, zugleich hübsch freundlich.

11. Sechs instructive Sonatinen für den ersten Clavierunterricht mit genauer Angabe des Fingersatzes und Vermeidung von Octavenspannungen, bei den ersten Elementen beginnend, in methodischer Ordnung fortschreitend und den leichteren Sonaten von Haydn, Mozart, Beethoven ꝛc. als unmittelbaren Anschluß vorbereitend von Osk. Beick, op. 40. Offenbach, André. Heft 1 und 2, à 1,30 und 1,80 Mark.

Was der etwas lange Titel verspricht, halten die freundlichen Sätzchen gewissenhaft.

12. Theod. Giese, op. 210: In der Capelle. Preis 80 Pf.
„ „ op. 211: Rolands Siegesahnung, Ballade. Preis 1,50 Mark.
„ „ op. 212: Elfentraum, Walzerrondo. Preis 1,50 Mark.
Leipzig, Forberg.

Das erste Stück ist ganz leicht; die beiden folgenden Sachen erfordern etwas mehr Technik.

Unterhaltendes.

13. Alpengruß, op. 16: Ländliches Tonstück für Pianoforte von Paul Kahnt. Leipzig, Kahnt. Preis 1 Mark.

14. Sammlung von Potpourri's. Nr. 31, Gluck's Armide von **Schwatal**, op. 214. Magdeburg, Heinrichshofen. Preis 1 Mark.
15. Musikalisches Panorama von **A. Held**, op. 94. — Frieden im Herzen. Magdeburg, Heinrichshofen. Preis 1 Mark.
16. **Fahrbach** jun., op. 59: Die Nordpolfahrer, Walzer. Preis 1,60 M.
„ op. 70: Gewehr 'raus, Polka. Preis 1 Mark.
„ op. 74: Alpenglühen, Polka-Mazurka. Preis 1 Mark.
„ op. 94: Schnellpolka. Preis 1 Mark.
„ op. 95: Polka-Française. Preis 1 Mark.
„ op. 97: Polka-Mazurka. Preis 1 Mark.
„ op. 98: Marsch. Preis 1,20 Mark.
„ op. 102: Meterpolka. Preis 1,20 Mark.
Buda-Pest, Táborsky u. Parsch.

d. Instruktives und Unterhaltendes von mittlerer Schwierigkeit.

1. Auswahl alter hebräischer Synagogal-Melodien für das Pianoforte bearbeitet von **A. Markfohn** und **Will. Wolf**. Leipzig, Breitkopf und Härtel. Preis 3 Mark.

Sehr interessante Charakterstücke von verschiedenem, zum Theil sehr hohem Alter, die allen Freunden älterer Volksmusik hohen Genuß gewähren werden. Die Vorrede über Charakter und Geschichte der Synagogalgesänge ist, nebst den einzelnen längeren oder kürzeren Gesängen (1. Nummern, 4 im Anhange), sehr lesenswerth.

2. Phantasien über beliebte Lieder für Pianoforte von **D. Krug**, op. 271, Nr. 1: Schuberi, Ave Maria. Preis 1 Mark.
Nr. 2: Der kleine Postillon. Preis 1,30 Mark.
Nr. 3: Billeter, Im Maien. Preis 1,30 Mark.
Nr. 4: Rheinberger, Jung Werner. Preis 1,30 Mark.
Leipzig, Forberg.
3. Frühlings-Einkehr, Capriccio, op. 9. Erinnerung an Interlaken. Phantasie, op. 11. Für Pianoforte. Leipzig, Forberg. Preis à 1 Mark,
4. Vineta. Salonstück für Pianoforte von **Th. Giese**, op. 202, ebendas. Preis 1,20 Mark.
5. **J. W. Harmston**, op. 213—214: Drei Clavierstücke (Bitte, bitte. — Mein Augenstern. — Ewig dein!), ebendas. Preis à 1,50 Mark und 1,60 M.
6. **Th. Giese**, op. 203: Elfenmährchen für Pianoforte, ebendas. Preis 1,20 M.
7. **Th. Giese**, op. 204: Kriegers Abschied, ebendas. Preis 1,20 Mark.
8. **Th. Giese**, op. 205: Ich bin dir gut, ebendas. Preis 1,20 Mark.
9. **Paul Hiller**, op. 13: Polka, Galopp, Polka-Mazurka; ebendas. Preis 80 Pf. bis 1 Mark.
10. **Paul Hiller**, op. 14: Grand Galopp brillant; ebendas. Preis 1,40 M.
11. **Gustav Lange**, op. 222: Nachklänge. Preis 1,60 Mark.
„ op. 223: Unter Blüthenbäumen. Preis 1,60 Mark.
„ op. 224: Abendständchen. Preis 1,60 Mark.
„ op. 225: La Sainte Vierge. Preis 1,60 Mark.
Leipzig, Forberg.
12. **Billeter, A.**, op. 42: Festlicher Marsch. Leipzig, Forberg. Preis 1,50 M.
op. 47: Menuett; ebendas. Preis 80 Pf.
13. **Löw, Jos.**, op. 247: Les Belles de Vienne, Valse brillant; ebendas. Preis 1,30 Mark.
„ op. 248: In der Epheulaube, Idylle; ebendas. Preis 1,30 M.
„ op. 249: Glockenecho; ebendas. Preis 1,30 Mark.
14. **Hollander, G.**, op. 3: Spinnerlied; ebendas. Preis 1,50 Mark.
15. **Vogt, Jean**, op. 112—114: Drei Salonstücke; ebendas. Preis 1,20 b. 1,60 M.

16. **Müller**, Jul., Fallendes Laub, Herbſtträumerei für Pianoforte. Leipzig, Forberg. Preis 1,50 Mark.
17. **Kölling**, op. 180: Das Glockenblümchen. Preis 1,40 Mark.
„ op. 181: Neckerei. Preis 1,40 Mark.
„ op. 182: Wer ſagt es ihr? Leipzig, Forberg. Preis 1,20 Mark.
18. **Hiller**, Paul, op. 15: Zwei Clavierſtücke: Lieb und Leid, Jugendluſt. Leipzig, Forberg. Preis 1,50 und 1,20 Mark.

Die Nummern 2—18 gehören insgeſammt dem leichteren Salongenre an.

c. Schwierigere Claviermuſik.

1. Aus Wagner's Opern. Tranſcriptionen für das Pianoforte von Dr. **Franz Liſzt**. Leipzig, Breitkopf u. Härtel. Preis 7,50 Mark.

Unter den lebenden Muſikern iſt wohl keiner zu finden, der mit mehr Verſtändniß und mehr Geſchick die genialen Opernfragmente ſeines congenialen Freundes, als: 1) Einzug der Gäſte auf Wartburg aus Tannhäuſer, 2) Elſa's Brautzug zum Münſter, 3) Feſtſpiel und Brautlied aus Lohengrin, 4) Elſa's Traum, 5) Lohengrin's Verweis an Elſa, 6) Phantaſieſtück aus Rienzi, 7) Spinnerlied aus dem fliegenden Holländer, 8) Iſolde's Liebestod aus Triſtan und Iſolde — für das Pianoforte in gleich wirkſamer und zugleich freier Weiſe übertragen, reſp. bearbeiten konnte. Am glänzendſten, aber auch zugleich am ſchwierigſten, iſt die geniale Uebertragung des Tannhäuſermarſches, des Vorſpiels zum 3. Lohengrinacte und Iſolde's Verklärung; die Nummern 2, 4, 5 und 6 ſind weniger ſchwierig. Nr. 7 iſt ein außerordentlich graziöſes und dankbares Vorſpielſtück von mäßiger Schwierigkeit.

2. **Franz Liſzt.** Elegie: 1) En partition: Violoncello, Piano et Harmonium, 2) Violoncello et Piano, 3) Piano (a deux mains), 4) Piano (à quatre mains). Leipzig, C. F. Kahnt.

Ein Gelegenheitsſtück zu Ehren der leider zu früh durch den Tod entriſſenen, hochgebildeten Kunſtprotectorin Gräfin Maria Moukhanoff, das weniger melodiſch hervorragend, aber doch in harmoniſcher Beziehung mehr Intereſſe gewährt, als manche ſteifleinene Ouverture und Sonate. Auch in thematiſcher Beziehung iſt das Stück intereſſant; der Componiſt zeigt, wie man ein an ſich kleines, nicht gerade bedeutendes chromatiſches Motiv geiſtvoll benutzen kann.

3. **Franz Liſzt.** Variationen über einen Basso ostinato von Seb. Bach aus der Cantate: „Weinen, Klagen, Sorgen, Zagen, Angſt und Noth ſind des Chriſten Thränenbrod", und aus dem Crucifixus der hohen Meſſe, für Pianoforte. Berlin, Schleſinger.

Den erſten Verſuch, dieſes einfache chromatiſche Motiv — man könnte dem gewaltigen Werke getroſt die Ueberſchrift geben: „Was man aus einem großen Halbtone machen kann" — zu metamorphoſiren, machte der Componiſt vor ungefähr zwanzig Jahren. Nach weiteren zehn Jahren bearbeitete der Autor daſſelbe Thema in erweiterter Geſtalt für die Orgel (Erfurt, Körner), und nach weiteren zehn Jahren verſuchte der geniale Meiſter dem an und für ſich ſpröden Stoffe immer noch

weiteres Material abzugewinnen. Wie ſehr ihm eine lebensvolle thematiſche Geſtaltungskraft zu Gebote ſteht, werden alle Diejenigen, welche an dieſes gewaltige Nachtſtück, dem getroſt als zweites Motto der Shakeſpeare'ſche Satz: „Ich komme, nicht zum Lachen Euch zu reizen", an die Stirn geſchrieben werden könnte, herantreten wollen und — können. Denn leicht wird das Spiel oder vielmehr die Arbeit nicht gemacht, da der Autor mit allerhand kitzlichen techniſchen, harmoniſchen und rhythmiſchen Raritäten ſpielt, wie Atlas mit der Himmelskugel. Als verſöhnendes Element bringt der gewaltige Claviermeiſter den ſchönen Gaſtorius'ſchen Choral: „Was Gott thut, das iſt wohlgethan" — des Dichters Worte illuſtrirend: „Und die längſte Nacht auf Erden krönt ein golden Morgenroth!"

4. **Blätter für Hausmuſik**, herausgegeben von **E. W. Fritſch**. Claſſe B: **Claviermuſik**. Heft 1—13. Leipzig, Fritſch. 6 Hefte 1,60 Mark.

Das vorliegende, billige, periodiſche Unternehmen will ſeinen Abonnenten nur gediegenes, namentlich neueres Material unterbreiten. Irgendwelche Conceſſionen an Dame Mode macht die „gute Hausmuſik" nicht im Geringſten. Außer bereits bewährten Claviercomponiſten werden auch neue tüchtige Kräfte mit Erfolg eingeführt.

5. **Reinsdorf, Otto**: **Erſte Polonaiſe**, op. 37. Leipzig, Forberg. Preis 3 Mark.

Ein außerordentlich brillantes, den neuern techniſchen Apparat erforderndes, nicht in gewöhnlichen Bahnen wandelndes Vortragsſtück; in der Cadenz wird ſogar ein wenig fugirt, was gewiß in einer Polonaiſe noch nicht dageweſen iſt.

6. **Hiller, Ferd.**, op. 144, Nr. 2: **Alla Polacca** für Piano. Leipzig, Leuckart. Preis 75 Pf.

Ein muſikaliſch fein gemachtes und nicht gewöhnlich gedachtes Vortragſtück, deſſen ſich der rheiniſche Meiſter öfters in ſeinen Concerten bedient.

7. **Sonnambula de Bellini.** Große Concertphantaſie für Pianoforte componirt von **Franz Liſzt.** Zweite veränderte Ausgabe. Leipzig, Schuberth u. Co. Preis 3,25 Mark.

Da es unter den deutſchen Lehrern immer mehr tüchtige „Muſikhähne" giebt, die gern an das Knacken einer tüchtigen muſikaliſchen Nuß herangehen, ſo machen wir auf dieſes außerordentlich glänzende Clavierſtück aufmerkſam. Die reizendſten Themen der einſt ſo beliebten, jetzt etwas abgeblaßten Oper ſind hier mit einer Fülle anmuthiger Tonfiorituren umgeben. Höchſt intereſſant iſt es, wie der Großmeiſter des modernen Clavierſpiels mehrere Themen zu gleicher Zeit be- und verarbeitet.

8. **Metzdorff, Richard**, op. 21: **Ein Liebesdrama**, 6 Impromptus für Pianoforte. Braunſchweig, Litolff.

Gar nicht in gewöhnlichen und vorzugsweiſe in neueren Bahnen wandelnde Charakter- und Stimmungsbilder, die nur für gute Muſiker, die auch techniſch etwas können, geſchrieben wurden. Manches iſt etwas zu breit ausgeführt.

9. **Bolck, Oskar**, op. 42: 6 Charakterſtücke (Herbſtblätter, ländliche Abendruhe, Gärtnerstochter, Sinnen und Träumen. Unſchlüſſigkeit, Zorn, Milde), Leipzig, Forberg. Preis à Heft 50—80 Pf.

Nicht prätentiös, aber doch anmuthig und fein muſikaliſch.

10. **Theod. Kirchner:** 12 ausgewählte Lieder von Rob. Franz, für Piano. Heft 1 u. 2. Leipzig, Linnemann. Preis à Heft 2,50 Mark.

Durchweg die feinſte muſikaliſche Koſt in beſter Zubereitung.

11. Lieder von Robert Franz. Für das Pianoforte übertragen von **Franz Liſzt**. Neue revidirte Ausgabe. 3 Hefte. Leipzig, Breitkopf u. Härtel. Preis à Heft 2,25 Mark.

Während eine ziemliche Reihe von Jahren vergangen iſt, ehe anerkannt wurde, daß der Halleſche Meiſter einer der größten lebenden Liedercomponiſten iſt, war Liſzt ſchon vor mehr als zwei Decennien von der Bedeutung des künſtleriſchen Schaffens von Franz feſt überzeugt, und in dieſer Beziehung war er durch Wort und That befliſſen, dem noch lange nicht genug gewürdigten Künſtler die nöthige Anerkennung zu verſchaffen. In dieſer letzteren Hinſicht iſt die vorliegende Bearbeitung einer ſtattlichen Anzahl der Franz'ſchen Liederperlen ein hervorragender Beweis und zugleich eins der zahlreichen Documente der feinfühligſten, unübertroffnen Tranſcribirkunſt für das Piano. Einige der hier übertragenen Lieder, wie z. B. „Gewitternacht", „Drüben geht die Sonne ſcheiden", „der Schalk", „der Bote", „das iſt ein Brauſen und Heulen" — wollen — geſpielt, d. h. tüchtig ſtudirt ſein. —

Soeben geht uns noch ein intereſſantes, brillant ausgeſtattetes Clavierheft zu:

12. Zweiundvierzig Lieder von Beethoven, Franz, Mendelsſohn-Bartholdy, Robert und Clara Schumann, für Pianoforte übertragen von **Franz Liſzt**. Leipzig, Breitkopf u. Härtel. Preis 8 Mark.

Die meiſten dieſer claſſiſchen Sachen, deren Uebertragung über alles Lob erhaben iſt, haben zum Theil neue Faſſung bekommen — ein Beweis von dem lebendigen Vorwärtsſchreiten des berühmten Künſtlers, und es genügt für die meiſten derſelben nur eine mittlere Technik. Intereſſant iſt die in der unſterblichen Adelaide von Beethoven eingeflochtene neue Cadenz.

13. **Winterberger, Alex.**, op. 29: Zwei Idyllen (auf der Kirmes, unter der Linde). Leipzig, Forberg. Preis 1,30 Mark u. 60 Pf.
—, op. 32: Fünf Charakterſtücke (Gebet, Tänzchen, Liedchen, erſtes Veilchen). Ebendaſ. Preis 1,50 Mark.
—, op. 33: Drei Skizzen zu Fauſt von Goethe, für Piano (Mephiſtopheles, Am Dom, Fauſt und Margarethe. Ebendaſ. Preis à 1 Mark.

Am tiefgreifendſten und werthvollſten ſind die Illuſtrationen zu dem „Weltgedichte" Goethe's.

14. Chaconne aus Armida von Ch. Gluck, für Pianoforte geſetzt und bearbeitet von **G. F. Kogel**. Leipzig, Forberg.

Ein berühmtes claſſiſches Stück in moderner Appretur, die man als angemeſſen erkennen muß.

15. **Riemann, Hugo**, op. 18: Novelletten für das Pianoforte. Leipzig, Forberg. Preis 1,60—1,80 Mark.

Höchst wahrscheinlich durch R. Schumann's hochpoetische Stücke gleichen Namens angeregte phantasievolle Stücke.

16. **S. de Lange**, op. 7: Mährchenbilder. Clavierstücke. Heft 1 u. 2 Leipzig, Leuckart (Sander). à 3 Mark.

Recht werthvolle musikalische Stimmungsbilder, in denen der phantastische Mährchenton recht gut getroffen ist.

17. Das Rheingold. Walhall. Transcription für Piano von **Franz Liszt**. Mainz, Schott. Preis 1,75 Mark.

Das wuchtige Motiv, welches den erhabenen Sitz der altnordischen Götter repräsentirt, und das in dem großen viertheiligen Nibelungenwerke von Richard Wagner ein große Rolle spielt, ist hier thematisch interessant und clavieristisch wirkungsvoll in dankenswerther Weise verarbeitet.

18. **Claußen, Wilh.**, op. 1: Acht Charakterstücke. 1. Heft: Träumerei, himmelauffauchzend, zum Tode betrübt, Novellette; 2. Heft: Liebesgespräch, Dahin, Fastnachtsscherz, Romanze. Schwerin, Trutschel. à 2,50 Mark.

Von R. Schumann beeinflußte, nicht gar schwierige Stimmungsbilder, die Talent und guten Willen, etwas Tüchtiges zu leisten, verrathen.

19. **Raff, Joachim**, op. 187: Erinnerung an Venedig. Sechs Stücke für Pianoforte (Gondoliera, Am Rialto, Canzone, Zur Taubenfütterung, Serenade, Venetienne). Leipzig. Siegel. Preis 1,50—1,80 Mark.

Durchweg geistreiche, fein musikalische und im feinsten modernen Claviersatz gehaltene poetische Stimmungsbilder. Sind auch die musikalischen Motive nicht immer ganz neu oder original, so ist doch deren Benutzung, d. h. Verarbeitung, immer außerordentlich interessant.

20. „Gretchen". Zweiter Satz aus Liszt's Faust-Symphonie für Pianoforte zu zwei Händen bearbeitet vom Componisten. Leipzig, Schuberth. Preis 2 Mark.

Das wunderbar schöne, poetische Stück aus der gigantischen Faust-Symphonie wurde schon früher von Wetterhan für Pianoforte bearbeitet. Daß die Transformation des Meisters eine in jeder Beziehung treuere, freiere und wirkungsvollere ist, braucht Referent wohl kaum zu versichern. Zu lernen ist an dem Stücke gar mancherlei.

21. Héroide funébre. Symphonische Dichtung für großes Orchester von Franz Liszt. Clavier-Auszug zu zwei Händen von **Th. Forchhammer**. Leipzig, Breitkopf u. Härtel. Preis 2,50 Mark.

Daß dieses ernste, edel gehaltene Erinnerungsstück an gefallene Vaterlandshelden, eine so vortreffliche Darstellung für das Piano erhalten hat, ist wohl weniger das Verdienst Forchhammers, sondern — Referent weiß dies aus bestimmtester Quelle — mehr des Componisten, der die Forchhammer'sche Vorlage fast vollständig überarbeitet hat. Ein so vortrefflicher Claviersatz ist eben nur dem Großmeister Liszt eigen.

22. **Jaell, Alfred,** op. 159: Vierte Barcarolle. Preis 2,50 Mark.
op. 160: Intermezzo Elegico. Preis 2 Mark.
op. 161: Valſe-Caprice. Preis 3 Mark.
Leipzig, Forberg.

Feine Salonarbeit, die aber eine etwas virtuoſe Technik erfordert. Der Walzer erinnert an die berühmten Walzerbluetten des genialen Polen Fr. Chopin.

23. Fantasie sur l'Opera hongroise „Szép Ilonka" de Mosonyi pour Piano par **Fr. Liszt.** Pest, Rózsavölgy & Comp. Preis 2 Mark.

Ein mit allem modernen Clavierapparat ausgeſtattetes Clavierſtück in vollſtändig ungariſchem Styl. Kein anderer Componiſt hat Gleiches in der künſtleriſchen Einführung und Verwerthung des originellen ungariſchen Elementes in die deutſche Muſik gethan, als eben Lißt.

24. Angereihte Perlen aus Götterdämmerung. Dritter Theil der Trilogie: der Ring des Nibelungen von Rich. Wagner, für Pianoforte von **Alb. Heintz.** In vier Heften: a) Vorſpiel 1,75 Mark; b) erſter Aufzug, 2,25 Mark; c) zweiter Aufzug, 1,75 Mark; d) dritter Aufzug, 2,75 Mark. Mainz, Schott's Söhne.

Die oft recht charakteriſtiſch erfundenen Themen in dem berühmten Nationalwerke, das bekanntlich in dieſem Jahre in Bayreuth die weltbedeutenden Breter beſchritten hat, ſind nicht etwa potpourriartig, ſondern mit ſeinem künſtleriſchen Verſtändniß, in bequemem Clavierſtile aneinandergereiht, und zu abgerundeten Muſikſtücken geſtaltet.*)

25. **Franz Lißt:** Ungariſcher Sturmmarſch für das Pianoforte. Neue Bearbeitung. Berlin, Schleſinger.

Eine ſehr wirkungsvolle, originelle Compoſition — eine der anſprechendſten des Meiſters überhaupt, was von vielen Werken des Componiſten nicht immer geſagt und verlangt werden kann — die freilich tüchtiges Studium erfordert. Die neue Bearbeitung, mit der erſten Ausgabe verglichen, iſt ſattſames Document von dem lebendigen Fortſchreiten des Großmeiſters, „der ſich immer ſelbſt corrigirt".

26. **Richard Wagner:** 1) Albumblatt für das Pianoforte. Mainz, Schott. Preis 1,50 Mark.
—: 2) Großer Feſtmarſch zur Eröffnung der hundertjährigen Gedenkfeier der Unabhängigkeits-Erklärung der vereinigten Staaten in Nordamerika, für Pianoforte von **Joſ. Rubinſtein.** Mainz, Schott. Preis 3,50 Mark.

Beide Stücke ſind abweichend von Wagners früheren Werken, die mehr im homophonen Stile geſchrieben ſind, in mehr polyphoner Schreibweiſe gehalten, wie ſie uns ſo genial in Wagners Meiſterſingern entgegen tritt. Das „Albumblatt" iſt mehr orcheſter- als claviermäßig gedacht. Die Gedanken beider Werke ſind gerade nicht übermäßig neu, zündend und packend, aber der thematiſche Aufbau, der ganze harmoniſche und rhythmiſche Apparat iſt intereſſant und frappirend. Wenn auch dieſe Compoſition ſchwerlich die Popularität des Tannhäuſermarſches erreichen wird, ſo iſts gleichwohl der koſtſpieligſte Marſch von der

*) Auch zu dem Rheingold, der Walküre und dem Siegfried ſind ähnliche Perlen vorhanden.

Welt, denn vom Festcomité in Philadelphia empfing der Dichtercomponist und Musikpascha in Bayreuth das nette Sümmchen von 5000 Dollars, von den Verlegern 3000 Mark, während er für den Lohengrin — netto 300 Thaler erhalten haben soll. —

f. Vier- und mehrhändiges Clavierspiel.

1. **Liszt, Franz:** Symphonische Dichtungen für großes Orchester, arrangirt für das Pianoforte zu vier Händen vom Componisten.
   Nr. 1: C'e qu'on entend sur la montagne („Bergsymphonie") nach V. Hugo). Preis 5,50 Mark.
   Nr. 6: Mazeppa (nach V. Hugo). Preis 4,50 Mark.
   Nr. 9: Hungaria „ Preis 4.50 Mark.
   Nr. 10: Hamlet (nach Shakespeare). Preis 3 Mark.
   Nr. 12: Die Ideale nach Schiller, arrangirt von G. Sgambatt. Preis 6,75 Mark.
   Leipzig, Breitkopf u. Härtel.

Während sich diese groß- und eigenartigen Tondichtungen für Orchester und für zwei Pianoforte zu vier Händen allmählig Bahn brechen — und das ist wohl bei allen großen Erscheinungen in Kunst, Wissenschaft und Leben der Fall — ist die vorliegende sehr wirkungsvolle Neubearbeitung für Pianoforte zu vier Händen ganz geeignet, diesen gewaltigen Kunstprodukten, von denen Shakespeare's Worte: „Ich komme, nicht zum Lachen euch zu reizen", in mehr denn einer Beziehung gelten, ganz geeignet, weitere Propaganda zu machen. In der erstgenannten Dichtung schildert der französische Dichter: „Was man auf Bergen hört"; der Tondichter sucht die verschiedenen Eindrücke einer solchen Bergfahrt musikalisch zu illustriren. In dem Mazeppa schildert er den Kampf des Genies mit allen den Hindernissen, welche von verschiedenen Seiten gegen die Entfaltung ungewöhnlicher Kräfte aufgethürmt werden. Wir halten dieses kühne Tonwerk, das zugleich ein Meisterstück von Uebertragung eines Orchesterwerkes für den modernen Claviersatz abgiebt, für eins der originellsten, kühnsten und ergreifendsten von den zahlreichen Kunstgebilden dieses Meisters. In der Hungaria verherrlicht der Componist die großen Thaten der Väter seines engeren Vaterlandes. Auch in der Illustration zu dem unvergänglichen Hamlet des englischen Dichterfürsten tritt uns des Componisten Meisterschaft entgegen, mit wenig Strichen die beiden Hauptpersonen Hamlet und Ophelia, als musikalische Gegensätze, entsprechend zu zeichnen. Wunderbar ergreifend und nach der sinnlich-musikalischen Seite am meisten wirkend ist in der zuletzt genannten Tondichtung das Streben nach den höchsten Zielen der Menschheit und die endliche Verklärung dieses Strebens (Apotheose) musikalisch dargestellt. Wenn pädagogische Rücksichten hier maßgebend sein sollen, so würden wir nach Absolvirung der Preludes, der Festklänge, des Orpheus, des Tasso — als zu den leichter verständlichen Tondichtungen zählenden, zu den Idealen übergehen, und dann erst den Prometheus, die Bergsymphonie, den Hamlet und den Mazeppa folgen lassen. Der Claviersatz ist, wie sich das bei Liszt von selbst

versteht, meisterhaft, und was seine gegenwärtige Entwickelung besonders kennzeichnet, nicht so exorbitant schwer, wie in der Sturm- und Drangperiode desselben. Studirt wollen indeß diese phänomonalen Kunstgebilde nach allen Seiten sein, nicht nur nach der technischen. Wer nicht dichterischen, freien Geist und unbefangenes Gemüth besitzt, der bleibe fern! — — —

2. **H. Lichner**, op. 126: Jugend-Träume. Zwölf leichte und instructive Tonstücke in geordneter Stufenfolge zur Bildung des Vortrags und des Tactgefühls, sowie zur Uebung im Primavistaspiel für Pianoforte zu vier Händen. Nr. 1: Sehnsucht; Nr. 2: Am Bach; Nr. 3: Neues Leben. Leipzig, Siegel. à 1,40 Mark.

Ganz hübsche, melodische Stücke, welche von fähigeren Schülern schon in den zwei ersten Clavierjahren bewältigt werden können.

3. Aus alter und neuer Zeit: Gavotte, Mazurka, Menuetto und Walzer, für das Pianoforte zu vier Händen von **X. Scharwenka**, op. 24. Bremen, Präger u. Meier. Preis 3,50 Mark.

Diese alten Formen sind sehr gut imitirt, aber mit modernem Geiste erfüllt.

4. Lieder von Ed. Lassen für Piano, zu vier Händen von **B. Sulze**, op. 60. 4 Hefte. Breslau, Hainauer. Preis 50—75 Pf.

Die allbeliebten Lieder Lassen's haben hier eine recht wirkungsvolle Wiedergabe gefunden, ohne besondere technische Prätentionen zu machen.

5. Macbeth. Sinfonische Dichtung zu vier Händen von **H. H. Pierson**, op. 54. Leipzig, Schuberth u. Comp. Preis 5 M.

Ein großes symphonisch gehaltenes Tongemälde, das zu dem Besten gehört, was neuerdings geschrieben wurde.

6. Frühlingsblüthen. Leichte Tonstücke über beliebte Themas, zu vier Händen mit Fingersatzbezeichnung von **O. Krug**. Leipzig, Forberg. Preis 1,75 Mark.

Enthält eine Bearbeitung der Weberschen Arie: „Durch die Wälder, durch die Auen", und „In diesen heilgen Hallen" von Mozart. Dankbar und für den Unterricht — mittlere Stufe — verwendbar.

7. Sonnambula de Bellini. Große Concertphantasie für Pianoforte, componirt von **Franz Liszt**. Zweite veränderte Ausgabe. Für Piano zu vier Händen. Leipzig, Schuberth. Preis 4,50 Mark.

Mehrere der schönsten Melodien der einst so beliebten Oper sind hier in äußerst brillanter und geistvoller Weise ver- und bearbeitet worden. Zwei tüchtige Spieler, die es ja gegenwärtig auch unter den deutschen Lehrern nicht gar zu selten mehr giebt — Dank der fortgeschrittenen Seminarbildung — werden mit dieser prächtigen Piece nicht nur selbst Genuß und Freude haben, sondern auch den Zuhörern bereiten.

8. **Vogel, B.**, op. 2: fünf Tonbilder für Piano zu vier Händen. Leipzig, Kahnt. Preis 2,50 Mark.

Freundliche, nette Sachen, musikalisch werthvoll, ziemlich leicht.

9. **Franz Schuberts** Lieder zu vier Händen bearbeitet von Burchard, 5 Hefte. Magdeburg, Heinrichshofen. Preis 2 Mark.

Drei Lieder: Wohin? Der Neugierige, Die liebe Farbe, mit bekanntem Geschick übertragen.

10. Grand Duo d'apres le Quintuor, Oeuvre 114 de **Franz Schubert**, arrangé pour le Pianoforte à 4 mains p. **Jos. Czerny**. Leipzig, Leuckart (Sander). Preis 6 Mark.

Ein in jeder Weise hervorragendes Werk voll frischen, gesunden, blühenden Lebens, ohne haarsträubende Schwierigkeiten.

11. Dr. **W. Volckmar**, op. 301: Sonate für das Pianoforte zu vier Händen. Wien, Schreiber. Preis 3,75 Mark.

Ein sich in ältern Tonanschauungen bewegendes, aber doch gehaltvolles und dankbares Stück.

12. **Andre, Anton**: Sämmtliche Werke für Pianoforte zu vier Händen. Neue von Louis Köhler besorgte und mit Fingersatz versehene Ausgabe, op. 44: Zwölf leichte Stücke, 1,80 Mark; op. 45: Sechs Sonatinen, 2,30 Mark; op. 56: Leichte Sonate, 2 Mark. Offenbach, André.

Für den Unterricht sehr geeignet; op. 44 kann schon bei talentvollen Kindern im ersten Stadium verwandt werden. Die anderen Hefte machen etwas mehr Ansprüche.

13. Sechs Sonatinen für Pianoforte, zu vier Händen componirt von **D. G. Becker**, op. 30. Offenbach, André. Preis 2,60 Mark.

Ganz leicht, sich in kleinsten Rahmen bewegend.

14. Duo mignon pour Piano à quatre mains par **Ch. Heintz**, op. 29. Offenbach, André.

Zu diesem ächtdeutschen, gutmüthigen und zahm-leichten Stück hätte es wohl keines französischen Titels bedurft, um es in die musikalische Welt zu entsenden.

15. **Franz Behr**, op. 328. Zwei Stücke: Im Mondenschein, Italienisches Lied. Leipzig, Forberg. à 80 Pf.

Leicht und gefällig.

16. **Louis Köhler**, op. 258: Beliebte Melodien für das Pianoforte zu vier Händen im sehr leichten Stil, ohne Octavengriffe. Offenbach, André.

Sehr hübsch, unterhaltend und bildend.

17. Ball-Scenen. Zehn Charakterstücke für Piano zu vier Händen von **Fr. Spindler**, op. 246, Heft 1—5. Leipzig, Siegel. à 2 Mark.

Sehr nett klingend, ohne gerade flach zu sein, mittelschwer.

18. **Keler-Bela**, op. 108: Ungarische Lustspiel-Ouverture zu vier Händen. Leipzig, Siegel. Preis 2,50 Mark.

Wirkungsvoll mit ungarischen Anklängen, mäßig schwer.

19. **Joachim Raff**, op. 188: Sinfonietta zu vier Händen, vom Componisten. Leipzig, Siegel. Preis 8 Mark.

Vier schöne werthvolle Sätze bildend, von mäßiger Schwierigkeit.

20. **Fried. Kuhlau**, op. 66: Drei leichte und brillante Sonatinen zu vier Händen. Nr. 1—3. Leipzig, Breitkopf u. Härtel. à 1,50 Mark.

Gar liebe, alte Bekannte von freundlichstem Inhalte, wirkungsvoll und dankbar. Vortreffliches Unterrichtsmaterial.

21. Jugendklänge. Leichte Stücke für Pianoforte zu vier Händen von **Franz Wohlfahrt**. Heft 1—5 à 1 Mark, Heft 6 1,25 Mark. Leipzig, Kahnt.

Im kindlichen Geiste gedacht, recht hübsch und bildend.

22. Vorspiel zur Festcantate zu Franz Liszt's Künstler-Jubiläum, für Pianoforte zu vier Händen von **H. Gobbs**. Leipzig, Kahnt. Preis 2 M.

Ein feuriges Stück, in welchem Liszt'sche Themen mit Geschick verarbeitet sind.

23. Einleitung und ungarischer Marsch von E. Szechenyi, für Pianoforte zu vier Händen von **Franz Liszt**. Leipzig, Kahnt. Preis 2,50 Mark.

Ein kräftiges, ungarisches Nationalstück in vorzüglichster Clavierbearbeitung.

24. Kinderfreuden. Leichte Melodien für Pianoforte zu vier Händen. zum Gebrauche beim Unterrichte von **Franz Wohlfahrt**, op. 34. Heft 7 u. 8. Leipzig, Forberg. à 1,40 Mark.

Berühmte Lieder (Lob der Thränen von Schubert, das Veilchen von Mozart) in ganz leichter Fassung enthaltend.

25. **Franz Liszt**: Ungarischer Sturmmarsch für das Pianoforte zu vier Händen. Berlin, Schlesinger. Preis 4 Mark.

Ein originelles, feuriges, sehr ansprechendes, aber zugleich auch ziemlich schwieriges Stück.

26. Drei Trios von Ludw. v. Beethoven, op. 1, für zwei Pianoforte zu acht Händen (Nr. 2, G-dur) von **E. Burchard**. Magdeburg, Heinrichshofen.

Mustergiltige Bearbeitung eines eben so mustergiltigen Werkes.

g. Für Pianoforte und andere Instrumente.

1. Violinschule besonders für Seminaristen und Präparanden von **Fr. W. Sering**, op. 31. Siebente vermehrte und verbesserte Auflage. In zwei Theilen. Magdeburg, Heinrichshofen. Erster Theil 3 Mark, Zweiter Theil 1,50 Mark.

Schon mehrfach in diesen Blättern und von der anderweiten Kritik als ein Meisterwerk anerkannt und weit verbreitet.

2. **Wichtl**, op. 96: Theoretisch-praktische Violinschule für Seminare und andere pädagogische Lehranstalten verfaßt. Offenbach, Joh. André. Preis 3,20 Mark.

Herr G. Wichtl steckt sein Ziel wesentlich tiefer als College Sering. Für den gewöhnlichen Schulmeister-Bedarf reicht indeß diese Schule vollkommen aus.

3. Leichtester Anfang im Violinspiel von **Franz Wohlfahrt**, op. 38. Leipzig, Forberg. Preis 2,70 Mark.

Eine mit großem Geschick verfaßte Geigenschule, die namentlich auf kleine Geiger vorzügliche Rücksicht nimmt. Die schwierigeren Tonarten, sowie die Verzierungen sind, als noch nicht in den ersten Unterricht passend, hier nicht berührt worden. Die Auswahl und Behandlung des Stoffes macht das Werkchen der weitesten Verbreitung werth.

4. Praktischer Lehrgang für den Violinunterricht von **Moritz Schön**. Lieferung 26. Leipzig, Sander.

Enthält zweckmäßige durch Kothe bearbeitete Stücke von Mozart und Schubert (3. 4. und 5. Position). Das Schön'sche Werk gehört bekanntlich zu den werthvollsten Schulwerken.

5. Methodische Elementar-Violinschule mit ausreichendem Uebungsstoffe für die ersten Unterrichtsjahre von **Ignaz Tischler**. Erster Theil, sechste Auflage. Zweiter und dritter Theil, fünfte Auflage. à 3 Mark.

Nr. 1 enthält: Noten, Pausen, Tact, Schlüssel, die vier Saiten in Verbindung, Punkt, $^3/_4$-, $^2/_4$-Tact, Scalen, leichtere Tonarten.

Nr. 2: Die Scalen in verschiedenen Stricharten, Uebungen zu memoriren, Unterschied der Dur- und Molltonarten, Duos ꝛc.

Nr. 3: Uebersicht sämmtlicher Dur- und Molltonarten, sowie sämmtlicher Griffe, Uebungen in den verschiedenen Strichen, Applicaturen, Lagen, Arpeggien, Staccato ꝛc.

Das Werk zeigt ohne Frage von pädagogisch-musikalischer Begabung, doch ist's ein wenig weitschichtig angelegt und vom modernen Geiste etwas zu wenig berührt. Choräle und Volkslieder sind leider nicht zu finden, und diese Sachen soll und muß doch der zukünftige Lehrer — und das Werk ist ja für Seminare und Präparandien bestimmt — kennen und können.

6. Drei leichte Duetten in der ersten Lage für zwei Violinen von Dr. **Wilh. Volckmar**, op. 324. Langensalza, Greßler.

Auch in der Beschränkung zeigt sich der Meister! Diese Duetten klingen recht gut, sind frisch erfunden und mit Gewinn zu spielen.

7. Drei Trio's in der ersten Lage für zwei Violinen und Viola von **F. Manns**, op. 16. Leipzig, Siegel. Preis 2 Mark.

Lassen sich in Seminaren, da sie nicht über den Schulmeister-Horizont gehen, trefflich verwerthen; auch in andern Anstalten werden sie willkommen sein.

8. Sechs Clavierstücke mit Violine von Jos. Löw, arrangirt von **R. Schaab**, op. 176. Heft 1—3: 1,30 Mark, Heft 4—6: 1,30 Mark. Leipzig, Forberg.

Ganz leicht und eingänglich; werden im ersten Stadium sehr gern gespielt werden.

9. Unsre Lieblinge. Die schönsten Melodien für Pianoforte und Violine mit einem Vorworte von **Karl Reinecke**. Zweites Heft. Leipzig, Breitkopf u. Härtel. Preis 5 Mark.

Nach Inhalt, Bearbeitung und Ausstattung hoch zu preisen; für das erste und zweite Unterrichtsstadium außerordentlich aufmunternd und belebend.

10. Adagio und Rondo für Pianoforte mit Begleitung von Violine, Viola und Violoncello von **Franz Schubert**, nachgelassenes Werk. Leipzig, Leuckart (Sander). Preis 4 Mark.

Sehr schönes Werk; das Clavier ist sehr gut bedacht.

11. **Hauser, Miska**, op. 53: Ungarischer Nationaltanz für Violine mit Begleitung des Pianoforte. Leipzig, Schuberth u. Comp. Preis 2 M.

Pikante, feurige Musik, ohne besondere Schwierigkeit.

12. Phantasiestück für B-Clarinette oder Violine mit Pianoforte von **Eschmann**, neuntes Werk. Cassel u. Leipzig, Luckhardt.

Ein aus drei Sätzen bestehendes dankbares Stück von mäßiger Schwierigkeit.

I. Anhang.

Theorie und Geschichte der Musik.

1. **Mendel, Hermann**, Musikalisches Conversationslexikon. Eine Encyclopädie der gesammten musikalischen Wissenschaften. Für Gebildete aller Stände, unter Mitwirkung der literarischen Commission des Berliner Tonkünstlervereins, sowie der Herren: **Billert, Dörffel, Dorn, Engel, Gevaërt, Hartmann, Hüffer, Jähns, Langhans, Mach, Naumann, Paul, Reißmann, Richter, Riehl, Rust, Schlecht, Tiersch, Wandelt, Zopf** ꝛc. Vierter Band. Berlin, Oppenheim.

Freudig begrüßen wir den vorliegenden statilichen Band (von Fortschritt, Fortschreitung bis „Harmonielehre" reichend) dieses großartigen deutschen, ächt künstlerischen Unternehmens, das unter der besonnenen, sachkundigen und tüchtigen Leiiung des Herrn Mendel, und seiner glücklich gewählten vorzüglichen Mitarbeiter, sich einer immer mehr wachsenden und wohlverdienten Popularität erfreut. Die großentheils mit gründlicher Sachkenntniß neu geschriebenen Artikel — nicht aus älteren Werken kritiklos zusammengestoppelt — sind frisch und lebenswarm gehalten, so daß dieses Lexikon alles Andere in dieser Branche in Schatten stellt. Wir gratuliren zur glücklichen Weiterführung des hochdankenswerthen Unternehmens.

2. La Mara: Musikalische Studienköpfe aus der Jüngstvergangenheit und Gegenwart. Charakterzeichnungen von **Moscheles, David, Henselt, Franz, Rubinstein, Brahms, Tausig**, nebst den Verzeichnissen ihrer Werke. Leipzig, H. Schmidt u. Carl Günther.

Der vorliegende dritte Band von La Mara's Studienköpfe — der beiden ersten Bände haben wir schon früher rühmlichst gedacht — gehören, obwohl von „Frauenhand" (Frl. Lipsius in Leipzig) entworfen,

zu dem Feinsten, Gründlichsten und Pikantesten, was wir auf dem Gebiete dieser Branche besitzen. Nicht nur die Lebensverhältnisse der genannten Künstler sind möglichst genau erörtert, sondern auch ihre Bedeutung in der Musikgeschichte ist im Wesentlichen richtig erfaßt; nur hie und da, z. B. in der Besprechung von Brahms, Franz und Tausig, dürften kleine Ueberschwenglichkeiten mit unterlaufen sein. Im Uebrigen, sind diese Essays denen der Elise Polko („mus. Mährchen" 1.—3. Band) weit vorzuziehen.

3. **J. Maßmann**, Die Orgelbauten des Großherzogthums Mecklenburg-Schwerin. Nebst einem Verzeichniß der von Fr. Ladegast und Fr. Friese erbauten Orgelwerke. Mit fünf lithographirten Tafeln. Wismar, Hinstorff.

Ein besonders für Orgelbau-Interessenten wichtiges Werk, welches sich eingehend über die neuern Errungenschaften des deutschen Orgelbaues verbreitet. Am werthvollsten ist die sehr sachgemäße und eingehende Beschreibung der 84 klingende Stimmen enthaltenden großen Domorgel in Schwerin mit ihrer einzigen Pneumatik von Meister Ladegast in Weißenfels. Auch die eingehende Beschreibung der weniger umfangreichen Orgeln bietet des Interessanten sehr viel. Die Ausstattung ist als ganz vorzüglich hervorzuheben.

4. **Lobe, J. C.**, Lehrbuch der musikalischen Composition. Dritter Band. Lehre von der Fuge, dem Canon und dem doppelten Contrapunkt in neuer und einfacher Darstellung mit besonderer Rücksicht auf Selbstunterricht. Zweite Auflage. gr. 8. Leipzig, Härtel. Preis 13,50 M.

Die ganze Arbeit des hochverdienten Professors Lobe darf als ein bedeutsamer Markstein auf dem Gebiet der musikalischen Methodik angesehen werden; denn neben Marx finden wir bei Lobe zum erstenmale auf dem Gebiete der musikalischen Theorie die Grundsätze einer gesunden Didaktik in hoher Meisterschaft angewendet. Die höchst klare Entwickelung aller musikalischen Regeln an und aus den Werken unserer musikalischen Classiker war in der Weise wie es der Verfasser angreift, abgesehen von ähnlichen Arbeiten eines Marx, früher nicht gebräuchlich. Der vorliegende stattliche Band enthält nichts wesentlich Neues gegenüber der früheren Auflage, so daß wir uns durchaus auf die kritischen Auslassungen unsers trefflichen Vorgängers, E. Hentschel, beziehen können.

5. **A. B. Marx**: Compositionslehre. Vierter Band, dritte Auflage. Leipzig, Härtel.

Im Ganzen ist dieses epochemachende Lehrwerk, durch seine hervorragende Methodik von den nachfolgenden Bestrebungen in keiner Weise übertroffen worden. Der vorliegende Band (die Instrumentationslehre enthaltend) in neuer Auflage unterscheidet sich im Wesentlichen nicht von den früheren Ausgaben. Für Orgelspieler ist die Marx'sche Compositionslehre noch deswegen von ungleich größerer Bedeutung, als dieses Werk durchweg auf die verschiedenen Formen der Orgelcompositionen eingehend Bezug nimmt, was leider bei Lobe nicht der Fall ist.

6. **Richter, E. F.**, Praktiſche Studien zur Theorie der Muſik. Erſter Band. Lehrbuch der Harmonie, zunächſt für das Conſervatorium der Muſik zu Leipzig bearbeitet. Elfte Auflage. gr. 8. Preis 3 Mark Zweiter Band: Lehrbuch des einfachen und doppelten Contrapunkts. Zweite Auflage. gr. 8. Preis 3 Mark. Dritter Band: Lehrbuch der Fuge. Dritte Auflage. gr. 8. Leipzig, Härtel. Preis 8 Mark.

Die Richter'ſche Harmonielehre gehört bekanntlich zu den beſt angeſchriebenen Schulwerken auf dem beregten Gebiete. Auch die anderen genannten Disciplinen ſind von dem Leipziger Altmeiſter muſtergiltig behandelt worden. Weſentliche Neuerungen hat der Verfaſſer im Verhältniß zu den früheren Auflagen nicht vorgenommen.

7. Robert Franz in ſeinen Bearbeitungen älterer Vocalwerke. Von Julius Schäffer. Zweiter durchgeſehener Abdruck. Leipzig, Leuckart (Sander).

Conſervative und was noch ſchlimmer iſt — Reaktionäre giebt's bekanntlich auf allen Gebieten. Natürlich fehlen ſolche Schlafhauben, Uhu's und — Unfehlbare auch auf dem Gebiete der Kunſt, und insbeſondere der muſikaliſchen, erſt recht nicht. Auch hier iſt der berechtigte, lebensvolle Fortſchritt im beſtändigen Kampfe mit dem Statusquo und dem, jede geſunde Weiterentwickelung negirenden Rückſchritt. Trotzdem geht's immer, wenn auch langſam, — langſamer, als es manchem fortſchrittlichen Heißſporne lieb iſt — unaufhaltſam und unabänderlich vorwärts! — Die gegenwärtige kleine Flugſchrift iſt ein ſchlagender Beweis davon. Die eine („Buchſtaben-") Partei verlangt: ältere Muſikwerke müſſen jetzt noch gerade ſo aufgeführt werden, wie ſolche von ihren Componiſten componirt wurden. Die andere Richtung ſagt in dieſer Beziehung: Ja! Wenn es blos aus hiſtoriſchem Intereſſe geſchieht, ein Tonſtück ſo kennen zu lernen, wie es zu ſeiner Zeit ertönte, ſo habt ihr Recht, aber wenn es gilt, ein Tonſtück nach unſerm jetzigen Standpunkte zu hören, ohne die damaligen Schattenſeiten und Mängel (manche Muſikinſtrumente ſind gegenwärtig vollſtändig außer Cours gekommen), ſo muß auch eine pietätsvolle Reconſtruction, Auffriſchung und zeitgemäße Umänderung nach den ſehr vervollkommneten äußern Mitteln, die das Weſentliche, den Geiſt unangetaſtet läßt, wohl geſtattet ſein. In dieſer Beziehung hat unter den gegenwartlichen Muſikern Robert Franz eine ſtattliche Reihe alter Meiſterwerke von Seb. Bach (ſo z. B. deſſen Rieſenwerk die Matthäuspaſſion und eine Serie prachtvoller Cantaten dieſes Meiſters), Händel, Aſtorga ꝛc. in moderner Bearbeitung, nach ſorgfältigſtem Studium, im modernen Gewande, ohne den Kern des Kunſtwerkes im mindeſten zu nahe zu treten, herausgegeben. Die meiſten der vorurtheilsloſen Muſiker, Dr. Franz Liſzt an der Spitze, haben dieſes erfolgreiche Vorgehen des Hallenſer Meiſters mit aufrichtiger Anerkennung begrüßt; ſelbſtverſtändlich nur die muſikaliſchen Buchſtabiliſten und Infallibeln nicht; dieſe haften ſtarr an den Buchſtaben, d. h. an den Noten. Unter den Vertheidigern der freiern Bearbeitung alter Meiſter gegenüber den muſikaliſchen Conſervativen, z. B. Chryſander,

Spitta ꝛc. zieht der Verfasser namentlich gegen den Biographen S. Bach's, den Professor Dr. Spitta, energisch zu Werke. Es fällt uns nicht ein, die großen Verdienste Spitta's um die Klarlegung der Bach'schen Lebensumstände zu verkleinern, aber gleichwohl sind wir nicht in der Lage, behaupten zu können oder zu dürfen, als habe Jemand alle musikalische Weisheit allein gepachtet. Daß dies auch bei dem Herrn Spitta nicht der Fall ist, hat Albert Hahn in der allgemeinen Musikzeitung (Cassel, Luckhardt) hinlänglich nachgewiesen. Auch die gegenwärtige Broschüre rüttelt an dem stolzen Ritter, der hoch zu Roß sitzend, sehr vornehm auf alle andern künstlerisch und wissenschaftlich gebildeten Männer, und zwar sehr mit Unrecht, herabsieht. Referent ist der Meinung, daß es keinen Vorwurf verdient, wenn man dergleichen alte Meisterwerke in der Urgestalt aufführt, gleichwie man mit Jemand nicht rechten darf, wenn er sich in einem alten Gebäude oder in einem alten Gewande behaglich eingerichtet hat und sich davon nicht trennen will. Aber man sollte doch auch so vernünftig sein, Denen nicht zu zürnen und sie nicht auf dem Scheiterhaufen einer bösartigen Kritik verbrennen zu wollen, die es vernünftig finden, ein altes Schloß in seinen Grundzügen zwar unverändert zu lassen, aber es wohnlicher, bequemer und, den Zeitverhältnissen gemäß, praktischer einzurichten, gleichwie es Niemand übelgenommen werden kann, wenn er ein altes, festes und dauerhaftes Kleidungsstück ausbessern, bequemer und kleidsamer machen läßt. Referent leugnet durchaus nicht, daß er die lebensvollen von feinstem künstlerischen Tacte zeugenden modernen Bearbeitungen des Meisters Franz weit den andern dürren, sogar fehlerhaften Abklatschen Bachs und Händel's, wie solche z. B. von Chrysander an Händel verbrochen wurden, vorzieht. —

8. **E. F. Pohl**, Joseph Haydn. Erster Band, erste Abtheilung (422 S. gr. 8.). Berlin, Sacco (A. G. Glücksberg).

Von diesem heitern, liebenswürdigen und überaus fruchtbaren Altmeister war bisher keine umfassende, den modernen Ansprüchen gewachsene Biographie vorhanden. Deshalb hat der Verfasser sich durch die sorgfältige Zusammenfassung der Lebensumstände dieses großen Classikers ein unbestreitbares Verdienst erworben; mustergiltige Biographien haben bekanntlich von Mozart — Otto Jahn, von Beethoven — Marx, Thayer, Lenz, Nohl — von Händel — Fr. Chrysander, von Seb. Bach — Ph. Spitta. Der vorliegende stattliche Band enthält, in lebensvoller, gemeinfaßlicher Darstellung Haydn's Vorfahren, die Kindheit, die Schule in Haimburg, Haydn's Aufenthalt im Kapellhause zu Wien, seine Erlebnisse als Sängerknabe, woran sich zugleich eine prägnante Darstellung der damaligen musikalischen Zustände Wiens knüpft, Haydn's Lehr- und Wanderjahre, sowie seinen Aufenthalt in Eisenstadt. Sieben Beilagen erläutern die einzelnen Capitel in dankenswerther Weise.

9. **Ernst v. Elterlein**, Beethoven's Clavier-Sonaten. (Unter Berücksichtigung der Sonate von und nach Beethoven) für Freunde der Tonkunst. Vierte, neu durchgesehene, zum Theil berichtigte und vermehrte Auflage. Leipzig, Heinrich Matthes.

Eine empfehlenswerthe Arbeit, die, wenn ſie auch nicht neue Aufſchlüſſe und Geſchichtspunkte bezüglich der klaſſiſchen Claviergebichte Beethoven's bietet, jedoch Alles bereits Vorhandene von Marx, Lenz, Nohl u. A. geſchickt zuſammen faßt und ſo das tiefere Muſikverſtändniß weſentlich vermehren hilft. Die Beurtheilung der Sonaten in der nachklaſſiſchen Zeit von Schubert, Schumann, Chopin, Liſzt, Heller, Brahms ꝛc. iſt ſachgemäß. Warum die vorzüglichen Sonaten Weber's vor Beethoven geſtellt wurden, iſt uns einigermaßen räthſelhaft, da Weber jedenfalls als Romantiker in die Nach-Beethoven'ſche Periode gehört.

10. F. L. S. v. Dürenberg, Die Symphonien Beethoven's und anderer berühmter Meiſter. Mit Zuziehung der Urtheile geiſtreicher Männer analyſirt und zum Verſtändniſſe erläutert. Zweite Auflage. Leipzig. Matthes (Schilde). Preis 2 Mark.

Ein Werkchen eklektiſcher Art für Dilettanten. Am wenigſten genügt der Anhang; hier hat der Verfaſſer eine Erwähnung der ziemlich unbedeutenden Symphonie in f-dur, op. 40, von A. Rubinſtein für nöthig gehalten, während doch deſſen Ozean-Symphonie viel bedeutender iſt. Die hochbedeutenden, ſymphoniſchen Gebilde Franz Liſzt's, z. B. die Fauſt- und Dante-Symphonie dieſes Meiſters, die durchweg Beethoven'ſchen Geiſt athmen, hat der Verfaſſer leider gar nicht berückſichtigt. Auch Joachim Raff „Wald- und Leonoren-Symphonie") und Hektor Berlioz durften unſres Erachtens nicht mit Stillſchweigen übergangen werden.

11. W. Lackowitz, Muſikaliſche Skizzenblätter. Biographiſche Eſſays. Zweite Ausgabe mit 23 Illuſtrationen. Leipzig, Matthes. Preis 4 Mark.

Ein elegant ausgeſtattetes, unterhaltendes Büchlein, das verſchiedene Epiſoden alter Künſtler, wie z. B. die Geſtalt des alten thüringiſchen „Muſiker-Ahasverus" — Ludwig Böhner, des größten proteſtantiſchen Kirchencomponiſten S. Bach ꝛc. im anmuthigen Feuilletonſtyle nach folgender Eintheilung: problematiſche Exiſtenzen, vergeſſene Namen, verſchiedene Bahnen, kurioſe Leute, Kleeblätter, in aufſteigender Linie, vorführt.

12. Verklungene Akkorde. Gedenkblätter von Eliſe Polko. Dritte Auflage. Leipzig, Amelang.

Ein ebenfalls mehr der angenehmen Unterhaltung, als der gründlichen Belehrung gewidmetes Werk. Was die Verfaſſerin in dieſer Beziehung leiſtet, iſt aus ihren vielgeleſenen muſikaliſchen Mährchen (drei Bände) hinlänglich bekannt. Recht anmuthig iſt von den acht Epiſoden: Ein Duo, Auf dem Drachenfels, Zauberinnen, Vier Medaillons, En miniatur, Ein Schloß in der Touraine, Il Beato, Primavera, beſonderes Nr. 3 iſt recht anziehend.

13. Die neue Orgel im Kurhaus-Saale zu Aachen, erbaut von Stahlhuth in Burtſcheid bei Aachen, beſchrieben von H. Böckeler, Domchordirigent. Aachen, A. Jacobi.

Eine recht ſchätzenswerthe Monographie. Zuerſt enthält dieſelbe einen Abriß zur Geſchichte der deutſchen Orgelbaukunſt. Hinſichtlich der geringen Verbreitung der von Walker eingeführten und verbeſſerten Kegelladen iſt der Verfaſſer doch wohl etwas irriger Meinung, da die intelligenteſten Orgelbauer der Gegenwart behaupten, daß dieſer Art Windladen die Zukunft gehöre. Dabei ſollen die von Stahlhuth verbeſſerten Schleifladen durchaus nicht unterſchätzt werden. Bei kleinen Orgeln dürfte dieſen immerhin der Vorzug gebühren. Das abfällige Urtheil über Schweller und Tremulanten dürfte von Orgelconcertiſten neueren Schlags ebenfalls nicht unterzeichnet werden. Dr. Töpfer's wiſſenſchaftliche Orgelbau-Theorie hätte etwas eingehender gewürdigt werden können. Darauf bringt die betreffende Broſchüre die Dispoſitionen der vorhandenen Kirchenorgeln in Aachen und Burtſcheid. Der zweite Abſchnitt verbreitet ſich über die Orgeln als Concertinſtrument; der dritte widmet eine größere Abhandlung der neuen Kurhausorgel. Ob die in Frage kommende Dispoſition dieſes Inſtruments wirklich ganz muſtergiltig iſt, möchten wir nicht behaupten. Das Fehlen des wichtigen Cornetts, den der Verfaſſer ſehr zu unterſchätzen ſcheint, indem er behauptet, daß dieſe gemiſchte Stimme nur zur Unterſtützung des Gemeindegeſanges diene, während doch ein gut conſtruirter Cornett zur Fülle, Schärfe und zum Glanze des ganzen Werkes faſt mehr beiträgt, als eine kleine Mixtur, — iſt und bleibt ein Mangel. Auch das Fehlen einer Quinte $10^2/_3$ Fuß — eine fünf- und eine zwei und zweidrittelfüßige iſt vorhanden — muß urgirt werden, wogegen die vorhandene zweifüßige Oktavflöte im Pedale von wenig Belang iſt. Daß das Pedalcoppel das Pedal ſelbſt ganz gewaltig verſtärkt und klärt, darf nicht außer Acht gelaſſen werden. Intereſſant iſt die Beſchreibung des Spieltiſches, des pneumatiſchen Hebels, des Mechanismus, der Windladen und des Pfeifwerkes. Auch die Mittheilung der Menſurationstabelle iſt recht dankenswerth. Daß das Gebläſe auch ſehr leicht durch ein Triebrad dirigirt werden kann, ſcheint dem Verfaſſer nicht bekannt zu ſein. Der mitgetheilte Windgrad iſt ein abnorm hoher (Pedal 45, Manual und Poſitiv 43, Echo 38°). Recht dankenswerth iſt auch das Verzeichniß der bedeutendſten Orgeln Deutſchlands und ihrer Erbauer ſeit dem 14. Jahrhundert. Die ſeit Anfang dieſes Jahrhunderts erfolgreich in Deutſchland wirkenden Orgelbauer ſind ebenfalls namhaft gemacht.

Einige Zeichnungen veranſchaulichen das im Context mitgetheilte Neue. —

14. Neue muſikaliſche Charakterbilder von **Otto Gumprecht**. Leipzig, Haeſſel.

Dieſe neue Serie des bekannten Muſikgelehrten enthält folgende recht geiſtreich und gründlich geſchriebene Abhandlungen: Die Frauen in der Muſik, Klatſchen und Ziſchen, Karl Löwe, Richard Wagner (Triſtan und Iſolde, die Meiſterſinger, das beſtehende Opernweſen und das Geſammtkunſtwerk), Joſeph Joachim, zum Gedächtniß Beethoven's (Julia Guiccardi, bei Gelegenheit der Säcularfeier am 16. December 1870).

Nach des Referenten Ermeſſen ſcheint der geiſtreiche Autor denn doch Wagner, den wir durchaus nicht vergöttern, doch etwas zu unter- und Joſ. Joachim zu überſchätzen. Jener iſt ohne Frage ein Genie erſten, und jener nur ein Talent erſten Ranges.

15. Briefe von Moritz Hauptmann an Ludwig Spohr und Andere. Herausgegeben von Dr. F. Hiller. Neue Folge der Hauptmann'ſchen Briefe. Leipzig, Breitkopf u. Härtel.

Bekanntlich gehören die früher veröffentlichten Briefe des berühmten Leipziger Theoretikers an Hanſer zu dem Beſten, was die muſikaliſche Literatur in dieſem „Genre" beſitzt. Auch die vorliegenden Epiſteln enthalten des Intereſſanten und Belehrenden gar viel. Schade, daß Hiller die Cenſurſcheere oft gar zu bedeutend geführt hat. Es iſt und bleibt dies eine Verſtümmelung (Caſtration), die zwar Einiges für ſich, aber auch ſehr Vieles — das Intereſſe der vollen und ganzen Wahrheit — gegen ſich hat. Man lernt hier den verewigten Hauptmann nicht nur als einen gründlichen Muſiker, ſondern auch als einen durch und durch tüchtigen Menſchen — und das iſt im Grunde doch die Hauptſache — recht gut kennen. In der klaſſiſchen Periode aufgewachſen und vollkommen darin zu Hauſe, iſt er über gewiſſe Dinge objectiv genug, um nicht alles Alte unübertrefflich zu nennen. Zu der neuen fortſchrittlichen Richtung (Liſzt, Wagner) verhielt er ſich anfangs ſehr ſceptiſch; ſpäter ſcheint ihn denn doch Manches auf eine mildere Geſinnung gebracht zu haben.

16. Tonkünſtler-Merkbüchlein. Kleines Lexikon für Muſiker und Muſikfreunde. Herausgegeben von Heinrich Pfeil. Leipzig, Hirt und Sohn.

Enthält kurze Biographien der berühmteſten ältern und der noch lebenden neuern Muſiker der Gegenwart. Das Urtheil über dieſelben zeigt von Sachkenntniß und Gerechtigkeitsſinn. Allerhand kleine Irrthümer in Betreff der Geburtsdaten ꝛc. müſſen bei einer neuen Auflage verbeſſert werden.

17. Seitz, Karl, Vollſtändig (?) erklärendes Taſchenwörterbuch für Pianofortespieler. Mit einem Anhange: Kurze biographiſche Notizen der bedeutendſten Pianiſten und Componiſten für Piano von der früheſten bis zur neueſten Zeit. Preis 75 Pf., eleg. geb. 1 Mark. Hof, Büchting.

Ja, wenn das ſo gar leicht wäre, ein vollſtändiges muſikaliſches Wörterbuch als — Taſchenartikel zu ſchreiben. Hier kann doch nur von einer ſehr relativen Vollſtändigkeit die Rede ſein, indem ein ſolches Büchlein ſelbſtverſtändlich nur das aller Nothwendigſte geben kann. Das zu unterſcheiden, dazu gehört eine größere Beherrſchung des einſchlagenden Stoffes, als dem Verfaſſer zu Gebote zu ſtehen ſcheint. Wie hätte er's ſich z. B. ſonſt beikommen laſſen, einen ſo unbedeutenden Saloncomponiſten wie Alb. Jungmann mit aufzunehmen, während er den viel bedeutendern Louis Jungmann ignorirt?

18. Deutſche Tondichter von Seb. Bach bis auf die Gegenwart von Dr. Emil Naumann. Zweite Auflage. Berlin, Oppenheim. Preis 5 Mark.

„Zu einem vollen Verständniß eines großen Meisters", bemerkt der Verfasser in der zweiten Vorrede seiner ausgezeichneten Essay's, „gelangt man nur, wenn man das Kunstwerk als den Ausfluß der besondern Gemüthsanlage und Weltanschauung des betreffenden Meisters, sowie der Zeit, welcher derselbe angehörte, begreifen; d. h. eben nur dadurch, daß wir in das Geheimniß seines Styls und seiner Manier eindringen.

Nach dieser Maxime hat der Verfasser, als Componist, wie mit der Feder gleich gewandt, Seb. Bach, Händel, Gluck, Haydn, Mozart, Beethoven, Schubert, Weber, Mendelssohn, Schumann und Richard Wagner allseitig betrachtet und ihre Leistungen demgemäß interpretirt. Ein die musikalischen Bestrebungen der Gegenwart beleuchtender Artikel schließt die gelungene Arbeit ab.

Vollständig betrachtet sind indeß diese jüngern Genies und Talente ersten und zweiten Ranges nicht. Manche, wie z. B. Lassen, der sich besonders durch seine vielen Lieder populär, und durch seine Musik zu Oedipus, Hebbel's Nibelungen und Goethe's Faust einen Namen gemacht hat, sind ohne Widerrede zu kurz gekommen.

19. Jul. Knorr's Führer auf dem Felde der Clavierunterrichts-Litteratur. Dritte Auflage. Leipzig, Kahnt.

Ein für Clavierlehrer sehr willkommenes Werk, welches auf den verschiedenen Stadien des Clavierspiels das passende und nothwendige Material nicht nur nennt, sondern auch prägnant charakterisirt. Die dritte Auflage hat das während der Jüngstvergangenheit hinzugekommene schätzbare Material gebührend berücksichtigt.

20. E. Bagge. Ueber das Verhältniß der Musik zur Religion und zum christlichen Cultus. Antrittsvorlesung. Basel, Bahnmaier (Detlef).

Eine gehaltvolle Abhandlung, welche zwar das angedeutete Thema nicht ganz erschöpft, aber doch von verschiedenen Seiten beleuchtet.

21. Bernh. Loos. Ueber den Einfluß der Renaissance auf die Entwickelung der Musik. Basel, Schultze.

Zu den Hauptursachen, die den Sturz des Mittelalters herbeiführten, gehört, wie bekannt, vor Allem die Wiedererweckung des Alterthums. Von Italien aus, wo diese Renaissance sich mit dem Volksgeiste verbündet hatte, ging der Geist einer neuen Zeit aus, der in Kurzem die ganze abendländische Welt in Mitleidenschaft gezogen, noch mehr, dieselbe erobert hatte. Diese Wiedergeburt manifestirte ihre befreiende Kraft sofort in einer völligen Umgestaltung des geistigen Lebens, ihr Einfluß läßt die Kunst bald eine hohe Blüthe erreichen; es entstehen jene erhabenen Meisterwerke der bildenden Kunst, nachdem das in ihnen zum Ausdruck gelangte Seelenleben mehr als ein Jahrhundert vorher in der Poesie bei Dante gleichsam vorgebildet war. Die Musik entzog sich noch lange jenem neuerwachenden Zeitgeiste. Erst als diese Culturperiode ihren Höhepunkt überschritten hatte, gewinnt die Musik neue Nahrung und neues Leben, so daß sie sich zu einer fast neuen Kunst entwickelt. Diese neue Phase der Musik vom 17. Jahrhundert ab be-

leuchtet der Verfasser in ausführlicher und klarer Weise, gestützt auf tüchtige musikalische und historische Studien.

22. Ein ernstes Wort an das protestantische Deutschland von C. A. Fischer. Herausgegeben von dem Organistenvereine der Kreishauptmannschaft Zwickau. Zwickau, Thost (Bräuninger). Preis 30 Pf.

Ein ehrlich gemeinter Mahnruf eines vorzüglichen Künstlers, der da meint, daß man in der protestantischen Kirche doch ja nicht die Hände müßig in den Schooß legen solle, denn in Bezug auf das ideale Element, namentlich in der musikalischen Kunst, bleibe noch ungemein viel zu wünschen übrig, in Bezug auf Orgelspiel, Kirchengesang, Unterricht auf Seminaren und Conservatorien ꝛc. Der Verfasser hat in allen diesen Dingen vollkommen Recht.

23. Allgemeine Musiklehre. Zunächst für Lehrerbildungsanstalten von Anton Huebner. Leipzig, Leuckart (Sander).

Das Büchelchen behandelt den, durch die Werkchen über denselben Gegenstand von Marx, Davin, Reißmann, Sering ꝛc. bekannten Stoff recht anschaulich und klar, auch einiges neue Material bringend, z. B. die akustische Begründung unsers Tonsystems ꝛc., so daß es für die bezeichneten Anstalten sehr am Platze ist.

24. Jul. André, Kurzgefaßte Harmonielehre. André in Offenbach. Preis 1,80 Mark.

Der Verfasser will das Studium der größeren theoretischen Werke eines A. André, Hauff, Richter, Lobe, Marx ꝛc. nicht unnöthig machen, sondern er will dieselbe Materie nur auf das Nothwendigste beschränken und versucht Manches kürzer, einfacher und verständlicher aufzufassen, was ihm auch meistens gelungen ist.

25. Lehrbuch der Tonsetzkunst von Anton André. In gedrängter Form neu herausgegeben von Heinrich Henkel. Erste Abtheilung: Harmonielehre. Offenbach, André. Preis 3,20 Mark.

Die vorliegende neue Ausgabe, deren Bearbeitung sich ein dankbarer Schüler unterzog, hat hier in dem Sinne eines praktischen Lehrbuches die geeignete Veränderung und Kürze erhalten, ohne doch die Anschauungsweise des Autors oder die Vollständigkeit des Lehrstoffes zu beeinträchtigen. Die vom sel. André adoptirten unbequemen Accordzeichen sind in dieser Ausgabe entfernt; dagegen sind auch manche kleineren Zusätze gemacht, z. B. die Accordlagen nach Ferd. Keßler oder kürzere erklärende Bemerkungen eingereiht worden.

26. Anweisung zum kunstgerechten Moduliren. Eine Abhandlung von Felix Dräseke. Freienwalde, Ferd. Dräseke.

Eine der gründlichsten Abhandlungen über diese wichtige Materie. Nachdem der Verfasser sich über den hier in Betracht kommenden Begriff des Weiteren ausgelassen hat, bringt er Modulationen von C-dur nach allen 23, nicht 24 wie der Verfasser sagt, denn von C- nach C-dur moduliren, ist doch wohl ein Nonsens. Auch von A-moll aus wird derselbe Weg gegangen, dann folgen die gewonnenen Regeln, die An-

wendung der Septimenaccorde. Den beim Moduliren so außerordentlich brauchbaren verminderten Septimenaccord scheint jedoch der Verfasser sehr zu unterschätzen, aber mit Unrecht. Schilt er ihn auch „tonartlos", so kann man doch sofort durch die charakteristischen Accorde die Tonalität manifestiren.

Daß der Nonenaccord auch ein Modulationsmittel ist, hat der Verfasser nicht gesagt. Auf die enharmonischen Verwechslungen nimmt er jedoch mit Fug und Recht Rücksicht. Schließlich spricht er von Vexir-Modulationen und giebt Anweisungen für die Ausführenden.

27. Praktische Generalbaßschule, bestehend in 120 progressiven und mehrfach ausgeführten Uebungen im Generalbaß mit besondrer Rücksicht für jene, welche sich im Orgelspiele vervollkommnen, von **Simon Sechter**. 49. Werk. Leipzig, Leuckart (Sander). Preis 4,50 Mark.

Die zahlreichen Uebungen sind ganz praktisch, nur hätte Referent gewünscht, daß einiger erklärender Text dabei wäre.

28. Fromme's musikalische Welt. Notizkalender für 1876. Erster Jahrgang, redigirt von Dr. **Th. Helm**. Wien, Fromme.

Die Herausgeber beabsichtigen durch diesen nett ausgestatteten Almanach ein praktisches und übersichtliches Nachschlage- und Notizbuch zu bieten, mit welchem der Leser sich über die personalen und localen Musikverhältnisse Wiens, sowie jedweden bedeutendern Ort in Oestreich-Ungarn rasch und eingehend zu orientiren vermag.

29. Cäcilienkalender für das Schaltjahr 1876. Redigirt zum Besten der kirchlichen Musikschule in Regensburg von **Fr. X. Haberl**. Regensburg, Pustet. Preis 1,50 Mark.

Ein für katholische Musiker, Geistliche ꝛc. werthvolles Unternehmen, das, außer dem Kalendarium, Blätter zu Notizen und Excerpten, auch Proske's musikalische Aphorismen, ein Graduale von Haller, Leben, Wirken und Leiden der heil. Cäcilie, einen Lebensabriß Guido v. Arezzo's, ein Gedicht von Trautmann: Der große Zukunftsmusiker, und eine novellistische Künstlerskizze: Chopin und Berlioz ꝛc. enthält. In dieser interessanten Darstellung ist aber das beklagenswerthe Malheur passirt, daß Maëstro Rossini, der Schwan von Pesaro, sein Porträt für Jakob Meyerbeer hergeben muß, wie gesagt — ein rechtes Mißgeschick!

Musikzeitungen.

1. Neue Zeitschrift für Musik. Herausgegeben von **F. C. Kahnt**. 71. Band. Leipzig, Kahnt. Preis 14 Mark.

Eins der bewährtesten und vielgelesenen Organe für den gemäßigten musikalischen Fortschritt. Inhaltlich ist dieses musikalische Blatt wohl das gründlichste, vielseitigste und reichhaltigste.

2. Musikalisches Wochenblatt. Organ für Musiker und Musikfreunde. Verantwortlicher Redacteur und Verleger **E. W. Fritsch**. 6. Jahrgang. Leipzig, Fritsch. Preis 8 Mark.

Ebenfalls fortschrittlichen Tendenzen huldigend, namentlich den Bestrebungen R. Wagner's Bahn brechend. Der Inhalt ist auch hier sehr reichhaltig, obwohl er früher noch reichhaltiger war.

3. Neue Berliner Musikzeitung, herausgegeben von R. Wüerst. 29. Jahrgang. Berlin, Bote & Bock. Preis 15 Mark.

Mehr dem musikalischen Conservatismus huldigend, namentlich die Bestrebungen des musikalischen Fortschrittes (Liszt und Wagner) negirend. An Reichhaltigkeit und Frische den vorgenannten Fachblättern entschieden nachstehend.

4. Allgemeine deutsche Musikzeitung. Wochenschrift für das gesammte musikalische Leben der Gegenwart. 2. Jahrgang. Cassel u. Berlin, Luckhardt. Preis 8 Mark.

Ebenfalls in fortschrittlichen Bahnen wandelnd, ohne extremen Neuerungen huldigend. Das Unternehmen verdient Verbreitung.

5. Signale für die musikalische Welt. Leipzig, B. Senff.

Weniger durch eingehende, werthvolle Artikel, als durch reichhaltige musikalische Notizen, Anzeigen, Geschäfte ꝛc. renissirend.

6. Fliegende Blätter für katholische Kirchenmusik. Zugleich Organ des allgemeinen deutschen Cäcilienvereins. 10. Jahrgang. Regensburg, Pustet. à 2 Mark.
7. Musica sacra. Beiträge zur Reform und Förderung der katholischen Kirchenmusik. 8. Jahrgang. Regensburg, Pustet. à 2 Mark.

Beide Blätter werden durch den Generalpräses des deutschen Cäcilienvereins, Dr. Franz Witt, bestens redigirt, welcher bekanntlich für die Wiedererweckung des altclassischen katholischen Kirchengesangs unermüdlich thätig ist. Daß den betreffenden Blättern dadurch eine gewisse Einseitigkeit und Monotonie eigen ist, liegt wohl auf der Hand.

8. Euterpe. Musikzeitschrift für Deutschlands Organisten und Cantoren. Red. von Sering. Leipzig, Merseburger. Jahrg. 4 Mark.

Den Bedürfnissen der genannten Kreise trefflich entgegen kommend.

9. Urania. Musikzeitschrift, red. von A. W. Gottschalg. 32. Jahrgang. Erfurt, Körner. Preis à 2,50 Mark.

Dieses Unternehmen bespricht die neuen und ältern Erscheinungen des Orgelbaues und Orgelspiels in erster Linie. In zweiter Linie kommen hervorragende Arbeiten auf dem Gebiete der musikalischen Pädagogik (Theorie, Gesang, Clavierspiel) zur Erörterung. Daß der Seminar-Musik-Unterricht besonders betont wird, ist hervorzuheben. Neben der Belehrung will das Blatt auch dem unterhaltenden Elemente, soweit als möglich, Rechnung tragen.

II. Anhang.

Für die Orgel.

a. Schulwerke.

1. Orgel-Album. Sammlung claſſiſcher Orgelcompoſitionen progreſſiv geordnet und herausgegeben von Dr. **W. Volckmar.** Band I. leicht, Bd. II mittelſchwer, Bd. III ſchwer. Leipzig u. Berlin, C. F. Peters. Preis à 1,50 Mark.

Eine Sammlung vorzüglichſter Art von ältern kirchlichen und als claſſiſch anerkannten Orgelcompoſitionen von Bierling, Fiſcher (in großer Anzahl vertreten), Keller, Kellner, S. Bach (mit Recht ſehr reichlich ausgebeutet); ſtatt einiger, wenn auch ſehr vorzüglicher Clavierfugen — „wohltemperirtes Clavier" — hätten wir in dem dritten Bande noch lieber einige der größeren, z. B. der berühmten „Sonnenfugen" oder die geniale Paſſacaglia geſehen), Kittel, Krebs, Vogler, Seeger, Sorge, Muffat, Chr. Bach, Ph. E. Bach, Friedem. Bach, Kirnberger, Zöllner, Knecht, Schwenke, Kühnau, Albrechtsberger, Rudolph, Zachau, Scheibner, Kanſmann, Schmügel, Graun, Frescobaldi, A. V. Volckmar, Häßler, Wolf, Krieger, Schicht, Walther, Dröbs, Rembt, Umbreit, Alberti, Pachelbel, Marpurg, G. H. Reichardt, Beutler, S. Scheidt ꝛc. Die Ausſtattung iſt eine vorzügliche und der Preis ausnehmend billig. Eine ähnliche Sammlung von zeitgenöſſiſchen Orgelcomponiſten dürfte als Pendant dem gewiegten Herausgeber nicht ſchwer werden und ganz am Platze ſein.

2. Dr. **J. G. Herzog**, op. 42. Heft 3: Die gebräuchlichſten Choräle der evangeliſchen Kirche mit mehrfachen Vor- und Zwiſchenſpielen für die Orgel. Erlangen, Deichert. Preis 3 Mark.

Auf dieſes ſehr brauchbare und praktiſch-vielſeitige Werk haben wir in d. Bl. ſchon mehrfach hingewieſen. Auch die vorliegende Lieferung befriedigt in jeder Beziehung. Es ſind darin folgende Choräle: „Jeſus meine Zuverſicht, Gott des Himmels und der Erden, Chriſt lag in Todesbanden, Ich armer Menſch, Nun freut euch, lieben Chriſten, g'mein, Such' wer da will ein ander Ziel, Wachet auf, ruft uns die Stimme, Valet will ich dir geben, Vom Himmel hoch, da komm ich her, Geloket ſeiſt du Jeſus Chriſt, Lobe den Herren, den mächtigen König der Ehren, Herzliebſter Jeſu, was haſt du verbrochen, O Traurigkeit, o Herzeleid, Dir, dir Jehovah, will ich ſingen, Nun danket alle Gott", in älterer und neuer Form behandelt. Es ſind zu jeder der aufgenommenen Choralweiſen viele Vorſpiele verſchiedener Meiſter, kurze und längere, leichte und mittelſchwere vorhanden. Der Anhang bringt allgemeine Vor- und Nachſpiele.

3. **Louis Rebbeling**, op. 28: Große Pedaletüde als Concertſtück oder Nachſpiel für die Orgel. Braunſchweig, Litolff's Verlag.

Ein, wenn auch nicht durchweg neue Gedanken und Effecte bietendes, ſo doch brillantes, dankbares und, was die Hauptſache iſt, ſehr bildendes, freilich auch ſchweißtreibendes Uebungsſtück, das fleißigen Pedalturnern hiermit angelegentlichſt empfohlen ſein mag.

b. Leichtere Orgelſtücke.

4. Dr. **W. Volckmar**, op. 334: Taſchenbuch für Orgelſpieler. Enthaltend 64 kurze und leichte Orgel-Intonationen in allen Dur- und Moll-Tonarten, ſowie in den Kirchentönen und den gebräuchlichſten Verſetzungen derſelben. Langenſalza, Greßler.

Ganz allerliebſte, kleine, nette Sächelchen, die wohl jeder „gewiegte Organiſt" aus der Taſche oder dem Aermel ſchütteln kann. Aber da es eben noch viele ungewiegte und ungewaſchene Orgler giebt — freilich, wenn man gar keine oder höchſt armſelige Organiſtenbeſoldungen verabreicht, wahrhafte Bettelſuppen und nicht einmal (um mit Goethe zu ſprechen) „breite", wie kann man dann auch ordentliche oder gebildete Spieler verlangen! — ſo ſind dergleichen Vademecum's — oder Viaticum's nothwendig, wenn auch nicht nothwendige Uebel. Uebrigens iſt der Homburger Meiſter ſtets eine vielge- und beliebte, und deshalb ſtets willkommene Perſönlichkeit, der den Organiſtentiſch reichlichſt mit wohlſchmeckender und gediegener Geiſteskoſt verſehen hat.

5. **W. Kuhlmann**: Andante (Vorſpiel zum 5. Acte) aus König Manfred von Carl Reinecke (op. 93) für Orgel eingerichtet. Leipzig, Breitkopf & Härtel. Preis 50 Pf.

Das weit beliebte Stück ſei auch in dieſer Geſtalt, in die es ohne große Anſtrengung gebracht worden iſt — wir hätten allerdings Einiges anders geſetzt — beſtens empfohlen, um ſo mehr, als es keinerlei Schwierigkeiten darbietet und hübſch modern iſt.

6. Orgel-Präludien von **Joh. Chriſt. Kittel**, übertragen aus dem C-Schlüſſel, transponirt in die von Apel gewählten Tonarten mit theilweiſen Tacterweiterungen dargeboten von L. J. Clerfovius, Organiſt in Pronsſtorf bei Ahrensböck. 1. Theil: 24 Präludien in C-dur, G-dur, D- und E-dur. Kiel, Thiemer.

Der Erfurter Orgelmeiſter Kittel war bekanntlich der letzte und einer der beſten Eleven des bisher unerreichten Groß- und Obermeiſters von St. Thomä in „Kleinparis". Der Schüler iſt genießbarer und moderner als ſein großer Lehrmeiſter, aber auch weniger genial und deshalb zum „Veralten" geneigter als der große Sebaſtian, daher man einiges „Zöpfleriſche" mit in den Kauf nehmen muß. Daß der Wiederbeleber ſein mühſames Amt des Schreibens in dem modernen G-Schlüſſel beſonders erwähnt, nimmt ſich ziemlich wunderlich aus. Warum er die Originaltonarten verändert hat, iſt nicht erſichtlich, da uns „Apel" durchaus keine zwingende oder beſtechende Autorität iſt. Ob die Tacterweiterungen künſtleriſch motivirt ſind, können wir nicht beurtheilen. Aber die Alten waren wohl auch keine Dummen! Daß der oder die Herausgeber — außer Herrn C. präſentirt ſich auf einem beſondern Blatte

auch noch ein „Mohr" — sich noch entschuldigen wegen der Neuausgabe*), war wohl ganz unnöthig; höchstens konnten sie dies thun wegen des unschönen — Abklatsches.

7. **Heinrich Götze**, op. 1: 15 Orgelstücke verschiedenen Charakters zum Gebrauche beim Gottesdienste und zur Uebung. Leobschütz, Kothe. Preis 2 Mark.

Als „erstes Werk" recht anerkennenswerth! Neben guter Arbeit ist auch ein gewisses poetisches Etwas, das angenehm berührt, weil es bei gar manchen nüchternen Orgelstücken, die ganz gut gearbeitet sind, gänzlich fehlt. Neben freieren Präludien finden sich auch solche, die einen gegebenen Cantus firmus sinnig verarbeiten.

8. Album für Orgelspieler. Eine Sammlung von Orgel-Compositionen älterer und neuerer Meister zum Studium und öffentlichen Vortrag. Liefrg. 6 u. 7. Leipzig, Kahnt. Preis à 2 Mark.

Heft 6 enthält sechs kleine Stücke für Orgel oder Pedalflügel von Carl Piutti (Op. 10); Op. 7 sechs Orgelstücke von demselben Componisten. Das letztere Heft enthält die leichteren Sachen. Sämmtliche dieser reizvollen und doch so gediegenen, vom modernen Geiste angehauchten Piecen werden sich des ungetheilten Interesses der besseren Orgelspieler erfreuen. Von Schulmeister- oder Cantoren-Zwirn ist hier nicht die Rede; es pulsirt hier ein frischer Geist, von dem noch manches Schöne zu erwarten steht.

9. **Otto Türke**: 7 einfache Vorspiele zum Gebrauche beim öffentlichen Gottesdienste. Zwickau, Herm. Kahnt. Preis 2,40 Mark.

Wenn auch das Prädicat einfach zugestanden werden muß, so muß man doch hinzusetzen: breit ausgeführte Choräle in verschiedenen Formen, nämlich: „Wie schön leuchtet der Morgenstern, Gott des Himmels und der Erden, Wer nur den lieben Gott, Ach bleib mit deiner Gnade, Wir glauben All' an einen Gott", in dreifacher Bearbeitung. Die Sachen sind nicht nur gediegen, sondern es regt sich auch ein gewisser selbstständiger Sinn darin, der sich nicht gern in ausgetretenen Bahnen bewegen möchte. Interessant ist die verschiedene Illustration des letztgenannten Chorals. So ganz leicht sind diese Präludien trotz ihrer prononcirten Einfachheit nicht; auch sind zwei Manuale einer etwas umfänglicheren Orgel zur angemessenen Execution erforderlich.

10. **F. A. Schulz**, op. 135: Geeignete Vorspiele für die Orgel zum Vortrage vor dem ersten Gesange des Gottesdienstes und nach der Predigt. Mit Berücksichtigung aller Tonarten der Choräle in unsern evangelisch-protestantischen Choralbüchern. Für angehende Organisten und alle Freunde des Orgelspiels. Osterode, Sorge. Preis 1 Mark.

Der Titel ist fast länger als das unscheinbare Heftchen selbst. Der Inhalt ist eben so harmlos, als das Aeußere. Schon oft Gehörtes wird in anständiger Form reproducirt. Schwierigkeiten sind nicht vorhanden. —

*) „Was du ererbt von deinen Vätern hast, erwirb es, um es zu besitzen," sagt ja schon Goethe.

11. **Theodor Kewitſch:** Vade mecum. III. Theil. Eine Sammlung kleiner Orgelſtücke in den modernen Tonarten zum Memoriren und zum Gebrauche beim Gottesdienſt, angehenden Organiſten freundlichſt dargeboten. Ober-Glogau, Handel. Preis 3,50 Mark.

Mit dem vorliegenden dritten Theile ſchließt das ſchon in d. Bl. erwähnte verdienſtliche Unternehmen ab. Es werden in dem ganzen Werke zuſammen 402 Originalcompoſitionen von mäßigem Umfange, ohne beſondere Schwierigkeiten geboten. In dem dritten Theile herrſchen mehr die polyphonen Formen vor, was in den früheren Theilen nicht der Fall iſt. Die Zahl der Mitarbeiter iſt ziemlich groß, darunter viele, die noch nicht in weiteren Kreiſen bekannt wurden, wie z. B. Meuſelbach, Mitterer, Quadflieg, Koch, Dierich, Zſaßkovzky, Piel, Zangl, Samberger, Winter, Mayer, Ruchniewiez, Drazkowsky ꝛc. Daß da öfters auch Mittelgut mit unterläuft, iſt kaum zu vermeiden, aber ſchon der gute Wille, etwas Ordentliches zu leiſten, iſt dankbar anzuerkennen. Mit Vergnügen bemerken wir darunter auch Sterne anſehnlicher Größe, wie z. B. Broſig, Stehle, Witt und Oberhoffer. Das Ganze iſt eine ſehr empfehlenswerthe Darbietung, die von proteſtantiſchen und katholiſchen Organiſten benutzt werden kann.

c. Schwerere Orgelſachen.

12. Geſammtausgabe der Tonſtücke für die Orgel von **Joh. Ludwig Krebs**. 1. Abtheilung: größere Präludien und Fugen, Lieferung 8; 2. Abtheilung: Trio's, Nr. 5. Magdeburg, Heinrichshofen. Preis à 1 Mark.

Die 8. Lieferung dieſer hochwillkommenen, leider nur ſehr langſam fortſchreitenden Sammlung der Meiſterwerke von Seb. Bach's beſtem und fruchtbarſtem Schüler, bietet zunächſt ein wunderbar ſchönes, weit ausgeſponnenes Vorſpiel mit eingewebter Choralmelodie („Was Gott thut, das iſt wohlgethan") und eine große Fuge in A-moll mit arpeggienreichen Exordium. Das Ganze kann bequem auf dem Pianoforte ausgeführt werden, was namentlich von der Fuge gilt. Inſtructiver wäre es geweſen, den ganzen Satz auf drei Syſtemen zu notiren und die gebrochenen Accorde der Einleitung auszuſchreiben. Da der jetzige Herausgeber, Domorganiſt A. G. Ritter, ein Meiſter der muſikaliſchen Pädagogik iſt, ſo ſehen wir nicht ein, warum er den Orgel-Studioſen und auch den ſogenannten Meiſterlingen nicht unter die Arme greifen will. Zeit iſt — und zwar heute mehr denn je — auch Geld.

Heft 5 der Trio-Abtheilung bringt eines jener anmuthigen Orgel-Tongebilde, worüber einem jeden Organiſten und auch den Zuhörern das Herz im Leibe lachen wird. Nach einem zarten, langſamen, ſehr figurenreichen Satze kommt ein bewegteres, friſch er- und empfundenes Allegro von claſſiſcher Schönheit. Wir empfehlen dieſes Trio ganz beſonders zu geiſtlichen Aufführungen. Es muß ja nicht immer mit vollem Werke furioſo fugirt werden! Die beiden folgenden Sätze in C-moll und A-moll („Mitten wir im Leben ſind") ſind von minderer Bedeu-

tung. Das letzte Andantino in G-moll, in maggiore auslaufend, ist kurz, aber klar und anmuthig.

13. Händel-Album. Ausgewählte Stücke aus G. Fr. Händel's Oratorien für die Orgel bearbeitet und zum Gebrauche an Conservatorien, Lehrer-Seminarien ꝛc., mit Pedalapplicatur versehen von **A. W. Gottschalg** und **Rob. Schaab.** 5 Hefte. Leipzig u. Winterthur, J. Rieter-Biedermann. Preis à 3 Mark.

Damit es nicht heißen kann, der bei der Herausgabe der vorliegenden Händel-Anthologie betheiligte Verfasser dieser Abtheilung des Päd. Jahresberichts, spricht pro domo, obwohl Selbstanzeigen heut zu Tage nichts Unerhörtes sind, so läßt er ein Urtheil eines Fernstehenden folgen. Es heißt in der allgemeinen deutschen Lehrerzeitung, S. 32 des damit verbundenen Beiblattes: „Wir finden in diesem außerordentlich gediegenen, den Herren Organisten nicht genug zu empfehlenden Werke Sätze für die Orgel aus den Oratorien: Judas Maccabäus, Trauerhymne, Athalia, Saul, Israel in Aegypten und Samson. Die langjährige Praxis der beiden Herausgeber, die sich seit Decennien in dieser Richtung den Organisten Deutschlands, Englands, Amerika's ꝛc. dienstlich erwiesen, hat sich auch hier aufs Glänzendste bewährt. Innere Correctheit und überhaupt die ganze Ausstattung dieses „Albums" — den wahrhaft ärmlichen Aschenbrödel-Gewandungen so vieler guter Orgelwerke gegenüber erscheint diese Händel-Serie in wirklichem Fest- oder Prachtgewande — lassen in der That nichts zu wünschen übrig.

14. Die Meistersinger von Nürnberg, Oper von R. Wagner. Einleitung zum 3. Acte für die Orgel bearbeitet von **Fr. Lux.** Mainz, Schott's Söhne. Preis 75 Pf.

Dieses Arrangement des bekannten eigenartigen und schönen Orchesterpräludiums ist dem Mainzer Meister, wie zu erwarten war, vortrefflich gelungen. Vorausgesetzt wird eine Orgel mit 3 Clavieren. Ein eigentlich technischer Apparat ist hier nicht nöthig.

15. **Friedrich Lux**, op. 55: Großer religiöser Marsch zur Eröffnung von Kirchenfeierlichkeiten, Concerten ꝛc. für die Orgel. Mainz, Schott's Söhne.

Ein nobel und fein empfundenes Stück in nicht herkömmlichem Orgelstile, das aber eine gute Orgel erfordert. Der Spieler braucht kein eigentlicher Virtuos zu sein. Nach einer getragenen, edel geformten Einleitung (erster Theil) ertönt der Mittelsatz, in welchem der Choral: „Lobt Gott ihr Christen allzugleich" verwebt ist, während die Manuale in beweglichen Arpeggien-Fiorituren agiren. Schließlich wird der Hauptsatz wieder aufgegriffen, erweitert und unter Wiederaufnahme der genannten Weise pompös zu Ende geführt. Mit dem Begriffe, den man sich gewöhnlich von einem vulgären Marsche macht, hat übrigens dieser weihe- und wirkungsvolle Satz, dem durchaus nichts Banales anklebt, nichts zu thun.

16. **Carl Piutti**, op. 15: Zehn Improvisationen über bekannte Choräle als Vor- oder Nachspiele bei Trauungen und andern gottesdienstlichen Handlungen für Orgel. Heft 1 u. 2. Leipzig, Forberg. Preis à 1,30 Mark.

Der talentvolle Leipziger „Jungmeister", der sich rasch in der Organistenwelt rühmlichst eingeführt hat, behandelt hier die Choräle: „Sei Lob und Ehr' dem höchsten Gut, Sollt' ich meinen Gott nicht singen, Vom Himmel hoch, da komm' ich her, Wachet auf, ruft uns die Stimme, Ach bleib mit deiner Gnade, Herzlich lieb hab' ich dich, o Herr — Lobt Gott, ihr Christen allzugleich, O Haupt voll Blut und Wunden, Schmücke dich, o liebe Seele." Wenn befähigte und im Stegreifspielen (Extemporiren) geübte Organisten die Nummern 1, 2, 3, 4, 6, 8 ohne große Anstrengung auch augenblicklich produciren könnten, ohne lange Meditation, so sollen sie es doch bleiben lassen, bei Phantasien über die Choräle: „Schmücke dich" und „Sollt' ich meinen Gott". — Erstere tiefgefühlte Improvisation ist ein weihevolles Communionvorspiel — nur darf es nicht zu kalt sein, denn sonst frieren die armen Communicirenden —, und die ausführliche Phantasie über „Sollt' ich meinen Gott nicht singen", ist eine ergreifende Hymne an die Gottheit, der man das Motto: „Gottheit, dir sei Preis und Ehre" getrost voranstellen könnte. Letztere Piece macht indeß nur auf einer größern Orgel mit kräftigem Pedal und Rohrstimmen, wegen im Pedal auftretenden Cantus firmus den gehörigen Effect.

17. **Hans Huber**, op. 3: Drei Stücke für die Orgel. Leipzig, Fritsch.

Auch dieser Autor scheint, wie Herr Piutti, noch jugendlichen Alters zu sein. Aber er greift mächtig in die „Pfeifen" (statt in die Saiten) und wenn man prophezeien soll, könnte man sagen: „Aus dem kann was werden, und zwar etwas Ordentliches". Es sind so allerhand bemerkbare Züge, die ein selbstständiges Talent verrathen, keinen bloßen Nachtreter. In dieser Beziehung ist der erste Satz recht ausgiebig. Auch der zweite kürzere hat eine nicht gewöhnliche Physiognomie. Im letzten Satze geht der jugendliche Autor nach einer zarten Einleitung mit einer Fuge tüchtig ins Zeug. Ist auch noch nicht alles ebenmäßig abgeklärt und organisch entwickelt, so heißen wir doch diesen etwas versprechenden Zuwachs auf dem Gebiete des Orgelspiels bestens willkommen und wünschen ihm gedeihliche Entfaltung der Schwingen.

18. Sonate (D-moll) für die Orgel zu vier Händen von **Gustav Merkel**, op. 30: Arrangement zu zwei Händen für die Orgel von **Otto Türke**. Zwickau, Herm. Kahnt.

Bekanntlich ist diese weit bekannte prächtige, aber zwei Spieler erfordernde Composition des Dresdener Meisters eine preisgekrönte, eine Auszeichnung, die wirklich eine wohlverdiente war. Es war ein glücklicher Gedanke eines andern strebenden Künstlers, das effectvolle Stück auch einem Orgelspieler zugänglich zu machen. Die Aufgabe war gar nicht leicht, aber Herr Türke hat dieselbe mit künstlerischem Verständniß ausgeführt, so daß sein Arrangement als eine wirkliche Bereicherung der Orgelliteratur anzusehen ist. Freilich hat der erste brillante Satz seine Mucken, aber er ist nicht unüberwindlich, wenn der Organist Kopf, Hände und Beine auf dem rechten Flecke hat. Der zweite anmuthige Theil ist von edelstem Mendelssohn'schen Geiste durch-

weht, das Finale hat wiederum außerordentlich „haarige" Stellen, aber auch eine Fugenperle, vor der man die Mütze oder den Hut abziehen muß. Die am Schlusse eintretende, wohl motivirte Steigernng ist von erhebender Wirkung.

19. **Hermann Kretschmar**, op. 10: Zum Ausgang! Leicht ausführbare Nachspiele für die Orgel. Leipzig, Forberg. Preis 2 Mark.

Daß sich ja unsere Leser diese Sachen nicht gar zu leicht denken à la Rinck, Sachs oder Volckmar! Schon die stets auftretenden drei Systeme werden Manchem gelindes Gruseln einflößen. Auch die vorherrschende Polyphonie und das reich auftretende modulatorische Element sind nicht zu unterschätzen. Aber empfehlen wollen und können wir diese sehr schätzbaren Sachen von ganzem Herzen, denn es zeigt sich darin Talent, gepaart mit tüchtigem Streben, das allen Gemeinplätzen entschieden abhold ist.

20. **Josef Rheinberger**: Pastoral-Sonate für Orgel, op. 88. Leipzig, Rob. Forberg. Preis 2,50 Mark.

Das ist neben der schon erwähnten Merkel'schen Preis-Sonate das beste neue Orgelwerk, was im vergangenen Jahre publicirt wurde. Warum der Münchener Tonmeister dieses werthvolle Stück gerade Pastoralsonate genannt hat, ist uns nicht ganz erfindlich. Pastoral ist höchstens der Mittelsatz und der Rhythmus des ersten Satzes und des Finales. Im ersten Satze, der auf den 8. Psalmton basirt ist, setzt die Orgel sofort ff ein, die altkirchliche Weise mit mächtigen Tonfluthen umspielend. Das kurze Intermezzo hat, wie schon besagt, einen einfachen, lieblichen Charakter. Der Schwerpunkt des ganzen Werkes liegt indeß im Finale, welches eine Meisterfuge enthält, wie solche nicht alle Jahre, geschweige alle Tage zur Welt geboren wird. Schon das Thema ist äußerst glücklich erfunden: entschieden und herausfordernd. Die Durchführung ist in jeder Beziehung meisterhaft. Ein genialer Gedanke ist es — als Antithese — den Hauptgedanken des ersten Satzes als ruhigen Mittelsatz einzuführen und später mit dem Thema des Schlußsatzes glücklich zu vereinigen und in wohlthuender Steigerung zu Ende zu führen.

21. **Gustav Merkel**, op. 100: Sechs Orgelstücke. Leipzig, Hofmeister. Heft 1: 2 Mark, Heft 2: 2,50 Mark. Heft 3: 3 Mark.

Unter diesem schlichten Titel verbergen sich sehr gute, ja sogar einige bedeutende Sätze. Der sehr strebsame Organistenverein der Kreishauptmannschaft Zwickau*) kann auf diese Dedication des Dresdener Meisters stolz sein. Die beiden ersten Stücke sind edel empfundene Lieder ohne Worte, verschiedene Stimmungen andeutend. Nr. 3: „Allein

*) Bei dieser Gelegenheit können wir nicht umhin, die deutschen Organisten zu ähnlichen ersprießlichen Vereinigungen bestens zu ermuntern. Auch in Dresden hat sich ein ähnlicher Kreisverein gebildet. Die desfallsigen Statuten und Leistungen sind in der Urania und in der sächsischen Schulzeitung zu lesen.

Gott in der Höh' sei Ehr", hätten wir wenigstens eben so breit ausgeführt wie Nr. 4, das pompöse Präludium zu: „Wachet auf!" Von den zwei Fugen des folgenden Heftes wird sicher die zweite — obwohl die erste ruhig-seriöse in H-moll auch nicht im Mindesten zu verachten ist — in G-dur allgemeinsten Anklang finden. Nach kurzer feuriger Einleitung ertönt das energische Thema und erfährt eine ungemein interessante Entwickelung bis zum Schlusse, der so machtvoll wirkt, als sollten alle Fugen auseinanderkrachen.

22. **J. G. Töpfer: Choralstudien**, herausgegeben von A. W. Gottschalg. Dritte, verbesserte Auflage. Leipzig, Bruno Zechel.

Das in d. Bl. schon eingehend erwähnte interessante Studienwerk hat trotz seines Umfanges und des dadurch motivirten Preises eine über Erwarten weite Verbreitung gefunden. Die Einrichtung des Ganzen ist nicht verändert worden, wohl aber wurde dem Notentexte eine gründliche Revision zu Theil.

d. Choralbücher.

1. **Adolf Klauwell**, op. 35: **Taschen-Choralbuch.** 162 vierstimmige Choräle für häusliche Erbauung, sowie zum Studium für angehende Lehrer und Prediger bestimmt. Zweite Auflage. Leipzig, Kahnt.

Schmuck und sehr handlich ausgestattet enthält dieses Collectaneum alle Choräle der sächsischen Gesangbücher, mit Ausnahme des Te deum laudamus*). Die Anordnung nach dem Alphabet ist praktisch. Der Tonsatz ist einfach und kirchlich; er ist bequem für das Pianoforte eingerichtet, was indeß einen Gebrauch für die Orgel nicht ausschließt. Jeder Tonweise ist eine Zeile des betreffenden Liedes im Urtext beigegeben. Die üblichen hymnologischen Notizen, sowie die Einsetzungsworte und das Vaterunser sind ebenfalls vorhanden. Zwischenspiele fehlen. —

2. **J. G. Schubert: Vierstimmiges Choralbuch** zu der neuen Ausgabe des **Bollhagen'schen Gesangbuches**, mit Berücksichtigung der übrigen, in den evangelischen Gemeinden Pommerns eingeführten Gesangbücher. Zweite, verbesserte und mit einem Nachtrage versehene Auflage. Cöslin, Hendeß.

Diese schätzbare Choral-Anthologie enthält nicht weniger denn 373 kirchliche Tonweisen, dazu die Responsorien der preußischen Liturgie und einen Nachtrag von 10 Chorälen. Für schwächere Organisten ist die Pedal-Applicatur beigefügt. Zwischenspiele sind nur an den Strophenenden zu finden, womit man schon eher einverstanden sein kann, als wenn man ohne Interludien egal fort orgelt und fort singt, oder gar schreit. Die Parallelmelodien, sowie auch der hymnologische Apparat, sind stets eingefügt. Der kirchlich angemessene Tonsatz bewegt sich mit

*) Wir würden auch den altberühmten Triumphgesang (des heiligen Ambrosius) der katholischen Kirche, der ja auch von der protestantischen Kirche in Luthers Uebersetzung adoptirt wurde, der Vollständigkeit wegen in der folgenden Auflage aufnehmen.

Recht in der mittleren Stimmlage. Das betreffende Gesangbuch scheint sich durchweg in älteren dogmatischen Anschauungen zu bewegen.

e. Für Orgel und andere Instrumente.

1. **Carl Coßmaly:** Meditation über das 3. Präludium (II. Theil des wohltemperirten Claviers) von Seb. Bach für Pianoforte oder Harfe und Violine, oder Flöte, oder Violoncello mit Begleitung von Orgel oder Harmonium ad libitum. Berlin, Carl Simon. Preis 2 Mark.

Ob diese Meditation ebenso berühmt werden wird wie ihre allbekannte Schwester von Charles Gounod, ist sehr fraglich, denn das betreffende Werkchen ist ja nicht aus der — tonangebenden Seinestadt, sondern nur die fleißige Arbeit eines deutschen Musikers. Ohne alle Frage ist aber die von C. erfundene Melodie interessant und eingänglich, so daß wir diese Novität für geistliche Aufführungen empfehlen wollen und können.

2. **Wilhelm Fitzenhagen,** op. 15: „Consolation". Ein geistliches Lied ohne Worte für das Violoncello. Solo mit Orgelbegleitung (oder des Pianoforte ad libit.). Berlin u. Leipzig, Luckhardt. Preis 1,25 Mark.

Eine edel erfundene, einfache und ergreifende Cantilene, die eben so schön und empfehlenswerth ist, wie des Verfassers früher erwähntes gehalt- und wirkungsvolles op. 8. Schwierigkeiten sind nicht vorhanden.

3. **F. Manns,** op. 14: Andante religioso für Violine, Bratsche und Orgel. Leipzig, Siegel (R. Linnemann). Preis 1,50 Mark.

Beide Streichinstrumente sind dankbar verwendet und sind nicht ganz ohne Schwierigkeit, wogegen die Orgelstimme mehr begleitender Natur ist. Auch dieses nicht gewöhnliche Werkchen verdient Berücksichtigung von den Leitern kirchlicher Concerte.

Für Harmonium.

1. **Ernst Stapf:** Harmonium-Album. Sammlung beliebter Tonstücke für Harmonium übertragen. Band 1 u. 2. Leipzig u. Berlin, C. F. Peters. Preis à 1 Mark.

Eine recht gute, empfehlenswerthe Sammlung, die zunächst volksthümliche Lieder (Volksweisen), sodann kirchliche (Oratorien) und schließlich classische Opernmusik in trefflicher Auswahl enthält. Die Ausstattung darf vorzüglich genannt werden. Besondere technische Schwierigkeiten bietet die geschmackvolle Sammlung nicht.

2. Dr. **Carl Seeger,** op. 60: Praktische Anleitung zum Harmonium-Spiel. Heft 1, 2, 3. Offenbach, André. Preis eines jeden Heftes 1,80 Mark.

Von den einfachsten Elementen ausgehend, steigert sich das Material hinsichtlich der technischen Anforderungen und bezüglich der geistigen Auffassung. Der Unterrichtsstoff ist von verschiedenen Autoren und mit Applicatur versehen. Wünschenswerth wäre die genauere Angabe der

Register, denn damit haperts bei Anfängern immer ganz gewaltig. Hoffentlich ist das Werkchen noch nicht abgeschlossen, da es denn doch nur die elementare Seite des Harmonium-Spiels repräsentirt. Jedenfalls wäre ein Supplementband, der auch das zweimanualige Harmonium berücksichtigte, angezeigt.

3. **Rob. Schaab**, Theoretisch-praktische Harmonium-Schule. Leipzig, Forberg. Preis 2,25 Mark.

Der bewährte Verfasser geht viel schneller vorwärts als sein in voriger Nummer erwähnter College; er setzt jedenfalls schon ein ziemlich vorgeschrittenes Clavierspiel voraus, so daß er die Elemente nicht zu absolviren braucht. So setzt z. B. die aufgenommene Bach'sche D-moll-Fuge (aus dem wohltemperirten Clavier) schon tüchtige Bildung voraus; wir hätten das interessante Stück überhaupt etwas später gebracht, da es schwieriger ist als die nachfolgenden Stücke von Weber, Beethoven, Wilhelm, Mozart, Schubert, Kuhlau. Den Fingersatz vermissen wir bei einer „Schule" höchst ungern.

4. Geistliches und Weltliches. Ausgewählte Stücke für Harmonium oder Physharmonika, bearbeitet von **Rob. Schaab**. Heft 7 u. 8. Leipzig, Forberg. Preis à 2 Mark.

Heft 7 dieser schon in früheren Jahrgängen d. Päd. Jahrb. rühmlich erwähnten Werkes enthält weniger bekannte und neu bearbeitete, nicht gar schwierige Sätze aus den kirchenmusikalischen Schätzen der Vergangenheit und Gegenwart, z. B. von Naumann, Händel, Franz Lachner, Kretschmar, E. F. Richter, Ruffi, Palestrina, Capello, Wüllner, sowie vom Herausgeber.

Aus der Profanmusik hat Schaab: Beethoven's Adelaide, sowie kleinere Liedersätze von Aug. Horn, Neßler, Becker, Raff, Stiehl, Löw, Mozart, Haydn, Bolck aufgenommen. Auch hier wäre einiges „Applicative" nicht überflüssig gewesen.

5. Consolations pour le Piano par Franz Liszt transcrites pour Orgue-Melodium (Harmonium) par **J. Skiwa**. Leipzig, Breitkopf u. Härtel.

Die „Tröstungen" gehören bekanntlich zu denjenigen Werken Liszt's, die nicht nur zu den populärsten (wegen ihres lyrischen, sehr ansprechenden und doch charakteristischen Inhaltes), sondern auch zu den leichtesten Clavierwerken des Meisters gehören. Die Uebertragung ist im Ganzen nicht mißlungen, wenn auch der Autor Manches zu dick aufgetragen hat, wie z. B. in Nr. 6. Die vom Herausgeber verfaßte Einleitung zu dieser Nummer riecht etwas nach Apotheke.

6. Harmonium. Sammlung von Tonstücken berühmter Componisten der neuern Zeit für das Harmonium arrangirt von **Rudolf Bibl**, op. 29. Heft 1—4. Leipzig, Breitkopf u. Härtel. à 2 Mark.

Eine viel Interessantes und Neues in vortrefflicher Bearbeitung bietende Sammlung.

Heft 1 enthält: Fragment aus Wagner's Liebesmahl der Apostel,
Chopin, Nocturno, Nr. 15,
Bargiel, Elegie,
Schumann, „Der Dichter spricht".
„ 2 „ Mendelssohn, Präludium,
Bruch, Clavierstück,
Bargiel, „
Franz, Schlummerlied.
Schumann, aus dem Streichquartett op. 41.
„ 3 „ Liszt, Ave Maria,
Mendelssohn, Adagio (aus einem Streichquartett).
„ 4 „ Chopin, Trauermarsch,
Mendelssohn, Andante religioso (6. Orgelsonate),
Brahm's, Wechsellied zum Tanze,
Bargiel, Pianofortestück.
Schumann, Rufung der Alpensee.

Die vorliegende, auf 10 Hefte berechnete Serie nimmt Bedacht auf alle Gattungen des Harmoniums. Die gewöhnlichen (kleineren) Harmoniums sind mit Recht mehr bedacht, als die umfänglicheren und seltener gekauften. Doch hat der Arrangeur darauf Bedacht genommen, daß die complicirteren Stücke auch auf dem einspieligen und einmanualigen Harmonium ausgeführt werden können. Die sämmtlichen Register und sonstigen Zeichen sind im Vorwort erklärt. Vielleicht bieten die letzten Hefte, um die Sammlung recht allseitig zu gestalten, auch Einiges für Pedal-Harmonium.

Die Ausführung mehrerer Nummern erfordert indeß ziemliche Uebung. Einiges läßt sich auch für Orgel benutzen.

Für Harmonium und andere Instrumente.

1. Josef Löw: Ausgewählte Compositionen für Harmonium und Pianoforte:
op. 282: Lied ohne Worte. Preis 75 Pf.
op. 283: Beim Scheiden. Preis 75 Pf.
op. 284: Idylle. Preis 75 Pf.
op. 285: Souvenir de Mozart. Preis 1 Mark.
op. 286: Elegie. Preis 75 Pf.
op. 287: Impromptu elegique. Preis 75 Pf.
op. 288: Auf der Schaukel. Preis 75 Pf.
op. 289: In der Gondel. Preis 75 Pf.
op. 290: Allegro vivace. Preis 1 Mark.
Leipzig, Schuberth.

Wenn auch nicht besonders tief angelegte Sätze von originaler Physiognomie in dieser schön ausgestatteten Serie geboten werden, so finden doch Liebhaber von dergleichen Instrumentalcombinationen anmuthige und leichte, kleinere Sätze, welche verschiedene Stimmungen repräsentiren. Das Harmonium bringt in der Regel den harmonischen und melodischen Kern, während das Piano die figurative und decorative Ausschmückung übernimmt.

2. Fünf Stücke für Pianoforte, Harmonium und Violine, bearbeitet von A. Ritter.
Nr. 1: J. Haydn, Andante aus der Symphonie Nr. 2 in D-dur. Preis 3 Mark.

Nr. 2: J. Haydn, Adagio aus dem Streichquartett Nr. 77, Nr. 1. Preis 2,50 Mark.
Nr. 3: Franz Schubert, Litanei. Preis 1,50 Mark.
Nr. 4: —, Du bist die Ruh. Preis 2 Mark.
Nr. 5: —, Nacht und Träume. Preis 1,50 Mark.
Leipzig, Breitkopf u. Härtel.

Beim Studium dieser schönen Sätze ist es von wesentlichem Belang, daß eine Partitur neben den Stimmen beigegeben wurde. Statt des Pianoforte läßt sich auch wohl die Harfe substituiren. Bei Nr. 3 kann auch die Orgel eintreten. Die von dem kunstsinnigen Bearbeiter gegebenen „Ergänzungen", z. B. bei der Violine, documentiren den feinen Musiker. —

Schlußwort.

Motto: Ein festes Herz, ein klarer Sinn, ein Streben,
Das rüstig schaffend an dem Tagwerk baut,
Daß es geeignet sei auf Gott vertraut,
Sind sich're Bürger für ein rechtes Leben.
Dr. Herm. Lauppe.

Am 14. August 1875, Vormittags 10¼ Uhr, wurde, nach längerem Leiden, zu seinen Vätern versammelt

Ernst Julius Hentschel,

Königl. Musikdirector und Seminar-Oberlehrer in Weißenfels.

Ganz abgesehen von der Bedeutung des Verstorbenen als einer pädagogischen Capacität der Jüngstvergangenheit, scheint es für uns eine Ehrenpflicht, von dem Geschiedenen pietätsvoll ein Lebensbild zu entrollen, da H. ja bekanntlich seit 1846 bis 1871 einer der fleißigsten und gewiegtesten Mitarbeiter des Pädagogischen Jahresberichtes war. Da der Meister in dem genannten Jahre immer mehr die Schwächen des Alters herannahen fühlte, und er allen Grund hatte, sich seiner zahlreichen Familie so lange als möglich zu erhalten, so verzichtete er auf alle Nebenbeschäftigungen, z. B. auf die Redaction der von ihm lange Jahre trefflich geleiteten Musikzeitschrift Euterpe, musikalische Abtheilung des Pädag. Jahresberichtes ꝛc. Als seinen Stellvertreter hatte er dem hochgeachteten Verleger, Herrn Friedrich Brandstetter, den er mir persönlich öfters als einen Biedermann in der schönsten Bedeutung des Wortes genannt hatte, mich empfohlen, wie er denn öfters äußerte, daß er überhaupt mich gern als seinen Amtsnachfolger sehen würde*).

*) Hr. Brandstetter schrieb dem Referenten, daß er mit dem sel. Hentschel stets im besten Einvernehmen gelebt habe, denn dieser sei stets zuverlässig, pünktlich und gewissenhaft — kurzum ein „Ehrenmann" gewesen.

Unsere nähere persönliche Bekanntschaft wurde auf ganz originelle Art 1859 — im Eisenbahnwaggon gemacht. Seit einigen Jahren hatte ich nämlich kleinere Artikel in seine Euterpe geliefert, und der Meister hatte dieselben freundlichst berücksichtigt. In demselben Jahre zu einem großen Musikfeste, welches unter der Direction meines hochverehrten Freundes und Lehrers, Dr. Liszt, statt fand, nach Leipzig reisend, stiegen bei Weißenfels zwei Herren, ein älterer und ein jüngerer, in ein Coupée dritter Classe ein. Ich saß in der dritten, die beiden Angekommenen in der ersten Abtheilung des Wagens. Nachdem verschiedene Dinge pädagogischer und musikalischer Natur geistvoll besprochen worden, bemerkte der Aeltere: „Da das Leipziger Musikfest von Liszt dirigirt wird, so vermuthe ich, daß auch G. da sein wird; wenn er Ihnen zuerst bekannt werden sollte, so führen Sie ihn mir zu. Der Mensch interessirt mich ganz besonders; obwohl er noch etwas in der „Brause"*) steckt, so denke ich doch, daß aus ihm etwas werden wird." Der Jüngere, welcher sich mir später als der begabte, nun auch schon entschlafene Musikdirecter Brähmig aus Droyßig vorstellte, versprach es dem ältern Freunde. Ref. aber, hocherfreut und vermuthend, daß der sich für ihn so liebenswürdig interessirende Herr kein anderer als der gefeierte Altmeister Hentschel sein könne, bemerkte bescheidentlich, daß es nur der Erlaubniß der beiden Herren bedürfe, um sich sofort als das besprochene Subject bescheidentlich vorzustellen. Sichtlich angenehm berührt von dem allerliebsten Zufalle, wie dieses unverhoffte Begegniß von Vater H. genannt wurde, rief er in gewinnender Freundlichkeit mir zu: „Klettern Sie auf meine Verantwortung sofort zu uns herüber!" Ich ließ mir dies nicht zweimal sagen; im Nu war ich der Dritte im Bunde, der in bester Weise fürs Leben geschlossen wurde. In Leipzig wurde ich, nachdem ich auch noch mit dem gegenwärtigen Chefredacteur des pädagog. Jahresberichts, Herrn Dr. Friedrich Dittes, durch den renommirten Bürgerschullehrer Robert Schaab, der mich auch während der Festtage in der Familie des trefflichen Oberlehrer H. Louis Thomas unterbrachte, in persönliche Bekanntschaft getreten war, mit H. und Br. immer vertrauter; es war als ob wir schon Jahre lang gleich strebend zu einander gehörten. Hentschel's Urtheil über die fortschrittlichen Musikheroen Liszt und Wagner war, wie das damals bei namentlich älteren Musikern nicht gar oft der Fall war, besonnen und im Allgemeinen anerkennend. Er bemerkte in dieser Beziehung sehr richtig: „Hinter Mozart und Beethoven ist jedenfalls die musikalische Welt nicht mit Brettern zugenagelt; ein allmähliges Fortschreiten ist, wie in allen andern Fächern, nicht nur möglich, sondern sogar nothwendig!" — Seit jener ersten Begegnung blieb mir der edle Vollendete stets väterlich zugethan, immer anregend, theilnehmend und förderlich, so daß man in vielen Kreisen mich als einen Schüler H. ansah. Nun, so unrecht hatte man nicht! Wenn ich auch kein direkter Scholar von ihm gewesen bin, so habe ich dennoch aus seinem freundschaftlichen Umgange, aus

*) Thüringischer Ausdruck für „Gährung, Entwickelung".

seinen vielen Briefen ꝛc. unendlich viel gelernt. Daß ich daher auch in dieser Beziehung einigermaßen verpflichtet bin, dem Verklärten ein kleines biographisches Denkmal in diesen Blättern zu setzen, wird man mir nicht bestreiten wollen. Das Material dazu verdanke ich dem trefflichen Freunde theils selbst, anläßlich einer von mir in meiner Urania*) veröffentlichten Biographie bei seinem herrlichen fünfzigjährigen Amtsjubiläum**) dem ich als Deputirter des Weimarer Seminars beiwohnte, theils einem schönen Nachrufe in der deutschen Schulzeitung von F. E. Keller; ich bin der letzteren Darlegung im Ganzen gefolgt.

Es ist ein reiches Leben, das am 14. August v. J. in mehr als einem Sinne zum Abschluß gekommen ist. Mit H. stieg einer der letzten Zeugen jener großen Zeit ins Grab, von der unser Schulleben seine gegenwärtige Entwickelung datirt, jener Zeit der Hochfluth pädagogischer Begeisterung, die in dem genialen Meister Pestalozzi ihren Aufgang nahm (nachdem vorher A. Comensky gleichsam wie ein Prophet des alten Bundes in das gelobte Land der neuern Pädagogik mit genialstem Blicke geschaut hatte) und in einer glänzenden Reihe pädagogischer Größen ihre Pfleger und Träger fand, wie z. B. v. Türk, Natorp, Henning, Dreist, Karow, Kawerau, Blochmann, Harnisch u. A.

E. J. Hentschel wurde den 26. Juli 1804 in dem Dorfe Zodel bei Görlitz geboren.***) (?) Seine Eltern waren einfache, fromme und fleißige Leute, die in bescheidenen Verhältnissen lebten, aber mit großer Sorgfalt ihre drei Söhne, von denen Ernst der älteste war, erzogen. „In Langenwaldau's frohen Knabenschaaren galt Hentschel's Ernst als lust'ger Matador; in seinem Leinzeug, straff, mit langen Haaren, glänzt er vor Andern allezeit hervor!"

Der Ortslehrer, der „treue Cantor Prüfer" hat nicht viel Mühe gehabt, ihm das A B C und das Einmaleins zu lehren, und auch stärkere Kost, die der wackere Pfarrer Balthaser dem geweckten Knaben mit den klugen Augen im Privatunterricht darreichte, wurde ohne große Mühe bewältigt. So konnte unser Ernst bereits Ostern 1817 confirmirt werden. Mit Pestalozzi war sein Wahlspruch: „Ich will Schulmeister werden!"

Zu diesem Behufe wanderte der vierzehnjährige Präparand mit einem Bündelchen Bücher und Wäsche, mit seiner Geige und Flöte, hinüber nach Kroitsch, zum Cantor Speer, der um sich ein ganzes Heerdchen junger Leute sammelte, die er für das Seminar zubereitete. Diese Vorbereitung geschah freilich nicht im Sinne einer rationellen Pädagogik. Speer stellte seine Präparandenjünglinge zunächst als Schulhelfer an, verwandte sie, angesichts der „hungerlichen" Lehrerbesoldungen,

*) Urania, 29. Jahrgang, S. 115. 1873.
**) Urania, 30. Jahrgang, S. 9 ff. 1873.
***) So heißt es in dem Nekrolog bei Keller. Mir schrieb Hentschel, daß er in Langenwaldau bei Liegnitz geboren sei. So steht es auch z. B. in den musikalischen Lexikons von Bernsdorff, Dr. Paul ꝛc. Vielleicht haben die Eltern vorher in Z. gewohnt, und sind erst später nach L. übergesiedelt.

zu Garten- und Feldarbeiten, zu Gemeindeschreibereien, zu kirchlich-musikalischen Aufführungen ꝛc. Zu einem regelmäßigen Schulunterrichte kam es selten. Er überließ es meistens dem Privatfleiße seiner Eleven, sich Passendes oder Unpassendes aus seiner ziemlich reichhaltigen Privatbibliothek auszuwählen. Unsern Hentschel fesselten namentlich die anregenden Schriften eines Harnisch, der bereits seine Sprachbücher, seine Weltkunde und seine „deutsche Volksschule" veröffentlicht hatte und den „Schulrath an der Oder" redigirte. Jahn's deutsches Volksthum und Gutsmuth's deutsches Land und Volk wurden fleißigst gelesen und excerpirt. Mit heißer Begierde wurden die Bücher verschlungen, die der Bunzlauer Seminarist Hinke oder der Liegnitzer Primaner Fritze mit in die Ferien brachte. Daneben wurden fleißig Flöte, Clarinette, Horn und Altposaune exercirt. „Wenn's mit der Schulmeisterei nichts geworden wäre", sagte Frd. H. einmal scherzend, „so hätte ich als Prager Musikant mein Stückchen Brod verdienen können." Bei Speer blieb H. $3\frac{1}{2}$ Jahre, immer strebend, forschend, sammelnd, seine Aufnahme in's Bunzlauer Seminar ungeduldig herbei sehnend. Das Recipienden-Examen bestand er Ostern 1821 glänzend; er wurde aber seines jugendlichen Alters wegen auf ein Jahr zurück gestellt. Nun trat H. in's Seminar und hier wurde seinem oft allzueifrigen Streben Maß, Ordnung und Richtung gegeben. Hier arbeiteten in edelster Begeisterung unmittelbare Zöglinge des idealen Schweizer Schulmeisters Pestalozzi,*) nämlich: Henning, Dreist, Kawerau, Krüger, in Gemeinschaft mit Director Hoffmann und dem Musikdirector Karow, jeder mit Aufgebot aller Manneskraft, in aufopfernder Berufstreue und edelster Begeisterung, nnd alle in herzinniger, brüderlicher Eintracht. Obwohl H. sich hier nur $1\frac{1}{2}$ Jahre aufhielt, hatte man doch den vielversprechenden jungen Mann so allseitig schätzen gelernt, daß, als sich Seminardirector Harnisch einen Hilfslehrer aus dem Bunzlauer Seminar für das seine ausbat, H. einstimmig gewählt wurde.

Mit unserm H. traten am 14. Oktober 1822 zugleich als Hilfslehrer an derselben Anstalt ein: August Lüben**) vom Seminar zu Neuzelle, und Stubba vom Seminar zu Potsdam, ein pädagogisches Kleeblatt, eine Schulmeister-Trias, die ein Menschenalter hindurch als pädagogische Sterne erster Größe leuchteten.***)

Es mag eine köstliche Zeit gewesen sein, dies erste frische Knospentreiben und Neugestalten, dieses überaus rüstige Schaffen mit klarem Zielbewußtsein, unter Anleitung des damals noch so frischen Harnisch, von dem mit Recht des Dichters Worte galten: „Der machte leicht der

*) An die preußischen Zöglinge richtete Pestalozzi am Neujahrstage 1811 folgende schöne Worte: „Gesegnet sei das Haus, das Ihr bauen werdet Eurem Könige, Eurem Lande, Eurem Herzen! Ihr segnetet mein Haus mit Eurer Treue; das Eurige werde durch die unsrige wieder gesegnet!"

**) Man vergl. dessen Autobiographie: „August Lüben". Sein Leben und seine Schriften. Von ihm selbst geschrieben. Leipzig, Brandstetter. S. 19 u. ff.

***) Und doch schauen öfters noch die studirten Herren Seminarlehrer mit ziemlicher Mißachtung auf ihre seminaristisch gebildeten Collegen herab!

Arbeit Laſt und Plage.“ Jeder der „Neueingerückten“ erhielt von Harniſch ein beſonderes Feld zur Cultivirung angewieſen. Unſer H. hatte zunächſt die Aufgabe, für den elementaren Leſe-, Sprach- und Geſangunterricht, ſowie für den geſammten Unterricht in der Muſik die nöthigen Lehrpläne eingehend auszuarbeiten. Nach gegenſeitiger Prüfung der Entwürfe ſchritt man frohen Muthes zur Erprobung beim praktiſchen Unterrichte.

Harniſch hatte den jungen Hilfslehrer H. bald werthſchätzen gelernt. Schon nach halbjährigem Zuſammenwirken mit ihm ſchrieb er in ſeinem erſten desfallſigen Berichte: „H. hat ſeit ſeinem Hierſein ein bedeutendes Lehrtalent entwickelt und trägt den rechten Sinn in ſich.“ Im Jahre 1823 wurde H. zu ſeiner weitern Ausbildung nach Berlin geſendet; namentlich ſollte er die damals Aufſehen machende muſikaliſche Unterrichtsmethode Johann Bernhard Logier's*) näher kennen lernen und ſtudiren. Hentſchel verbreitete ſich über L. Syſtem eingehend in Harniſch's Zeitſchrift: „Der Volksſchullehrer“, Jahrg. 1824. H. vertraute mir einſtens, als zwiſchen uns Vielerlei über muſikaliſche Methodik debattirt wurde, daß er einen großen Theil ſeiner vielgerühmten Unterrichtspraxis auf dem muſikaliſchen Gebiete in Spreeathen gewonnen habe.

Während dieſes anregenden Beſuches trat H. auch mit dem „muſikaliſchen Maurermeiſter“, Profeſſor Zelter, dem Duzfreunde eines Goethe, in nähere Verbindung. Da der greiſe Zelter den jungen, talentvollen und überaus beſcheidenen Mann recht liebgewann, ſo beſuchte er ihn ſpäter ſogar einmal in ſeiner muſikpädagogiſchen Werkſtelle in Weißenfels. Er ſchreibt über dieſen Beſuch ſeinem großen Weimarer Freunde:**) „Mittwochs früh, den 17. December 1823 von Naumburg ab und gegen Mittag in Weißenfels. Hier habe ich einen 19jährigen tüchtigen Muſiklehrer gefunden, der mit ſeinem Chore die artigſten Evolutionen machte. Geſund, munter, kräftig, fähig, willig, treuherzig. Er heißt Hentſchel und ſoll empfohlen ſein.“

Bei Peter Schmid machte der Muſiklehrer einen Curſus im Naturzeichnen durch. Im Jahre 1824 wurde H. ordentlicher Seminarlehrer und rückte zwei Jahre ſpäter bereits in die erſte Seminarlehrerſtelle ein, da Harniſch ihn auf dieſe Art dauernd an das W. Seminar zu feſſeln hoffte. Glich ſein Leben bisher einem raſtloſen Bergſteigen, ſo iſt es von jetzt ab ein raſtloſes Vorwärtsſchreiten auf einer Hochebene. „Der nur lebt, welcher ſtrebt.“ Das war ſein Wahl- und Kernſpruch, den er ſeinen zahlreichen Zöglingen praktiſch vorlebte. Und dieſe Schüler von 1822 bis 1875 haben ſeinen treuen, unermüdlichen Fleiß, ſein freudiges Arbeiten in Klarheit, Beſonnenheit und Nüchtern-

*) Logier wurde 1777 d. 9. Februar zu Caſſel geboren. Er verbeſſerte die muſikaliſche Unterrichtsmethode bedeutend und erfand den Chiroplaſten (Maſchine für die richtige Handbildung beim Clavierſpiel). Er lebte bis zum Jahre 1814 in London, ging dann nach Berlin, woſelbſt er nach neuen Grundſätzen ein Muſikinſtitut errichtete. Er ſtarb 1846 in Dublin.

**) Briefwechſel zwiſchen Zelter und Goethe, 3. Bd., S. 375.

heit, seine edelste Berufsfreudigkeit gesehen — und zum großen Theile — nachgelebt.

Seminardirector Kehr in Halberstadt ließ sich vor Jahren in seinem Jahresberichte über das Gothaer Seminar über H.'s Thätigkeit im Seminare also vernehmen: „Wer die Ausführung dieses Lehrplanes mit eigenen Augen gesehen und mit eigenen Ohren gehört hat, wird auf Grund eigener Anschauung die Versicherung geben können, daß die Leistungen ausgezeichnet sind und daß sich hier so recht der Goethe'sche Spruch bewahrheitet: „In der Beschränkung zeigt sich der Meister!" Dem Collegen Hentschel, diesem Schulmeister von Gottes Gnaden, wünsche ich in dankbarer Liebe nach der Feier seines fünfzigjährigen Jubiläums*) noch einen recht heitern Lebensabend. Der Mann hat das Wort Jean Paul's wahr gemacht: Das Leben besteht nicht aus 70 Jahren, sondern die 70 Jahre bestehen aus einem fortwährenden Leben."

Ein anderer, bei H. hospitirender Schulmann entwirft im „Centralblatt" (Jahrgang 1870) folgendes Bild von dem pädagogischen Hochmeister: „Ich will offen gestehen, daß ich nicht mehr genau berichten kann, was mir H. in jeder einzelnen Stunde vorgeführt hat; ich habe zuletzt mein Notizbuch ruhen lassen und habe nur noch gehört und mich des Musters gefreut, das sich mir darbot. Darum will ich nur kurz andeuten, was ich von diesem Manne glaube gelernt zu haben . . . . Einen schweigsameren Lehrer kenne ich nicht. Er ersetzt Worte durch eine Handbewegung, durch ein Nicken, durch ein Kopfschütteln, durch ein Lächeln, wenn ein falscher Schluß gemacht ist. Sparsam läßt er einige Winke fallen, wenn der Gedankenfluß in's Stocken gerathen ist. Klares Denken und richtiges Sprechen sind seine am häufigsten wiederkehrenden Forderungen. Die Schüler dagegen werden stets zum Sprechen angehalten. . . . . In der Rechenlehrprobe, die mit vier Knaben abgehalten wurde, verstand H. mit kleinen Kindern wie ein Kind zu reden. Die Besprechung der Probe, die zu Angriffen und Vertheidigungen führte, ließ erkennen, wie genau die Zöglinge den Stufengang der Methode ihrer Lehrer inne haben."**)

Auch in musikalischer Beziehung war er ein wirklicher Virtuose im Unterrichten, wie dies viele seiner Collegen, die ihn, wie er oft schmerzlich und scherzend meinte — „völlig aussaugten," freudig bestätigen werden. ***)

Von den 1100 Schülern H.'s haben die nach folgenden Namen einen guten Klang bekommen: Schulrath Prange in Oppeln, Seminardirector Clinge-

---

*) S. Urania, Jahrgang 1873, S. 9 ff.

**) Angesichts dieser Meisterschaft lehnte der selige Freund dennoch mehrfach bescheidentlich meine pädagogischen Besuche ab, „denn, schrieb er, ich bin mit meinen Leuten gegenwärtig noch nicht so weit, um mit Ehren bestehen zu können!"

***) „Die Reisesaison hat wieder begonnen; man wird mich wieder mürbe machen", schrieb er einmal; das andremal: „Die Fluth der Reisenden ist wieder ausgegossen, und der alte H. muß vor ihnen exerciren."

ſtein-Eisleben, Schütze-Waldenburg, Kleinpaul-Barmen, Wernicke-Buenos-Ayres, Kloß-Dresden, Sperber-Dramburg, Kalcher-Wittenberg, Block-Merſeburg, Schurig-Wernigerode, Dietlein-Dortmund, Carl Nacke, Hermann Wagner, A. W. Grube, Pöſche, Lauſch, Lange, Brähmig, Trautermann, Lehmann, Wolfram, Meinhardt, Handrock, Heidler, Zimmer, Mutheſius ꝛc. ꝛc.

Der vielfache Fremdenbeſuch hatte nun auch eine ausgedehnte Brief- oder Correſpondenznoth zur Folge, die natürlich oft recht drückend für den armen, vielbeſchäftigten Mann wurde. Dieſen Zeitverbrauch ſuchte der körperlich nicht gerade ſehr kräftige Mann durch anſtrengenden Nachtfleiß wieder auszugleichen. Auch ſeine literariſche Thätigkeit konnte ebenfalls oft nur durch Opferung der Nachtruhe ermöglicht werden. Dieſe Art von Arbeiten erſtreckte ſich auf Folgendes: a) Evangeliſches Choralbuch für Orgel und Pianoforte geſetzt, mit einfachen Zwiſchenſpielen (Leipzig, Merſeburger), b) Choralmelodienbuch für Schulen (ebendaſ.); c) Liederhain, Sammlung volksthümlicher deutſcher Lieder (drei Hefte, ebendaſ.); d) Kinderharfe, 46 ausgewählte Lieder theils ernſteren, theils heiteren Inhaltes für Knaben und Mädchen von fünf bis acht Jahren; e) Der Unterricht im Singen (in Dieſterweg's Wegweiſer für deutſche Lehrer);*) f) Euterpe, muſikaliſches Monatsblatt für Deutſchlands Volksſchullehrer, von 1841 bis 1870 (Erfurt, Körner und Leipzig, Merſeburger), gegenwärtig vom Muſikdirector Sering in Straßburg herausgegeben; g) Aufſätze über muſikaliſche Gegenſätze in Dieſterweg's rheiniſchen Blättern: h) Arbeiten über muſikaliſche Pädagogik in Nacke-Lüben's pädag. Jahresbericht von der Gründung derſelben bis 1871; i) Aufſätze in den Volksſchullehrer von Harniſch und Zerrenners Zeitſchrift; k) Der Unterricht im Zeichnen in Dieſterweg's Wegweiſer; l) Schriften über Rechenunterricht, Lehrbuch des Rechenunterrichts (neunte, umgearbeitete Auflage), Aufgaben im Kopfrechnen, über Decimalbrüche, 100 Aufgaben elementariſch gelöſt (Leipzig, Merſeburger) — ein pädagogiſches Meiſterwerk erſten Ranges.

H. war indeß nicht nur Muſiker und Mathematiker, er war faſt in allen Branchen des Seminarunterrichts wohl gewappnet und beſchlagen, ſo daß einer ſeiner Vorgeſetzten äußern konnte: „H. ſtellt in allen Seminardisciplinen ſeinen Mann und leiſtet in jeder mit den Zöglingen Ausgezeichnetes."

Nach Lüben's Abgange übernahm H. den Zeichenunterricht und auch den Unterricht in den naturkundlichen Fächern. Er hat ferner bei länger andauernden Directorialvacanzen praktiſche und theoretiſche Schulmeiſterkunſt in allen Fächern tractiren müſſen.

---

*) In der neuerdings herausgekommenen zeitgemäßen Auflage hat Altmeiſter Erk dieſe Disciplin bearbeitet. Die neuern Erſcheinungen auf dem Gebiete der muſikaliſchen Pädagogik hätten übrigens ein wenig eingehender berührt werden können.

Auch außeramtlich documentirte H. das beste Streben nach Vervollkommnung seiner allgemeinen Bildung. Viele Jahre lang war er ein thätiges Mitglied des wissenschaftlichen Vereins „Literaria", worin er z. B. größere Vorträge über Duelle, über das deutsche Volkslied, über Dr. Franz Liszt,*) über Bildung des Volks zur Kunstsinnigkeit, über Tonkünstlerleben, wie Einer, der nicht Orgel spielen kann, als Orgelspieler zu verwenden ist, gehalten hat.

Auch verschiedene pädagogische Reisen geben von H.'s rühmlichem Vorwärtsstreben Zeugniß. So machte er 1830 mit seinem Jugendfreunde Lüben eine Reise zum „Vater Rhein" und nach Westfalen,**) mit dem Organisten Lange eine Reise zu Fuß nach der Schweiz und Oberitalien, wovon er gar Ergötzliches zum Besten gab. 1855 bereiste er mehrere rheinische Seminare.

1848 wurde er vom Minister Ladenberg zu der Conferenz von Seminarlehrern nach Berlin berufen, woselbst über Seminarreform berathen werden sollte. Vor Ostern mußte er noch die Musikschule in Annaburg auf Wunsch des Kriegsministers revidiren. Weiter wurde er vom Cultusminister zur Revision des Institutes für Kirchenmusik zugezogen. Auch der Abschnitt über Musik***) in den „allgemeinen Bestimmungen" ist unter Hentschel's Betheiligung entstanden.

H. hat nicht weniger denn fünfmal die gesammten Seminargeschäfte, 6 bis 12 Monate lang, trefflichst geleitet. Neidlos übergab er die glanzvoll geführten Directorialgeschäfte den gewählten wohlstudirten und theologisch gebildeten Directoren, deren er folgende hatte: Harnisch, Hennicke, Wöpcke, Kretschel, Schorn, Bethe; er war und blieb „erster Lehrer;" — warum hatte er auch nicht zunftmäßig Theologie studirt? Später machte man ihm Anträge wegen des Seminardirectorats in Marienburg; auch das sächsische Cultusministerium stand mit ihm in ähnlichen Unterhandlungen. Er blieb indeß aus äußern Gründen in seinem lieben Weißenfels, obwohl seine Gehaltsverhältnisse wenig glänzend waren. Er schreibt in dieser Beziehung im Jahre 1870: „Ich habe es in meinem langen Amtsleben nicht auf 700 Thlr. gebracht; sage das aber ohne Bitterkeit." . . . . Weiter: „Der Antrag wegen Zuschuß zur Badereise ist abgelehnt. Man scheint einmal für mich nichts zu haben. Ich bin indeß immerhin noch besser situirt, als mancher Andere und muß doch am Ende dankbar sein, noch geduldet zu werden!" Im Jahre 1874 erhielt der pädagogische Alt- und Groß-

*) Um den Leistungen dieses berühmten Künstlers allseitig gerecht zu werden, hatte er aus meiner ziemlich vollständigen „Liszt-Bibliothek" Alles kommen lassen, was irgend geeignet war, ein möglichst allseitiges und wahres Bild des Weimarer Großmeisters zu geben.

**) Ausführlich im „Schulboten" von Handel beschrieben, vergl. auch Lüben's Selbstbiographie, S. 156.

***) S. Volksschulwesen und Lehrerbildung in Preußen von Dr. Schneider (Berlin, Wiegandt u. Grieben) S. 203. Wie gewissenhaft und vorsichtig der Vielerfahrene hierbei zu Werke ging, mag daraus hervorgehen, daß er nicht eher ruhete, bis ich meine „Musikhefte", Forderungen und Vertheilung des musikalischen Lehrstoffes einsendete.

meiſter durch die Herren B. W. eine „Gratification" von 75 Thalern, neben einer, indeß auch Andern zukommenden Gehaltsaufbeſſerung. Guter, ſeliger Herzensfreund! Warum warſt Du kein „Dunkelmann," wozu Du freilich in Deiner ſchlichten Geradheit, Klarheit und Ehrlichkeit auch nicht eine Spur von Anlage hatteſt! Solche Leute konnte man eben damals, wo man von Umkehr der Wiſſenſchaft von oben her predigte, ganz und gar nicht brauchen. Du predigteſt unabläſſig den Fortſchritt und dadurch wurdeſt Du unbequem und machteſt nicht wie andere geſchmeidige Seelen, die gar trefflich den Fuchsſchwanz zu ſtreichen verſtanden und eifrigſt in das orthodoxe und reaktionäre Horn ſtießen und bliesen, glänzend Carrière.

Ganz vergeſſen durfte man indeß den Trefflichen nicht, und ſo bekam er 1857 den rothen Adlerorden — „vierter" und an ſeinem goldenen Amtsjubiläum — — „dritter" Klaſſe.

Mit ſeinen Directoren und Collegen lebte H. in beſter Harmonie und Eintracht, denn er war — eine Nathanaels- und Johannes-Seele. Sein reines, tiefes Gemüth, ſein ſtreng ſittlicher Ernſt, ſeine entſchiedene Wahrheitsliebe, die keinen Flitter- und Phraſenprunk liebte, ſeine ſeltene Selbſtzucht, die er bis zum Tode in oft beſchämender Weiſe an ſich ſelbſt übte; ſeine Treue im Kleinen, der nichts zu klein und gering war, ſeine Milde und Freundlichkeit, die ſich ſtets gleich blieb; ſeine rückſichtsvolle, vorſichtige, maß- und tactvolle Weiſe, mit der er Allen ohne Unterſchied begegnete, ſeine edele Beſcheidenheit und Demuth, ſeine Bereitwilligkeit zu helfen und zu rathen, wo es ihm vergönnt war — Summa Summarum: die hohen menſchlichen Tugenden, die Hentſchel zierten, dieſe waren der Magnet, der Jeden anzog und unwiderſtehlich feſthielt, und ſo wurde unſer Vater H. der Träger von der Tradition des Weißenfelſer Seminars, unbeirrt von allem Wechſel und Wandel der Perſonen und Meinungen.

Auch als guter Bürger- und Vaterlandsfreund iſt H. zu preiſen. Alt und Jung in W. und der Umgegend kannte den guten, alten Vater H. In früheren Jahren dirigirte er in ſeinem lieben W. große Concerte, die auch viel von außerhalb beſucht wurden. Im geſelligen Verkehr hielt er mit ſeinen als recht erkannten Meinungen in politiſchen und kirchlichen Dingen nie zurück, wenn er auch, bei ſeiner harmoniſch entwickelten Natur, ſich nie zu Extravaganzen und Unbeſonnenheiten hinreißen ließ. Auch im Weißenfelſer Kirchenrathe hat er, aufrichtig religiös geſinnt — aber keine Spur von Buchſtaben- und Muckerthum — manch gutes Wort geredet. Deſtructiven Tendenzen trat er ſtets mannhaft entgegen. Im Revolutionsjahre 1848 war er als Bürgerwehrmann eifrig bemüht, die geſellſchaftliche Ordnung aufrecht zu erhalten. Er betrachtete jene rohen Ausſchreitungen als eine Frucht der Religionsloſigkeit und falſch verſtandenen demokratiſchen Freiheit.

Werfen wir ſchließlich noch einen Blick auf H.'s häusliches Leben!

Er verheirathete ſich 1829 mit der älteſten Tochter ſeines väterlichen Gönners Balthaſer. Nach vier Jahren ſchon ſtarb indeß die

treue Gefährtin, ihm zwei Kinder hinterlassend. Von neuem verheirathete sich der Einsame; er war so glücklich, eine ganz vortreffliche Gattin zu erhalten. Vier Söhne und vier Töchter gingen aus dieser Ehe hervor. Einer der Söhne starb als hoffnungsvoller Primaner in Pforta, ein anderer an den Masern; eine Tochter verunglückte als Kind, indem sie sich mit heißem Wasser verbrühete. Die beiden noch lebenden Söhne haben ehrenvolle Stellungen; zwei Töchter sind glücklich verheirathet; eine andere war mit fünf Kindern, da ihr Mann frühzeitig starb, in's Vaterhaus zurückgekehrt, wo die Großeltern und die jüngste Tochter sich der Waisen auf's vorsorglichste annahmen.

Namentlich war es dieser trübe Schicksalsschlag, der den ruhebedürftigen lieben Vater H. bewog, im Amte zu bleiben. So schrieb er in dieser Beziehung: „Freund Stubba geht Neujahr ab. Wohl möchte ich auch abgehen, und doch kann ich nicht! Lüben ist nun auch todt! Ein memento mori auch für mich. Wie Gott will!" — „Stubba ist abgegangen und sitzt in bona pace in Jauer. Ich denke wohl auch an Abgang und möchte doch wegen E. und ihrer Waislein noch ein wenig bleiben."

Ein prächtiger Sonnenblick erhellte seinen Lebensabend; die wirklich glanzvolle Feier seines goldenen Amtsjubiläums am 13. und 14. October 1872. Das war nicht blos ein Festtag für das Seminar, sondern für die Stadt Weißenfels, ja für die gesammte Lehrerwelt. Gegen 800 alte und junge Schüler waren gekommen, den herrlichen Altmeister in dankbarer Liebe zu begrüßen. Was tönten da für Reden, Begrüßungen, Trinksprüche von Fern und Nah, was gab es da für prächtige Geschenke, herzliche Zuschriften, Telegramme! — Die Schwächen des Alters suchte er im Sommer durch mehrfache Badereisen, z. B. nach dem lieblichen Ilmstädtchen Berka bei Weimar, von wo aus ich den Unvergeßlichen mit seiner trefflichen Gattin zum letztenmale in meiner Behausung, auf der Rückreise sah, zu neutralisiren, aber die Natur verlangte endlich ihre Rechte; der müde, aufgeriebene Körper wollte nicht mehr den Anforderungen des unaufhaltsam strebenden Geistes gehorchen. Andauernde katarrhalische Zustände, Kopfweh, Schleimasthma ꝛc. trübten mannigfach seinen Lebensabend. Weihnachten 1874 schienen indeß die Leiden weichen zu wollen. „Möge Euch," so schrieb der Treffliche an seine Kinder, „eine Festgabe die Nachricht sein, daß nach wochenlanger böser Krankheit in meinem Befinden eine Wendung zum Bessern eingetreten ist, so daß ich die beiden Eventualitäten: Abgang vom Amte — naher Tod, nicht mehr in drohender Gestalt vor mir sehe. Gott füge es nun nach seiner Barmherzigkeit weiter! Ich fürchte den Tod nicht, möchte aber der Familie wegen noch leben." Im Sommer kränkelte er indeß wieder und mußte sogar den Unterricht aussetzen. Anfang Februar 1875 wurde er von einer Lungenentzündung ergriffen, und die Seinen fürchteten das Schlimmste. Noch einmal erholte er sich, aber leider nur auf kurze Zeit. Sonnabend, den 8. Juli, traf ihn ein Schlaganfall, von dem er sich nicht wieder erholte. H. wußte, daß es mit ihm zu Ende ging, und er rüstete sich zum Heimgange in's Vaterhaus wie ein Held

und Kind Gottes. Pünktlich und gewiſſenhaft ordnete er alle ſeine Angelegenheiten bis ins Kleinſte. Ruhig, in Gottes Vaterſchickung kindlich ergeben, verbrachte er, ein ächter Chriſt und Ritter vom Geiſte, ſeine letzten Erdentage. Am 14. Auguſt ging ſein edler Geiſt in lichtere Sphären. Sein Irdiſches fand an der Seite ſeines früh heimgegangenen Sohnes Johannes die ewige Ruhe.

Have pia anima!

Von „ihm" gilt das Wort des großen Goethe im vollſten Umfange:

So wirkt mit Macht der edle Mann
Jahrhunderte auf ſeines Gleichen:
Denn was ein guter Menſch erreichen kann,
Iſt nicht im engen Raum des Lebens zu erreichen.
Drum lebt er auch nach ſeinem Tode fort,
Und iſt ſo wirkſam als er lebte;
Die gute That, das ſchöne Wort,
Es ſtrebt unſterblich, wie er ſterblich ſtrebte.

A. W. G.

XIV. Die äußeren Verhältnisse der deutschen Volksschule und ihrer Lehrer.

Von

C. Kehr,

Seminardirector in Halberstadt.

Nach der letzten amtlichen Jahresstatistik des deutschen Buchhändlervereins sind im verflossenen Jahre im deutschen Reiche 12070 neue Bücher und Landkarten ꝛc. erschienen. Die Bücherproduction ist demnach seit 1868 bedeutend in die Höhe gegangen; denn 1868 hatte man nur 10563 Novitäten, 1869 schon 11305, im Kriegsjahre 1870 10108, 1871 10669, 1872 11127, 1873 11315, und 1874 die, wie bereits gesagt, enorme Summe von 12070. Der eine Umstand ist dabei besonders bemerkenswerth, daß die Theologie, die ehedem betreffs der Bücherzahl an der Spitze aller Rubriken stand, jetzt bis auf die dritte Stufe zurückgegangen ist; die Jurisprudenz steht in zweiter Linie, und die Pädagogik nimmt jetzt die erste Stelle ein. Besonders zahlreich sind die pädagogischen Zeitschriften vertreten. Das Hinrich'sche Verzeichniß weist deren 83 und die Sammlung der Priebat'schen Buchhandlung zu Breslau sogar 119 auf.

Ein großer Theil dieser Zeitschriften hat mir bei der Abfassung des nachfolgenden Jahresberichtes vorgelegen, so daß ich hinreichende Gelegenheit gehabt habe, über die gegenwärtigen Zustände unserer deutschen Volksschule und der Freuden und Leiden, der Hoffnungen und Befürchtungen der Lehrer die eingehendste Kunde zu erhalten. Im Ganzen genommen bekommt man indeß durch das Studium dieser pädagogischen Zeitschriften von unseren Schulzuständen jetzt nicht gerade ein sonderlich freundliches Bild.

Eine Menge pädagogischer Zeitschriften bringen so massenhafte Beschwerden und eine so große Menge er- und verbitterter Klagen über Kirche, Staat oder Gemeinde ꝛc., daß man in der That schon recht gute Nerven haben muß, wenn es einem nicht angst und bange werden soll. Es ist eben jetzt auf dem Gebiete des Schulwesens ähnlich wie auf bei-

nahe allen andern Gebieten unſeres deutſchen Wirthſchaftslebens: man arbeitet mit geringerer Kraft, mit ſchwächerer Zuverſicht und mit ungünſtigeren Erfolgen als ehedem.

Die nach dem Kriege eingetretene unerhörte Kapitalverſchwendung und die ins Werk geſetzte induſtrielle Ueberproduction haben zu jenem finanziellen „Krach" geführt, unter deſſen verhängnißvollem Banne der Schopenhauer-Hartmann'ſche Peſſimismus in üppiger Weiſe ſeine giftigen Blüthen getrieben hat, ſo daß ſelbſt ſonſt verſtändige Naturen jetzt von dem allgemeinen Duſel ergriffen ſind. Indeß muß man doch auch ſagen, daß dieſes Gefühl noch nicht alle Köpfe in Belagerungszuſtand verſetzt hat. Es gibt darum auch noch eine Anzahl pädagog. Zeitungen, welche zwar einerſeits nicht in Abrede ſtellen, daß die gegenwärtige Lage keineswegs ſonderlich freundlich iſt, die aber andrerſeits ſich doch auch der Ueberzeugung nicht verſchließen, daß wir uns jetzt in einem Uebergangsſtadium befinden. Die Macht des Winters iſt gebrochen und der Frühling iſt im Anzuge; aber von Zeit zu Zeit brauſen noch die Aprilſtürme über die Erde und drohen dem neuerwachten Leben Tod und Verderben. Sollte man ſich indeß vor dieſen Aprilſtürmen der Zeit wirklich allzuſehr fürchten? Das Vertrauen und den Glauben an eine beſſere Zukunft verlieren? Das Wort Geibel's: „Und ob Dir oft auch bangt und graut . . . es muß doch Frühling werden" hat ja ſeine Berechtigung auch auf den Gebieten des geiſtigen Lebens und pädagogiſchen Strebens. Man mag eilen oder weilen: wie der Zeiger einer Taſchenuhr immer vorwärts geht, auch wenn du ſeine Bewegung nicht ſiehſt, alſo geht's auch mit dem Schulweſen vorwärts bei ſcheinbarem Stillſtande.

Wenn ſich aber in der pädagogiſchen Preſſe des verfloſſenen Jahres auch das Wort des alten Wandsbecker Boten über den Kuckuck erfüllt hat:

„Wir Vögel ſingen nicht egal,
Der eine laut, der andre leiſe,
Kauz nicht wie ich, ich nicht wie Nachtigall:
Ein Jeder hat ſo ſeine Weiſe!"

ſo hat dieſe Verſchiedenheit der Anſichten für uns doch keinen Grund abgeben können, nicht auch wieder einmal unſer Referat auf Grund der Berichte pädag. Zeitſchriften zu erſtatten. In den letzten Jahren hat unſer Bericht die äußeren Verhältniſſe der Volksſchule, nach den einzelnen deutſchen Staaten geordnet, betrachtet; zur Abwechſelung mag darum für dieſes Jahr wieder einmal eine ſummariſch-überſichtliche Darſtellung der Geſammtverhältniſſe unſeres deutſchen Volksſchulweſens an die Reihe kommen. Wir werden uns dabei ſo kurz wie möglich faſſen und überall nur das Charakteriſtiſche hervorheben, im Uebrigen aber möchten wir bitten dabei nicht zu vergeſſen, daß es ſich hier eben um ein Referat auf Grund des Studiums der pädagogiſchen Journaliſtik handelt und daß deßhalb auch nur das gegeben werden kann, was einzelne oder mehrere pädag. Zeitſchriften ꝛc. bieten.

I. Der gegenwärtige Bildungsstand des deutschen Volkes.

Es ist eine eigenthümliche Erscheinung, daß die Frage: „Geht das deutsche Volk betreffs seiner Bildung jetzt vor- oder rückwärts?" im Laufe des letzten Jahres wiederholt aufgeworfen, und in der verschiedensten Weise beantwortet worden ist. Die Optimisten haben auf die günstigen Erfolge des Schulunterrichtes und des Schulzwanges hingewiesen, die Pessimisten dagegen auf die größer werdenden Zahlen in der Rohheitsstatistik aufmerksam gemacht. Aber weder von der einen, noch von der anderen Seite ist man im Stande gewesen, einen zuverlässigen und nach allen Seiten hin genügenden Nachweis für die Richtigkeit der aufgestellten Behauptungen beizubringen. Was zunächst die günstigen Erfolge des Schulbesuches anbelangt, so muß allerdings zugestanden werden, daß in dieser Beziehung (vielleicht nur mit Ausnahme von Schweden und Norwegen, wo das Volksschulwesen neuerdings einen geradezu überraschenden Aufschwung genommen hat) immer noch Deutschland an der Spitze aller Staaten steht.

In Frankreich z. B. besuchten, nach einem Berichte Levasseurs, 4722000 Schulkinder 7000 Schulen; auf 500 Einwohner kommt dort eine Schule und auf 100 Einwohner kommen 12 Schüler. Für den Unterricht wurden bisher 4% von jetzt an 5% vom Budget (über 68 Millionen) verwendet. Die letzte Zählung von 1872 ergab, daß 30% des Lesens und Schreibens unkundig, und daß von den 20jährigen militärpflichtigen jungen Männern 19% ohne jede Schulbildung waren. Die Bildungsverhältnisse in den einzelnen Departements waren außerordentlich verschieden. Es soll das nach Levasseur vorzugsweise in den Racenverhältnissen seinen Grund haben, wenigstens sind diejenigen Bevölkerungen Frankreichs, welche sich vom 4. bis 9. Jahrhundert durch die wiederholten fremden Invasionen erneuert haben, den von der Invasion unberührt gebliebenen in der Bildung weit überlegen. „Die Unentgeltlichkeit des Schulunterrichtes und des Schulzwanges kann uns indeß dabei," sagt Levasseur, „nichts helfen, denn nicht der Schulzwang, sondern der Protestantismus hat die Deutschen zum intelligentesten Volke gemacht. Spanien und Griechenland haben den Schulzwang, allein was nützt dort derselbe, da er von den Sitten nicht gestützt wird?"

Wie Frankreich, so steht gegen Deutschland auch England noch zurück. Nach einem Berichte des Chefs des englischen Unterrichtswesens, Lord Sandon, waren für England am 1. Juli neue 1½ Millionen Pfund Sterling zur Unterstützung reglementsmäßig eingerichteter Gemeindeschulen nöthig; die Schülerzahl war seit 1870 durchschnittlich um 500000 gewachsen. Die Schulbauten, zu denen seit 1833 4½ Millionen Pfund Sterling aus Privatmitteln und 1700000 Pfd. Sterling aus Staatsmitteln verwendet wurden, waren so weit gediehen, daß man 3100000 Kinder unterbringen konnte. Auch in Betreff der Lehrer hatte sich das Verhältniß nach Zahl und Quantität gebessert. Bis zum Schulzwange ist man in England aber noch nicht gekommen, obschon sich die Stimmen für Einführung desselben „im Lande der Freiheit" in ganz auffälliger Weise gemehrt haben. Wollte man den Schulzwang einführen, so würde man 27—30000 Lehrer brauchen; man hat aber höchstens nur zwei Drittel dieser Summe.

Riesige Anstrengungen für Verbreitung der Volksbildung macht in neuerer Zeit Rußland. Nachdem in den letzten Jahren seitens der Regierung für die mittleren und höheren Schulen in Rußland durch Aufstellung von Lehrplänen, Prüfungsordnungen und Durchführung mancher anderen Verbesserungen vieles gethan ist, liegt nun auch die Absicht vor, den Volksschulunterricht in der Weise zu fördern, daß er mehr als bisher den Anforderungen entspricht, welche man

im Interesse der Verbreitung allgemeiner Bildung an den Elementarunterricht zu stellen berechtigt ist. Als das wichtigste Mittel zur Erreichung dieses Zweckes betrachtet man in den maßgebenden Regierungskreisen mit Recht die Einführung des allgemeinen Schulzwanges. Aber auch in den Kreislandschafts-Versammlungen sind schon vielfach Stimmen laut geworden, welche mit Rücksicht auf die, wenn auch nur elementaren Anfänge der Selbstverwaltung, als deren Voraussetzung man unbedenklich das Vorhandensein allgemeiner Volksbildung bezeichnen darf, in wiederholten Bittschriften an die Unterrichtsverwaltung der Einführung der allgemeinen Schulpflicht dringend das Wort geredet haben. In der That beschränkt sich die Schulbildung in Rußland so sehr auf einige Schichten der Gesellschaft, daß beispielsweise von den im Jahre 1872 eingestellten Ersatzmannschaften des Landheeres nahezu 88% nicht lesen und schreiben konnten. Im Moskauer Lehrbezirk kamen auf 100 Kinder im schulpflichtigen Alter nur 5 Volksschüler; im Durchschnitt des ganzen Reiches (europäisches Rußland) zählte man auf je 10000 Einwohner noch nicht ganz 150 Schüler der Volksschule, und von diesen besuchte nur ein geringer Bruchtheil regelmäßig (d. h. 4—5 Monate im Jahre) die Schule. In St. Petersburg waren 1872 rund 50000 Kinder im Alter von 8—14 Jahren vorhanden; davon erhielten nur ungefähr 25000, also 50% irgend welchen Unterricht, zum Theil in den 14 öffentlichen Schulen. In letztgenannter Stadt waren im Jahre 1872 von dem Stadthaushalt-Etat von 3000582 Rubeln nur 27864 Rubel, d. h. $^1/_{132}$, für Zwecke der Volksbildung ausgeworfen; 1873 aber war das Verhältniß schon ein wenig günstiger; es waren vom Gesammtetat von 5239837 Rubeln 52864 Rubel, d. h. $^1/_{99}$, zur Verwendung für den öffentlichen Unterricht bestimmt. Andere Städte des russischen Reiches sind in dieser Hinsicht der Residenz aber weit voraus. Odessa z. B. giebt von 690351 Rubeln 54075 Rubel oder $^1/_{12}$, Riga von 868955 Rubeln 71625 Rubel oder $^1/_{12}$, Saratow von 263000 Rubeln 30000 Rubel oder etwas mehr als $^1/_9$ des Gesammtetats für Schulzwecke aus. Die Stadt Berlin dagegen verwendete 1872 von einem Budget von rund 6 Millionen Thaler mehr als 1 Million Thaler, also $^1/_6$, die Stadt Paris bei einem Budget von 1946000000 Frcs. etwas über 8 Millionen Frcs., d. h. etwa $^1/_{22}$ des ganzen Budgets, auf dieselben Zwecke. Daß demnach in Rußland, trotz des nicht zu verkennenden Fortschrittes, immerhin noch viel für die Volksbildung geschehen muß, und daß insbesondere die Einführung der allgemeinen Schulpflicht, selbstverständlich unter Berücksichtigung der besonderen und vielfach schwierigen Verhältnisse dieses Landes, ein immer dringenderes Bedürfniß wird, ist um so klarer, als eine Vergleichung der Bildungsverhältnisse Rußlands mit denen anderer Länder die Segnungen des allgemeinen Schulzwanges und die Nachtheile des Mangels desselben recht deutlich erkennen läßt. Es liegen in dieser Beziehung die folgenden Mittheilungen vor. Im ganzen deutschen Heere befinden sich unter den jährlich eingestellten Ersatzmannschaften etwa 4,6% und in der Ersatzmarine sogar nur 2,3% ohne Schulbildung. Frankreich dagegen hat im Landheere 23%, in der Marine 14%, Belgien 25%, Großbritanien 29,5%, Oesterreich-Ungarn 54% (in Niederösterreich 3,8%, Oberösterreich 10,7%, Böhmen 31,9%, Schlesien 38%, Salzburg 40%, Steiermark 49,3%, Mähren 53%, Tirol 64,5%, Kärnthen 79,6%, Bukowina 95,4%, Galizien 95,5%, Krain 97,1%, Görz-Gradiska 97,9%, Dalmatien und Istrien 99,2%, Ungarn 75,8%, Kroatien und Slavonien 90,8%, Siebenbürgen 91,8%); Italien 64,3% und Rußland 87,7% (1869 noch 90,3%). Neuerdings hat man in Rußland die Einrichtung getroffen, daß man Jedem, der lesen und schreiben kann, zwei Jahre seiner Militärpflicht schenkt. Das wird helfen! — —

Ueber die Volksschulbildung in Preußen giebt uns das Octoberheft des preußischen Centralblattes für die gesammte Unterrichtsverwaltung die folgende Uebersicht der bei dem Landheere und der Marine im Ersatzjahr 1873 bis 1874 eingestellten Ersatzmannschaften mit Bezug auf ihre Schulbildung.

Laufende Nummer.	Provinz.	Eingestellte Ersatzmannschaften					Ohne Schulbildung in Procenten ausgedrückt.
		mit Schulbildung			ohne Schulbildung.	überhaupt	
		in der deutschen Sprache	nur in der Muttersprache	zusammen			
1	Preußen	9077	1181	10258	1222	11480	10,64
2	Brandenburg	8013	—	8013	112	8125	1,37
3	Pommern	5213	4	5217	101	5318	1,89
4	Posen	2950	2067	5017	974	5991	16,26
5	Schlesien	10570	2196	12766	576	13342	4,31
6	Sachsen	7034	—	7034	47	7081	0,66
7	Schleswig-Holstein	3038	25	3063	19	3082	0,62
8	Hannover	6267	—	6267	76	6343	1,20
9	Westfalen.	5509	—	5509	78	5587	1,39
10	Hessen-Nassau	4591	—	4591	37	4628	0,79
11	Rheinprovinz	11857	12	11869	81	11950	0,67
12	Hohenzollern	215	—	215	1	216	0,46
13	Lauenburg	190	—	190	—	190	0,00
	Summa	74524	5485	80009	3324	83333	3,98

Während diese Ziffern einen verhältnißmäßig recht günstigen Erfolg des deutschen Schulunterrichtes aufweisen, kann man andrerseits doch auch mit gutem Gewissen behaupten, daß jetzt wohl in keinem Lande der Welt so viel über die Schule raisonniert wird, wie in Deutschland. In gewissen Kreisen unserer Bevölkerung gehen die Klagen über unsere bestehenden Schulverhältnisse so weit, daß das Ausland auf den Gedanken kommen könnte: Deutschland stände am Rande des Verderbens. Die Unzufriedenheit ist noch zu keiner Zeit so groß gewesen, als im verflossenen Jahre! Von allen Seiten her hört man Klagen! Alle Parteien führen Beschwerden! So hat — um nur einige Beispiele zu liefern — z. B. Eduard Sack in seinem Buche „Unsere Schulen im Dienste gegen die Freiheit" (Braunschweig, W. Bracke jun. 1874) den Nachweis zu liefern gesucht, daß die jetzige deutsche Volksschule nur den Zweck der Volksverdummung habe. „Die Volksschule — sagt der Verfasser — ist nicht das Aschenbrödel, das schließlich von einem Prinzen heimgeführt wird, sondern der Kaspar Hauser, den man zum Blödsinn erzieht." Nach Sacks Ansicht „kann deshalb auch von einem Fortschritt unserer Volksschulbildung überhaupt nur noch — gelogen werden." Dr. P. Schramm in seiner Schrift „Liberalismus und Schule in Deutschland. Schulpolitische Briefe aus der Vogelperspective 1875" behauptet, daß die jetzige Volksbildung weiter nichts sei, „als die kirchlich eingesegnete Ehe zwischen wissenschaftlichem Nebel nnd unwissenschaftlicher Theologie." — Während die Verfasser der letztgenannten Schriften die Schuld an dem Verfalle des deutschen Schulwesens und der Verkommenheit des deutschen

Lehrerſtandes der liberalen Partei in die Schuhe ſchieben, und das liberale Phariſäerthum nicht ſcharf genug geißeln können, findet man in den Zeitungen dieſer liberalen Parteien die coloſſalſten Vorwürfe gegen die „Ultramontanen" und gegen die „Verpfaffung" unſeres Schulweſens! Die orthodoxe Geiſtlichkeit ſowohl der katholiſchen, wie der proteſtantiſchen Kirche iſt dagegen voll Gift und Galle über die „Entchriſtlichung" der Schule und über den Cäſarismus in der Pädagogik. Eine Anzahl theologiſcher Blätter wird beſonders nicht müde, die ganze Schale ihres Zornes über die „Culturkämpfer" auszuſchütten. Und damit nun in dem Concerte dieſer politiſchen Parteien ja keine Stimme fehle, blaſen die ſocialdemokratiſchen Zeitſchriften mit vollen Backen in die Poſaune des Weltuntergangs und ſtellen die deutſche Volksſchule als eine Anſtalt dar, „die weiter keinen Zweck habe, als den, die Standesintereſſen zu fördern und den deutſchen Arbeiterſtand zu unterdrücken." Genug, die extremen Parteien auf dem politiſchen und kirchlichen Gebiete geben ſich alle nur erdenkliche Mühe, die arme Volksſchule in Grund und Boden hinein zu verdammen und den Beweis zu liefern, daß es mit der Volksſchule nicht eher beſſer werden könne, bis ſie den Händen ihrer Partei anvertraut werde. Unwillkürlich wird man bei dieſen Vorgängen an Schiller's Wort im Wallenſtein erinnert: „Alles iſt Partei und nirgends ein Richter, ſagt, wie ſoll das enden?" Selbſt die ſogenannten Mittelparteien, die doch ſonſt in ihrem Lobe oder Tadel etwas vorſichtig ſind, haben ſich im vorigen Jahre nicht enthalten können, in der Erinnerung an die verkehrte Richtung unſeres Volksſchulweſens die Klagelieder Jeremiä anzuſtimmen. Da klagen die Einen, daß uns Frankreich nicht allein auf dem Gebiete der Kunſt, ſondern auch auf dem der Induſtrie überflügelt habe, und daß daran unſere deutſche Volksſchule einen großen Theil der Schuld trage; — da klagen die Anderen, daß man in Deutſchland wohl Millionen für die Soldaten, aber nichts für die Lehrer ausgebe („die Einen werden fechten, die Andern fechten gehn") und daß die deutſche Volksſchule der Gegenwart an einem Mangel ſtaatlicher Fürſorge leide, der ihre Leiſtungen weit hinter der großen Aufgabe unſerer Zeit, der Organiſation einer allgemeinen geiſtigen Wehrpflicht, zurückſtehen laſſe;" — da kommen die Dritten und beklagen ſich über die Vernachläſſigung der Volksſchule reſp. über die Bevorzugung der höheren Schulen, der Schulen für reiche und vornehme Leute; — da kommen die Vierten mit der nagelneuen Entdeckung, daß das Alles ganz natürlich zugehe, ſintemal und derweil in den Miniſterien ja Niemand die Zeit habe, ſich noch ordentlich um die Volksſchule zu bekümmern, dieweil der Culturkampf und die Pfaffenhetze alle Kräfte in Anſpruch nähmen; — da kommen die Fünften und ſuchen den Nachweis zu liefern, — (es ſei in dieſer Beziehung nur an Ed. Laskers Anſicht in Rodenbergs Rundſchau, zweites und drittes Heft, erinnert) — daß die verbeſſerte Methode der Elementarſchule der Grund ihrer gar zu geringen Leiſtungen ſei; — da kommen endlich die Sechsten und klagen über die

zunehmende Unsittlichkeit im Volksleben und über das Umsichgreifen der Rohheit in Stadt und Land.

Wenn wir an dieser Stelle nur auf die zuletzt genannte Klage eingehen, so hat das seinen Grund zunächst darin, daß dieselbe schon seit Jahren auf der Tagesordnung der Zeit steht und von den entgegengesetztesten Parteien in der verschiedenartigsten Weise beurtheilt wird. Zwar klagt schon vor mehr als 2000 Jahren der weise Plato und auch zu Christi Zeiten in gleicher Weise der berühmte Quinctilian „über das sinkende Ansehen der Lehrer und über die Zügellosigkeit der Jugend;" zwar nannte schon Horaz den Jüngling „wachsweich bei der Verführung zum Bösen, aber hochfahrend und unzulänglich für gute Ermahnungen"; zwar klagte schon Luther über die Zuchtlosigkeit der Jugend, und auch Niemeyer (in seinen Grundsätzen der Erziehung), „daß es seit der Reformation kein Decennium gebe, in dem sich nicht Stimmen erhoben hätten, welche die Schulen wie Sodom und Gomorra beschreiben": — allein die Klagen der Jetztzeit stützen sich nicht mehr wie früher auf subjective Auffassungen, sondern auf statistische Nachweise. Damit man den Klagen über die zunehmende Verwilderung des Volkes nicht etwa den Vorwurf der Uebertreibung ins Gesicht schleudere, hat sich die Badische Landeszeitung die Mühe gegeben, eine Rohheitsstatistik aufzustellen, wobei sie die in den letzten Jahren vom preußischen Justizministerium veröffentlichten Untersuchungen zu Grunde legt. Nach diesen Mittheilungen stellen sich die Verhältnisse im Gesammtgebiet der preußischen Monarchie folgendermaßen dar:

	1871.	1872.	1873.
Erpressung	66	87	100
Mord und Todtschlag	136	171	187
Vergehen gegen die persönliche Freiheit . . .	249	368	567
Vorsätzliche und rechtswidrige Sachbeschädigung	2767	3479	3636
Widerstand gegen die Staatsgewalt	3910	4787	5056
Körperverletzung	7883	9906	11414

Die Badische Landeszeitung bemerkt zu dieser Statistik: „Voraussichtlich dürfte auch das Jahr 1874 keine günstigeren Ergebnisse aufweisen; denn die aus der Rohheit und Gesetzesverachtung hervorgehenden Vergehen pflegen gewöhnlich nur einer strafferen Zucht zu weichen, und von dieser zeigten sich bisher nur schwache Spuren. Mit unserer Gesetzgebung auf strafrechtlichem und socialem Gebiete ist es aber ein eigenes Ding. Man horcht dahin, horcht dorthin, häuft schätzbaren Stoff in den Acten auf, darüber vergehen Jahre — die Rohheit in den niedern Classen nimmt unterdessen immer mehr überhand — und schließlich kommt vor lauter Doctrinarismus und theoretisch-juristischen Bedenken gar nichts zu Stande, oder höchstens ein Machwerk, das den Stempel der Unentschiedenheit und Schwäche an der Stirne trägt." —

Aus den bisherigen Mittheilungen erkennt man zur Genüge, daß es der Volksschule weder an Anklägern, noch an Aerzten fehlt. Alle

Welt klagt, und jede Partei hat ſofort ein Receptchen bei der Hand. Aber wenn es gilt, der Schule wirklich durch die That Hilfe zu leiſten, dann geht's Vielen, wie den Eingeladenen im Gleichniſſe vom großen Abendmahl, da heißt es: „Ich habe ein Joch Ochſen gekauft und kann nicht kommen.“ Es iſt ja in Bezug auf die obige Rohheitsſtatiſtik abſolut gar nicht in Abrede zu ſtellen, daß die betreffenden Zahlen geradezu frappant ſind und daß der Warnungsruf des berühmten Wellington Jedem ins Gewiſſen gerufen werden müßte: „Mit all Eurer Schulbildung ohne Maßregeln zur ſittlichen Erziehung werdet ihr nur raffinierte Teufel erziehen.“ Auch das Andere läßt ſich ja nicht leugnen, daß es etwas Schreckliches um den Gedanken iſt, daß jetzt unſer Volk von ſeiner ſittlichen Höhe herunterſteigen ſoll und dabei den vornehmſten Staatsſchatz, die heranwachſende Jugend, in die Tiefe des Verderbens mit hineinzieht, und es iſt daher auch eine heilige Pflicht der Volksſchule, ſich doch ja recht ſtreng zu prüfen und mit allem Ernſte ſich die Frage zu beantworten, ob es die Lehrer der Jetztzeit vielleicht an der erforderlichen Strenge der Zucht haben fehlen laſſen und vielleicht größern Werth auf glänzende Unterrichtserfolge gelegt haben, als auf ſolide Erziehungsreſultate. Was manche Leute heutzutage Humanität nennen, iſt in der That oft nichts weiter als — charakterloſe Schwäche. Vor lauter Humanität wird man — inhuman. Man prüfe ſich alſo, und die Schule thue das Ihre, um die vorhandenen Uebelſtände zu beſeitigen. Je ernſter ſich aber eine ſolche Selbſtprüfung geſtaltet, um ſo mehr wird man dann auch zu der Ueberzeugung kommen, daß an dem Sinken der Sittlichkeit nicht die wachſende Intelligenz Schuld iſt und daß die Volksſchule allein das Räthſel nicht löſen kann. Die Volksbildung iſt ein großes Multiplicationsexempel, in welchem die Volksſchule nur einen einzelnen Factor bildet; Staat und Kirche, Geſetzgebung und Sitte, Handel und Induſtrie, Literatur und Kunſt ꝛc. müſſen mit helfen und die Schule unterſtützen. Leider fehlt es aber an dieſer Hilfe in recht bedauerlicher Weiſe. Viele haben ſich ſogar bereits daran gewöhnt, die Schule nicht mehr als eine Nationalſache, ſondern als eine Parteiſache zu betrachten; man will deshalb den Menſchen auch nicht mehr zum Menſchen, ſondern nur noch zu einer beſtimmten Conſtitution, einer beſtimmten Confeſſion, oder einer beſtimmten Profeſſion, in jedem Falle aber zu einer beſtimmten Parteirichtung erzogen haben. Was nicht den Hader des Parteiweſens ſchürt, das intereſſirt dieſe Leute nicht. Die religiöſen und politiſchen Parteien haben ſich in dieſer Beziehung in den letzten Jahren geradezu überboten. Dazu kommt aber auch noch der andere Umſtand, daß in Deutſchland, nachdem die Milliarden im Gründerthume vermöbelt ſind, und Tauſende in Folge des Krachs den ſocialen Katzenjammer bekommen haben, die „Geprügelten“ nun einen „Prügeljungen“ ſuchen; da iſt denn für eine nicht kleine Anzahl dieſer das Leben vergiftenden Tugendhelden die Schule ein ganz willkommenes Object. Und kann man das den Leuten etwa verdenken? Hat man doch oft genug gepredigt: „Wer die Schule hat, der hat die Zukunft“, und „die Schule

macht das Leben" — ſoll man es da den Leuten übel nehmen, wenn ſie ſich an dieſes Wort anklammern und der Schule nun die ſchwerſten Vorwürfe auf den Hals wälzen? Glücklicherweiſe fehlt es indeß auf der anderen Seite doch auch nicht an Leuten, welche ſich den klaren Blick noch nicht haben trüben laſſen und an die Allmacht der Schule nie geglaubt haben. Es ſei in dieſer Beziehung nur an einen kleinen Artikel in einer öſterr. Zeitung erinnert, welcher unter Anderm ſagt: „Wenn man nur bedenkt, welchen Einfluß z. B. allein die Wohnungsfrage auf die Sittlichkeit der Bevölkerung ausübt, ſo erkennt man ſchon darin die Thorheit Derjenigen, welche die Schulen für Alles verantwortlich machen möchten und ſich ſogar zu der unſinnigen Behauptung verſteigen, daß die intellectuelle Bildung in dem Maße ſteige, wie die moraliſche ſinke. Die Unterſuchungen z. B., welche Dr. Schwab über die Wohnungsverhältniſſe der fünf größten Städte Europa's angeſtellt hat, ſind um deswillen ſo intereſſant, weil ſie mit faſt mathematiſcher Sicherheit den Einfluß zeigen, den die Wohnungen auf den ſittlichen und körperlichen Zuſtand des Volkes ausüben. So kommen in London auf ein Haus 8 Perſonen, in Berlin 32, in Paris 35, in Petersburg 52, in Wien 55. Mit der Zahl der Bewohner eines Hauſes aber nimmt zunächſt die Sterblichkeit zu, denn von 1000 Perſonen ſtarben in London 16, in Berlin 25, in Paris 28, in Petersburg 41 und in Wien 47; aber auch die Zahl der unehelichen Geburten, der beſte Maßſtab für die Sittlichkeit reſp. der Unſittlichkeit einer Stadt, folgt in dieſer Reihe; in London 4 %, in Berlin 16 %, in Paris 20 %, in Petersburg 26 % und in Wien 51 %. Dabei iſt ferner zu beachten, daß die Koſten der Wohnungen vom Einkommen in London $^1/_{10}$ bis $^1/_8$, in Berlin $^1/_4$ bis $^1/_3$, in Paris über $^1/_4$, in Wien $^1/_2$ abſorbieren" u. ſ. w. u. ſ. w. Wir haben den betreffenden Artikel hier nur eingeſchaltet, um darauf aufmerkſam zu machen, von wie verſchiedenen Verhältniſſen die Volkswohlfahrt abhängig iſt, und wie unrecht man thut, eine augenblickliche Calamität lediglich und allein dem einen oder dem andern Factor in dem großen Multiplicationsexempel des Weltverkehrs und des Bildungslebens Schuld zu geben und der Welt weiß zu machen, daß der Leichenwagen, der die Volksſchule zu Grabe tragen ſoll, ſchon vor der Thüre ſteht. Jedenfalls iſt der Peſſimismus, der jetzt die verſchiedenſten Kreiſe der menſchlichen Geſellſchaft ergriffen hat, im höchſten Grade verderblich und tadelnswerth. Bei einer vernünftigen Weltanſicht können dem ruhigen Beobachter weder die Folgen des Gründungsſchwindels, noch die ultramontanen Wühlereien, noch die großen Arbeitseinſtellungen, noch die Hetzereien der Socialdemokraten verborgen bleiben, aber bei einer ruhigen Betrachtung können dieſe Uebelſtände denn doch auch einen klar denkenden Menſchen nie und nimmer zu dem Glauben nöthigen, daß man jetzt Grund habe, an der Menſchheit zu verzweifeln. Wir leben eben in einer Uebergangszeit, in einer Zeit des Ringens und des Kämpfens. Es iſt Aprilwetter! Im Uebrigen iſt es ja bekannt, daß ſich der Herrgott die Weltgeſchichte nicht nach einer franzöſiſchen Cylinderuhr ſtellen läßt. Wer in den

Fluthen und Wogen unſerer Zeit mitten inne ſteht, kann ſich unmöglich ein Urtheil über den endlichen Ausgang der gegenwärtigen Bewegung bilden. Dazu gehört eine Adlernatur, ein Blick, welcher die Verhältniſſe von hoch oben überſchauen kann. In jedem Falle ſollte man aber dem Vorſchlage Ferdinand Schmidt's (in deſſen Berliner Bildern — Bremen, Nordweſtdeutſcher Volksſchriftenverlag) beiſtimmen, daß es ſich empfehlen würde, den gegenwärtigen civiliſatoriſchen Fragen gegenüber in jeder Stadt einen Erziehungsverein zu gründen und in der Gemeinſchaft mit edlen und einſichtigen Leuten die ſittlichen Aufgaben der Volkserziehung in Erwägung zu ziehen. „Mein Glaube iſt der" — ſagt Ferdinand Schmidt — „daß das Volksleben vor größerem Verfalle nur zu bewahren iſt durch Bildung einer Kernſchaar ſtarkgeſinnter Männer und hochherziger Frauen, die mit klarem Bewußtſein und unerſchütterlicher Zähigkeit die edlen Ziele echter Menſchenbildung verfolgt, die namentlich dem Gedanken allſeitige Anerkennung verſchafft, daß des Volkes Jugend unſer vornehmſter Staatsſchatz iſt, und daß das erwachſene Geſchlecht die heilige Pflicht habe, ſein Leben und Treiben nach der Frage zu regeln und zu geſtalten: Was nützt, was ſchadet dem jungen Geſchlechte?" „Wenn's ſo ſoll im deutſchen Lande gehen," ſpricht Dr. Martin Luther, „daß man ſich der Jugend nicht ernſtlicher annimmt, ſo iſt mir's leid, daß ich ein Deutſcher geboren bin oder je deutſch geredet oder geſchrieben habe." — — —

II. Die Organiſationsfragen.

In dem Maße, wie ſich die Klagen über das Schulweſen mehren, häufen ſich auch die Fragen nach einer andern und beſſern Organiſation deſſelben —. Für den ruhigen Beobachter kann dieſe Erſcheinung nichts Auffälliges haben, denn wenn es wirklich wahr iſt (was man ja jetzt ſo vielfach und in allem Ernſte behauptet), daß trotz der gegenwärtigen höhern und beſſern Bildung der Volksſchullehrer die Volksbildung jetzt in Deutſchland in bedenklicher Weiſe zurückgehe, ſo liegt es ja in der Natur der Sache, daß der Laie auf den Gedanken kommen muß, daß die Schuld der wirklichen oder vermeintlichen Mißverhältniſſe nur in einer verkehrten Organiſation unſeres Schulweſens liegen kann. In Folge dieſer Auffaſſung ſind denn auch im Laufe des letzten Jahres in Bezug auf das Volksſchulweſen (denn von dem höhern Schulweſen, wo die Kämpfe noch ärger toben, reden wir nicht) beſonders drei Organiſationsfragen pro und contra erörtert worden, nämlich: 1) Soll die deutſche Volksſchule Staats- oder Gemeindeſchule ſein? 2) Soll ſie gegenüber der Kirche confeſſionell, oder confeſſionslos, religionslos oder ſimultan eingerichtet werden? 3) Iſt der Gründung der ſogenannten allgemeinen Schulen das Wort zu reden, oder ſollen die Schulunterſchiede auch fernerhin beſtehen bleiben?

1) Ueber die erſte Frage, „ob Staats- oder Gemeindeſchule?" hat die Schleſiſche Zeitung einen längern Artikel gebracht,

welcher nach sorgfältiger Erwägung des Für und Wider schließlich für die Staatsschule eintritt. Der Verfasser spricht sein Grauen bei dem Gedanken an eine Kreisschule mit einem Landrath an der Spitze durch das Citat aus Tell aus: „Der See kann sich — der Landvogt nicht erbarmen!" Zahlreiche andere pädagogische Zeitschriften haben dieselbe Ansicht ausgesprochen, und eine große Zahl von Lehrervereinen hat ihnen zugestimmt. In letzter Beziehung sei nur an den Lehrerverein zu Schwerin erinnert, der am 20. Februar folgende Erklärung ausgesprochen und dem Abgeordneten Kiesel durch den Schriftführer des Vereins behufs weiteren geeignet erscheinenden Gebrauchs hat zugehen lassen: „Wenn der Staat — und zwar mit Recht — 1) den Schulzwang gesetzlich sanctioniert hat, 2) die Vorbildung und Ausbildung der Volksschullehrer nach Form und Umfang festsetzt, leitet und prüft, 3) die Bildungsanstalten für Volksschullehrer seine — des Staates — Institute sind, wenn er 4) die Anstellung bewirkt resp. verweigert, 5) die Beaufsichtigung der Schule als sein alleiniges Recht in Anspruch nimmt und übt; wenn 6) die einzelnen Gemeinden, Kreise, Bezirke oder Provinzen zur Unterhaltung der nothwendigen Volksschulen eine gleiche Leistungsfähigkeit nicht haben; wenn also 7) nur der Staat die Leistungspflicht nur nach Leistungskraft gerecht zu vertheilen vermag: so erscheint es nur als einfach consequente und gerechte Forderung, daß der Staat auch allein das Recht und die Pflicht der Zahlung der Lehrerbesoldung übernimmt, so daß also die Lehrer unmittelbare Staatsbeamte seien. Dadurch allein kann dem Schulwesen die zum Gedeihen nothwendige Einfachheit und Präcision in der Verwaltung, die würdige innere und äußere Ausstattung gegeben und erhalten, — kann den Klagen über „die Lasten, welche die Schule aufbürdet", wie der oft hervortretenden Gleichgiltigkeit, ja feindlichen Gesinnung gegen Schule und Lehrer ein Ende gemacht werden, kann der Volksschullehrer diejenige materielle und amtliche Stellung erreichen, welche ihm erträglich und der Schule gedeihlich ist."

(Aehnliches hat auch die Generalversammlung des Lehrervereins der Provinz Sachsen am 5. und 6. October nach einem Vortrage des Cantor Lingner beschlossen.)

Während in diesen Anträgen die Staatsschule als das Heil der Zukunft betrachtet wird, fehlt es andrerseits doch auch nicht an Leuten, welche der Ansicht sind, daß für das Schulwesen die Provinz oder nach Anderen der Kreis, oder nach Dritten die Commune aufzukommen habe. Für die Idee, an Stelle der kleinen Schulsocietäten den größern Kreis als Grundlage einer finanzwirthschaftlichen Selbstverwaltung der Schule zu setzen, ist namentlich der Berliner Professor R. Gneist eingetreten. Der letztere verlangt, daß die Kosten der Volksschule durch eine „Hausstandssteuer" aufgebracht werden sollen, welche von jedem nutzenden Inhaber eines Gebäudes, Land- und sonstigen Realbesitzes innerhalb des Gemeinde- und Kreisverbandes nach dem Mieths- und Pachtwerth durch Gemeindebeamte einzuschätzen, zu erheben und zu verwalten ist, nach Maßgabe eines besondern Gesetzes.

Wir haben nicht die Aufgabe, über die Idee der Auflegung einer „Haussstandssteuer" zu Gericht zu sitzen, aber das Eine dürfen wir wohl sagen, daß, wenn sich Gneist der Hoffnung hingiebt, mit einer durchschnittlichen Erhöhung der Lehrergehalte um 50 Thlr. „die Bewerbung um Lehrerstellen wieder neu beleben und den Eifer des Lehrerpersonals ermuntern zu können, so daß er den Mehrbetrag für Preußen auf 2,000,000 Thaler, incl. des Ausfalls durch Aufhebung des Schulgeldes, auf 4—6 Millionen rechnet: eine solche Hoffnung jedenfalls auf einem gewaltigen Irrthum beruht. Mit einem Thaler pro Kopf der Gesammtbevölkerung reicht man sicherlich nicht aus! Will man das Schulwesen in so tiefgreifender Weise umgestalten, das gesammte Lehrerpersonal durch hochgebildete Leute ersetzen, die Schulräume und Unterrichtsmittel auf einen, den Ansprüchen der Pädagogik und Hygiene entsprechenden Stand bringen: so braucht man dazu einen Schuletat, der sicherlich nicht kleiner sein darf, als der jetzige Militäretat. Die Summen für diesen Schuletat aber könnten dann auch nicht durch die Commune oder die Kreise, sondern müßten — wie Georg Hirth in seiner „Volkswirthschaft" 1876 Seite 139 will — durch das Deutsche Reich aufgebracht werden. Die von G. Hirth in dieser Angelegenheit an den Reichstag gerichtete Petition ist indessen auf Antrag des Referenten von Schulte abgewiesen worden. Man hat ohne Bericht an das Plenum des Reichstages einfach den Uebergang zur Tagesordnung beschlossen, „weil sich die Competenz des Reiches nicht auf das Schulwesen erstreckt". Der Gedanke an eine deutsche Reichsschule ist demnach vor der Hand ad acta gelegt. Ja selbst der viel näher liegende Gedanke, die bisherigen Communalschulen in Staatsschulen umzuwandeln und dadurch eine einheitliche Regelung wenigstens für die größeren Staaten Deutschlands zu ermöglichen, hat nicht überall den gehofften Beifall gefunden. Sogar der Vorstand des Preußischen Lehrervereins hat nach dem betreffenden Berichte der Preußischen Schulzeitung den Antrag, die Volksschule als Staatsanstalt zu betrachten, abgelehnt.

Der Vorsitzende hat in seinem Referate mit dankenswerther Offenheit die Thatsache constatirt, daß die betreffende Frage aus dem Wunsche hervorgehe, den bisherigen Mißständen betreffs der Dotations- und Schulaufsichtsverhältnisse ein Ende zu machen. „Man ist" — sagt Schulinspector Backhaus in Osnabrück — „der Ueberzeugung, daß die Gehalts- und Pensionssätze der Volksschullehrer nur dann auskömmlich bemessen werden, wenn diese in den unmittelbaren Dienst des Staates treten; daß nur in diesem Falle die zahlreichen unaufhörlichen Einbußen und Widerwärtigkeiten, welche jetzt mit der Erhebung des Gehalts verknüpft sind, wegfallen; daß nur dann die clericale Bevormundung und Beherrschung nicht einer noch schlimmeren — durch einsichtslose und materiell gesinnte Gemeindeglieder — Platz machen wird. Unsere Amtsgenossen auf dem Lande und in zahlreichen kleineren Städten sehnen sich, der jahrelangen Verhandlungen zwischen Gemeinden, Staatsbehörden und Kirchenbehörden, der immer neuen Enttäuschungen endlich enthoben zu werden. So sehr ich nun — fährt der Redner fort — diesen Wunsch auch für berechtigt halte und so unabweisbar auch wirksame Hilfe und feste Ordnung geschafft werden muß, so wenig kann ich, nachdem ich immer wieder die Frage nach allen Seiten mir klar zu machen gesucht habe, mich für das Beschreiten des bezeichneten Wegs entscheiden. In zahlreichen Städten und in einzelnen Provinzen, auch auf

dem Lande, beſitzen die Gemeinden das Wahlrecht. Wollen wir für den Wegfall deſſelben eintreten? Die Lehrer Oſtfrieslands wünſchen entſchieden, auch ferner — ohne jede Einſchränkung — von den Gemeinden, auch den ländlichen, gewählt zu werden; ſie ſehen in dieſer Wahl eine Bürgſchaft für die Freiheit der Schule und des Volkes. In Holſtein, wo bei allen Schulen landesherrlichen Patronats ſeit 1865 die Gemeindeglieder aus drei von dem Probſt (Superintendent, Kreisſchulinſpector) und Landrath aufgeſtellten Bewerbern die Auswahl treffen, ſind die Stimmen der Lehrer noch getheilt; auf Grund meiner eigenen Wahrnehmungen pflichte ich der Anſicht bei, daß die Selbſtſtändigkeit der Lehrer darunter keineswegs gelitten, die Opferwilligkeit der Gemeinden aber abgenommen hat. Allerdings kommen auch bei der Gemeindewahl Menſchlichkeiten vor, und nicht immer giebt die Tüchtigkeit des Lehrers den Ausſchlag; aber der Schaden iſt für den Stand als Ganzes gering, die Vortheile dagegen ſind überwiegend. Darüber kann kein Zweifel ſein, daß das Intereſſe des Staates bei dieſer Wahlart ſicher zu ſtellen iſt; man kann aber zweifelhaft ſein, ob den ſehr intelligenten Gemeinden und den wenig intelligenten gleiche Rechte zu ertheilen, und ob in Gemeinden mit ſtaatsfeindlicher Geſinnung (Poſen, Nord-Schleswig) nicht vielleicht beſondere geſetzliche Beſtimmungen erforderlich ſind. Mir ſcheint, daß dieſe Fragen für unſere Vereine noch nicht völlig ſpruchreif ſind, und daß auch der Vorſtand zur Zeit gut thut, ſich eingehender Vorſchläge zu enthalten. Was die Zahlung der Lehrergehalte aus der Staatscaſſe anlangt, ſo bin ich der feſten Anſicht, daß die Staatsſchule nicht der Weg iſt, zu möglichſt hohen Beſoldungsſätzen zu gelangen. Das Budget des Staates würde dadurch um eine ſo bedeutend hohe Summe wachſen, daß Regierung und Landtag vor jeder durchgreifenden Aufbeſſerung zurückſchrecken würden. Dazu kommt, daß wir auch in materieller Hinſicht des lebendigen Intereſſes des Volkes bedürfen, und daß wir uns deßhalb nicht verhehlen können, daß die Regierung und die Führer der nationalen Parteien entſchieden gegen die reine Staatsſchule ſind. Die ganze Entwickelung unſerer inneren Staatsverhältniſſe drängt auf die Selbſtverwaltung hin, und jeder Zweig der Staatsverwaltung, der dieſelbe verträgt, wird ſicherlich auch im Geiſte derſelben geordnet werden. Ich verweiſe in dieſer Bemerkung auf den hochwichtigen Erlaß des Unterrichtsminiſters vom 22. April d. J. und auf die Darlegungen der parlamentariſchen Führer. Alle Beſtrebungen, die von unſerer Seite auf die reine Staatsſchule zielen, werden vergeblich bleiben, und es dürfte deßhalb dem Intereſſe der Lehrer von nicht geringem Nachtheil ſein, wenn ſie eine Frage von ſolcher Bedeutung nur von ihrem perſönlichen und nicht vom politiſchen Standpunkt zu beurtheilen vermöchten. In letzter und höchſter Linie haben wir bei allen öffentlichen Angelegenheiten zu fragen: Was verlangt das Wohl unſeres Volkes, die Zukunft des Vaterlandes? Die Selbſtverwaltung iſt, wie das Beiſpiel Englands und Hollands zeigt, die ſicherſte Grundlage der Freiheit. Die Freiheit der Schule und insbeſondere der Lehrerarbeit, die freie geiſtige Entwickelung unſeres Volkes iſt dadurch mitbedingt, daß die Erziehung der Jugend nicht von den Ordonnanzen jedes Miniſters abhängig iſt. Die Mühler'ſche Verwaltung ſteht uns noch warnend in Erinnerung. — Das iſt meine Anſicht, die ich nach jahrelanger Erwägung mir gebildet habe." — So Backhaus!

Dieſelben Anſichten indeſſen, die hier im Vorſtande des Preußiſchen Landes-Lehrer-Vereins ausgeſprochen und von den Herren Dr. Jütting, Kuhlo und Wundertich-Leipzig gutgeheißen worden ſind, ſind auch von anderen Seiten geltend gemacht und die Gründe gegen die Staatsſchule ſummariſch etwa dahin zuſammengefaßt worden:

1) daß es ein unverantwortlicher Eingriff in das Selbſtverwaltungsrecht der Gemeinden ſein würde, wenn man den letzteren das Staatsſchulſyſtem octroyiren wollte;

2) daß ſich an die Alles bevormundende Staatsbureaukratie und ihre Herrſchaft eine große Anzahl Bedenken knüpfen, und daß es durchaus nicht als ein Ideal bezeichnet werden kann, wenn das Volks-Schulweſen uniformirt und

mit einem Schlage dem etwaigen Belieben eines (eines) reactionären Cultusminiſters à la Mühler überliefert würde;

3) daß die Lehrer betreffs der Dotation durch den Staat jedenfalls ſich viel ſchlechter ſtehen würden, als jetzt, ſintemal der Staat jetzt weiter gar nichts zu thun brauche, als den Gemeinden nur zu befehlen: Beſchafft bis zu der und der Zeit Lehrerbeſoldungen bis zu der und der Höhe. Solch ein Commando zu geben, iſt bekanntlich viel leichter, als ſelbſt zu zahlen!

Man ſieht aus dem Für und Wider der Gründe, daß die Frage wirklich noch nicht ſpruchreif iſt, darum auch noch nicht als abgeſchloſſen betrachtet werden kann, daß darum in derſelben auch in den nächſten Jahren vorausſichtlich noch manche neue Anſicht zu Tage gefördert werden wird.

2) Wie die Communal- oder Staatsſchulfrage, ſo hat im Jahre 1875 auch die Frage betreffs der confeſſionellen oder confeſſionsloſen Schulen viel Staub aufgewirbelt. Der Kampf des jungen deutſchen Reiches mit dem unfehlbaren Papſtthume hat dieſe Frage in den Vordergrund der Zeit gerückt. Am klarſten hat dieſes Verhältniß wohl Dörpfeld in ſeiner Schrift: „Zwei Hauptfragen aus der Lehre von der Verwaltung des Schulweſens ꝛc.“ erörtert. Trotz alledem gehen doch auch auf dieſem Gebiete die Anſichten derzeit noch himmelweit auseinander. Nur das Eine kann bis jetzt als feſtſtehend angenommen werden, 1) daß in keiner der uns zugegangenen pädagogiſchen Zeitſchriften irgend Jemand für die Gründung von religionsloſen Schulen geſtimmt hat, daß aber 2) der Zug der Zeit jetzt zu gemeinſamen, d. h. zu Simultanſchulen (mit geſondertem Religionsunterrichte) drängt. Nach Art. 4 des Heſſen-Darmſtädtiſchen Schulgeſetzes ſind dort bereits alle öffentlichen Volksſchulen ſimultan, und die Koſten zur Beſtreitung derſelben liegen der politiſchen Gemeinde ob. Der Religionsunterricht iſt confeſſionell getrennt zu ertheilen. Beſtehende Confeſſionsſchulen können zu Simultanſchulen umgewandelt werden, dürfen aber auch als ſolche fortbeſtehen, wenn kein Bedürfniß zur Umwandlung vorliegt. Confeſſionsſchulen unter dreißig Schülern ſind als ſolche aufzulöſen, können aber auch fortbeſtehen, ſofern die betreffende Confeſſionsgemeinde die Unterhaltungskoſten nachweiſt ꝛc. — Dergleichen kleine Confeſſionsſchulen ſind bereits eine Anzahl aufgehoben worden, während andere evangeliſcherſeits von dem Guſtav-Adolfverein, und katholiſcherſeits von dem Bonifaciusverein ſubventioniert wurden. Sie haben die Rechte aller Volksſchulen und ſtehen natürlich wie dieſe unter Staatsaufſicht. In den dreißiger Jahren wurden unter dem Oberſchulrath Heſſe und dem humanen Biſchof Kaiſer viele Confeſſionsſchulen in gemiſchte Schulen umgewandelt, von denen aber die meiſten auf Betreiben des jetzigen Biſchofs Ketteler wieder Confeſſionsſchulen geworden ſind. Nur in Offenbach, Worms, Alzei und in einigen kleineren Orten Rheinheſſens blieben ſolche und, wie man ſagt, zum großen Segen des Landes, bis jetzt noch beſtehen. Das neue Schulgeſetz bekennt ſich darum auch, wie oben bereits bemerkt, im Princip zu den Simultanſchulen. In einer Reihe von Orten iſt darum auch die Umwandlung der Confeſſionsſchulen in Simultanſchulen bereits geſchehen, ſo z. B. in Ober-Ingelheim, Nieder-Ingelheim, Oppenheim, Oſthofen, Wörrſtadt, Lengfeld

u. ſ. w. (vielleicht 40—50 an der Zahl), und in vielen andern Orten ſteht die Abſtimmung noch bevor. Seitdem ſich die Städte Darmſtadt und Mainz (letzteres überwiegend katholiſch) für Simultanſchulen entſchieden haben, wollen auch andere Orte nicht mehr zurückbleiben und binnen Jahresfriſt werden darum auch die meiſten Confeſſionsſchulen in Simultanſchulen umgewandelt ſein.

Wie das Schulgeſetz in Heſſen-Darmſtadt, ſo ſpricht ſich auch eine die Errichtung von Volksſchulen betreffende Verordnung des Königs Ludwig II. von Bayern vom 29. Auguſt 1873 aus. Es ſind deshalb auch bereits eine Anzahl bayriſcher Städte mit der Gründung gemiſchter Schulanſtalten vorgegangen. Man hält dort jetzt in gewiſſen Kreiſen die Pflege des Bekenntnißfriedens ungleich höher als in früheren Zeiten, in denen die möglichſt ſcharfe Hervorkehrung der confeſſionellen Gegenſätze als ein beſonderes Verdienſt betrachtet und — belohnt wurde. Die Zeiten ändern ſich eben! Sowie aber die Regierung ſich jetzt den Simultanſchulen mehr zuneigt, ſo hat ſich auch der bayriſche Lehrerſtand in ſeiner überwiegenden Mehrheit für dieſe Einrichtung entſchieden. Beſonders leitet man die Berechtigung zur Einrichtung ſimultaner Volksſchulen jetzt vielfach aus dem Umſtande her, daß in den Ländern, wo die Simultanſchulen beſtanden haben oder noch beſtehen, überall Zufriedenheit herrſcht. Im ehemaligen Herzogthum Naſſau z. B., wo die paritätiſchen Schulen bereits ſeit 1817 beſtehen, ſoll man im Laufe eines halben Säculums nur erfreuliche Reſultate erzielt haben, es iſt daher auch ganz natürlich, daß ſich dieſe Art der Schulen von dort immer weiter verbreitet haben und z. B. jetzt von vielen Gemeinden in der Rheinpfalz begehrt werden. Beſonders breiten ſich dieſelben neuerdings in Preußen, ſpeciell in der Rheinprovinz, aus. Daher ſind auch die Verhandlungen des Rheiniſch-Weſtfäliſchen Bildungsvereins über die Einführung der Simultanſchulen zu Gunſten der letzteren ausgefallen und haben zur Annahme der ſogenannten Crefelder Theſen geführt. Dieſe Crefelder Theſen lauten:

1) „Nach den in dem Geſetze, betreffend die Beaufſichtigung des Unterrichts- und Erziehungsweſens, vom 11. März 1872 aufgeſtellten Grundſätzen ſind die Volksſchulen Lehranſtalten, deren Verwaltung und Beaufſichtigung lediglich dem Staate und den bürgerlichen Gemeinden zuſteht. Es folgt hieraus, daß bei der Errichtung der Volksſchulen nur das Intereſſe des Staates und der Gemeinden zu berückſichtigen iſt.

2) Für die Erfüllung der Anforderungen, welche der Staat und die Gemeinden in ihrem Intereſſe an die Volksſchulen ſtellen müſſen, bieten die confeſſionellen, ihrem innern Weſen nach von einſeitig kirchlichem Geiſte getragenen Volksſchulen keine genügende Gewähr. Die Löſung der erziehlichen Aufgabe der Volksſchule iſt nur geſichert durch Volksſchulen, in welchen die Kinder, ohne Rückſicht auf das Religionsbekenntniß, den lehrplanmäßigen Unterricht, mit Ausnahme des Religionsunterrichts, gemeinſam erhalten, alſo durch Simultanſchulen.

3) Die Gemeinden, welche die Errichtung von Simultanſchulen beſchließen, ſind zu erwarten berechtigt, daß ſie in dieſem Vorgehen von der ſtaatlichen Schulaufſichtsbehörde nicht behindert werden."

Selbſtverſtändlich hat die Simultanſchule auch ihre Gegner. Durch den gemeinſchaftlichen Unterricht der Kinder verſchiedener Religionsparteien befürchtet man beſonders eine Verblaſſung und Verflachung der kirchlichen Lehre und eine Schwächung der Charakterbildung. Dieſe Befürchtung iſt nicht allein in den Provinzen Weſtfalen und Rheinpreußen in den Conferenzen der Geiſtlichen ausgeſprochen worden, ſondern hat auch anderwärts in Volksverſammlungen Ausdruck gefunden. Die Gegner haben ſich daher auch in Petitionen an die Regierungen gewendet und dieſelben zu beſtimmen geſucht, die Anträge auf Gründung der Simultanſchulen abzulehnen. Wer die Gründe gegen die Simultanſchulen ſpeciell kennen lernen will, dem können wir die der badiſchen Kammer vorgelegte Conferenzarbeit einer Anzahl badiſcher Lehrer empfehlen. Die betr. Arbeit iſt gegen die inzwiſchen genehmigte Vorlage über die Gründung gemiſchter Schulen (vom 29. November 1875) gerichtet. In Baden war es nämlich ſchon durch das Geſetz vom Jahre 1868 geſtattet, mehrere nach Confeſſionen getrennte Volksſchulen eines Orts in eine Volksſchule zu vereinigen, ſofern jede der betheiligten Confeſſionsgemeinden für ſich, in getrennter Abſtimmung, die Vereinigung beſchließe. Auf dieſem Wege hatten bis jetzt 30 Gemeinden eine Vereinigung ihrer confeſſionell getrennten Volksſchulen herbeigeführt. Die hierbei gemachten Erfahrungen zeigten aber allerlei Mißſtände und Nachtheile. Dieſe beſtanden, wie in der Begründung der Vorlage ausgeführt wird, in heftigen, die Einwohnerſchaft tief aufregenden Parteikämpfen, die faſt überall den Abſtimmungen vorangingen. Auf der andern Seite machten ſich die Gründe für eine Vereinigung aber immer mehr geltend. Dieſe beſtehen in der durch die Erhöhung der Beſoldungen immer empfindlicher werdenden Belaſtung der Gemeinden durch den Aufwand für mehrere Volksſchulen, deren Einrichtung, Lehrmittel, Requiſiten; ferner in dem Mangel an Lehrkräften, welchem durch eine Zuſammenlegung kleinerer Schulen theilweiſe abgeholfen werden könnte. Dieſe Gründe, abgeſehen von der durch die Vereinigung ermöglichten zweckmäßigeren Claſſeneintheilung und dem Einfluſſe auf die religiöſe Toleranz, veranlaßten die Regierung, die confeſſionelle Scheidung der Volksſchulen, abgeſehen vom Religionsunterrichte, durch ein allgemeines Geſetz ganz aufzuheben. Ja, die Begründung des Geſetzentwurfs ſucht zu beweiſen, daß durch die neuen Beſtimmungen für den Religionsunterricht der einzelnen Bekenntniſſe künftig beſſer geſorgt werden könnte als bisher, indem alle diejenigen Gemeinden, in welchen das eine Bekenntniß wegen ſeiner geringen Schülerzahl gar keine Vertretung in der Volksſchule hatte, dieſer Wohlthat nunmehr durch Anſtellung eines Lehrers der Minderheit theilhaftig werden könnten. Etwaigen Befürchtungen werde das Geſetz durch die Beſtimmung vorbeugen, daß bei Beſetzung der Lehrſtellen auf das Bekenntniß der die Schule beſuchenden Kinder Rückſicht zu nehmen ſei, ſo daß in weitaus den meiſten Schulen des Landes, wo das Bekenntniß ungemiſcht iſt, keine Aenderung des gegenwärtigen Zuſtandes erfolgen würde. Es haben nämlich von den 1580 Gemeinden des Großherzogthums gegen-

wärtig nur 153 Gemeinden mehrere confeſſionell getrennte Volksſchulen, meiſtens in den ehemals pfälziſchen Gebieten gelegen.

Die Erſparniß dieſer Gemeinden an Lehrergehalten iſt zu 81,161 M. berechnet, wovon $^7/_8$ den Gemeinden, $^1/_8$ dem Staate zu gut kommt; ebenſo hoch dürften ſich die Erſparniſſe an Schulhäuſern, Geräthſchaften, Heizung, Unterrichtsmitteln belaufen. An Lehrkräften würden mindeſtens 41 Lehrer verfügbar.

Mit der Einführung der gemiſchten Schule hing auch die Aufhebung einer durch das Geſetz vom 29. Juli 1864 geſchaffenen Einrichtung zuſammen, nämlich des Ortsſchulraths. Dieſe Einrichtung war damals geſchaffen worden, um auch nichtbürgerliche Ortseinwohner als Intereſſenten der Volksſchule zur Mitwirkung berufen zu können, da der Ortsſchulrath aus allen Ortseinwohnern, nicht blos den Bürgern, wählbar war. Außerdem erforderte die Confeſſionalität eine beſondere confeſſionelle Aufſichtsbehörde. Obwohl dieſe Einrichtung ſich im Allgemeinen bewährte, traten doch auch Mängel an den Tag darin, daß dieſe Behörde keine finanziellen Befugniſſe hatte. Das neue Geſetz überträgt nun die Functionen des Ortsſchulraths derjenigen Behörde, welcher das Recht der Ausgabedecretur zuſteht, dem Gemeinderath, wodurch der Geſchäftsgang auch beſchleunigt und vereinfacht wird. Gegen dieſe genannten Beſtimmungen zog nun die oben erwähnte Petition zu Felde. Die Gründe für und gegen die Simultanſchulen aber ſtehen ſich heute noch ſo unvermittelt gegenüber, daß nur eine längere Erfahrung den Werth oder die Schädlichkeit dieſer Einrichtungen beſtätigen kann. Baden hat dazu die Hand geboten, denn das revidierte Schulgeſetz enthält in Artikel I die ausdrückliche Beſtimmung: „Der Unterricht in der Volksſchule wird ſämmtlichen ſchulpflichtigen Kindern gemeinſchaftlich ertheilt, mit Ausnahme des Religionsunterrichts, ſofern die Kinder verſchiedenen religiöſen Bekenntniſſen angehören.“ — „Die den politiſchen Gemeinden obliegende Verpflichtung kann weder im Ganzen, noch zum Theile durch eine vorzugsweiſe zur Erfüllung confeſſioneller Zwecke begründete Corporations-Anſtalt geleiſtet werden.“

Bei der Gründung und Befürwortung der ſimultanen Schulen iſt man indeſſen nicht ſtehen geblieben. Um einen für dieſe Aufgabe geeigneten und geneigten Lehrerſtand heranzubilden, der nicht einſeitig confeſſioneller Richtung huldigt, hat man nun auch an die Errichtung paritätiſcher Lehrerbildungsanſtalten denken müſſen. In letzterer Beziehung iſt es von Intereſſe, zu erfahren, daß in Preußen ſolche Simultanſeminare bereits in Graudenz, Marienburg, Kreuzburg u. a. O. beſtehen. Die Weiherede des Kreuzburger Simultan-Schullehrerſeminars hat 1870 niemand anders gehalten, als — Stiehl, der Vater der Regulative. Derſelbe ſprach bei dieſer Gelegenheit die Hoffnung aus, daß mit Hilfe der Toleranz dieſes Seminar alle Schwierigkeiten zu überwinden wiſſen werde. Es giebt eben Zeiten und Verhältniſſe von ſo gewaltiger Macht und Kraft, daß ſich auch die widerſpenſtigſten und ſtörrigſten Menſchen vor ihnen beugen müſſen.

3) Hat ſchon die Frage betreffs der Simultanſchulen im Laufe des letzten Jahres manchen Zank und Streit hervorgerufen, ſo ſind die Anſichten über die Frage betreffs der ſogenannten „Allgemeinen Schulen“ noch ungleich weiter auseinander gegangen. Durch die Simultanſchulen will man die confeſſionellen Schroffheiten, durch die allgemeinen Schulen dagegen die ſocialen Unterſchiede verwiſchen. „Da man aus der ſchwieligen Hand des Holzhackers oder Eiſenbahnarbeiters nicht ſchließen kann, ob der Sohn dieſer Armen Talent zum Clavierſpielen oder zum Malen hat, darum ſoll man die Kinder auch nicht vorzeitig von einander ſcheiden, ſondern ſie bis zur Zeit der Entſcheidung eine Schule beſuchen laſſen.“ In dieſer einen und allgemeinen Schule ſollen die Vorurtheile des Standes und der Geburt wegfallen und die Kinder nicht mehr nach dem taxiert werden, was ihre Eltern beſitzen oder geworden ſind, ſondern lediglich und allein nach Fleiß und Betragen. Es liegt in der Natur der Sache, daß die Frage, in der obigen Weiſe gefaßt, viele Freunde finden muß! Es dürfte deshalb aber doch auch empfehlenswerth ſein, einmal die Schrift des Berliner Stadtſchulraths Dr. Hofmann gegen die allgemeinen Volksſchulen zu leſen. Dr. Hofmann, welcher infolge eines Auftrags ſeitens des Berliner Magiſtrates ſich berichtlich über die Frage zu äußern hatte, ob die Vermehrung der öffentlichen höhern Mädchenſchulen in Berlin nöthig ſei, und wie viele, wenn dies der Fall, dergleichen Schulen errichtet werden müßten, erörterte infolge deſſen in ſeinem Gutachten drei Fragen: 1) Welche Schulen ſind in Berlin außer den Fachſchulen nöthig für die männliche Jugend und welche für die weibliche? 2) In wieweit kann und ſoll das Unterrichtsbedürfniß durch Privatſchulen gedeckt werden? 3) Wie viele öffentliche höhere Mädchenſchulen müſſen wir in den nächſten Jahren errichten, und in welchen Theilen der Stadt müſſen ſie liegen? „Zwei Umſtände ſind es beſonders,“ ſagt bei dieſer Gelegenheit der Verfaſſer des Gutachtens, „welche uns zwingen, unſere Schulen verſchieden einzurichten; der eine iſt die Verſchiedenheit der Kraft, des Fleißes und der Zeit, welche von den Schülern auf ihre Ausbildung verwendet wird, der andere iſt die Verſchiedenheit des Berufes, welchem die Schüler ſich einſtens zu widmen gedenken. Der erſte Umſtand beſtimmt das Maß, der zweite die Art der zu erreichenden Bildung.“ In Anbetracht dieſer im Weiteren nun ausführlich erörterten Gründe verwirft nun Dr. Hofmann die allgemeine Volksſchule und erklärt, daß die Gegner ihre Waffen gegen die obigen Sätze richten, nicht aber ihn als Vorkämpfer der Reichen und Verräther der Armen brandmarken mögen. (Ausführlicheres darüber ſiehe in Keller's Deutſcher Schulzeitung Nr. 9—13.) Dieſe Anſicht, daß es ſich bei der Verſchiedenheit der Schulen gar nicht um den Unterſchied von Reich und Arm handelt, ſondern daß hier lediglich und allein theils das grundverſchiedene Bildungsbedürfniß der Eltern, theils die Verſchiedenheit der Kraft, des Fleißes und der Zeit der Kinder maßgebend ſei, hat im Laufe des letzten Jahres außer Dr. Hofmann auch noch andere Verfechter gefunden. Wie Dr. Hofmann in Berlin, ſo kämpft z. B. auch das Württem-

bergiſche Schulwochenblatt gegen die Einerleiheit der Volksbildung. — „Was zuerſt den Gedanken einer allgemeinen Volksſchule betrifft“ — heißt es dort —, „ſo könnte ſich eine ſolche, wenn man nicht den geſammten Bildungsſtand der Nation herabdrücken will, doch nur auf die paar erſten Schuljahre beſchränken, nimmermehr aber, wie neueſtens gefordert worden iſt, bis zum elften Jahre ſich feſthalten laſſen; und in dieſer Beſchränkung haben wir in Württemberg früher — mit wenigen Ausnahmen — die allgemeinen Volksſchulen ſchon gehabt. Eigene Elementarſchulen für die künftigen Lateiner und Gymnaſiaſten waren bei uns nicht vorhanden; dieſelben ſaßen mit den künftigen Bauernburſchen und Schneiderlehrlingen bis zum 8. oder 9. Lebensjahr auf derſelben Schulbank. Wir wollen nun hier nicht unterſuchen, ob die Einrichtung jener Elementarſchulen einem wirklichen Bedürfniſſe entſpricht und ob ſie nicht den großen Nachtheil hat, der auf dem Lande wohnenden Bevölkerung die höhere Ausbildung ihrer Söhne zu erſchweren; aber das iſt ſicher, daß — von der ſpäter zu erörternden Frage der religiöſen Bildung abgeſehen — eine Einheit der Anſchauung zwiſchen den höheren und niederen Claſſen der Bevölkernng durch den Umſtand, daß ſie in den erſten Schuljahren gemeinſam unterrichtet wurden, nicht begründet worden iſt. Ja wir ſehen an ſolchen, welche bis zu ihrer Confirmation die Volksſchule beſuchten und welchen es ſpäter gelang, eine höhere Bildung ſich anzueignen, daß ſie in der Regel keineswegs in höherem Maße mit den Anſchauungen und dem Geiſtesleben des im engern Sinne ſo genannten Volkes Fühlung behalten, als diejenigen, welche von Anfang an eine höhere Lehranſtalt beſucht haben. Wir müſſen es daher als einen Irrthum bezeichnen, wenn man durch Einführung einer allgemeinen Volksſchule eine einheitliche Volksbildung erreichen zu können meint. Die Einflüſſe der ſpäteren, nach verſchiedenen Seiten auseinandergehenden Fach- und Standesbildung ſind ſo ſtark, daß ſich, auch wenn ein gemeinſamer Fonds von Kenntniſſen und Fertigkeiten vorhanden iſt, aus ihnen die größte Verſchiedenheit der geſammten Lebensanſchauung ergiebt. Sehen wir ja doch ſelbſt bei Jünglingen, welche auf dem Gymnaſium dieſelbe claſſiſche Bildung erhalten haben, daß nach einigen Jahren des Univerſitätsſtudiums zwiſchen dem Juriſten, dem Mediziner, dem Theologen — nur noch wenige geiſtige Berührungspunkte vorhanden ſind. Angeſichts dieſer Thatſache muß es doch ſicherlich als ein ſehr oberflächliches Heilsverfahren erſcheinen, wenn man, ſtatt ein inneres Band aufzuſuchen, welches Menſchen der verſchiedenſten Bildungsſtufen und Berufsſtellungen umſchlingen kann, die geiſtige Zerriſſenheit des Volkes durch äußerliches Zuſammenhalten in derſelben Schule während einiger Kindheitsjahre zu beſeitigen unternimmt.“

Die Gründe, welche hier gegen die allgemeine Volksſchule ins Feld geführt ſind, werden in andern Zeitſchriften noch dadurch vermehrt, daß man ſagt, es ſei gegenüber den verſchiedenen und berechtigten Bildungsbedürfniſſen im Leben geradezu ein Unrecht, die Kinder aus Familien von ſehr hohen und von ganz niedrigen Bildungsbedürfniſſen zu gleichen Bildungszielen zu zwingen. Dadurch halte man die

ſtrebſamen nur auf und ſchaffe ſich nur Schulen von höchſt mittelmäßigen Leiſtungen; es ſei ganz unmöglich, daß Kinder, die zu Hauſe den ganzen Tag über von den Eltern zu häuslichen Arbeiten verwendet werden müßten, in der Schule daſſelbe leiſten könnten, wie die Kinder Derer, welche die letzteren anhielten, recht fleißig für die Schule zu arbeiten. Recht lebhaft iſt im letzten Jahre der Kampf über dieſe Frage in Gera entbrannt, wo ein Theil der dortigen Stadtverordneten die Errichtung einer allgemeinen Stadtſchule gegen den Willen des Schuldirectors Bartels durchzuſetzen verſuchte. Bartels hat darüber ein Schriftchen veröffentlicht unter dem Titel: „Die Gliederung des Bürgerſchulweſens in den mittleren und größeren Städten mit Berückſichtigung der Organiſation des Bürgerſchulweſens der Stadt Gera", und zeigt in demſelben, daß das ſtädtiſche Volksſchulweſen am beſten nach drei Stufen gegliedert werde: Volksſchule, Bürgerſchule (Mittelſchule nach den Allg. Beſt. vom 15. Oct. 1872) und höhere Schule (Gymnaſium und Realſchule). — Es würde uns zu weit führen, noch ausführlicher auf dieſen Gegenſtand einzugehen; aus dem Bisherigen wird man ja auch die Meinungsverſchiedenheiten zur Genüge erſehen und ſich den Schluß ziehen können, daß auch dieſe Angelegenheit noch lange nicht ſpruchreif iſt. Der „Allgemeine deutſche Lehrerverein" hat deshalb auch ganz recht daran gethan, dieſe Frage auf ſeine diesjährige Tagesordnung zu ſetzen. Wir befürchten nur, daß auch dort, wenn das Thema überhaupt zur Discuſſion geſtellt wird, der Streit dadurch noch nicht zu Ende geführt und der Friede noch nicht erkämpft werden wird. Principienfragen dieſer Art werden in den allerſeltenſten Fällen durch theoretiſche Erörterungen entſchieden. Hier muß das praktiſche Leben mit ſeinen Anforderungen den Machtſpruch thun und den ſchließlichen Ausſchlag geben. Mag indeß auch die Sache betreffs der allgemeinen Volksſchule einſt entſchieden werden, wie ſie will, in jedem Falle läßt ſich die Thatſache nicht in Abrede ſtellen, daß die Zahl der Advokaten der allgemeinen Volksſchule um ein Erhebliches durch den Umſtand zum Steigen gebracht wird, daß manche Städte an das höhere Schulweſen ganz enorme Summen wenden, dabei aber das Elementar-Volksſchulweſen verkümmern laſſen. Der Gymnaſialdirector Dr. Heß zu Rendsburg hat unter dem Titel: „Statiſtiſches aus Preußen", eine Abhandlung über die Zahlenverhältniſſe der höheren preußiſchen Lehranſtalten veröffentlicht, deren Reſultate in Bezug auf unſeren in Rede ſtehenden Gegenſtand im höchſten Grade merkwürdig ſind. Wenn man das neueſte Werk des Geh. Ober- und Regierungsraths Dr. Wieſe über das höhere Unterrichtsweſen III in Preußen lieſt, ſo könnte man ſchier ſtolz werden; denn nach den daſelbſt mitgetheilten Erörterungen hat ſich in dem Zeitraume von 5 Jahren die Zahl der höheren Lehranſtalten von 386 auf 452 vermehrt (230 Gymnaſien, 34 Progymnaſien, 97 Realſchulen, 91 höhere Bürgerſchulen); die ſtärkſte Vermehrung der Gymnaſien hat in der Provinz Schleſien ſtattgefunden. Die Schülerzahl in den höheren Lehranſtalten betrug im letzten Sommer ca. 128,000, die Zahl der Lehrer ca. 6400. Die Geſammtkoſten, einſchließlich der

Zuſchüſſe aus unmittelbaren und mittelbaren Staatsfonds, ſowie des Schulgeldes ca. 6,805,000 Thaler. Unter 452 Schulen ſind nur 143, die nicht aus Staatsfonds Unterhaltungszuſchüſſe erhielten u. ſ. w. Das iſt Alles ganz prächtig, aber um ſo wunderlicher und niederſchlagender müſſen nach dieſen Mittheilungen uns dann die ſtatiſtiſchen Mittheilungen von Dr. Heß erſcheinen, denn nach dieſen beſuchen von 100 Gymnaſiaſten nur noch 9 die Prima, und von 100 Realſchülern erreichen nur 5 dieſe Stufe. Von 100 Gymnaſiaſten machen nur 3 ihr Abiturientenexamen und von 100 Realſchülern gar nur 2!? Und für ſo ein paar Schüler wendet manche Stadt horrible Summen an! Wie theuer kommen da doch den Communen die Berechtigungszeugniſſe zum einjährigen Freiwilligendienſte zu ſtehen! Scheint es doch überhaupt ſo, als ob manche Schulen gar keinen weiteren Zweck hätten, als die Lieferung des Freiwilligenſcheins! Das Schlimme aber iſt der Umſtand, daß dadurch die Steuerkraft derjenigen Gemeindeglieder, welche die höhere Schule gar nicht oder nicht ausgiebig benutzen können, in einem ganz außerordentlichen Maße angeſpannt wird und daß dann die Volksſchule das — Aſchenbrödel iſt. Wir ſagen nicht, daß die Gymnaſien und Realſchulen überflüſſig ſeien, durchaus nicht; man errichte ſie doch ja überall da, wo ſie *nothwendig* ſind; nothwendig ſind ſie aber erſt da, wo für die *Volksſchulen* in dem Maße geſorgt iſt, daß die Claſſen nicht überfüllt, die nöthigen Lehrmittel beſchafft, auskömmlich beſoldete Lehrer vorhanden ſind, und wo für Diejenigen, welche länger als bis zum 14. Jahre die Schule beſuchen können, ſich an die Volksſchule eine Mittelſchule anſchließt. In einer großen Anzahl kleiner und mittelgroßer Städte würde das Bedürfniß nach Realſchulen ꝛc. dann ganz von ſelbſt fortfallen; die paar Leute, die ſie für ihre Kinder bedürfen, können die Kinder in eine größere Stadt ſchicken. Dann koſtete ihnen ihr Bedürfniß doch nur ihr *eigenes* Geld, während jetzt dieſes Bedürfniß diejenigen Steuerzahler zum guten Theil beſtreiten müſſen, welche die höhere Schule gar nicht, oder nicht ausgiebig benutzen können. Die F. D. Sch. ſchließt dieſe hier reproducierte Thatſache mit der Klage: „*Trotz alledem* bringen ſo viele Gemeindevorſtände in kleinen Städten noch immer auf *höhere* Schulen und haben auch für dieſe die Mittel, welche ſie der Volksſchule *verweigern!*“ Das macht natürlich böſes Blut, nicht allein unter den Bürgern, ſondern auch unter den Lehrern. Viele aber, die ehedem an eine derartige Einrichtung gar nicht gedacht haben, treibt es zu der Forderung einer *allgemeinen* Volksſchule.

Mag man ſich zur Sache ſtellen, wie man will, ſo ſteht doch das Eine feſt, daß es mindeſtens nichts ſchaden könnte, wenn die Forderung der Allgemeinen preußiſchen Beſtimmungen vom 15. October 1872 etwas *ſtrenger* gehandhabt würde: „In keinem Falle darf durch Verfolgung höherer Unterrichtsziele die *Volksſchule* benachtheiligt werden.“ Erſt gute Volksſchulen, dann gute Bürgerſchulen; *erſt gut* organiſirte Bürgerſchulen, dann höhere Schulen. Nie und niemals umgekehrt! Der Hochmuthsteufel iſt ein gar arger Geſelle!

III. Schulgeſetzgebung.

Im Vergleich zu den letzten Jahren war das Jahr 1875 auf dem Gebiete des Schulweſens in geſetzgeberiſcher Beziehung arm. Neue Schulgeſetze ſind unſers Wiſſens nur in drei Ländern erlaſſen worden — in Weimar, in Meiningen und in Lippe-Detmold. Im Weimariſchen Schulgeſetze ſind von allgemeinem Intereſſe beſonders die Beſtimmungen über die Ausübung des den kirchlichen Behörden zuſtehenden Rechtes auf Mitwirkung bei Anordnung und Ueberwachung des Religionsunterrichtes. Darnach ſind die Ortspfarrer, reſp. Rabbiner, berechtigt, jederzeit dem Religionsunterrichte in der Volksſchule beizuwohnen, die Superintendenten, der katholiſche Landdechant und der Landrabbiner können die Kinder ihrer Confeſſion in der Religion ſelbſt prüfen, reſp. prüfen laſſen; der Kirchenrath und das Domcapitel können, ſo oft es ihnen beliebt, Mitglieder zur Schulviſitation in Bezug auf den Religionsunterricht entſenden; der Normalunterrichtsplan wird, ſo weit er den Religionsunterricht betrifft, der kirchlichen Oberbehörde zur gutachtlichen Aeußerung, der Localunterrichtsplan den Ortsgeiſtlichen zur Einſichtnahme mitgetheilt. Die Ortsgeiſtlichen und Viſitatoren können dem Lehrer Rathſchläge ertheilen, haben ſich aber ſelbſtſtändiger Anordnungen zu enthalten und im Falle von Beſchwerden den Inſtanzenweg zu beſchreiten. Die Ortsaufſicht, welche nach dem Geſetze nicht mehr dem Geiſtlichen, ſondern dem Schulvorſtande zuſteht, wird da, wo keine gegliederten Schulen beſtehen, einem Mitgliede des Schulvorſtandes übertragen, das ſelbſtverſtändlich nicht der Lehrer ſein darf. In jedem Verwaltungsbezirke wird am Sitze der Verwaltung ein Schulamt errichtet, das in ſo viele Abtheilungen zerfällt, als der Verwaltungsbezirk Ephoralbezirke enthält. Die Ausführungsverordnung iſt in hohem Maße geeignet, die Wirkſamkeit des neuen Schulgeſetzes zu erhöhen und hier und da zu Tage tretende Vorurtheile zu beſeitigen.

Das Meininger Schulgeſetz iſt dem Weimariſchen ähnlich. Daſſelbe erſtreckt ſich aber, außer dem eigentlichen Volksſchulweſen, noch auf Errichtung von Kleinkinder-, Fortbildungs- und Mittelſchulen, wie auch auf Rettungs- und Privatunterrichtsanſtalten. Von den betr. Anſtalten ſind nur die Fortbildungsſchulen obligatoriſch, die übrigen werden in ihrer Stellung zu Staat und Gemeinde geregelt. Die eigentliche Volksſchule iſt von der Kirche getrennt; die Aufſicht über den Religionsunterricht iſt jedoch dem zuſtändigen Geiſtlichen belaſſen; im Uebrigen führt der Schulvorſtand die unterſte Schulaufſicht durch einen von ihm gewählten Schulaufſeher. Gegliederte Schulen erhalten einen Rector oder Director, welche Stellung jedoch auch mit dem geiſtlichen Amte verbunden ſein kann. Die Volksſchule umfaßt die politiſche oder Ortsgemeinde, doch können auch Confeſſionsſchulen auf Koſten der betreffenden Religionsgemeinde neben der Ortsſchule beſtehen. Es ſollen Kreisſchulinſpectoren angeſtellt werden; dieſelben bilden mit dem Landrath und in den größeren Städten mit dem Bürgermeiſter das Schulamt; die oberſte Schulbehörde iſt das Staatsminiſterium. Die

Lehrer behalten ihre Kirchendienste, wofür die Kirchenkassen aufkommen müssen; doch bleiben diese letzteren sonst von Beiträgen zu den Schullasten befreit, haben aber das Zehnfache ihres bisherigen Jahresbeitrags als Ablösung zu bezahlen. Das Gesetz ist mit dem 1. Juni 1875 in Kraft getreten und wird dem Meininger Volksschulwesen hoffentlich einen neuen Aufschwung geben.

Das preußische Unterrichtsgesetz, das so lange und heiß ersehnte, ist auch im verflossenen Jahre noch nicht erschienen. Auf eine Anfrage des Abgeordneten Windthorst-Bielefeld hat der Cultusminister Dr. Falk eine ausführliche Antwort gegeben, in derselben die Schwierigkeiten der Abfassung hervorgehoben*) und das Erscheinen des Gesetzes für die nächste Saison in Aussicht gestellt. Wir wollen hoffen, daß die Erwartungen, die man an das neue Unterrichtsgesetz knüpft, Erfüllung finden, und daß dann der größte Staat des Deutschen Reiches auch in

*) Die Schwierigkeiten sollen vor Allem in der großen Verschiedenheit der Schulunterhaltungspflicht in den einzelnen Provinzen liegen. Gegenwärtig beruht nämlich die Unterhaltung der öffentlichen Volksschulen in dem größeren Theile der Monarchie auf den Vorschriften des allgemeinen Landrechtes und liegt danach den sämmtlichen Hausvätern des Ortes oder, beim Vorhandensein besonderer Schulen für die verschiedenen Confessionen, den Hausvätern der betreffenden Confession als eine lediglich persönliche Last ob (§ 29 et seq. Tit. 12. Thl. II). Daneben besteht eine Provinzialgesetzgebung in Schlesien, Sachsen und Westfalen. In Schlesien beruht die Unterhaltung der Lehrer auf dem katholischen Schulreglement vom 18. Mai 1801 und dem Landtagsabschiede vom 22. Febr. 1829. Danach sind die Lehrerbesoldungen von den Domänen überall mit $^1/_3$, resp. $^1/_4$ und von den Gemeinden mit $^2/_3$, resp. $^3/_4$ aufzubringen, die Gemeindebeiträge aber immer nur auf die Stellenbesitzer einzulegen. In der Provinz Sachsen gilt noch die Verordnung vom 11. Nov. 1844, welche für die vormals königl. sächsischen Landestheile die Schulunterhaltungspflicht auf der Basis der Provinzialverbindung zu ordnen versucht hat; außerdem bestehen dort verschiedene provinzialrechtliche Bestimmungen für die verschiedenen Territorien, aus denen die Provinz im Jahre 1815 gebildet worden ist. In der Provinz Westfalen hat noch die für das Hochstift Münster unter dem 2. Sept. 1801 erlassene domcapitularische Verordnung über das Schulwesen theilweise Geltung. Aus dem Theile der Monarchie, in welchem die landrechtlichen Vorschriften über die Schulunterhaltung keinerlei Giltigkeit haben, sind hervorzuheben die Provinz Hannover, wo die Unterhaltung der öffentlichen Volksschulen durch das Gesetz vom 26. Mai 1845 subsidiarisch den örtlich abgegrenzten Schulverbänden auferlegt ist, jedoch innerhalb derselben die erforderlichen näheren Festsetzungen im Wesentlichen der Verwaltung überlassen sind und den zweifelhaften Bestimmungen des Gesetzes gegenüber die herrschende Meinung dahin geht, daß die Schulunterhaltung eine lediglich persönliche Last der Schulgemeindemitglieder sei; die Provinz Schleswig-Holstein, wo die Unterhaltung der öffentlichen Schulen in Gemäßheit der allgemeinen Schulordnung vom 24. Aug. 1814 lediglich personellen Schulcommunen obliegt; der ostrheinische Theil des Regierungsbezirkes Coblenz, für den gesetzliche Bestimmungen über die in Rede stehende Materie überhaupt fehlen; Neu-Vorpommern, wo nur hinsichtlich der Landschulen die Unterhaltungspflicht durch das Regulativ vom 29. Aug. 1831 in singulärer Weise geordnet ist. In der Provinz Preußen (Gesetz vom 11. Dec. 1845), den linksrheinischen und den zum vormaligen Großherzogthum Berg gehörigen Landestheilen, dem Fürstenthum Hohenzollern und der Provinz Hessen-Nassau sind die bürgerlichen Gemeinden die Träger der Schulunterhaltungslast. Und nun soll in diesen Wirrwarr Ordnung gebracht werden?

ſchulgeſetzlicher Beziehung an der Spitze der Civiliſation marſchiert. Ob es wahr iſt, daß es dem Miniſter bisher an der erforderlichen Zeit fehlt, wiſſen wir nicht, dagegen ſteht das Andere feſt, daß es ihm an guten Vor- und Rathſchlägen nicht gefehlt hat. Unter den vielen untereinander ſich ſchroff gegenüberſtehenden Entwürfen, welche ihm unterbreitet worden ſind, mögen hier nur die Theſen Erwähnung finden, welche der Vorſtand des preußiſchen Lehrervereins am 20. und 21. Juli zu Eisleben debattiert und angenommen hat.

I. Aufgabe der Volksſchule. 1. Die Aufgabe der Volksſchule fällt unter die Principien der Erziehung überhaupt. Die Volksſchule hat die menſchlichen Anlagen und Kräfte harmoniſch auszubilden, damit der Menſch mit Selbſtbewußtſein und Selbſtthätigkeit ſeine Beſtimmung erreichen könne. 2. Zu dieſer allgemein-menſchlichen Bildung gehört, daß die Volksſchule die allgemein nothwendigen Kenntniſſe und Fertigkeiten vermittele. 3. Dieſe Kenntniſſe und Fertigkeiten ſind nicht Selbſtzweck, ſondern nur Mittel zum Zweck. 4. Wie die Volksſchule als allgemeine Bildungsanſtalt nicht für einen beſonderen Beruf erzieht, ſo hat ſie auch nicht für eine beſondere kirchliche oder politiſche Partei zu erziehen.

II. Methodiſches Princip. 5. Der Unterricht hat ſich an die Entwickelungsgeſetze der menſchlichen Natur anzuſchließen. 6. Die Methode kann nicht durch ein ſtaatliches Geſetz vorgeſchrieben werden.

III. Schulzeit. 7. Die Schüleraufnahme erfolgt nur einmal im Jahr und zwar zu Oſtern nach zurückgelegtem 6. Lebensjahre, und die Schulpflicht dauert bis zum vollendeten 14. Jahre. 8. Die Zahl der wöchentlichen Unterrichtsſtunden für jedes Kind bewegt ſich zwiſchen 12 und 32, welche in aufſteigender Linie feſtzuſetzen ſind. In Fortbildungsſchulen genügt eine geringere Stundenzahl. 9. Der Volksſchullehrer iſt höchſtens zu 30 wöchentlichen Stunden zu verpflichten. 10. Die Ferien umfaſſen jährlich 10 Wochen.

IV. Aeußere Organiſation der Volksſchule. 11. Die äußere Organiſation darf dem pädagogiſchen Princip nicht entgegenwirken. 12. Gewiſſe äußere Berechtigungen dürfen nicht beſondere Schulorganismen hervorrufen. — Nur in ſolchen Orten, in welchen eine vollſtändig gegliederte allgemeine deutſche Volksſchule beſteht und hinreichend ausgeſtattet iſt, iſt die Errichtung einer höhern Schule geſtattet. 13. Die Vorſchulen zu den Gelehrtenſchulen (Gymnaſien u. ſ. w.) ſind aufgehoben. 14. Die Volksſchule gliedert ſich in Elementar-, höhere Bürger-, Mittel- (Mädchen-) und in Fortbildungsſchulen. 15. Die Elementarſchule umfaßt ein- bis ſechsclaſſige Schulen. Beſtehen an einem Orte mehrere einclaſſige Schulen, ſo ſind dieſe zu einer mehrclaſſigen zu vereinigen. 16. Jede Volksſchulclaſſe muß einen beſonderen Lehrer (Claſſenlehrer) haben. 17. Die Elementarſchule, an der nur ein Lehrer angeſtellt iſt, wie dies auf den Dörfern meiſtens der Fall, ſoll nicht alle Kinder vom 6.—14. Lebensjahre in gleicher Unterrichtszeit umfaſſen, ſondern ſie iſt in zwei getrennte Abtheilungen zu ſcheiden. Die unterſte Abtheilung hat wöchentlich 12, die obere 18 Unterrichtsſtunden. Eine ſolche Halbtagsſchule kann ausnahmsweiſe auch in Städten geſtattet werden. 18. Die höhere Bürger-, Mittel- (Mädchen-) Schule kann auf den unterſten Stufen vollſtändig mit der Elementarſchule vereinigt werden und dehnt den Unterricht bis zum 17. Lebensjahre aus. 19. Die Fortbildungsſchule ertheilt wöchentlich mindeſtens 6 Stunden Unterricht. Sie umfaßt alle Diejenigen, welche die höhere Bürgerſchule nicht beſuchen. — Auch für Mädchen ſind Fortbildungsſchulen anzuſtreben. 20. Jeder Schüler erhält ein von der Schule (Lehrer, Dirigent) ausgeſtelltes und mit dem Schulſiegel verſehenes Abgangszeugniß.

V. Unterrichtsfächer. 21. Die Unterrichtsfächer ſind: Religion, deutſche Sprache (Leſen und Schreiben), in der höheren Bürgerſchule und der mit ihr verbundenen Elementarſchule eine oder zwei fremde Sprachen, Rechnen, Raum-

lehre, Geographie und Staatenkunde, Geschichte und Gesetzeskunde, Naturgeschichte, Physik, Chemie, Gesang, Zeichnen, Turnen; in der Mädchenschule weibliche Handarbeiten. 22. Der Religionsunterricht ist nach pädagogischen Grundsätzen und der systematische Theil desselben jedenfalls in confessioneller Sonderung zu ertheilen. 23. Der deutsche Unterricht hat als höchsten Zweck die Pflege des nationalen Lebens. 24. Die Gesetzes- und Verfassungskunde tritt nur in der höheren Bürger- und der Fortbildungsschule auf.

VI. Lehrerbildung. 25. Die Lehrerbildung wird durch Fachschulen, die Seminare, vermittelt. 26. Es ist wünschenswerth, den Lehrern in gewissen Fächern die Universitätsstudien zu ermöglichen. 27. Eine Trennung der Seminare nach verschiedenen Schulanstalten (für Dorf- oder Stadtschulen), ebenso die nach Confessionen, ist zu verwerfen. 28. Die Seminare haben alle Lehrgegenstände aufzunehmen, welche der Schulorganismus umfaßt, also auch lebende fremde Sprachen und Verfassungs- und Gesetzeskunde. 29. Das Externat gewährt für die Charakterbildung größere Vortheile als das Internat. 30. Die Fachbildung des Seminars beginnt erst nach Absolvirung der höheren Bürgerschule oder einer ähnlichen Bildungsanstalt. 31. Exclusive Präparandenanstalten, welche pädagogische Theorie und Praxis in sich aufnehmen, sind zu verwerfen.

VII. Technische Leitung des Schulwesens. 32. Die gesetzliche Regelung und die Beaufsichtigung des gesammten Schulwesens gebührt dem Staate. 33. Zur inneren Leitung des Schulwesens sind nur theoretisch gebildete und praktisch erfahrene Schulmänner zu berufen. — Die sogenannte Localschulinspection ist aufzuheben. 34. Zur Leitung eines größeren Schulsystems ist der erste Lehrer zu bestellen (Hauptlehrer, Rector). 35. Im Uebrigen liegt die Leitung der Volksschule in der Hand der Kreis- und Stadtschulinspectoren. 36. Ueber diesen Schulinspectoren steht der Provinzialschulinspector (Schulrath). 37. Die technische Leitung darf nicht nach Stadt- und Dorfschulen getrennt werden. 38. Eine besondere Leitung des Religionsunterrichtes, getrennt von der allgemeinen Inspection, findet nicht statt. 39. Die religiösen Gemeinschaften können Kenntniß nehmen von der religiösen Unterweisung in den Schulen, ohne selbstständig in Lehrplan oder Methode einzugreifen. Wegen etwaiger Wünsche haben sie sich mit der zuständigen Behörde in Verbindung zu setzen.

VIII. Die Schulbehörden. 40. Der Staat umfaßt verschiedene Erziehungsfactoren, sie haben alle das Recht auf Vertretung in den Schulbehörden. 41. Die Schulbehörden setzen sich zusammen aus den Vertretern der Familien, der religiösen Gemeinschaften, des Staates und der Lehrerschaft. 42. Die Schulbehörden gliedern sich in Kreis- und Provinzialschulvorstände, über welchen der Landesschulvorstand steht.

IX. Die Unterhaltung des Schulwesens. 43. Das Schulgeld ist in allen öffentlichen Volksschulen aufzuheben und durch allgemeine Steuer zu ersetzen. 44. Zu der Schulunterhaltung gehören auch die Schul- und Lehrerbibliotheken. 45. In der Besoldung werden die Lehrer den Subalternbeamten gleichgestellt.

X. Nebenämter des Lehrers. 46. Die Verwaltung des Küsteramtes durch den Lehrer ist unzulässig. — Es steht jedoch dem Lehrer frei, sonstige kirchliche Nebenämter zu übernehmen, insofern die Schule nicht darunter leidet. 47. Die Einnahmen aus diesen Nebenämtern werden dem Gehalte des Lehrers nicht zugerechnet. 48. Während der Schulzeit dürfen weder Kinder noch Lehrer zu kirchlichen Handlungen herangezogen werden.

XI. Besondere Bestimmungen. 49. Das Abgangszeugniß der Seminaristen berechtigt zum einjährigen freiwilligen Militärdienst.

Es liegt unserer Aufgabe fern, die hier mitgetheilten Thesen zu kritisiren; nur die Bemerkung möchten wir uns gestatten, daß der Entwurf eine Anzahl Bestimmungen enthält, die wohl in ein Lehrbuch der Pädagogik, aber nicht in ein Schulgesetz gehören. Im Uebrigen wird ja wohl auch in Preußen mit Wasser gekocht.

Nach den neueſten Zeitungsnachrichten hat der Berliner Verein für die Reform der Schule (in Nr. 41 d. Bl.) drei Preiſe zum Entwurfe eines preußiſchen Unterrichtsgeſetzes nebſt Motiven ausgeſetzt. Die Arbeiten ſind eingeliefert und es hat den erſten Preis (450 Mark) Dr. Beck, Realſchullehrer in Berlin, erhalten, den zweiten Preis (300 Mark) bekam Julius Beeger, Bürgerſchullehrer in Leipzig, den dritten (150 Mark) Dr. Paul Schramm in München. Die prämiirten Entwürfe ſind uns indeß noch nicht zu Geſicht gekommen, ſo daß wir das Referat über dieſelben für den nächſten Jahresbericht verſchieben müſſen.

Welch hohen Werth ein gutes Schulgeſetz hat und welch reichen Segen es bringen kann, das zeigt recht augenſcheinlich das neue Schulgeſetz für das Königreich Sachſen! Nach alledem, was man darüber lieſt, ſind die Wirkungen dieſes Geſetzes im höchſten Grade erfreuliche. Die neuen Kreisſchulinſpectoren, denen, nebenbei bemerkt, der Rang und die Beſoldung von Miniſterialräthen verliehen worden iſt, haben ihre Thätigkeit begonnen und ſollen bereits nach den verſchiedenſten Seiten hin neubelebend und anregend gewirkt haben. Die einfachen, mittlern und höhern Volksſchulen haben durchweg neue Lehrpläne erhalten, eine Menge Gemeinden zeichnen ſich durch eine höchſt anerkennenswerthe Opferwilligkeit aus und ſo ſegelt denn das Schifflein des ſächſiſchen Volksſchulweſens in gutem Fahrwaſſer weiter und weiter zum ſchönen Ziele.

Es mag mit dem Vorſtehenden genug ſein. Wer ſich für die Angelegenheiten der deutſchen Schulgeſetzgebung ſpecieller intereſſirt, dem empfehlen wir die in Berlin bei Robert Oppenheim (Bernburger Str. 19) erſcheinende Deutſche Schulgeſetzſammlung von Dr. Ed. Keller. Der Leſer findet dort Alles, was in ſchulgeſetzgeberiſcher Beziehung im geſammten Deutſchen Reiche vorkommt.

IV. Die Bildung der Lehrer.

Es iſt ſehr erfreulich, daß die früher ſo oft gehörten Klagen über die Mängel der Lehrerbildung und über die ungenügenden Leiſtungen der Seminare jetzt mehr und mehr verſtummen und daß dieſelben im verfloſſenen Jahre entweder einer aufrichtigen Anerkennung der erzielten Reſultate oder einer vorſichtigen Warnung im Hinblick auf das etwaige Zuviel des durchgenommenen Lehrſtoffs Platz gemacht haben. „Sind ſchon viele Seminare — ſagt die A. D. L.-Z. — im Aeußeren wahre Muſteranſtalten, ſo muß man zugeben, daß ſie nach der neuen Seminarordnung auch eine Bildung zu geben im Stande ſind, welche die aus ihnen Hervorgegangenen wohl befähigt, bei fleißigem Fortarbeiten ſich auf die Höhe der Zeit zu ſtellen.“ Auch die Hannoverſche Schulzeitung erkennt in ihrem Neujahrsgruße dankbar an, daß die preußiſchen Beſtimmungen vom 15. October 1872 in Preußen einen weſentlichen Fortſchritt für die Lehrerbildung, eine friſchere Arbeit und in manchen Schulen auch erhöhte Leiſtungen gebracht haben. Daſſelbe Blatt

beklagt dabei aber doch auch zugleich, daß an vielen Seminaren noch Männer arbeiten, welche nicht müde werden, die Vortrefflichkeit der Stiehl'ſchen Regulative zu preiſen — eine Meinung, welche auch die Keller'ſche Schulzeitung theilt und ſogar dahin ergänzt, daß ſich auch noch eine ſehr große Anzahl Schulräthe im Innern ihres Herzens gegen die neuen Verhältniſſe widerwillig zeigten und nur höchſt ungern in die neuen Bahnen einlenkten. — Was ſodann den zweiten Punkt anlangt — das Zuviel des Seminarlehrſtoffs — ſo iſt es intereſſant daran zu erinnern, daß es vor noch gar nicht langer Zeit hieß, daß man in den Seminaren doch gar zu wenig treibe; dieſes Blättchen hat ſich indeß gedreht, denn jetzt ſagt man: Ihr treibt viel zu viel — ihr geht viel zu hoch — ihr macht den Leuten die Prüfungen gar zu ſchwer u. ſ. w. u. ſ. w. Beſonders beklagen ſich jetzt Viele darüber, daß die jungen Leute mit realiſtiſchen Lehrſtoffen förmlich überſchüttet werden, und daß beſonders der fremdſprachliche Unterricht eine Menge Zeit wegnehme, ſo daß nicht allein das Nothwendige vernachläſſigt, ſondern auch die rechte Lern- und Berufsthätigkeit geſchädigt werde. Um dieſe Uebelſtände zu vermeiden, hat man deshalb bereits ſchon den Vorſchlag gemacht, die bisherige Lehrerbildung um ein Jahr zu verlängern! Schade nur, daß dieſer wohlgemeinte und an ſich ganz gerechtfertigte Wunſch an den Finanzen der Eltern ſcheitert; die meiſten Seminariſten ſind eben nicht im Stande, die Koſten für eine längere Dauer der Seminarzeit aufzubringen. Nach den parlamentariſchen Nachrichten aus Berlin befanden ſich im Mai 1875 6456 Seminariſten in den preußiſchen Schullehrerſeminaren (1670 mehr als im Vorjahre!), aber von dieſen 6456 Zöglingen ſtammten nur

870 aus beſſer ſituierten Familien,
1318 aus Lehrerfamilien, dagegen
4268 aus Familien der kleinen Gewerbebetreibenden und Grundbeſitzer, welche zugleich auf Tagelohn angewieſen ſind, und ähnlicher Lohnarbeiter.

Man ſieht aus dieſen Zahlen, daß die meiſten Seminariſten aus den ſogenannten niederen Ständen kommen, und daß der Lehrerberuf ſeitens der höhern Lebenskreiſe noch keineswegs als anziehend betrachtet wird. Daraus erklärt ſich wohl auch die andere Thatſache, daß die ungleich billigern Seminarinternate jetzt viel mehr beſucht werden, als die verhältnißmäßig viel theureren Externate, und daß an dieſen thatſächlichen Verhältniſſen alle Reformprojecte in Bezug auf die Erzielung einer höheren Lehrerbildung, ſowie den Beſuch von Gymnaſien und Univerſitäten ſeitens der Seminariſten u. ſ. w. ſcheitern. Es iſt das ja auch ganz natürlich. Aber daraus folgt auch zugleich, daß man erſt die Beſoldungen erhöhen und die geſammten ſocialen Verhältniſſe des Lehrerſtandes verbeſſern muß, und daß man erſt dann an die Erreichung einer noch höheren Bildung denken darf. Wer den umgekehrten Weg vor- und einſchlägt, — und das wollen unglücklicherweiſe Manche! — der gleicht einem mediciniſchen Pfuſcher, der die gelähmten Glieder eines vom Schlage Betroffenen mit allerlei Salben

curiert. Jedenfalls iſt indeß das, was in den letzten Jahren in den Seminaren unter den gegebenen Verhältniſſen geleiſtet worden iſt, aller Anerkennung werth und überſteigt die früher ausgeſprochenen Wünſche vielfach um ein Bedeutendes.

Hand in Hand mit der Verbeſſerung des Seminarunterrichtes geht die Vermehrung der Lehrerbildungsanſtalten und der Bau neuer Seminargebäude. Während am 1. April 1873 Preußen 85 Schullehrerſeminare hatte, beſaß daſſelbe am Schluſſe des Jahres 1875 bereits 100. (Auch das 101. iſt bereits gegründet.) Und wie in Preußen, ſo wird auch in anderen Staaten für den Neubau und die Vermehrung der Schullehrerſeminare geſorgt. In den Reichslanden Elſaß und Lothringen z. B. iſt das Seminar zu Lauterburg erweitert, in Colmar und Pfalzburg ſind zwei neue Lehrerſeminare und in Metz ein neues Lehrerſeminar errichtet worden. Für letzteres wurden die Localitäten des im vorigen Jahre geſchloſſenen biſchöflichen Seminares beſtimmt. Der Etat für 1875 hatte für dieſe Erweiterung, reſp. Neuanlagen im Ganzen 176,000 Fcs. ausgeſetzt. — Aus Baiern wird uns mitgetheilt, das daſſelbe zur Zeit ſechs katholiſche, drei proteſtantiſche Lehrerſeminare und ein Simultanſeminar hat (Bamberg). An dieſen Anſtalten wirkten 1875 99 Lehrkräfte. Die Zahl der Seminariſten betrug 1864/65 646 und ſtieg auf 845 im Jahre 1868/69, ſank aber wieder auf 724 im Jahre 1873/74 herab. In Würzburg beſteht ein iſraelitiſches Lehrerſeminar, in München und Memmingen ſind ſeit einigen Jahren Lehrerinnenſeminare gegründet. Auch in Aſchaffenburg wird demnächſt eine höhere weibliche Bildungsanſtalt, umfaſſend eine höhere Töchter- und zugleich Präparandenſchule und hieran ſich anſchließend ein Lehrerinnenſeminar in's Leben gerufen. Die bairiſche Lehrerzeitung iſt übrigens auf dieſe Seminare für Lehrerinnen nicht gut zu ſprechen und erwartet von der Weiberwirthſchaft im Volksſchulweſen nicht viel Gutes. „Lehret eure Töchter lieber — ſagt ſie — ein nahrhaftes Eſſen kochen, lehrt ſie waſchen, bügeln, Strümpfe ſtopfen, Knöpfe annähen, ihre eigenen Kleider und ein ordentliches Hemd anfertigen, lehrt ſie Brot backen und daß eine gute Küche viel an der Apotheke ſpart, lehrt ſie ..... Arbeitſamkeit ꝛc., dann werden ſie ihren Weg durchs Leben einſt auch allein finden." — Wie in Preußen und Baiern, ſo ſind auch in Sachſen die Lehrerſeminare vermehrt worden.

Als recht erfreulich muß der Umſtand bezeichnet werden, daß in der letzten Generalverſammlung der bairiſchen Gymnaſiallehrer die Volksſchulmethode die vollſte Anerkennung fand. „Es ſei," erklärte der Referent unter Zuſtimmung der Verſammlung, „im hohen Grade wünſchenswerth, daß ſich das Gymnaſium an die Methode der Volksſchule eng anſchließe." Wer da weiß, wie abſprechend die Philologen der alten Schule früher (noch vor gar nicht langer Zeit) die Leiſtungen des Volksſchulunterrichtes beurtheilt haben, der wird ſich dieſes Umſchwungs in der Beurtheilung des Elementarunterrichtes ſicherlich aufrichtig freuen.

Nicht minder erfreulich und für den Fortſchritt unſerer Seminarbildung

ſprechend, iſt ſodann auch die bedeutende Frequenz ſeminariſtiſch-gebildeter Bewerber bei den Mittelſchullehrer- und Rectoratsprüfungen. Eine officielle Statiſtik über die Zahl der Anmeldungen und den Ausfall der Prüfungen hat zwar das preußiſche Cultusminiſterium bisher noch nicht veröffentlicht, aber nach den Berichten der pädagogiſchen Zeitſchriften iſt die Zahl der ſeminariſtiſch gebildeten Bewerber in den letzten Jahren ganz bedeutend geſtiegen. Ebenſo berichten die betr. Zeitſchriften, daß der Ausfall der Prüfung für die ſeminariſtiſch-gebildeten Bewerber im Verhältniß zu den theologiſch-gebildeten ein recht günſtiger geweſen ſei. Man kann ſich wirklich mit ganzem Herzen darüber freuen, daß dadurch der Bann, der auf unſerem Volksſchullehrerſtande laſtete, endlich einmal beſeitigt worden iſt. Die Vorſteher unſerer Schulen müſſen alſo nun nicht mehr Theologen ſein, denn bei Fleiß und Treue iſt es jetzt jedem Seminariſten ermöglicht, einſt in die höheren und höchſten Verwaltungsſtellen des Volksſchulweſens einzurücken. Beſonders erfreulich iſt dabei auch der Umſtand, daß Leute, welche dieſe höheren Volksſchulprüfungen beſtehen, nun nicht mehr der Volksſchule verloren gehen, alſo nicht nöthig haben, ſich als Unterlehrer in den Gymnaſien und Realſchulen anſtellen und dort ſich als die Parias anſehen zu laſſen. Sie können als Rectoren ꝛc. von Volks-, Bürger- oder Mittelſchulen oder höheren Töchterſchulen eine ihren Kenntniſſen und Fähigkeiten entſprechende günſtige ſociale Stellung erringen, ſo daß ſie beim Volksſchulweſen bleiben. Das Wort des verſtorbenen Seminardirectors Eiſenlohr vom Jahre 1868 kann unſeren ſtrebſamen Volksſchullehrern wirklich nicht oft genug an's Herz gelegt werden: „Ich wünſche," ſagt der leider zu früh verſtorbene Lehrerfreund, „ich wünſche dem Volksſchullehrerſtande eine ſolche Stellung und eine ſolche Auffaſſung ſeiner Stellung, bei der er nicht mehr für alle höheren ſtrebſameren Kräfte nur als ein Durchgangsſtadium ſich darſtellt und in Folge welcher es nicht als Ehrenſache erſcheint, über ihn hinauszuſtreben, und nicht blos im Aeußern, ſondern auch im Innern ſich von ihm zu trennen, oder auf der anderen Seite als eine Sache der Reſignation, „Schulmeiſter" ſein zu müſſen! Eine ſolche Anſchauung iſt ein ſchwerer Uebelſtand, der ihm die tüchtigſten Kräfte, die treibenden, anregenden Elemente entzieht und lähmend auf ſein Streben und ſeine durchſchnittlichen Leiſtungen einwirkt. Bleibt der Volksſchule treu, bleibt ihr wenigſtens innerlich treu!"

Wenn man in den letzten Jahren vielfach darüber geklagt hat, daß es ſo ſcheine, als ob viele Lehrer der Jetztzeit den Fortbildungstrieb verloren hätten und ſich mit dem Austritte aus dem Seminare für gut genug zur Bekleidung der höchſten Lehrerſtellen hielten, ſo war dieſe Behauptung nicht aus der Luft gegriffen; um ſo erfreulicher iſt's, berichten zu können, daß ſich im verfloſſenen Jahre auch in dieſer Beziehung die Verhältniſſe weſentlich gebeſſert haben. Wohin man jetzt hört, findet man Veranſtaltungen der Lehrer zu ihrer Fortbildung. Man müht ſich, beſonders in Preußen, überall ehrlich ab, den Forderungen gerecht zu werden, welche die Allgemeinen Beſtimmungen jetzt

für die höheren Volksschullehrerprüfungen ꝛc. stellen. Die Gegner einer gedeihlichen Entwicklung des Schulwesens und die Feinde eines aufrichtigen Fortschrittes, die sich in den letzten Jahren gar manchmal die Hände vor Vergnügen gerieben haben, wenn von den Lehrern erzählt wurde, daß diese nichts weiter seien, als „Schulhalter", welche „sehr geringen Wissensdurst, aber ganz unbändigen Bierdurst zeigten", darum auch wenig „thun" und viel „verthun" wollten, und durch ihr gesammtes Verhalten den Beweis lieferten, daß die gegenwärtige höhere Seminarbildung den Leuten nur Schaden gebracht habe: — den Leuten dieses Schlages kann nur durch eine ruhige, aber unermüdlich treue und gewissenhafte Arbeit im Dienste der Schule und durch eine intensive Bildung auf dem Gebiete des Intellectuellen und des Sittlichen gezeigt werden, daß der Lehrerstand verleumdet wird. Einen andern Weg zur Hebung des Lehrerstandes als das „Hebt euch selbst und ihr seid gehoben" giebt es nicht. Es ist darum auch so hoch erfreulich, daß in diesem Punkte die Lehrerschaft der preußischen Hauptstadt den übrigen Lehrern im letzten Jahre mit einem recht guten Beispiele vorangegangen ist. Die Vorträge zur Fortbildung der Berliner Communallehrer sind im verflossenen Winter in der anerkennenswertheften Weise besucht worden. Von den Lehrern in Magdeburg, Breslau, Stettin, Hildesheim u. a. O. wird dasselbe berichtet und auch im Seminar zu Halberstadt, wo im vorigen Jahre öffentliche Vorträge über Psychologie und Logik gehalten wurden, zeigte sich seitens der Lehrerschaft eine äußerst rege Betheiligung.

Während die Lehrerfortbildungsfrage in Preußen und Sachsen dem freien Ermessen der betr. Lehrer anheimgegeben ist, hat man dieselbe in Baiern auf dem Verordnungswege zu lösen versucht. Nach der Ministerialentschließung vom Jahre 1875 sollen dort in jedem Kreise eine Anzahl von Lehrer-Fortbildungsschulen eingerichtet werden und zwar soll in der Regel für den Sprengel jedes Bezirksamtes und jeder größeren unmittelbaren Stadt ein Fortbildungscursus bestehen.

Der Besuch der Fortbildungscurse ist a) ein pflichtgemäßer für die Schuldienstexspectanten, so lange bis sie die Anstellungsprüfung mit Erfolg bestanden haben; b) ein freiwilliger für die übrigen Lehrer. — Die Fortbildungscurse sollen vorzugsweise auf dem Wege des Selbststudiums und der Selbstübung unter der Führung erfahrener Berufsgenossen eine möglichste Ergänzung der Seminarbildungszeit gewähren und deshalb im Wesentlichen den Charakter von Schulen besitzen. — Das anzustrebende Ziel der Fortbildung hat eine doppelte Seite, eine theoretische und eine praktische. — Die theoretische oder wissenschaftliche Fortbildung erstreckt sich neben angemessener Berücksichtigung der Erziehungs- und Unterrichtslehre ganz besonders auf das gründliche Studium und die sichere Aneignung jener Fächer, welche Unterrichtsgegenstände der Volksschule sind. Die praktische Seite der Lehrerfortbildung hat dagegen zur Aufgabe die möglichst rasche Einbürgerung der häufig vermißten besseren neueren Unterrichtsmethoden in weiteren Lehrkreisen und die Beseitigung der zahlreichen Mißstände im Schulbetriebe, die sich aus früheren Zeitperioden noch erhalten haben. — Zur Leitung der Fortbildungscurse wird in jedem Bezirke ein Hauptlehrer gegen den Bezug einer entsprechenden Remuneration von der Kreisregierung angestellt, welcher die Studien der Fortbildungspflichtigen genau überwacht und jährlich zu diesem Zwecke sieben Conferenzen abhält, von denen drei allgemeine für die gesammte Lehrerschaft des Bezirks und vier besondere nur für die zum Fortbildungscurse

verpflichteten Schuldienstesspectanten und Lehrer bestimmt sind. Außerdem wird von den Districtsschulinspectoren auch eine Hauptjahresconferenz mit dem gesammten ihrer Aufsicht unterstellten Lehrerpersonale abgehalten. Als Gegenstände der allgemeinen Conferenzen werden bestimmt: a) Kürzere mündliche Vorträge über pädagogische Fragen, im Anschlusse an freie Bearbeitungen oder die Lectüre erstattet; b) eingehende Besprechung des Lehrplanes, neuer Lehrmethoden und Schulbücher; c) Mittheilung neuer literarischer Erscheinungen in dem Unterrichtsgebiete der Volksschule; d) Musterunterrichtsstunden; e) Veranstaltungen von besonderen Vorträgen durch bewährte Fachmänner über schulgerechte Behandlung des einen oder anderen Gegenstandes; f) Anregung des ästhetischen Sinnes, insbesondere Pflege der Tonkunst. — Die Beschäftigung in den besonderen Conferenzen hat sich im Wesentlichen auf dieselben Gegenstände zu erstrecken, welche auch auf den allgemeinen Conferenzen behandelt werden. Außerdem werden bei diesen Conferenzen den Theilnehmern von dem Hauptlehrer Themata aus dem Gebiete des Volksschulwesens zur schriftlichen Bearbeitung vorgelegt.

Eine noch andere Form der Lehrerfortbildung hat man im vorigen Jahre im Herzogthum Meiningen eingeführt, indem man eine Anzahl Volksschullehrer auf Staatskosten zu einem sechsmonatlichen Universitätsbesuch nach Jena geschickt hat. Der Cursus scheint vorzugsweise den Zweck gehabt zu haben, die betr. Lehrer in die Unterrichtskreise der landwirthschaftlichen Fortbildungsschulen einzuführen, es würde sonst die Mittheilung nicht recht verständlich sein, daß die Lehrer die meisten Lehrstunden beim Professor der Landwirthschaft gehört haben.

Neue Nahrung hat der Fortbildungstrieb der Lehrerwelt auch durch die Veranstaltung von Lehrmittelausstellungen erhalten. (Ueber die Zeichenausstellung der Berliner Gemeindeschulen, sowie über die Lehr- und Lernmittelausstellung in Altona u. s. w. cf. Keller's Deutsche Schulzeitung Nr. 43 und 24 ff.) Auch in Beziehung auf diesen Punkt ist Baiern mit einer Einrichtung vorangegangen, welche in den weitesten Kreisen die höchste Beachtung verdient. Die Kreisregierung zu Oberbaiern hat nämlich beschlossen, für diesen Kreis ein Kreismagazin für Lehrmittel und Schuleinrichtungsgegenstände zu schaffen. Von welch hoher Bedeutung dieser Schritt ist, wird ohne Weiteres Jedem klar, wenn er weiß, wie trostlos es noch hie und da in der Schulpraxis nach beiden Richtungen hin aussteht! — Da fehlen die nöthigsten Lehrmittel, oder sind nur in der denkbar primitivsten Gestalt vorhanden; von Modellen, Lehrapparaten ꝛc. ist oft keine Spur vorhanden. Fast jeder Unterrichtszweig entbehrt der so überaus nothwendigen Veranschaulichungsmittel und der Lehrer muß deshalb mit vielen Worten und großem Zeitverluste das den Kindern zum Verständniß bringen, wozu oft ein einziger Blick hinreichte, wenn das betreffende Lehrmittel zu Handen wäre. Die Subsellien von gleicher Größe und gleicher Dimension für alle Altersstufen sind für die junge Menschheit wahre Prokrustesbetten und spotten allen Gesetzen der Hygiene. Finden sich aber geistig gehobene Gemeinden, welche den guten Willen haben, nach dieser Richtung etwas zu thun, so tappen sie nicht selten im Finstern, und verausgaben ihr Geld umsonst, da der nöthige Einblick fehlt, das Richtige und wahrhaft Gute herauszufinden. So werden die

Lehrer wiederholt um Rathschläge bei Beschaffung neuer Schulbänke u. s. w. angegangen, aber der Lehrer kann da nicht immer authentische Aufschlüsse geben, da er die betreffenden Objecte noch nicht im Modelle, geschweige denn in natürlicher Größe gesehen hat. Die meisten Gewerbsleute des platten Landes sind vollends gar nicht im Stande, ohne ein solches Muster-Modell in natürlicher Größe möglichst Gutes auf diesem Gebiete zu produciren." Diese genannten Gesichtspunkte legte in überzeugender Weise die Kreisregierung zu Oberbaiern bei der Vorlage des Statutes des neu zu schaffenden Institutes dar und argumentirte drum, daß ein solches Kreismagazin, dessen Einrichtung ein aus der zwingenden Nothwendigkeit des inneren Schullebens hervorquellendes, durch und durch praktisches Bedürfniß sei,

1. „um den Schulgemeinden Kenntniß zu verschaffen, woher die für eine Volksschule benöthigten Schuleinrichtungsgegenstände und Lehrmittel zu beziehen seien;
2. ihnen den Bezug solcher Gegenstände zu gewährleisten, welche von guter Beschaffenheit und den Zwecken des Unterrichtes und der Erziehung förderlich seien;
3. ihnen neben der Güte der Waare die möglichst größte Wohlfeilheit der Waare zu sichern;
4. die Schulgemeinden und Schulen vor allen jenen Gefahren und Nachtheilen zu bewahren, welche die Zersplitterung in dieser wichtigen, allen Volksschulen gemeinsamen Frage natur- und erfahrungsgemäß mit sich führe;
5. endlich auf diese Weise selbst in lehrmethodischer Hinsicht die erwünschte größere Gleichmäßigkeit in den Volksschulen anzubahnen."

Der oberbairische Landrath genehmigte dieses ihm von der Kreisregierung vorgeschlagene Project und bewilligte die zur Verwirklichung desselben nöthige Summe. Das Local hierfür stellt die Stadtgemeinde München. Und so wird denn zur Erreichung ihres Zweckes diese segensreiche Anstalt

1. „Lehrmittel und Schuleinrichtungsgegenstände zur öffentlichen Ausstellung bringen;
2. Bestellung auf solche, sowie auf Reparaturen übernehmen und ausführen;
3. Sorge tragen, daß nur anerkannt gutes und brauchbares Material an die Schulverwaltungen abgegeben werde;
4. verbessernden Einfluß auf die Erzeugung von Lehr- und Schuleinrichtungsgegenständen zu üben bemüht sein."

Um die vorgesteckten Ziele zu erreichen, wird sie theils auf eigene Rechnung die benöthigten Gegenstände auf Lager halten, theils dieselben beziehen und auf commissionellem Wege an die Besteller absetzen, theils endlich durch Errichtung von Filialen Gewerbs- und Handelsleute in den einzelnen Schuldistricten zur Erzeugung, sowie zum Verkaufe entsprechender Lehrmittel und Schuleinrichtungsgegenstände veranlassen. Durch diese dankenswerthe Schöpfung sind die oberbairischen Schulbe-

hörden in die angenehme Lage versetzt, möglichst gute Schulgegenstände auf billige Weise zu bekommen. Es ist unsers Erachtens Pflicht der Lehrer aller deutschen Staaten, die einschlägigen Behörden auf diese Einrichtung der oberbairischen Regierung aufmerksam zu machen nnd das Vorgehen derselben znr allseitigen Nachahmung zu empfehlen.

Als ein weiteres Mittel zur Fortbildung der Gesammtlehrerschaft des Dentschen Reiches muß hier noch die Leipziger Comeninsstiftung bezeichnet werden — eine pädagogische Bibliothek für den gesammten deutschen Lehrerstand. Die von J. Beeger mit wahrhaft aufopfernder Liebe gepflegte Comeniusstiftung in Leipzig hatte Ende Novembers in Bänden und Heften die Höhe von 10040 erreicht, ungerechnet einer großen Menge pädagogischer und anderer Zeitschriften, die noch nicht geordnet sind. Mit der mühsamen Anfertigung des Zettelkatalogs befaßten sich eine Anzahl Lehrer aus Leipzig und Umgegend, während die Einrangierung in die einzelnen Rubriken neben einigen Leipziger Lehrern der neuerwählte Bibliothekar der Comeniusstiftung, Oberlehrer Dr. Zimmermann, übernahm. Mit der Aufstellung der Bibliothek in einem sehr geeigneten Locale (Sidonienstraße 51, parterre) denkt man bald nach Ostern d. J. fertig zu sein, um dann mit dem Ausleihen beginnen zu können. Um durch Anläufe der Sammlung zu möglichster Vollständigkeit zu verhelfen, sind aber vor Allem Geldmittel erforderlich. Die gesammten Einnahmen der ersten drei Jahre haben ca. 3600 Mark betragen. Die Stadt Leipzig bewilligt nunmehr jährlich 300 Mark. — Geldbeiträge nimmt entgegen Bürgerschullehrer Adolf Lehmann, (Plagwitzerstraße 16); andere Sendungen aber, z. B. Bücher ꝛc., sind an den Vorsitzenden, Bürgerschullehrer Jul. Beeger (Sidonienstraße 51), zu richten.

(Vergl. den ausführlichen Bericht der freien deutschen Schulzeitung Nr. 23 S. 186.)

Endlich sei hier noch eines Hauptmittels der Weiterbildung der Lehrer erwähnt: die Lehrerversammlungen nnd das Vereinswesen. Die Allgemeine deutsche Lehrerversammlung, welche Pfingsten 1875 in Darmstadt tagen sollte, ist zwar, weil man in Darmstadt nicht die genügenden Räumlichkeiten zur Unterbringung der Besucher finden konnte, ausgefallen; sie soll fernerhin überhaupt aufhören, resp. nach den von Kiesel in Breslau angefochtenen Beschlüssen der Gothaer October-Versammlung der Delegirten deutscher Lehrervereine in einem Pfingsten 1876 in Erfurt zu haltenden deutschen Lehrertage aufgehen (Versammlung der Deputirten der verschiedenen Lehrervereine). Ob dieser Plan aber Pfingsten in Erfurt zur Ausführung kommen wird, muß abgewartet werden*). Das Capitel ist übrigens so umfangreich, daß wir besser thun werden, wenn wir demselben einen besonderen Abschnitt widmen.

---

*) Nach den inzwischen in Erfurt gefaßten Beschlüssen werden Lehrerverein und Lehrerversammlung nebeneinander bestehen, aber abwechselnd tagen.

V. Das Vereinsweſen und die Verſammlungen der Lehrer.

Die Lehrervereine und Lehrertage haben im verfloſſenen Jahre ſo fleißig getagt, daß man meinen ſollte, es hätte vor lauter „tagen" kaum noch „Nacht" werden können. Um die große Zahl der Verſammlungen nur einigermaßen überſchauen zu können, wollen wir dieſelben nach der Zeitfolge zuſammenſtellen.

Von den Vereinen, welche im Monat **Januar** tagten, iſt uns ein Bericht nur über die Jahresſitzung der Frankfurter allgemeinen Lehrerverſammlung zugegangen. Dieſelbe hat am 9. Januar 1875 getagt. Die Thätigkeit dieſes Vereins muß wohl eine im hohen Grade anregende und erſprießliche geweſen ſein, denn der Vorſitzende, Oberlehrer Dr. Finger berichtet, daß in 18 Verſammlungen folgende Themen zum Vortrag und zur Beſprechung gekommen ſind: Schreibleſe-Unterricht (Becker); die Neujahrsgeſchenke für die Züricher Jugend (Oberlehrer Widmann); Präparate für den botaniſchen Unterricht (Dr. Stoll); Richter's „Reform der Seminare" (Konrad Dürrſtein); Dörpfeld's „Grundlinien zu einem Lehrplan für Volks- und Mittelſchulen" (Frank); confeſſionelle oder gemiſchte Schulen (Oberlehrer Schäfer); Montaigne (Liermann); die Leſebuchs-Frage (Oberlehrer Chun); das Leſebuch mit Rückſicht auf nationale Bildung (Mankel); Berückſichtigung der ſogenannten claſſiſchen Dichtungen beim Sprachunterrichte in der Volksſchule (Oberlehrer Chun); die berechtigten und unberechtigten ſtatiſtiſchen Anforderungen an die Schule (Director Dr. Eiſelen). In Ausſicht geſtellt ſind noch Vorträge über Volkswirthſchaft, über Herbart und über die Frage, wie die Schule für die leibliche und geiſtige Geſundheit der Kinder ſorgen könne. Die Zahl der Mitglieder des Vereins beträgt 111.

Im Monat **Februar** ſcheinen die Lehrertage im Deutſchen Reiche ſämmtlich vertagt worden zu ſein, wenigſtens haben die Zeitſchriften nirgends eine Kunde über ſtattgefundene Verſammlungen mitgetheilt. Etwas regeres Vereinsleben entwickelte ſich dagegen im **März**.

Am 30. März fand die vierte ſchleſiſche Lehrerverſammlung in Breslau ſtatt, wo der Lehrer und Landtags-Abgeordnete Kieſel zunächſt Bericht über die Verhandlungen des Abgeordnetenhauſes erſtattete und unter Anderm auch die Befürchtung ausſprach, daß das längſt erwartete Schulgeſetz auch im Jahre 1876 noch nicht erſcheinen werde. Conrector Luck aus Pitſchen ſprach über die Schule als Staats-Anſtalt, Lehrer Hiller aus Brieg über die Local-Schulaufſicht, und Hänſchel aus Hirſchberg über die Penſionsverhältniſſe der Lehrer. Der Verein beſteht aus 1825 Mitgliedern, welche ſich auf 81 Zweigvereine vertheilen. Bemerkenswerth iſt der Umſtand, daß der Vorſtand für die Vereinsmitglieder einen recht günſtigen Vertrag auf Lebensverſicherungen mit der Allgemeinen Eiſenbahn-Verſicherungsgeſellſchaft abgeſchloſſen hat.

An demſelben Tage tagte auch zu Leipzig unter dem Vorſitze des Profeſſor Ziller der Verein für wiſſenſchaftliche Pädagogik. Gegenſtand der Beſprechung waren die im Jahrbuch für wiſſenſchaftliche Pädagogik gelieferten Abhandlungen. Am 31. März tagte dann die 47. Landeslehrerverſammlung zu Braunſchweig und berieth daſelbſt eine Anzahl äußerer Vereinsangelegenheiten.

Im Monat **April** fielen die Verſammlungen — jedenfalls wegen der Oſterferien, des Schulſchluſſes und Schulanfangs — meiſt aus, dagegen tagte am **1. Mai** zu Krailsheim die fränkiſche Lehrerverſammlung und faßte die Beſchlüſſe: „Die Volksſchullehrer haben zu wünſchen, daß die Unterrichtszeit für religiöſe Stoffe wie in Preußen auf $^1/_6$ der Wochenſtunden herabkomme, daß die Lehrerbildungsanſtalten jedem Zögling das Erlernen einer fremden Sprache zur Pflicht machen, daß die Lehrer endlich auch vollends von aller Meßnerei frei und für die freiwillig zu übernehmenden Kirchendienſte beſonders bezahlt werden, daß die Volksſchulen Staatsanſtalten und ihre Lehrer Staatsdiener werden, daß die Localſchulaufſicht falle, die Bezirksinſpection in die Hände von praktiſch erprobten Schulmännern gelegt werde, daß letztere auch in der oberſten Schulleitung vertreten ſeien, daß die Lehrer ſtets angemeſſen beſoldet, namentlich aus einer Hand bezahlt werden, und daß endlich auch die längſt erbetene Erhöhung der Penſionen für unſere Wittwen erfolge."

Am **18. Mai** fand die Allgemeine Lippe'ſche Lehrerconferenz zu Detmold ſtatt. Der Vortrag des Lehrers Bornemeyer beklagte tief, daß die Lehrer das Wort Dieſterweg's: „Lebe im Ganzen" nicht beherzigten und in Folge des Glaubens an ihre Unfehlbarkeit oder auch in Folge von Bequemlichkeit oder Parteileidenſchaft ſich von den allgemeinen Verſammlungen fern hielten. Der Referent knüpfte dann an ſeinen Vortrag eine Anzahl praktiſcher Vorſchläge zur Beſſerung dieſer Verhältniſſe an. In einem zweiten Vortrage ſprach der Lehrer Wilker über den geſchichtlichen Unterricht in der Volksſchule.

Die Jahresverſammlung der Taubſtummenlehrer der Provinzen Schleſien und Poſen wurde am 17. und 18. Mai zu Liegnitz gehalten und behandelte drei Fragen von hervorragender Wichtigkeit; 1) Ueber die allgemeine Beſchulung der Taubſtummen. 2) Was geſchieht für die Taubſtummen nach ihrer Entlaſſung aus der Anſtalt in Bezug auf ihre religiöſe, intellectuelle und ſociale Bildung, und was ſollte geſchehen? 3) Ueber die Stellung des Internats im Taubſtummenunterrichte der Jetztzeit.

Wir benutzen dieſe Gelegenheit zugleich zu der Mittheilung, daß es im preußiſchen Staate jetzt 6591 taubſtumme und 1050 blinde Kinder im Alter von Beginn des achten bis zum Ende des ſechszehnten Lebensjahres giebt. Von den taubſtummen Kindern

in der Provinz	wurden unterrichtet: in Taubſtummen-Anſt.	in der Ortsſchule.	und zwar von Lehrern.	blieben ohne Unterricht.	In Summa:
Preußen	394	421	26	1261	2076
Brandenburg . .	156	200	9	116	472
Pommern	228	137	16	314	679
Poſen	142	151	23	505	798
Schleſien	293	146	30	180	619
Sachſen	165	63	22	74	302
Schleswig-Holſt.	100	2	6	2	104
Hannover	242	24	28	57	323
Weſtfalen	105	66	10	75	246
Heſſen-Naſſau . .	158	107	18	85	350
Rheinland	267	89	25	176	532
Hohenzollern . . .	7	9	—	4	20
Zuſammen:	2257	1415	213	2849	6591

Von den ohne Unterricht gebliebenen taubſtummen Kindern waren wegen körperlicher Schwäche oder wegen Mangels an geiſtigen Anlagen bildungsunfähig: in Hannover 3, in Weſtfalen 7, in Heſſen-Naſſau und Hohenzollern je 2, zuſammen alſo 14 Kinder.

Betreffs der blinden Kinder geſtaltet ſich das Verhältniß ſo, daß von dieſen

in der Provinz	unterrichtet wurden: in Blinden-Anſtalten.	in der Ortsſchule.	und zwar von Lehrern.	blieben ohne Unterricht.	In Summa:
Preußen	16	23	3	83	122
Brandenburg . .	29	35	7	53	117
Pommern	48	12	5	32	92
Poſen	38	6	4	44	88
Schleſien	73	64	11	69	206
Sachſen	24	25	2	15	64
Schleswig-Holſt.	10	16	6	20	46
Hannover	41	31	7	34	106
Weſtfalen	22	10	3	24	56
Heſſen-Naſſau . .	18	16	3	17	51
Rheinland	37	19	7	42	88
Hohenzollern . . .	—	2	—	2	4
Zuſammen:	356	259	58	435	1050

Von den ohne Unterricht gebliebenen blinden Kindern waren körperlich oder geiſtig ſchwach oder überhaupt bildungsunfähig: in Schleswig-Holſtein 8, in Hannover 13, in Weſtfalen und Heſſen-Naſſau je 2, zuſammen 25 Kinder.

In den Monat Mai fiel auch noch die General-Verſammlung des evangeliſchen Vereins der bergiſch-märkiſchen Lehrer. Der Verein tagte zu Barmen und verhandelte über den Zeichenunterricht und über die Einrichtung von Simultanſchulen, ſowie über die Lehrmittel und die Schulzucht in der Volksſchule. Der Simultanſchule ſteht der Verein feindlich gegenüber.

Die Volksschullehrer des Großherzogthums Oldenburg hielten ihre Conferenz zu Pfingsten in Brake und verhandelten daselbst über die Anschauungsmittel beim naturwissenschaftlichen Unterricht und über die Präparandenbildung.

Am 25. Juni fand in Schwarza die Jahresversammlung der schwarzburg-rudolstädt'schen Lehrer statt. Die Gegenstände der Besprechung waren „die mangelhafte musikalische Ausbildung der jüngeren Lehrer", und „die beim Anschauungsunterricht zu beachtenden Grundsätze".

Am 3. Juli wurde von den Lehrern Westfalens auf dem Kaiserberge und in Hagen der 100jährige Geburtstag Natorp's festlich begangen, in Dresden dagegen am 6. Juli der deutsche Turnlehrertag abgehalten. Der letztere war von 200 Theilnehmern aus allen Theilen Deutschlands und Deutsch-Oesterreichs besucht. Am 17. Juli fanden sich 500 Lehrer und Schulfreunde aus Baden, Baiern, Württemberg, Oesterreich und der Schweiz zu einer Lehrerversammlung in Konstanz am Bodensee zusammen, in demselben Saale, in welchem einst das denkwürdige Concilium über Huß stattfand. Ein Arzt aus Konstanz hielt bei dieser Gelegenheit den Lehrern einen interessanten Vortrag über die gesundheitlichen Verhältnisse in den Volksschulen, und Seminardirector Merz aus Merseburg, ein freisinniger Katholik, sprach nachher über den christlich-geschichtlichen Religionsunterricht in der Volksschule. Der letztere Gegenstand wurde auch zu Flensburg von der 9. Lehrerversammlung der Provinz Schleswig-Holstein behandelt. Nachdem dort der Vortrag des Pastors Bökenstädt: „Wie ist der systematische Religionsunterricht lebendig und fruchtbar zu machen?" besprochen worden war, wurde 2) über die Frage verhandelt: „Wie muß die amtliche Stellung der verschiedenen Lehrer an mehrclassigen Schulen zu einander im Interesse der Schule geordnet werden? (Referent Kloppenburg-Kiel); 3) die Schule im Dienst der Wahrheit (von Jensen-Oldensworth); 4) Schutz der Schulhäuser gegen Blitzschlag (Stolley-Kiel).

Die größte Zahl der Lehrerversammlungen fand in den Monaten August, September und October statt.

Am 1. August tagte der Kölner Lehrerverein. Derselbe feierte sein 60jähriges Stiftungsfest und hatte gerechte Veranlassung, mit Freude und Dank in die Vergangenheit zu blicken; denn der Verein besitzt ein Vermögen von 43,740 Mark und hat im Laufe der Jahre gezahlt an Krankengeld 30,924 Mk., an Wittwen und Waisen 18,900 Mk., und eine Bibliothek gegründet, die zur Zeit 1700 Bände enthält. — Am 2. August wurde in Neu-Ulm eine von 150 Lehrern besuchte Versammlung gehalten, zu welcher sowohl Lehrer und Schulfreunde aus Baiern, als auch von der württembergischen Alp und aus Ober-Schwaben gekommen waren. Zum Vorsitzenden wurde Bezirksschulinspector Boll aus Innsburg gewählt, ein beliebter katholischer Geistlicher und treuer Freund der Lehrer. Oberlehrer Pfeiffer aus Augsburg sprach über die Erziehung der deutschen Jugend zur Freiheit und Lehrer Gorstemaier über die Stellung der Volksschule zur socialen

Frage. — Am 4. August versammelten sich dann in Heldburg die Lehrer des Herzogthums Meiningen. Lehrer Gießler sprach über das Thema: „Unsere Schulzucht bedarf einer gesetzlichen Stütze, dieselbe geht ihr zur Zeit noch ab". Lehrer Rösemann: „Die Naturkunde in der Volksschule", Lehrer Werrbach: „Die Volksschule und die gewerblichen Fortschritte der Gegenwart". — Die Lehrer des Herzogthums Altenburg verhandelten am 5. und 6. August zu Schmölln über „das Minimalziel der Volksschule" (Referent war Seminardirector Runkwitz aus Altenburg) nach folgenden Fragen: a. Wieviel Unterrichtsstufen sind zu schaffen? b. Wie vertheilen sich die Schuljahre zu diesen Stufen? c. Welche Unterrichtsfächer sind in der Volksschule zu behandeln? d. Wie verhalten sich dazu die eingegangenen Lehrpläne? e. Wie sind die Unterrichtsfächer auf die unter a. angegebenen Stufen zu vertheilen? Nachdem dieses Thema discutiert war, beleuchtete Lehrer Scheuerlin die jetzt oft gehörte Klage über den sittlichen Verfall der Schuljugend. — An demselben Tage, wie die altenburg'schen Lehrer, tagte der ca. 1400 Mitglieder zählende württembergische Volksschullehrerverein zu Nürtingen. Leistner's Referat über ein neues Schulgesetz für Württemberg bildete dabei den Hauptgegenstand der Verhandlung. Der westpreußische Provinzial-Lehrerverein hielt am 10. August zu Marienburg eine von etwa 200 Mitgliedern besuchte Hauptversammlung ab, auf welcher die Gründung einer Sterbekasse beschlossen und die Einrichtung guter Volksschullesebücher berathen wurde. Im August wurde auch der Allgemeine nassauische Lehrertag und die Generalversammlung der schwarzburg-sondershausenschen Lehrer, letztere in Ebeleben, abgehalten. Der Bericht über die nassauische Lehrerversammlung theilt mit, daß die Vorträge über die Themen 1) „Wie ist das Volk im höheren Grade für seine Schule zu interessiren?" 2) „In welches Verhältniß soll sich der Lehrer zur Tagespresse stellen?" und 3) „Ueber den Gemeingeist im Lehrerstande" von wirklich zündender Wirkung gewesen seien. In der Versammlung zu Ebeleben wurden eine Anzahl „Lehrerwünsche" besprochen und ein Vortrag über „Schulstrafen" gehalten.

Den Reigen der **September**-Versammlungen eröffnete der 9725 Mitglieder zählende bairische Lehrerverein in seiner 6. Hauptversammlung zu Kaiserslautern. Es wurden dort so wackere und kernfeste Grundsätze ausgesprochen, daß die Versammlung zu wiederholten Malen den Rednern lauten Beifall zollte. Der gehaltvolle Vortrag vom Lehrer Knab aus Nürnberg über die Ziele des Vereins, der als solche die Erreichung einer von den confessionellen Schranken freien, auf den höhern Schulen des Staates zu gewinnenden Bildung der Lehrer und eine von der Kirche durchaus unabhängige Organisation des Schulwesens bezeichnete, rief eine lebhafte Debatte hervor über die Fragen, ob die bisherigen Lehrerbildungsanstalten, die Präparandenschulen und Seminare, zu beseitigen seien, und ob die Lehrer von den Gemeinden zu wählen oder von der Regierung anzustellen seien. Die Gemeindewahlen, welche durch die französische Gesetzgebung in der Pfalz eingeführt worden, wünschten die Lehrer, als höchst nachtheilig, besonders

auf dem Lande, schon längst beseitigt, und ein Lehrer sprach diesen Wunsch wieder mit großem Nachdruck aus, während der städtische Adjunct von Kaiserslautern, ein alter Demokrat, nur durch die Wahl der Gemeinden die Lehrer von der schon dagewesenen Vergewaltigung durch die Regierung geschützt und in ihrer Stellung als Volkslehrer gehörig gesichert glaubte, was sich indeß in den Zeiten der Revolution 1848 und 1849 keineswegs bewährt haben soll. Der zweite Vortrag über die Bedeutung Lessing's für die deutsche Volkserziehung vom Lehrer Gärtner aus München, und der dritte über das letzte Wort Goethe's „Mehr Licht" vom Oberlehrer Pfeiffer zu Augsburg fanden nicht minder den Beifall der Versammlung. — Die meisten Versammlungen dieses Monates concentrirten sich übrigens auf die Tage vom 27. bis 30. September. In dieser Zeit hielt der deutsche Verein von Dirigenten und Lehrern an höheren Töchterschulen seine 4. Hauptversammlung in Dresden ab und besprach dort den Falk'schen Normal-Lehrplan, sowie die Aufgabe der Lehrerinnen-Seminare. Die zweite Generalversammlung des deutschen Fröbel'schen Lehrerverbandes wurde zur selbigen Zeit in Weimar abgehalten. Themen waren: 1) Fröbel's Erziehungssystem in seiner Bedeutung für den naturwissenschaftlichen Unterricht. 2) Warum finden sich heutzutage unter unsern Kindern so wenig Kinder? 3) Der Eintritt der Kindergärtnerinnen in die allgemeine deutsche Pensionsanstalt für Lehrerinnen und Erzieherinnen. 4) Die Verbindung des Kindergartens mit der Schule. Am 27. September hielt der Lehrerverein des Herzogthums Anhalt seine General-Versammlung in Bernburg ab, wobei besonders die Frage der Gründung eines Vereinsblattes und der Beitritt zum deutschen Lehrervereine debattirt wurde. Um dieselbe Zeit versammelte sich auch der aus ca. 2000 Mitgliedern bestehende Lehrerverein der Provinz Brandenburg. Zuerst sprach Neumann-Neustadt-Eberswalde über „die ersten Schuljahre des Kindes" resp. über die allgemeine Volksschule. Sodann hielt Matthiolius-Flieth einen Vortrag über die Frage: Wie gelangen wir zu einem auskömmlichen Gehalt? Endlich formulirte Hauptlehrer Hohenstein-Brandenburg den Inhalt seines mit dem vorigen in engem Zusammenhang stehenden Vortrags über Staatsschule. Statt des ausscheidenden Vorsitzenden, Rector Seyffarth-Luckenwalde, der nach Liegnitz als Diaconus berufen worden war und der zum Ehrenmitgliede des Vorstandes ernannt wurde, wählte die Versammlung Rector Henckel-Soldin zum Vorsitzenden. Der Provinzial-Lehrerverein der Rheinlande fand Ende Septembers unter dem Vorsitz von Niewöhner-Duisburg zu Köln statt. Die Delegirten, die etwa 700 meist städtische Lehrer vertraten, sprachen den Anschluß an den preußischen Landes-Lehrerverein aus, erklärten vorläufig die „Preußische Schulzeitung" zu ihrem Vereinsorgan, beschlossen die Gründung einer Pestalozzistiftung unter Zugrundelegung des Statuts der Provinz Brandenburg und ergänzten die ausscheidenden Vorstandsmitglieder. Die „Stellung der Mittelschule zur Volksschule" war Gegenstand des ersten Referats, das der Hauptlehrer Protzen-Duisburg im Sinne der allgemeinen Volks-

ſchule hielt. Einen zweiten Vortrag hielt Lehrer Hannecke-Duisburg über die Frage: „Welchen Antheil hat der Geſchichtsunterricht an der nationalen Erziehung und wie löſt er ſeine Aufgabe?“ — Die General-Verſammlung des allgemeinen ſächſiſchen Lehrervereins, 3000 Mitglieder, fand in Schneeberg-Neuſtädtel ſtatt. Jahn-Dresden referirte in begeiſterter Weiſe über die durch das Schulgeſetz vom 26. April 1873 gegründete obligatoriſche Fortbildungsſchule. Die Debatte erſtreckte ſich hauptſächlich auf die Schwierigkeit der Führung der Disciplin in der Fortbildungsſchule und gab zu erkennen, daß die betreffende Anſtalt in ihrem jetzigen Beſtande noch lange nicht das iſt, was man durch das Geſetz habe ſchaffen wollen. Der Director des ſtatiſtiſchen Bureau's im Königl. Miniſterium des Innern, Regierungs-Rath Prof. Dr. Böhmert, beſprach ſodann die Mitarbeit des Lehrerſtandes an der Landesſtatiſtik, und Referent Zemmrich-Zwickau die Uebernahme der Alterszulagen auf die Staatscaſſe. Am zweiten Verſammlungstage referirte Lehrer Körbitz-Dresden über die Nothwendigkeit und die Einrichtung einer Schulbibel, Rogge-Leipzig über die zeitgemäße Erhöhung der geſetzlichen Minimalgehalte der Volksſchullehrer Sachſens, und Hanicke-Dresden über den Zeichenunterricht in der Volksſchule. Bemerken wollen wir hierbei noch, daß jetzt in Sachſen betreffs des Zeichenunterrichts zwei Anſichten ſich ſchroff gegenüber ſtehen (Tretau und Flinzer), ſowie daß betreffs der Schulbibel die Meinung ſich geltend macht, daß die betreffenden Forderungen lediglich und allein Sache der Pädagogik ſeien, welcher es durchaus fern liege, der Kirche zuzumuthen, die ganze Bibel für die Erwachſenen abzuſchaffen. — Die 18. Weimariſche Lehrerverſammlung fand am 29. und 30. September in Stadt-Sulza ſtatt, wo Dr. Keferſtein über „Weizen und Spreu im Unterrichtsſtoffe“, Zeichenlehrer Jäde über die Methode des Zeichenunterrichts, Bürgerſchullehrer Otto Bräunlich aus Jena über das Turnen mit Eiſenſtäben, und Lehrer Pechmann aus Lengsfeld über die Verwendung ſelbſtgefertigter Apparate beim phyſikaliſchen Unterrichte ſprach. Endlich gedenken wir noch des in Stuttgart abgehaltenen dritten deutſchen Seminarlehrertags, welcher über die Verbindung von Seminar und Volksſchule (Schumann-Alfeld), über die Privatſtudien des Seminariſten (Pfiſterer-Eßlingen), über die Etymologie im Dienſte des Seminarunterrichts (Jütting-Eisleben) und über die Beſchränkung des Muſik-Unterrichts in den Seminaren debattirte. Der Cultusminiſter Dr. Falk hatte einen Vertreter (Geh. Rath Dr. Schneider) geſendet, auch das Cultusminiſterium zu Stuttgart, ſowie die beiden württemberg'ſchen Ober-Schulbehörden (evangeliſche und katholiſche) waren durch Abgeordnete vertreten. Die Lehrercollegien der württemberg'ſchen Seminare waren nahezu vollſtändig erſchienen: aus Eßlingen und Nürtingen je 9, Künzelsau 10, Markgröningen und Gmünd je 6; auch die Privatſeminare und Präparandenanſtalten in Reutlingen Münſingen, Mezingen, Tempelhof ꝛc. waren vertreten, ſowie einzelne Lehrer und Geiſtliche aus andern Orten: Ulm, Heidenheim, Sielmingen, ꝛc., ſich eingefunden hatten zuſammen 56 aus Württemberg. Von Preußen waren die Lehrerbildungsanſtalten

nahezu aller Provinzen betheiligt, Brandenburg: Berlin 6, Kyritz 3; Preußen: Königsberg und Karalene 3; Pommern: Köslin und Massow 2; Posen: Paradies 1; Pr. Sachsen: Barby, Eisleben, Halberstadt 3; Rheinprovinz und Westfalen: Ottweiler, Soest 4; Pr. Hessen: Fulda, Frankfurt a. M. 2; Pr. Hannover: Alfeld, Wunstorf 3; und aus Elsaß: Kolmar 4. — Aus Bayern waren anwesend 11: von Altdorf, Eichstädt, Lauingen, Würzburg, Speyer, Kaiserslautern; aus Baden 3: Karlsruhe, Tauberbischofsheim, Meersburg; aus dem Großherzogthum Hessen 9: Friedberg und Bensheim; Königreich Sachsen 3: Waldenburg; Weimar: 1; Gotha: 1; Schweiz: 3. In Oesterreich wurde die Betheiligung der Seminarlehrer seitens des Unterrichtsministeriums abgelehnt. Hinsichtlich des nächsten Seminarlehrertages wurde Weimar zum Versammlungsort und als Zeit Michaelis 1877 bestimmt. Für das Jahr 1876 sollen Provinzialversammlungen eingeleitet werden zur Vorbereitung der einschlägigen Berathungsgegenstände.

Soweit uns durch die pädagogischen Zeitschriften Kunde geworden ist, haben im **October** 10 größere Vereine getagt. Zuerst am 1. bis 2. October in Dresden der Allgemeine Erziehungsverein, dessen Seele der Oberlehrer Dr. Hohlfeld-Dresden ist und der sich besonders die Verbreitung der Ideen der Krause'schen Philosophie auf seine Fahne geschrieben hat. In Baden hielt im October der Pestalozzi-Verein seine Generalversammlung ab; der Verein zählt 1533 Mitglieder, hat im letzten Jahre an die Hinterbliebenen verstorbener Lehrer 94,651 Fl. 40 Kr. gezahlt und besitzt ein Gesammtvermögen von 107,501 Fl. 55 Kr. Eine an Seine Majestät den Kaiser Wilhelm gerichtete Adresse des Vereins wurde huldreich erwidert. „In dankender Erwiderung" — so berichtet das Geheime Cabinet — „wünschen Seine Majestät dem Pestalozzi-Vereine, daß sein Streben, die Erziehung der deutschen Jugend nach dem Vorbilde des großen Pädagogen zu dem hohen Ziele lauterer Gottesfurcht, Wahrheit und Menschenwürde hinzuleiten, mit stets gesegnetem Erfolge gekrönt sein möge." Höchst erfreulich ist es uns, berichten zu können, daß die bisherige Spaltung in der Vereinsbildung der badischen Lehrer beseitigt ist, und daß in Baden fernerhin Ein Lehrerverein bestehen wird. Der Mecklenburg-Schwerinische Lehrerverein tagte mit etwa 300 Theilnehmern zu Grevesmühle (Referate: Die Fortbildungsschule, und Gründung eines Lehrer-Consum-Vereines, von welchem die Mitglieder die Waaren zu Engrospreisen erhalten). Die 8. Hauptversammlung des Mecklenburg-Strelitzschen Lehrervereins tagte in Neu-Brandenburg und verhandelte unter Anderm über die Frage: „Wenn ist der Schulmeister ein Meister der Schule?" Der Lehrerverein der Provinz Sachsen tagte am 5. bis 6. October zu Neuhaldensleben. Cantor Lingner sprach über „die Schule als Staatsanstalt". Sodann wurde über die Normirung der Gehälter, wie sie durch den Oberpräsidenten unter dem 24. April erfolgt ist, verhandelt. Was den Pestalozzi-Verein der Provinz Sachsen betrifft, so hat derselbe jetzt 99 Zweigvereine mit 3466 ordentlichen und 3215 Ehrenmitgliedern, in Summa

6681. Die Beiträge der Mitglieder betrugen 18,554 Mark, durch Geſchenke, Concerte, Gewinn an Schreibheften ꝛc. wurde die Geſammt-Einnahme gebracht auf 27,889 Mark. Unter dieſen Einnahmen iſt beſonders zu erwähnen ein Geſchenk von 1200 Mark, gemacht von zwei edlen Frauen in Halle. Die Zahl der unterſtützten Wittwen beträgt 508, die der Waiſen 290, in Summa 798 Perſonen. Zu Unterſtützungen ſind verwendet aus den Zweigvereinen 10,964 Mark, Zuſchuß aus der Centralcaſſe 10,874 Mark, Summa 21,838 Mark, Durchſchnitt alſo 27 Mark. Der Fonds beträgt jetzt 33,788 Mark und ſoll nach dem Statut betragen 30,000 Mark. Die 6. Verſammlung der hannoverſchen Volksſchullehrer fand, 600 Mann ſtark, im October zu Hannover ſtatt. In der letztern wurde zuerſt ein Vortrag über nationale Erziehung gehalten, und ſodann die Frage über die Errichtung eines Mittelſchullehrer-Seminars für die Provinz Hannover erörtert. Schulrath Spieker nahm Veranlaſſung, ſeine lebhafteſte Sympathie für eine tüchtige Lehrerbildung auszuſprechen und die Erklärung abzugeben, daß Se. Excellenz, der Herr Cultusminiſter Dr. Falk, ſehr gern geneigt ſei, ein derartiges Seminar zu fördern. Merkwürdigerweiſe gingen die Anſichten über den Gegenſtand weit auseinander; denn die Einen ſtimmten für akademiſche Studien, dagegen die Anderen (Kaſtein) mehr für die praktiſche Befähigung im Lehramte reſp. für den Wegfall der Prüfungen in ſpäteren Lebensjahren. Wir unſererſeits ſind auf das Feſteſte überzeugt, daß die Gründung von Mittelſchullehrer-Seminaren (für jede Provinz ein Seminar) für die Volksſchullehrer eine reiche Quelle des größten Segens ſein und ſicherlich ungleich mehr nützen würde, als der Beſuch einer Univerſität ſeitens ſeminariſtiſch gebildeter Lehrer. Man müßte nur verlangen, daß die betreffenden Zöglinge dieſer Mittelſchullehrerſeminare erſtens ein Volksſchullehrer-Seminar abſolvirt und gute Cenſuren erhalten, und zweitens ſich einige Jahre als Bürger- oder Dorfſchullehrer praktiſch bethätigt haben. Daß ein ſolches Seminar überaus reichlich beſucht werden würde (auch von Literaten), das ſteht ganz außer allem Zweifel. Die Erfahrung liegt ja genugſam vor, daß zur Ablegung des Mittelſchullehrer- und Rectoratsexamens die Univerſitätsbildung nicht genügt.

Im Heſſiſchen Lehrerverein, welcher zu Hofgeismar (400 Theilnehmer ſtark) tagte, erinnerte Reallehrer Braun-Karlshafen an die Worte Bismarck's im Abgeordnetenhauſe, daß der Staat im heutigen Culturkampfe ſich defenſiv verhalten werde und die Aggreſſion der Schule überlaſſe. Der Redner führte nun im Weiteren aus, welche Bedingungen zu erfüllen ſeien, wenn dieſes Wort betreffs der Wirkung der Schule eine Wahrheit werden ſollte. Ein zweiter Vortrag beſchäftigte ſich mit der allgemeinen Volksſchule und der Gründung von Bildungsvereinen. Darauf hielt Braun-Kaſſel einen Vortrag über Fortbildungsſchulen. Derſelbe berechnete, daß für die ſieben nothwendigen Unterrichtsgegenſtände der Fortbildungsſchule mindeſtens 14 Unterrichtsſtunden nöthig ſeien, vier Stunden für Vorbereitung, Correctur u. ſ. w. dazu gerechnet, gebe 18 Stunden, dazu die dem Lehrer auferlegten 32 Pflichtſtunden,

mache 50 Stunden. Das sei zu viel für eine Manneskraft und könne für die Volksschule nur von nachtheiligen Folgen sein. Der Volksschule müsse zuerst geholfen werden, dann trete die Fortbildungsschule ein, bis dahin sei die letztere ein frommer Wunsch oder ein elender Krüppel! In der einclassigen Volksschule sei dieselbe eine reine Unmöglichkeit, in der mehrclassigen sei sie nur dann möglich, wenn die Zahl der Unterrichtsstunden in Volks- und Fortbildungsschule für einen Lehrer die Zahl 32 nicht übersteige. Wie anderwärts, so wurde auch im hessischen Lehrerverein der Antrag auf Anschluß des Vereins an eine gewisse Lebensversicherungsbank gestellt. — In Soest tagte die Delegirtenversammlung westfälischer Lehrer, und in Gmünd der katholische Volksschullehrerverein — in beiden Fällen sich nicht mit specifisch katholischen, sondern mit pädagogischen Fragen beschäftigend.

Im Monat **November** beginnt das öffentliche Vereinsleben die Winterquartiere zu beziehen. Es wird allmählich still. Hie und da taucht nur noch aus den Stürmen des Herbstes und den ersten Schneeflocken des Winters eine öffentliche Lehrerversammlung auf (z. B. die Landesversammlung des Fürstenthums Reuß in Lobenstein ꝛc.), im Großen und Ganzen aber ziehen sich die Vereine in den Wintermonaten in das Stillleben zurück, um hier um so eifriger, vielleicht auch um so gesegneter zu wirken. Wie weit und wie tief sich diese Thätigkeit erstreckt, entzieht sich natürlich unserer Betrachtung; wir können nur über das berichten, was an der Oberfläche des Lebens zu Tage tritt. Aber was wir in dieser Beziehung im Laufe des letzten Jahres zu beobachten und zu erfahren Gelegenheit gehabt haben, das veranlaßt uns zu dem Schlusse, daß die Triebkraft in der Lehrerwelt eine ebenso starke als andauernde ist. Mögen die Lehrer in alter Treue auch fernerhin einem gesunden Fortschritte die Bahn brechen helfen und das Wort unseres Uhland mehr und mehr zur Wahrheit machen:

„An unsrer Väter Thaten mit Liebe sich erbau'n,
Fortpflanzen ihre Saaten, dem alten Grund vertrau'n,
In solchem Angedenken des Landes Heil erneu'n,
Um solche Schmach sich kränken, sich unsrer Ehre freu'n,
Sein eignes Ich vergessen in Aller Lust und Schmerz,
Das nenn' ich, wohl ermessen, für unser Volk ein Herz!"

VI. Die Besoldung.

Wir kommen mit der heiklen Frage über die Lehrerbesoldungen an ein in den Schulzeitungen und Lehrerconferenzen des letzten Jahres in allen nur möglichen Variationen behandeltes Thema. Es ist deshalb auch unmöglich, Alles über diesen Gegenstand Gesagte hier wiederholen zu können, und wir beschränken uns deshalb darauf, die Sache unter den vier Gesichtspunkten: a) Grundsätze, b) Wünsche, c) Thatsachen, d) Folgerungen nur in aller Kürze anzudeuten.

a) Grundsätze! In einem Artikel der A. D. L.-Z. wird als Grundsatz für die Normirung der Lehrergehalte das reale Bedürfniß des Lebens und das ideale der Schule aufgestellt.

„Die Schule kann nur dann ihre volle Leiſtungsfähigkeit entfalten und ihren Platz als Culturfactor ganz ausfüllen, wenn man die höchſten Arbeitsanforderungen an die Kraft der Lehrer ſtellen und alle ihre volle Zeit und Liebe für die Schule beanſpruchen kann. Das iſt aber nur allein möglich, wenn das Schulamt den Lehrer nährt, nicht aber, wenn es ihm nur die Hälfte der Subſiſtenzmittel bietet. Die Schulfrage iſt darum auch ohne höhere Geldopfer nicht zu löſen, ja es iſt ohne dieſelbe ſogar eine retrograde Wendung des Schulweſens zu befürchten. An der Sorge für ſein Schulweſen bemißt ſich der Grad humaner Bildung und der geſammten Cultur eines Volkes. Durch die Bildung wahren die Eltern ihren Kindern ein unbezahlbares geiſtiges Erbtheil, das kein Krach verſchlingt. Daß ſich der Lehrer das Fehlende etwa durch Privatſtunden verdienen könne, iſt eine recht üble Ausflucht, denn dieſe Privatſtunden ſind für alle Betheiligten von dem größten Nachtheile, zunächſt für die Eltern, denn dieſe müſſen für den Nachhilfeunterricht oft mehr bezahlen, als das Schulgeld beträgt, ſodann für die Kinder, denn dieſe werden in Unſelbſtſtändigkeit erhalten und verlaſſen ſich auf die Nachhilfe als auf einen passe-partout durch alle Claſſen, endlich für den Lehrer, denn das Facit der übermäßigen Privatſtunden-Ertheilung iſt meiſt geiſtige Ermattung und körperliche Erſchöpfung. In jedem Falle leidet darunter die Schule. Der Rector kann nie mit vollem Nachdruck auf tüchtige Präparationen, gewiſſenhaftere Correcturen, längere Vertretung u. ſ. w. dringen, noch dem Unweſen der Nachhilfeſtunden die Axt an die Wurzel legen. „Wir müſſen doch leben!“ dieſer Einwurf der Lehrer wird alle Maßregeln zur Abſtellung von mancherlei Uebelſtänden lähmen u. ſ. w.“

Als eine recht üble Folge der ungenügenden Beſoldungen muß der öftere Stellenwechſel der Lehrer bezeichnet werden.

E. Riedel ſagt darüber im W. Schulblatt ganz treffend: „Es iſt betrübend, daß viele unſerer Lehrer ſo oft den unruhigen Zugvögeln gleichen und nirgend lange auszudauern vermögen. Sind ſie ein, zwei Jahre irgendwo geweſen, ſo daß ſie nur eben anwurzeln und Frucht bringen könnten, ſo iſt da oder dort eine Stelle offen, wo weniger Schulkinder, ein größerer Schulgarten, einige Gulden mehr Einkommen für ſie den Köder bilden, und flugs ſetzen ſie ſich nieder und ſchreiben ihr Geſuch um die vacante Stelle. So iſt es denn nicht ſelten der Fall, daß ein Lehrer, der fünfzehn Jahre unterrichtet, ſchon vier bis fünf Stellen gehabt hat. Daraus erwächſt ſelten für den Lehrer ein erheblich pecuniärer Vortheil. Jeder Umzug bringt Verluſte, und man ſagt nicht umſonſt, daß drei Verſetzungen ſo ſchlimm ſind als ein Brandunglück. Mit der neuen Einrichtung ſind aber auch immer neue Auslagen verknüpft, und da nirgends die Welt ein Himmelbett iſt, ſo giebt es auch an jedem anderen Orte Plage und Noth. Dagegen entſteht aus ſolch' häufigem Wechſel für die Lehrerwirkſamkeit, welche auch außerhalb der Schule Einfluß üben ſoll, ein unermeßlicher Nachtheil. Die Kindergeneration, in deren Zeit eine ſolche Verſetzung fällt, iſt immer im Nachtheil, und was an ihr im Unterrichtlichen geſchiebt, iſt leidiges Flickwerk. Ein jeder Lehrer, der ſich verſetzen läßt, zerreißt eine Menge Fäden, die dauernd geknüpft waren, und lockert eine Menge von Verhältniſſen, welche Segen bringen konnten, ohne zu bedenken, wie ſchwer es iſt, neue Bande zu knüpfen und wie ungewiß das Gelingen. Liebe, Dankbarkeit und Vertrauen, auf denen ſo vieles beruht, ſind Bande, welche nicht über Nacht gewebt werden, ſondern Zeit und Schweiß erfordern; aber dadurch iſt doch allein der Lehrer dauernd mit der Mit- und Nachwelt verknüpft. Der Lehrer, welcher ſich verſetzen läßt, gleicht einem abgeſchnittenen Setzlinge, der, von den alten Wurzeln getrennt, erſt neue treiben und über dieſem Streben oft verdorren muß.“

b) Wünſche! „Was wollen eigentlich die Lehrer?“ Der „geſellige Lehrerverein“ in Eisleben hat auf dieſe Frage eine bündige Antwort gegeben und die Wünſche bezüglich der Gehalte, die das preußiſche Schulgeſetz bringen ſoll, in der folgenden Weiſe formulirt:

„Das Unterrichtsgesetz hat die Gehaltsverhältnisse der Volksschullehrer so zu regeln, daß denselben ein den jetzigen Preisverhältnissen angemessener Gehalt gewährt werde, so daß sie im allgemeinen mit den eigentlichen Subalternbeamten (nicht Unterbeamten) gleichzusteben kommen. Für die Besoldung sind überall den verschiedenen Preisverhältnissen entsprechende Minimal- und Maximalgehalte auf eine Zeit von 5 Jahren festzusetzen. In der Provinz Sachsen müssen die festen Gehalte für den Schuldienst regelmäßig steigen a) auf dem Lande und in kleineren Städten (von etwa 5000 Einw.) von 900—2100 Mark. b) in Städten von 5000—20,000 Einw. von 1050—2400, resp. 2700 Mark, c) in Städten von mehr als 20,000 Einw. von 1200—2700, resp. 3000 Mark. Der Vorsteher einer mehrclassigen Schule bezieht außer dem Maximalgehalt für Lehrer eine entsprechende Zulage von 300—360 Mark. Die Dienstalterszulagen sind in bestimmter Höhe und nach einer bestimmten Abstufung von zehn Dienstjahren in der Weise zu gewähren, daß die Lehrer mit dem zehnten Dienstjahre (die provisorische Anstellung mit eingerechnet) die eine Hälfte und mit dem 25. Dienstjahre die andere Hälfte derselben erreichen. Außer dem festen Gehalte ist überall eine freie Dienstwohnung, resp. eine den Serviszulagen für Staatsdiener entsprechende, nach der 4. Abtheilung des Tarifs bemessene Miethzinsentschädigung zu gewähren. Das wahre Einkommen ist nicht aus Ortsschulcassen, sondern aus Staats-, resp. Kreiscassen zu beziehen. — Die Verbindung kirchlicher Aemter mit dem Lehramte ist nur da zu gestatten, wo die localen Verhältnisse es erfordern. Der niedere Küsterdienst kommt in Wegfall. Das Einkommen aus den Kirchenämtern darf bis zu dem Betrage von 300—450 Mark nicht in den Schulgehalt mit eingerechnet werden."

Aehnliches fordern auch die Lehrer in Baden — Hannover u. a. O. Was die sächsischen Lehrer betrifft, so haben dieselben folgende Petition um zeitgemäße Erhöhung ihrer Minimalgehalte behufs Vorlage bei dem Landtag beschlossen:

1) Es werde das Minimaleinkommen der Volksschullehrer Sachsens in der Weise normirt, daß außer der freien Amtswohnung oder einer Miethzinsentschädigung die Hilfslehrer jährlich je 1000 M., die ständigen Lehrer bis zum erfüllten 25. Lebensjahre 1100 M. Gehalt empfangen; für alle anderen ständigen Lehrer aber möge eine Gehaltsskala von zwölf Stufen mit einer Steigerung der Gehalte nach dem Lebensalter, resp. nach der Zahl der Dienstjahre, festgesetzt werden und zwar so, daß das Aufrücken in die nächsthöhere Gehaltsstufe von 3 zu 3 Jahren zu erfolgen habe, sowie daß diese Gehaltsstufen immer um je 200 M. Mehrgehalt bieten. In näherer Ausführung würde diese Normirung folgende Gehaltsskala ergeben:

Vom vollendeten	25.—28.	Lebensjahre	(6.— 8.	Dienstjahr)	1200	Mark.
„ „	28.—31.	„	(9.—11.	„)	1400	„
„ „	31.—34.	„	(12.—14.	„)	1600	„
„ „	34.—37.	„	(15.—17.	„)	1800	„
„ „	37.—40.	„	(18.—20.	„)	2000	„
„ „	40.—43.	„	(21.—23.	„)	2200	„
„ „	43.—46.	„	(24 —26.	„)	2400	„
„ „	46.—49.	„	(27.—29.	„)	2600	„
„ „	49.—52.	„	(30.—32.	„)	2800	„
„ „	52. Lebensj. (33. Dienst.) an bis zum Ende der Dienstzeit				3000	„

und freie Amtswohnung oder Miethzinsentschädigung.

2) Es möge außerdem das statt der freien Amtswohnung gesetzlich gewährleistete Miethzinsäquivalent nach Gehaltsprocentsätzen und nach Maßgabe der nach der verschiedenen Größe der Orte verschiedenen Miethpreise geregelt werden, so zwar, daß außer obigen Gehaltssätzen in Zukunft in Orten mit unter 10,000 Einw. 12½ %, in Orten mit 10—25,000 E. 15 %, in Orten mit 25—50,000 E.,

ſowie in Orten, welche dicht an eine Stadt mit über 50,000 E. grenzen, 20%, endlich in Orten mit über 50,000 E. 25% des jeweiligen Gehalts als Miethzinsentſchädigung zu gewähren ſei. 3) Es möge die Minimalbeſoldung in Stadt und Land für alle Stufen gleichgeſtellt werden, die bisherige geſetzliche Beſoldungsbemeſſung nach der Einwohnerzahl alſo in Wegfall kommen. Für ſolche Landſchulen jedoch, deren Geſammtſchülerzahl unter 50 beträgt, möge auf je volle 10 Schüler Minderzahl eine Reduction aller Gehaltsziffern um 10% und für alle ſolche Schulen, deren Claſſen ſämmtlich oder zum Theil mehr als die geſetzliche Minderzahl Schüler enthalten, auf je volle 10 Schüler Ueberzahl ein den betr. Lehrern zu gewährender Zuſchlag von 10% des jeweiligen Gehalts feſtgeſetzt werden. Bezüglich der Directorialgehalte möge dahin Beſtimmung getroffen werden, daß jeder Director außer der nach Maßgabe ſeines Dienſtalters ihm ſtaffelgemäß zufallenden Lehrergehaltsquote eine Dirigentenfunctionszulage erhalte, welche an Schulen mit weniger als 10 Lehrern 600, an Schulen mit 11 bis 18 Lehrern 900 und an Schulen mit über 18 Lehrern 1200 M. betrage. (D. L.-Z.)

c) Die im Obigen aufgeſtellten Forderungen ſind an einzelnen Orten bereits verwilligt worden, aber an anderen (den meiſten) hofft man noch von der Zukunft das Beſte. Ueber den Stand der Sache mag die folgende Ueberſicht Aufſchluß geben, wobei wir übrigens ausdrücklich bemerken, daß wir ſelbſtverſtändlich keine Garantie für die Richtigkeit dieſer Angaben übernehmen können, ſondern nur das mittheilen, was die entſprechenden Zeitſchriften darüber gebracht haben.

In der Provinz Sachſen hat die Regierung zu Magdeburg mit Genehmigung des Miniſters und nach Uebereinkunft mit den übrigen Regierungen der Provinz Sachſen für die Elementarlehrer derſelben folgende Gehaltsſätze aufgeſtellt:

Auf dem Lande: Minimalſatz 750 Mk., außer freier Wohnung und Heizung, oder Entſchädigung für letztere im Betrage von 60 bis 90 Mk. Bei mehrklaſſigen Schulen hat das Gehalt um je 75 Mk. zu ſteigen. Einem Lehrer, der mehrere Abtheilungen zu unterrichten hat und mehr Stunden giebt, als er verpflichtet iſt zu geben, iſt eine Zulage von 60—120 Mk. zu gewähren.

In Städten unter 2000 Einwohnern ſollen die Sätze für die Landlehrer maßgebend ſein. Bei 2000—10,000 Einwohnern muß das Maximum, eingeſchloſſen freie Wohnung oder 150 Mk. Entſchädigung dafür, 1800 Mk. betragen. In Städten über 10,000 Einwohner (Magdeburg, Halberſtadt ꝛc.) muß das Maximum, eingeſchloſſen freie Wohnung oder 150 Mk. Miethsentſchädigung, 2100 Mk. betragen.

Die Rectoren erhalten in allen Städten außer dem Maximum eine Functionszulage von 300 Mk. Den Städten ſoll es unbenommen bleiben, ſtatt des Stellenetats Anciennetätszulagen einzuführen. Letztere müſſen aber ſo eingerichtet ſein, daß das Maximalgehalt nach mindeſtens 30 Dienſtjahren zu erreichen iſt.

Nach dem von den ſtädtiſchen Collegien zu Harburg beſchloſſenen Regulativ für die Gehalte der ſeminariſtiſch ausgebildeten Lehrer an den ſtädtiſchen Schulen ſollen vom 1. Januar 1875 ab die Lehrer, welche einen mindeſtens dreijährigen Seminarcurſus abſolvirt haben, als Anfangsgehalt 1000 M., nach fünfjähriger Dienſtzeit 1600, nach acht-

jähriger 1700, nach elfjähriger 1800, nach vierzehnjähriger 1900, nach siebenzehnjähriger 2000, nach zweiundzwanzigjähriger 2200, nach siebenundzwanzigjähriger 2400 M. erhalten. Jeder Lehrer, welcher das Examen für Mittelschulen bestanden hat, erhält in den Gehaltsstufen 1—6 100 M. mehr.

In Nürnberg bezieht vom 1. Januar 1875 an jeder definitive Lehrer vom 1.—3. Dienstjahre 1200, vom 4.—6. Jahre 1372, vom 7.—12. Jahre 1544, vom 13.—18. Jahre 1714, vom 19.—24. Jahre 1886, vom 25. Jahre an 2057 M. Gehalt. Gleichzeitig wurden auch die Bezüge der Provisoren von 857 auf 1028 M. erhöht, dabei jedoch der Beschluß gefaßt: Jeder Provisor muß mindestens drei Jahre hier Provisor sein und zur Zufriedenheit gewirkt haben, wenn er zum Definitivum gelangen will.

Der Magistrat von Berlin hat beschlossen, die Gehaltsscala für die Gemeindeschullehrer so zu ordnen: Für die Hauptlehrer 20 Stellen à 3900, 42 Stellen à 3540, 17 Stellen à 3180; für die Classenlehrer 30 à 3240, 95 à 2880, 115 à 2520, 125 à 2340, 166 à 2160, 136 à 1800, 99 à 1560, in Summa 766 Lehrer à durchschnittlich 2235 Mark. Dazu kommen noch 50 Lehrerinnen excl. Handarbeitslehrerinnen à 1755, 60 à 1560, 60 à 1365, 50 à 1170 M. = 220 à durchschnittlich 1461 Mark.

Factisch beziehen aber die Gemeindelehrer zur Zeit durchschnittlich vom 27. Lebensjahre an 1560, vom 29. Jahre an 1800, vom 34. Jahre an 2160, vom 38. Jahre an 2340, vom 42. Jahre an 2520, vom 49. Jahre an 2880, vom 62. Jahre an 3240 M.; die Hauptlehrer vom 44. Jahre an 3180, vom 51. Jahre an 3540, vom 60. Jahre an 3900 M.

In Hanau betragen die Gehalte vom Januar 1875 an 1200 bis 2250 M. bei 1—26 Dienstjahren, mit dem 27. def. Dienstjahre wird das Maximum von 2400 M. erreicht.

Osnabrück stellt die Lehrer mit 1200 M. an und läßt sie von 3 zu 3 Jahren um je 150 M. bis 1800 M., dann in derselben Weise um je 180 M. bis 2700 M. steigen, so daß der Höchstgehalt nach 27jähriger Dienstzeit erreicht wird. Das Lebensalter bei der Anstellung beträgt durchschnittlich 23 Jahre. Die Leiter der Schulen (Inspectoren) beziehen 3750 M. Gehalt.

Die Behörden der Stadt Neiße zahlen als Minimum 900, als Maximum 1800 M. neben freier Feuerung und Wohnung oder Entschädigung dafür. Der Maximalgehalt wird durch Zulage à 225 M. in 5jährigen Zwischenräumen nach 20jähriger Dienstzeit erreicht.

In Gotha erhalten neben freier Wohnung widerruflich angestellte Lehrer auf dem Lande 660, in den Städten 750 M., definitiv angestellte auf dem Lande bei weniger als 40 Schülern 1.—5. Dienstjahr 690, 6.—10. Jahr 780 M., 11.—15. Jahr 870, 16.—20. Jahr 960, 21. Jahr ꝛc. 1050 M., bei mehr als 40 Schülern von 5 zu 5 Jahren 780, 900, 1020, 1140, 1260 M., in Städten 1050, 1200, 1350, 1500, 1650 M., der Anfangsgehalt der Schuldirectoren darf nicht unter 1950 M. betragen; in den drei Städten mindestens 2100 M.,

ſonſt 375 M. Directorialzulage. Kirchendienſte werden zwar beſonders vergütet, aber mit einem äußerſt geringen Geldſatze.

Glauchau in Sachſen: Hilfslehrer 900 M., von den definitiv angeſtellten Lehrern 3 Mann à 1950, 5 Mann à 1800, 7 Mann à 1650, 9 Mann à 1350, die übrigen 1200 M.

Freiberg in Sachſen: 7 Lehrer je 1140, 6 Lehrer je 1350, 5 Lehrer je 1560, 6 Lehrer je 1680, 8 Lehrer je 2160, 1 Lehrer 2400 M. Die Directoren beziehen 3000—3150 M.

Die Gehalte der Lehrer in Meißen ſtellen ſich ſo: Director 3000 M. und Wohnung, Conrector 1920 M. und Wohnung, 3 Lehrer à 1800, 2 Lehrer à 1500, 2 Lehrer à 1350, 2 Lehrer à 1275, 2 Lehrer à 1200 M. (dieſe alle dazu noch 225 M. Wohnungsäquivalent), 12 Lehrer à 990 M. und 180 M. Aequivalent.

In Baden erhalten neben freier Wohnung oder Entſchädigung und Schulgeldbezug

I.	704	Stellen	in	Gem.	bis zu	500	Einw.	980—1300	M.
II.	769	„	„	„	„	1000	„	1040—1300	M.
III.	669	„	„	„	„	2500	„	900 bis über 1300	M.
IV.	188	„	„	„	„	10000	„	1080 „ „ 1300	M.
V.	108	„	„	„	über	10000	„	1200 „ „ 1300	M.

Poſen: Die Gehalte der Mittelſchullehrer ſteigen von 1800 bis 3000 M. auf; die andern Lehrer erhalten vom 1. Januar 1874 an einſchließlich Servis: 4 Stellen à 2250 M., 4 Stellen à 2100 M., 3 Stellen à 1950 M., 2 Stellen à 1800 M., 4 Stellen à 1500 M., 3 Stellen à 1350, 5 Stellen à 1275, 8 Stellen à 1200, 9 Stellen à 1050, 7 Stellen à 900 M.

In Kiel ſind folgende Gehalte eingeführt: an der Realſchule: 5520—1360 M.; an der höheren Mädchenbürgerſchule: neben Wohnung 3060—1350 M.; an der erſten Knabenbürgerſchule: neben Wohnung 3360—1080 M., an der erſten Mädchenbürgerſchule: 3360—1080 M.; an der zweiten Knabenbürgerſchule neben Wohnung 3060—1080 M.; an der erſten Knabenfreiſchule neben Wohnung 2835—1080 M.; an der erſten Mädchenfreiſchule ebenſo; an der zweiten Knabenfreiſchule 2760—1080 M.; an der zweiten Mädchenfreiſchule 2700—1800 M.

Im Königreich Sachſen: Neben freier Wohnung oder einem Aequivalent beträgt die Beſoldung mindeſtens 840 M., in Orten über 10000 Einwohner wenigſtens 900 M. Sie wächſt nach einer vom erfüllten 25. Lebensjahre des Lehrers zu rechnenden Dienſtzeit von je 5 Jahren in Gemeinden mit weniger als 10 Schülern um 5.30, in Orten bis zu 5000 Einwohnern um 5.90, bis 10000 Einwohnern um 5.150, über 10000 Einwohnern um 1.210 und 4.150 M., alſo Höchſtgehalte: 900 bez. 1290, 1590 und 1710 M. Directoren ſollen neben Wohnung oder Entſchädigung in Orten bis 5000 Einwohner 1800 M., bis 10000 Einwohner 2250 M., über 10000 Einwohner 2700 M. mindeſtens erhalten. Einkünfte aus Kirchenämtern werden nur ſoweit eingerechnet, als ſie 600 M. überſteigen. Die Penſionsberechtigung zählt vom 25. Lebensjahre an. Eine Wittwe empfängt

$^1/_3$ des letzten Diensteinkommens ihres Ehemannes, eine halbe Waise $^1/_5$, eine ganze $^3/_{10}$ der Wittwenpension, und zwar bis zum erfüllten 18. Lebensjahre.

In Schleswig-Holstein beziehen von 2496 Lehrern 99 (unständige) bis 600 M., 2244 (ständige) 1200—1800 M., 153 besser besoldete 1800—3000 M. neben freier Wohnung und freiem Brennmaterial.

Nach dem weimarischen Volksschulgesetz bekommen die Lehrer in
nicht klassifizierten Orten . . . . 850, 940, 1030, 1150, 1300 M.,
in klassifizierten Orten 3. Kl. . . 900, 990, 1110, 1260, 1410 M.,
„ „ „ 2. „ . . 960, 1110, 1260, 1410, 1560 M.,
„ „ „ 1. „ . 1050, 1200, 1350, 1530, 1710 M.,
in vier Perioden von 5 zu 5 Jahren das Maximum erreichend.

Die Minimalgehalte der Rectoren
an gegliederten Schulen nicht klassifizierter Orte . . . . . 1450 M.,
„ „ „ klassifizierter Orte 3. Kl. . . . . 1750 M.,
„ „ „ „ „ 2. „ . . . . . 2050 M.,
„ „ „ „ „ 1. „ . . . . . 2350 M.

Nach dem Jahrbuch des deutschen Lehrervereins Seite 87 zahlt Braunschweig: den ordentlichen Lehrern in städtischen und mit einer Bürgerschule versehenen Gemeinden 900—1800 M. jährlich. Das Höchsteinkommen wird erreicht durch Zulagen von je 150 M. nach je 5 Jahren. Außerdem wird gewährt freie Wohnung oder Miethzinsentschädigung von 120—180 M. Die Stadt Braunschweig giebt 1050 bis 2400 M. — Auf dem Lande beträgt das Normaleinkommen in Gemeinden bis 400 Seelen: 750 M., 900 M. (nach 5 Jahren), 1050 M. (nach weiteren 10 Jahren); von 401—550 Seelen: 1200 M.; von 551—700 Seelen: 1350 M. und über 700 Seelen 1500 M. Bezüge aus einem mit dem Schulamte verbundenen Kirchendienst kommen nur soweit in Anrechnung, als sie 150 M. übersteigen.

Bremen: Seminaristisch gebildete Lehrer empfangen in der Stadt Bremen 1) an der Hauptschule (Realgymnasium) 2500—4000 M., 2) an der Realschule II. Ordnung 2500—3700 M., am Seminar 2700—4000 M., an Volksschulen 2700—3000 M. als Vorsteher, und 1500—2700 M. als ordentliche Lehrer. Auf dem Lande bekommen zwei Vorsteher in der Nähe der Stadt 2500—2800 M., andere Vorsteher 1500—2500 M. Hierzu treten Alterszulagen, welche zwischen 150 und 200 M. variiren und in 10 bez. 20 Jahren erreichbar sind. Vorsteher haben auch freie Wohnung und Heizung.

Hamburg: 8 Hauptlehrer von Volksschulen à 4320 M. und Amtswohnung, 5 à 3600 M., 10 à 2880 M., 52 festangestellte Lehrer à 2250 M. Von den 94 nicht festangestellten Lehrern 7 à 1650 M., 4 à 1620 M., 18 à 1500 M., 6 à 1440 M., 18 à 1350 M., 3 à 1320, 27 à 1200 M. 8 à 1080 M., 1 à 1050 M., 2 à 900 M.

Hessen: Neben freier Wohnung oder Miethzinsentschädigung in Gemeinden bis 2000 Seelen: 685—857 M., von 2000—6000 Seelen:

943, 1114, 1371 M., über 6000 Seelen: 1114, 1371, 1714, 2057 M. Einnahmen aus Kirchendiensten werden nur eingerechnet, wenn sie 86 M. übersteigen; Accidenzien bleiben außer Ansatz. Diejenigen definitiv angestellten Lehrer, welche weniger als 1028 M. beziehen, erhalten bis zur Erreichung dieser Summe nach 10 Dienstjahren 72 und nach weiteren je 5 Jahren 85 M. Die Pension beträgt mindestens 348 M., sonst in den ersten zehn Jahren 40%, für jedes weitere Dienstjahr $1\frac{1}{2}$% bis 100% nach 50 Jahren. Wittwen und Waisen erhalten 300 M., und zwar die Waisen bis zum 21. Lebensjahr.

Eine übersichtliche Darstellung, gleichsam eine Rangordnung, zeigt die folgende Tabelle, in welcher unter „Minimalgehalten" die Anfangsbesoldungen für die neu eintretenden jungen Lehrer und unter „Maximalgehalten" die höchste Besoldungsstaffel, welche von den alten Lehrern daselbst erreicht werden kann, bezeichnet ist.

Minimalgehalte:			Maximalgehalte:		
München	1629	M.	Kiel	3360	M
Stuttgart	1606	„	Berlin	3240	„
Berlin	1560	„	Leipzig, Dresden	3000	„
Bremen	1500	„	Zittau, Braunschweig	2800	„
Leipzig	1350	„	München	2743	„
Danzig	1298	„	Osnabrück, Bremen	2700	„
Köln	1230	„	Straßburg	2480	„
Breslau, Braunschweig, Dresden, Altona, Zittau	1200	„	Breslau, Harburg, Hanau, Freiberg	2400	„
Nürnberg, Straßburg, Hanau, Osnabrück			Hamburg, Köln	2250	„
Meißen	1170	„	Stuttgart	2116	„
Freiberg	1140	„	Halberstadt, Crimmitschau, Nordhausen	2100	„
Crimmitschau, Kiel, Lindenau	1080	„	Nürnberg	2057	„
Braunschweig	1050	„	Lindenau, Meißen	2025	„
Stettin	1035	„	Luzern	2000	„
Harburg	1000	„	Königsberg, Glauchau	1950	„
Luzern	960	„	Danzig, Neiße	1800	„
Königsberg, Halberstadt, Nordhausen, Neiße, Glauchau, Hamburg	900	„	Gotha	1650	„

Ueber die Maximalgehalte der Rectoren wird berichtet, daß dieſe betragen (mit oder ohne Amtswohnung und Heizung?) in

Dresden	4500	M.	Braunſchweig	3300	M.
Leipzig	4500	„	Breslau	3150	„
Berlin	4390	„	Köln	3150	„
Altona	4200	„	Stuttgart	2416	„
Stettin	4140	„	Königsberg	2400	„
München	3428	„	Danzig	2310	„

Man wird nicht in Abrede ſtellen können, daß ſich dieſe Beſoldungsverhältniſſe im Vergleich zu früher um ein Bedeutendes gebeſſert haben. Freilich beziehen ſich die obigen Beſoldungsſätze nur auf eine Anzahl Städte, wobei noch zu bemerken iſt, daß dabei auf die oft grundverſchiedenen Preiſe gleicher Lebensmittel keine Rückſicht genommen wurde. Wer in der einen Stadt 2100 Mark Beſoldung bezieht, hat oft factiſch nicht mehr, als ein Lehrer mit 1500 Mark in einer andern Stadt. Die Zahlen an und für ſich bieten alſo noch durchaus keine Gewähr für den Werth der Beſoldung; ſtreng genommen müßte man darum auch überall die Preiſe der hauptſächlichſten Lebensmittel dazu ſchreiben. Während wir aber betreffs der ſtädtiſchen Lehrerbeſoldungen wenigſtens beſtimmte Zahlenangaben haben, fehlen uns über die Dorfſchullehrerbeſoldungen alle Grundlagen. Nur das Eine ſteht feſt, daß dieſe Verhältniſſe wunderlich verſchieden ſind. In unſerer Provinz Sachſen z. B. gab es in Dörfern Schulſtellen mit 180 Thlrn. Beſoldung und auch ſolche mit 1000 Thlrn. Indeß iſt betreffs der Verbeſſerung der gering dotirten Stellen und der Abſtellung ſchreiender Uebelſtände das Bemühen der Regierungen im letzten Jahre auch hier recht erſichtlich geweſen. Was in dieſer Beziehung Preußen gethan hat, darüber giebt das März- und April-Heft 1874 S. 113—218 für die geſammte preußiſche Unterrichtsverwaltung eine ausführliche Ueberſicht. Nach dieſer Auskunft waren am 1. Septbr. 1874 im Königreich Preußen 48,879 Lehrerſtellen und 3502 Lehrerinnenſtellen vorhanden, in Summa alſo 52,381 Stellen. Der Geſammtbetrag der Gehälter neben freier Wohnung und freiem Brennmaterial (für diejenigen Stellen, mit welchen dieſe Emolumente nicht verbunden ſind, iſt ein den örtlichen Verhältniſſen entſprechendes Aequivalent in Abrechnung gebracht) belief ſich auf 15,084,386 Thlr., nämlich auf 14,234,898 Thlr. für Lehrer und 849,488 Thlr. für Lehrerinnen. Durch Schulgeld wurden von dieſer Summe aufgebracht 3,282,811 Thlr., durch Gemeinde- und ſonſtige Leiſtungen 10,312,015 Thlr., aus Staatsfonds 1,489,560 Thlr. Der Durchſchnittsgehalt neben freier Wohnung und freiem Brennmaterial betrug ohne perſönliche ꝛc. Zulagen für den Lehrer 291 Thlr., für Lehrerinnen 249 Thlr. — Die Durchſchnittsgehälter der Stadtſtellen vertheilen ſich auf die einzelnen Provinzen (unter Einrechnung der perſönlichen ꝛc. Zulagen) folgendermaßen: In Preußen beträgt der Durchſchnittsgehalt für Lehrer 345 Thlr., für Lehrerinnen 201 Thlr., in Brandenburg 422, reſp. 290 Thlr., in Pommern 373, reſp. 259 Thlr.,

in Poſen 300 reſp. 255 Thlr., in Schleſien 410 reſp. 284 Thlr., in Sachſen 387 reſp. 243 Thlr., in Schleswig-Holſtein 448 reſp. 227 Thlr., in Hannover 341 reſp. 211 Thlr., in Weſtfalen 436 reſp. 276 Thlr., in Heſſen-Naſſau 447 reſp. 242 Thlr., in der Rheinprovinz 446 reſp. 280 Thlr., in Sigmaringen 310 reſp. 171 Thlr. Der Durchſchnittsgehalt der Stadtſtellen im ganzen Königreich beträgt demnach für Lehrer 399 Thlr., für Lehrerinnen 264 Thlr. — Die Durchſchnittsgehälter der Landſtellen entfallen auf die einzelnen Provinzen folgendermaßen: In der Provinz Preußen beträgt der Durchſchnittsgehalt (unter Einrechnung der perſönlichen Zulage) für Lehrer 233 Thlr., für Lehrerinnen 202 Thlr., in Brandenburg 270 reſp. 160 Thlr., in Pommern 233 reſp. 193 Thlr., in Poſen 222 Thlr., in Schleſien 300 reſp. 124 Thlr., in Sachſen 314 reſp. 148 Thlr., in Schleswig-Holſtein 347 Thlr., in Hannover 260 reſp. 215 Thlr., in Weſtfalen 324 reſp. 200 Thlr., in der Rheinprovinz 309 reſp. 226 Thlr., in Sigmaringen 285 reſp. 171 Thlr. Der Durchſchnittsgehalt der Landſtellen im ganzen Königreich beträgt demnach 279 Thlr. für den Lehrer und 224 Thlr. für die Lehrerin.

Von Sachſen und anderen deutſchen Staaten war ſchon oben die Rede; hinzufügen wollen wir hier nur noch, daß zu den Gehältern der Volksſchullehrer in Baden der dortige Staat jährlich 245,000 M. beiträgt; zum Penſions- und Hilfsfonds ſtatt bisheriger 150,000 M. künftig 165,000 M., außerdem 64,000 M. zu Perſonalzulagen und 30,000 M. zum Wittwen- und Waiſenfonds giebt.

Trotz dieſer Bemühungen iſt man aber doch bis jetzt nicht im Stande geweſen, den Lehrermangel zu beſeitigen. Derſelbe beſteht nach wie vor nicht allein in Preußen, ſondern auch in Sachſen, in Baden und allen übrigen deutſchen Staaten fort. Die A. D. L.-Z. berichtet, daß ſelbſt Leipzig nicht im Stande war, ſeine Lehrerſtellen ſämmtlich zu beſetzen. Für eine mit 2100 M. ausgeſchrieben geweſene Sprachlehrerſtelle an der höhern Bürgerſchule für Mädchen fand ſich z. B. keine paſſende Lehrkraft, und mußten die betreffenden Unterrichtsſtunden an mehrere Lehrer der Realſchule 1. Ordnung vertheilt werden. So etwas war in Leipzig bisher unerhört. Selbſt der bis auf 1356 M. erhöhte Anfangsgehalt für Hilfslehrerſtellen will dort nicht mehr ziehen. Der meiſte Zuzug kommt aus Preußen, ſonſt wäre die Lehrernoth hier noch viel größer. Die preußiſche Provinz Sachſen allein erhält jahraus, jahrein für das Königreich Sachſen mindeſtens ein Schullehrerſeminar, denn es treten durchſchnittlich pro Jahr 25 Lehrer aus Preußen nach Sachſen über. Trotzdem reicht aber die Zahl der Lehrer für Sachſen doch noch lange nicht aus; denn nach den dortigen Kammerverhandlungen betrug die Zahl der unbeſetzten Lehrerſtellen am Jahresſchluſſe 1874 519. Da nun ein Bedarf von jährlich 360 Lehrkräften vorauszuſehen iſt, die 14 Lehrer- nnd 2 Lehrerinnenſeminare aber im günſtigſten Falle nur 315 Lehrkräfte liefern können, ſo bleibt immer noch ein jährlicher Fehlbedarf von 45 Lehrkräften pro Jahr. Für Oſtern 1877

wird sich die Sache noch schlimmer gestalten — da braucht man zur Durchführung des neuen Schulgesetzes noch 797 neue Lehrerstellen. Die Regierung hat daher die Mittel zur Errichtung eines neuen Lehrerseminars gefordert, die auch von der zweiten Kammer bewilligt worden sind. Ein Antrag auf Gründung von noch zwei weiteren Seminarien ist an die Finanzdeputation verwiesen worden. Um den Lehrermangel gründlich zu beseitigen, ist man in Sachsen sogar so weit gegangen, die besten Seminaristen ein Jahr früher aus den Seminaren zu entlassen. Der Abgeordnete Krause hat bei dieser Gelegenheit auch die Vermehrung der Lehrerinnenseminare empfohlen, weil „die Lehrerinnen sehr Gutes leisten und den Behörden weniger Schwierigkeiten bereiten, als die Lehrer".

Die Zahl der Lehrerinnen wächst überhaupt im deutschen Reiche infolge des Lehrermangels in einer ganz enormen Weise. Der Vater der Regulative, Stiehl, pflegte zu sagen, daß die Lehrerinnen für den preußischen Staat zu theuer seien, denn sie müßten schon mit dem 40. Jahre pensionirt werden; in neuerer Zeit scheint man darüber aber anderer Ansicht zu werden, wenigstens in Preußen, denn daselbst unterrichteten (nach dem Centralblatte 1874 Nr. 4)

1857:	31,467	Lehrer u.	1523	Lehrerinnen,				
1861:	33,617	„ „	1755	„	(431	ev.,	1321	kath., 3 jüd.)
1864:	34,803	„ „	2016	„	(463	„	1549	„ 4 „
1873:	45,413	„ „	3198	„				
1875:	46,220	„ „	3768	„	(1175	„	2585	„ 8 „

Den Provinzen nach vertheilt sich die Zahl der Lehrerinnen so:

Rheinprovinz und Hohenzollern:	1768	(89	ev.,	1678	kath.,	1	jüd.)
Westfalen:	628	(70	„	558	„	—	„)
Brandenburg:	393	(362	„	29	„	2	„)
Preußen:	286	(188	„	98	„	—	„)
Schlesien:	184	(70	„	110	„	4	„)
Hannover:	139	(90	„	48	„	1	„)
Pommern:	105	(105	„	—	„	—	„)
Sachsen:	103	(74	„	29	„	—	„)
Hessen-Nassau:	83	(54	„	29	„	—	„)
Schleswig-Holstein:	44	(42	„	2	„	—	„)
Posen:	35	(31	„	4	„	—	„)
Summa:	3768	(1175	ev.,	2585	kath.,	8	jüd.)

Das Verhältniß der Lehrerinnen zu den Lehrern an den öffentlichen Elementarschulen Preußens war 1857, wie 1 : 21, jetzt ist es wie 1 : 12.

In den 18 Jahren seit 1857 hat sich die Zahl der Lehrer an diesen Schulen unter sich um 47%, die der Lehrerinnen um 148% vermehrt, und dieses zwar so, daß die neu hinzugekommenen Provinzen

(denen vielleicht Jemand den Hauptantheil an der großen Vermehrung der Lehrerinnenſtellen zuzuſchreiben geneigt wäre) zu dieſer Vermehrung bei den 47% der Lehrerſtellen 31%, bei den 148% der Lehrerinnenſtellen nur 18% beigetragen haben.

Die Geſammtvermehrung ſämmtlicher Stellen ſeit 1857 beträgt 52%; davon kommen auf die Lehrer 45%, auf die Lehrerinnen 7%, alſo faſt $^1/_7$ der geſammten Vermehrung der Stellen.

Am bemerkenswertheſten und auffallendſten aber iſt die Vermehrung der weiblichen Lehrkräfte ſeit 1873. Es ſind ſeitdem im Ganzen 1377 Stellen mehr errichtet worden; von dieſen ſind 807 mit Lehrern, 570 mit Lehrerinnen beſetzt worden, alſo nur 58% mit Lehrern, 42% mit Lehrerinnen. — Hierzu kommen die Lehrerinnen an den höheren Mädchenſchulen. Nach Mushacke's Schulkalender für 1875 unterrichten an 187 Anſtalten, von denen genauere Nachrichten gegeben werden und von denen ca. $^2/_5$ Privatſchulen ſind (von einer größeren Anzahl derartiger Schulen, namentlich der privaten, fehlen aber die Angaben), ca. 860 Lehrerinnen, oder nach Abzug der Handarbeits-, Turn-, Zeichen- und Geſanglehrerinnen gegen 700 ordentliche, geprüfte Lehrerinnen neben ca. 1300 Lehrern, von denen aber eine größere Zahl an anderen Anſtalten angeſtellt und hier nur in einzelnen Stunden beſchäftigt iſt.

Drittens kommen hierzu die Lehrerinnen an den confeſſionirten Privat-Elementarſchulen. Leider fehlen hierüber ſtatiſtiſche Nachweiſungen. Im Jahre 1864 betrug (nach den ſtatiſtiſchen Nachrichten über das Elementarſchulweſen in Preußen für die Jahre 1862—64) die Zahl dieſer Schulen, an denen viele Lehrerinnen unterrichten, und welche ſtetig im Wachſen begriffen ſind, bereits 1460.

Es giebt Leute, welche ſich dieſer Thatſachen von Herzen freuen. Die Lehrerinnen — ſagt die M. Z. — eignen ſich zur Jugenderziehung ungleich beſſer, als die Lehrer, denn jene kommen aus den untern, dieſe aus den mittlern und höhern Ständen und ſind deshalb auch viel gebildeter, anſtelliger und accurater, viel fleißiger und beſcheidener, viel treuer und dabei — viel *billiger* als die Lehrer. Bei den Prüfungen bekommen die Lehrerinnen immer die beſten Cenſuren! So ſagen die Freunde! Anders dagegen lauten die Anſichten der Gegner! Die letzteren befürchten von dem „Weiberregiment" im Schulweſen ſchier den Untergang der deutſchen Volksſchulen, Zuchtloſigkeit und Schwäche; das amerikaniſche und engliſche Schulweſen ſei lediglich durch das Lehrerinnen-Unweſen gegen das deutſche ſo weit zurück (England hat 58%, Amerika 58%, Oeſterreich 55% und Preußen (bis 1873) nur 7% Lehrerinnen), aber trotz aller bitteren Erfahrungen ahme man in Deutſchland jetzt doch das nach, was man anderwärts ſo gern wieder los ſein möchte ꝛc. Mag dies nun ſein, wie ihm will: in jedem Fall müſſen heutzutage die Töchter unſerer Beamten ꝛc. den Lehrerberuf außerordentlich anziehend finden, denn der Zudrang zu den Lehrerinnenbildungsanſtalten iſt jetzt ſo groß, daß es kaum noch möglich iſt, allen Anforderungen in Bezug auf die Aufnahme zu entſprechen. In Breslau z. B. hatten ſich beim letzten

Lehrerinnenexamen so viele Prüflinge gemeldet, daß die Prüfung volle 12 Tage dauerte. Auch das Andere läßt sich nicht in Abrede stellen, daß man jetzt gegen das weibliche Geschlecht auf dem Gebiete des Schulwesens sehr freundlich gestimmt ist. In Hamburg hat z. B. der Senat an die Bürgerschaft einen Antrag auf Bewilligung von Stipendien zur Ausbildung von Lehrerinnen (jährlich 5000 M.) gestellt. Derselbe beruht auf einer Eingabe der Ober-Schulbehörde, welche es bei dem gegenwärtigen Stande der Lehrerbildungs-Angelegenheit für höchst wünschenswerth erklärt, daß zum 1. April d. J. ein einjähriger (!) Cursus für solche junge Mädchen eröffnet werde, welche sich dem Lehramte an den Volksschulen, sowie an den Unter- und Mittelklassen zahlreicher Privatschulen widmen wollen. Der Unterricht soll in einem Klassenraume der Seminar-Mädchenschule (Klosterschule zu St. Johannes) eingerichtet und dem Director des Mädchenseminars unterstellt werden. Die Behörde glaubt indeß die Maßregel ohne Gewährung von Stipendien nicht durchführen zu können. Noch freundlicher ist man gegen die Lehrerinnen in Böhmen. Dort ist es (nach dem Quinctilian) bereits so weit gekommen, daß die Lehrerinnen viel besser bezahlt werden, als die Lehrer, denn dort bekommt die Oberlehrerin durchschnittlich 730 Fl. Gehalt, der Oberlehrer dagegen nur 643 Fl., die Unterlehrerin 376 Fl., der Unterlehrer nur 329 Fl. Man muß gestehen, daß die Galanterie der Böhmen gegen das weibliche Geschlecht nichts zu wünschen übrig läßt. — (Ueber die Principien der Lehrerinnenfrage cf. übrigens die Badische Schulzeitung Nr. 37 und die Bayrische Lehrerzeitung Nr. 10.)

Noch ungleich größer als in Sachsen ist der Lehrermangel in Preußen. Nach der Nachweisung im „Preußischen Centralblatt" (Januarheft 1876) über die Zahl der vacanten Lehrer- und Lehrerinnenstellen an den öffentlichen Volksschulen und über deren Besetzung zu Anfang Juni 1875 ergiebt sich, daß sich die Zahl der Stellen in Preußen auf 52,465 beläuft, daß davon 3728 nicht ordnungsmäßig besetzt sind, daß von den letzteren durch ungeprüfte Lehrkräfte, Präparanden ꝛc. 1689 und durch geprüfte Lehrkräfte einer anderen Schule oder Classe 1897 Stellen mit versehen werden. Ohne jede unterrichtliche Versorgung sind 142 Stellen. Gegen das Jahr 1873 erscheint demnach die Zahl der im Jahre 1875 nicht ordnungsmäßig besetzten Lehrerstellen um 892 erhöht, doch darf dabei nicht übersehen werden, daß die Lehrerstellen sich überhaupt um 2269 vermehrt haben und die Zahl der fungirenden Lehrkräfte um 1377 gewachsen ist. Der betreffende Artikel im Centralblatte schließt deshalb auch mit dem Geständnisse, daß ein Mangel an Lehrkräften für die Volksschule zwar leider noch vorhanden sei, daß er aber erfreulicher Weise nicht so umfänglich sei, als hin und wieder angenommen und geäußert werde. „Es würde derselbe", sagt der betreffende Artikel am Schlusse, „noch um Vieles geringer sein, wenn nicht in den letzten Jahren die Vermehrung der Lehrerstellen an den Seminaren, die Begründung einer großen Zahl von neuen Schullehrer-Seminaren, Präparanden-Anstalten und Kreisschulinspectoraten auch eine

große Zahl von Lehrkräften aus dem Kreiſe der Volksſchullehrer in Anſpruch genommen hätte. Auch an den höheren Lehranſtalten ſind ſeminariſtiſch gebildete Lehrer für die Vorſchulen u. ſ. w. mehr als früher angeſtellt worden. Das Privatſchulweſen, welches mit dem Wachsthum der großen Städte, die das Unterrichtsbedürfniß durch öffentliche Schulen nicht ſo ſchnell, als es hervortrat, befriedigen konnten, gewachſen iſt, hat eine Menge der bezeichneten Lehrkräfte gebraucht. Auch hat die Entfernung einer großen Zahl von Mitgliedern geiſtlicher Genoſſenſchaften, welche Lehrämter an öffentlichen Elementarſchulen inne hatten, den ſonſtigen Durchſchnittsbedarf an weltlichen Lehrkräften nicht unerheblich erhöht. Außerdem ſind eine nicht geringe Zahl in Preußen ausgebildeter Lehrer in den Schuldienſt der Reichslande Elſaß und Lothringen, ſowie nach Sachſen und anderen deutſchen Landen übergetreten. Andere haben ſich in dieſer Zeit anderen Beſchäftigungen (bei der Induſtrie, der Eiſenbahn, Poſt u. ſ. w.) zugewendet. Hoffentlich werden in dieſer Richtung die veränderten Verhältniſſe und insbeſondere die inzwiſchen erfolgte weitere Aufbeſſerung der Lehrergehälter von günſtiger Wirkung für das Volksſchulweſen ſein.

Betreffs des Lehrermangels liegt übrigens, nach der M. Schulz., noch ein Troſt darin (wenn auch ein recht ſchlechter Troſt!), daß es nicht allein der Schule, ſondern auch der Kirche an den erforderlichen Lehrkräften fehlt. Die Zahl der im Sommerſemeſter 1874 und im Winterſemeſter 1875 immatriculirten Studenten der Theologie betrug auf den verſchiedenen Univerſitäten Deutſchlands für Berlin 123 und 117, für Bonn 52 und 46, für Breslau 41 und 35, für Greifswald 20 und 24, für Halle 186 und 174, für Königsberg 57 und 54, für Leipzig 85 und 54, für Tübingen 42 und 33, für Erlangen 12 und 7, für Jena 3 und 5, für Göttingen 3 und 4, für Marburg 2 und 3, für Straßburg 4 und 4. Die Abnahme beträgt alſo 70 Studirende, alſo mehr als 10 Procent der Geſammtſumme von 630 Studirenden im Sommerſemeſter. Worin der Grund der Abnahme der Zahl der Geiſtlichen liegt, iſt bekannt, aber nicht minder bekannt iſt auch der Grund des Lehrermangels. Ein im Laufe des Sommers an eine Bezirksregierung der Provinz Preußen vom Miniſter Dr. Falk erlaſſenes, auf den öfteren Lehrerwechſel bezügliches Reſcript giebt den Grund des Lehrermangels (oder wenigſtens einen dieſer Gründe) mit klaren Worten an: „Ich habe bereits — ſagt der Miniſter — in meiner Verfügung vom 28. März 1873 darauf hingewieſen, daß der Lehrerwechſel aufhören werde, ſobald die Gehalte überall auf eine auskömmliche Höhe gebracht ſein werden, und kann der k. Regierung nur anheimgeben, demſelben auf dieſem Wege zu begegnen.“ Und was der preußiſche Cultusminiſter ſagt, muß doch wohl wahr ſein!

Zum Schluſſe dieſes Abſchnittes mag noch die Bemerkung ſtehen, daß die Regierungen in Preußen und Sachſen ꝛc. im letzten Jahre ihr Intereſſe für Hebung des Schulweſens durch die That, reſp. durch die

erhöhten Etatsſätze in recht erfreulicher Weiſe bewieſen haben. Der Etat des Cultusminiſteriums im Königreich Sachſen ſtellt ſich auf 6,693,000 M., d. i. 2,500,000 M. höher als im Vorjahre (die Volksſchule erhält davon 1,394,000 M.), und der Etat in Preußen hat ſich auf 694,422,613 M. geſteigert, wovon 52,142,841 M. auf das Cultusminiſterium kommen (7,58 Procent der Geſammtausgabe). Für das Elementarſchulweſen ſind dabei 17,480,731 Mark eingeſetzt, alſo 4,316,863 M. mehr als im Vorjahre, für die Seminare 2,987,219 M. u. ſ. w. Im Ganzen genommen haben ſich die Aufwendungen des preuß. Staats für das Volksſchulweſen ſeit 1872 verdreifacht. Zur Verbeſſerung der äußeren Lage der Lehrer ſind nahezu 12 Mill. Mark verwendet worden. — Ungleich höher als die Staatsbeiträge ſind aber verhältnißmäßig doch die Summen des Schuletats mancher Communen! So iſt z. B. der Etat der Gemeindeſchulverwaltung der Stadt Berlin pro 1875 auf 58,000 M. Einnahme und auf 3,297,000 M. Ausgabe feſtgeſtellt (darunter 2,323,700 M. für die Beſoldung von 1068 Lehrkräften excl. Handarbeitslehrerinnen). 1868 betrug der ſtädtiſche Zuſchuß bei den Anſtalten für Knaben pro Kopf 20 Thlr., 1873 dagegen ſchon 30 Thlr. Bei den höheren Töchterſchulen wuchs der Zuſchuß ſogar von 3 Thlr. auf $5\frac{2}{3}$ Thlr. Und doch kommt das Berliner Schulweſen noch lange nicht ſo theuer zu ſtehen, wie das Leipziger, denn dort ſoll (nach der Allg. deutſchen Lehrerzeitung) der Beitrag für die Schule pro Kopf der Bevölkerung 2,86 Thlr. betragen. Solchen Summen gegenüber muß es geradezu als ein Mißbrauch der Sprache bezeichnet werden, wenn man in manchen Dörfern, die ſo wenig für ihre Schule thun, von „ungeheueren Opfern" redet, von Opfern, welche jetzt das Volk der Schule bringen müſſe. Opfer? Raucht denn etwa der Schulkoſten wegen ein Bauer eine einzige Cigarre weniger? Läßt er ſich deswegen ſein Seidel Lagerbier weniger gut ſchmecken? Man ſollte ſich doch nicht gar ſo arg an der Sprache verſündigen und in Sachen des Schulweſens nicht von Opfern reden! So weit ſind wir denn doch noch lange nicht! Vielleicht könnte man es als ein Opfer bezeichnen, wenn der Generalfeldmarſchall Moltke als Gutsherr der im Schweidnitzer Kreiſe gelegenen Ortſchaften Kreiſau und Wieriſchau, bez. als Schulpatron, aus eigenen Mitteln mit einem Koſtenaufwande von 14,400 M. ein Schulgebäude erbaut, daſſelbe den zu einem Schulſyſtem vereinigten Gemeinden als Geſchenk überweiſt und die Anſtalt außerdem mit einem Capital von 9000 M. dotirt. (Am 1?. Jan. iſt die feierliche Einweihung dieſer Schule erfolgt.) Ob aber Moltke zugeſtehen wird, daß ihm dieſe Verwilligung ein Opfer geweſen iſt? Wir glauben, daß der „große Schweiger" auch diesmal ſchweigen wird.

VII. Die Schulaufſicht.

In der bayeriſchen Lehrerzeitung findet ſich folgende Nachbildung eines Mirza-Schaffy'ſchen Spruches:

Sag' mir doch, Mirza, du Weiſer, wer verſteht
Wohl am beſten die Biere zu brauen?
„Das thut der Brauer."
Wer am beſten den Acker zu bauen?
„Das thut der Bauer."
Wer am beſten Soldaten zu führen?
„Der Herr Officier."
Wer am beſten den Bart zu raſieren?
„Gewiß der Barbier."
Wer aber am beſten die Schule regieren?
„Das thun ſie Alle —
Nur der Wicht
Von Schulmeiſter nicht."

In dieſen Worten iſt der Standpunkt, den der größte Theil der deutſchen Lehrerwelt zur Schulaufſichtsfrage einnimmt, charakteriſtiſch gekennzeichnet. Die Lehrerwelt will augenſcheinlich die Fremdherrſchaft aus der Schule hinaus haben und fordert deshalb eine *fachmänniſche* Schulaufſicht. Der Schuldirector Heinrich hatte als Mitglied des öſterreichiſchen Reichstages den Muth, dieſe Auffaſſung dem Cultusminiſter Stremeyer friſchweg ins Geſicht zu ſagen. „Excellenz — ſo lauten die Worte in der betreffenden Rede — geben Sie uns Männer zu Schulinſpectoren, die das Weſen der Volksſchule aus der Praxis kennen! Geben Sie uns Männer, die im Stande ſind, in pädagogiſchen und didaktiſchen Fragen *Rathgeber* und *Lehrer* der Lehrer zu ſein. Ein Schulinſpector, der nicht in der Lage iſt — und wir haben leider ſolche (Rufe: *Sehr viele!*) — zu beurtheilen, ob der Unterricht methodiſch richtig oder falſch iſt, der nicht im Stande iſt, zu beurtheilen, wo der Lehrer gefehlt hat, und wie dieſer Fehler zu *verbeſſern* iſt; der nicht fähig iſt, *ſelbſt* vor die Schüler hinzutreten und in *muſtergiltiger* Weiſe zu unterrichten: ein ſolcher Inſpector iſt der ſchönſten und wichtigſten Aufgabe ſeines Amtes *nicht* gewachſen. Excellenz, geben Sie uns endlich *charaktervolle Männer*, die das ihnen übertragene Amt würdevoll verwalten, nicht Männer, welche durch Zweideutigkeit und achſelträgeriſches Weſen Zwietracht unter den Lehrern ſäen, ſondern Männer, die zum Heile des Staates mit ihren Lehrern in *Frieden* und *Freundſchaft* leben!" — In den meiſten deutſchen Staaten hat das Princip der fachmänniſchen Schulaufſicht auch bereits Anerkennung gefunden. So hat man z. B. in Preußen infolge des Schulaufſichtsgeſetzes vom 11. März 1872 § 1—2 bereits 118 ſelbſtſtändige (etatmäßige und remunerirte) Kreisſchulinſpectorenſtellen geſchaffen, von denen 24 auf die Provinz Poſen, 24 auf den Regierungsbezirk Oppeln, 50 auf die Rheinlande und Weſtfalen und 16 auf Preußen kommen. Auch in der Provinz Sachſen hat man in dieſem Jahre den erſten Anfang gemacht. Daß die Wirkſamkeit der fachmänniſch gebildeten Inſpectoren keine ungünſtige iſt, geht aus einem Urtheile des Cultusminiſters Dr. Falk hervor, welcher bei Gelegenheit einer Bemerkung des Abgeordneten Windthorſt die Erklärung abgab, daß die von ihm angeſtellten weltlichen Schulinſpectoren die Schule gegen unberechtigte Eingriffe der Geiſtlichen wahrten, einen heilſamen Einfluß auf die

Lehrer ausübten und sich deren Achtung und Vertrauen in hohem Grade erworben hätten, so daß trotz der aufreizenden Agitation der Caplanspresse die Institution der Kreisschulinspectoren sich des Beifalls in zunehmendem Maße zu erfreuen habe und die Inspectoren bei den Schulvorständen nicht nur keine Schwierigkeiten, sondern die bereitwilligste Mitwirkung fänden; auch die Zahl der Leute, welche sich dem Lehrerstande widmen, habe sich verdoppelt nnd das Fortbildungswesen habe einen bedeutenden Aufschwung genommen."

Wie in Preußen, so ist man auch in Sachsen mit den neuen Kreisschulinspectoren recht wohl zufrieden. Dieselben sind nach §. 32 des sächsischen Schulgesetzes aus der Reihe bewährter Fachmänner gewählt worden und haben laut Instruction neben der Beaufsichtigung des Lehrerpersonals ihre Aufmerksamkeit zu richten auf die eingeführten Lehrmittel, auf die ökonomischen Verhältnisse der Schule, insbesondere auf die pünktliche Bezahlung der Lehrerbesoldungen und auf die Unterhaltung der Schuleinrichtungen, auf die Beschaffenheit der Schullocale und die Wirksamkeit des Ortsschulvorstandes. Sie haben ferner die von den Lehrern und Directoren einzureichenden Lehr- und Stundenpläne zu prüfen, über Urlaubsgesuche von 4 Tagen bis 4 Wochen Entschließung zu fassen und mit den Lehrern ihres Bezirks jährlich wenigstens einmal Conferenzen abzuhalten. Außerdem treten sie selbst alljährlich am Sitze der obersten Schulbehörde zu einer Conferenz zusammen, um über Maßregeln zur Hebung der Volksschule, Einführung geeigneter Lehrmittel, nothwendige Veränderungen des Lehrziels u. A. zu berathen. Zu diesen Berathungen sollen neben Mitgliedern der kirchlichen Oberbehörde und des Landes-Medicinalcolleginms auch einige tüchtige und bewährte Lehrer gezogen werden. Daß alles dies nur von Vortheil für die Schule sein kann, liegt auf der Hand. Man braucht nur die mit dem Gesetze in Verbindung stehende Verordnung, die Anlage und die innere Einrichtung der Schulgebäude betreffend, vom 3. April 1873 zu lesen, um zu begreifen, daß allein zu deren Durchführung es eines Armes bedarf, der nicht noch einem zweiten Amte dienstbar ist, eines Armes, der sich frei und stark genug fühlt, die Lässigkeit und Widerhaarigkeit vieler Gemeinden zu brechen. Höher freilich ist der pädagogische Einfluß der Inspectoren auf Lehrer und Schulen zu schätzen, vorausgesetzt, daß die Erstgenannten ihre Stärke weniger im Verordnen als im Ueberzeugen suchen werden. Bezeichnend für die Stellung dieser Bezirksschulinspectoren unter den übrigen Staatsbeamten ist das Regulativ für Gewährung von Taggeldern und Reisevergütigungen an Staatsdiener. Hierin werden die Bezirksschulinspectoren neben Regierungsräthe, Bezirksgerichtsdirectoren und Amtshauptleute und über obere Gerichtsbeamte, Professoren an höheren Bildungsanstalten u. s. w. gestellt. Sie erhalten 15 M. Taggelder und Vergütigung der Tourbillets I. Classe.

Ob die Schulaufsichtsfrage in Württemberg gelöst ist, ist uns nicht bekannt; von der Hartmann'schen Volksschule (Stuttgart, bei Karl Aue) liegt uns aber vom 1875er Jahrgange das 6. Heft vor, in wel-

chem S. 275 ein Lehrer, „der ſeit mehr als zehn Jahren mit großer Liebe der pietiſtiſchen Richtung angehört, auch mit voller Ueberzeugung Mitglied des evangeliſchen Lehrervereins iſt", gegen einen Artikel Laiſtner's in Nr. 4 der Volksſchule zu Felde zieht und die Erklärung abgiebt, daß darin ſämmtliche pietiſtiſche Lehrer einig ſeien: „Wir wollen keine Schule ohne Bibel und ohne poſitives Chriſtenthum, wir ſagen aber betreffs der Leitung und Inſpection der Schule mit Herrn Laiſtner, daß dieſe nur dem Lehrer gehört. Wir haben, Gott ſei Dank! eine nach Wiſſen und Charakter namhafte Zahl tüchtiger Lehrer, die mündig genug ſind, die Leitung des Schulweſens ebenſo tüchtig und zweckmäßig zu führen, als dies bisher geſchah. Der jüngſte Geiſtliche ſteht mit dem höchſten Würdenträger der Kirche auf weſentlich gleichem Boden, aber wir ſehen uns immer einem Stande gegenüber, deſſen Vertreter mit wenig lobenswerthen Ausnahmen unſere natürlichen Gegner ſind, die uns mindeſtens für unmündig und bornirt halten." Von einem pietiſtiſchen Lehrer hätte man in der That etwas Anderes erwartet.

Ueber den Stand der Sache in Bayern giebt das dortige amtliche Perſonalverzeichniß Auskunft. Nach demſelben waren von den Kreisſchulinſpectoren, die nunmehr in den ſämmtlichen bayeriſchen Kreiſen angeſtellt ſind, früher 4 Schullehrer, 2 Seminarlehrer, 1 Gewerbeſchullehrer, 1 Inſtitutslehrer und 1 Seminardirector. — Die Zahl der Kreisſcholarchen hat ſich in Bayern (einſchließlich der königl. Kreisſchulinſpectoren) ſeit Juli 1873 von 55 auf 59 gehoben. Unter 55 Kreisſcholarchen befanden ſich im Jahre 1871: 36 Theologen, 19 Laien (darunter 8 ſeminariſtiſch gebildete), im Jahre 1873: 29 Theologen, 26 Laien (hiervon 16 ſeminariſtiſch gebildete) und im Jahre 1874: 29 Theologen und 30 Laien (hiervon 19 ſeminariſtiſch gebildete). — In München iſt die Leitung der innern und äußern Schulangelegenheiten in den 14 Schulbezirken Oberlehrern übertragen. Daſelbſt fungiren auch als fachmänniſch gebildete Stadtbezirksſchulinſpectoren Jungerle, Grell und Heiß an den 3 Simultanſchulen. — Sonſt übt auf dem Lande die Localſchulinſpection nur der Geiſtliche aus.

Aus den bisherigen Mittheilungen geht zur Genüge hervor, daß die Löſung der Schulaufſichtsfrage im Großen und im Ganzen in einer den Wünſchen der Lehrer entſprechenden Weiſe vorwärts geht. Dieſer Thatſache gegenüber iſt es aber um ſo überraſchender, daß gerade die Regierung eines Landes, welches bisher in dem Ruf eines beſonnen-liberalen Regimentes ſtand, im verfloſſenen Jahre in Sachen der Schulaufſichtsfrage einen Standpunkt eingenommen hat, der weit über das hinausgeht, was anderwärts der ſchwärzeſte Ultramontanismus fordert. Es iſt dies die Regierung des Herzogthums Braunſchweig. Die betreffende Regierung hatte nämlich dem Landtage eine Vorlage betreffs der Gründung einer Oberſchulbehörde zugehen laſſen. Da in dieſer Vorlage die Volksſchule ohne fachmänniſche Vertretung geblieben war, ſo ſahen ſich die Lehrervereine des braunſchweigiſchen Landes veranlaßt, beim Landtage die „ehrerbietigſte und ganz gehorſamſte" Bitte zu ſtellen,

daß in die neu zu errichtende Schulbehörde für das Volksschulwesen, resp. zur richtigen Beurtheilung desselben doch auch ein Fachmann gewählt werden möge. Die Lehrer forderten damit gar nichts Anderes, als was in anderen Ländern des deutschen Reiches schon längst gewährt worden ist. In Braunschweig erregte aber die genannte „ganz gehorsamste und ehrerbietigste" Bitte einen so gewaltigen Sturm, daß einige Mitglieder des Landtags und der Regierung sich zu Aeußerungen über die Volksschule und deren Lehrer hinreißen ließen, wie wir sie bisher in solchen Versammlungen noch nie gehört haben. Daß das alte Leierkastenlied von der Trennung der Kirche und der Schule auf's Neue abgeorgelt wurde, hat natürlich nichts Befremdliches, denn dieses nun längst abgedroschene Lied ist ja bekanntlich das Lieblingsstückchen aller Derjenigen, welche der Ansicht leben, daß die Pfarrer die Kirche seien, und daß man jeden fachmännisch, aber nicht theologisch gebildeten Schulrath oder Schulinspector ohne Weiteres zu den Antichristen und Kirchenverderbern zu zählen habe. Viel auffälliger als diese Jeremiaden waren diejenigen Reden einiger Landtags- und Regierungsabgeordneten, durch welche der Lehrerstand eine Beurtheilung erfuhr, die nicht allein im Braunschweiger Lande, sondern auch weit über die Grenzen desselben hinaus die höchste sittliche Entrüstung hervorgerufen hat. Die verschiedensten pädagogischen Zeitschriften haben deshalb auch die Sache besprochen und dabei dargelegt, daß zunächst die Behauptungen des Abgeordneten von Heinemann (vorausgesetzt, daß der officielle Bericht über die Verhandlungen des fünfzehnten ordentlichen Landtages S. 56 ff. wirklich richtig ist, was man kaum glauben möchte), im höchsten Maße verletzend für alle Volksschullehrer seien. Es sei unerhört, daß ein Abgeordneter die Stirne habe, den ganz objectiv um fachmänische Kreisschulinspectoren petitionirenden Lehrern zu sagen, daß für die Volksschule Fachmänner ganz überflüssig seien, daß man nur bedenken möge, daß der Theologe einen ganz andern Bildungsgang als der Lehrer hinter sich habe, eine Bildung, die ihn schon an sich zur Ueberwachung des Volksschulwesens befähige(!); daß ferner fast jeder(?) Theologe einmal in seinem Leben auch Lehrer gewesen sei, und daß man an die Ausbildung des Volksschullehrers verhältnißmäßig geringe Anforderungen stelle und stellen müsse(!). Der Primaner eines Gymnasiums könne, — wenn man ihn vier Wochen lang mit den Lehrmethoden vertraut mache, schon einen leidlichen Lehrer in den elementaren Unterrichtszweigen abgeben!!! Auch Herr Geheimrath Trieps, der das Bekenntniß ablegt, daß er einem Volksschullehrer, der die Zierde seines Standes gewesen, den größten Theil dessen verdanke, was er sei, hält sich „in dankbarer Liebe" für verpflichtet(!), dem Uebermuthe(!) der Lehrer entgegen zu treten und die in der Volksschule zu bildende Masse der Bevölkerung mit den Recruten und die Lehrer der Volksschule mit den Unteroffizieren zu vergleichen. Ein tüchtiger Unteroffizier aber tauge in der Regel nicht zum Offizier. (Als ob in den jetzigen deutschen Militärverhältnissen nicht selbst der General von der Pike auf dienen müßte!) Was auf

den Univerſitäten geboten werde, ſei die wahre Wiſſenſchaft, aber nicht die Wiſſenſchaft, welche auf Seminaren gefunden werde. (Was ſagt zu dieſem Complimente das Seminarlehrercollegium in Wolfenbüttel?) Wenn man die Bildung des Menſchen bis zu ſeinem 14. Lebensjahre in der Hauptſache vollenden ſolle, dann möge man vor Allem Luthers Katechismus zur Hand nehmen(!) und dafür ſorgen, daß dem Kinde das Verſtändniß dafür eröffnet werde; die andern Fertigkeiten, Rechnen, Leſen, Schreiben u. ſ. w. ſeien wichtig, aber ſie kämen erſt in zweiter Linie; auf etwas Mehr oder Weniger in dieſen Fächern komme es nicht ſo ſehr an(!) und jeder gebildete Menſch könne beurtheilen, wie ſie gelehrt worden. Und nun ſolle der Prediger, dem die Leitung jenes ſchwereren Theiles der Kindererziehung obliege, dieſe leichteren Fächer nicht beurtheilen können? Er müſſe dabei bleiben, daß Angeſichts der glücklichen Confeſſionsverhältniſſe(!) in Braunſchweig die Leitung des Volksſchulweſens nicht geändert werden dürfe, ſondern daß man „die Verbindung mit der Kirche(!) beſtehen laſſen müſſe". — Es mag mit dieſen paar Proben aus dem betreffenden Landtagsprotokolle genug ſein; ſie zeigen ja zur Genüge, wie tief im Braunſchweigſchen Landtage die Achtung vor dem Volksſchullehrerſtande ſteht, und wie wenig diejenigen Herren, welche hier über die Schulaufſicht reden, von der Sache — verſtehen! Hätten dieſelben auch nur eine Spur von Verſtändniß, ſo würden ſie ſich nicht zu einem ſolchen Rattenkönig von wunderlichen Behauptungen verſtiegen haben, ſie würden dann wiſſen, daß es ja gerade die ganz andere Bildung iſt, welche gewiſſe Leute zur Schulaufſicht unfähig macht, und daß es ſchier an Unſinn grenzt, zu behaupten, daß der Theologe ſchon „an und für ſich" zur Ueberwachung des Volksſchulweſens befähigt ſei. Iſt denn im Braunſchweig'ſchen die Befähigung und das Geſchick zur Schulaufſicht etwa ein Wiegengeſchenk? Oder weiß man dort wirklich nicht, daß jemand ein ſehr geſcheidter Theologe und dabei doch ein recht herzlich ſchlechter Schulinſpector, ein höchſt gelehrtes Haus und dabei doch ein recht armſeliger Schulmeiſter ſein kann? „Was iſt's denn", ruft die F. Z. aus, „was das Verhältniß zwiſchen den Lehrern und ihren geiſtlichen Schulinſpectoren jetzt vielfach bitter macht? Es iſt 1) der Umſtand, daß ein großer Theil der Geiſtlichen gar kein Intereſſe für die Schule hat und deshalb den Lehrer in ſeiner Thätigkeit und in ſeiner Schule gar nicht beſucht, 2) daß ein anderer Theil nur ein ganz einſeitiges Intereſſe zeigt, und, weil er in der Schule nichts weiter hören will, als das Herſagen auswendig gelernter Katechismusſtücke, Kirchenlieder oder Bibelverſe, zu einer den Lehrer verletzenden Mißachtung aller andern Lehrfächer kommt; es iſt endlich 3) der Umſtand, daß die geiſtlichen Schulinſpectoren nie Volksſchullehrer geweſen ſind, darum wohl den Unterricht des Volksſchullehrers kritiſiren, aber nicht beſſer machen können, im Uebrigen aber auch kein rechtes Herz für die Arbeit und die liebe Noth des Lehrers haben. Wenn, — ſo fährt das genannte Blatt fort — alle Paſtoren, welche höchſtens einmal ein Jahr als unerfahrne Hauslehrer im Schloſſe eines vornehmen Grafen geſchulmeiſtert haben,

wirklich einmal auch Volksschullehrer gewesen wären und neben der sauern Arbeit auch die liebe Noth gekostet hätten, die in manchen Lehrerhäusern ihre Herberge aufgeschlagen hat, dann würde es auch nicht mehr Leute unter ihnen geben, welche bei 2000 Thlr. Besoldung den armen, mit der lieben Noth kämpfenden Schullehrer der Unzufriedenheit beschuldigten. Man kann es uns deshalb auch nicht verdenken, wenn wir keine Schulinspectoren haben wollen, die mit einer so tiefen Verachtung gegen den Volksschullehrer erfüllt sind, daß sie sich sogar schämen, einen ihrer Söhne Volksschullehrer werden zu lassen. Wenn die Herren immer so salbungsvoll vom „schönen und segensreichen" Volksschullehrerstande reden, so mögen sie uns doch durch die That beweisen, daß ihre Worte nicht Lügen sind. Für uns Lehrer kann es nichts Niederdrückenderes geben, als die Thatsache, daß unsere Aufseher unsere Verächter sind!" — Wir haben diese Gedanken aus dem betreffenden Artikel excerpirt, nicht um den Hader zu schüren, sondern um zu zeigen, wie thöricht man im Braunschweig'schen Landtage handelt, wenn man durch Reden, die den Volksschullehrerstand so tief und so empfindlich verletzen müssen, das Maß der Bitterkeit noch vermehrt und dadurch zwischen Geistlichen und Lehrern gleichsam eine dicke Mauer aufrichtet, durch welche schließlich kein Wort des Vertrauens und der Liebe mehr herüber oder hinüber dringt. Oder meint man denn im Braunschweiger Landtage wirklich, daß es zum Segen der Kirche sei, wenn man alle Nichttheologen, z. B. befähigte Volksschullehrer oder fachmännisch gebildete Pädagogen principiell von der Ausübung der Schulaufsicht ausschließt? Darunter muß nothwendiger Weise nicht allein die Schule, sondern auch die Kirche leiden. Das wird die Erfahrung in Braunschweig schon noch lehren!

Wie die Frage betreffs der Kreis-Schulinspectoren im vorigen Jahre manchen Staub aufgewirbelt hat, so sind auch die Verhandlungen über die Frage betreffs der Local-Schulinspection nicht überall glatt abgelaufen. Die Einen wollen in jeder Schulgemeinde einen Schulvorstand haben, welcher die äußeren Angelegenheiten des Schulwesens besorgt, der Pfarrer, falls derselbe dazu taugt, soll dann vom Collegium zur Besorgung gewisser Geschäfte committirt werden, die Andern dagegen wollen den Geistlichen eo ipso zum Mitgliede und zum Vorsitzenden des Schulvorstandes ernannt sehen, die Dritten endlich wollen überhaupt nichts von einer Theilnahme des Geistlichen am Schulwesen wissen, sondern fordern (analog der Inspection der Pfarrer durch die Superintendenten) den vollständigen Wegfall der Localschulinspection!

So wird z. B. aus Breslau berichtet, daß der dortige Magistrat die Absicht habe, die geistliche Localschulinspection aufzuheben. — In Berlin dagegen steht die Sache anders, denn die neue Instruction für die Berliner Hauptlehrer resp. Rectoren unterstellt die letzteren wieder einem Localschulinspector. In den meisten Fällen ist der letztere ein Geistlicher, hie und da auch ein früherer Privat-Schulvorsteher, Gymnasial- oder Realschullehrer. Es ist dies, sagt die Sch.-Z., ganz unverständlich, weil doch jeder Berliner Hauptlehrer seine Befähigung zur Leitung einer Schule durch die Ablegung des Rectoratsexamens nach-

gewieſen haben muß. In der preußiſchen Reſidenzſtadt ſcheinen indeß auch in anderer Beziehung noch recht wunderliche Verhältniſſe vorzukommen, denn nach einer Mittheilung der Berliner päd. Zeitung beſteht z. B. die dortige Schuldeputation, d. h. die für das Volksſchulweſen eingeſetzte techniſche und Verwaltungsbehörde, zwar aus 4 Juriſten, 4 Philologen, 4 Theologen, 1 Mediciner, 3 Rentiers, 3 Handelstreibenden, 7 Gewerbetreibenden, 2 Privatſchulvorſtehern, aber — aus keinem Volksſchullehrer. Mit dem Verhältniſſe der ſtädtiſchen Schulrectoren zu den geiſtlichen Localſchulaufſehern ſcheint es in Preußen überhaupt eine ganz eigenthümliche Sache zu ſein, denn in der einen Stadt vertreten die Rectoren zugleich die Stelle der Localſchulaufſeher (und dieſes Verhältniß iſt auch wohl das richtige!), in anderen Städten dagegen ſind die beiden Aemter vollſtändig getrennt. Nun denken wir uns aber einmal das Vorkommen des folgenden Falles: Ein Candidat der Theologie und ein ſeminariſtiſch gebildeter Lehrer lernen ſich in der Mittelſchullehrer- oder Rectoratsprüfung kennen. Der Candidat der Theologie hat das Unglück, in der Prüfung durchzufallen, der betreffende Lehrer dagegen das Glück, ſie zu beſtehen. Der Theologe giebt nun den Gedanken an das Schulrectorat auf und wird Paſtor, als ſolcher aber wird er der Localſchulaufſeher und der erſte Vorgeſetzte des Rectors, der ſeine höheren Schulprüfungen mit Geſchick und Glück beſtanden hat. Iſt das ein geſundes Verhältniß? In Braunſchweig ſetzt man ſich darüber freilich ſehr ſchnell hinweg, denn dort befähigt ja der „ganz andere Bildungsgang" den Theologen ſchon „an ſich" zur Leitung und Ueberwachung des Volksſchulweſens.

Ehe wir dieſes den pädag. Zeitſchriften entnommene Capitel über die Schulaufſicht ſchließen, wollen wir indeß doch noch unſere perſönliche Stellung zur Sache mittheilen und wenigſtens die Bemerkung ausſprechen, daß unſere Auffaſſung eine vollſtändig objective iſt. Wir vertreten lediglich und allein den Standpunkt, daß die Schulaufſicht nicht monopoliſirt werden ſoll. Wir haben darum auch abſolut nichts gegen den Geiſtlichen als Schulaufſeher einzuwenden, vorausgeſetzt, daß ſich derſelbe wirklich zum Schulinſpector eignet; wir finden es deshalb auch ganz ſelbſtverſtändlich, daß man nicht etwa um deswillen einen pädagogiſch gebildeten Mann aus der Schule hinausweiſt, weil er Theologie ſtudirt hat. Pädagogiſch gebildete Geiſtliche werden uns alſo auf dem Gebiete des Schulweſens überall und immer willkommen ſein! Was uns ſittlich empört, das iſt nur der Umſtand, daß manche Leute den pädagogiſch gebildeten Schulmännern alle und jede Berechtigung und Befähigung zur Ausübung der Schulaufſicht und der Bekleidung höherer Schulämter abſprechen und zwar aus keinem weiteren Grunde als aus dem, daß ſie nicht Theologie ſtudirt haben. Dieſes mittelalterliche, im theologiſchen Hochmuthe wurzelnde Vorurtheil iſt für unſer Schulweſen im höchſten Grade gefahrbringend, denn es muß in den Lehrern nothwendiger Weiſe alle Luſt und Liebe und alles höhere Streben ertödten, und eine Niedergeſchlagenheit oder Bitterkeit erzeugen, die weder der Schule noch der Kirche zum Segen gereichen kann. „Wer nicht

mehr lebt, und nicht mehr strebt, der lasse sich begraben!" Darum sind wir auch der Meinung, daß Jeder, der seine pädagogische Leistungsfähigkeit vor Uebernahme des Amts durch Ablegung der bestehenden Staatsprüfungen oder durch eine reichgesegnete praktisch-pädagogische Amtsthätigkeit documentirt (Examenhelden sind bekanntlich nicht überall Arbeitshelden!), dann auf Grund dieser Nachweise auch das Amt als Schulinspector bekommen kann, einerlei ob er Geistlicher oder Jurist, Philosoph oder Philolog, Real- oder Elementarschullehrer ist. Jedem Talente eine Gasse! Jeder strebsamen Seele freie Bahn zum Vor- und Aufrücken! Nirgends Hemmschuhe, nirgends Zwangsjacken! Die Juden in Frankfurt a. M. schloß man früher in die Judengasse ein und verweigerte ihnen die wichtigsten Menschenrechte! Das war unrecht. Aber daß man das in manchen Staaten heute mit der Stellung der Elementarlehrer noch ganz ähnlich macht, das ist ein mindestens ebenso großes Unrecht. Trotz des fleißigsten Selbststudiums, trotz aller mühsam erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten, trotz aller hervorragenden Leistungen und glänzenden Prüfungen verweigert man ihnen jedwedes Avancement, lediglich und allein um deswillen, weil sie nicht Theologie studirt haben. In dieser Monopolisirung liegt das Unrecht, auf das aufmerksam zu machen und zu bekämpfen jeder ehrliche Mann für seine heilige Pflicht halten muß. Preußen hat in dieser Beziehung mit der Einrichtung der Mittelschullehrer- und Rectoratsprüfungen einen guten Griff gethan! In diesen Prüfungen werden die seminaristisch- und theologisch gebildeten Bewerber vollständig gleich behandelt, so daß die mittelalterliche Frage: „Woher hast du deine Bildung?" gar keine Zugkraft mehr hat, sondern nur noch die eine Frage zur Beurtheilung für maßgebend erachtet wird: Hast du die erforderliche Bildung? Das ist der einzig-richtige Weg zur Gerechtigkeit und zur Versöhnung!

VIII. Unsere Todten.

Wie in jedem Jahre, so sind auch im verflossenen aus dem Kampfe des Lebens eine Anzahl treuer Berufsgenossen geschieden und zum ewigen Frieden eingegangen. Es ist das so der Menschen Loos:

Willst du leben, mußt du dienen,
Willst du frei sein, mußt du sterben.

Wollten wir die große „Verlustliste" in dem vollen Umfange mittheilen, wie sich dieselbe in manchen größeren politischen Zeitungen, z. B. der Post und mehreren anderen zusammengestellt findet, so würde uns das freilich zu weit führen; wir müssen uns deshalb mit der Aufzählung einiger Namen von hervorragender Bedeutung begnügen und führen deshalb unter den letzteren voll dankbarer Liebe nur die folgenden an:

1. Dr. Arnold Ohlert, Regierungs- und Schulrath zu Danzig, 59 Jahre alt, starb 21. Januar. Verfasser des „Praktischen Lehrganges der Geometrie für Mittelschulen" und bedeutender Botaniker.

2. Guſtav Nieritz, Schuldirector und fruchtbarer Jugendſchriftſteller. Er ſtarb am 16. Februar im hohen Alter zu Dresden. Seine Freunde haben einen Aufruf zur Gründung eines Nieritz-Denkmals erlaſſen.

3. Marcus Schlichting, Oberlehrer an der Realſchule zu Kiel, einer der hervorragendſten und beliebteſten Lehrer Deutſchlands, Verfaſſer eines chemiſchen Lehrbuches und mehrerer Schriften über Geographie ꝛc. Beſonders bekannt und anerkannt iſt ſeine Thätigkeit in Vereinen und in Landtagen; ſtarb am 6. März, 71 Jahre alt, nach langem, ſchwerem Leiden.

4. Dr. Deimling, Oberſchulrath in Karlsruhe, ein ſehr geſchätzter Schulmann, der Vertreter Badens in der Reichsſchul-Commiſſion, ſtarb am 11. März, 52 Jahr alt. Seine wiſſenſchaftlichen Leiſtungen wurden von der Univerſität Jena durch Verleihung des Doctordiploms anerkannt. Um die Volksbildung im engeren Sinne hat er ſich durch die kleine Schrift: „Die Segnungen der menſchlichen Geſellſchaft" verdient gemacht.

5. Dr. Chr. Röth, Schulinſpector zu Kaſſel, lange Zeit hindurch Vorſteher des Heſſiſchen Lehrervereins und Mitglied des Vorſtandes preußiſcher Volksſchullehrer; ſtarb den 11. April, 59 Jahre alt. Röth war ſehr thätig für die Förderung der Volksſchulen und der Lehrerintereſſen.

6. J. C. Jäkel, Schuldirector zu Dresden, ſtarb den 21. April, 64 Jahre alt. Mitherausgeber der Sächſiſchen Schulzeitung und Verfaſſer mehrerer Schulbücher.

7. Dr. Chr. David Friedr. von Palmer, Profeſſor an der Univerſität Tübingen, war am 27. Mai 1811 zu Winnenden bei Stuttgart geboren, erhielt ſeine wiſſenſchaftliche Bildung im Kloſter Schönthal und im theologiſchen Stift an der Univerſität in Tübingen, an welchem er 1836 als Repetent angeſtellt wurde, ging im Jahre 1839 als Diakonus nach Marbach, wurde 1843 Diakonus, 1848 Archidiakonus und 1851 Dekan an der Hauptkirche in Tübingen, wo ihm ſein Amt die Pflicht auferlegte, an der Univerſität Vorleſungen über Pädagogik und Volksſchulkunde zu halten. Im Jahre 1852 wurde ihm neben ſeinem Predigtamte noch eine Profeſſur über Homiletik, Katechetik, Moral und Pädagogik übertragen, doch hielt er auch noch Vorleſungen über Liturgik, Geſchichte der kirchlichen Muſik und über neuteſtamentliche Exegeſe; 1853 wurde ihm die Würde eines Doctors der Theologie verliehen, auch führte er ſeit derſelben Zeit als Ritter der würtembergiſchen Krone den perſönlichen Adel. Von den vielen Werken, die Palmer geſchrieben hat, wollen wir hier nur ſeine 1852 zuerſt erſchienene „Evangeliſche Pädagogik" erwähnen. Seine Betheiligung an der „Encyklopädi für das geſammte Erziehungsweſen" iſt bekannt. Palmer ſtarb am 29. Mai, 64 Jahre alt.

8. Chr. Friedr. Schmidt, Seminardirector zu Annaberg in Sachſen, ſtarb am 23. Juni. Schmidt war ein hochbegabter Menſch voll ungewöhnlicher Geiſtes- und rüſtiger Arbeitskraft, deſſen umfaſſende,

in ernſter Arbeit errungene und durch unabläſſiges Streben erweiterte und vertiefte Bildung auch ſeinen Gegnern Achtung abnöthigte. Im geſelligen Leben war er ein Mann voll unverſiechbaren Humors.

9. A. Stubba, penſionirter Seminaroberlehrer, ſtarb nach längerer Krankheit am 28. Juni zu Jauer in Schleſien. Bedeutender Methodiker für den Unterricht im Rechnen und berühmter pädagogiſcher Schriftſteller.

10. Fries, Seminardirector in Küsnacht bei Zürich, ſtarb am 5. Auguſt, 57 Jahre alt, einer der tüchtigſten Schulmänner der Schweiz.

11. Dr. Franz Leibing, Generalſecretair der Geſellſchaft für Volksbildung und Redacteur des „Bildungsvereins", ſtarb am 7. Auguſt, 39 Jahre alt, betrauert von Allen, welche ſeine Treue im Dienſte der Verbreitung der Volksbildung kannten.

12. Ernſt Hentſchel, Königl. Muſikdirector und erſter Seminarlehrer zu Weißenfels, ſtarb daſelbſt, 71 Jahre alt, am 14. Auguſt nach ſchwerem Leiden. Die hohen Verdienſte des Entſchlafenen um die Förderung der Methodik, beſonders des Rechenunterrichtes und der Muſik ſind im ganzen deutſchen Lande ſo berühmt, daß man Hentſchel mit vollem Rechte den Altmeiſter der Seminarmethodik genannt hat. Eine ausführliche Biographie ſeines Lebens ſiehe in Kehr's Pädagogiſchen Blättern, Bd. I, S. 282.

13. Dr. Hermann Freiherr von Leonhardi, Profeſſor an der Univerſität Prag, ſtarb am 20. Auguſt. Der Verſtorbene war ein Schwiegerſohn des Philoſophen Carl Chriſtian Friedr. Krauſe und kann auch als deſſen geiſtiger Erbe betrachtet werden. Leonhardi hat ſeine philoſophiſch-pädagogiſchen Anſchauungen in ſeiner Zeitſchrift „Die neue Zeit" niedergelegt. Was wir an dem nun Heimgegangenen beſonders immer ſo hoch geſchätzt haben, das war „ſeine philoſophiſche Toleranz", die bei aller Ueberzeugungstreue auch einer andern begründeten Anſicht die Berechtigung nicht abſprach und die um ſo wohlthuender berührte, je hochfahrender ſich manche Vertreter der ſogenannten „wiſſenſchaftlichen Pädagogik" erweiſen.

14. Dr. Carl Andree, verdienter Geograph und Herausgeber des Globus, ſtarb am 10. Auguſt im Bade Wildungen.

15. Wilh. Greef, Lehrer und Organiſt zu Mörs, um die Hebung des deutſchen Volksgeſanges hochverdient, wie auch als Componiſt volksthümlicher Lieder rühmlichſt bekannt, ſtarb daſelbſt am 12. September.

16. Dr. Ed. Foß, Geheimer Schulrath zu Altenburg und verdienter Schulmann, ſtarb am 26. September.

17. Dr. Joh. Fricke, Oberſchulrath zu Karlsruhe, bekannt durch ſeine Lehrbücher über phyſikaliſche Technik und ſein Lehrbuch der Phyſik, ein hochgeachteter, in weiten Kreiſen bekannter Schulmann, ſtarb am 11. October 1875.

XV. Weibliche Handarbeiten.

Bearbeitet

von

Martin Godei.

A. Methodik.

Bezüglich der Methodik bei den weiblichen Handarbeiten liegt nicht viel Neues vor; doch ist ein Vorwärtsschreiten zu constatiren.

Vor allem sei uns vergönnt die freudige Thatsache mitzutheilen, daß in den Volks- und Bürgerschulen, soweit wir Erfahrungen gesammelt haben, ein regelrechter Unterricht immer mehr Platz greift. In Lehrbüchern, Zeitschriften, selbst in öffentlichen Vorträgen sucht man dieses Fach zu unterstützen und in methodische Bahnen zu bringen.

Die wichtigste aller dieser Kundgebungen erscheint uns der am 14. Februar 1876 im Saale des n. ö. Gewerbe-Vereines von Frau Emilie Bach gehaltene Vortrag über „die Reform des Unterrichtes in weiblichen Handarbeiten." Die wichtigsten Stellen hieraus wollen wir hier wörtlich folgen lassen. Ueber Kunstarbeiten äußert sich Frau Bach folgendermaßen:

„Die Kunst erheischt Talent, die seltene Himmelsgabe, verlangt als Basis bereits erworbene technische Fertigkeit, bedingt daher ein höheres als das schulpflichtige Alter."

„Von Schulmädchen Kunstleistungen verlangen, wäre in hohem Grade unbillig, hieße Lehrerinnen und Schülerinnen Unmögliches zumuthen; allein was vollkommen erreichbar ist und daher mit allen Kräften anzustreben wäre, was selbst von Volksschulen geleistet werden kann, das ist Begründung einer guten, gesunden Industrie." Dies ist vom volkswirtschaftlichen Standpunkte sehr wahr gesprochen!

Bezüglich der Nothwendigkeit des Unterrichtes in weiblichen Handarbeiten sagt die Verfasserin: „Man hatte sich gewöhnt, die weibliche Handarbeit als etwas ganz Nebensächliches, nach Laune zu betreiben, damit zu tändeln, oder sie ganz zu vernachlässigen, so wie es Einzelnen

gefiel, denn man bedachte nicht, daß dieser Theil des Unterrichtes für Tausende von armen Mädchen gerade der wesentlichste und wichtigste ist, daß die in der Industrieschule erworbenen Fertigkeiten der künftigen Hausfrau und Mutter oft mehr noch zu statten kommen, als die gewiß unentbehrliche Kenntniß des Lesens und Schreibens, und daß mit Hebung des Industrie-Unterrichtes die Ordnung im Hause, die Wohlfahrt der Familie, die Gewöhnung an Fleiß und Thätigkeit der weiblichen Jugend, mithin das materielle wie sittliche Wohl der Bevölkerung thatsächlich zusammenhängt." — Sehr gut! — Weiter lesen wir folgenden interessanten Ausspruch: „Wenn aber die Volksschule ihre Aufgabe erfüllen soll, die künftige Hausfrau und Mutter mit jenen Fertigkeiten auszurüsten, welche sie befähigen, einfache Wäsche und Kleidungsstücke selbstständig zu schaffen und zu erhalten, mithin eine praktische Hausindustrie zu üben, so muß der Lehrgang darnach eingerichtet werden, es muß auf Entwickelung des Denkens sowohl wie auf Erwerbung mannneller Fertigkeit abgesehen sein und die Lehrzeit ohne Zeitversplitterung gewissenhaft benützt werden." — Diese Aufgabe ist so einleuchtend und allgemeiner Natur, daß hierüber nichts mehr zu sprechen ist.

Ueber die Zeit äußert sich die Verfasserin auf folgende Art: „Seit dem Jahre 1867 hat die weibliche Handarbeit wohl in den Volksschulen eine gesicherte Heimstätte gefunden; allein die Zeit, die man ihr einräumt, — vier, fünf, im besten Falle sechs Stunden wöchentlich — genügt durchaus nicht dem Bedürfniß." — —

„Damit derselbe (der Industrie-Unterricht) aber ein ausgiebiger und ersprießlicher werde, empfiehlt sich als erste wichtige Reform: Verdoppelnng der Lehrzeit!" Uns wurde es nicht klar, warum die Lehrzeit verdoppelt werden sollte, wir sind vielmehr der Ansicht, daß, wenn der Handarbeits-Unterricht in sämmtlichen Classen der Volksschule im durchschnittlichen Zeitausmaße der übrigen Lehrfächer gelehrt wird, das Ziel der Volksschulbildung sicher erreicht werde; nur muß der oben ausgesprochene Grundsatz, bezüglich der Aufgabe und des Lehrganges genau befolgt werden.

Die Verfasserin spricht dem Stricken beinahe jede Berechtigung im Volksschulunterrichte ab; verwirft die Spitzenstrickerei und unpraktische Häkelarbeiten. Nähen und abermals Nähen ist die einzige Arbeit, die vom Anfang an getrieben werden soll, das Netzen wird den Fischerdörfern zugewiesen. Noch wird dem „Zuschneiden", dem „Gebrauche der Nähmaschine" und dem „Massenunterrichte" ein Wort geredet. Ueber die Aufnahme und Vertheilung der verschiedenen Arbeiten verweisen wir auf den 27. Band des Päd. Jahresberichtes. —

Der n. ö. Landesschulrath hat sich im Jahre 1875 mit der Berathung eines Lehrplanes für eine höhere, sechsclassige Mädchenschule, in welche der Eintritt mit dem vollendeten 10. Lebensjahre stattfindet, befaßt und für den nicht obligaten Lehrgegenstand „Handarbeiten" zwei

Stunden per Classe und Woche angesetzt. Der Lehrplan, der für diese Schule dem Landesschulrathe vorgelegt wurde, war folgender:*)

„Die in die Mittelschule aufgenommenen Mädchen müssen bereits folgende Fertigkeiten als Vorbildung besitzen: a. Häkeln. Luftmaschen, feste Maschen mit Stich in die ganze und halbe Masche, die verschiedenen Stäbchen- und Lückenarten. b. Stricken. Der Anschlag, Rechts- und Verkehrtstricken, Auf- und Abnehmen, die Anfertigung von einfachen Strümpfen.

Hierauf würde sich folgender Lehrplan anreihen lassen:

I. Classe.

a. Häkeln. Einige zweckentsprechende Muster werden an einem Musterbande erlernt und irgend ein Wäschgegenstand, z. B. Schutztüchel u. dergl., angefertigt.

b. Stricken. Einige leichtere Muster an einem Musterbande, dann ein Paar Strümpfe mit hübscherem Rande.

II. Classe.

a. Merken. Der Kreuzstich, angewendet auf verschiedene geometrische und andere Formen. Ein Alphabet in senkrechter und ein Alphabet in schiefer Stellung.

b. Stricken. Dann An- und Einstricken, besonders der Ferse.

c. Stopfen. Das Stopfen der Strümpfe in einfachster Form.

III. Classe.

a. Netzen. Glattes und durchstopftes Netz; Anfertigung einzelner Gegenstände.

b. Nähen. Die verschiedenen Sticharten auf einem Nähtuche; als das Endeln, der Vor-, Rück-, Säum-, Schlingstich, die Uebernaht, der Hohlstich, das Ausnähen des Knopfloches ꝛc.

IV. Classe.

a. Messen, Zeichnen und Zuschneiden der verschiedenen Schnittformen für alle Arten Wäsche auf Centimeter-Papier. Die verschiedenen Papierschnitte werden mit Heftstichen zum ganzen Gegenstande verbunden. Hierbei Flächenberechnungen des Stoffes mit Bezug auf den zu verfertigenden Gegenstand. Ellen- und Metermaß.

b. Nähen. Ein Damenhemd.

V. Classe.

a. Stopfen und Fleckeinsetzen auf einem eigenen Nähtuche.

b. Ein Herrenhemd.

VI. Classe.

a. Schlingen und Weißsticken.

b. Theoretische und praktische Unterweisung in der Handhabung einer Näh-, vielleicht auch Strickmaschine.

*) Der Lehrplan wurde vom Verfasser dieses Artikels ausgearbeitet.

Anmerkung. Den Unterricht in weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die Art, Güte und Bezugsquelle der Stoffe, sowie über Wäschereinigung und Aufbewahrung ꝛc.

Hieran wollen wir die Besprechung der uns vorliegenden Literatur reihen; wir erwähnen im Anfange einiger älterer Schriften, wie sie uns zugekommen sind.

B. Literatur.

I. Handarbeiten.

1. Neuestes Unterrichtsbuch im Stricken, Nähen und Stoppen, praktisch und systematisch eingetheilt. Ein nützliches Handbuch für Industrie-Schulen, Haushaltungen und für jedes Mädchen. Von **Juliana Paucker**, geborene Bieber. Mit 31 Abbildungen. Zwei Hefte. (159 S. und 8 Tafeln.) kl. 8. Regensburg, Georg Josef Manz. 1842. Preis 1 Mark 25 Pf.

Das Werkchen enthält die Aufführung von vielen Mustern für die genannten Arbeiten, ohne jedwede methodische Anleitung. Das Werk scheint für den Einzelunterricht berechnet worden zu sein. Die Abbildungen sind, da sie in primitivster Form gezeichnet wurden, wenig instructiv.

Heute könnte man daraus nur sehr wenig lernen.

2. Handbuch zum Nutzen und Vergnügen für Frauenzimmer. Eine Sammlung der vorzüglichsten weiblichen Arbeiten, als Nähen, Kleidermachen, Verfertigen des Weißzeugs, Stricken, Spitzenklöppeln Arbeiten in Stramin, alle Arten von Beuteln, das Filetstricken und Arbeiten in Chenille, Schnüren, Perlen, Haaren ꝛc. Ferner enthält dieses Handbuch noch viele gemeinnützige Beschäftigungen und Regeln für das Waschen, Putzen und Herstellen von Gegenständen, welche zum weiblichen Putze gehören, sowie andere sehr nützliche Anweisungen. Zwei Bändchen. Mit Abbildungen. Zweite Auflage. (431 S. und zwei Tafeln.) kl. 8. Ulm, J. Ebner. 1844.

Bezüglich des Inhaltes sehe man im Titel nach. Die Illustrationen haben dieselben Mängel, wie die des vorhergehenden Werkes. Bezüglich der Methode lesen wir in der Vorrede Folgendes: „Dieses Handbuch wird jede Erklärung sehr erleichtern, und dadurch, daß man es stets vor Augen hat, und Wort für Wort ausführen kann, sogar ein gutes Hilfsmittel gegen ungeschickte oder weniger fleißige Schülerinnen sein." Das Werk ist veraltet.

3. Neueste und vollständigste Stickschule, oder gemeinfaßliche Anweisung zum Erlernen des Stickens. Herausgegeben von **Wilhelmine Leiden**. Erste Lieferung. Mit 100 Mustern auf 16 Tafeln. Zweite Lieferung. Mit 100 Mustern auf 12 Tafeln. Dritte Lieferung. Mit 100 Mustern auf 12 Tafeln. (96 S.) kl. 8. Ulm, Fr. Ebner. 1874.

Dieses Werk behandelt das Sticken in seinem ganzen Umfange und enthält einen Anhang über das Waschen und Appretiren feiner Gegenstände, Reinigungsmittel aller Kleidungsstücke, nebst Angabe aller hierher gehörigen Recepte. Die Beschreibungen sind leicht verständlich; die

Zeichnungen sind recht instructiv. Das Werkchen wurde mit vielem Fleiße gearbeitet und enthält heute noch manches Verwendbare.

Methodisches ist wenig zu finden, da das Büchlein für den Einzelunterricht bestimmt ist.

4. Die Reform des Unterrichtes in weiblichen Handarbeiten. Vortrag, gehalten am 14. Februar 1876 im Saale des n. ö. Gewerbe-Vereines von **Emilie Bach**, Directrice der höheren Fachschule für Kunststickerei. (16 S.) 8. Wien, Eb. Reißer u. J. Bayer. 1876.

Schon in der Einleitung haben wir diesen Vortrag einer eingehenderen sachlichen Besprechung unterzogen. Es bleibt uns nur noch übrig zu erwähnen, daß der Stil ein fließender und leicht verständlicher ist. Auch leuchtet aus dem ganzen Vortrage deutlich heraus, daß Frau Bach gerne in Gleichnissen spricht, sie vergißt aber, daß „Gleichnisse hinken". Der Vergleich der „Nadelarbeit" mit „Dornröschen" neigt mehr zur Seite des Mißlingens hin, als zur Seite des Gelingens. Im Ganzen ist der Vortrag lesenswerth, da er manche recht schöne Gedanken enthält. Ueber einzelne Extreme, in welche die Directrice einer höheren Fachschule nur zu leicht verfiel, muß sich der Leser hinwegsetzen.

5. Der Unterricht in weiblichen Handarbeiten nach der Methode der in Karlsruhe stattfindenden Curse zur Ausbildung von Arbeitslehrerinnen dargestellt im Auftrage der Abtheilung I des Badischen Frauenvereines. (24 S. und 8 Taf.) kl. 8. Karlsruhe, A. Bielefeld. Preis 45 Pf.

Diese Schrift behandelt das Stricken, Häkeln und Nähen und zwar in folgender Stufenfolge: I. Das Stricken: 1. Erlernen der verschiedenen Maschen an einem Uebungsstreifen. 2. Der Strumpf. 3. Ausbessern der Strümpfe (Anstricken, Einstricken, Maschenstich). 4. Strickstreifen mit Piquemustern. II. Das Häkeln. 1. Das Erlernen verschiedener Maschenarten und das Hervorbringen von Mustern durch diese Maschen. 2. Das Hervorbringen von Mustern durch verschiedene Farben. 3. Das Formenhäkeln. III. Das Nähen. 1. Vorbereitung. 2. Das Erlernen der Stiche (Nähtuch). 3. Das Zuschneiden. 4. Das Flicken (Einsetzen, Stopfen und Verweben). Zum Schlusse wird noch dem Maschennähen ein Wort geredet.

Recht praktisch und zugleich interessant sind die zur Verwendung kommenden Lehrmittel; auch das Material der Schülerinnen weicht von dem bisher verwendeten wesentlich ab. Wir wollen es in Kürze anführen:

I. Stricken. Lehrmittel: Zwei dicke Holzstricknadeln, starke rothe Schnur. Material: Zwei stählerne dicke Stricknadeln, ungebleichte Baumwolle.

II. Häkeln. Lehrmittel: Eine Wandtafel mit rothen Quadraten, Kreide, eine starke hölzerne Häkelnadel und starke Schnur, verschiedene Muster. Material: Weiße Baumwolle, Estremadura Nr. 6 oder Häkelgarn Nr. 30, eine dazu passende stählerne Häkelnadel.

III. Nähen. Lehrmittel: Ein Nähramen, mit dicker Schnur senk- und wagerecht bespannt, eine große Hornnähnadel und rothe Schnur. Material: Nähnadeln, Stopfnadeln, Stecknadeln, Nähkissen, Finger-

hut, Scheere. Stramin (Canevas) und farbige Wolle. Leinwand und Faden. Später auch ein Centimetermaß.

Der Massenunterricht wird durchweg betont und das Arbeiten im Takte besonders berücksichtigt. Nur mit dem Anfange im Stricken sind wir nicht einverstanden; unserer Meinung nach sollte der Anschlag zuerst gelehrt werden, da er natürlicher Weise das Erste ist. Im Büchlein aber lesen wir: „Die Schülerinnen erhalten sodann ein angefangenes Strickzeug, bestehend aus ungebleichter Baumwolle mittlerer Stärke und zwei stählernen, dazu passenden Stricknadeln. 32 Maschen sind angeschlagen, drei Touren über den Anschlag und die vierte Tour noch bis zur Hälfte schon gestrickt." — Dieses „angefangene Strickzeug" sollten die Schülerinnen zuerst erlernen und dann den Stufengang weiter gehen.

Das Werk ist ein rein methodisches und bildet einen verläßlichen und praktischen Leitfaden für die Lehrerin. Die Zeichnungen sind recht instructiv. Das Büchlein sei allen Industrial-Lehrerinnen wärmstens empfohlen.

6. Die Anfangsgründe im Nähen. Ein Leitfaden für Schülerinnen. Mit 34 Abbildungen. Von **Susanna Müller**, Verfasserin des „Elementarunterricht in den weiblichen Handarbeiten" und des „fleißigen Hausmütterchen." (32 S. und 2 Tab.) kl. 8. Herisau, Leipzig und Stuttgart, C. J. Meisel (W. Hausknecht).

Bezüglich des Inhaltes wird Folgendes erläutert: „Entwickelung der Formelemente; die Arten der Nähstiche; vom Nähmaterial; die Anfangsgründe im Nähen; die Gruppirung der Nähte; die Vorbereitungen für das Nähen; das Ausführen der Nähte; die Falten; das Aufsetzen der Knöpfe, das Ansetzen der Haften, Hangösen und Bänder; das Knopfloch; der Feston-, der Ketten- und der Kreuzstich."

Dieser Nähunterricht ist „als Vorbereitung für die Stufen des Flickens und des Zuschneidens" anzusehen und für die „drei ersten Elementarclassen" berechnet. Die Verfasserin hat auch eine Abhandlung von den Elementen der Formen eingereiht und führt hierfür folgende Gründe an: 1. „Sollte von Anfang an darauf hingewirkt werden, daß die Schülerin so viel wie möglich nach der Form und nicht nach dem Faden arbeite. Das wird ihre Hand ungleich sicherer machen, und welch unendlicher Vortheil entspringt daraus für das Auge. 2. Kommen beim Nähen mancherlei technische Ausdrücke vor, welche dem Alter unverständlich sind, wenn nicht auf ihren Ursprung zurückgeführt wird. 3. Ist auf allen spätern Stufen das Gestalten der Form und ihre Verarbeitung der wesentlichste Stoff, mit dem die Schülerin beschäftigt wird. Sie muß daher unbedingt auf die Elemente der Form aufmerksam gemacht werden. Eine Anhäufung dieses Stoffes kann nur dann vermieden werden, wenn Abschnitt für Abschnitt je die davon nöthige Abtheilung bringt."

Die beigegebenen Abbildungen sind vorzüglich. Das Werkchen gehört zu den verwendbarsten. Es sei bestens empfohlen.

7. Die Anfangsgründe im Flicken. Ein Leitfaden für Schülerinnen. Mit 33 Abbildungen. Von **Susanna Müller**, Verfasserin des „Elementar-

Unterricht in den weiblichen Handarbeiten" und des „fleißigen Hausmütterchen". (23 S. und 2 Tab.). kl. 8. Herisau, Leipzig und Stuttgart, C. J. Meisel (W. Hausknecht).

Das Büchlein enthält Belehrungen über „die Eintheilung der Flickgegenstände; die Flick-Arten der Gegenstände aus gewobenem Stoffe; das Flickmaterial für gewobene Stoffe; Fortsetzung zur Entwickelung der Formenelemente; das Ausschneiden der schadhaften Stellen und das Zuschneiden der Flickstücke; das Einnähen der Stücke; das Stopfen; das Flicken des Gestrickten."

Es verdient hervorgehoben zu werden, daß alles methodisch angelegt und recht anschaulich durchgeführt ist. Die Abbildungen sind sehr hübsch und möglichst naturgetreu.

Auch dieses Büchlein sei eben so warm empfohlen, wie das vorhergehende.

8. Die Anfangsgründe im Häkeln und Filetschürzen. Die Kunststrickerei. Vierte Stufe des Elementarunterrichtes in den weiblichen Handarbeiten. Ein Leitfaden für Schülerinnen von **Susanna Müller**. Mit 67 Abbildungen. (52 S.) 8. St. Gallen und Herisau, C. J. Meisel (W. Hausknecht). Preis 80 Pf.

Dieses Heft, welches das Häkeln, Filetschürzen und die Kunststrickerei behandelt, ist so wie die früheren Werkchen angelegt und durchgeführt.

Es sei so wie die früheren bestens empfohlen.

9. Zuschneidecurs. V. und VI. Stufe des Elementarunterrichtes in den weiblichen Handarbeiten. Anhang: Das Weißsticken. Ein Leitfaden für Schülerinnen von **Susanna Müller**. Mit 90 Abbildungen. (100 S.) 8. St. Gallen und Herisau, C. J. Meisel (W. Hauenknecht). Preis 1,5 M.

Bezüglich der Aufgabe der Volksschule in dieser Hinsicht äußert sich die Verfasserin folgendermaßen: „Auch die Volksarbeitsschule darf nicht zum Voraus schon auf den Nutzen zählen; sie hat Fertigkeiten und Begriffe zu bilden, die ihre bestimmte Zeit zur Entwickelung nothwendig haben. Diese Schule hat zum Ziele, jede mittelmäßige Schülerin dahin zu führen, daß sie die im häuslichen Leben nothwendigen Bekleidungsgegenstände (außer der Schneiderarbeit) selbst anordnen, einrichten und ausführen könne. Will sie aber dieses Ziel erreichen, so muß sie Stufe um Stufe fortwährend in der Schülerin das allseitige Interesse durch Anschauung und durch Selbstbethätigung wecken; diese hat darum auch alle Gegenstände, die sie zu bearbeiten hat, selbst in ihren einzelnen Theilen zu formen, zu schneiden und zusammenzufügen." — Es werden Schnitte für folgende Gegenstände gelehrt: „Küchen-, Hand- und Waschtücher, Tischzeuge, Bettstücke, Frauenhemden, Männerhemden, Herrenkragen und Manschetten, Beinkleid, gerundeter Beinkleid- oder Unterrockbund, Schürzen, schräger Unterrock, Kinderleibchen, Blouse, verschiedene Leibchen und Jacken, Regenmantel, Morgenkleid mit Coller, polnisches Ueberkleid, Paletot ꝛc." Die Anschauung ist mit guten Illustrationen vertreten und die Sprache leicht verständlich.

Auch dieses Büchlein verdient allseitige Beachtung in der Lehrerwelt.

10. Arbeitsschulkunde, systematisch geordneter Leitfaden für einen methodischen Schulunterricht in den weiblichen Handarbeiten, von **Elisabeth Weißenbach**, Ober-Arbeitslehrerin des Bezirks Bremgarten, Kanton Aargau. Erster Theil: Schul-, Unterrichts- und Erziehungs-Kunde für Arbeitsschulen. Zweiter Theil: Arbeitskunde für Schule und Haus. Mit in den Text gedruckten Abbildungen. (I, V und 96 S. II. IV und 140 S.) 8. Zürich, Friedrich Schultheß. 1875. Preis 1,40 Mark.

Der erste Theil wurde im 27. Bde. des Päd. Jahresberichts besprochen und wärmstens empfohlen. Der zweite Theil „stellt den Lehrgegenstand der Arbeitsschule dar, nämlich die einzelnen Arbeiten sammt Waaren- und Haushaltungskunde, und dürfte deßhalb mit Nutzen auch den Schülerinnen in die Hand gegeben werden." — Das Buch enthält neben der Einleitung 10 Capitel, deren Ueberschriften hier folgen: „1. Das Stricken, 2. das Nähen, 3. das Flicken oder Ausbessern, 4. das Zeichnen der Wäsche, 5. das Zuschneiden, 6. das Häkeln, 7. das Knüpfen, 8. der Arbeitsstoff (Waarenkunde), 9. die Arbeitswerkzeuge, 10. Haushaltungskunde.

Wenn wir auch manches aus der Haushaltungskunde weglassen möchten, so müssen wir doch gestehen, daß auch dieser zweite Theil mit großem Fleiße und Verständniß geschrieben ist, so daß wir nicht umhin können, den zweiten Theil eben so wie den ersten als ein vorzügliches Werk zu bezeichnen. Wir empfehlen den zweiten Theil jeder Lehrerin bestens; wir sind aber der Meinung, daß den Schülerinnen über diesen Lehrgegenstand kein Buch in die Hand zu geben sei.

11. Leichtfaßliches Lehrbuch zum gründlichen Selbstunterrichte im Schnittzeichnen und Anfertigen der Frauen-, Mädchen- und Kinderkleider von **Angela Banze**. In zwei Abtheilungen mit zwei Titelbildern, 50 Tafeln mit Zeichnungen und einem Reductions-Schema. Dritte, verbesserte und sehr erweiterte Auflage. (V und 164 S.) 8. Graz, Ulrich Moser. 1873. Preis 2 fl. 20 kr.

Die erste Abtheilung bespricht Folgendes: „1. Das Maßnehmen nach dem Körper, 2. Anwendung der Reductions-Tabelle, 3. Das Schnittzeichnen nach geometrischer Berechnung, 4. Anwendung des Centimetermaßes am fertig gezeichneten Leibschnitte, 5. Abnorme Körpergestalten, 6. Erklärung der dargestellten Schnittzeichnungs-Figuren." Die zweite Abtheilung behandelt: „1. Grundregeln in Bezug des Zuschneidens, 2. Theorie über die Bearbeitung der Kleidung im Allgemeinen, 3. Anleitung über die complete Ausschmückung der Kleidung."

Die gestellte Aufgabe wurde im vorliegenden Werke nach allen Seiten bis in's Detail gelöst. Die Sprache ist ziemlich leicht verständlich, die Abbildungen sind deutlich und nett. Wir können auch deshalb das Buch Arbeitslehrerinnen und Hausfrauen bestens empfehlen.

12. Die Schulen der weiblichen Handarbeit. Von **Jan Daniel Georgens** und **Jeanne Marie von Gayette-Georgens**. Mit 64 Original-Holzschnitttafeln in Farbendruck und vielen in den Text gedruckten Illustrationen. (64 S.) 4. Leipzig, Richter. 1875. Preis 12 Mark.

Dieses Werk wurde im 27. Bande in der englischen Ausgabe angezeigt und als vorzügliches Werk für Schulbibliotheken und als Lehrmittel empfohlen; dasselbe gilt von der vorliegenden deutschen Ausgabe.

II. Haushaltungskunde.

13. Haushaltungskunde für Volksschulen. Von **Joh. Ritter von Hermann**, k. k. Schulrath. (131 S.) kl. 8. Graz, Verlag der Vereins-Buchdruckerei. 1876. Preis 72 Pf.

Der Verfasser bespricht das Walten der Hausfrau, die Wohnung, die Küche, die Lebensmittel, die Beheizung, die Beleuchtung, die Wäsche, die Kleider, die Betten, die Gesundheit, den Schlaf, die Krankheiten, Hausapotheke, Unfälle, das Krankenzimmer, den Kranken, die Familie, die Dienstboten, die Hausrechnung und die weiblichen Handarbeiten. — Neuen Gedanken begegnet man nicht. Interessant ist folgender Ausspruch: „Daß man allgemein nur die Mädchen dazu (zu den weiblichen Handarbeiten) anhält, beruht auf einem Vorurtheile. Warum soll der Knabe den ganzen Tag müßig sein und nichts thun als spielen? Wenn er bestimmte Zeiten oder bestimmte Aufgaben mit der Schwester strickt, schmeckt ihm das Spiel hernach besser, und er wird weniger muthwillig als bei beständigem Nichtsthun."

Schülern dürfte das Büchlein nicht in die Hand gegeben werden, obwohl es sonst lesenswerth ist.

14. Lehrbuch der Haushaltungskunde für die oberen Classen der Mädchen und weiblichen Fortbildungsschulen von **Johannes Kroder**, Hauptlehrer der höheren Töchterschule in Nördlingen. Gekrönte Preisschrift. Herausgegeben vom deutschen Verein zur Verbreitung gemeinnütziger Kenntnisse in Prag. Zweite, verbesserte und vermehrte Auflage. Alle Rechte vorbehalten. (VI und 147 S.) 8. Prag, Verlag des deutschen Vereines zur Verbreitung gemeinnütziger Kenntnisse. 1875. Preis 50 kr. = 1 Mark. Für Mitglieder 40 kr.

Das ganze Werk zerfällt in 3 Theile und jeder Theil in Capitel, wovon wir die Ueberschriften mittheilen: „I. Theil: Das Arbeitsfeld. 1. Die Zimmer des Hauses, ihre Einrichtung und Instandhaltung. 2. Die Küche, ihre Einrichtung und Instandhaltung. 3. Die Waschküche und ihre Einrichtung. 4. Die Backstube und das Backen des Hausbrodes. 5. Der Keller. 6. Der Stall und die Behandlung der Hausthiere. 7. Der Garten. 8. Gesundheits- und Krankenpflege. 9. Die weiblichen Handarbeiten. 10. Die häusliche Buchführung. II. Theil: Der Arbeitsstoff. 11. Stoffe zu Kleidungsstücken. 12. Stoffe zu verschiedenen häuslichen Geräthen. III. Theil: Die Nahrung. 13. Die Ernährung und die Nahrungsstoffe. 14. Die Nahrungsstoffe aus dem Thierreich. 15. Die Nahrungsstoffe aus dem Pflanzenreich. 16. Die Nahrungsstoffe aus dem Mineralreich."

Dieses Buch ist eines der besten Lehrbücher, welche die Haushaltungskunde behandeln; es wird auch dorthin, wo dieser Lehrgegenstand als selbstständiges Fach betrieben wird, bestens empfohlen.

XV. Mittheilungen

über

das schweizerische Volksschulwesen

von

J. J. Schlegel,
Reallehrer in St. Gallen.

A. Das Schulwesen der Schweiz im Allgemeinen.

1. **Zur schweizerischen Schulstatistik.** Da im Berichtsjahre auf dem Gebiete der Schulgesetzgebung nur wenig Großes und Bedeutsames geleistet wurde, so beginnen wir diesmal das Referat ausnahmsweise mit der übersichtlichen Darstellung der Resultate der neu erschienenen Werke über schweizerische Unterrichtsstatistik. Zuvörderst ist es die enorme Arbeit Kinkelins, die wir hiebei berücksichtigen werden. Sodann bietet uns auch M. Wirths allgemeine Statistik und Beschreibung der Schweiz, dritter Band: „Das Unterrichtswesen" reichlichen Stoff zur Benützung. Außer diesen beiden höchst beachtenswerthen Leistungen heben wir noch die „statistische Zusammenstellung der Rekruten-Prüfungsergebnisse" und die verdienstliche Arbeit von Waisenvater Frick in Berlepsch's neuer Schweizerkunde „Das Schul- und Erziehungswesen" hervor. Selbstverständlich müssen wir uns auf einen bloß summarischen Bericht, auf einen ganz kurzen Auszug aus den genannten (ca. 150 Druckbogen umfassenden) Werken beschränken; gleichwohl werden wir diesmal den statistischen Mittheilungen etwas mehr Raum widmen, als gewöhnlich, und zwar deßhalb, weil sie den späteren statistischen Angaben zur Grundlage dienen, auf die wir in der Folge wohl noch öfters hinweisen werden. Um Raum zu ersparen, bedienen wir uns dabei der abgekürzten Darstellungsform.

a) Statistik der Primarschulen. Nach der „Statistik des Unterrichtswesens in der Schweiz im Jahre 1871, bearbeitet von Professor Dr. H. Kinkelin".

Dieses Werk besteht aus folgenden Theilen: Band 1. Die Gesetzgebung über das Primar- und Sekundarschulwesen; Band 2. Statistik der Primarschulen; Band 3. Statistik der Sekundarschulen; Band 4. Beschreibung und Statistik der Schulen dritter Stufe; Band 5. Beschreibung und Statistik der Lehrerbildungsanstalten, verfaßt von J. J. Schlegel. Band 6. Beschreibung und Statistik der höchsten Bildungsanstalten (Polytechnikum, Universitäten, Akademien und höhere Fachschulen; Uebersicht der wissenschaftlichen Sammlungen und der Staatsprüfungen); Band 7. Beschreibung und Statistik der Privatschulen, Spezialschulen, Kleinkinderschulen, Waisenhäuser, Rettungsanstalten, Anstalten für Blinde, Taubstumme und Blödsinnige. Allgemeine Uebersichten. — Von jedem Theile wird eine deutsche und eine französische Auflage veranstaltet. Vor dem Abdruck wird jedes Manuscript den obersten Erziehungsbehörden der einzelnen Kantone zur Verifizirung mitgetheilt. Bis heute sind leider nur die Bände 1, 2 und 5 im Druck erschienen.

Der zweite Band (70 Druckbogen stark) giebt uns in zahlreichen Haupt- und Spezialtabellen Aufschluß über die Zahl der Schuljahre, die jährliche und wöchentliche Unterrichtszeit, die Absenzen, die Schülerzahl nach Geschlecht und Konfessionen, die Zahl der Lehrer und Lehrerinnen nach Stand, Vorbildung, Alter, Art der Anstellung und Zahl der Dienstjahre, die Besoldung in Baar und allfällige Akzidenzien, die Arbeitslehrerinnen nach Zahl und Besoldung, den Beginn des Unterrichts im Turnen und in den weiblichen Arbeiten, die obligatorischen und fakultativen Lehrfächer, die Schulbibliotheken nach Bändezahl, die Lehrzimmer nach dem Flächen- und Rauminhalt, das Schulgeld u. s. w. Dabei kommt jede einzelne Primarschule der Schweiz zur Darstellung. — Den Schluß bilden 20 höchst instruktive Uebersichtstabellen mit kantonsweise geordnetem Inhalt und mit Berücksichtigung der wichtigsten Gesichtspunkte.

Wir entnehmen denselben folgende Angaben:

Zahl der schweizerischen Primarschüler: 411760; davon

205228 Kn.	298508 deutsche	152454 kathol.	8077 Ausländer
	88469 franz.	258577 protest.	
206532 Mdch.	19129 ital.	729 israel.	403683 Schweizerbürger.
	5654 roman.		

Zahl der Primarlehrer: 5750
„ „ Primarlehrerinnen: 1724
Lehrkräfte: 7474; davon

337 L. u.	255 Ln.	unter 21 Jahren.		2522 L. u.	1200 Ln.	mit 0—10	Dienstjahren.
3086 „ „	1103 „	zw. 21—40	„	1396 „ „	371 „ „	10—20	„
1791 „ „	190 „	„ 41—60	„	1016 „ „	118 „ „	20—30	„
255 „ „	7	über 60	„	816 „ „	35 „ „	über 30	„

Durchschnittsalter der Lehrer: . . . . . 36,7 J., der Lehrerinnen: 29 J.
Mittleres Alter beim Eintritt in den Schuldienst: 21,2 „ „ „ 20,3 „
Mittlere Zahl der Dienstjahre: . . . . . 15,5 „ „ „ 8,7 „

Zahl der Arbeitslehrerinnen: 4393; davon
1506 Primarlehrerinnen, zugleich Arbeitslehrerinnen;
2887 ausſchließlich Arbeitslehrerinnen.

Mittlere Beſoldung einer Arbeitsl.: Fr. 36 (Graubünden) bis Fr. 667 (Baſelſt.).

Zahl der Primarſchulen: 5088; davon

578 Knabenſchulen	2549 ungetheilte Schulen	2867 Ganzjahrſchulen	
586 Mädchenſchulen	1103 getheilte nach Stufen	918 ¾-Jahrſchulen	
3924 gemiſchte Schulen	566 „ „ Geſchlecht	193 halbtägige Jahrſch.	
	83 „ „ Konf.	1108 Halbjahrſchulen.	

Die Kantone Wallis, Teſſin und Graubünden haben mehrentheils Halbjahrſchulen; theilweiſe treffen wir ſolche auch in den Kantonen St. Gallen, Neuenburg, Unterwalden, Uri, Luzern.

Von den 5088 Schulen ſind nach der Unterrichtsſprache

2959 (58,1%) deutſch		2344 (46%) kathol.	
1578 (31%) franz.	nach der Konfeſſion	2741 (53,9%) proteſt.	
487 (9,6%) ital.		3 (0,1%) israel.	
64 (1,3%) roman.			

An den 578 Knabenſchulen wirken 896 Lehrer und 33 Lehrerinnen, an den 586 Mädchenſchulen 90 Lehrer und 844 Lehrerinnen, an den 3924 gemiſchten Schulen 4769 Lehrer und 847 Lehrerinnen, alſo insgeſammt 5755 (76,9%) Lehrer und 1724 (23,1%) Lehrerinnen. Schulen mit 1 Lehrſtelle: 3645, mit 2 Lehrſtellen: 990, mit 3 Lehrſtellen: 256, mit 4 Lehrſtellen: 98, mit 5 Lehrſtellen: 27, mit 6 Lehrſtellen: 36, mit 7 Lehrſtellen: 8, mit 8 Lehrſtellen: 5, mit 9 Lehrſtellen: 5, mit 10 Lehrſtellen: 4, über 10 Lehrſtellen: 14. Von den 4215 Mädchen- und gemiſchten Schulen ſind noch 589 (14%) ohne weibliche Arbeitsſchulen. Schulen mit weniger als 30 Schülern: 975, mit 30 bis 39: 1104, mit 40 bis 49: 1567, mit 50 bis 59: 1380, mit 60 bis 69: 967, mit 70 bis 79: 653, mit 80 bis 89: 348, mit 90 bis 99: 170, mit 100 und mehr: 95.

Die Zahl der Schulbibliotheken beläuft ſich auf 1216; ſie beſtanden im Ganzen aus 327297 Bänden. Die mittlere Baar-Beſoldung eines Lehrers betrug im Jahre 1871 Fr. 912, einer Lehrerin Fr. 595; die mittlere Totalbeſoldung eines Lehrers Fr. 997, einer Lehrerin Fr. 654. Die mittlere Beſoldung in 104 Ortſchaften mit ſtädtiſchem Charakter betrug in Baar Fr. 1630, Total Fr. 1687 (603 bis 2614), der Ortſchaften mit ländlichem Charakter in Baar Fr. 812, Total Fr. 901 (198 bis 1590). Freie Wohnung erhielten 3316 Lehrer und 880 Lehrerinnen; Holz erhielten 1982 Lehrer und 556 Lehrerinnen; Pflanzland erhielten 1790 Lehrer und 229 Lehrerinnen; Gartenland erhielten 744 Lehrer und 153 Lehrerinnen. Freie Station hatten 8 Lehrerinnen. Der Geſammtwerth der Naturalbezüge betrugen Fr. 583750. — Seit dem Jahre 1871 wurden die Gehalte der Lehrer und Lehrerinnen in den meiſten Kantonen bedeutend erhöht; ſo ſteigt die geſetzliche Baarbeſoldung in Zürich von

Fr. 1200 bis Fr. 1600, in Bern*) von Fr. 450 bis 1350, in Luzern von Fr. 600 bis Fr. 1000, in Freiburg von Fr. 450 bis Fr. 850, in Solothurn von Fr. 900 bis Fr. 1050, in Schaffhauſen von Fr. 1000 bis Fr. 1550, in St. Gallen von Fr. 600 bis Fr. 1000, in Graubünden von Fr. 340 bis Fr. 540, in Aargau von Fr. 800 bis Fr. 1000, in Thurgau von Fr. 1000 bis Fr. 1200, in Neuenburg von Fr. 800 bis Fr. 2100, in Genf von Fr. 400 bis Fr. 2000. In den Kantonen Uri, Schwyz, Unterwalden, Zug und Appenzell iſt die Feſtſetzung der Lehrergehalte den Schulgemeinden überlaſſen. In den Kantonen St. Gallen, Thurgau, Zürich u. ſ. w. überſteigen nicht ſelten die wirklichen Gehalte das geſetzliche Minimum, indem die Schulgemeinden die Gehalte freiwillig namhaft erhöhten. Ruhegehalte für altersſchwache Lehrer ſind nur in den Kantonen Zürich, Waadt, Bern und Aargau obligatoriſch; fakultativ auch in den Kantonen Schaffhauſen, Glarus und Baſelſtadt.

Kinkelins Werk giebt auch eine Ueberſicht der Lehrzimmer nach ihren Größenverhältniſſen.

Demnach ſteigt die Zahl der Lehrzimmer auf 7273.

Der mittlere Rauminhalt eines Zimmers beträgt 5802 Kubikfuß; trifft auf ein Kind 118 Kubikfuß (in Genf 204, in J.-Rhoden 77), der mittlere Flächeninhalt eines Zimmers beträgt 606 Quadratfuß, trifft auf ein Kind 12 Quadratfuß (in Uri 18, in Schwyz 10), die mittlere Höhe eines Zimmers beträgt 9,6 Fuß (in Genf 13 Fuß, in J.-Rhoden 7,3 Fuß).

Ueberſicht der ökonomiſchen Verhältniſſe (Primarſchulen).

Vermögensbeſtand:

Liegenſchaften und Gebäude	Fr.	47625754	
Kapitalien für Schulzwecke	„	37313648	
Mobiliar und Sammlungen	„	1708102	

Jahres-Einnahmen:

Ertrag der Schulfonds	Fr.	1685480	(18,9 %)
Beiträge des Staats (reſp. der Kantone) .	„	2065346	(23,1 %)
Beiträge von Privaten	„	134743	
Beiträge der Gemeinden und Korporationen	„	4273382	(47,8 %)
Schulgelder	„	323046	(3,6 %)
Andere Einnahmen	„	455385	(6,6 %)
	Fr.	8937302	

Jährl. Ausgaben (dabei für Lehrerbeſoldungen Fr. 6531984) Fr. 8708174.

Auf 1 Lehrſtelle kommen i. d. Schweiz Fr. 4980 Kapitalien für Schulzwecke
„ 1 Schüler „ „ „ 90,39 „ „ „
„ 1 Einwohner „ „ „ 13,98 „ „ „
„ 1 „ „ „ „ 3,35 jährliche Einnahme für die Primarſchulzwecke.

*) Im Kanton Bern wurde der Gehalt in neueſter Zeit wieder etwas höher geſtellt.

Wollen wir eine gründliche Kenntniß, ein richtiges Bild der schweizerischen Schulverhältnisse erhalten, so genügen solche Durchschnittszahlen und summarische Angaben nicht vollkommen. Hiefür ist durchaus erforderlich, daß wir die Bildungszustände ꝛc. der verschiedenen einzelnen Kantone studiren und vergleichen. Zu diesem Zwecke lassen wir ein paar übersichtliche Tabellen folgen.

	Zahl der Schulen.	Zahl der Lehrstellen.	Lehrstellen auf 10000 Einw.	Zahl der Lehrer	Zahl der Lehrerinnen	Schüler auf 1 Lehrstelle	Schüler auf 1000 Einw.	Zahl der Schuljahre		Schulwochen im Jahre	Schulstunden im Jahre auf 1 Kind
1. Zürich	369	573	29	565	8	78	156	6	A. 3 (E.[3])	43,9	306
2. Bern	877	1611	32	1098	504	55	175	9	—	31,6	284
3. Luzern	163	264	20	249	15	64	128	7	3	37,4	196
4. Uri	29	46	29	37	9	48	138	6	2	24,2	152
5. Schwyz	74	101	21	57	44	71	150	6	2	39,3	247
6. Unterwalden o. d. W.	26	35	24	9	26	55	134	6	—	35,8	215
7. Unterwalden n. d. W.	24	33	28	16	17	45	126	6	—	36,1	191
8. Glarus	32	65	18	65	—	82	152	7	2	44,2	283
9. Zug	28	63	30	41	22	47	140	6	3	41	254
10. Freiburg	303	337	30	248	89	54	164	8	—	38,7	310
11. Solothurn	127	193	26	187	6	60	154	K. 8 M. 7	4	33,3	250
12. Basselstadt	14	58	12	48	10	55	66	7	—	44,5	329
13. Baselland	74	111	21	111	—	95	195	6	3—4	45,4	300
14. Schaffhausen	39	117	31	115	2	62	192	8	2—3	43,2	352
15. Appenzell A.-Rh.	70	86	18	86	—	107	188	7	3	33	216
16. Appenzell J.-Rh.	16	22	18	18	4	72	133	6	2	27,4	164
17. St. Gallen	302	419	22	406	13	71	156	7	2	33,3	269
18. Graubünden	324	442	48	388	54	32	156	7—9	—	25,5	217
19. Aargau	334	546	27	505	33	57	158	8	—	42	336
20. Thurgau	185	242	26	240	2	71	185	8	1—2	38,3	283
21. Tessin	440	475	40	209	266	36	142	8	—	33,1	265
22. Waadt	570	744	32	539	205	44	142	9	—	42,8	385
23. Wallis	404	450	46	281	169	37	172	8	—	27,5	220
24. Neuenburg	188	319	33	146	172	44	145	9	—	39,6	356
25. Genf	76	140	15	86	54	48	72	7	—	44	280
Schweiz	5088	7492	28	5750[1]	1724[2]	55	155			38,2	

Beinahe ganz protest. sind: 1. 14. 15. 22. 24; mehrentheils protest.: 2. 8. 12. 13. 18. 19. 20.

Beinahe ganz kathol.: 3. 4. 5. 6. 7. 9. 16. 21. 23; mehrentheils kathol.: 10. 11. 17. 25.

---

[1]) Von den 5750 Lehrern sind 5652 weltliche, 98 geistliche; 4791 Lehrer haben ihre Vorbildung im Seminar erhalten; 4688 Lehrer sind definitiv angestellt, 1062 provisorisch.

[2]) Von den 1724 Lehrerinnen sind 1522 weltliche und 202 Lehrschwestern (bes. in Uri, Schwyz, Unterwalden, Zug, Freiburg, Wallis, Graubünden). 896 Lehrerinnen haben ihre Vorbildung im Seminar erhalten; 1398 Lehrerinnen sind definitiv angestellt, 326 provisorisch.

[3]) A. = Alltagsschuljahre; E. = Ergänzungsschuljahre. Diese Angaben beziehen sich auf den thatsächlichen Zustand im Schuljahr 1871—72. Seither

	Mittlere Baarbesoldung		Mittlere Totalbesoldg.		Beiträge der Gemeinden und Korporationen	Beiträge des Staats	Von dem Staatsbeitrag kommt auf 1 Schüler	Von den Schulausgaben trifft auf		Lehrerbesoldungen: welche % der Ausgaben?
	der Lehrer	der Lehrerinnen	der Lehrer	der Lehrerinnen				1 Schüler	1 Einw.	
	Fr.	Fr.	Fr.	Fr.	Fr.	Fr.	Fr.	Fr.	Fr.	
1. Zürich	1336	1838[1]	1429	1838	603285	395508	8,91	29,46	4,59	64,9%
2. Bern	942	689	1078	791	1103855	450403	5,08	20,51	3,59	76%
3. Luzern	816	1107	962	1125	123830	151506	8,98	20,03	2,56	73,4%
4. Uri	412	192	484	387	3492	4718	2,12	5,77	0,8	88,5%
5. Schwyz	732	371	786	477	45383	660	0,09	11,38	1,71	71,8%
6. Obwalden	566	362	644	450	5092	1500	0,78	8,57	1,14	74,8%
7. Nidwaldn.	483	282	491	368	1999	2292	1,56	9,96	1,25	75,6%
8. Glarus	1182	—	1201	—	34897	2670	0,5	21,31	3,23	64%
9. Zug	946	430	955	495	22768	6480	2,21	18,54	2,59	76%
10. Freiburg	715	541	825	613	173616	17868	0,98	14,58	2,39	89,2%
11. Solothurn	772	1273	889	1333	62042	40331	3,5	17,88	2,75	77,9%
12. Baselstadt	2446	852	2480	852	22474	135345	42,67	54,85	3,64	79,7%
13. Baselland	866	—	1123	—	18075	58762	5,58	12,74	2,48	77,6%
14. Schaffh.	1187	1200	1212	1200	68486	58891	8,11	29,02	5,58	84,5%
15. A. Rhoden	1152	—	1261	—	45485	2800	0,3	11,93	2,25	84,4%
16. J. Rhoden	548	263	652	263	1830	8487	5,35	7,21	0,96	94,9%
17. St. Gallen	873	804	946	816	36512	36888	1,24	24,32	3,79	54,5%
18. Graubdtn.	370	242	382	277	26253	25444	1,77	13,31	2,08	89,1%
19. Aargau	980	1181	984	1184	309945	199373	6,35	25,0	3,95	73,9%
20. Thurgau	994	925	1097	925	24133	40995	2,37	20,22	3,74	74%
21. Tessin	372	297	406	328	141491	35280	2,07	10,64	1,52	87,4%
22. Waadt	1056	739	1170	809	619365	119968	3,63	25,27	3,60	90,3%
23. Wallis	200	180	243	220	69455	1160	0,07	6,16	1,06	71,1%
24. Neuchatel	1454	852	1454	854	297856	124000	8,8	31,32	6,53	82,8%
25. Genf	1253	963	1306	998	85763	144017	21,48	34,27	2,46	73,4%
Schweiz	912	595	997	654	4273382	2065346	5,0	21,10	3,26	75%

b) Zur Statistik der Lehrerbildungsanstalten. Nach Kinkelins Werk, fünfter Theil, verfaßt von J. J. Schlegel.

Die Beschreibung und Tabellen geben Auskunft über: Gründungszeit und geschichtliche Entwicklung, Errichtung und Unterhalt, Organisation, Aufsichtsbehörde, Lehrerpersonal (Zahl, Stand, Dienstjahre, Besoldung, Alter), Schüler (Zahl, nach der Muttersprache, Konfession, Heimat, Alter, Schulgeld), Unterricht (Unterrichtssprache, Unterrichtsdauer), Lehrziel, (Stundenplan), die ökonomischen Verhältnisse (Einnahmen, Ausgaben, Vermögensbestand).

Nach den Tabellen hatte die Schweiz im Jahre 1871/72 27 Anstalten, welche ausschließlich oder vorzugsweise dem Zwecke der Lehrer-

---

haben die Kantone Uri, Glarus, Solothurn, Appenzell A. und J.-Rh., Thurgau, Wallis und Genf die Schulzeit erhöht.

Beginn der Schulzeit mit 6 Jahren in: 1. 2. 3. 5. 6. 8. 9. 11. 13. 14. 15. 17. 21. 22. 25; mit $6^1/_2$ Jahren: 19; mit 5 Jahren: 20; mit 7 Jahren: 4. 7. 10. 12. 16. 18. 23. 24.

[1]) Der höhere Gehalt der Lehrerinnen in Zürich, Luzern, Solothurn, Schaffhausen ꝛc. hat darin seinen Grund, daß die wenigen Lehrerinnen in der **Hauptstadt** angestellt und daher besser besoldet waren.

bildung dienten. Sie zählten 1432 Lehrerzöglinge (1171 männliche und 251 weibliche). An denselben wirkten 159 Lehrer und 24 Lehrerinnen. Die jährlichen Ausgaben beliefen sich auf ca. Fr. 660000.

Außer diesen 27 Instituten werden im Text noch 8 weitere Anstalten aufgezählt und kurz beschrieben, welche in erster Linie dem allgemeinen Bildungszwecke, und nur in zweiter Linie demjenigen der Lehrerbildung dienen; die genauere Beschreibung dieser Gesammtanstalten (meistens höhere Töchterschulen) befindet sich im vierten Theil des Werks. Von den 27 Anstalten wurde seither eine (Bächtelen) aufgehoben; dagegen ist ein neues Lehrerinnenseminar mit der höhern Töchterschule in Zürich verbunden worden. Die Schweiz zählt somit insgesammt 35 Anstalten, die sich ausschließlich oder theilweise zur Aufgabe machen, Primarlehrer oder Lehrerinnen zu bilden.

Von den 27 Anstalten waren:

20 kantonale, 7 Privat-S.,	20 Lehrer-S., 8[1]) Lehrerinnen-S.,	10 katbol., 17 parität,	20 selbständige 7[2]) verbund.	18 deutsche 8 franz. 1 ital.

Von den 35 gegenwärtigen Anstalten sind:

21 staatliche, 14 Privat-S.,	20 Lehrer-S., 16[1]) Lehrerinnen-S.,	11 katbol., 24 parität,	20 selbständige 15 verbund.	23 deutsche 1 ital. 11 franz.

Anstalten mit einer Einrichtung zur Bildung von Sekundarlehrern haben: Zürich, Bern, Basel und St. Gallen. Zur Bildung von Sekundarlehrerinnen besteht eine besondere Fortbildungsklasse an der Einwohnermädchenschule in Bern.

Besondere Bildungskurse für Arbeitslehrerinnen wurden eingerichtet in: St. Gallen, Aargau, Zürich, Bern, Luzern, Solothurn, Basel, Thurgau.

Eine Anstalt zur Bildung von Kindergärtnerinnen besteht seit einigen Jahren in St. Gallen.

Dieser Theil der Schulstatistik enthält am Schluß noch den Unterrichtsplan für die Lehrerrekrutenschule in Basel und Luzern (1875).

c) Zur Statistik der schweizerischen Mittelschulen. Nach der „Allgemeinen Beschreibung und Statistik der Schweiz" von Max Wirth, Direktor.

Der dritte Band „Das Unterrichtswesen" enthält die Darstellung:

1. der schweizerischen Lehrerbildungsanstalten von J. J. Schlegel;
2. der schweizerischen Primarschulen von M. Birmann, Ständerath;
3. der schweizerischen Mittelschulen von den Professoren Th. Hug und H. Bendel.

Der erste Theil erschien separat. Wir haben das Resumé im 23. Bande des „Pädag. Jahresberichtes" mitgetheilt.

Dem dritten Theil entnehmen wir folgende Angaben:

---

[1]) Die tessinische Lehramtsschule dient zugleich der Bildung von Lehrern und Lehrerinnen.

[2]) Verbunden mit andern Lehranstalten.

1. Zahl der niedern öffentlichen Mitelſchulen (Sekundar-Real-Bezirksſchulen) mit 2, 3, 4 und mehr Jahreskurſen: 356; Zahl der Privatſchulen) dieſer Stufe mit 1, 2, 3, 4 und mehr Lehrern 28.

Geſammtzahl der Lehrer und Lehrerinnen 1111.

Zahl der Schüler und Schülerinnen 16191 (10539 Knaben und 5652 Mädchen).

Der Eintritt in dieſe Anſtalten geſchieht im Alter von 10 bis 13 Jahren. Durchſchnittlich müſſen die Eintretenden das 12 Altersjahr erfüllt haben.

Schulen mit Schulgeld: 268, Schulen ohne Schulgeld: 48 (ohne Bern).

Geſammtausgaben: ca. Fr. 1840000, davon:

ca. Fr. 1040000 Beiträge von Gemeinden und Privaten.

ca. Fr. 708000 „ „ Kantonen.

2. Zahl der höhern Mittelſchulen (Kantonsſchulen, Gymnaſien, Induſtrieſchulen ꝛc.) mit 2 bis 8 Jahreskurſen: 36.

Geſammtzahl der Lehrer: 467 (ohne Waadt und Genf).

Geſammtzahl der Schüler: 5828, dazu 408 Hoſpitanten.

Der Eintritt in dieſe Anſtalten geſchieht im Alter von 9 bis 17 Jahren, in der Regel im 13. oder 14. Jahre.

Lehranſtalten mit Schulgeld: 30, Anſtalten ohne Schulgeld: 6.

Geſammtausgaben (ohne Schwyz und Wallis) Fr. 1270000, davon:

Fr. 260000 Beiträge der Gemeinden und Stiftungen,

Fr. 1010000 „ des Staats.

Die Beſoldung eines Lehrers beträgt in der Regel Fr. 2000 bis 4000.

Vom zweiten Abſchnitt (Birmann-Primarſchulen) heben wir zur Vergleichung mit Kinkelins Mittheilungen nur folgende Zahlen hervor:

Zahl der Primarſchüler: 400786; Zahl der Lehrer: 5822; der Lehrerinnen: 1590 (Total 7412). An die Schulkoſten tragen der Staat ca. Fr. 2100000 und die Gemeinden ca. Fr. 5350000 bei. In den meiſten Kantonen werden die Lehrer auf die Dauer von 1 bis 10 Jahren gewählt. Lebenslängliche Anſtellung beſteht nur in vier Kantonen. Das geſetzlich zuläſſige Maximum der Schülerzahl einer Schule variirt zwiſchen 60 und 100.

d) Zur Statiſtik des Polytechnikums und der drei Univerſitäten Baſel, Zürich, Bern. Nach verſchiedenen Berichten.

1. Polytechniſche Schule. Die Zahl der ſeit Eröffnung der Anſtalt ertheilten Diplome beträgt 706, wovon ſchweizeriſche Schüler 706, Ausländer 268 erhielten. — Eine Anregung betreffend die Errichtung eines internationalen Inſtituts für Bildung höherer Telegraphenbeamten in Verbindung mit dem Polytechnikum wurde vom ſchweizeriſchen Schulrathe in Berathung genommen. — Der ſchweizeriſche Gymnaſiallehrerverein berieth im Oktober v. J. die Frage, „ob das Gymnaſium die Vorbildungsanſtalt für jedes höhere Studium

ſein ſolle, alſo auch für das Studium derjenigen Wiſſenſchaften, welche auf den polytechniſchen Schulen gelehrt werden". Die bejahende Theſe fand die ungetheilte Zuſtimmung der Verſammlung.

2. Hochſchule in Zürich. Die Zahl der Studirenden beträgt 332 (221 Schweizer und 111 Ausländer); 21 ſtudiren Theologie, 22 Jurisprudenz, 193 Medizin und 96 Philoſophie. Die Zahl der weiblichen Studirenden beträgt 30. — Im Winter 1875/76 ſtand die Zahl der immatrikulirten Studenten auf 330 (31 Theologie, 28 Jurisprudenz, 197 Medizin, 84 Philoſophie). Von den Damen ſtudirten 24 Medizin und 9 Philoſophie. Im Sommer 1875 wurde ſie von 348 Studirenden beſucht. Das Lehrerperſonal beſteht aus 72 Profeſſoren und Privatdozenten. — Die Hochſchule Zürich hat in der kurzen Probezeit von einem Jahrzehent im Ganzen 13 ſtudirenden Damen der mediziniſchen Fakultät nach ſtrengem Examen die glänzendſten Fähigkeitszeugniſſe ertheilt. Von fünf Damen, die an der Lehramtsſchule der Univerſität eben ihre Studien machten und die Diplomprüfung für Fachlehrerinnen ablegten, haben drei die Fachlehrerprüfung in den naturwiſſenſchaftlichen Fächern mit Auszeichnung beſtanden.

3. Hochſchule in Baſel. Zahl der Studirenden: 162.

Im Jahre 1874 betrug das Vermögen der Univerſität in Baſel Fr. 959188.

4. Die Hochſchule in Bern zählt 386 Studirende (27 evangeliſche Theologie, 10 katholiſche Theologie, 93 Jurisprudenz, 164 Medizin, 69 Philoſophie, 23 Veterinäre).

An der bern. Hochſchule ſtudirten im laufenden Jahre 40 weibliche Studenten, die meiſten Medizin. „Das Publikum gewöhnt ſich an die neue Erſcheinung, Frauen in der Polyklinik thätig zu ſehn." —

Die „Neue Züricher Zeitung" brachte eine vergleichende Zuſammenſtellung der Frequenz der drei ſchweizeriſchen Univerſitäten, der ſie folgende Bemerkung beifügt: „Für die evangeliſchen Theologen nimmt Baſel den erſten Rang ein; es zählt mehr als Zürich und Bern zuſammengenommen. Die Juriſten haben an allen drei Univerſitäten zugenommen. Die Philoſophen zeigen in Baſel und Bern eine Zunahme, in Zürich eine Abnahme. — Im März 1876 erließ der Regierungsrath des Kantons Bern ein neues Reglement für die Thierarzneiſchule, wodurch die bisherige Stellung eine völlig veränderte wurde. Während ſie bisher nur in einem loſen Verbande zu der Univerſität ſtand, ſoll ſie in Zukunft einen integrirenden Beſtandtheil derſelben bilden. Gegen dieſes Reglement haben nun 27 Profeſſoren der Univerſität ein motivirtes Geſuch an den Regierungsrath gerichtet, die Behörde möchte das betreffende Reglement für ſo lange ſuspendiren, als nicht die Verbindung beider Anſtalten durch ein Geſetz geordnet und beſtimmt ſei.

e) Statiſtiſche Notizen ꝛc. über die zwei ſchweizeriſchen Rettungsanſtalten.

1. Die Anſtalt in der Bächtelen bei Bern zählte nach dem 36. Bericht 51 Zöglinge aus acht verſchiedenen Kantonen. Die Erziehungskoſten, nur auf die Zöglinge vertheilt, belaufen ſich per Zögling

auf Fr. 436. Der Andrang von rettungsbedürftigen Kindern iſt groß, ſo daß dieſe ſchweizeriſche Anſtalt kräftiger Hilfe bedarf, um das finanzielle Fundament derſelben wieder neu zu befeſtigen. Die „Jahresprüfung erſtreckte ſich über ſämmtliche Fächer der Primarſchule mit Einſchluß des Turnens und der Landwirthſchaftslehre. Auch Franzöſiſch wird in der Anſtalt gelehrt. Die Leiſtungen waren in allen Fächern ſehr befriedigend. Die Anſtalt hat ſich von der Kataſtrophe im Jahre 1871 raſch erholt und ſteht nun wieder in voller Wirkſamkeit. Das glückliche Ineinandergreifen von Arbeit und Unterricht, der geſunde, echt chriſtliche Geiſt, welcher das Anſtaltsleben durchzieht, bieten alle Gewähr für eine tüchtige Erziehung der jungen Leute. Das friſche und geſunde Ausſehen der Knaben beweiſt, daß auch für deren körperliche Pflege ausreichend geſorgt wird.

2. Der 16. Jahresbericht über die ſchweizeriſche Rettungsanſtalt für katholiſche Knaben auf dem Sonnenberg bei Luzern verdankt zunächſt das Ergebniß der im Jahre 1874 vorgenommenen Sammlung, die Fr. 27875 abwarf. Die Anſtalt zählte aus 15 Kantonen 47 Zöglinge, von denen jeder durchſchnittlich Fr. 167 Koſtgeld bezahlte. Die ſämmtlichen Anſtaltskoſten beliefen ſich auf ca. Fr. 22000; das reine Vermögen beträgt Fr. 79125. „Damit die Anſtalt ihre ſegensreiche Thätigkeit in bisheriger Weiſe fortführen kann, muß ſie auch in der Zukunft auf die Unterſtützung edler Wohlthäter hoffen."

f) Die Beſoldungsverhältniſſe der Lehrer in den Städten Baſel, Zürich, Winterthur und St. Gallen. Nach brieflichen Mittheilungen.

1. In Baſelſtadt geſtalten ſich die Jahresbeſoldungen folgendermaßen. Es beziehen mit Inbegriff der Alterszulagen: die Primarlehrer an den Mädchenſchulen mit 34 wöchentlichen Stunden (jährlich pr. wöchentliche Stunde 90 bis 110 Fr. Alterszulage 400 bis 500 Fr., nach 10 Dienſtjahren 400 Fr., nach 15 Dienſtjahren 500 Fr.) = 3060 bis 4340 Fr.; die Primarlehrer an den Knabenſchulen mit 26 wöchentlichen Stunden bis auf Fr. 3360; die Sekundarlehrer mit 30 wöchentlichen Stunden (pr. Stunde 100 bis 120 Fr.) Fr. 3000 bis 4100; die Hauptlehrer an der Realſchule mit 30 wöchentlichen Stunden (pr. Stunde 125 bis 140 Fr.) Fr. 3750 bis 4700. Die Hauptlehrer an der Gewerbeſchule erhalten pr. wöchentliche Stunde jährlich Fr. 130 bis 250, Hilfslehrer an der Realſchule 100 bis 120 Fr. Lehrerinnen: jährlich pr. wöchentliche Stunden Fr. 30—55—80; ferner Alterszulagen Fr. 250 bis 350. Der Rektor jeder Schulanſtalt bezieht Fr. 4500, ferner freie Wohnung (oder hiefür Fr. 1000). Im Landbezirk erhält ein Lehrer pr. Stunde Fr. 55 bis 75 und Alterszulagen Fr. 250 bis 350, dazu Wohnung, Pflanzland und Holz; eine Lehrerin pr. Stunde Fr. 30 bis 40 und Alterszulage Fr. 100 bis 150.

2. In der Stadt Zürich wurden unlängſt die Lehrerbeſoldungen durch Gemeindebeſchluß nach folgendem Grundſatz feſtgeſtellt: Die Primarlehrer beziehen bei 32 bis 35 wöchentlichen Stunden mit Inbegriff der Staats-Alterszulage Fr. 2500 bis 3500 (nach je 5 Jahren 200 Fr.

Zulage). Die Sekundarlehrer beziehen bei 28 bis 32 wöchentlichen Stunden mit Inbegriff der Staats-Alterszulage Fr. 3000 bis 5000. Fachlehrer erhalten jährlich pr. wöchentliche Stunde Fr. 100 bis 140; Arbeitslehrerinnen Fr. 60 bis 100 jährlich für jede wöchentliche Stunde.

NB. Bei der allmähligen Erhöhung durch Alterszulagen zählen hier nur die im Kanton Zürich erfüllten Dienſtjahre.

3. In der Stadt Winterthur ſind die Beſoldungsanſätze folgende: Die Primarlehrer erhalten bei ca. 30 wöchentlichen Stunden — Alles inbegriffen — Fr. 2700 bis 3500 (je nach 5 Dienſtjahren Fr. 200 Zulage). Die Arbeitslehrerinnen erhalten bei 23 wöchentlichen Stunden Fr. 1300. Die Beſoldung eines definitiv angeſtellten Sekundarlehrers beträgt bei ca. 30 wöchentlichen Stunden im Minimum Fr. 3600, im Maximum Fr. 4000 (ſteigt je 5 Jahre um Fr. 100). Die Beſoldung eines proviſoriſch angeſtellten Sekundarlehrers beträgt Fr. 3200 bis 3600. In den Städten Zürich und Winterthur betragen die Penſionen oder Ruhegehalte älterer Lehrer wenigſtens die Hälfte und höchſtens zwei Drittheile der letztbezogenen Geſammtbeſoldung.

4. In der Stadt St. Gallen (evangeliſch) geſtalten ſich die Lehrerbeſoldungen, laut letztem Gemeindebeſchluß, wie folgt: Die evangeliſchen Primarlehrer beziehen bei 33 wöchentlichen Stunden Fr. 2400 bis 3000. (Die Beſoldung ſteigt nach je drei Jahren um 100 Fr.) Die Primarlehrerinnen beziehen bei 33 wöchentlichen Stunden Fr. 1600 bis 1960. (Die Beſoldung ſteigt nach je drei Jahren um 60 Fr.) Die Hauptlehrerinnen der weiblichen Arbeitsſchule beziehen Fr. 1100 bis 1400; die Hilfslehrerinnen Fr. 850 bis 1150; die evangeliſchen Lehrer der ſtädtiſchen Knaben- und Mädchenrealſchulen bei 30 wöchentlichen Stunden Fr. 3000 bis 3500 (nach je drei Jahren 100 Fr. mehr); die Reallehrerinnen Fr 2500; die Hauptlehrerinnen der weiblichen Arbeitsſchule Fr. 1500 bis 1700, die Hilfslehrerinnen Fr. 1000 bis 1200. In St. Gallen werden ſämmtliche, auch allfällige auswärtige Dienſtjahre gezählt. Das Ruhegehalt beträgt für Lehrer im 60. Lebensjahre, für Lehrerinnen im 55. Jahre die Hälfte, für Lehrer mit 65 Jahren und Lehrerinnen mit 60 Jahren Dreiviertel des letztbezogenen Gehalts. Anſtändige Beſoldungen beziehen auch die Lehrer der Hauptſtädte Genf, Lauſanne, Neuenburg, Schaffhauſen, Aarau, Luzern, Solothurn, Frauenfeld, Glarus; niedrig ſtehen die Gehalte in Bern, Chur, Schwyz, Zug ꝛc. In vielen größern Ortſchaften der nördlichen Kantone haben auch die Landſchulgemeinden die Beſoldungen erheblich erhöht (auf Fr. 1200 bis 2000). —

g) „Schweizeriſche Abtheilung des Unterrichts-, Schul- und Bildungsweſens für die internationale Ausſtellung in Philadelphia."

Eine Korreſpondenz des „Bund" ſagt: „Wenn eine Schulausſtellung den Zweck haben ſollte, ein lückenloſes klares Bild über das thatſächliche Schulweſen als eines Organismus zu geben, der ein ganzes Land durchdringt, ſo dürften wir kaum annehmen, daß unſere ſchweizeriſche Ausſtellung dieſen Zweck erreichte. Die ausgeſtellten Gegenſtände von

kantonalen Behörden und Privaten bieten keinen innern Zuſammenhang zwiſchen den Anfangs- und Endſtufen des Schulweſens, ſondern treten mehr als Bruchſtücke vereinzelt auf, betreffen ſie nun den Organismus, die Lehrmittel, die Sammlungen, die Literatur oder die Leiſtungen der Schulen einzelner Kantone. Mangel und Ueberfluß ſind vorhanden; aber ſie gleichen ſich nicht aus, ergänzen einander nicht, und der Lücken wären viele auszufüllen." Nach der gedrängten Ueberſicht des Katalogs giebt nur Baſelſtadt in muſterhafter Ausſtattung und Anordnung einen Einblick in ſein Schulweſen von der erſten Stufe bis zur Univerſität. Gewiß iſt's ein großer Uebelſtand, daß man bei ſolchen Ausſtellungen faſt Alles dem Zufall überläßt. Es liegt in der ganzen Veranſtaltung keine Einheit. Nach unſerm Dafürhalten ſollte die Kommiſſion, der die Leitung übertragen iſt, vorerſt einen Plan entwerfen und dann die Behörden und Privaten, die zur Realiſirung der Idee Zweckentſprechendes beitragen können, zur Betheiligung ermuntern. Ohne ſpezielle Anregung bleibt mancher, der etwas Rechtes leiſten könnte, theilnahmlos. —

Als eine der intereſſanteſten Partien dieſer Abtheilung wird die Ausſtellung des eidgenöſſiſchen ſtatiſtiſchen Bureaus mit der Statiſtik des Unterrichtsweſens der Schweiz im Jahre 1871 in 7 Bänden und mit den graphiſchen Darſtellungen des ſchweizeriſchen Schulweſens in zwei Atlanten bezeichnet. „Dieſe literariſche Arbeit iſt von Herrn Profeſſor Dr. Kinkelin in Baſel ausgeführt und bringt in ſehr ſinniger Weiſe durch Farbentöne auf den Duſourſchen Karten die offiziellen Beſtrebungen der einzelnen Kantone für ihr Unterrichtsweſen zur Anſchauung, und zwar im einen Atlas das höhere, im andern das Volks-Schulweſen. Der erſte enthält ſieben hiſtoriſche Karten über die Entwicklung der mittlern und höhern Lehranſtalten ſeit 1835, 16 kolorirte Karten über die Hauptmomente des primären und höhern Schulweſens. Der zweite Atlas enthält Karten über die Volksſchulen (Primar- und Sekundarſchulen). Karte 9 zeigt z. B. nach Farbenkategorien das Verhältniß der Kantone hinſichtlich der jährlichen Unterrichtsdauer an den Primarſchulen (Baſelland 45½, Uri 27½ Wochen). Eine weitere Karte giebt einen Ueberblick über die Geſammtdauer des Unterrichts während der Schulpflichtigkeit (Waadt 385, Uri 152 Wochen). Nr. 12 zeigt die Zahl der Primarſchüler auf 1000 Einwohner; Nr. 13 die Zahl der Primarſchüler auf eine Lehrſtelle (Graubünden 32, Appenzell A.-Rh. 107); Nr. 15 die Zahl der Primarlehrſtellen auf 10000 Einwohner (Graubünden 48, Baſelſtadt 12); Nr. 17 dieſer neuen originellen Unterrichtsſtatiſtik zeigt die mittlere Geſammtbeſoldung der Primarlehrer; hier prangt obenan Baſelſtadt mit Fr. 2480; mit „Schwarz" dagegen ſind bemalt die Kantone Schwyz (786 Fr.), Appenzell J.-Rh. (Fr. 652), Obwalden (Fr. 644), Nidwalden (Fr. 491), Uri (Fr. 484), Teſſin (Fr. 406), Graubünden (Fr. 382) und Wallis mit Fr. 243. Nr. 21 befaßt ſich mit den Ausgaben, reduzirt auf einen Schüler (Baſelſtadt ca. Fr. 54, Uri ca. Fr. 6). Nr. 23 führt in das Verhältniß der Ausgaben der Primarſchulen ein. (Auf eine Lehrſtelle reduzirt trifft's in Baſelſtadt Fr. 2000, in Wallis Fr. 228). Endlich veranſchaulicht

Nr. 24 die Leistungen der Kantone für das gesammte öffentliche Unterrichtswesen, auf einen Einwohner berechnet; die Ergebnisse dieser Tafel sind: Baselstadt Fr. 12,13; Zürich Fr. 7,34; Schaffhausen Fr. 7,32; Neuenburg Fr. 6,39; Waadt Fr. 6,15; Bern Fr. 5,67; Genf Fr. 5,57; St. Gallen Fr. 5,49; Aargau Fr. 5,41; Thurgau Fr. 5,11; Solothurn Fr. 4,22; Glarus Fr. 4,12; Freiburg Fr. 3,98; Zug Fr. 3,54; Appenzell A.-Rh. Fr. 3,50; Luzern Fr. 3,49; Baselland Fr. 3,31; Graubünden Fr. 3,28; Schwyz Fr. 2,89; Tessin Fr. 2,38; Obwalden Fr. 1,56; Uri Fr. 1,46; Wallis Fr. 1,44; Nidwalden Fr. 1,40; Appenzell J.-Rh. Fr. 1,30 (nach der Neuen Züricher Zeitung).

h) „Resultate der Rekrutenprüfung im Jahre 1875 mit zwei graphischen Karten", herausgegeben vom eidgenössisch-statistischen Bureau.

Mit der Uebernahme des gesammten Rekruten-Unterrichts übernahm der Bund zugleich die Aufgabe, den Bildungszustand der Rekruten prüfen und den Schwächern durch Ertheilung von Schul-Unterricht nachhelfen zu lassen. Dies giebt ihm Gelegenheit, sich in direkter Weise zu überzeugen, ob die Kantone für genügenden Primarunterricht sorgen, wozu sie nach Art. 27 der Bundesverfassung verpflichtet sind. Durch diese erste Prüfung konnte allerdings noch kein vollständiges Bild gewonnen werden, weil sie nur in beschränkter Weise ausgeführt wurde. Eine etwas ungleiche Anwendung war im ersten Jahre unvermeidlich; es kann diesem Uebelstande nur allmählig durch Verwendung derselben Examinatoren in den verschiedenen Kantonen abgeholfen werden. Sodann befanden sich unter den Geprüften auch Nachzügler aus 12 frühern Jahrgängen; ebenso wurden diesmal die als untauglich Ausgemusterten der Prüfung enthoben. Immerhin ermöglicht schon die gegenwärtige Publikation eine annähernde Kenntniß der Verhältnisse. Bei Beseitigung genannter Uebelstände wird man künftig in der Lage sein, ein Gesammtbild der Leistungen aller Schweizerbürger derselben Altersklasse zu geben. „Wir müssen einmal genau wissen, wie es mit unsrer Volksbildung steht. Eine gewissenhafte und gründliche Ausmittlung der Sachlage wird einem nach Bildung strebenden Volke besser munden, als schöne Phrasen über unsere herrlichen Fortschritte". — Das Regulativ über Art und Umfang der Prüfungen haben wir schon im letzten Bericht mitgetheilt. Die bisherigen kantonalen Prüfuugen hatten sich in der Regel auf das Lesen, Schreiben und Rechnen beschränkt. Diesen Fächern wurde noch die Vaterlandskunde (Geschichte, Geographie und Gesetzeskunde) beigefügt. Wer in mehr als einem Fache die schlechteste Note (4) hatte, wurde verpflichtet, die Nachschule zu besuchen. Im Ganzen wurde eher milde, als strenge geprüft. Mit einem Briefe, mit einer einfachen Rechnung aus dem praktischen Leben, mit einigen richtigen Antworten aus der Schweizergeschichte konnte die Note 1 errungen werden. — Die Prüfungsexperten wurden ermächtigt, sich von allen Rekruten, welche eine höhere Schule als die Primarschule besucht haben, ihren Bildungsstand durch

Schulzeugniß beſcheinigen zu laſſen. Befriedigende Zeugniſſe erſetzten die Prüfung.

Die Ergebniſſe dieſer Prüfungen ſind in obiger, ſehr dankenswerther Schrift in vielen überſichtlichen Tabellen kantons- und bezirksweiſe zuſammengeſtellt. Die Rekapitulation und die zwei beigefügten Karten ermöglichen eine ſchnelle Ueberſicht und Orientirung über die Rangordnung der einzelnen Kantone, insbeſondere über die Reihenfolge bezüglich der Durchſchnittsnote ſämmtlicher Rekruten und der Zahl der Analphabeten oder Leiſtungsloſen.

Von den 17294 geprüften Rekruten erhielten

	im Leſen:	im Aufſatz:	im Rechnen:
Note 1:	6931 (40,1%)	5048 (29,2%)	6187 (35,8%)
„ 2:	6274 (36,3%)	5210 (30,1%)	6238 (36,1%)
„ 3:	3388 (19,6%)	5547 (31,1%)	4140 (23,9%)
„ 4:	701 (4%)	1439 (8,6%)	729 (4,2%)

	in Vaterlandskunde:	Durchſchnittliche Note:
Note 1:	3680 (21,3%)	1 —1½: 5168 (29,9%)
„ 2:	3965 (22,9%)	1½—2½: 6886 (39,8%)
„ 3:	5940 (34,3%)	2½—3½: 4619 (26,7%)
„ 4:	3709 (21,5%)	3½—4: 621 (3,6%)

1408 (8,1%) wurden zur Nachſchule verpflichtet.

Am beſten ſtehen im Leſen, ſoweit aus den Ziffern geſchloſſen werden kann, Schaffhauſen und Zürich, am ſchlechteſten Schwyz und Appenzell J.-Rh.; am beſten im Schreiben: Schaffhauſen und Waadt, am ſchlechteſten abermals Schwyz und Inner-Rhoden; am beſten im Rechnen: Waadt und Baſelſtadt, am ſchlechteſten Inner-Rhoden und Schwyz; in der Vaterlandskunde beſtanden am beſten: Baſelſtadt und Thurgau, am ſchlechteſten Nidwalden und Appenzell J.-Rh. Nach der allgemeinen Durchſchnittsnote ergiebt ſich folgende Reihenfolge der Kantone: 1. Baſelſtadt (6,7), 2. Genf (7,5), 3. Thurgau (7,7), 4. Zürich (7,7), 5. Waadt (7,7), 6. Schaffhauſen (8), 7. Neuenburg (8,3), 8. St. Gallen (8,5), 9. Solothurn (8,5), 10. Baſelland (8,7), 11. Appenzell A.-Rh. (8,7), 12. Luzern (8,7), 13. Graubündten (8,8), 14. Zug (8,9), 15. Bern (9), 16. Aargau (9), 17. Glarus (9,1), 18. Teſſin (9,2), 19. Uri (9,16), 20. Freiburg (9,9), 21. Obwalden (10,2), 22. Schwyz (10,6), 23. Wallis (10,9), 24. Nidwalden (11,5), 25. Appenzell J.-Rh. (12,8). Die beſte erreichbare Zahl war 4 (Note 1 in allen Fächern), die möglichſt ſchlechte Zahl 16.

Nach der Zahl der Analphabeten oder Leiſtungsloſen, d. h. derjenigen, welche zuſammen 15 und 16 Punkte erhielten, ſtellen ſich die Kantone, wie folgt: 1. Baſelſtadt (0,4% der Rekruten), 2. Zürich (0,4%), 3. Waadt (0,4%), 4. Thurgau (0,9%), 5. Schaffhauſen (1%), 6. Appenzell A.-Rh. (1,6%), 7. Baſelland (1,9%), 8. Aargau (2,2%), 9. St. Gallen (2,3%), 10. Genf (2,4%), 11. Neuenburg (2,5%), 12. Solothurn (3,2%), 13. Bern (3,8%), 14. Obwalden (4,1%),

Digitized by Google

15. Graubünden (4,7%), 16. Luzern (5,8%), 17. Teſſin (6,1%), 18. Glarus (6,1%), 19. Zug (6,3%), 20. Uri (7,7%), 21. Nidwalden (11,3%), 22. Freiburg (13,6%), 23. Wallis (14,4%), 24. Schwyz (18,7%), 25. Appenzell J.-Rh. (31,5%). Baſelſtadt behauptet alſo in beiden Reihenfolgen den erſten, Inner-Rhoden den letzten Rang.

Nach der Zahl derjenigen, die zur Nachſchule verpflichtet wurden, ergiebt ſich dieſe Reihenfolge: 1. Waadt (1,9% der Mannſchaft), 2. Thurgau (2,1%), 3. Baſelſtadt (2,2%), 4. Zürich (2,8%), 5. Schaffhauſen (3%), 6. Genf (3,1%), 7. Appenzell A.-Rh. (4,4%), 8. Aargau (5,3%), 9. Baſelland (6,9%), 10. Neuenburg (7,1%), 11. Teſſin (8,5%), 12. St. Gallen (8,6%), 13. Bern (9,4%), 14. Solothurn (9,5%), 15. Uri (9,6%), 16. Zug (9,9%), 17. Graubünden (10,9%), 18. Luzern (11,5%), 19. Glarus (11,9%), 20. Obwalden (15,1%), 21. Freiburg (24,3%), 22. Wallis (24,8%), 23. Schwyz (29,6%), 24. Nidwalden (32,2%), 25. Appenzell J.-Rh. (57,4%).

Aus der Vergleichung der verſchiedenen Geſichtspunkte reſultirt folgende Rangordnung:

1. Baſelſtadt.	9. Baſelland.	17. Glarus.
2. Zürich.	10. Neuenburg.	18. Teſſin.
3. Thurgau.	11. Solothurn.	19. Obwalden.
4. Waadt.	12. Aargau.	20. Uri.
5. Schaffhauſen.	13. Bern.	21. Freiburg.
6. Genf.	14. Graubünden.	22. Nidwalden.
7. Appenzell A.-Rh.	15. Luzern.	23. Wallis.
8. St. Gallen.	16. Zug.	24. Schwyz.
	25. Appenzell J.-Rh.	

Dieſe Statiſtik der thatſächlichen Schulzuſtände öffnete gar Manchen die Augen. Dieſe pädagogiſchen Prüfungen der Rekruten eignen ſich wohl dazu, dem Schulweſen neuen Impuls zu geben. Die Preſſe knüpfte an die Mittheilung dieſer Reſultate ernſte Betrachtungen über den unbefriedigenden Bildungsſtand im Allgemeinen und über die enorme Verſchiedenheit und das auffallende Zurückbleiben der katholiſchen Kantone. Der Toggenburger Anzeiger bezeichnete in zwei Artikeln „Die Schulergebniſſe" und „Der Bildungsſtand in der Schweiz" als Haupturſachen der geringen Schulleiſtungen 1) die Ueberfüllung der Schulen mit allzugroßen Klaſſen und 2) die ſprungweiſe und allzu oberflächliche Verarbeitung des Unterrichtsſtoffs. — „Unſre zukünftige Schulaufſicht ſoll darauf dringen, daß dem Grundſatz nachgelebt werde: „dem Umfang nach weniger, aber das Wenige recht!" Ebenſo wird es Aufgabe der Schulinſpektion ſein, bei Schulprüfungen das Augenmerk mehr auf das Können, als auf das Wiſſen der Schüler zu richten". Einen beachtenswerthen Aufſatz brachte die Neue Züricher Zeitung. Sie ſagte unter Anderm: „Nach den Prüfungsberichten wieſen die Examen in der Vaterlandskunde, ſodann im Aufſatz und ſchriftlichen Rechnen die geringſten Ergebniſſe auf, und es muß das Geſammtreſultat ſelbſt in den fortgeſchritteneren Kantonen im Allgemeinen als ungenügend bezeichnet

werden. Bei der immenſen Bedeutung, welche der Volksbildung in unſerer Zeit zukommt, genügt es aber nicht bloß, dieſes Reſultat zu konſtatiren, ſondern es muß die Urſache deſſelben klar gelegt und auf deren Beſeitigung gedrungen werden. Eine dieſer Haupturſachen iſt der Mangel an jeder Uebung und Wiederholung des in der Schule Gelernten nach Abſchluß der Schulzeit, namentlich in agrikolen Gegenden.

Sodann iſt das Schulprogramm vielfach mit Unterrichtsſtoff zu ſehr überladen; daher wird dieſer letztere nur ungenügend verarbeitet und geht nicht in das geiſtige Eigenthum des Kindes über. Das auf ſolcher Schnellbleiche Gelernte faßt keine rechten Wurzeln und hat deßhalb auch keinen Beſtand. Die gleiche ſchädliche Wirkung hat auch die noch vielerorts beſtehende Ueberfüllung der Schulklaſſen. Der Lehrer kann ſich dabei nicht des einzelnen Schülers annehmen, ſondern es werden die einzelnen Penſa fabrikmäßig abgewickelt. Mehrere Kantone haben nur Halbjahrſchulen, ſo daß die Schüler im Sommer einen großen Theil des Gelernten wieder vergeſſen. — Der unregelmäßige Schulbeſuch und der Mangel an genügenden Lehrkräften ſind ebenfalls Faktoren, welche die Mitſchuld an dem unbefriedigenden Prüfungsreſultate tragen. Die geringen Beſoldungen in vielen Kantonen halten nicht nur eine Menge jüngerer Kräfte davon ab, ſich dem Lehrfache zu widmen, ſondern ſie beſtimmen auch manchen angeſtellten Lehrer, einen lohnenderen Beruf zu ſuchen. — Hat man die Urſachen davon erkannt, daß unſre Jugend noch nicht die wünſchbare Stufe der allgemeinen Volksbildung erreicht hat, ſo iſt auch der Weg zur Beſſerung vorgezeichnet in der Abhilfe der gerügten Uebelſtände. Das Schulprogramm muß auf das abſolut Nothwendige und Durchführbare reduzirt, die Schülerzahl in den überfüllten Klaſſen vermindert und die Schulſtunden möglichſt gleichmäßig über das ganze Jahr vertheilt werden, daß keine zu große Unterbrechung in denſelben entſteht. Den Abſenzen iſt mit ſcharfen, geſetzlichen Beſtimmungen und einer ebenſo entſchiedenen Adminiſtration entgegenzutreten und dabei mit allen Kräften auf eine Beſſerſtellung beſonders der Primarlehrer hinzuarbeiten. Verbeſſerte Fortbildungsſchulen müſſen dann ihrerſeits dazu beitragen, daß der Jüngling das in frühern Jahren Gelernte auch behalte und vervollſtändige. — Freilich laſſen ſich die angedeuteten Reformen nicht überall leicht einführen; wohl verlangen ſie große Opfer. Allein wenn man einmal eine genügende allgemeine Volksbildung als etwas abſolut Nothwendiges anerkannt hat, ſo muß man auch vor den Mitteln nicht zurückſchrecken, um den Zweck zu erreichen." „Daß in unſerm ſchweizeriſchen Schulweſen noch Vieles gebeſſert werden muß, iſt eine erledigte Frage; allein auf welchem Wege dies geſchehen ſoll, darüber ſind die Meinungen noch ſehr getheilt, und es ſchwirren eine Menge bezüglicher Vorſchläge herum, die einer allſeitigen, gründlichen Prüfung und Sichtung bedürfen."

Die St. Galler-Zeitung ſchließt ihren Bericht mit folgenden Zeilen: „Dieſe Ziffern rufen kategoriſch der Ausführung des Artikels 27

der Bundesverfaſſung. Der Bund muß hier Hand anlegen und ein eidgenöſſiſches Geſetz über die Volksſchulen erlaſſen, wenn die zurückgebliebenen Kantone aus dem Sumpf heraus ſollen. Wir wollen in der Schweiz mit einander marſchiren — wir wollen zwiſchen den verſchiedenen Elementen unſeres Volks keine Kluft dulden, welche ſich je länger, je mehr erweitert, bis ſie zuletzt unüberbrückbar geworden iſt. Möge an maßgebender Stelle dieſe Gefahr gewürdigt und zu rechter Zeit in wohl überlegter, entſchloſſener Weiſe vorangegangen werden! Mögen ſich die Rekrutenprüfungen als kräftiger Hebel für Fortſchritt im Schulweſen erweiſen!"

2. **Das eidgenöſſiſche Volksſchulgeſetz**, das im Jahre 1874 von der ſchweizeriſchen Lehrerſchaft und ſeit der Publikation der Rekruten-Prüfungsergebniſſe auch von manch' andrer Seite ſo nachdrücklich gefordert wurde, iſt noch nicht geſchaffen. Allem Anſchein nach wird es noch nicht ſo raſch in Angriff genommen; wenigſtens ſteht es noch nicht auf der Traktandenliſte der eidgenöſſiſchen Räthe. Vielleicht iſt es auch bei der gegenwärtigen Verſtimmung des Schweizervolks, bei der Abneigung des Souveräns gegen die neuen Verfaſſungen und Geſetze, beſonders gegen alle Beſchlüſſe der Bundesbehörden in Bern gerathen, daſſelbe noch einige Zeit ruhen zu laſſen und einen günſtigeren Moment abzuwarten. Das Verwerfungsfieber wird nicht ewig dauern. — Doch iſts gut, wenn unterdeſſen gearbeitet, wenn die Zeit zur Vorbereitung benützt wird; die Behörden berathen mit beſſerem Erfolg, wenn ſich die Anſichten über dieſen hochwichtigen Gegenſtand durch Beſprechung in Volksvereinen und in der Preſſe noch mehr abgeklärt haben. Der Bundesrath erließ behufs Vollziehung des Schulartikels der Bundesverfaſſung, ſo weit dieſelbe das Primarſchulweſen betrifft, ein Kreisſchreiben an ſämmtliche Kantonsregierungen, worin er die Einſendung der kantonalen Schulgeſetze und der nöthigen Nachweiſe über die Einrichtung des Primarunterrichts verlangt, damit er ſich überzeuge, ob den Vorſchriften der Bundesverfaſſung Genüge geleiſtet ſei. Er ſtellte ſodann zur Prüfung des Verhältniſſes, in welchem die kantonalen Schulgeſetzgebungen der Schweiz zum Artikel 27 der Bundesverfaſſung ſtehen, ein Schema von bezüglichen Fragen auf, zu deren Beantwortung die von den Kantonen in Folge obiger Einladung gemachten Mittheilungen benutzt wurden. Dieſe Arbeit wird als Material zur Ausarbeitung einer Vorlage dienen, durch welche der Bundesverſammlung Bericht und Antrag über die Maßnahmen, welche zur Durchführung des genannten Schulartikels erforderlich ſind, gegeben werden ſollen. Dabei werden auch die betreffenden Eingaben von Vereinen ꝛc. Berückſichtigung finden.

Auch die Vereine blieben nicht unthätig. So begründete der nun verſtorbene Oberlehrer Seliner v. Schänis in einem fleißig ausgearbeiteten Referate („Die ſchweizeriſche Volksſchule"), das er ſeiner Zeit in einem St. Galler-Glarner-Lehrerverein vortrug, die Nothwendigkeit eines eidgenöſſiſchen Schulgeſetzes und deutete mit einigen Grundlinien den Inhalt deſſelben an. Sie betrafen: 1. das Minimum der Schuljahre (mindeſtens ſieben), die jährlichen Schulwochen (Umwandlung aller

Halbjahrſchulen in Ganzjahrſchulen) und wöchentlichen Unterrichtsſtunden (18 bis 24); 2. die obligatoriſche Fortbildungsſchule; 3. das Maximum der Schülerzahl für eine Lehrkraft (70); 4. die Beſchaffung und Qualität der Lehrmittel; 5. die Mittel zur leiblichen Ausbildung; 6. Anforderungen an die Lehrerbildung; 7. ein Minimum der Lehrerbeſoldung; 8. die Kontrole des Bundes.

Der ſchweizeriſche Volksverein hielt im December 1875 in Langenthal ſeine Jahresverſammlung ab, zu der ſich aus 16 Kantonen Delegirte eingefunden hatten. Auf der Tagesordnung ſtand die Beſprechung des Fabrikgeſetz-Entwurfs und der Ausführung des Schulartikels (Referent: Regierungs-Rath Sieber). Die Reſolutionen, die das Zentralkomité betreff des eidgenöſſiſchen Volksſchulgeſetzes beantragte und die nun den Sektionen unterbreitet werden, lauten:

1. Aufgabe im Allgemeinen: Der Primarunterricht wird als „genügend" anerkannt, wenn er die Geſammtentwicklung der Jugend bis zum Uebertritt ins bürgerliche Alter nach pädagogiſchen Grundſätzen vermittelt und demgemäß das erforderliche Maß des Wiſſens, Erkennens und Könnens einzig und allein auf Grund der intellektuellen, humanen und körperlichen Ausbildung bezweckt und befeſtigt.

2. Aufgabe im Beſondern: a. Die Schule erſtreckt ſich bis zum 20. Lebensjahre. Vom 16. an ſind wöchentlich mindeſtens vier obligatoriſche Unterrichtsſtunden anzuſetzen. b. Von der Lehrerbildung wird verlangt, daß ſie auch für die altersgemäße Bethätigung der reiferen Jugend ausreiche. c. Die Beſoldung der Primarlehrer iſt ſo zu normiren, daß ſie der Würde und Wichtigkeit der Aufgabe und je nach den verſchiedenen Landesgegenden einem mittleren Maße von Lebensanſprüchen genügt. Die Eidgenoſſenſchaft nimmt zur Aufbeſſernng der Beſoldungen in dürftigen Gemeinden alljährlich den erforderlichen Kredit auf ihr Budget. d. Angehörige des geiſtlichen Standes können von den Kantonen weder als Lehrer, noch bei der Schulaufſicht verwendet werden.

3. Kontrole: Dem Bundesrathe ſteht die Genehmigung der kantonalen Schulgeſetze und organiſchen Verordnungen, ſo wie der allgemeinen und individuellen Lehrmittel, endlich die Aufſicht über die Lehrerbildungsanſtalten und die Ertheilung der Lehrerbrevets zu.

4. Bundesorgan: Das Volksſchulweſen ſteht unter einem eidgenöſſiſchen Departement, welchem ein pädagogiſcher Inſpektor mit Adjunkt zur Berichterſtattung und Antragſtellung beigegeben wird.

Der liberale „Schweizerbote" beſprach dieſe Theſen eingehend und äußerte ernſte Bedenken, weniger über die Erſtellung eines ſchweizeriſchen Schulgeſetzes, als vielmehr über obige Grundlage. Er ſagt unter Anderm: „Es wäre nicht zweckmäßig, das geſammte Volksſchulweſen zu zentraliſiren; es muß vielmehr der Thätigkeit der Kantone innerhalb der Kontrole des Bundes freier Spielraum gelaſſen werden. Wenn irgendwo, ſo müßte vor Allem im Schulweſen eine einheitliche Reglementirerei ohne Rückſicht auf die verſchiedenen Bildungsſtufen und ſozialen Verhältniſſe in den verſchiedenen Kantonen vom Uebel ſein. Es iſt nicht zu verkennen, daß ein Wettſtreit der Kantone auf dieſem Gebiete nur von

UNIVERSITY OF CALIFORNIA

den wohlthätigſten Folgen ſein kann. — Ferner ſcheint es uns gewagt, durch eine einheitliche Formel das „Genügende des Primarunterrichts" für die ganze Eidgenoſſenſchaft zu definiren. Auch auf dieſe Definition hat die Verſchiedenartigkeit der Verhältniſſe einen bedeutenden Einfluß, und man läuft Gefahr, Unmögliches zu verlangen, wenn man mit einem ſtarren Geſetzesparagraphen Alles unter einen Hut zwingen will. Das Unterrichtsbedürfniß iſt nicht daſſelbe in einer induſtriellen Stadt und in einem abgelegenen Bergthal. Wenn auch ein einheitliches Minimum verlangt würde, wäre damit offenbar viel weniger gedient, als wenn der Entſcheid über das „Genügend" dem freien Ermeſſen der Bundesbehörde im Spezialfall überlaſſen wird. Wir fürchten von einer geſetzlichen Definition viel eher eine Beſchränkung eines heilſamen Eingreifens der Bundesautorität, als daß wir eine ergiebige Fruchtbarmachung derſelben hoffen könnten.

Sollte aber die Definition bloß allgemeine Phraſe bleiben, dann wäre gar kein Grund vorhanden, all' die Bedenken gegen eidgenöſſiſche Zentraliſation der Schule in Aktion zu ſetzen, einzig um einen wohlfeilen Gemeinplatz zu erobern. — Die Bedenken ſteigern ſich, wenn wir die angeregten beſondern Punkte betrachten. Es darf füglich bezweifelt werden, ob das das richtige Mittel ſei, obligatoriſchen Unterricht von wöchentlich vier Stunden bis zum 20. Jahre von Bundeswegen vorzuſchreiben. Der Unterricht im reiferen Alter iſt ein ſehr heikles Thema. In mehr als einem Kanton dürfte es ſchwer halten, bezügliche Vorſchläge bei einer Volksabſtimmung durchzubringen. Bei dieſem Experiment könnte der eidgenöſſiſche Volksverein leicht den Boden des Volkes unter den Füßen verlieren. — Sehr ſchön iſt die Tendenz, die Lehrerbeſoldung beſſer zu ſtellen. Schade iſt nur, daß das Bundesbudget ſchon mit einem Defizit ſchließt. Die Erhebung von Bundesſteuern wäre aber kaum geeignet, das Volk für die Inſtitutionen des Bundes freundlicher zu ſtimmen. — Falls man es mit dem Ausſchluß der Geiſtlichen ſtrenge nehmen will, ſo würde es mancherorts ſchwer halten, Schulinſpektoren zu finden. — Ganz unklar bleibt uns, wie mit einem pädagogiſchen Inſpektor und ſeinem Adjunkt das geſammte Volksſchulweſen der Schweiz reformirt werden ſoll.

Faſſen wir den Geſammteindruck über die Anträge des Zentralkomité des Volksvereins zuſammen, ſo finden wir, daß dieſelben noch gar ſehr der Prüfung durch die einzelnen Sektionen bedürfen: dieſelben enthalten denn doch gar zu viel des Unreifen und Unbedachten. Die wichtigen Volksſchulfragen laſſen ſich nicht mit einigen Phraſen abthun und eben ſo wenig nach einer Schablone für die manigfaltigen Verhältniſſe unſeres Landes ordnen. Dabei iſt zu bedenken, daß es gefährlich iſt, des Guten auf einmal zu viel zu wollen, wenn man mit dem Referendum zu rechnen hat". Das iſt ſcharfe Kritik, mit der wir uns nicht in allen Stücken einverſtanden erklären könnten. Was von Regierungsrath Sieber herrührt, iſt allerdings nach allgemeiner Anſicht meiſtens überſchwenglich, hochgeſpannt, ſelten einfach, klar, praktiſch durchführbar und den gegebenen Verhältniſſen angemeſſen (ſiehe das dick-

leibige, 100 Druckbogen umfaſſende Ergänzungsſchullesebuch und die projektirte Hochſchulbildung der Lehrer), ſo daß, wenns nach ſeinem Sinne gienge, aus jeder Dorfſchule eine Univerſität werden müßte. Gleichwohl verdankt man ihm auch hie und da eine gute Idee, die der Beachtung werth iſt.

3. Die geſetzlichen Beſtimmungen über die Kinderarbeit in Fabriken. Der Fabrikgeſetz-Entwurf der nationalräthlichen Kommiſſion enthielt hierüber Folgendes: „Kinder, welche das 14. Altersjahr noch nicht zurückgelegt haben, dürfen nicht zur Arbeit in Fabriken verwendet werden. Für Kinder zwiſchen dem 14. und 16. Jahre ſollen der Schulunterricht und die Arbeit in der Fabrik zuſammen zehn Stunden nicht überſteigen. Der Schulunterricht darf durch die Fabrikarbeit nicht beeinträchtigt werden. Alle Sonntags- und Nachtarbeit von jungen Leuten unter 18 Jahren iſt unterſagt. Der Bundesrath iſt ermächtigt, diejenigen Fabrikzweige zu bezeichnen, in welchen Kinder überhaupt nicht beſchäftigt werden dürfen. Ein Fabrikarbeiter kann ſich nicht mit Unkenntniß des Alters ſeiner Arbeiter entſchuldigen".

In ihrem Bericht ſtellt ſie die geſetzlichen Beſtimmungen andrer Länder bezüglich der Kinderarbeit zuſammen und giebt ſodann eine Motivirung ihrer diesfallſigen Anträge. Sie ſagt z. B.: „Der Bundesrath geht in der Beſchränkung der Kinderarbeit viel weiter, als alle allegirten Geſetzgebungen". Wir fügen ſofort bei, daß wir mit ſeinem Vorſchlage, nach welchem Kinder unter 14 Jahren zur Arbeit in den Fabriken nicht verwendet werden dürfen, ganz und voll einverſtanden ſind. Die Republik darf nicht dulden, daß Kinder in zartem Alter in den Fabriken eingeſperrt und in ihrer geiſtigen und körperlichen Entwicklung beeinträchtigt werden. Es iſt Pflicht des Staates, der gewiſſenloſen Ausbeutung einen geſetzlichen Damm entgegenzuſetzen ꝛc. Der ſchweizeriſche Induſtrieverein bemerkt in ſeiner Eingabe, daß er bezüglich der Intereſſen der Induſtrie dem um ein Jahr frühern oder ſpätern Eintritt der Kinder in die Fabrik ein übermäßiges Gewicht nicht beilege. Das Hauptgewicht legt derſelbe in die Beſtimmung des Entwurfs, wonach Kinder zwiſchen dem 14. und 16. Jahre höchſtens acht Stunden in der Fabrik arbeiten dürfen. Wir beantragen, das Verlangen jenes Vereins zu berückſichtigen und die bezeichnete Beſtimmung zu ſtreichen".

Der Nationalrath, der das Fabrikgeſetz ſo eben (Juni 1876) zu Ende berieth, akzeptirte im Weſentlichen obige Beſtimmungen, nur beſchloß er, für das Alter von 14 bis 16 Jahren keine Beſchränkung in der Arbeitsdauer vorzuſchreiben. Die Glarner-Zeitung prophezeit die Verwerfung des Geſetzes, weil die Fabrikarbeiter beſonders gegen den Artikel Front machen, nach welchem Kinder unter 14 Jahren in Fabriken nicht verwendet werden dürfen. Sie wollen auf 13 Jahre herunter, während der ſchweizeriſche Volksverein verlangt, daß das Verbot bis zum erfüllten 15. Altersjahre daure. Dieſer Verein wünſchte ferner, es möchten im Geſetz auch Vorſchriften über gehörige Beſorgung der Kinder von Fabrikarbeitern während der Arbeitszeit der Eltern aufgenommen werden.

4. Die Verfassung (Schulartikel) des Kantons Luzern und das Schulgesetz des Kantons Freiburg vor dem Stände- und Nationalrath. Eine nicht unwichtige Frage der Interpretation des Schulartikels der Bundesverfassung trat in der vorigen Sitzungsperiode an die eidgenössischen Räthe heran anläßlich der Prüfung der revidirten Verfassung des Kantons Luzern zum Zweck der Gewährleistung derselben. Es handelte sich um die Rechte des Staats auf dem Gebiete des Volksschulwesens. Die neue Verfassung des Kantons Luzern beschränkte das Aufsichtsrecht des Staates auf die öffentlichen Primarschulen und räumte gegenüber privaten Primarschulen den Staatsbehörden nur die Berechtigung ein, sich darüber zu vergewissern, daß auch in den Privatschulen das Lehrziel der öffentlichen Schulen erreicht werde. In dieser Beschränkung der Rechte des Staates auf dem Gebiete des Primarschulwesens erblickte man im Schoße der beiden Räthe der Bundesversammlung eine Verletzung des Artikels 27 der Bundesverfassung. („Die Kantone sorgen für genügenden Primarunterricht, welcher ausschließlich unter staatlicher Leitung stehen soll" ꝛc.) Der Ständerath nahm in seinem ersten Entscheide in die Motivirung des Garantiebeschlusses eine Erläuterung des Artikel 27, nach welcher die Staatsbehörde jedes Kantons berechtigt und verpflichtet ist, sowohl den privaten, als den öffentlichen Primarunterricht zu leiten. Der Nationalrath seinerseits erklärte, daß nach Artikel 27 der Bundesverfassung der gesammte Primarunterricht ausschließlich unter staatlicher Leitung stehen müsse. Der Ständerath trat nachträglich dem Beschlusse des Nationalraths bei.

Wenn die neue Verfassung des Kantons Luzern die Autorität des Staates gegenüber den Privatschulen zurückdrängte auf eine Kontrole über die Erreichung eines bestimmten Lehrzieles, so folgte sie hiebei offenbar der Tendenz, eventuell vom Staate unabhängige Kirchenschulen in Wirksamkeit treten zu lassen. Privatschulen bürgerlichen Charakters sind wohl gestattet; aber Privatschulen, welche nicht unter der Staatshoheit, sondern unter der Kirchenautorität, unter geistlicher Oberleitung stehen, sind mit Artikel 27 nicht verträglich. Ein kirchliches Primarschulsystem befindet sich in direktem Widerspruch mit der neuen Bundesverfassung (nach dem „Bund"). Der „Bund" brachte über diese Frage zwei ausführliche und lesenswerthe Artikel („Die Verfassung des Kantons Luzern vor dem Ständerath" und „Die Bundesverfassung und die staatliche Aufsicht über das Primarschulwesen"), auf die wir hier aufmerksam machen. Fürsprecher Gendre führte schon früher Beschwerde betreffs Verfassungsverletzung durch das Schulgesetz von Freiburg. Die eidgenössischen gesetzgebenden Räthe wiesen die Rekurssache an den Bundesrath, damit dieser Bericht über die Angelegenheit erstatte. Seither wurde das fragliche Schulgesetz nach Bericht des Staatsraths von Freiburg im Sinne der neuen Bundesverfassung umgeändert und namentlich Art. 47, betreffend die Bedingungen der Zulassung von Ordensfrauen zur Unterrichtsertheilung, gestrichen. Da dieser Artikel den Hauptgegenstand des Rekurses bildet, so ist dieser gegenstandslos geworden. Bei diesem

Anlaß kam indeſſen auch das Verhältniß der Urſulinerinnen zu dem Orden der Jeſuiten zur Sprache, worüber der Bericht des Staatsraths keinen Aufſchluß enthielt. Der Bundesrath verlangt nun vom Freiburger Staatsrath bezüglich dieſer Frage eine beſtimmte Erklärung.

5. Die Lehrerrekrutenſchulen in Baſel und Luzern (1875).

Als einen Hauptgewinn des Militärdienſtes der Lehrer bezeichneten die Freunde und Lobredner deſſelben die Berührung und Gemeinſchaft der Lehrer mit den jungen Männern aller Stände, aller Volksklaſſen, „die Gleichſtellung und das Zuſammenleben mit Angehörigen anderer Berufsarten unter der gleichen Zucht und Leitung". Da verliere ſich wohl das Einſeitige und Abſonderliche, das ſich bei der Abſchließung gebildet habe. Nun aber wurden gerade für die Lehrer geſonderte Rekrutenſchulen angeordnet. Wird nicht dieſe Scheidung das Kaſtenartige des Berufs noch mehr entwickeln? Werden ſich nicht die Lehrer nun erſt recht als etwas ganz Apartes betrachten? — Die erſte dieſer Schulen, in welche ausſchließlich deutſch redende Lehrer einberufen wurden, fand vom 16. Juli bis 6. September in Baſel, — die zweite, beſtehend aus franzöſiſch, italieniſch und deutſch ſprechenden Lehrern vom 7. September bis 29. Oktober in Luzern ſtatt. Für beide hatten ſich ca. 1100 Lehrer gemeldet. — Das Lehrerbataillon in Baſel zählte beim Beginne 436 Mann aus 16 Kantonen. Nach ihrem Spezialberufe gezählt waren es 2 Schulinſpektoren, 5 Gymnaſiallehrer, 1 Seminarlehrer, 39 Sekundarlehrer, 364 Primarlehrer, 1 Muſikdirektor, 2 Waiſenhauslehrer, 2 Taubſtummenlehrer, 3 Privatlehrer, 3 Lehramtskandidaten, 15 Seminariſten und Studenten. Von dieſen 436 Mann wurden nach ihrem Einrücken nicht weniger als 52 wegen körperlicher Gebrechen (28 wegen Kurzſichtigkeit) für den militäriſchen Kurs untauglich erklärt und lediglich zum Turnunterricht angehalten. Die „Grenzpoſt" ſchreibt folgendes über den Eindruck, den das Lehrerrekrutenkorps gemacht: „Schon gleich im Anfang ſah man es dem Habitus der Mannſchaft an, daß ſie aus anderm Soldatenholze geſchnitzt war, als gewöhnliche Rekruten. Es war ihren Phyſiognomien ein gewiſſer Ernſt aufgeprägt, dem man es anmerkte, daß die Träger derſelben bereits etwas vom Kampf um das Daſein zu erzählen wüßten, der aber auch weſentlich die Aufrechthaltung einer guten Disziplin erleichterte. Durch letztere haben ſich dieſe Lehrerrekruten ausgezeichnet, ob ihnen auch anfänglich die Unterordnung unter die militäriſche Unerbittlichkeit ſchwer fallen mochte, und ihr durchweg ruhiges, geſittetes Verhalten außer dem Dienſt hat ihnen von Anfang an die Achtung der hieſigen Bevölkerung gewonnen und bis zu Ende erhalten. Gleichwohl gieng der Ernſt nicht ſo weit, daß nicht mancher Bürger ſich verwundert hätte, etwas ganz Anderes vor ſich zu ſehen, als eine Armee von Pedanten. Es fiel angenehm auf, wie ſtramm die Mehrzahl der Leute ſchon im Anfang auftraten und wie ſie von Woche zu Woche ſichtlich an „Chic" gewannen. Und wie ſie am Schluſſe des Kurſes einhermarſchirten, durfte man ſich der fröhlichen Ueberzeugung hingeben, in dieſen Lehrerrekruten ein recht brauchbares Material zur allererſten militäriſchen Erziehung unſerer Jugend im Sinne der neuen

Militärorganiſation gewonnen zu haben. — Den beſondern perſönlichen Eigenſchaften der Truppe gemäß war der Dienſt mit derſelben ein vom gewöhnlichen Rekrutendienſt weſentlich verſchiedener. Der Ernſt und der höhere Bildungsgrad dieſer Mannſchaft ermöglichte ein bedeutend raſcheres Vorrücken. Bei Allem, was nach Theorie roch oder ſonſt auf die Intelligenz des Mannes Anſpruch machte, konnte man in kürzerer Zeit fertig werden. Wo es hingegen auf phyſiſche Vorzüge ankam, auf Gewandtheit und Leiſtungsfähigkeit des Körpers, auf Ertragen von Strapazen ꝛc., da ſollen die Schulcadres mit den Lehrern mehr Mühe gehabt haben, als mit der gewöhnlichen jungen Mannſchaft. Demgemäß war auch der Krankenbeſtand ungünſtiger, als in andern Rekrutenſchulen. Dies erklärt ſich leicht durch die Lebensweiſe und Lebensgeſchichte der Lehrer, von welchem man eben nie die phyſiſche Kraft des Bauers oder Handwerkers verlangen kann. Wenn indeſſen den Lehrern die körperlichen Anſtrengungen, wenn ihnen die Auguſthitze des Jahres 1875 zeitlebens im Gedächtniß bleiben mag, ſo wollen wir hoffen, ſie machen auch an ſich die Erfahrung vieler Militärpflichtigen, daß ſie nach abſolvirtem Dienſt ſich geſunder und kräftiger fühlen als vorher und manchen verborgenen Krankheitskeim weggeſchwitzt haben. —

Summa Summarum iſt mit dieſer Probeſchule ein Schritt weiter in der Ausbildung der vaterländiſchen Wehrkraft gethan, wobei freilich auch der vortrefflichen Leitung ein großes Verdienſt gebührt. Der Lehrer ſelbſt aber muß erkannt haben, daß die Aufgaben, welche die neue Militärorganiſation ihm anweiſt, nicht nur eine Laſt, ſondern auch eine Ehre ſind und ihm einen erhöhten Rang im Kreiſe der bürgerlichen Geſellſchaft verſchaffen. Es iſt doch was Anderes, auch die Waffe des Vaterlandsvertheidigers handhaben zu können, als nur Feder und Lineal, und das giebt einem Bedeutung. Es erhöht den Werth und die Achtung des Volksſchullehrers, wenn aus ſeinen Händen nicht nur junge Bürger, ſondern auch junge Soldaten hervorgehen, an deren Seite er mitmarſchiren kann in den Tagen der Gefahr des Vaterlandes.

Allein auch auf den eigenſten Beruf der Lehrer zurück muß dieſe Soldatenſchule wohlthätig wirken. Wer recht befehlen will, ſoll erſt recht gehorchen lernen.

Die ſtramme militäriſche Zucht, die Angewöhnung in allen dienſtlichen Verrichtungen, die Ruhe und Sicherheit, zu welcher der Soldat erzogen wird, muß dem Lehrer in ſeinem Wirken zu gute kommen. Das Reale und durchaus Praktiſche, auf welches alles militäriſche Thun gerichtet iſt, birgt in ſich ein bedeutendes Stück richtiger Methodik und Pädagogik. Das Zuſammenleben endlich im Waffenrock mit den Kollegen der übrigen Kantone kann nicht anders, als den Geſichtskreis des Lehrers erweitern und ſeinem Patriotismus einen reichern Inhalt verleihen."

Dem Unterricht der Lehrerrekruten wurde der Unterrichtsplan für die gewöhnlichen Rekrutenſchulen zu Grunde gelegt. Es trat aber noch der weitere Zweck hinzu, die Lehrer mit dem Turnunterricht derart vertraut zu machen, daß ſie im Stande ſind, der reiferen männlichen

Jugend den militäriſchen Vorunterricht zu ertheilen. Sodann tritt als Unterrichtsſach ſowohl das Kartenleſen, als auch die Kenntniß der Militärorganiſation hinzu. —

Am Schluſſe des Kurſus gab die Basler Lehrerſchaft den im eidgenöſſiſchen Dienſte befindlichen Kollegen ein Feſt, das durch Muſik, Geſang und Rede gewürzt wurde. In den Toaſten manifeſtirte ſich vornehmlich der Geiſt eidgenöſſiſcher Zuſammengehörigkeit zwiſchen Obern und Untern, zwiſchen Schulmeiſtern im Zivil- und im Waffenrock von der Primar- bis zur Hochſchule. Es war ein gemüthliches Verbrüderungsfeſt, das alle in freundlichem Andenken behalten werden.

Wir fanden es für angemeſſen, über dieſe erſte eigenthümliche Lehrerrekrutenſchule ausführlich Bericht zu erſtatten. Abſichtlich gaben wir einem Lobredner, einem begeiſterten Militärfreunde das Wort, der dieſe neue Einrichtung im ſchönſten Lichte darſtellte, da wir im folgenden Kapitel die Schattenſeite, den Revers, zeigen wollen. Selbſtverſtändlich müſſen wir auch die Volksſtimme hören, müſſen auch die Behörden reden laſſen, welche die neue Einrichtung von einem andern Standpunkte beurtheilen und die auf die nachtheiligen Folgen, auf die fatalen Inkonvenienzen hinweiſen.

6. Kundgebungen gegen die zu weit gehende Militärpflicht der Lehrer. Es hat ſchon gar Viele frappirt, als dieneue eidgenöſſiſche Militärorganiſation auch die Lehrer an den öffentlichen Schulen zum Militärdienſt heranzog. Man hat ſich aber doch allmälig mit dem Beſchluſſe mehr oder minder befreundet. Man gab zu: 1. daß die Durchführung der allgemeinen Wehrpflicht dies erfordere; 2. daß es dem jungen Lehrer nützlich ſei, aus dem Schulſtaub heraus in Gemeinſchaft mit Männern aller Stände das friſche, volle Leben zu koſten; 3. daß der Lehrer befähigt werden ſollte, der Schuljugend einen angemeſſenen Turnunterricht zur Vorbereitung auf den Militärunterricht zu ertheilen. Sodann tröſtete man ſich mit dem Artikel, nach welchem die Lehrer nach beſtandener Rekrutenſchule von weitern Dienſtleiſtungen dispenſirt werden können. — Die Lehrerrekrutenſchulen in Baſel und Luzern brachten zwar manchenorts empfindlichen Schaden, indem mittlerweile gar manche Schule eingeſtellt werden mußte; doch verſtand man ſich aus Rückſichten zu dieſem Opfer. Nun kam aber der Bundesrath und verordnete: 1. Einreihung der wehrpflichtigen Lehrer in die entſprechenden Corps; 2. Gleichſtellung derſelben in Beförderung zu Offiziersſtellen; 3. Einberufung der bereits inſtruirten Lehrer in die Wiederholungskurſe von 1876. Gegen dieſe in Ausſicht genommene Einreihung der Lehrer in die Armee und Verwendung derſelben als Offiziere entſtand ein wahrer Sturm des Unwillens und führte zu Vorſtellungen von Kantonsregierungen an den Bundesrath. Die Initiative hierzu ergriff die Standeskommiſſion von Glarus, welche eine bezügl. Eingabe an den Bundesrath vorerſt ſämmtlichen Regierungen der eidgenöſſiſchen Stände übermittelte, um dieſe ebenfalls zu veranlaſſen, ihre Anſichten über die der Schule ſo nachtheilige Verfügung kund zu geben. Bald ſchloſſen ſich die Regierungen von 17 Kantonen, darunter St. Gallen, Thurgau, Solothurn, Luzern, Appenzell ꝛc. der Oppoſition

an. Die glarneriſche Eingabe ſagt, ein einſeitiges Hervorheben der militäriſchen Intereſſen müſſe ſchließlich der Schule zu großem Schaden gereichen. Als erſte Bedingung eines wirkſamen Fortſchrittes im Volksunterrichte habe man überall die Vermehrung der Schulzeit anerkannt. Der ganze Vortheil würde aber illuſoriſch gemacht, wenn die bundesräthlichen Beſchlüſſe zur Ausführung kommen ſollten. Um darzulegen, wie tief dieſe Beſchlüſſe das Intereſſe der Schule und der fortſchreitenden Volksbildung verletzen, macht die Eingabe auf folgende zwei ſpezielle Punkte aufmerkſam: 1. Die Schulzeit müßte dadurch, daß Lehrer zu Offizieren befördert würden, in den betreffenden Schulen in ganz bedeutendem Maße verkürzt werden. 2. liege es außer allem Zweifel, daß die Beförderung der Lehrer zu Offizierschargen dazu geeignet wäre, die beſten Kräfte, die ſich ausſchließlich der Schule widmeten, dieſem ihrem eigentlichen Arbeitsfelde zu entziehen und innerlich zu zerſplittern. Die ſt. galliſche Eingabe bemerkt: „Wir theilen in hohem Maße das Befremden, das von Glarus über fragl. Verfügungen bereits ausgeſprochen worden iſt und können nicht umhin, in der denſelben zu Grunde liegenden Tendenz eine ſchwere Beeinträchtigung der Schule zu Gunſten der militäriſchen Leiſtungen zu erblicken, doppelt unerwartet und empfindlich, weil allgemein vorausgeſetzt wurde, daß vom Bunde die kräftigſten Impulſe zur Förderung der Schule ausgehen werden. — Da der Beizug der Lehrer nun geſetzlich iſt, ſo war man zwar darauf vorbereitet, ſie in die Rekrutenſchulen ziehen zu laſſen und die vielen Störungen, Unterbrechungen und Unkoſten, welche damit nothwendig verbunden ſein mußten, willig hinzunehmen, indem man eine gewiſſe Kompenſation in den Erfolgen erhoffte, welche ſich aus dieſem militäriſchen Unterrichte direkt für die Perſon des Lehrers und indirekt auch für die Schule ergeben würden. Man erwartete aber, daß damit die militäriſche Carrière der Lehrer abgeſchloſſen ſei und daß z. B. die Lehrer an Jahrſchulen, die ohne augenſcheinliche Verletzung ihrer Berufspflichten keine längere Schulunterbrechung können eintreten laſſen, nicht durch alljährliche Militärdienſte behelligt werden. Nun geht aber die genannte Verfügung noch viel weiter. Sie ſtellt den Erziehungsbehörden und den Schulgemeinden die Perſpektive neuer Störungen und Opfer in einem nicht zu berechnenden Maße auf. Unwiderſprechlich iſt jedenfalls, daß auch in ganz normalen Zeiten die Erfüllung der Wehrpflicht der Chargirten für die Schulen ein höchſt empfindliches Defizit an koſtbarer Unterrichtszeit bedingen würde, ein Defizit, das für gewiſſe Schularten mit verkürzter Unterrichtszeit geradezu zur Kalamität werden und die Erfüllung der Forderung des Art. 27 (genügenden Primarunterricht) zur Unmöglichkeit machen müßte. Es konnte dabei den Eltern und Schulbehörden kaum zur Beruhigung dienen, daß eine Verlegung der Dienſtzeit in die Ferien in Ausſicht genommen ſei, aus dem einfachen Grunde, weil ſich dieſe Verlegung in den meiſten Fällen gar nicht bewerkſtelligen laſſe, indem ſich die Ferienzeit, je nach den örtlichen Bedürfniſſen und Konvenienzen faſt in jedem Schulkreis anders modifizire und eine einheitliche Regelung ohne Verletzung der manigfaltigſten Intereſſen gar nicht

durchführbar ſei, ganz abgeſehen davon, daß der Lehrer die für ſeine Erholung und Fortbildung beſtimmte Ferienzeit gänzlich einbüßen würde. Aus dieſen Verfügungen müßten demnach der Schule ſchwere Beeinträchtigungen erwachſen; aber auch für die Lehrer ſelbſt liege darin eine Gefährde und zwar beſonders die, daß ſie durch öftere und längere Dienſtübungen und Avancement in vielen Fällen ihrem eigentlichen Lebensberufe und nächſten Arbeitsfelde entfremdet werden. Es dürfte ſich herausſtellen, daß in der Proportion, als ein Lehrer auf dem Exerzierplatze und im Theorieſaale warmen Eifer, Tüchtigkeit und Ehrgeiz beweiſt, er in der Schulſtube in dieſen Eigenſchaften nachläßt und ſeine erhöhte Brauchbarkeit als Militär in ein umgekehrtes Verhältniß zu ſeiner Brauchbarkeit als Schulmann tritt. Es iſt nicht wahrſcheinlich, daß der junge Pädagoge, der aus dem Kaſernendienſt zurückkehrt, wo er das buntbewegte Soldatenleben vielleicht als Offizier mitgemacht, der ſtillen Schulſtube, der Einübung der Elemente menſchlichen Wiſſens, der Pflege kindlicher Geiſter und Gemüther keinen großen Geſchmack abgewinnen werde. Liegt darin ein entſchiedener Nachtheil für den Lehrer, ſo iſt er auch mit einer indirekten Schädigung der Schule verbunden, welche ſich noch weiter ſteigern würde, wenn tüchtige Kräfte aus dem Lehrerſtande etwa als Inſtruktoren ganz für die militäriſche Laufbahn gewonnen werden wollten. Laſſen Sie die vorzüglichen Kräfte des Lehrerperſonals in der Schule ungeſtört ihres Amtes pflegen; ſie werden durch Weckung der Geiſter und Uebung der Körper der heranwachſenden Generation der Wehrkraft des Volkes weit wichtigere Dienſte leiſten, als je im Soldatenrocke. Wenn an dem geflügelten Worte, der preußiſche Schulmeiſter habe die Oeſterreicher und die Franzoſen geſchlagen, etwas Wahres iſt, ſo wolle man nicht vergeſſen, daß die öffentliche Meinung damit nicht den Schulmeiſter im Felde, ſondern in der Schulſtube gemeint hat. Daß aber die eidgenöſſiſche Armee ohne die 3—4000 Schulmänner nicht beſtehen könnte, wird wohl niemand im Ernſte behaupten wollen. Wir ſchließen in dem Gefühle des tiefſten Ernſtes, der in der Sache liegt, mit dem nachdrücklichen Geſuch, Sie möchten auf Ihren letzten Beſchluß zurückkommen ꝛc."

In übereinſtimmendem Sinne antwortete die thurgauer Regierung. Eine Stelle der Eingabe lautet: „Es iſt vorauszuſehen, daß eine verhältnißmäßig große Zahl von Lehrern zu Offizieren befördert werde, wie beiſpielsweiſe von den 40 thurgauer Lehrern, welche die Rekrutenſchule in Baſel und Luzern beſucht haben, nicht weniger als 30 zu Offizieren vorgeſchlagen worden ſind. Die Schulgemeinden würden die nachtheiligen Folgen nur mit Unwillen ertragen und bei den Wahlen ihr Augenmerk nur auf militäriſch dienſtfreie Lehrer richten. Aus den angeführten Gründen haben bereits auch die Lehrer gegen die bundesräthliche Verfügung ihr Bedenken erhoben." —

Darauf beſchloß auch eine Konferenz der romaniſchen Kantonsregierungen, ſich dem Vorgehen von Glarus anzuſchließen. Die „ſchweizeriſche Lehrerzeitung" ſprach ſich ebenfalls gegen die betreffende Verordnung und gegen den „Militarismus in der Schule" aus. Sie ſagt u. A.:

„Kommen die Beförderungen zu Offiziersstellen und die damit verbundenen Aspirantenkurse, so hat das „Militärlen" im Schulhause kein Ende mehr. Aus dem Erzieher wird ein Instruktor, und der Geist Pestalozzis wird ausgetrieben durch den Geist Mars. Durch die Wiederholungskurse und Offiziersbeförderungen wächst die Mißstimmung im Volke. Wenn die Militärherren in Bern nur nicht vergessen möchten, daß jeder überspannten Aktion früher oder später die Reaktion folgt". Der „Freisinnige" bemerkt: „Das Vorgehen der kantonalen Regierungen verdient die aufmerksamste Würdigung aller denkenden Kreise, die noch nicht von der Militärmanie vom Scheitel bis zu den Sohlen angefressen sind. Dieser militärischen Opulenz muß mit allem Ernste Halt geboten werden. Es ist gut, daß diese Meinung immer mehr um sich greift."

Ein Artikel des „Wochenblatts vom Seebezirk und Gaster" beginnt also: „Schule und Kaserne" wie reimt sich das zusammen? Wie der Anfang zum Ende, oder mit andern Worten: Der Militärunterricht fängt mit der Schule an, und der Schulunterricht findet in der Kaserne seinen Abschluß ꝛc. Die „Appenzeller Zeitung" schließt einen bezüglichen Artikel mit folgenden Zeilen: „Entweder muß die Verordnung zurückgezogen werden, oder eine Gefährdung der Interessen der Schule ist unausweislich; eine modifizirte Ausführung kann dieselbe nicht beseitigen".

An der bern. Schulvereins-Sektion Mittelland entwarf Referent Kämpfer ein ziemlich düsteres Bild der letzten Lehrerrekrutenschule in Luzern und stellte schließlich folgende Thesen auf: 1. daß für die Lehrer ein einmaliger Rekrutenkurs genüge; 2. daß alle zwei Jahre ein kurzer Wiederholungskurs für die Lehrer stattfinde und daß sie von weitern Dienstleistungen dispensirt seien, mit Ausnahme der Ertheilung des militärischen Unterrichts. —

Gegenüber solchen Kundgebungen beschlossen die Regierungen von Bern und Graubünden, den Glarner Vorstellungen nicht beizutreten. Graubünden hat bekanntlich meistens Winterschulen. Bei diesem System der Halbjahrschulen finden die Lehrer allerdings zum Besuch der Militärkurse noch immer Zeit genug. — Ebenso stellte sich eine Korrespondenz des „Bund" mehr auf die Seite des Bundesraths. Sodann richteten 383 Lehrer des Kantons Aargau eine Petition an den Bundesrath, in welcher sie energisch für Festhalten an jener Verordnung, „welche ebenso sehr dem Interesse der Landesvertheidigung, als der Würde des Lehrerstandes und der Gleichberechtigung aller Bürger entspricht" in die Schranken traten.

Der Entscheid des Bundesraths betr. die Militärpflicht der Lehrer ist nun erfolgt und zwar im Sinne grundsätzlichen Festhaltens an der bez. Verordnung. Er betont in seinem Kreisschreiben, daß es weder im Belieben der vollziehenden Behörde liege, noch auch mit den Absichten der Militärorganisation vereinbar sei, die Lehrer entweder gar nicht einzureihen oder sie doch einem Landwehrkörper zuzutheilen. Dagegen werde das Militärdepartement darauf halten, die den Lehrern eingeräumte ausnahmsweise Stellung gehörig zu berücksichtigen, d. h. sie nach bestandener

Rekrutenschule von weitern Dienstleistungen zu dispensiren, wenn immer die Erfüllung ihrer Berufspflicht dies nothwendig macht. Eine Einberufung der zu Unteroffizieren ernannten Lehrer habe nicht nothwendigerweise stattzufinden, wenn sie mit dem Interesse der Schule in Kollision gerathe. —

Die „Glarner Ztg." bemerkt, die ganze Demonstration habe doch das Gute erreicht, daß die Uebelstände durch billige Rücksichtnahme Seitens der Militärbehörden auf die Interessen der Schule gemildert werden. In dieser Richtung verspreche der Bundesrath, das Möglichste thun zu wollen. Es gehe auch aus dem ganzen Tenor des Schreibens hervor, daß er die Stimmen, welche sich gegen jene Verordnung erhoben haben, nicht außer Acht setzen will.

Der Nationalrath aber faßte in seiner letzten Julisitzung auf den Antrag des Waadtländers Joly (mit 54 gegen 23 Stimmen) einen Beschluß, in welchem er dem Bundesrath den Wink gab, von der weitern Ausdehnung der Militärpflicht der Lehrer abzustehen und also der Eingabe der Glarner Regierung volle Rechnung zu tragen.

6. Der militärische Vorunterricht. Wie wir berichteten, hatte das Militärdepartement eine Kommission aus Turnlehrern und Militär ernannt zur Berathung der Maßnahmen, welche zur Ausführung des neuen Militärgesetzes in Bezug auf den Vorunterricht oder den militärischen Turnunterricht nothwendig werden. Vorerst berieth sie sich über den Zweck des militärischen Vorunterrichts, über die Art und den Umfang des zu behandelnden Stoffes und über die Zeit, die ihm gewidmet werden soll. Man einigte sich, den zu behandelnden Stoff in systematischer Gestaltung und Ordnung in einem Leitfaden*) niederzulegen. Mit der Abfassung dieses Leitfadens wurde Herr Schoch in Frauenfeld beauftragt.

Die Grundsätze, welche die Kommission über die Organisation des militärischen Vorunterrichts aufstellte, sind folgende:

a. Der im zehnten Altersjahre beginnende militärische Vorbereitungsunterricht macht keinerlei Voraussetzung schon vorangegangenen Turnunterrichts.

b. Der im Reglement niederzulegende Unterrichtsstoff beschränkt sich auf ein Minimum, dessen gründliche Durcharbeitung überall verlangt werden darf.

c. Der Vorunterricht hat zunächst zwei Altersperioden ins Auge zu fassen: 1. Die Jahre innerhalb der Schulpflichtigkeit, also bis zum zurückgelegten 15. Altersjahre. 2. Die Jahre von vollendeter Schulpflichtigkeit bis zum dienstpflichtigen Alter.

d. Während der ersten Periode wird der Volksschule die Ertheilung eines rein nach pädagogischen Grundsätzen geordneten Schulturnens überbunden. Dasselbe ist in den allgemeinen Unterrichtsplan dieser Anstalt aufzunehmen, und es sind diesem Fache in den Stundenplänen wenigstens zwei Stunden per Woche zuzuweisen.

---

*) Diese „Turnschule für den militärischen Vorunterricht der schweizerischen Jugend vom 10. bis 20. Jahre" ist soeben bei Fr. Schultheß in Zürich erschienen.

e. Mit Rückſicht auf die verſchiedenartige Organiſation der Volksſchule, ſowie mit Rückſicht auf die phyſiſche Entwicklung der Schuljugend und die dadurch bedingte Steigerung der Anforderungen und Beiziehung neuer Turngattungen iſt dieſe Periode in zwei Stufen von je drei Jahren abzugrenzen.

f. Der Unterricht auf dieſen beiden Stufen umfaßt hauptſächlich Frei- und Ordnungsübungen, ſowie Spiele mit turneriſchen Zwecken; doch ſoll auch das Turnen an und mit Geräthen Berückſichtigung finden. Als unerläßliche Inſtrumente werden bezeichnet: Springel, Stemmbalken, 4 Kletterſtangen und Stäbe.

g. Die Jahre vom Austritt aus der obligatoriſchen Volksſchule bis zum bürgerlichen Alter ſind ebenfalls in zwei Stufen von je zwei Jahren zu ordnen. Für die erſte Stufe ſind im Minimum 50 Unterrichtsſtunden per Jahr anzuſetzen, die auf Wochentage zu verlegen ſind. Obſchon auch hier turneriſcher Unterricht verlangt werden muß, ſo beanſpruchen die militäriſchen Zielpunkte doch ſchon ernſtliche Berückſichtigung; darum ſind längere Uebungen, verbunden mit Ausmärſchen, in Ausſicht zu nehmen, die in obiger Stundenzahl nicht inbegriffen und auf Sonntage zu verlegen ſind. Solche Ausmärſche mögen jährlich ca. vier zu veranſtalten ſein.

7. Der Lehrer als Zivilſtandsbeamter. In das Berichtsjahr fiel die erſte Wahl der neuen Zivilſtandsbeamten. Unerwartet fiel dieſelbe in manchen Kantonen häufig auf Lehrer. So wurden nur im Kanton Thurgau 19 Lehrer als Zivilſtandsbeamte gewählt. Die Lehrer hielten ſich für wahlberechtigt; Andre waren entgegengeſetzter Anſicht, und man war daher darauf geſpannt, welchen Standpunkt die Oberbehörden bei ihrem Entſcheide in dieſer Frage nehmen werden. In der „Thurgauer-Zeitung" erſchienen zwei Einſendungen, wovon ſich die eine *für*, die andre *gegen* die Genehmigung dieſer Wahlen ausſprach. Die Gegner der Beſtätigung befürchten, daß die Vereinigung des Lehramtes mit der Thätigkeit des Zivilſtandsbeamten Unzuträglichkeiten mit ſich führe, und zwar nicht nur für das erſtere, ſondern für beide Funktionen. Dagegen möge allerdings zugegeben werden, daß die Uebelſtände in ganz kleinen Zivilſtandskreiſen, wo der Lehrer einer kleinen Schule vorſtehe, verhältnißmäßig ſo gering ſeien, daß die Verbindung der beiden Stellen geduldet werden möge. Die andre Partei meint, der Entſcheid ſtehe doch wohl der Gemeinde zu. Der Lehrer ſei zunächſt ſeiner Gemeinde verantwortlich; ſie bringe größere Opfer als der Staat und werde wohl auch die nöthige Rückſicht auf die Schule zu nehmen wiſſen. Finde ſie, daß der Lehrer der Mann ſei, der ohne Schaden für die Schule, der ſie ihre Kinder anvertraue, das Zivilſtandsamt bekleiden könne, ſo dürfe wohl die Beſtätigung der Wahl ausgeſprochen werden.

Der Regierungsrath erklärte nun, betreffend die *Wählbarkeit der Lehrer als Zivilſtandsbeamten* ſei lediglich auf das Unterrichtsgeſetz zu verweiſen, wonach in jedem einzelnen Falle der zu einem bürgerlichen Amte berufene Lehrer dem Regierungsrathe hiervon Anzeige

zu machen und der letztere über die Vereinbarkeit dieſes Amtes mit dem Schuldienſte zu entſcheiden habe.

Nach dem gleichen Grundſatze wird auch die Erziehungsbehörde des Kantons St. Gallen verfahren. Sie hat ſich den Entſcheid für jeden einzelnen Fall vorbehalten. — In den Kantonen Aargau und Bern (?) jedoch, wo ebenfalls in vielen Gemeinden Lehrer als Zivilſtandsbeamte gewählt wurden, ſind dieſe Wahlen von den Erziehungs-Direktionen als unzuläſſig erklärt worden.

8) Stand der Lehrmittelfrage. Beſtrebungen nach Reform der bisherigen Schulleſebücher.

a. Wir haben ſchon im letzten Berichte (Seite 732) angedeutet, daß über Charakter, Anlage und Beſchaffenheit der Schulleſebücher für die Primarſchule ein Umſchwung der Anſichten ſich vorbereite und daß in der Bezirkskonferenz Biſchofszell und an den Kantonallehrer-Konferenzen in Glarus und Graubünden die Lehr- und Leſebücher von Scherr als zu leicht befunden worden ſind. Seither iſt dieſe Stimmung noch entſchiedener zu Tage getreten; das Blatt hat ſich völlig gewendet. Vor 10 Jahren wagten wir es an der ſt. gall. Kantonalkonferenz in Weeſen, betreffend die Zweckmäßigkeit der Scherr'ſchen Lehrmittel, Zweifel zu äußern; wir behaupteten, dieſelben beruhen auf Grundſätzen, die mit der neuern Methodik und Pädagogik nicht mehr im Einklang ſtehen. Das gab nun damals böſe Wetter. Es blitzte und donnerte gewaltig. Von allen Seiten kamen Vorwürfe und Angriffe. Die Majorität forderte die Einführung der Scherr'ſchen Leſe- und Lehrbücher und pries dieſe als die beſten und unübertrefflichſten. Der Erziehungsbehörde imponirte dieſes Auftreten, und ſie beſchloß, dem Geſuch der Mehrheit zu entſprechen. Seither hat ſich die Leidenſchaft und der Sturm gelegt; ruhige Ueberlegung trat an deren Stelle. Die neu eingeführten, als vollkommen geprieſenen Lehrmittel haben ſich bei der Probe nicht bewährt. Manche halten ſie jetzt für veraltet und überlebt. Selbſt die wärmſten Verehrer und Anhänger Scherrs äußern ihre Unzufriedenheit über die obligatoriſchen Leſebücher, die ſo wenig ihren großen Erwartungen entſprochen haben. An der Kantonalkonferenz in Wallenſtadt (1. Juni 1876), alſo 10 Jahre nach dem Weeſener Konferenztage, ſtellten wir gegenüber der vorgeſchlagenen Umarbeitung folgenden abweichenden Antrag: „Die zehnjährige Erfahrung mit den obligatoriſchen Primarſchul-Leſebüchern hat gezeigt, daß dieſelben abſolut einer radikalen Reform bedürfen. Da aber darin der Unterrichtsſtoff durchaus ſyſtematiſch geordnet und gegliedert iſt, und da alle einzelnen Theile aufs Innigſte zuſammenhängen und ſo ineinander greifen, daß jeder Verſuch einer Verbeſſerung nur ein Stück- und Flickwerk bliebe, ſo genügt eine bloß theilweiſe Umarbeitung nicht, und die Kantonalkonferenz giebt daher der gänzlichen Neuerſtellung von Schulleſebüchern für die Primarſchulſtufen, nach einheitlichem Plan und Prinzip, den Vorzug." Der Antrag wurde nach unſerer Motivirung, und nachdem ihn auch der Erziehungsdirektor Dr. Tſchudi warm unterſtützt hatte, ohne irgend welche Oppoſition zum Beſchluſſe erhoben. Für den Fall, daß der Erziehungsrath

die Anſicht theilt und den Antrag genehmigt, wählte die Verſammlung zur Mitwirkung bei der Arbeit eine Kommiſſion aus folgenden Mitgliedern: Schlegel, Schelling, Seminardirektor Sutermeiſter, Inhelder, Kleemann, Kobelt und Rutz. — Dieſe Genugthuung für ſo manche erfahrene Unbill freute uns aufrichtig; der Beſchluß freute uns aber auch beſonders im Intereſſe der Lehrer und Schulen. Jedenfalls liegt die Hauptbedeutung dieſes Konferenztages in dieſem folgewichtigen Ereigniſſe. Um etwaigen Mißverſtändniſſen vorzubeugen, erlauben wir uns, aus der Begründung des Antrags einige Punkte herauszuheben. Einer weitläufigen Kritik der Leſebücher bedurfte es nicht; es genügten einige Andeutungen der weſentlichſten Mängel. „Als Grundübel derſelben bezeichnen wir die Verbindung von Leitfaden und Leſebuch. Die Aufnahme der ſämmtlichen Unterrichtsſtoffe ins obligatoriſche Leſebuch, das obligatoriſche Lehrbuch mit vorgeſchriebenem Maß, mit vorgeſchriebener Methode verſetzt den Lehrer in Abhängigkeit, die ihm und ſeiner Schule großen Nachtheil bringen muß. Das Buch zwingt den Lehrer, den vorgezeichneten Weg zu gehen; denn jede folgende Klaſſe beſitzt ihr eigenes Klaſſenbuch mit beſtimmt abgegrenztem Lehrſtoff; jedes weitere Schulbuch baſirt genau auf dem vorhergehenden. Es liegt alſo nicht im Ermeſſen des Lehrers, je nach Umſtänden da mehr, dort minder Lehrſtoff zu behandeln; das geforderte Maß muß ſowohl in der Halbjahrſchule des Bergthals, wie in der Jahrſchule der Hauptſtadt vollſtändig lückenlos abſolvirt und durchgearbeitet werden, wenn der Lehrer der folgenden Klaſſe mit neuem Leſe- und Lehrbüchlein richtig anknüpfen und erfolgreich weiter unterrichten ſoll. Solche normative, obligatoriſche Leitfäden und Klaſſenlehrbücher geſtatten keine Latitüde und keine Berückſichtigung der verſchiedenen Schulverhältniſſe und der ungleichen Begabung der Schüler. Der angehende Lehrer zumal gewöhnt ſich an die gegebene Form, wandelt ſtets fort die gleichen Geleiſe und muß allmälig verknöchern; denn bei ſolcher Gebundenheit kann er es nie zur Selbſtſtändigkeit, zur Meiſterſchaft im Unterrichten bringen. Es iſt klar, daß ſolche Unterrichtsweiſe eine ganz andere Folge haben muß, als Scherr ſelbſt erwartete und bezweckte. Sie wird nach unſrer Ueberzeugung dazu beitragen, daß wir immer mehr Schulen erhalten, in denen oberflächlich und gedächtnißmäßig gelehrt wird, Schulen, in denen der Schulbuchunterricht vorherrſcht, bei dem mehr Dreſſur als Erziehung, mehr das Einpauken als naturgemäße Entwicklung und Weckung der geiſtigen Kräfte vorwalten wird; denn die Träger derſelben ſind ja Freunde der Stagnation, keine Lehrer des Fortſchritts und des Weiterſtrebens. Das Alles wollen wir verhüten; der tüchtige Lehrer hat den Lehrgang und die Methode im Kopf. Er bewahre ſich die nöthige Selbſtſtändigkeit und Unterrichtsfreiheit! Deßhalb verlangen wir, daß das bezügliche Lehrmittel den Charakter eines Sprach- und Leſebuches trage, das dem Lehrer die nöthige Unterrichtsfreiheit geſtattet."

Einen zweiten Fehler erblicken wir darin, daß alle unſre obligatoriſchen Leſebücher zu viel und zu ſterilen, trockenen realiſtiſchen und grammatiſchen Lehrſtoff bieten und dagegen zu wenig Gedichte und Leſeſtoffe aus der

Jugendliteratur enthalten, welche insbeſondere auf Gemüths- und Charakterbildung hinzielen. Sodann finden wir auch die Uniformität und Monotonie in der Darſtellung tadelnswerth und unzweckmäßig. Wir dürfen der Jugend die köſtlichen Perlen der Literatur, die nach Form und Inhalt muſterhaften, der Faſſungskraft der Schüler angemeſſenen Schriftſtücke nicht vorenthalten. Rührt jedoch faſt Alles aus der gleichen Feder, ſo iſt kaum zu vermeiden, daß manche Stücke das Gepräge des Gemachten und der Mittelmäßigkeit an ſich tragen. Nach dem Geſagten iſt einleuchtend, daß eine bloße Reviſion der bisherigen Bücher etwas reſultirte, das weder die Einen noch die Andern befriedigen könnte. Will man etwas Rechtes, ſo muß man ſich mit friſchem Muth zu einem Neubau entſchließen. So man Vertrauen hat und einander in treuer Kollegialität zu einträchtigem Schaffen die Hand reicht, ſo wird das Werk gelingen. — Dabei wird man das gute Baumaterial, das ſich auch in Scherrs Schulbuch findet, dankbar benutzen. Wir haben Beſſeres zu thun, als um Namen und Perſonen zu ſtreiten. Es gilt einzig die Sache, den Fortſchritt. Wir anerkennen die großen Leiſtungen Scherrs für die ſchweizeriſche Volksſchule; es ſei ferne von uns, ſeine Verdienſte ſchmälern zu wollen. Doch wollen wir auch keine Gloriſikation, keine Vergötterung, keine Nachfolge auf Schritt und Tritt. Wir behalten uns in Allem die eigne Prüfung vor.

Der Glaube an eine unfehlbare Autorität, an pädagogiſche Lehrſätze führt zur Stagnation. Ein rechter Pädagoge verlangt nicht, daß wir auf alle ſeine Worte ſchwören; er will keine blinde Nachtreterei und Nachbeterei; er will keine fertige, ſondern eine vorwärts ſtrebende, ſelbſtändige, tüchtige Lehrerſchaft. Das war der Sinn und Geiſt Dieſterwegs; das wird auch der Wille jedes andern wackern Pädagogen ſein.

b. Einen ähnlichen Verlauf nahm die Angelegenheit der Leſebuchfrage im Kanton Thurgau. Die Reviſion der obligatoriſchen (Scherr'ſchen) Schulbücher bildete auch das Traktandum der Thurgau'ſchen Schulſynode (Juli 1875). Da die Verhandlungen über dieſe Frage von hoher Bedeutung ſind, ſo erſtatten wir auch hierüber kurzen Bericht. Wir folgen dabei einem einläßlichen Referat in der „Thurgauer-Zeitung". Bartholdi von Frauenfeld ſtellte die Anträge der Direktionskommiſſion, die auf eine etwelche Abänderung der bisherigen Leſebücher hinzielten. Die Anträge der Bezirkskonferenzen giengen ſehr auseinander. Während Biſchofszell und Arbon die gänzliche Neuſchaffung von Schulbüchern verlangten, plädirten Andre für Einführung von Eberhards Leſebuch, die Dritten für die Beibehaltung der Scherr'ſchen Lehrmittel mit einigen Abänderungen. Auf dieſem letztern Boden bewegte ſich auch die Direktionskommiſſion. Hr. Bartholdi rechtfertigte dieſen Standpunkt. Es liege kein Grund vor zur Beſeitigung der gegenwärtigen Leſebücher, da es gar ſchwer ſei, etwas Neues und Gutes zu ſchaffen. Hier habe Wehrli's Wahlſpruch: „Gute Lehrer ſind die beſten Schulbücher" volle Geltung. Nach der Anſicht des Hrn. Bartholdi hat alſo die Pädagogik ſeit Scherr nichts Gutes zu Tage gefördert; auch in Zukunft ſoll der kindliche Geiſt mit der Unmaſſe von todtem Lehrſtoff abgetödtet werden.

Zur Einführung in die Mutterſprache ſoll demnach der Schüler Grammatik ſtudiren, bevor er durch gute Muſterſtücke, durch einen guten Anſchauungsunterricht in der Sprache denken gelernt hat. Der Ruf nach Konzentration, nach gemüth- und herzbildendem Unterricht ſoll alſo auf Dezennien hinaus unbeachtet bleiben. Mit einem Wort: man will auf dem Standpunkt der Vierzigerjahre ſtehen bleiben und alle ſeither gemachten Erfahrungen und Fortſchritte auf dem Schulgebiet unbenützt laſſen.

Es iſt leicht einzuſehen, daß gegenüber dieſer Stagnation, welche die Direktionskommiſſion proklamiren wollte, die Oppoſition ſich hören laſſen mußte. Hr. Füllemann eröffnete die Diskuſſion, indem er einen Antrag auf Rückweiſung im Sinne einer durchgreifenden, einheitlichen Reviſion der Schulbücher einbrachte. Mit den wenigen Broſamen könne man nicht zufrieden ſein. Es werden dabei die Fortſchritte der Pädagogik vollſtändig ignorirt. Auf Grundlage der Vorſchläge könne nur ein Flickwerk entſtehen, das weder dem Geiſt der Zeit, noch den Bedürfniſſen der heutigen Schule entſpreche. Die Lehrer verlangen ein einheitliches organiſches Ganzes, das auf dieſer Grundlage nie geſchaffen werden könne; er beantrage daher Rückweiſung im Sinne einer einheitlichen grundſätzlichen Neuſchaffung von Schulbüchern. Hr. Schär unterſtützte und ergänzte das Votum Füllemanns. Die thurgauiſche Lehrerſchaft ſolle ſich hüten, auch nur den Schein der Stagnation auf ſich zu laden. Man dürfe die großen Ideen der Pädagogen nicht in Feſſeln ſchlagen. Auch Peſtalozzi's Lehrbücher könnte man heute unmöglich mehr in der Schule gebrauchen, obſchon Alle bereit ſeien, ihm den erſten Lorbeerkranz unter allen Pädagogen des Jahrhunderts aufzuſetzen. Ebenſo haben ſich Scherrs Schulbücher überlebt; ſein Geiſt aber werde wegleitend bleiben. Er warnte in beredten Worten davor, die ſchönen Ideen von Peſtalozzi und Scherr in bleibende Formen zu ſchlagen; denn Stillſtand ſei Rückſchritt. In der Abſtimmung vereinigte der Antrag auf Rückweiſung eine erdrückende Mehrheit auf ſich. In der nun folgenden Diskuſſion, die von der unterlegenen Partei mit auffallender Leidenſchaftlichkeit geführt wurde, handelte es ſich nur darum, ob und welche Direktionen man der Kommiſſion in der Lehrmittelfrage geben wolle. Prof. Kollbrunner ſtellte den Antrag, an das Erziehungsdepartement das Geſuch zu richten, mit den benachbarten Kantonen Unterhandlungen anzuknüpfen, um einheitliche ſchweizeriſche Lehrmittel zu ſchaffen. Auf dieſe Anregung berichtete Hr. Regierungsrath Stoffel das Nöthige über den gegenwärtigen Stand der Lehrmittelfrage. Es habe ſchon eine ſachbezügliche Konferenz ſchweizeriſcher Erziehungsdirektoren ſtattgefunden; aber an die Erſtellung einheitlicher Lehrmittel ſei in Folge der verſchiedenartigen Schulverhältniſſe in den Kantonen in nächſter Zeit nicht zu denken. Auf den Antrag von Hrn. Direktor Rebſamen wurde nun beſchloſſen, der Kommiſſion keine weitern Direktionen zu geben. Bei der Wahl der Direktionskommiſſion wurden faſt alle ältern Mitglieder fallen gelaſſen, da man die Anſicht hatte, die alte Kommiſſion habe zu ſehr dem Konſervatismus gehuldigt und repräſentire die thurgauiſche

Lehrerſchaft, die den Fortſchritt wolle, nicht in rechter Weiſe. Als Verſammlungsort der nächſten Schulſynode wurde Biſchofszell gewählt.

„Mit getheilten Gefühlen", ſo ſchließt der Referent ſeinen Konferenzbericht, „werden die thurganiſchen Lehrer an dieſe denkwürdige Synode ſich erinnern: die Einen mit heller Freude über den Sieg des Fortſchritts, die Andern mit kopfſchüttelndem Bedenken über die neue Strömung, die ſich geltend gemacht; Alle aber gewiß mit der Ueberzeugung, daß auf beiden Seiten nur die Liebe nnd Hingebung an die Schule, an die Volksbildung die Triebfedern ihres Handelns bildeten."

c. Soeben hat der frühere ſchweizer Lehrmittelverein in einem von Sieber, Seifert (geweſene Erziehungsdirektoren) ꝛc. unterzeichneten Kreisſchreiben den kantonalen Erziehnngsbehörden angezeigt, daß er Hrn. Seminardirektor Rüegg den Auftrag ertheilt habe, ein Lehrmittel für den Leſe- nnd Sprachunterricht auf Grundlage von Scherrs Schriften auszuarbeiten und daß die Fibel nach der Normalwörtermethode ſchon dieſen Sommer erſcheinen werde. Wir denken, der neue Verein der gegenwärtigen Erziehungsdirektoren werde ſich eine ſelbſtändige Stellung wahren und ſich nicht an die Beſchlüſſe jener aufgelöſten Konferenz gebnnden erachten. Jedenfalls wird ſich die Thurgauiſche und St. Gallen'ſche Lehrerſchaft ihre Freiheit zn wahren wiſſen. Die Redaktion der Schweizer Lehrerzeitung iſt der gleichen Meinung. Sie ſagt: „Es geht ans dem Zirkular hervor, daß der ſchweizer Lehrmittelverein noch nicht weiß, daß verſchiedene Anſichten da ſind und daß wir nach unſrer Anſicht vor Allem nnr ein deutſches Leſebnch wünſchen. Er ſpricht nur von einem Lehrmittel für den Sprachunterricht und verſteht darunter ſogenannte Schulbüchlein im Sinne von Scherr, alſo Büchlein, die allen möglichen Zwecken des Sprachunterrichts dienen ſollen nnd keinem recht dienen; die zweierlei zugleich ſind: Leitfaden des Lehrers und Leſebuch für den Schüler zugleich, ſolch ein Compositum mixtum von einem Leitfaden-Leſebuch, ſolch ein Allerweltsbüchlein, das weder Fiſch noch Vogel iſt. Das iſt ein pädagogiſcher Mißgriff. — Daß da gleich von vornherein Scherrs Schriften als „Grundlage" erklärt werden, iſt ſchon eine Präjudizirung der Sache. Warum vorher keine Diskuſſion? Wir verlangen eine Scheidung von dem, was in die Hand des Lehrers (Leitfaden) und von dem, was in die Hand des Schülers gehört (Leſebuch). Der Stoff für das Leſebuch darf nur aus der klaſſiſchen Jugendliteratur genommen werden. Wir wünſchen für die Schulen einmal ein rechtes deutſches Muſterleſebuch und kein Scherrianiſches Sprachbüchlein. Mögen die ſchweiz. Lehrer dieſe Frage gründlich ſtudiren!*) Es hängt viel davon ab. Fort mit dem Obligatorium nnd mit dem unfehlbaren Janerthum! Durch das Syſtem des Obligatoriums der Lehrmittel hat man vielorts auch die Methode beſtimmt und für Jahrzehende zum Stillſtande verurtheilt. Der Lehrer ſoll alſo in Sachen der Methode keine

*) Die Beſchlüſſe der ſchweiz. Lehrerverſammlung, die Schulbuchfrage, den Religionsunterricht und die Orthographie betreffend, werden wir im folgenden Bericht mittheilen.

freie Wahl haben! Fort mit diesem Schlendrian, mit allem Mechanismus aus der Schule! Fort mit allem Nachtreten und Nachbeten! Vor dem Versinken bewahrt die Selbständigkeit und die eigene gründliche Prüfung!"

9. Wirksamkeit schweizerischer Vereine zur Förderung des Schulwesens.

a. Im Oktober 1875 versammelte sich in Luzern der schweizerische Turnlehrerverein. Die Versammlung zählte 80 Theilnehmer. Schwab in Hindelbank und Schär in Bischofszell referirten über die Frage, „welche Art der staatlichen Aufsicht die ersprießlichste für Hebung des Schulturnens sei". Der Erste entwickelte kurz und klar die Nothwendigkeit einer geordneten und sachkundigen Inspektion über das Schulturnen. Neben der Aufsicht durch die Bezirksschulpflege und einer gleichmäßigen und sachkundigen Kreisinspektion wünschte er für gehörige Kontrolirung der Leistungen im Turnsache von Seite des Bundes außerordentliche Inspektionen, die am wirksamsten durch pädagogisch gebildete Fachmänner ausgeführt würden. Der zweite Referent stellte sich mehr auf den militärischen, als auf den pädagogischen Standpunkt und gelangte in seinem trefflichen, schwungvollen Votum zu der Ansicht, daß eine ständige Fachinspektion von Bundeswegen eingeführt werden solle, der zugleich die Heran- und Fortbildung der Lehrer im Turnen zur Aufgabe gemacht würde. — Hr. Egg von Thalweil referirte mit großer Sachkenntniß über „die Turnziele des militärischen Vorunterrichts". Zur Beleuchtung dieser Frage wurden praktische Uebungen mit Lehrerrekruten vorgenommen. Die Diskussion über beide Fragen war eine einläßliche und belebte. Das Fest endigte mit einer gelungenen Fahrt ins Rütli, zu der auch die Lehrerrekruten eingeladen waren.

b. An der Jahresversammlung des schweizerischen Gymnasiallehrervereins in Burgdorf hielt Hr. Rektor Dr. Welti von Winterthur ein Referat über die Frage, „ob nicht das Gymnasium zu einer Vorbereitungsanstalt für alle Diejenigen geschaffen werden könne, welche sich höheren Studien widmen wollen." Er kam zu folgendem Schlusse: „Das Gymnasium bildet die gemeinsame Vorbereitungsschule für Zöglinge der Universität und der polytechnischen Schule; nur tritt in der obersten Klasse eine Theilung insofern ein, als die künftigen Polytechniker von den alten Sprachen dispensirt werden." Einstimmig wurde diesem Antrage sowohl von den Vertretern der humanistischen, als der realistischen Richtung beigepflichtet.

c Im Berichtsjahr vereinigten sich die Mitglieder des schweizerischen Armenerziehervereins auf Bögelisegg. Es waren gegen 100 Arbeiter und Freunde der Armenerziehung versammelt. Vorerst wurde die Waisenanstalt von Speicher, die Zellweger'sche Webanstalt in Trogen und die „Schurtanne" in Augenschein genommen. Der zweite Tag war den Verhandlungen gewidmet. Schmid von Olsberg referirte über den Stand der Armenlehrerbildungsfrage. Er bemerkte, man wolle den bisherigen Bildungsweg verlassen; dagegen beabsichtige man, Kandidaten, welche ein Seminar absolvirt haben, für den Beruf zu gewinnen, indem man ihnen Stipendien zum Besuch ver-

ſchiedener Rettungsanſtalten verabreiche. Das Hauptthema, „über Waiſenerziehung", behandelte Wellauer in einer werthvollen Arbeit. Im erſten Theile führte er den Zuhörern ein geſchichtliches und ſtatiſtiſches Bild der Waiſenerziehung vor. Im zweiten Theil verbreitete ſich Referent über die Nothwendigkeit, Gründung, Organiſation und Leitung der Waiſenanſtalten und äußerte hierüber beherzigenswerthe Gedanken.

d. Das Zentralkomité des Lehrervereins der romaniſchen Schweiz beſchloß, von der nächſten Generalverſammlung folgende Fragen beantworten zu laſſen: 1. Wie iſt der „genügende" Primarunterricht, den die Bundesverfaſſung vorſchreibt, aufzufaſſen? (Programm.) 2. Sollen die Kleinkinderſchulen auf den Primarunterricht vorbereiten und ſollen ſie privat oder öffentlich ſein? 3. Soll der Unterricht in der Schweizergeſchichte von den Reſultaten der hiſtoriſchen Kritik Notiz nehmen?

e. Die rheinthaliſch-appenzelliſche Lehrerkonferenz (internationale) tagte im Auguſt in Altſtädten. Das Haupttraktandum der Konferenz bildete die Vorleſung einer Arbeit über das Thema: „Welche Winke geben uns die Reſultate der Rekrutenprüfungen, ſowie der Bildungsſtand der reifern Jugend überhaupt?" Als Urſachen der mangelhaften Ergebniſſe bezeichnete Referent: Mangel an Begeiſterung und Berufsfreudigkeit der Lehrer, Mangel rechter Wiederholung und Konzentration des Unterrichts, die Ueberforderungen an die Schule, die Armuth mancher Eltern, Ueberfüllung der Schulen und den Mangel an obligatoriſchen Fortbildungsſchulen. Die Arbeit rief eine lebhafte Diskuſſion hervor.

f. Thurgauiſch-appenzelliſch-St. galliſche Lehrerkonferenz (internationale) in Biſchofszell. Mit geſpannter Aufmerkſamkeit hörte die Verſammlung ein vorzügliches Referat von Schär über „Zweck und Organiſation der eidgenöſſiſchen Zivilſchule". Wir notiren aus den geſtellten Theſen Folgendes: Sie hat den Zweck, den Schüler durch Vaterlandskunde zur ſelbſtändigen Ausübung der vaterländiſchen Rechte und Pflichten zu befähigen. Sie hat ferner die Primarſchulkenntniſſe im Rechnen (Buchführung) und in der deutſchen Sprache (Briefe und Geſchäftsaufſätze) zu befeſtigen. Die Unterrichtszeit dehnt ſich vom 15. bis 18. Altersjahr aus. Die Zivilſchule umfaßt jährlich 120—150 Stunden. Der Beſuch iſt unentgeltlich. Staat und Gemeinden theilen ſich in die Koſten. Eine Zivilſchule darf nicht mehr als 40 Schüler umfaſſen. Der Unterricht iſt eigens dazu gewählten und beſoldeten Wanderlehrern zu übertragen. Der Korreferent ſtand nicht minder energiſch für eine obligatoriſche eidgenöſſiſche Zivilſchule, für den Ausbau und Abſchluß der allgemeinen Volksſchule, ein, betonte aber nicht bloß die praktiſche, ſondern auch die ideale Bildung.

g. Lehrerkonferenz vom Seebezirk, Gaſter und Kanton Glarus (internationale Konferenz) in Weeſen. Von dem wackern Referat des Hrn. Seliner in Schännis „Die ſchweizeriſche Volksſchule und daherige Ausführung des eidgenöſſiſchen Schulartikels" haben wir an andrer Stelle bereits Kenntniß gegeben.

h. Der Lehrerverein am Bodenſee (internationale Konferenz) hielt im Juli 1875 die vierte Jahresverſammlung in Konſtanz. Die Verhandlungen fanden im Konziliumsſaal ſtatt. Zuerſt wurde ein Vortrag von Dr. Stizenberger in Konſtanz: „Hygieniſche Winke für Lehrer und Schulfreunde" diskutirt. Sodann hielt Hr. Seminar-Direktor Merz einen ausgezeichneten Vortrag über eine der brennendſten Fragen der Gegenwart: „**Der Religionsunterricht in der Volksſchule**". Der Redner, ein katholiſcher Geiſtlicher, behandelte die Frage im Sinne freier Richtung. Seine Theſen lauteten: „Der Religionsunterricht iſt im Lehrplan der Volksſchule weſentlich; er ſei chriſtlich; ſeine Form ſei die geſchichtliche. Der Katechismus iſt nach Form und Inhalt unkindlich. Es ertheile ihn der Lehrer. Die Beſtimmung, daß die Religionsgeſellſchaften den Religionsunterricht leiten und beaufſichtigen ſollen, ſind aufgehoben." Der Lehrertag war ein überaus genußvoller.

i. Die ſchweizeriſche gemeinnützige Geſellſchaft hat im September 1875 in Lieſtal ihre Jahresverſammlung gehalten. Erſtes Thema war: „Das Verhältniß der Volksſchule zum Religionsunterricht". Das geiſtvolle Referat des Hrn. Pfarrer Salis erſchien gedruckt in der „Zeitſchrift für ſchweizeriſche Gemeinnützigkeit" 1875, 4. Heft. (Das 3. Heft enthält über die gleiche Frage zwei gedankenreiche und höchſt beachtenswerthe Arbeiten von Pfarrer Denzler und Seminardirektor Rebſamen, welche in den züricher und thurgauer Sektionen zur Beſprechung kamen.) Der bibelgläubige Referent legte in kurzen, klaren Zügen den Inhalt ſeiner Arbeit dar, welche in folgenden Sätzen als Reſultat ausliefe: 1. Das neue eidgenöſſiſche Schulgeſetz möchte ſämmtliche ſtaatliche Schulbehörden anweiſen, hinfort nicht mehr für Ertheilung des Religions-, reſp. Moralunterrichts in der Schule zu ſorgen. 2. Dagegen ſeien wöchentliche Stunden innerhalb der obligatoriſchen Schulzeit behufs Ertheilung allfälligen Religionsunterrichts durch die religiöſen Korporationen frei zu laſſen. 3. Die Freiheit des Lehrers, an der Ertheilung eines Religionsunterrichts mitzuwirken oder nicht, ſoll gewahrt werden. 4. Das Recht, den religiöſen Korporationen die Benutzung des Schullokals in ihren Religionsſtunden zu geſtatten oder zu verweigern, kommt den Schulgemeinden, reſp. der kantonalen Geſetzgebung zu. 5. Ebenſo das Recht, die religiöſen Korporationen in Aufrechthaltung der Disziplin in den Religionsſtunden zu unterſtützen. Der Korreferent, Pfarrer Chriſtinger, konnte ſich mit dieſen Schlußſätzen nicht vereinigen. Er wollte die Schule nicht des ſchönſten Theils ihres Unterrichts, des Religionsunterrichts, verluſtig gehen laſſen; damit würde dieſelbe ihre Krone verlieren. Die Lostrennung könnte zu einem ſtreng konfeſſionellen Religionsunterricht führen. Er halte es für möglich, ein religiöſes Lehrmittel aufzuſtellen, welches für alle Richtungen genügen könnte. Der Verein ſolle auf dem Wege der Preisausſchreibung für Erſtellung eines religiöſen Lehrmittels mit interkonfeſſionellem Charakter einen Kredit von 1000 Francs ertheilen. Die Redner, die ſich an der Diskuſſion betheiligten, waren ebenfalls getheilter Anſicht. — Am 27. September wurde von der kantonalen

Sektion Basellands das Denkmal des Seminardirektors J. Kettiger der Oeffentlichkeit übergeben. Aug. Keller widmete seinem verstorbenen Freunde herzliche Worte, und die Schulkinder Liestals sangen Kettigers Lieblingslied. Es war ein einfaches, rührendes Fest.

k. Die schweizerische Predigergesellschaft hielt im August 1875 in St. Gallen ihre 35. Jahresversammlung. Hr. Pfarrer Pfeiffer von St. Gallen referirte über „die Stellung der evangelischen Kirche in der Schweiz, besonders auch des Religionsunterrichts auf Grund der neuen Bundesverfassung". Hinsichtlich des Religionsunterrichts sei der konfessionelle und der bekenntnißlose Unterricht zu unterscheiden; der letztere sei als eignes Fach (Stoff aus der biblischen Geschichte) zu behandeln und dem Lehrer zu übertragen. Der Staat habe von der positiven Normirung jedes Religionsunterrichts in der konfessionellen Schule Umgang zu nehmen und nur für die Wahrung der Glaubens- und Gewissensfreiheit zu sorgen. Der konfessionelle Unterricht bleibe, wie bisher, Sache des Pfarrers und der betreffenden Religionsgenossenschaft. Der Korreferent, Pfarrer Furrer in Uster, sagte: Der christliche Religionsunterricht ist von der gesammten Schulbildung unzertrennlich; er ist ihre Seele; eine ethische Zumuthung, die dem Lehrer überall gemacht werden kann. Bei aller Freiheit sollte es möglich sein, religiös und konfessionslos zu sein. Das will auch der Staat. — Lang betrachtete den Ausschluß des Religionsunterrichts aus der Schule für keinen glücklichen Gedanken; er werde aber nicht zu vermeiden sein. Die Pfarrer haben nur dahin zu trachten, daß ihnen die Schulstunden und die Schullokale zu rechter Zeit für ihren Zweck eingeräumt werden. — Näheres erfahren wir aus dem Bericht über „die Verhandlungen der schweizerischen reformirten Predigergesellschaft in ihrer Versammlung am 17. und 18. August 1875 in St. Gallen".

l. Der schweizerische Verein für freies Christenthum hielt im Mai 1876 in St. Gallen seine dritte Versammlung. Zuerst hielt Hr. Pfarrer Furrer in Uster einen wirklich ausgezeichneten Vortrag über „Unsere Stellung und Aufgabe gegenüber der materialistischen Strömung der Gegenwart". Ueber das zweite Thema: „Stellung des Religionsunterrichts in den Volksschulen auf Grund der neuen Bundesverfassung" referirte Hr. Pfarrer Martig von Münchenbuchsee. Nach gründlicher Auseinandersetzung gelangte er zu folgenden Schlußsätzen:

Die Bundesverfassung läßt den Kantonen Freiheit, den Religionsunterricht in der Schule ertheilen zu lassen oder nicht; nur darf derselbe für kein Kind obligatorisch gemacht werden. Sofern solcher Unterricht ertheilt wird, soll er auf wahre Duldsamkeit hinzielen. Zu einer allseitigen Ausbildung der Seelenkräfte und zu einer wirklichen Erziehung des Kindes ist Religionsunterricht nothwendig, und es kann derselbe nicht durch religionslose Moral ersetzt werden. Daß die Schule den Religionsunterricht ertheile, ist zu wünschen: a) im Interesse der Schulen und der Lehrer, damit sie ihre hohe Aufgabe vollkommen erfüllen; b)

im Interesse des Religionsunterrichts selbst, damit dieser nicht an Einseitigkeit und Ausschließlichkeit leide; c) im Interesse einer harmonischen gesunden Entwicklung des Kindes- und Volkslebens. In Bezug auf seine Gestaltung soll er einen konfessionsfreien Charakter haben, alle streitigen Punkte weglassen und sich auf das beschränken, was allgemein anerkannt ist. Nach seiner Form soll er ein geschichtlicher sein und die schönsten Züge aus der Religionsgeschichte behandeln. — Die Versammlung sprach in ihrer Mehrheit ihre Zustimmung mit diesen Thesen aus.

m. Ueber den neugegründeten schweizerischen Erziehungsverein wird dem „Bund" geschrieben: Der ultramontane schweizerische Erziehungsverein ist zum Leben erstanden. Durch klerikalen Einfluß hat sich die schweizerische Lehrerschaft in zwei Lager geschieden; das eine repräsentirt weitaus die Mehrzahl der schweizerischen Lehrer im Verein intelligenter Mitglieder verschiedener Stände; das andere wird von einer Minderheit der Lehrer im Verein der Mehrzahl von katholischen Geistlichen gebildet. Dort wird eingetreten für die Selbständigkeit der Schule, hier für deren Unterordnung unter römische Herrschaft. Laut seinem Statut bezweckt der Verein: Hebung und Förderung der Erziehung und des Unterrichts im Sinne und Geiste der römisch-katholischen Kirche. An der Spitze des Vereines steht ein engeres und ein weiteres Komité. Organe des Vereins sind der „Erziehungsfreund" und das „katholische Volksschulblatt".

n. Der schweizerische Stenographenverein hatte im Mai 1875 in St. Gallen seine Jahresversammlung. Die meisten Mitglieder desselben sind Lehrer. Der Vereinspräsident, Hr. Züblin, theilte in seinem Eröffnungswort mit, daß die Stenographie (Stolze) in unserm Vaterlande immer mehr Anerkennung finde. Das eigentliche Traktandum bildete die Zeitschriftenfrage. Zu den thätigsten und hervorragendsten Mitgliedern gehören: Alge in St. Gallen, Däniker in Zürich, Frei in Bern.

o. Der Vorstand des schweizerischen Vereins für Förderung des Zeichnungsunterrichts hat an die Schulbehörden und Lehrer ein Zirkular erlassen, worin er anzeigt, daß er beschlossen habe, anläßlich der in Bern stattfindenden Lehrerversammlung eine Ausstellung von Schülerzeichnungen (Freihand- und Linearzeichnen), Zeichenlehrmitteln und Zeichenutensilien zu veranstalten. Er halte dafür, daß zweckmäßig organisirte Ausstellungen der bezeichneten Art ein wesentliches Mittel seien, den leider in der Schweiz im Allgemeinen noch darniederliegenden Zeichenunterricht zu fördern und damit auch den zeitgemäßen Bestrebungen um Hebung der Kunstgewerbe Vorschub zu leisten. Ueber den Modus sind folgende Bestimmungen festgestellt: Aus jeder Klasse der Primar- und Sekundarschule sind 1. sämmtliche Arbeiten eines ganzen Schuljahrs a) eines guten, b) eines schwachen Schülers; 2. sämmtliche Lösungen einer Aufgabe von Schülern der Klasse zusammen zu heften. Sämmtliche, die Klassenleistungen repräsentirenden Hefte einer Volksschule sind in Mappen zu legen. Höhere Schulanstalten mögen

nach eigenem Ermeſſen eine Auswahl ihrer Schülerarbeiten für die Ausſtellung treffen.

p. Ueber die permanente ſchweizeriſche Schulausſtellung oder die Sammlung von Lehrmitteln und Schulbedürfniſſen (Abtheilung des Gewerbemuſeums in Zürich) erſchien der erſte Bericht im Druck. — Wie uns ſcheint, iſt dieſes Inſtitut noch gar zu wenig bekannt. Eine züricher. Verlagshandlung, an die wir eine bezügliche Frage ſtellten, war darüber in vollſtändiger Unkenntniß. Daſſelbe verdient regere und allgemeinere Theilnahme. Nach unſerer Anſicht ſollte es zugleich ein Archiv aller möglichen ältern und neuern ſchweizeriſchen Schulſchriften werden. Zum Zwecke gehöriger Benutzung iſt ein Katalog unerläßlich.

10. Rundſchau über die in der pädagogiſchen und politiſchen Preſſe beſprochenen Schulfragen. Die Thätigkeit der Lehrervereine und der geſetzgebenden Behörden ſpiegelt ſich auch in der Preſſe ab. So giebt uns eine Ueberſicht der lebhaft behandelten pädagogiſchen Fragen annähernd eine Charakteriſtik der Bildungsbeſtrebungen des Berichtsjahres. Wir geben vorerſt das Verzeichniß der pädagogiſchen Zeitſchriften der Schweiz. Gegenwärtig erſcheinen: „Schweizeriſche Lehrerzeitung", „Blätter für die chriſtliche Schule", „Katholiſches Volksſchulblatt", „Pädagogiſcher Beobachter", „Aargauer Schulblatt", „Berner Schulblatt", „Schweizeriſche Turnzeitung", „Schweizeriſches Sängerblatt", „Blätter für den Zeichnungsunterricht", „Educateur" (franzöſiſches Schulblatt), „Educatore" (italieniſches Schulblatt), „Erziehungsfreund" (Organ der katholiſchen Erziehungsvereine), „Jahrbuch der Luzerner Kantonalkonferenz", „St. Gall. Amtliches Schulblatt". Pädagogiſche Aufſätze und Kritiken über Schulſchriften finden wir ferner in der „Schweizeriſchen Zeitſchrift für Gemeinnützigkeit", „Zeitſchrift für die Statiſtik der Schweiz", den „Appenzeller Monatsblättern", der „Bibliographie der Schweiz", in den Berichten über die Verhandlungen des Gymnaſiallehrervereins, der Predigergeſellſchaft ꝛc. Die meiſten Blätter beſprechen die Fragen im Sinne des Fortſchritts. Gegen die pädagogiſchen Anſichten und religiöſen Anſchauungen der Redaktion der entſchieden liberalen ſchweizeriſchen Lehrerzeitung opponiren die im proteſtantiſchen, poſitiv-gläubigen Geiſte geſchriebenen „Blätter für die chriſtliche Schule" und, von einem andern Standpunkte, das ſpezifiſch „katholiſche Volksſchulblatt". Einen erklärten neuen Gegner erhielt die Lehrerzeitung, welche den interkonfeſſionellen Religionsunterricht in der Volksſchule befürwortet und energiſch für die Beſeitigung der Scherr'ſchen Lehrmittel hinwirkt, auf entgegengeſetzter Seite, auf der äußerſten Linken, an dem extremen „Pädagogiſchen Beobachter", dem Organ der ſozialdemokratiſchen, materialiſtiſchen Richtung. Die einen oder andern dieſer vier Blätter führen faſt allezeit erbitterten Krieg, weil ihre Anſichten in Kardinalfragen meiſt einander gegenüberſtehen. Faſt alle von den genannten Zeitſchriften beſprachen vor Allem die bedeutungsvollen Zeitfragen, an deren Löſung eben auch die pädagogiſchen Kreiſe und Schulbehörden arbeiten; ſie beleuchteten dieſelben

allerdings, je nach der Farbe, von verſchiedenen Standpunkten und gelangten meiſt auch zu ungleichen Schlüſſen. So wurden vorzugsweiſe diskutirt: der Religionsunterricht in der Volksſchule und die damit im Zuſammenhang ſtehende „Schulenverſchmelzung". Hierin gehen die Anſichten weit auseinander. Die kathol. Blätter wehren ſich mit aller Macht gegen die Kommunal- oder Simultanſchule, gegen einen konfeſſions- und religionsloſen Schulunterricht; die Reformer befürworten einen vom Lehrer ertheilten interkonfeſſionellen Religionsunterricht in der Volksſchule; die Orthodoxen ſtimmen für die Uebernahme des geſammten Religionsunterrichts durch die konfeſſionellen Religionsgenoſſenſchaften; die äußerſten Linken fordern den Ausſchluß des Religionsunterrichts aus der Schule und Erſetzung deſſelben durch einen bloßen Moralunterricht. Wir verweiſen hier auf das Organ der ſchweizeriſchen gemeinnützigen Geſellſchaft, das mehrere werthvolle, gedankenreiche Arbeiten über dieſe Frage enthält. Viel zu reden und zu ſchreiben gaben: „Der militäriſche Vorunterricht", „Die erſten Lehrerrekrutenſchulen in Baſel und Luzern", „Die Militärpflicht der Lehrer" („Der eidgenöſſiſche Militarismus in der Schule", „Die Militärlerei", „Der Lehrer in Uniform"), Die „Reſultate der Rekrutenprüfungen", beſonders die „geringen Leiſtungen in der Vaterlandskunde". Stoff zu vielfachen Beſprechungen gaben ebenfalls: „Die Schulinſpektionsfrage", „Das Fortbildungsſchulweſen" (die Diskuſſion dreht ſich hauptſächlich um die Frage ob Obligatorium oder Freiwilligkeit), „Die Schulprüfungen" (das Streben, die üblichen Examen abzuſchaffen, wird immer allgemeiner), das zu erwartende „eidgenöſſiſche Schulgeſetz" (die Anſichten der Föderaliſten oder Kantoneſen und der Freunde der Zentraliſation ſind in dieſer Frage einander diametral entgegengeſetzt; doch wird die Nothwendigkeit eines ſchweizeriſchen Volksſchulgeſetzes von Vielen anerkannt); „Die Reform der Orthographie" (die Redaktion der „Blätter für die chriſtliche Schule" meint, die Zeit ſei nicht fern, daß ſelbſt die rabiateſten Fanatiker und Anhänger des phonetiſchen Prinzips einſehen werden, daß der Machtſpruch und das Vorgehen der ſchweizeriſchen Lehrer bei weitem nicht hinreicht, um das während Jahrhunderten in der Schreibung und Sprache Gewordene pietätlos über den Haufen zu werfen); „Die Lehrerbildung nach den Forderungen der Gegenwart", „Der Lehrermangel", „Die Erhöhung der Lehrerbeſoldungen", „Die Lehrerinnenfrage". (Ein beachtenswerthes Votum über die Löſung der „Frauenfrage" ꝛc. gab H. Wettſtein in einer beſondern Broſchüre. Die „Neue Züricher Zeitung" lobt Zürich, daß es den Frauen die höchſte Bildungsanſtalt geöffnet hat. Noch fehlen aber die Anſtalten zur durchgreifenden Vorbildung für die Univerſitätsſtudien. Wohl habe Zürich auch den Töchtern den Zutritt ins ſtaatliche Seminar geſtattet; aber damit ſei nur für eine Berufsbildung geſorgt; man erwarte, die Stadt werde nun auch die höhere Töchterſchule zu einem vollſtändigen Gymnaſium ausbauen.) Mit Recht widmete man auch im Berichtsjahr fortwährend der „Schulgeſundheitspflege", der „Geſundheitslehre als Unterrichtsfach", der „Inſpektion des Turnens in der Volksſchule", „der Stellung der Lehrerinnen zum Schul-

turnen", „der Schulbankfrage" die gehörige Berückſichtigung. (Siehe die Broſchüren von Dr. Treichler und Dr. Zürcher. Um die Verbeſſerung der Schulbank haben ſich beſonders auch Direktor Largiader und Vorſteher Schlaginhaufen verdient gemacht.) Natürlich führte auch die „Wahl der Lehrer als Zivilſtandsbeamte" zu dieſſ. Erörterungen in den Zeitſchriften. Eine lebhafte Diskuſſion rief in züricher. Lehrerkreiſen „die Klaſſentheilung" und die Entſcheidung für die „Ein- oder Mehrklaſſenſchulen". Für die „Kindergartenſache" und die „Bildungsanſtalten für Kindergärtnerinnen" wurde noch immer, wenn auch nicht mit dem frühern Eifer, gearbeitet. Von Pfr. Chriſtinger erſchien eine „pädagogiſche Studie über Fröbel." Anerkennung verdient die Lehrerzeitung für die ſtete Anregung zur „Verbeſſerung der Methode", zur „Reform der Schulleſebücher". Mit beſonderem Intereſſe beſpricht man die „Leſelehrmethode" (die „Normalwörtermethode", der bisher in der Schweiz wenig Beachtung geſchenkt wurde, gewinnt jetzt immer mehr Anhänger). Großen Fleiß widmete man ſodann der „Reform des Zeichnungsunterrichts" (B. Wyß ſchrieb hierüber in der Lehrerzeitung und warnt vor der Sucht nach neuen Methoden; Dr. Wettſtein äußert im „Pädagogiſchen Beobachter" Bedenken gegen das ſtigmographiſche Zeichnen); auch die Förderung des „Geſang-, Turn-, Sprach- und Realunterrichts" war auf der Tagesordnung. Noch immer ſtehen die Freunde und Gegner der „Grammatik in der Volksſchule" im Kampfe; darin iſt man einig, daß man für beſſere „Ausſprache des Schriftdeutſchen" mehr hinarbeiten ſollte. Das „ſt. gall. amtliche Schulblatt" enthielt u. A. einen leſenswerthen Aufſatz von Gerſter: „Die heutigen Anforderungen an den geographiſchen Unterricht an den neuen Schulkarten".

Beweiſe, daß die Schweizer auch von andern Nationen lernen wollen, ſind die zahlreichen Berichte über die „Schulverhältniſſe in Preußen, Baiern, Oeſterreich, Ungarn, England, Nordamerika".

Wir notiren aus den pädagogiſchen Zeitſchriften noch ein paar weitere Aufſatztitel, um den Geiſt und Charakter der Blätter damit anzudeuten. In der ſchweizeriſchen Lehrerzeitung finden wir Arbeiten über „die politiſche Bedeutung der Volksſchule", „die Erziehung des Volks zur Freiheit oder Antheil der Volksſchule am Kulturkampf", „Vorſchläge zur durchgreifenden Volksbildung", „Reorganiſation der Armenerzieher-Bildung"; ferner: „Gegen die äußerſte Linke! (pädagogiſcher Beobachter), „Gegen das Internat!" Aus dem „katholiſchen Volksſchulblatt" merken wir uns folgende Themata: „Heiligenbilder ſind ein probates Mittel der Volksbildung", „Kirchenmuſikaliſches und Cäcilienvereine", „Gründung ſchweizeriſcher katholiſcher Lehrer- und Erziehungsvereine", „Gegen die konfeſſionsloſe Schule und gegen ein eidgenöſſiſches Schulgeſetz", „Was man an einer paritäten Schulanſtalt dem Volke ſchuldig iſt", „Die ſchweizeriſche Lehrerzeitung und das Chriſtenthum" („Bildung und Aufklärung ſo viel ihr wollt, nur nicht eine ſolche, die Gott entfremdet, die nur einſeitig den Verſtand entwickelt"); „Ueber Schuldisziplin und über Zuläſſigkeit körperlicher Strafen".

Im „Pädagogiſchen Beobachter" fand man u. A. Aufſätze mit folgenden Ueberſchriften: „Strauß, alter und neuer Glaube", „Evangeliſche Propaganda", „Der liberale theologiſche Verein und der Religionsunterricht am Seminar", „Betrachtungen über das Chriſtenthum", „Staat, Kirche und Schule", „Die Pädagogik auf dem Stundenplan des Theologie-Studirenden", „Kein Seminardirektor mehr!" „Gegen die Trennung der Geſchlechter in der Volksſchule".

Auch die politiſchen Blätter beſchäftigten ſich nicht ſelten mit Erziehungs- und Unterrichtsfragen. Aus den pädagogiſchen Zeitſchriften erfahren wir hauptſächlich die Anſichten der Lehrer und Fachleute; in jenen äußern ſich aber meiſtens die Laien und Eltern der Schulkinder. Wir finden es rathſam, auch dieſe Kundgebungen zu würdigen und die Urtheile des Volks zu prüfen. Nicht wenige Stimmen (z. B. im „St. Gall. Tageblatt" und im „Wochenblatt von Gaſter" ꝛc.) erheben ſich gegen die „Ueberbürdung der Schüler mit häuslichen Arbeiten". Es ſei hohe Zeit, dem gefahrdrohenden Krebsübel abzuhelfen und die Hausaufgaben auf ein pädagogiſch und geſundheitlich gerechtfertigtes Maß zurückzuführen oder aber ſie gänzlich aufzuheben; denn die maßloſe Hausaufgabenſchreiberei führe zu geiſttödtendem Mechanismus. Eine andere Stimme mahnt zu größter „Sorgfalt in der Wahl der Kinderbücher", empfiehlt die geſunde, wahrhaft geiſtbildende Lektüre (Biographien, Reiſebeſchreibungen), und warnt vor den vielen romanhaften, pikanten, Nerven und Phantaſie überreizenden Jugendſchriften, zu denen auch einzelne der Hoffmann'ſchen Bücher zu zählen ſeien.

Ein konſervativ geſinnter St. Galler verlangte kategoriſch „ſpätern Schuleintritt", die „Beibehaltung der Halbjahrſchulen", reſp. die „Reduzirung der Primarſchulzeit und der Lehrfächer", entſchiedene „Vereinfachung und Entlaſtung des Unterrichtsplans". Die Schule habe die Pflicht, die körperliche Geſundheit zu pflegen; das lange Sitzen auf den Schulbänken ſei nicht am wenigſten Schuld, daß ſo viele junge Leute als untauglich zum Militär erklärt werden müſſen. Die Lehrer „der neuen Schule" jagen wohl nach Neuerungen, nach der Mode und ſpielen mit Kunſt- und Realfächern Parade; aber ſie vergeſſen dabei das Nothwendigſte; die Schüler lernen nicht mehr richtig leſen, correkt einen Brief ſchreiben und tüchtig rechnen. Wie ſtehts mit dem Leſen, Schreiben und Rechnen in dem einfachen Innerrhoden, in der einfachen Urſchweiz?

Ein Vierter klagt über „den krankhaften Zug in der modernen Erziehung" (in Schule und Haus). Es fehle dem Familienleben und vielen Bildungsanſtalten die religiöſe Weihe, das Ideal, das als Sonne ſie erhalte und erwärme.

Im „Bund" erſchien ein Artikel über „das Geſangsweſen in der Schweiz". Sinn und Liebe für Geſang habe hier bedeutend zugenommen. Es werde nicht nur der Volksgeſang gepflegt, ſondern auch das geſammte Muſikleben durch Errichtung vorzüglich geleiteter Geſangs- und Muſikſchulen in den größern Städten gefördert. Um allen muſikaliſchen

Beſtrebungen zu dienen, habe ſich denn auch das „Sängerblatt" in eine „ſchweizeriſche Muſikzeitung" umgewandelt.

Im „Sonntagsblatt des Bund" befand ſich eine pädagogiſch-politiſche Studie von R. Weber: „Die Erziehungsaufgabe eines republikaniſchen Volkes". Von hohem Intereſſe war für alle Jugend- und Volkserzieher der Vortrag von Dr. Guillaume über „die hauptſächlichſten Urſachen des Verbrechens und die wirkſamen Mittel, dieſelben zu verhindern". Einen verwandten Gegenſtand behandelt E. Lüthi. Der betreffende Aufſatz, „Verbrechen und Volksbildung", findet ſich im „Sonntagsblatt des Bund".

Die „St. Galler Zeitung", der „Bund" und andere Blätter beſprachen „die Schulreform" und „die Stellung des Lehrers und der Schule zu Kirche und Staat". Die biſchöflichen Prätenſionen, der laute Ruf des Klerus nach Unterrichtsfreiheit, nach freien Schulen, das fortwährende Streben und Drängen, die Schule der Kirche wieder zu unterordnen, ſeien eine ernſte Mahnung, das Prinzip der Konfeſſionsloſigkeit raſch und energiſch durchzuführen, alle Schulen zur Sache des Staates, der politiſchen Gemeinden zu erklären und ihnen einen rein bürgerlichen Charakter zu geben.

Allerwärts ertönt heute der Ruf nach der „Rückkehr zur Einfachheit". Auch an der St. Galler Kantonalkonferenz wurde dieſe Forderung geſtellt. Beſchränkung auf das Weſentliche und Nothwendigſte, auf Leſen, Schreiben und Rechnen! Wir ſind mit dem Grundſatze im Allgemeinen wohl einverſtanden, glauben aber doch, man ſollte ſich hüten, aus einem Extrem in ein andres überzuſpringen.

Neben dem „Leſen, Schreiben und Rechnen" hat wohl auch der Geſang-, Zeichnungs- und Realunterricht ſeine Berechtigung. Was man vor ein paar Jahrzehenden als eine Errungenſchaft hoch pries, wird man nicht heute ſchon als bloßen Luxus erklären. Die alte Schule ohne Geſangunterricht werden wir nicht zurückwünſchen wollen; das Gemüthsleben verlangt die Pflege des Geſangs. Gegen die Schule ohne Zeichnungsunterricht werden wohl die Gewerbtreibenden proteſtiren. Eine Schule ohne allen Realunterricht würde den Forderungen der eidgenöſſiſchen Oberbehörde nicht genügen, da ja bei den Rekrutenprüfungen auch Kenntniſſe in vaterländiſcher Geographie und Geſchichte verlangt werden. Gegen gänzliche Beſeitigung des naturkundlichen Unterrichts würde ohne Zweifel die Pädagogik ihr Veto einlegen. Man kann ſich alſo mit einer maßvollen, vernünftigen Vereinfachung und Reduzirung des Lehrſtoffs einverſtanden erklären, und andrerſeits gleichwohl den Rath ertheilen, nicht mit dem Bade auch das Kind auszuſchütten.

Wie wir aus dem Mitgetheilten erſehen, fehlte es auch im Berichtsjahre nicht an Kampf und Bewegung; es wird auch ſchwerlich eine Zeit kommen, wo die Meinungsdifferenzen gänzlich aufhören und ein ungetrübter allgemeiner Friede herrſchen wird; doch dürfte es dahin kommen, daß der Kampf allezeit mit ehrlichen Waffen und nicht mehr mit der Heftigkeit und Bitterkeit geführt werde, was ja der guten Sache ſelten

dienlich iſt. Es giebt eben zwiſchen dem permanenten Kriegszuſtand und dem Gehenlaſſen, der Ruhe ohne Streben, ohne Geiſtesfriſche und Energie noch ein Drittes, Beſſeres. Wir ſprachen Eingangs unſeres letzten Berichts den Wunſch aus, es möchte ſich im Intereſſe des Schulweſens eine ſtarke, feſte, liberale Mittelpartei bilden, welche die Fahne des gemäßigten Freiſinns, des beſonnenen, vernünftigen ſteten Fortſchritts*) aufpflanzte, um die ſich dann alle gemäßigten und freiſinnigen Elemente von links und rechts allmälig ſammeln könnten. Wir glauben, damit wäre den äußerſten Extremen die ſcharfe Spitze gebrochen. Dieſen äußerſten Flügelmännern bliebe alsdann noch die ſchöne Aufgabe, hie und da eine Anregung zu machen, einen Impuls zu friſchem geiſtigen Schaffen und rechtem Wetteifer zu geben. Für dieſes Wirken verdienten ſie gewiß volle Anerkennung. Doch die Herrſchermacht möchten wir nicht in ihre Hand legen.

Wir freuen uns, daß in bezeichneter Richtung wenigſtens in politiſchen Kreiſen ein Anfang gemacht wurde. Darüber giebt ein beachtenswerther Situations-Artikel des „freien Rhätiers": „Politiſche Zeichen der Zeit" (Nr. 21 und 22) Auskunft. Wir zitiren daraus nur ein paar charakteriſtiſche Zeilen: „Nach den gewaltigen Kämpfen über die brennenden Zeitfragen macht ſich nun das Bedürfniß der Ruhe geltend. Der Geiſt der Einkehr und der Selbſtſchau durchweht augenblicklich die Welt. Man will nicht weniger freiſinnig ſein, als ehedem; man will auch keiner erprobten Freiheitsidee den Rücken kehren; aber man verlangt Beſonnenheit und kluge Benützung der Erfahrung; man kehrt den ungeſtümen Stürmern den Rücken. Selbſt der früher ſo kriegsluſtige Gambetta predigt Mäßigung und politiſche Weisheit. Die Gegenſätze bringen dermalen ſeltſame Wandlungen in der Gruppirung der Geiſter hervor. Man ſieht die Gruppen der Mitte ſich einander nähern.

Auch die Schweiz hat die letzte Sturm- und Drangperiode der Welt mitgemacht bis zum Abſchluß der Bundesreform; ſie hat ſie durchgemacht in Haupt und Gliedern, im Bund und in den Kantonen. Und wie jetzt die Marken der politiſchen Entwicklung geſetzt ſcheinen, ſo iſt auch für ſie in der neuen Bundesverfaſſung für lange Zeit die Linie geſteckt, bei welcher ein Halt eintreten wird. Das iſt auch die Meinung des Volkes.

In dieſer neuen Verfaſſung liegt eine ſolche Arbeit innerer Reform, daß an ein Brachliegen der Kräfte nicht zu denken ſteht. Wie anderwärts, ſo hat ſich auch in der ſchweizeriſchen Bundesverſammlung die Ueberzeugung eingeſtellt, daß nach Abſchluß des Verfaſſungswerks das richtige Maß in allen Dingen dazu gehöre, das Geſchaffene ins Leben zu führen und weiter zu bilden. Dies Bewußtſein wirkte ſchon bei der Wahl der Bundesregierung mit, die wahrſcheinlich mehr die Stellung der Mitte einnimmt, als diejenige eines äußern Flügels. Die Bundesverſammlung iſt nicht konſervativ, aber ſie fürchtete, es

*) Der „Päd. Beobachter" meint zwar, der „beſonnene Fortſchritt" ſei ein „unbeſonnener Rückſchritt"; aber wir finden dieſen Schluß nicht logiſch und nicht vernünftig.

könnte im Reviſionsſturmesmuthe zu weit gegangen werden. Sie glaubte, die eidgenöſſiſche Politik ſicher zu ſtellen, indem ſie ſich auf den Standpunkt eines feſten, aber nicht überſtürzten, eines gediegenen und überlegten Ausbaues des Reviſionswerks ſtellte. Das Volk geht mit dieſer Geſinnung einig und erblickt mehr Gewähr in gemeſſenem Schaffen, als in ſchwungvoller Erledigung der Traktandenliſten. — Die Bildung einer gemäßigten Linken liegt in der Luft. Ebenſo ſind die Anzeichen vorhanden, daß ein äußerſter Flügel ſich als äußerſte, ſozialiſtiſche Linke abzweigt. Die Spaltung zwiſchen der ſozialiſtiſch-demokratiſchen und der freiſinnigen Partei iſt eine offenkundige. Die Verſchiedenheit bezieht ſich nicht auf Erweiterung der Volksrechte; es iſt auch nicht die Arbeiterfrage, welche trennend wirkt. Was die Spaltung unvermeidlich macht, iſt die ſozialiſtiſche Umſturzparteifrage, die ſozialiſtiſche Agitation. Auf dieſem Felde iſt der Gegenſatz ein offener und tiefer. „Beſſere Belehrung vorbehalten, ohne Haß noch Feindſchaft, aber offen und grade heraus; darin ſind wir verſchiedener Meinung". So erklärt ſich der liberale geſinnungstreue Nationalrath Gengel. Die „Appenzeller Zeitung" bemerkt hierzu: „Auch von anderer entſchieden liberaler Seite der Bundesverſammlung vernimmt man übereinſtimmende Aeußernngen. Das Zentrum tendirt, nicht nur die Ultramontanen auf dem rechten Flügel, ſondern auch die Sozialdemokraten auf dem linken Flügel bei Seite zu laſſen, um eine zwar feſte, aber beſonnene, nicht überſtürzende Haltung innezuhalten. Das Schweizervolk begrüßt dieſe Richtung und ſteht feſt zu derſelben. Sie muß zur Geltnng kommen."

Bundesrichter Hs. Weber ſagt in ſeinem Abſchiedswort von der Redaktion der „N. Zürcher Ztg." (Nr. 664): „Auf kantonalem und ſchweizeriſchem Boden giengen die Wogen des Parteikampfes hoch. Wir konnten es nicht Allen recht machen; den einen giengen wir zu weit, den andern zu wenig weit. Die ſchweizeriſche Preſſe, in der ſich die ausgeprägten Parteiverhältniſſe abſpiegeln, krankt. Sie ſieht am Gegner Alles ſchwarz; ſie malt im eignen Lager Alles weiß aus. Die Redaktion einer Zeitung ſollte ſich über die Tagesparteien ſtellen und von größeren Geſichtspunkten nur das Ganze im Auge behalten. Die Preſſe ſollte nicht dem kleinlichen Parteigetriebe nachgehen; ſie ſollte die Parteiſchranken durchbrechen; auf dieſem Wege allein kann der Friede wiederkehren. Die Preſſe muß, auf höherer Warte ſtehend, unentwegt nur der Sache dienen, unbekümmert ob von links oder von rechts Gunſt oder Ungunſt zu erwarten ſei. Wir vertheidigten nach Kräften die Grundſätze einer geſunden, freiheitlichen, fortſchrittlichen Entwicklnng."

Und National- und Erziehungsrath Thoma ſagt in Nr. 52 ſeines „Freiſinnigen": „Zum politiſchen oder kirchlichen Apoſtaten tragen wir keinen einzigen Faden; aber die Lehren des Alters und langer Erfahrung haben die redliche Ueberzeugung in uns feſtwurzeln laſſen, daß Wahrheit, Mäßigung und Beſonnenheit die am weiteſten reichenden und die am ſicherſten treffenden Waffen ſeien. Iſt die maß-

volle Sprache des gebildeten Mannes auch nicht nach jedermanns Geſchmack, ſo erntet ſie doch die Anerkennung aller Verſtändigen. Jede andre Kampfesweiſe ſäet Wind und Spreu".

11. Ueberſicht der pädagogiſchen Literatur der Schweiz. (Im Referat bereits angezeigte Schriften werden in der Regel hier nicht mehr genannt.)

a. Schulſtatiſtik, Pädagogik: Dr. H. Kinkelin, ſchweizeriſche Unterrichtsſtatiſtik 1., 2. und 5. Theil. Max Wirth, allgemeine Beſchreibung und Statiſtik der Schweiz, 3. Band: „Das Unterrichtsweſen"; daraus ſeparat B. M. Birmann, Die Primarſchulen der Schweiz; F. Fiala, Geſchichte über die Schulen von Solothurn; Hauptergebniſſe der ſchweizeriſchen Schulſtatiſtik (im „ſtatiſtiſchen Jahrbuch für den Kanton Bern"). VII. Joſephine Zehnder-Stadlin, Peſtalozzi, Idee und Macht der menſchlichen Entwicklung, 1. Band. H. Wettſtein, über die Erziehung der Töchter. Beiträge zur Löſung der ſozialen Frauenfrage, ſpeziell der Lehrerinnenfrage. H. Morf, Peſtalozzi in Spanien; eine Epiſode aus der Geſchichte der Volkserziehung; Dr. A. Zürcher, der Geſundheitsunterricht für die Volksſchule; Al. Seliner, die zukünftige Volksſchule; J. H. Zimmermann, pädagogiſche Winke und Bilder mit Berückſichtigung des weiblichen Geſchlechts; Schweizer Lehrerkalender 1876. J. Chriſtinger, Fr. Fröbel und ſein Erziehungsſyſtem; A. Hollmann, Chr. Lippe, Direktor einer Erziehungs-Anſtalt. J. J. Schlegel, Lebensſkizzen über J. J. Wehrli und H. Krüſi (in Noſtiz „Deutſche Schule").

b. Religionsunterricht: E. E. Martig, Pfarrer und Schulinſpektor, Lehrbuch für den konfeſſionsloſen Religionsunterricht, vom Verein für freies Chriſtenthum als Preisſchrift gekrönt; F. Mayer, Stoff und Methode des konfeſſionsfreien Unterrichts in Religion und Sitte, 1. und 2. Heft. Fr. Wyß, Tugend- und Pflichtenlehre; P. Chriſt, Pfarrer, Chriſtliche Religionslehre, Leitfaden für den Konfirmandenunterricht. P. Chriſt, Pfarrer, Bilder aus der chriſtlichen Kirche und Sitte; Pfr. Guhl, Summariſche Kirchengeſchichte. Fortentwicklung des Chriſtenthums. A. Näf, Pfarrer, Geſchichte des Volkes und ſeiner Religion, Leitfaden für Sekundarſchulen; Bibliſche Erzählungen für die Realſtufe der Züricher Volksſchule, 1. bis 3. Heft. Fr. Meyer, Leitfaden zur Geſchichte der Religion des Alten Teſtaments. A. Salis, Pfarrer, das Verhältniß der Volksſchule zum Religionsunterricht. Die Referate über die gleiche Frage von Direktor Rebſamen und Pfarrer Denzler (in der Zeitſchrift für ſchweizeriſche Gemeinnützigkeit); Profeſſor A. E. Biedermann, H. Lang, Lebensbild.

c. Sprachunterricht: J. Staub, Bilderwerk zum Anſchauungsunterricht für jüngere Kinder; K. Arnold, die flüſſigen Elemente der Rechtſchreibung; H. Rüegg, die Normalwörter-

methode nach ihrer geſchichtlichen Entwicklung dargeſtellt; Geilfus und G. Keller, Scherrs Bildungsfreund; G. Lutz, der Sprachunterricht in der Volksſchule. L. Meißer, Pfarrer, der deutſche Aufſatz und deſſen Behandlung in der Volksſchule, Heft 1 und 2; Leſebuch für die ſt. galliſche Ergänzungsſchule; G. Eberhard, Lehr- und Leſebuch für die Aargauer Gemeindeſchulen, Hefte 1—8; G. Eberhard, illuſtrirte Fibel für die ſchweizeriſche Volksſchule. G. Schmied, Hilfslehrmittel für den Sprachunterricht; Dr. W. Götz, Abriß der Geſchichte der deutſchen Sprache und Literatur; K. Rüegg, der Geſchäftsmann. Aufgabenſammlung für Sekundarſchulen; Th. Ziegler, Lehrbuch der Logik für höhere Lehranſtalten. K. Neumann, Grammatik der deutſchen Sprache; J. Schultheß und J. Fuchs, franzöſiſche Handelskorreſpondenz; H. Breitinger und J. Fuchs, franzöſiſches Leſebuch. J. Keller, Lehrbuch der italieniſchen Sprache. H. Breitinger, Der Vermittler des deutſchen Geiſtes in Frankreich.

d. Unterricht in Rechnen und Geometrie: H. Suter, Geſchichte der mathematiſchen Wiſſenſchaften; A. Pfenninger, Lehrbuch der Geometrie und Algebra. H. Wiget, einfache Buchhaltung und Einführung in die kaufmänniſche Korreſpondenz; J. Walter, Anleitung zur einfachen Buchhaltung; Uebungsaufgaben zum Rechnen, herausgegeben von den Lehrern in Chur; F. Gaillard-Pouſaz (C. Blaſer), das metriſche Syſtem; J. Rorſchach, Raum- (Flächen-, Körper-) Berechnungen, 1. u. 2. Heft.

e. Realunterricht: H. Rüegg, Bilder aus der Schweizer Geſchichte; — Wittwer, Vaterlandskunde; J. U. Rebſamen, Direktor, Leitfaden der Geſellſchafts- und Verfaſſungskunde für Fortbildungsſchulen; W. Vigier, R.-Rath, der Schweizerjüngling, Anleitung zur Vaterlandskunde; J. Meyer, Geſchichte des ſchweizeriſchen Bundesrechts; L. Bühler, Geſellſchafts- und Verfaſſungskunde; J. S. Gerſter, Schulkarte von St. Gallen, — mit Gebrauchsanleitung; Beuſt, Anſchauungsmittel für den — geographiſchen Unterricht; J. S. Gerſter, Atlas der Geſchichte — der Schweiz.

f. Zeichnen- und Schreibunterricht: Alex. Hutter, Zeichenwerk, 5 Hefte; Zwilly-Laager, Tabellenwerk für den — Zeichnungsunterricht in der Elementarſchule. H. Wettſtein, — Organiſation des Zeichnungsunterrichts in der Volksſchule; An dieſer Stelle machen wir auf die permanente Ausſtellung von Schulmodellen für das Freihandzeichnen von L. Wettli, — Bildhauer in Zürich, aufmerkſam. — Ferd. Wirth, die Rundſchrift in Schreibvorlagen; methodiſch geordnet für Schulen. J. Steidinger, Vorlegeblätter; J. M. Hübſcher, Vorlegeblätter für den Schreibunterricht; Turnſchule für den militäriſchen Vorunterricht.

g. Handarbeitsunterricht: S. Müller, Anfangsgründe im Nähen und Stricken.

h. Jugendschriften: Neujahrsblätter für die Jugend von St. Gallen, Zürich ꝛc.; Sutermeister und Herzog, illustrirte Jugendblätter; Zehender, Hauspoesie, dramatische Stücke, 4. Bändchen; Illustrirtes Jugendheft, Kindergärtlein ꝛc. Staub, Neues Kinderbuch. Lina Fäsi, Unter dem Christbaum. Erzählungen, Parabeln, Märchen, 1. und 2. Bändchen.

In neuer Auflage sind erschienen: R. Rüegg, Lehrbuch der Psychologie; Largiadèr Volksschulkunde; Wettstein, Schulatlas und Wandtafel für den naturkundlichen Unterricht; Theobald, Leitfaden der Naturgeschichte; Niggeler, Turnschule; Lutz, Materialien für Aufsatzübungen; Egli, Erd- und Schweizerkunde; Schäublin, Gesangheft; Jacob, Geographie; Autenheimer, Lesebuch für Fortbildungsschulen; Ribi, allgebraische Aufgaben, Rechnungshefte von Fäsch, von Zähringer, von Zwicki; Dr. A. Treichler, die Verhütung der Kurzsichtigkeit durch Reform der Schule im Geiste Pestalozzis; H. R. Rüegg, das Rechnen in der Elementarschule; H. R. Rüegg, der Sprachunterricht in der Elementarschule.

B. Kurzer Bericht über das Schulwesen in den einzelnen Kantonen.

Der Kanton Aargau.

1. Wie der letzte Bericht sagte, hatte der Regierungs-Rath eine zweite Vorlage zur Erhöhung der Lehrerbesoldungen ausgearbeitet. Die Behörden aller Instanzen sahen sich im Hinblick auf die immer steigenden Preisverhältnisse genöthigt, die früher beantragten Besoldungsansätze (Mindestbesoldung Fr. 1200) beizubehalten. Der Regierungs-Rath bemerkte in seinem Vorwort: „Eine Herabsetzung brächte unsrer Gemeindeschule eine doppelte Gefahr. Erstens würde sie eine große Zahl der bessern Lehrer verlieren, indem solche die Schule verlassen und zu andern einträglicheren Berufsarten übergehen würden. Zweitens würde der Kanton um jede Hoffnung und Aussicht auf einen Nachwuchs tüchtiger junger Lehrkräfte gebracht, indem sich bald nur noch schwach und mittelmäßig begabte junge Leute dem Lehrerstande widmeten". — Blieb die Höhe der Besoldung die gleiche, so wich dagegen die neue Vorlage vom frühern Entwurfe in einigen andern Punkten ab. Vor allem wurden die Alterszulagen fallen gelassen. Sodann wurden den Schulgemeinden größere Staatsbeiträge in Aussicht gestellt.

Trotz warmer Empfehlung des Regierungs-Raths und des „Schweizerboten" wurde auch die zweite Vorlage am 14. November 1875 bei der Volksabstimmung mit 17523 gegen 15610 Stimmen verworfen. Das Volk hat gesprochen; sein Wille ist Gesetz. Während die „Bot-

ſchaft" triumphirt, predigen die übrigen Blätter in allen Tonarten Trübſal. „Ein ſolcher Ausgang iſt beſchämend. Der Aargau ſteht hinter einer Reihe von Kantonen in der Würdigung ſeiner Lehrer zurück." „So griesgrämig, geizig und hartnäckig hat ſich wohl noch kein Souverän bei ſeinem Referendum gezeigt." „Der Nebelſpalter" ſagt in Nr. 47: „Der Kanton Aargau hat aufgehört, Kulturkanton zu ſein; die Sache kommt zu theuer; die Hauptſache iſt und bleibt die Viehzucht." — Nach dieſen Erfahrungen hat ſich die Lehrerſchaft (in Turgi) zuſammengethan und will nun mit ihrer ſolidariſchen Verpflichtung (Einer für Alle und Alle für Einen) Ernſt machen. Sie werden die Stellen einfach quittiren, welche nicht auf der im Geſetz vorgeſehenen Beſoldungshöhe ſtehen. Zur Ehre eines Theiles des Kantons können wir berichten, daß ſeither viele Gemeinden ihre Lehrerbeſoldungen aus freien Stücken auf Fr. 1200 erhöhten. Die Erziehungs-Direktion macht bekannt, daß von 250 Gemeinden 175, d. h. 70%, die Lehrerbeſoldung von ſich aus verbeſſert haben. Von 540 Stellen ſeien es nun 340, deren Gehalte über dem früheren Maximum ſtehen.

2. Nach dem „dritten Jahresbericht über das Töchterinſtitut und Lehrerinnenſeminar in Aargau" zählte dieſe Anſtalt im Schuljahr 1875/76 in drei Klaſſen 55 Schülerinnen, von denen acht Seminariſtinnen Staatsſtipendien von Fr. 200—400 bezogen. Der Bericht bringt bei dieſem Anlaſſe die ſich ſtets mehrenden Geſuche von Schülerinnen um Dispenſation von einzelnen Fächern zur Sprache. — Da Herr Sutermeiſter nach St. Gallen zieht, ſo wurde der Hauptlehrer J. Keller zum Rektor der Anſtalt befördert. Der Bericht über die Stadtſchulen in Aarau enthält unter Anderm einen Aufſatz gegen die Geſchlechtertrennung in der Volksſchule von Rektor Grob.

Die Aargauer Kantonsſchule war in letzter Zeit heftigen Angriffen ausgeſetzt. Es wurde dabei die eingetretene Verminderung der Frequenz benützt, um den Geiſt, die Leitung der Anſtalt, oder auch einzelne Lehrer einer ſcharfen Kritik zu unterſtellen. In der Rechtfertigung wurde der erhöhte Penſionspreis (1860 durchſchnittlich Fr. 500, 1875: Fr. 704) als Hauptgrund bezeichnet. Um dieſem Uebelſtande zu begegnen, wird die Erſtellung guter und billiger, vom Staate organiſirter Koſthäuſer (Konvikte oder Privatkoſthäuſer) angerathen. — Ein Freund der Kantonsſchulen empfiehlt der Behörde im Weitern, bei genügender Befähigung die Landeskräfte bei Beſetzung der Lehrſtellen möglichſt zu berückſichtigen.

3. Die Aargauer Bezirksſchul-Inſpektoren haben ſich grundſätzlich für Erſetzung der öffentlichen Schlußprüfung durch Schlußrepetitorien ausgeſprochen. In der Praxis wird es wohl jeder einzelnen Bezirksſchulpflege anheim geſtellt bleiben, die Schulprüfung beizubehalten oder es mit den Repetitorien zu verſuchen. Da und dort legt man eben noch ein großes Gewicht auf die Abhaltung einer öffentlichen Jahresprüfung. Eine Korreſpondenz des „Schweizerboten" ſchließt: „Wir finden die Frage nicht dadurch richtig gelöſt, daß man ſich für Schlußrepetitorien oder Jahresprüfungen entſcheidet; beſſer dürfte es ſein,

Schlußrepetitorien und Jahresprüfung mit Schlußzenſur abzuhalten". — Der „Handels-Courier" ſagt: „Um das Schulweſen von allen Schlacken des herkömmlichen Uſus zu reinigen, iſt ein Abgehen von der alterthümlichen, nur auf den äußern Schein gerichteten Sitte der öffentlichen Prüfungen oder Paradeſtellungen mit Schülern nöthig. Es haben denn auch ſchweizeriſche Schulmänner, z. B. in letzter Zeit der Thurgauer Schulinſpektor Chriſtinger und nicht weniger der Vorſtand des Züricher Schulweſens laut genug nach einer Abſchaffung oder Beſchränkung des bisher üblichen Syſtems der öffentlichen Prüfungen gerufen. Es iſt in dieſer Richtung bereits ein praktiſcher Anfang gemacht worden, indem die Sekundarſchulpflege Neumünſter den Beſchluß gefaßt hat, an Stelle der Prüfungen einfach eine Repetitionswoche zu ſetzen." — Daſſelbe geſchah an der Kantonsſchule in St. Gallen. Ebenſo hat ſich die letzte St. Galliſche Kantonallehrerkonferenz gegen die Abhaltung der Examen erklärt. Aargau thut ſich etwas zu gute auf die ſehr zweckgemäße und praktiſche Neuerung, nach welcher die Mitglieder der Schulpflege während des Schulbeſuchs eine mehr beobachtende und nicht in den Unterricht eingreifende und ſehr oft ſtörende Inſpektion ausüben.

4. Die Aargauer Kantonkonferenz hielt am 1. Sept. (1875) in Rheinfelden ihre Hauptverſammlung. Haupttraktandum: Ueber Reorganiſation der Kantonalkonferenz und der Bezirkskonferenzen, reſp. über Umwandlung der bisherigen Kantonallehrerkonferenz in eine aus Lehrern und Nichtlehrern gemiſchte Schulſynode. Im Referate hieß es u. A.: Wir möchten das Volk in ein innigeres Verhältniß zur Schule und zu den Schulbehörden bringen, indem wir uns zwar aufs Entſchiedenſte für größere Selbſtändigkeit der Lehrerſchaft, aber auch gegen einen ausſchließlichen Kaſtengeiſt erklären. Eine Behörde, die obigen Forderungen gerecht werden könnte, wäre eine geſetzliche, durch Wahl aus dem Volke und der Lehrerſchaft hervorgegangene, mit großen Befugniſſen (Wahl eines Theils des Erziehungsraths ꝛc.) ausgerüſtete gemiſchte Schulſynode. Gleichzeitig wird darin die Idee der Bildung eines freiwilligen Schulvereins aufgenommen. Der Antrag erhielt die Zuſtimmung der Kantonal-Konferenz. Im November wurde in Brugg der freie Aargauer Schulverein gegründet. Derſelbe wird ſich beſtreben, für die Schule und Volksbildung neue Freunde zu gewinnen und dem Lehrerſtand eine würdigere Stellung zu erobern. Sodann wird das „Aargauer Schulblatt" als ausgeſprochenes Organ des Schulvereins von dieſem herausgegeben und in ſeinem Sinne redigirt werden.

Was die brennende Tagesfrage, die Beſoldungs-Erhöhung, betreffe, ſo ſei es vor der Hand bloß Sache der Lehrer, die ſchon in der ſogenannten Turgi-Verſammlung beſchloſſene Maßregel (Nichtanmeldung auf gering beſoldete Schulſtellen) bis zu ihrer letzten Konſequenz auszuführen.

5. In einer Bezirksſektion des Aargauer Schulvereins kam im Mai 1876 die Lehrerbildungsfrage zur Berathung. Nach Anhörung eines gründlichen Referats und einläßlicher Diskuſſion beſchloß

ſie, folgende Anträge der Kantonal-Konferenz zu unterbreiten: 1. ſei das Seminar in dem Sinne zu organiſiren, daß der eintretende Zögling eine vierklaſſige Bezirksſchule abſolvirt haben müſſe und ſodann ſei die Seminarzeit auf drei Jahre zu reduziren; 2. ſollen die in der Bezirksſchule erworbenen Kenntniſſe im erſten Seminarjahr erweitert und inſoweit zum Abſchluſſe gebracht werden, als ſie dem Elementarunterricht genügen können; 3. die zwei letzten Seminarjahre ſeien ausſchließlich dem beruflichen Studium der Zöglinge zuzuwenden; 4. das Konvikt ſei beizubehalten, jedoch möge den Zöglingen eine freiere Bewegung geſtattet werden; 5. das Seminar ſoll von Wettingen nach Muri verlegt werden; 6. die landwirthſchaftlichen Arbeiten ſeien aus dem Stundenplan der Lehramtszöglinge gänzlich zu ſtreichen.

6. nach dem „Aargauer Schulblatt" exiſtirt im Bezirk Rheinfelden und Laufenburg die ſogenannte „Friederich-Stiftung", aus welcher an die verdienſteten Lehrer der beiden Bezirke je Fr. 40 verabreicht werden. Als Empfehlungsgrund zur Erhaltung eines ſolchen Beitrags bezeichne jedoch die Schenkungsurkunde den „größten Eifer für die Gebräuche der katholiſchen Kirche".

7. Herr Dr. Zürcher von Aarau hielt mehrere öffentliche Vorträge über „die Bedeutung des Geſundheitsunterrichts in der Schule".

8. Das „Aargauer Schulblatt" bringt, geſtützt auf den Bericht über das Erziehungsweſen, folgende intereſſante Berechnungen: Es koſtet demnach im Aargau pro 1874 die Schulung: des Gemeindeſchülers Fr. 8, des Bezirksſchülers Fr. 53, des Bezirksſchülers in Muri Fr. 195, der Lehramtskandidatin in Aarau Fr. 299, des Kantonsſchülers in Aarau Fr. 613, des Seminariſten in Wettingen Fr. 628. Gleichwohl wurde das wöchentliche Koſtgeld der Seminariſten auf Fr. $4^1/_2$ herabgeſetzt. Die Mehrkoſten übernimmt der Staat.

9. Die Schulpflege Rupperswyl hat beſchloſſen, für die jungen Leute im militärpflichtigen Alter zum Zweck der nöthigen Vorbereitung und Repetition für die Rekrutenprüfung eine beſondere Wiederholungsſchule zu errichten. Aehnliches geſchah auch in Inner-Rhoden.

10. In Hellikon, einem Aargauer Dorfe, geſchah am Weihnachtsabend ein entſetzliches Unglück. Es wurde nämlich zur Freude der Schuljugend im Saale des Schulhauſes ein Chriſtbaum geſchmückt. Als der Oberlehrer eben die Saalthüre öffnen wollte, um die harrende Menge das Lichtermeer bewundern zu laſſen, ſtürzte das Treppenhaus mit den Hunderten von Menſchen, ein grauſiges Chaos bildend, in die Tiefe der Flur. Man fieng an, die Sturmglocke zu läuten, bis Hilfe zur Stelle war. Ein Schmerzensſchrei ertönte. Die Hilfebringenden fanden eine ſchauerliche Ernte: 74 Todte und 38 Verwundete, meiſtens Knaben und Mädchen im Alter von 14—16 Jahren. Es war faſt keine Familie im Dorfe, die nicht über Todte und Verwundete heiße Thränen weinte. Allüberall in der Schweiz weckte dieſe furchtbare Kataſtrophe die innigſte Theilnahme.

11. Im Berichtsjahr starben hier 1. Rektor A. Hohl, erster Redakteur des Aargauer Schulblatts; 2. Erziehungssekretär Hollmann, früher Lehrer am Fröbel'schen Institut, später Bezirksschullehrer. Wir verdanken dem letztern mehrere kleine lesenswerthe Schulschriften. In jüngster Zeit bethätigte er sich besonders eifrig für Gründung von Kindergärten.

Der Kanton Appenzell.

a. Außer-Rhoden. 1. Der Rechenschaftsbericht der Standeskommission giebt über das Schulwesen dieses Kantons folgende Daten: Die Kantonsschule zählte 1875 88 Schüler; dem Progymnasium gehörten vier Schüler an. Den Kurs im Seminar Kreuzlingen haben acht Appenzeller Stipendiaten (ein Stipendium Fr. 250) angetreten. Das Minimum der Primarlehrerbesoldungen steht nunmehr auf Fr. 1000 (Reute), das Maximum auf Fr. 1600 (Gais). Die gesammte Schülerzahl stellte sich auf 9532, so daß auf fünf Köpfe der Bevölkerung ein Schüler kommt. Als Normalansatz für die Unterstützung von Fortbildungsschulen wurde per Lehrer 50 Fr. festgestellt. Die Ausgaben des Staats für das Schulwesen betrugen ca. Fr. 16,000 (Totalausgabe des Staats ca. Fr. 300,000). Budget der Schulausgaben pro 1876: Fr. 36,400.

2. Der Schulartikel des neuen Verfassungsentwurfs lautete: „Das Schulwesen ist unter Aufsicht und Leitung des Staates Sache der Gemeinden. Vorbehalten bleibt die besondere Stellung der dem Staate gehörigen Kantonsschule und die Privatschulen. Der Volksschulunterricht, welcher die Primarschule und die Mädchenarbeitsschule umfaßt, steht ausschließlich unter staatlicher Leitung; er ist obligatorisch und unentgeltlich. Der Staat befördert die Errichtung von Fortbildungsschulen und die Unentgeltlichkeit des Besuchs der Realschulen. Im Uebrigen ist das gesammte Schulwesen durch ein Gesetz zu regeln". Eine Minorität des Verfassungsraths verlangte die obligatorische Fortbildungsschule; die Majorität hielt den Schritt gegenwärtig als gefährlich für den ganzen Entwurf.

In der „Appenzeller Zeitung" (Nr. 5) plaidirte ein Einsender anläßlich der obschwebenden Verfassungsrevision für die Zentralisation des Schulwesens, soweit dies die Lehrerbesoldungen betrifft. Er hat ausgerechnet, daß nach vollzogenem Vermögensausgleich alle Gemeinden zusammen Fr. 1,802,000 Schulvermögen an den Staat abgeben müßten. Dieses Kapital ergebe zu 4½% Fr. 80,000 Zinsen. Würde die Durchschnittsbesoldung auf je Fr. 1500 gestellt, so ergäbe dies eine Gesammtbesoldung von Fr. 129,000 und somit ein jährliches Defizit von Fr. 47,900, oder beinahe Fr. 1 auf den Kopf der Bevölkerung. Eine zweite Einsendung (Nr. 36 und 37) unterstützte diese Ansicht. Erkläre man die Schule zur Staatssache, so sollte auch die Besoldung der Lehrer durch den Staat erfolgen. Es würden aus dieser Gleichmäßigkeit große Vortheile erwachsen. — Den Einen war nun das im Entwurf Gebotene zu wenig, den Andern zu viel; den Wenigsten war es eben recht; daher wurde der Entwurf in der letzten Frühlings-

landsgemeinde verworfen. Jetzt arbeitet der Verfaſſungs-Rath an einer neuen Vorlage.

3) Die appenzelliſche Kantonallehrerkonferenz verſammelte ſich im Jahre 1875 in Vögelinsegg. Graf in Walzenhauſen verlas ein Referat über den „naturkundlichen Unterricht in der Volksſchule". Er ſprach über Stoffauswahl (Naturbeſchreibung, Geſundheitslehre, Naturlehre), die formale Bedeutung, die ideale Seite der Naturkunde. Der Rezenſent legte ein ganz beſonderes Gewicht auf die Beſchaffung von Veranſchaulichungsmitteln. Walſer ſtellte am Schluſſe den Antrag, bei den Behörden um Ausrichtung von Alterszulagen und Ruhegehalten zu petitioniren. Der Antrag wurde einſtimmig zum Beſchluß erhoben.

Im Mai des Jahres 1876 feierte die Kantonal-Konferenz in Urnäſchen das Jubiläum ihres 50jährigen Beſtandes. Geſang und Begrüßungsrede weckten die rechte feſtliche Stimmung. Referent, Sekundarlehrer Meier, entwarf eine kurze Geſchichte der Konferenz, ſchilderte die Verdienſte von Krüſi, Zellweger und Pfr. Frei, die den erſten Impuls zu den Konferenzen gaben. Er ließ alle die 50 Konferenzen von 1826 an Revue paſſiren. Aus einem primitiven Zuſtande wuchs die Konferenz zu einem Baume, unter dem ſich die Lehrer alljährlich zu freundlicher Beſprechung der wichtigſten pädagogiſchen Fragen ſammelten. Von der Thätigkeit des Vereins zeugen die 46 Bände mit 200 Aufſätzen und Referaten. Hierauf hörte die Verſammlung eine gediegene Arbeit von Sekundarlehrer Scherrer über „die freiwillige Fortbildungsſchule des Kantons Appenzell A.-Rh." Referent und Rezenſent kamen darin überein, daß mit aller Macht die freiwillige Fortbildungsſchule (vom 16. bis 18. Jahr) anzuſtreben ſei. Der Unterricht umfaſſe vor Allem: Leſen, Aufſatz, Rechnen, Naturkunde, Vaterlandskunde und Verfaſſungskunde. Ein Schulfreund überreichte der Lehrerkaſſe als Andenken an dieſen ſchönen Tag Fr. 600.

Im Auguſt des Jahres 1875 tagte auf Vögelinsegg die gemeinnützige Geſellſchaft des Kantons Außer- und Inner-Rhoden. Sie behandelte die Frage der Abhaltung eines Unterrichtskurſes zur Bildung von Arbeitslehrerinnen an Mädchenſchulen. Nachdem ſich für einen ſolchen Kurs 36 Theilnehmerinnen angemeldet hatten, wurde derſelbe nun auf Koſten der Geſellſchaft unter Leitung von Frl. Weißenbach abgehalten. — Hieran reihte ſich ein Bericht über die Rettungsanſtalt in Wieſen bei Herisau, die beſonderer Unterſtützung empfohlen wurde.

Der Volksverein von Appenzell A.-Rh. hat die Frage der Ausführung des Schulartikels der Bundesverfaſſung beſprochen. Die Mehrzahl der Sektionen, welche Kundgebungen einſandten, erklärten ſich mehr oder weniger, der Reſolution des Lehrertages beiſtimmend, für die Nothwendigkeit der Aufſtellung eines eidgenöſſiſchen Schulgeſetzes, welche in einfachen Grundzügen die Anforderungen an den Primarunterricht beſtimme und die Bundesaufſicht regulire. Die Minderheit ſprach ſich gegen Erlaß eines Schulgeſetzes aus. Es erſcheine bedenklich, die Kantone ohne Noth zu viel zu maßregeln und dadurch ihre freie Thätigkeit zu lähmen oder neue Stürme herauf zu beſchwören.

Digitized by Google

4. Auf Anregung des Herrn Dekan Heim beschloß die Landesschulkommission, beim Gr. Rathe die Abhaltung eines Fortbildungskurses für die Lehrer unter Leitung des Herrn Seminar-Direktors Rebsamen in Kreuzlingen zu beantragen. Der Gr. Rath genehmigte den Antrag. Es sollen darnach alle Lehrer bis zum 60. Jahre in zwei Abtheilungen auf 1876 und 1877 zu einem zehntägigen Fortbildungskurse für deutsche Sprache (Methodik), Turnen und Elementarzeichnen einberufen werden. Den Reallehrern ist die Theilnahme freigestellt. Die Kosten des Kurses (ca. Fr. 1800) bestreitet der Staat. Der Bundesrath soll ersucht werden, für Ertheilung des Turnunterrichts zu sorgen. Der Gr. Rath genehmigte ferner einstimmig den Antrag auf Erhöhung des Stipendiums für die Primarlehramtszöglinge von Fr. 250 auf Fr. 350. Dieser Beschluß beruht auf der Erwägung, daß immer weniger Jünglinge sich dem Lehrerberufe widmen und daher der Mangel an Lehrkräften immer fühlbarer sei. Aus diesem Grunde wurde auch eine Motion erheblich erklärt, welche auf die Gewährung von Alterszulagen abzielt, um damit die Lehrer ihrem Berufe zu erhalten.

5. Mehrere Gemeinden zeichnen sich aus durch abermalige Erhöhung der Lehrergehalte; Hundwil und Herisau beschlossen, das siebente Schuljahr einzuführen. Der landwirthschaftliche Verein von Herisau gründet für die Söhne aus dem Bauernstande eine landwirthschaftliche Fortbildungsschule. Eine gewerbliche Fortbildungsschule besteht daselbst schon seit längerer Zeit.

Die Appenzeller Zeitung giebt uns ein Lebensbild des vorstorbenen Lehrers J. K. Sturzenagger, der 48 Jahre treu auf dem gleichen Posten in Rehtobel ausharrte.

b. Inner-Rhoden. 1. Die Landesschulkommission hat den lobenswerthen Beschluß gefaßt, die nächstjährige Rekrutenklasse einzuberufen und nach eidgenössischem Reglement in den Schulfächern prüfen zu lassen. Für solche, die die Prüfung nicht bestehen und die also zum Besuche der Nachschule angehalten würden, sei in Appenzell und Oberegg unter Leitung des Erziehungsrathspräsidenten je ein Präparandenkurs einzuführen, den sie wöchentlich zwei Stunden zu besuchen verpflichtet werden. — Solche Nachhülfe ist jedenfalls besser, als der Versuch des Herrn Rusch, die elenden Prüfungs-Resultate der Innerrhodischen Rekruten zu entschuldigen und zu bemänteln.

2. Herr Pfarrer Koller in Schwendi ertheilt in uneigennütziger Weise Privatunterricht in der englischen und französischen Sprache. Bei der jüngst abgehaltenen Prüfung zeugten die erfreulichen Leistungen von dem großen Fleiße des Lehrers und der Schüler. Das Lesen und die Konversation in beiden Sprachen befriedigten. Besonders freute es die Bildungsfreunde, daß dabei auch auf die Ausbildung der deutschen Sprache Bedacht genommen wurde.

3. Nach dem Rechenschaftsbericht 1875/76 betrugen die Ausgaben für das Schulwesen ca. Fr. 18,900 (Totalausgabe Fr. 202,460).

Zur Unterſtützung an ſtudirende Lehramtskandidaten wurden Fr. 1395 ausgegeben.

Der Kanton Baſel.

a. Baſelſtadt. 1. Die öffentlichen Schulen im Stadtbezirk hatten laut Rechenſchaftsbericht 1874/75 folgende Frequenz: Univerſität 152, Pädagogium 69, Gewerbeſchule 130, humaniſtiſches Gymnaſium 456, Realgymnaſium 610, Realſchule 566, obere Töchterſchule 496, Knabenprimarſchulen 1054, Mädchenprimarſchulen 1866. Die öffentlichen Schulen im Landbezirk zählen 600 Schüler. Die Privatſchulen hatten 1489 Zöglinge; die geſammte Schuljugend zählte daher 7498. Zu den Privatſchulen werden gezählt: die katholiſchen Schulen (472 Knaben und 452 Mädchen), die Waiſenhausſchule, die landwirthſchaftliche Armenanſtalt, mehrere Vorbereitungs- und Kleinkinderſchulen, die Fortbildungs- und Repetirſchulen der gem. Geſ., die Richter-Linder'ſche Anſtalt. Im letzten Jahre zählte das humaniſtiſche Gymnaſium: 450 Schulen und 17 Lehrer, das Realgymnaſium 580 Schüler und 17 Lehrer, die Realſchule 550 Schüler und 15 Lehrer. Wegen Ueberfüllung der 66 Mittelſchulklaſſen wird eine fernere Parallelisation derſelben vorgeſchlagen.

Im Jahre 1874 wurde das Bernoullianum (Anſtalt für Phyſik, Chemie und Aſtronomie) eröffnet und der Univerſität übergeben. Daſelbſt werden nun die Marmorbüſten der Mathematiker Jakob, Johann und Daniel Bernoulli und Leonhard Euler, der vier Sterne erſter Größe in der Geſchichte der Wiſſenſchaft, aufgeſtellt.

2. Die „Grenzpoſt" brachte die Anregung, zum Andenken an das in Baſel gefeierte eidgenöſſiſche Sängerfeſt (1875) eine Geſangſchule oder Singakademie, als des nothwendigen Bindegliedes zwiſchen Schulgeſang und Eintritt in die Singvereine, zu gründen.

3. Baſels Schuljugend feierte im Juli 1875 ein allgemeines großartiges Jugendfeſt. Es konnte dafür der Raum der Sängerfeſthalle benutzt werden. Der glänzende Feſtzug beſtand aus wenigſtens 5000 Kindern, wovon 700 koſtümirt, welche durch lebende Bilder den „Frieden" in Kunſt und Wiſſenſchaft, Landwirthſchaft, Induſtrie, Handel, Jagd und Fiſcherei veranſchaulichten. Einzelne lebende Bilder verſinnbildlichten ideale Aufgaben, wie Freiheit, Freude, Gemeinſinn, wieder andre die vier Jahreszeiten. Im gleichen Jahre bezog die Schuljugend den neuen Schulpalaſt, der als wahrer Pracht- und Muſterbau bezeichnet wird.

4. In der Großrathsſitzung (Febr. 1876) entſpann ſich eine lebhafte Diskuſſion über die Interpretation des Artikels 13 des Univerſitätsgeſetzes, veranlaßt durch die von der Regierung — entgegen dem Vorſchlag der Mehrheit des Erziehungskollegiums — getroffene Wahl des freiſinnigen Herrn Dr. Paul Schmidt zum Profeſſor der Theologie. Der Groß-Rath beſchloß, die Regierung habe künftig die Mehrheits-Vorſchläge des Erziehungskollegiums mehr zu reſpektiren; doch ſolle dieſe Auslegung keine Rückwirkung auf die im

Dezember 1875 beſchloſſene Ernennung des Hrn. Schmidt haben. Die Regierung hatte nämlich den Minoritäts-Vorſchlag (des liberalen für Fortſchritt und Reform begeiſterten Erziehungschefs Klein) akzeptirt.

5. In den Baeler Blättern werden die neuen, von Hübſcher und Geßner verfertigten Schulbänke von Fachmännern ſehr günſtig beſprochen.

6. Hier ſtarb im April 1876 Dr. Fechter, Konrektor (geb. Mai 1805), als tüchtiger Philologe, Schulmann und Schriftſteller bekannt.

b. Baſellandſchaft. 1. Der Primarſchulgeſetz-Entwurf (des Erziehungsdirektors Brodbeck), der auf den Prinzipien des vor 3 Jahren vom Volk verworfenen Geſetzes baſirt, hat die Berathung des Regierungsraths und des Landraths paſſirt. Derſelbe enthält folgende Grundbeſtimmungen und Neuerungen: Die Gemeindeſchulanſtalten zerfallen in Primar-, Arbeits- und Fortbildungsſchulen. Die Primarſchulzeit umfaßt ſtatt 6 nun 8 Jahre (vom 6.—14. Jahre); die obligatoriſche Fortbildungsſchule für die Knaben (ſtatt der Repetirſchule) ſoll mit dem allgemeinen Bildungszweck die Bedürfniſſe des praktiſchen Lebens berückſichtigen. Sie dauert 2 Jahre (vom 14—16 Jahre). In zweimal zwei wöchentlichen Stunden wird darin Unterricht in Buchhaltung, Landwirthſchaft und Verfaſſungslehre ertheilt. Für die Mädchen beſteht noch ein Jahr weiter die Arbeitsſchule (vom 14.—15. Jahre). Das Maximum der Schülerzahl wird auf 80 geſtellt; damit ſollen die überfüllten Klaſſen entladen werden. Der Religionsunterricht wird ausſchließlich vom Pfarrer ertheilt und zwar innerhalb der geſetzlichen Schulſtunden. Die Lehrerwahlen werden von den Gemeinden getroffen. Die Amtsdauer beträgt 5 Jahre. Die Gemeinden ſind befugt, an die untern Klaſſen Lehrerinnen weltlichen Standes anzuſtellen. In dieſem Falle iſt das Maximum der Schülerzahl 50. Ein Nebenberuf, wodurch die Schulintereſſen geſchädigt werden könnten, iſt mit der Schulſtelle unvereinbar. Privatſchulen werden zugelaſſen, ſtehen aber unter ſtaatlicher Aufſicht. Unentſchuldigte Abſenzen ſollen ſtreng gebüßt werden. Die Schulgebäude ſollen dem Zweck der Schule und den Anforderungen der Geſundheit entſprechen. Das Minimum der Beſoldung beträgt für den Lehrer Fr. 1200, für die Lehrerin Fr. 1000; dazu kommen freie Wohnung, Holz und Pflanzland. Man hofft, der Wetteifer in den großen Gemeinden werde den wirklichen Gehalt allmälich ſteigern. Der Schulinſpektor bezieht Fr. 3000—3500, eine Arbeitslehrerin Fr. 150. — Man fürchtet, die Verlängerung der Schulzeit und die Erhöhung der Beſoldung werden im Volke Widerſpruch erfahren.

Im Mai dieſes Jahres hat das Volk von Baſelland das neue Schulgeſetz mit 3621 gegen 2352 Stimmen verworfen. — In Baſelland und Aargau trägt das Referendum keine guten Früchte.

2. An der Kantonal-Konferenz faßte die Lehrerſchaft einſtimmig den Beſchluß, in Anbetracht der Beſoldungsverhältniſſe abermals an den hohen Landrath mit einem bezüglichen Geſuche zu gelangen. — Eine Konferenz Baſels erklärte, daß für Lehrer die Seminarbildung der Hochſchulbildung unbedingt vorzuziehen ſei.

Der Kanton Bern.

1. Die Kantonsſchulfrage veranlaßte hier eine bedeutende Bewegung in den pädagogiſchen Kreiſen, in Behörden und in der Preſſe Der Kanton Bern beſitzt zwei Kantonsſchulen, in Bern und Pruntrut, mit dem Zwecke, den wiſſenſchaftlichen Vorbereitungsunterricht auf Hochſchule und Polytechnikum möglichſt zu zentraliſiren. Beide Anſtalten nehmen die Schüler mit dem zehnten Altersjahre auf. Der Kantonsſchule in Bern iſt überdies noch eine Elementarſchule angehängt, welche Schüler vom 6.—10. Altersjahre zählt und auf die Literar- und Realabtheilung vorbereitet. (Der Bericht über das Schuljahr 1875/76 weiſt eine Zahl von 459 Schülern auf, von denen 160 die Elementarabtheilung, 124 das Literar- und 175 das Realgymnaſium beſuchten). Neben den Kantonsſchulen beſitzt der Kanton ca. 50 Progymnaſien und Sekundarſchulen, von denen viele die Schüler auf den Eintritt in die obere Abtheilung der Kantonsſchule vorbereitet. Schon zu wiederholten Malen fragte man ſich, ob denn eine zentraliſirte wiſſenſchaftliche Vorbildungsanſtalt nothwendig ſei, oder ob nicht ein oberes Gymnaſium als Staatsanſtalt genüge und ob man nicht die Vorbereitung auf dieſe den Progymnaſien und Sekundarſchulen überlaſſen könne. Man ſchied ſich in zwei ziemlich heftige Parteien aus, die eine für, die andere gegen die Kantonsſchule. Seither mehrten ſich die Freunde der Dezentraliſation, die eine Reform oder Reorganiſation forderten. Dieſe wurden vom Regierungsrath an Hand genommen. Im April d. J. legte er dem Großen Rath folgenden Entwurf eines Kantonsſchulgeſetzes zur Berathung vor: Die Kantonsſchule in Bern wird aufgehoben. Der geſammte wiſſenſchaftliche Vorbereitungsunterricht im alten Kantonstheil iſt Sache der Mittelſchulen. Der Staat unterſtützt diejenigen Mittelſchulen, die in der Weiſe ausgebaut werden, daß ſie auf die Univerſität oder das Polytechnikum gehörig vorbereiten. Von den im Zeitpunkte der Aufhebung an der Kantonsſchule angeſtellten Lehrern ſind diejenigen penſionsberechtigt, welche wenigſtens 14 Jahre an der Anſtalt gewirkt haben. — Der Große Rath erhob ſodann den Antrag für Aufhebung der Kantonsſchule trotz der ſtadtberniſchen Oppoſition zum Beſchluß.

Wer noch eine genauere Klarlegung der Angelegenheit verlangt, dem empfehlen wir das treffliche Referat von J. J. Kummer: „Die Schulfrage in der Stadt Bern".

2. Die Einwohnergemeinde von Bern hatte ſich in Folge der Aufhebung der Kantonsſchule in der Frage der Reorganiſation des höhern ſtädtiſchen Schulweſens zu entſcheiden. Der Kardinalpunkt in dieſer Frage war nach dem „W. Landb." der, ob auch fernerhin die Elementarſchulen für die ſogenannten „beſſern Stände" aus der Steuer aller Bürger ſollen unterhalten werden oder nicht. Die Kinder der Reichen ſaßen bisher nicht mit denen der Armen zuſammen; ſie mußten in Sonderſchulen das ABC lernen, und die Koſten dieſer kaſtenmäßigen Schulung ließen ſich die reichen Eltern aus der Gemeindekaſſe bezahlen. Gegen die Fortdauer dieſer Verhältniſſe wurde Proteſt einge-

legt und die Vereinigung aller Kinder bis zum 10. Altersjahre und die Entfernung der Sonder-Elementarſchulen der ſogenannten „höhern Stände“ verlangt. Doch umſonſt; 328 gegen 311 Stimmen entſchieden ſich für Beibehaltung der genannten Elementarſchulen. Im Fernern erklärte ſich die Gemeinde bereit, die ſtädtiſche Realſchule in ein Realgymnaſium umzuwandeln und die Gewerbeſchule mit abſchließendem Unterricht zu organiſiren, mit dem Vorbehalt, daß der Staat die Hälfte der Sekundarlehrerbeſoldungen übernehme. Nach dem Referat von Kummer enthalten dermalen die Schulen der Stadt Bern an Schülern: a. Primarſchulen (für das 6. bis 15. Jahr) 76 Klaſſen mit 3335 Schülern; b. höhere Schulen mit 2233 Schülern und zwar die Kantonsſchule (6.—18. Jahr) 432; Realſchule (5.—17. Jahr) 380; Lerberſchule (5.—18. Jahr) 200; Gewerbeſchule (12.—16. Jahr) 116; ſtädtiſche Mädchenſchule (5.—16. Jahr) 275; Einwohnermädchenſchule (6.—19. Jahr) 472; neue Mädchenſchule (5.—18. Jahr) 358 Schüler.

3. Im Juli 1875 wurde das Geſetz über die Lehrerbildungsanſtalten bei der Abſtimmung vom Volke mit 15000 gegen 14000 Stimmen angenommen. Am 31. Oktober nahm es ſodann (mit ca. 28000 gegen 20000 Stimmen) auch das neue Geſetz über die Primarlehrerbeſoldungen an. Nach dieſem neuen Geſetz, das am 1. Januar 1876 in Kraft trat, beträgt die Baarbeſoldung der Gemeinden für jede Lehrſtelle wenigſtens Fr. 550. Dazu verabreicht der Staat den patentirten Lehrern je nach der Zahl der Dienſtjahre Fr. 250 bis 550, den Lehrerinnen Fr. 150 bis 250 Zulagen. — Es giebt demnach vier Minima, Fr. 800, 900, 1000, 1100 in Baar nebſt Wohnung und Holz. Der Verein der Primarlehrerinnen der Stadt Bern hat eine Petition an den Gr. Rath um Erhöhung und Gleichſtellung ihrer Beſoldung mit derjenigen der Primarlehrer eingereicht. Er richtet ſich mit einem Zirkular an die Primarlehrerinnen auf dem Lande zur Unterſtützung dieſes Schrittes. Es haben dann auch 259 Lehrerinnen den Beitritt erklärt.

4. Die Erziehungsdirektion hat einen Geſetzesentwurf zur Hebung des Arbeitsſchulweſens ausgearbeitet. Derſelbe behält den Umfang des bisherigen Unterrichts (Stricken, Nähen, Ausbeſſern ſchadhafter und Verfertigen einfacher Kleidungsſtücke) bei. Von den Luxusarbeiten wurde Umgang genommen. Um das Unterrichtsprogramm nicht zu überladen, mußte auch von der Haushaltungskunde abſtrahirt werden. Das Maximum der Schülerinnenzahl wird auf 40 geſtellt. Durchſchnittlich ſind für dieſen obligatoriſchen und unentgeltlichen Unterricht zwei bis drei wöchentliche Stunden zu widmen. Aermern Kindern ſoll der Arbeitsſtoff gratis verabfolgt werden. Die Beſoldungen der patentirten Arbeitslehrerinnen werden auf Fr. 120 erhöht. Beſcheiden genug! Patentirte Lehrerinnen werden auf je ſechs Jahre gewählt. Dieſe Patentirung von Arbeitslehrerinnen iſt eine zeitgemäße Neuerung. Der Staat ſoll für Heranbildung von Arbeitslehrerinnen ſorgen, ſei es durch Veranſtaltung der periodiſch abzuhaltenden Kurſe wie in Aargau, ſei es durch Errichtung von beſonderen Seminarien mit einer

Studienzeit von neun Monaten oder auf andre Weiſe, die geeignet iſt, die Lehrerinnen zu befähigen, den Unterricht (Handarbeit ſoll auch eine Geiſtesarbeit ſein) in methodiſch geordneter Weiſe nach pädagogiſchen Grundſätzen zu ertheilen. Im Intereſſe gedeihlicher Entwicklung werden die Arbeitsſchulen unter die Aufſicht der gewöhnlichen Schulinſpektoren geſtellt. — Die Mehrausgaben für den Staat werden zu jährlich Fr. 25000 bis 41000 veranſchlagt oder bei den 46000 Arbeitsſchülerinnen auf 90 Rappen per Kopf (in der ganzen Schulzeit Fr. 8.10).

5. Die Regierung forderte im September vom Gr. Rathe die Bewilligung eines jährlichen außerordentlichen Kredits von Fr. 10000 für Hebung des Primarſchulweſens in den katholiſchen Gemeinden des Jura. Das Schulweſen im katholiſchen Jura ſei in einem ſo traurigen Zuſtande, daß geholfen werden müſſe. Als Mittel zur Hebung der Uebelſtände werden bezeichnet: Erſtellung beſſerer Lehrmittel, Erzielung eines guten Schulbeſuchs. Das Hauptmittel zur Regeneration liege in der Heranbildung von tüchtigen, charakterfeſten, ſtrebſamen Lehrern. Das ſei der Kernpunkt der Sache. Höhere Anforderungen an die Seminarbildung und an die Lehrer bedingen aber eine finanzielle Beſſerſtellung derſelben. Die Beſoldung der Lehrer müſſe hier eine relativ höhere ſein, als im übrigen Kantonstheil, weil das Leben im induſtriellen Jura viel theurer ſei.

Die barmherzigen Schweſtern von Urſitz beſchwerten ſich beim Gr. Rath über die Auflöſung der Schule der Kongregation. Folletê und Steulet waren ihre Fürſprecher. Erziehungsdirektor Ritſchard erklärte, daß eine genaue Unterſuchung die abſolute Nothwendigkeit der Aufhebung dargethan habe. Dieſe Schweſtern wollten offenbar den Haß und religiöſen Zwiſt noch vergrößern. Der Große Rath entſchied ſich für Abweiſung der Beſchwerde. — Die Erziehungsdirektion hat den Katechismus von Lachat aus den juraſſiſchen Schulen entfernt.

Um eine größere Uebereinſtimmung in die Organiſation des Sekundarunterrichts zu bringen und einen engern Anſchluß an die Kantonsſchule zu erleichtern, beantragte die Lehrerſchaft der Pruntruter Kantonsſchule eine Umänderung des Lehrprogramms. Dabei wurde jeder obligatoriſche offizielle Religionsunterricht ausgeſchloſſen. Dies Projekt iſt aber auf heftigen Widerſtand geſtoßen und wurde beſonders vom „Pays“ angegriffen.

Die Kreisſchulſynode Pruntrut erklärt, daß die Lehrerſchaft des Bezirks Pruntrut keinen konfeſſionellen Religionsunterricht mehr wünſche, vielmehr ſollen beim Leſe- und Geſchichtsunterricht echte Menſchenliebe geweckt und geſunde Lehren der Moral deduzirt werden. Die Bibel ſei abzuſchaffen, dagegen möge der Vaterlandskunde und der Lehre der Bürgerpflichten größere Aufmerkſamkeit zugewendet werden.

In Verfolgung des Zweckes, das Unterrichtsweſen im Jura gründlich zu reformiren, hat der Regierungsrath beſchloſſen, am Lehrerſeminar in Pruntrut einen vierten Jahreskurs einzu-

führen, den Konvikt für die oberste Seminarklasse aufzuheben, die Lehrkräfte zu vermehren und denselben eine bessere ökonomische Stellung zu gewähren.

Die Aufnahmsprüfungen in den Seminarien zu Delsberg und Pruntrut lassen eine allmälige Besserung im jurassischen Schulwesen nicht verkennen. Seit Jahren waren die Anmeldungen nicht so zahlreich, wie diesmal.

6. Die Schulsynode hat sich nach langer Debatte für die Nothwendigkeit einer allgemein einzuführenden Fortbildungsschule vom 16. bis 20. Lebensjahre ausgesprochen. Die Fortbildungsschule wird in den Thesen in eine berufliche (landwirthschaftliche und gewerbliche; Lehrstoff: praktisches Rechnen und Geometrie, Buchführung, Briefe und Geschäftsaufsätze) und eine bürgerliche (Zivilschule) unterschieden. Der Eintritt in die berufliche Fortbildungsschule ist fakultativ. Die bürgerliche Fortbildungsschule ist obligatorisch und wird von allen bildungsfähigen Jünglingen vom 18. bis 20. Altersjahr besucht. Sie ertheilt in vier wöchentlichen Stunden Unterricht in Vaterlands- und Verfassungskunde und im öffentlichen Rechnungswesen. In die Kosten theilen sich Staat und Gemeinden. Als passende Lehrkräfte können verwendet werden theils Primar- und Sekundarlehrer, theils andere gebildete Männer jeden Standes.

Das Fortbildungsschulwesen war auch Gegenstand der Besprechung in der Kreissynode Burgdorf (vide Thesen in Nr. 24 der Lehrerzeitung) und in der gemeinnützigen Gesellschaft Oberaargaus (vide Regulativ in Nr. 6 der Lehrerzeitung).

7. Neben der gesetzlichen Schulsynode wurde im Berichtsjahr ein freiwilliger Schulverein gegründet. Der kantonale Verein gliedert sich in sechs Bezirksvereine, die wieder aus zwei oder mehr Sektionen bestehen. Der Zweck des Vereins besteht in der Förderung des gesammten Unterrichts- und Erziehungswesens. Die Mittel zu diesem Zwecke sind: Demokratische Organisirung aller Erziehungsfaktoren, Einstehen für Reformen in der Schulgesetzgebung, Verbreitung von Volksschriften über Erziehung, Vorträge über pädagogische Fragen. Es soll nicht bloß ein Verein von Schulmännern, sondern ein solcher von Schulfreunden überhaupt sein. Es wird also vorausgesetzt, daß darin auch das Laienelement gehörig vertreten sei. Schon im Herbst 1875 zählte derselbe 640 Mitglieder. In der ersten 180 Mann starken Versammlung (Bern, November) referirte Fr. Wyß über „die Mängel des Schulwesens" (ungenügende Lehrerbesoldungen und Lehrmittel, und Mangel an rechter Organisation). Der Präsident, Seminardirektor Grütter, sprach sich gegen das von Wyß vertheidigte Institut des Erziehungsraths aus, weil dasselbe einen schleppenden Geschäftsgang im Gefolge habe. Wie bereits angedeutet worden, hat eine Schulvereinssektion über die „Militärpflicht der Lehrer" Berathung gepflogen. Der Referent kam zu dem Schlusse, daß für die Lehrer ein einmaliger Rekrutenkurs genügen dürfte.

8. An der Verſammlung des berniſchen Sekundarſchullehrervereins in Thun referirte Profeſſor Edinger „über den Unterricht der deutſchen Sprache auf Grundlage des neuen Leſebuchs". Referent erreichte ſeinen Zweck, einerſeits über den Gebrauch des Lehrmittels Winke zu geben, anderſeits eingewurzelte Lehrerſünden (Planloſigkeit im Unterricht) aufzudecken. Fr. Wyß ſprach ſich in der Diskuſſion für vollſtändige Vermeidung des Dialekts beim Unterrichte aus. Am Schluſſe wurde die Erſtellung eines Grabdenkmals für den verſtorbenen Dr. Leizmann angeregt.

Gegenwärtig werden die Sekundarſchulen und Progymnaſien des Kantons einer ſcharfen Inſpektion unterworfen, welche ſich nun alljährlich wiederholen ſoll, da die Erziehungsdirektion ein eigenes Inſpektorat für die 50 Sekundarſchulen mit ca. 160 Klaſſen aufgeſtellt hat.

9. „Beiträge zur Verbeſſerung des berniſchen Schulweſens". Unter dieſem Titel erſcheinen hier in zwangloſer Folge pädagogiſche Blätter, in welchen die brennenden Schulfragen beſprochen werden. Um die Beſtrebungen zu charakteriſiren, entheben wir aus den einleitenden Zeilen folgende Sätze: „Wir überhäufen die Schule mit Material und bringen es ſo bloß zu einem gedächtnißmäßigen Anlernen. Die Volksſchule iſt keine Univerſität. Wir müſſen unverzüglich von dieſer falſchen Bahn ablenken und Einheit und Einfachheit in unſer Schulweſen bringen." Das erſte Heft beginnt mit „Reviſion des Mittelklaſſenleſebuchs und der Kinderfibel" von E. Lüthi, Kantonsſchullehrer.

In Nr. 9, 10 und 13 beſpricht auch die ſchweizeriſche Lehrerzeitung die Reviſion des Mittelklaſſenleſebuchs und des berniſchen Unterrichsplans.

10. Jahresbericht über die neue Mädchenſchule in Bern 1875/76 von Direktor M. Schuppli. Die Anſtalt zählte in ſechs Elementar-, vier Sekundar- und zwei Fortbildungsklaſſen 426 Schülerinnen. Den Unterricht ertheilten 11 Lehrer, 11 Klaßlehrerinnen, 2 Arbeitslehrerinnen und 10 Arbeitsgehilfinnen. Das Heft enthält außer dem Schulbericht einen Bericht über die Grundſteinlegung des neuen Schulhauſes und einen Aufſatz über „die drei Hauptpunkte im Leben dieſer Anſtalt (religiöſe Bildung, Arbeitſamkeit, Einfachheit)." Als beſonderes Blatt für die Schülerinnen erſcheint „Die Fortbildungsklaſſe der neuen Mädchenſchule".

11. Fünfzehnter Jahresbericht über die Einwohner-Mädchenſchule in Bern 1875/76 von J. B. Widmann. Die Anſtalt zählte im Kindergarten, in den vier Elementar-, ſechs Sekundar- und drei Fortbildungsklaſſen 465 Schülerinnen. Die Zahl der Lehrer ſtieg auf 17, diejenige der Lehrerinnen auf 22. Mit Intereſſe leſen wir immer die „Klaſſenberichte". Die „Schulchronik" macht uns mit den bedeutſamern Ereigniſſen der Anſtalt bekannt. Als Erſatz der „päd. Abhandlung", die diesmal wegfällt, erſcheint nächſtens der neue Unterrichtsplan, eine päd. Arbeit von bedeutendem Umfange. — Der Anſtalt iſt nun mit Eröffnung des neuen Lehrkurſes

unter dem Namen „Handelsklaſſe“ eine neue Abtheilung angefügt worden, welche den Zweck hat, Töchtern in einem einjährigen Kurſe die nöthige Vorbildung für den Eintritt in ein kaufmänniſches Geſchäft (Gewerbe und Kleinhandel) zu verſchaffen. Die neue Klaſſe umfaßt demgemäß folgende Unterrichtsfächer: kaufmänniſches Rechnen, Buchhaltung und Wechſellehre, Korreſpondenz, deutſche und franzöſiſche (event. auch engliſche oder italieniſche) Sprache, Geographie, Handelsgeſchichte, Naturkunde mit Waarenkunde, Schönſchreiben. Somit umfaßt die Anſtalt einen Kindergarten, eine vierkurſige Elementarſchule, eine ſechskurſige Sekundarſchule, drei Fortbildungsklaſſen insbeſondere zur Heranbildung von Primar- und Sekundarlehrerinnen und eine Handelsklaſſe für kaufmänniſche Bildung.

12. Die Privatblindenanſtalt in Bern hatte im Jahre 1875 einen Perſonalbeſtand von 51 internen und 12 externen Zöglingen. Die Geſammtausgaben des Jahres betrugen (nach Abzug der Koſtgelder) ca. Fr. 20500.

Die Lerberſchule in Bern wurde nach letztem Programm im Jahre 1859 als Privatelementarſchule für Knaben eröffnet. 1866 wurde ein Progymnaſium, 1869 ein Obergymnaſium und 1874 eine Realſchule hinzugefügt. Die Schule bietet nun einen vollſtändigen Lehrplan von den erſten Elementen bis zur Abſolvirung der humaniſtiſchen Studien und zum Eintritt in die Univerſität. Sie zählt gegenwärtig 252 Schüler.

13. Die Reſultate der Beobachtungen der berniſchen Lehrer, welche die Weltausſtellung in Wien beſuchten, wurden in einer Reihe von Broſchüren veröffentlicht: die Lehrerbildungsanſtalten von Pfarrer Ammann; Kleinkindererziehung von Lämmlin; Lehrmittel für die Elementarſchule von Schwab; die mathematiſchen Veranſchaulichungsmittel von Pfiſter; die geographiſchen und geſchichtlichen Lehrmittel von Schlegel; Veranſchaulichungsmittel für den naturkundlichen Unterricht von Schlup; Lehrmittel für den Geſangunterricht von Santſchi; das Zeichnen von Lauener; der Unterricht in den weiblichen Handarbeiten von Seminardirektor Grütter; das Turnen und Kadettenweſen von Egli; die Fortbildungsſchulen; die Schulgebäude; das Schulmobiliar von?.

14. Ein Schulblatt wünſchte für den Kanton Bern folgende Reformen im Schulweſen: Herabſetzung des Maximums der Schülerzahl; Beſeitigung der Geſammtſchulen; ſtrengere Strafbeſtimmungen für Abſenzen; genauere Klaſſifikation und Promotion; Vereinfachung des Lehrplans; Reviſion der Lehrmittel; ökonomiſche Beſſerſtellung der Lehrer; Erweiterung der Lehrerbildung; Beſeitigung des Konvikts; Förderung der Kindergärten; Errichtung von beruflichen und bürgerlichen Fortbildungsſchulen; Herſtellung eines organiſchen Zuſammenhanges zwiſchen Sekundar- und Primarſchulen; Umgeſtaltung der gegenwärtigen Lehrerſchulſynode in eine Volksſchulſynode.

15. Der Kanton verlor durch den Tod folgende verdienſtvolle Schulmänner: J. R. Weber (geboren 1819, geſtorben Septbr. 1875). Weber hat große Verdienſte um die Förderung des Geſangweſens. Er

iſt Verfaſſer mehrerer Schriften über den Geſangunterricht. Schöni, Lehrer der deutſchen Sprache und Literatur an der Kantonsſchule (ſtarb im März 1876). Er iſt Verfaſſer einer Biographie von Fellenberg. J. J. Jenzer (geboren im Juli 1823, geſtorben im September 1875), Waiſenvater in Burgdorf. Jenzer war ein trefflicher, ſtrebſamer Lehrer. D. Stüßi, Gymnaſiallehrer in Burgdorf (ſtarb im December 1875).

Der Kanton Freiburg.

1. Der Große Rath hat (Mai 1876) mit 52 gegen 19 Stimmen den Beſuch der Fortbildungsſchule bis zum 19. Altersjahre für ſolche, die es nöthig haben (es werden's wohl die meiſten nöthig haben), obligatoriſch erklärt. Der Regierungsrath war gegen das Obligatorium; er wollte die Theilnahme an den Fortbildungskurſen freiſtellen. Dagegen ſprach der Militärdirektor Techtermann es unverhohlen aus, daß die Behauptung, Freiburg ſtehe in Bezug auf Volksbildung hinter der Mehrzahl ſeiner Mitſtände zurück, eben nur zu wahr ſei. Aus dieſem Zuſtande komme man aber nicht durch Beſchönigen und bloße Ermunterung, ſondern einzig durch den Zwang des Geſetzes.

2. Der freiburgiſche Erziehungsverein (katholiſche Lehrerkonferenz) behandelte in ſeiner letzten Verſammlung folgende Gegenſtände: „die Hauptaufgabe der Jugenderziehung"; „die Ausbildung der Sinnesorgane"; „die beſte Leſelehrmethode".

3. Der verſtorbene Aimé Froſſard hat der Stadtgemeinde Freiburg Fr. 40000 vermacht für Errichtung einer Knabenſekundarſchule. Er knüpfte daran die Bedingung, daß dieſelbe unabhängig vom Staate ſein ſolle und ausſchließlich unter weltlicher Leitung ſtehen müſſe. Andernfalls fällt das Vermächtniß dem Waiſenhauſe zu.

Der Kanton Genf.

1. Der Große Rath genehmigte einen Geſetzesentwurf, nach welchem die Beſoldungen der Primarlehrer namhaft erhöht werden.

2. Die Erziehungsdirektionen von Genf, Neuenburg, Freiburg und Waadt beſtellten eine gemeinſame Expertenkommiſſion zur Ausarbeitung eines Lehrplans für den Zeichnungsunterricht.

3. Den Promotionen in den verſchiedenen Schulen der Stadt Genf folgen (im Sommer) die Jugendfeſte. Die deutſche Schule eröffnet den Reigen der Feſtlichkeiten; darauf folgen die Knaben des Collège, und zum Schluß zieht die zahlreiche Armee der Primarſchule auf die Plaine von Plainpalais. Es ſind das wahre Familienfeſte des Genfer Volkes, bei welchen alle Unterſchiede des Standes und der politiſchen und religiöſen Anſichten verſchwinden und das ganze Streben darauf gerichtet iſt, die heranblühende Hoffnung des Vaterlandes zu verdoppeltem Fleiße anzuſpornen.

4. Ein Angriff auf die Hochſchule. Als der Staatsrath die mediziniſche Fakultät organiſirte, gelang es ihm, für den Lehrſtuhl der Anatomie eine eminente Lehrkraft zu gewinnen (S. L. Laskupsky). Seine Beſoldung war vorläufig auf Fr. 8000 angeſetzt. Hiefür verlangte er vom Großen Rathe die Bewilligung. Bei dieſem Anlaſſe eiferte Dr. Majer gegen die mediziniſche Fakultät, reſp. gegen die beſchloſſene Univerſität. Sie ſei kein Bedürfniß, wohl aber ein theurer Luxus. Die Koſten ſtehen zum Erfolg in keinem rechten Verhältniß. Auf eine Entgegnung von Carteret und Profeſſor Vogt wurde das Dekret mit großer Mehrheit genehmigt.

5. Hier ſtarb General W. H. Dufour (geboren im September 1787). Das Hauptwerk ſeiner Thätigkeit iſt die große Karte der Schweiz in 25 Blättern. Mit dieſer meiſterhaften, ausgezeichneten Arbeit gründete Dufour ſeinen Ruf. Damit hat er indirekt auch der Schule Nutzen geſtiftet.

Der Kanton Glarus.

1. Wie in manchen andern Kantonen, ſo gab auch hier die Frage der Verſchmelzung der konfeſſionellen Schulen Anlaß zu erbitterten Kämpfen. Den erſten Anſtoß hiezu bot die paritätiſche Gemeinde Netſtall, in der die Gemeindeſchulen bis dahin nach den Konfeſſionen getrennt waren. Katholiſch Netſtall beſchloß, ein neues Schulhaus für ſeine katholiſche Schule zu erbauen. Der Bau war bereits ausgeſchrieben; da erwirkte der Gemeinderath ein amtliches Verbot, womit er der katholiſchen Schulpflege die Ausführung des projektirten Baues unterſagte. Der Gemeinderath ſtützte ſich bei dieſem Vorgehen darauf, daß nach Artikel 27 der Bundesverfaſſung und Artikel 13 des kantonalen Schulgeſetzes eine Vereinigung der konfeſſionellen Gemeindeſchulen zu einer gemiſchten Volksſchule eintreten müſſe. Er will zu dieſem Zwecke katholiſch Netſtall bereitwillig die Hand bieten und die nöthigen Schullokale ſofort anweiſen. Darauf wurde die Frage im Landrathe debattirt, der einen bezüglichen Artikel in die neue Verfaſſung aufzunehmen beabſichtigte. Auf die Petition des Stillſtandes von katholiſch Glarus, in welcher derſelbe im „Namen der Toleranz, des Rechtes, der Billigkeit und des Friedens unter den Konfeſſionen" gegen die vorgeſehene Verſchmelzung der konfeſſionellen Schulen proteſtirte, antwortete Rathsherr Heer. Er wies einläßlich nach, daß die Vereinigung der konfeſſionellen Schulen die logiſche Konſequenz der im kantonalen Schulgeſetz und in der Bundesverfaſſung enthaltenen Beſtimmungen und des zum Durchbruch gekommenen Gedankens ſei, daß die Schule ausſchließlich Sache des Staates ſei. — Obſchon an der letzten Landsgemeinde die Verfaſſung verworfen wurde, kam der Artikel 71, welcher die Verſchmelzung der konfeſſionellen Schulen vorſchreibt, ſeparatim zur Behandlung und wurde ſchließlich mit großer Mehrheit angenommen. Somit iſt der Konflikt Netſtall beigelegt und alſo die Konfeſſionsloſigkeit der Schulen grundſätzlich proklamirt.

2. Ein zweiter wichtiger Punkt, der eine ungewöhnliche Bewegung hervorrief, war die beantragte Wiederabſchaffung des ſiebenten Alltagsſchuljahrs. Noch ſind kaum drei Jahre verfloſſen, ſeit die Landsgemeinde mit ſtarker Mehrheit den Ausbau der glarnern. Volksſchule durch Hinzufügung eines ſiebenten Schuljahres beſchloſſen hatte, und ſchon ertönte aus manchen Theilen des Landes, beſonders aus den Arbeiterkreiſen, der ungeſtüme Ruf nach Abſchaffung jener Neuerung. Es ſeien bisher keine Früchte des ſiebenten Schuljahrs zu Tage getreten; daſſelbe habe ſich als werthlos erwieſen. Man überlade die Schüler mit unnöthigem Ballaſt und verliere das Hauptziel und das Weſentliche aus dem Auge. Es ſei hohe Zeit, daß die Schule zur Einfachheit zurückkehre. Arme Eltern ſeien gezwungen, ihre Kinder frühzeitig zu Arbeit und Verdienſt anzuhalten. Der pekuniäre Schaden, den das ſiebente Schuljahr verurſache, ſei für die Arbeiterbevölkerung zu drückend. — Der Landrath aber begründete im Begleitwort zur Memorialseingabe die Nothwendigkeit der Beibehaltung des ſiebenten Schuljahrs. Er bedaure, daß dieſe Haupterrungenſchaft ſchon in Frage geſtellt werde. Die dreijährige Probe ſei zu kurz, um ein Urtheil zu fällen; hiezu ſeien längere Erfahrungen erforderlich. Die Ergebniſſe der Rekrutenprüfungen haben kein erfreuliches Bild von den glarnern. Schulzuſtänden gegeben. Glarus nehme auf der Stufenleiter der Schulbildung eine höchſt beſcheidene Stelle ein. Dies ſei eine Mahnung zur Fortentwicklung, eine ernſte Warnung vor jedem Rückſchritt. Die Behörde würdige die Bedenken der Arbeiterbevölkerung, hoffe aber doch, ſie werde den hohen Werth einer guten Schule einſehen und freudig bereit ſein, einem weſentlichen Fortſchritt zu lieb die nöthigen Opfer zu bringen. — An der Landsgemeinde trat eine ganze Reihe von Rednern für die gute Sache in die Schranken. Die Abſtimmung ergab eine überwiegende Mehrheit für Beibehaltung des ſiebenten Schuljahrs. Damit war der Angriff auf den Eckſtein des Gebäudes glücklich abgeſchlagen.

3. Der glarnern. Kantonallehrerverein verſammelte ſich behufs Beſprechung der Schulinſpektoratsfrage. Weitaus die Mehrheit der Votanten ſprachen ſich für eine einheitliche Inſpektion aus. Dieſelbe entſpreche dem neuen Schulgeſetz. Auch der kantonale Lehrplan fordre einen einheitlichen Maßſtab und eine gleichmäßige Beurtheilung der Leiſtungen. Die ausſchließliche Thätigkeit des Inſpizirens ſchärfe Blick und Urtheil. Der Inſpektor bilde das natürliche Mittel- und Bindeglied zwiſchen dem Kantonsſchulrathe, den Gemeindeſchulpflegen und den Lehrern. Durch das einheitliche Schulinſpektorat werden dem Schulweſen neue Impulſe gegeben. Daſſelbe wirke auch auf die Lehrer betreffs Methodik und Schulführung wohlthätig. — Die Gegner dieſes Syſtems ſprachen die Anſicht aus, es ſei ſchwer, eine tüchtige Kraft als Inſpektor zu gewinnen und dabei laufe man große Gefahr. In der Abſtimmung erklärte ſich die große Mehrheit der Mitglieder für die einheitliche Schulaufſicht. Dagegen beſchloß die Filialkonferenz des Hinterlandes, dem Kantonsſchulrath ein Gegengutachten zu unterbreiten, welches ſich für die mehrgliedrige Inſpektion ausſpricht.

Der Kantonsschulrath entschied sich für das einheitliche Schulinspektorat und erließ ein bezügliches Reglement. Demnach ist der Inspektor verpflichtet, die Elementar-Repetir-Fortbildungs- und Sekundarschulen zu besuchen und zeitweise mit jeder Ortsschulbehörde über den Stand der Gemeindeschule Berathung zu pflegen. Er bezieht für seine Verrichtungen eine fixe Besoldung von Fr. 4000. Der „Rath" genehmigte den Antrag und wählte zum Kantonsschulinspektor einstimmig: Herrn Rathsherr H. Heer von Mitlödi.

4. Im Juni 1876 fand in Glarus die Versammlung der kantonalen gemeinnützigen Gesellschaft statt. Das Haupttraktandum derselben war ein treffliches Referat von Pfarrer Herold über die Frage: „Was lehren uns die Rekrutenprüfungen?" Wir heben einige wenige Punkte aus den resümirenden Schlußsätzen hervor. Nachdem Referent die Gründe zur Erklärung des unerfreulichen Resultats angeführt hatte, gelangte er zur Frage, wie den Uebelständen abgeholfen werden könne. Er beantwortete dieselbe dahin: der Eintritt in die Schule soll später erfolgen. Es ist auf möglichste Verkleinerung der Schulen hinzuarbeiten. Der Unterricht soll anschaulicher und gründlicher sein. Es ist eine Reduzirung des Lehrstoffes rathsam. Zur Führung der Repetirschule bedarf der Lehrer einer Anleitung und eines besonderen Lesebuchs. In allen Gemeinden sollten freiwillige Fortbildungsschulen errichtet werden. Es ist auf fleißigen Besuch derselben hinzuwirken.

Ein Korrespondent der „Glarner-Zeitung" sagt unter Anderm: die Rekrutenprüfungen sind wirklich rechte Mahner und Wecker im Volksschulwesen. Dasselbe leidet an einem Uebermaß von Fächern; man sieht dies ein; aber niemand will mit einer Vereinfachung beginnen; man würde dies als Rückschritt taxiren. Uns dünkt, es werde zu viel kathedermäßig dozirt und zu wenig geübt und energisch korrigirt.

5. In seiner Herbstkonferenz (1875) diskutirte der Kantonallehrerverein die Frage „über die körperlichen Schulstrafen". Referent drückte vorerst sein Bedauern darüber aus, daß ein Artikel im Schulgesetz stehe, der die Anwendung aller körperlichen Züchtigung untersage. In besonderen Fällen von Trotz und Lüge ꝛc. sei eine angemessene und mit ruhigem Blut applizirte Körperstrafe doch das beste Arzneimittel. Das gesetzliche Verbot untergrabe die Autorität des Lehrers. Die meisten Lehrer theilten diese Ansicht. Herr Rathsherr Heer und Pfarrer Becker vertheidigten das Verbot. Es haben doch schon manche Lehrer frei und offen gestanden, daß sie durch dieses Verbot besonnener und vorsichtiger geworden seien.

Noch folgte die Vorlage der Rechnung der Lehrer-Alters-Witwen- und Waisenkasse. Demnach bestand das Gesammtkapital aus ca. Fr. 51600. An die zugberechtigten Lehrer, Witwen und Waisen wurden Fr. 2290 vertheilt.

6. Dem Landrathe wurden unter Anderm auch folgende das Schulwesen bezügliche Memorialseingaben eingesandt: Abschaffung des Auswendiglernens (!), „die Gehalte der Lehrer sollen Sache

der Gemeinden bleiben", „Verkürzung der Ferien". Dieſe Volkswünſche wurden aber als unzuläſſig und unerheblich erklärt.

7. An der Mädchenrettungsanſtalt in Mollis wurde eine Erweiterung und Reorganiſation vorgenommen. Die Knabenrettungsanſtalt auf der Linthkolonie konnte das neuerbaute Anſtaltsgebäude beziehen. An der Verſammlung des „Vereins ehemaliger Zöglinge der Linthkolonie" begrüßte der Präſident den neuen Erzieher Aebli und betonte die hohe Bedeutung einer guten Erziehung, die ſich neben der Verſtandesbildung beſonders auch die Pflege des Herzens und des Gemüthes zum Ziele ſetze. Er mahnte zum treuen Feſthalten an dem im Jahre 1842 geſtifteten Freundſchaftsbunde, der z. B. auch den Zweck hat, ausgetretene arme Zöglinge durch Beiträge zu unterſtützen.

8. Der Kantonsſchulrath zeigte den Lehrern und Schulpflegen an, daß ein Tabellenwerk für den Zeichnungsunterricht (von Zwicki-Laager) erſchienen ſei. Daſſelbe umfaſſe 60 Blätter und diene nun als Leſe- und Hilfsmittel in den oberen Primarklaſſen des Kantons. In einem zweiten Zirkulare theilte er denſelben „die vollſtändige Ueberſicht über die Schulverſäumniſſe im Jahre 1875 mit. Daraus erſieht man, daß der Kanton 76 Primarlehrer, 4851 Alltagsſchüler und 983 Repetirſchüler zählt, und daß nun in faſt allen Schulgemeinden weibliche Arbeitsſchulen exiſtiren. — Nach einer andern Anzeige giebt der Hauptort Glarus bei einer Bevölkerungszahl von 5500 nur an Lehrerbeſoldungen ca. Fr. 50000 aus. Der ſchulfreundliche Sinn der Bewohner zeigt ſich auch an den neuerbauten ſtattlichen Schulhäuſern.

Die „Glarner-Zeitung" ſagt in einem „Wort über die Aufgabe der Erziehung": das Volk, das die beſten Schulen hat und dafür die größten Opfer bringt, wird das erſte Volk ſein.

Der Kanton Graubünden.

1. Dem „Jahresbericht des Erziehungsraths vom Jahre 1875" entnehmen wir folgende Angaben: Der Kanton beſitzt 450 Primarſchulen (davon 217 Geſammtſchulen), die von 14356 Schülern beſucht wurden. Den Unterricht ertheilten 394 Lehrer und 56 Lehrerinnen (wovon nur 189 patentirte). An 11 Fortbildungsſchulen, die von 301 Schülern beſucht wurden, wirkten 12 Lehrer. Der Staat ertheilte an 319 Primarlehrer Fr. 42980 als Gehaltszulagen. An 172 Arbeitsſchulen gab er einen Beitrag von Fr. 1625, an 19 Fortbildungs- und Abendſchulen einen ſolchen von Fr. 2435. — Das Lehrerſeminar zählte in 4 Kurſen 113 Zöglinge. Den Lehrer-Repetirkurs in Ilanz beſuchten 4 Jünglinge und 9 Jungfrauen. — Die Kantonsſchule, an der 27 Lehrer wirken, zählte in den 8 Klaſſen (Gymnaſium, Real-, merkantiliſche und techniſche Abtheilung und Lehrerſeminar) 338 deutſch, romaniſch und italieniſch redende Schüler. — Der Kanton beſitzt ein Schulvermögen von ca. Fr. 263000. Der Kanton verwendete für Er-

ziehungsweſen Fr. 185400. Die Hilfskaſſe der Lehrer betrug bloß ca. Fr. 4800 (!).

Außer dieſen öffentlichen Schulen beſitzt der Kanton folgende höhere Lehranſtalten und Privatinſtitute: die Kloſterſchule in Diſſentis, Realſchule und Lehrerſeminar in Schiers (die Ausgaben für dieſe Anſtalt betrugen Fr. 38700), das Kollegium in Roveredo und vier Töchterinſtitute.

2. Der Erziehungsartikel im neuen Verfaſſungsentwurfe lautete alſo: Das Oberaufſichtsrecht über das geſammte Unterrichtsweſen ſteht dem Staate zu. Der Volksſchulunterricht iſt zunächſt Sache der Gemeinden. Dem Staate liegt ob, das Volksſchulweſen zu vervollkommnen, insbeſondere auch für Fortbildungsunterricht zu ſorgen und die Gemeinden hierin zu unterſtützen. Der Primarunterricht iſt obligatoriſch und unentgeltlich. Der Kanton ſorgt für den Gymnaſial- und höhern Realunterricht, ſowie für die Bildung der Volksſchullehrer. Die näheren Beſtimmungen über das Erziehungsweſen ſind einem Schulgeſetz vorbehalten. Die Diskuſſion im Großen Rathe bot manches Intereſſante dar; doch geſtattet der Raum nicht, Weiteres hierüber mitzutheilen. Der Verfaſſungsentwurf wurde leider vom Volke wider Erwarten verworfen.

Die Erziehungskommiſſion ſtellte an den Großen Rath den Antrag, die Beſtimmung der Schulordnung, wonach der jeweilige Pfarrer einer Gemeinde von Amtswegen Mitglied des Schulraths iſt, als aufgehoben zu erklären. Dieſer Antrag wurde zum Beſchluß erhoben. — Der kantonale Erziehungsrath beſchloß, beim Großen Rath die Aufhebung der Vorbereitungs- oder Präparandenklaſſe an der Kantonsſchule (früher eingerichtet für Schüler, die des Deutſchen nicht mächtig waren), ebenſo die Aufhebung der ſchwach frequentirten fünften Merkantilklaſſe zu beantragen. Des ſtärkſten Beſuchs erfreut ſich ſtets die Realabtheilung. Der Große Rath hat ſchließlich den Erziehungsrath eingeladen, die Frage der Förderung des Mittelſchulweſens, der Ausdehnung der obligatoriſchen Schulpflicht und der Errichtung obligatoriſcher Abendſchulen für die männliche Jugend zu prüfen und darüber Bericht zu erſtatten.

Ein Korreſpondent des „Fr. Rhätiers" beklagt ſich über zu ſtrenges Verfahren bei den Aufnahmsprüfungen an der Kantonsſchule.

3. Die gleiche Frage, Verſchmelzung konfeſſioneller Schulen, wurde, wie bei katholiſch Netſtall in Glarus, auch vom bündneriſchen „Kleinen Rath" im Sinne der Vereinigung entſchieden. In Ilanz verlangten die Katholiken, entgegen einer Weiſung des Gemeinderaths, den Fortbeſtand der konfeſſionellen katholiſchen Schule und rekurrirten an den Kleinen Rath. Dieſer wies die Beſchwerde ab, da nach dem Sinn und Geiſt der Bundesverfaſſung die Gemeinde zu ihrem Beſchluſſe berechtigt ſei. Auch der große Rath wies mit 39 gegen 17 Stimmen den Rekurs der katholiſchen Minderheit von Ilanz ab.

4. Die verſchiedenen, ja entgegengeſetzten Antworten der ſt. galliſchen und bündneriſchen Regierungen bezüglich der Militärpflicht der

Lehrer führte zu einer Kontroverſe zwiſchen bündneriſchen und St. Galliſchen Zeitungsblättern. In einem Theile der St. Galler-Preſſe wurde der Kleine Rath von Graubünden getadelt, weil er ſich für die Dienſtpflicht der Lehrer in dem vom Bundesrath beabſichtigten Umfang erklärt habe. Der Anlaß wurde benutzt, einen Seitenblick auf die „idylliſchen Schulzuſtände", die Halbjahr- oder Winterſchulen in Graubünden zu werfen. Durch dieſe Anſpielung fühlten ſich die Bündner in ihrer Nationalehre verletzt und antworteten mit einer Vergleichung des Schulweſens und mit dem Hinweis auf die ſchwachen Punkte im St. Galler Schulweſen, beſonders auf die vielen St. Galler Halbjahrſchulen. Das Schulweſen in Graubünden dürfe ſich mit demjenigen in St. Gallen, Zürich und Thurgau wohl meſſen. Was die Bündner an jährlichen Schulwochen weniger haben, erſetzen ſie durch die größere Zahl der Schuljahre (vom 6. bis 15. Jahre).

5. Im November 1875 tagte die Kantonal-Lehrerkonferenz in Maienfeld. Der Referent behandelte in klarer Weiſe den „Anſchauungsunterricht und die Anſchauungsmittel". In der Diskuſſion wurde dem Unterrichte nach einer Schablone, namentlich bei Beſchreibungen von Gegenſtänden, ſcharf zu Leibe gerückt und der größern Freiheit ſeitens der Lehrer das Wort geredet.

In Soazza wurde ein Repetirkurs für Schullehrer der italieniſchen Sprache abgehalten. Die Schule zählte 6 männliche und 14 weibliche Theilnehmer. Der Erziehungsrath bezeugte mit den Leiſtungen ſeine volle Zufriedenheit. Obſchon ſich viele junge Leute dem Lehrerberufe widmen, hat der Kanton fortwährend Mangel an patentirten Lehrern. Viele der beſſeren Lehrkräfte ziehen in andre Kantone, wo die geiſtige Arbeit beſſer honorirt wird.

Wie in den Kantonen St. Gallen, Thurgau, Aargau, ſo wurden auch hier viele Lehrer zu Zivilſtandsbeamten gewählt. Da die meiſten Gemeinden klein ſind, ſo glaubt man, werde die Schule durch dies Nebenamt nicht viel zu leiden haben. Die Lehrer ſind hier eben nicht ſo geſtellt, daß ſie ganz der Schule leben und ihr alle Kraft widmen können.

6. Die Kloſterſchule in Diſſentis hatte im Jahre 1875 61 Schüler und 8 Lehrer. Der erziehungsräthliche Abgeordnete Plattner äußerte über die Prüfungsergebniſſe ſeine Zufriedenheit.

Hr. Regierungsrath Waſſali hat auf dem Rußhof ein Inſtitut zur praktiſchen Ausbildung junger Bauerntöchter eröffnet, in welchem dieſelben theoretiſchen und praktiſchen Unterricht in der Haushaltungskunde, im Gemüſebau und Molkereiweſen, nebenher auch im Zeichnen, in der Muſik und in den neuern Sprachen erhalten.

Der „Freie Rhätier" brachte einen gut geſchriebenen Aufſatz über Erſtellung landwirthſchaftlicher Bildungsanſtalten. Der „Rhätier" freut ſich über den fortſchrittlichen Geiſt des ſonſt bedächtigen und lange überlegenden Bündnervolks.

In Chur beſteht ein „Hilfsverein zur Ausbildung armer taubſtummer Kinder", der ſchon manches Gute gewirkt hat.

Digitized by Google

7. Eine neue erfreuliche Erscheinung sind die Kinderfeste, die selbst in vielen Landgemeinden gefeiert werden. So wurde diesen Frühling in Grüsch und den Nachbardörfern ein solches gehalten, das in Anordnung und Verlauf durchaus gelungen war.

8. Regierung und Erziehungsrath fanden sich genöthigt, im Interesse der Schule gegen die überhandnehmende „Schwabengängerei" energische Maßregeln zu ergreifen.

9. Hier starben zwei um das kantonale Bildungswesen verdiente Männer: 1. Rektor J. H. Schällibaum, einer der hervorragendsten und verdienstvollsten Lehrer der Kantonsschule (geb. 1809, gest. Juni 1875). Seine vielen Freunde errichten ihm ein Denkmal. 2. Pfr. Michel von Sils, Redaktor des „Volksmann" (geb. 1841, gest. Januar 1876).

Der Kanton Luzern.

1. Das reichhaltige „Jahrbuch der Luzerner Kantonal-Lehrerkonferenz, Jahrgang 1874" enthält 1. das Protokoll der 26. Kantonallehrerkonferenz; 2. das Eröffnungswort des Seminardirektors Stutz; 3. „Winke, wie der sprachliche Theil des vierten Lesebuchs methodisch durchgearbeitet werden kann", von Lehrer Achermann; 4. Dr. Joh. Niederer, ein Lebensbild von Lehrerin Sidler; 5. „die Macht der Gewohnheit" von Achermann; 6. Bericht über die Thätigkeit der Kreis- und Separatkonferenzen der Lehrer; 7. Aufsätze über die „Gründung von Jugend- und Volksbibliotheken" und über die Frage: „was die Volksschule zur Förderung der Landwirthschaft beitragen könne"; 8. Rezensionen; 9. Auszüge aus Laukhard's und Kehr's Schriften. Wir empfehlen diese fleißigen Arbeiten der praktischen Schulmänner Luzerns der Beachtung der schweizerischen Kollegen.

Die Kantonallehrerkonferenz von 1875 fand in Luzern statt. Der Präsident berührte in seinem Eröffnungswort die Hauptmängel des luzern. Schulwesens und die Frage über Ertheilung des Religionsunterrichts in der Volksschule. — Sodann diskutirte die Versammlung „die Inspektion der Volksschulen" (Kreisinspektoren oder einheitliche Aufsicht?) und die Frage: „was gethan werden müsse, damit die Rekrutenprüfungen in der Vaterlandskunde bessere Resultate aufweisen".

Auf die gleiche Zeit der Konferenz wurde eine umfassende Ausstellung von Lehrmitteln, insbesondere von Hilfsmitteln für den Anschauungsunterricht veranstaltet, an der die Bevölkerung lebhaftes Interesse zeigte.

2. Nach dem Jahresberichte über die Kantonsschule (Gymnasium, Realschule und Lyceum) und die Theologie in Luzern zählten diese Anstalten 270 Schüler. Die Zahl der Professoren und Lehrer betrug 30.

Der Katalog der Stadtschulen verzeichnet für 1874/75 in 39 Abtheilungen 963 Knaben und 1014 Mädchen. Der Unterricht wurde

von 28 Lehrern und 22 Lehrerinnen ertheilt. Die Jugendbibliothek zählt 1809 Bände. Neben den Schulnachrichten enthält „das Verzeichniß der Schüler und Schülerinnen der Stadtſchulen in Luzern 1874/75" die intereſſante Fortſetzung der Geſchichte des Schulweſens der Stadt Luzern.

Den 5. Auguſt 1875 wurde im „Emmenbaum" zu Ehren des Seminardirektors Dula von deſſen Freunden und ehemaligen Schülern ein herzliches Feſt gefeiert.

Die kantonale Lehrerkaſſe beſitzt ein Vermögen von ca. 79000 Francs. Der Verein zählt 159 beitragpflichtige Mitglieder (jährlicher Beitrag Fr. 15). An 121 bezugsberechtigte Lehrer, 17 Witwen und 20 Waiſen wurde die Summe von Fr. 4841 vertheilt.

3. Für die Beſoldung der Lehrer am Seminar, an der Taubſtummenanſtalt und die Kreisinſpektoren wurde ein neues Dekret erlaſſen. Demnach erhält der Direktor des Seminars nebſt freier Wohnung Fr. 2700—3000, jeder Seminarlehrer Fr. 2300—2500. Die Lehrer an der Taubſtummenanſtalt beziehen Fr. 1600—1900, und jeder der 4 Kreisinſpektoren ſoll Fr. 1800 erhalten. Einem ältern Lehrer der Kantonsſchule wurde eine jährliche Penſion von Fr. 1400 zugeſprochen. — An die Stelle des zurücktretenden Seminardirektors Stutz wurde vom Regierungsrath Pfr. Franz Xav. Kunz von Hergiswil gewählt.

4. Die Schulinſpektoren ertheilen den Lehrern folgendes Zeugniß: Lehrfähigkeit: 139 (I), 89 (II), 14 (III), 2 (IV); Dienſttreue: 185 (I), 57 (II), 2 (III); Leiſtungen: 103 (I), 114 (II), 24 (III), 3 (IV); Stand der Schulen: 62 (I), 139 (II), 40 (III), 3 (IV).

5. In Luzern ſtarb im April 1875 Nicolaus Rietſchi, 77 Jahre alt, ehemals Seminardirektor in Luzern, ſpäter Lehrer an einer Bezirksſchule. R. war ein freiſinniger Pädagoge und warmer Schulfreund. Im Mai 1876 ſtarb daſelbſt J. A. Herſche, ein Veteran der Lehrerſchaft an der Kantonsſchule. Mit Eifer hielt er 40 Jahre die Schule. Er war ein aufrichtig liberaler Mann von biederem Charakter.

Der Kanton Neuenburg.

1. Im Dezember 1875 erließ der Große Rath ein neues Dekret über die Lehrerbeſoldungen. An den permanenten (Jahrſchulen) Schulen mit 10 und mehr Klaſſen erhalten die Lehrer Fr. 2000—2200, die Lehrerinnen Fr. 1200—1400; an Schulen von 6—9 Klaſſen die Lehrer Fr. 1700—2000, die Lehrerinnen Fr. 1100 bis 1300; an Schulen mit 4—5 Klaſſen die Lehrer Fr. 1600—1900, die Lehrerinnen Fr. 1000—1300; an Schulen mit 2—3 Klaſſen die Lehrer Fr. 1400—1700, Lehrerinnen Fr. 1000—1200; an Schulen mit einer Klaſſe ein Lehrer Fr. 1400, eine Lehrerin Fr. 1000. An temporären Schulen, Winterſchulen: ein Lehrer Fr. 650, eine Lehrerin Fr. 450, an einer Sommerſchule ein Lehrer Fr. 500, eine Lehrerin Fr. 300. Der Staat leiſtet an die Beſoldungen einen Beitrag. Das Beſoldungsgeſetz trat mit Januar 1876 in Kraft („l'union liberale").

2. Als ein ſeltenes Ereigniß notiren wir, daß ein neuenburgiſcher Volksſchullehrer, Numa Droz, bei der letzten Erneuerung des Bundesraths (Dez. 1875) zum Mitglied der oberſten Behörde der Schweiz avancirte. Droz wurde im Januar 1844 geboren. Er war 18 Jahre alt, als er das Lehrerexamen aufs Glänzendſte beſtand und alsdann proviſoriſch die Schule auf dem Chaumont übernahm. In Folge ſeiner Auszeichnung bei Erlangung des Lehrerdiploms erhielt er eine Lehrſtelle in der Stadt Neuenburg. Hier war ihm die Gelegenheit gegeben, ſein Wiſſen zu bereichern, ſein Geiſtesleben zu erweitern; von allen Seiten ſtrömten ihm neue, wiſſenſchaftliche Anregungen entgegen. Er benutzte ſeine ganze freie Zeit für ſeine Studien. Ein Zwiſchenfall gab ſeiner Laufbahn eine andere Richtung. Der 20jährige Droz übernahm die Redaktion des Hauptorgans der Neuenburger Radikalen. Bald jedoch gab er dieſe auf und warf ſich mit verſtärktem Eifer auf das Studium der Rechte. Im Alter von 25 Jahren wurde er in den Großen Rath und im Mai 1871 in den Staatsrath gewählt. In dieſer Stellung wurden von ihm manche Reformen, auch drei Schulgeſetze, ins Leben gerufen. Im Jahre 1872 war Droz in den Ständerath getreten und hatte hiermit ſeine eidgenöſſiſche Laufbahn begonnen. Im Dezember 1875 wurde er zum Präſidenten des Ständeraths und bald darauf zum Bundesrathe ernannt. (Nach dem „Bund".)

Der Kanton Schaffhauſen.

1. Der Erziehungsrath theilte der Regierung mit, daß er beabſichtige, die Kirchenvorſtände des Kantons zu veranlaſſen, für die Beſtellung einer Aufſicht der Schuljugend in der Kirche die nöthigen Schritte zu ergreifen, da dieſe Aufſicht hinfort nicht mehr Sache der Elementarlehrer ſei. Auf Grund der Bundesverfaſſung können die Lehrer zu den im Schulgeſetz genannten kirchlichen Obliegenheiten nicht mehr gezwungen werden. Der Erziehungsrath hielt es nicht für angemeſſen, den Lehrern für die Nichterfüllung dieſer Obliegenheit einen Abzug an ihrer Beſoldung zu machen. — Der Regierungsrath erklärte ſich mit dieſer Löſung der Frage nicht einverſtanden, indem er dafür hält, daß die Bundesverfaſſung die Beſtimmungen des kantonalen Schulgeſetzes, welche die Lehrer zur Beaufſichtigung der Schuljugend in der Kirche, zum Vorſingen beim Gottesdienſt und zur Leitung des Kirchengeſanges verpflichten, nicht alterire. Der Erziehungsrath wurde daher angewieſen, die Schulbehörden des Kantons dahin zu inſtruiren, für eine gute Aufſicht der Schuljugend in der Kirche durch die Lehrer auch für die Zukunft zu ſorgen.

2. Das Schaffhauſer „Tageblatt" notirt folgendes Muſter regierungsräthlicher Sparſamkeit: der Erziehungsrath ſtellte den Antrag, einem Lehrer, der über 40 Jahre ſein Amt verſehen und nun vom Schuldienſt zurücktrat, nach Art. 29 des Schulgeſetzes einen Ruhegehalt von $^1/_3$ der bisherigen Beſoldung zu bewilligen. Vom Regierungsrath aber wurde das Geſuch abſchlägig beſchieden, indem der

Betreffende in ganz ordentlichen ökonomischen Verhältnissen lebe. Soll denn der Ruhegehalt ein Almosen für Arme sein?

3. An der Kantonallehrerkonferenz bildete ein Referat von Erziehungsrath Wanner über „die öffentlichen Schulprüfungen" das Haupttraktandum. Nach der Ansicht des Referenten entsprechen die Schulprüfungen ihrem pädagogischen Zwecke nur in geringem Maße. Eine richtige Beurtheilung der Leistungen einer Schule sei aus den Examen-Ergebnissen nicht möglich. Die Examen sollten durch genaue Inspektionen und durch Schlußrepetitionen ersetzt werden. Das Schuljahr sollte durch ein einfaches Fest geschlossen werden. Die lebhafte Diskussion ergab, daß die Konferenz im Allgemeinen mit den Thesen des Referenten einverstanden war.

In einer Bezirkskonferenz wurde „die Revision der Lehrmittel für den Rechenunterricht" besprochen. Manche gaben den Rechenheften von Zähringer den Vorzug; Andre fanden diejenigen von Keller und Vollmar in Bezug auf methodische Anordnung und Reichhaltigkeit der Aufgaben zweckmäßiger. An der Konferenz wurde der Antrag für Einführung einer Schulsynode gestellt.

Der Kanton Schwyz.

1. Der Schulrath von Schwyz stellte an den Erziehungsrath das Gesuch um Revision des Schulgesetzes. Das Gesuch gieng dahin, es solle das schulpflichtige Alter erst mit dem 7. Altersjahre beginnen, unter Beibehaltung von sechs Primarschulkursen (7.—13. Jahre); dann aber solle überdies eine dreijährige Repetirschule obligatorisch erklärt werden. Der Unterricht habe erst in den reifern Jahren den rechten Erfolg. Dann aber sei nöthig, daß für Absenzen strengere Strafen in Anwendung gebracht werden.

2. Der Kantonsrath hat in seiner Sitzung im Dezbr. 1875 das vom Alt-Erziehungsdirektor R. Benziger entworfene Lehrerbesoldungsgesetz, welches die Stellung der Lehrer durch Minimalgehaltsansätze zu sichern und ihnen freie Wohnung, Garten und Holz zuzuwenden bezweckte, mit 45 gegen 3 Stimmen einfach von der Hand gewiesen. Das ist nicht der rechte Weg, um sich aus der tiefen auf eine höhere Stufe der Schul- und Volksbildung emporzuarbeiten.

3. Im Muotathal ist durch die Bemühungen einsichtsvoller Männer eine Fortbildungsschule gegründet worden. Bereits haben sich für dieselbe 40 junge Leute freiwillig gemeldet. — Die Gebrüder Benziger in Einsiedeln haben für Knaben eine obligatorische unentgeltliche Fortbildungsschule errichtet, welche von den dortigen Sekundarlehrern geleitet wird. — Wenn die Behörden ihre Pflicht nicht erfüllen, so müssen Bürger aus dem Volke die Initiative für den Fortschritt ergreifen. So recht.

4. Der Regierungsrath hat verfügt, daß diejenigen Schulen, deren Lehrer zum Militärdienst einberufen worden, durch

provisorische Aushilfe fortgeführt werden sollen. Den Lehrern soll deßhalb jedoch kein Abzug des Salärs gemacht werden.

Der Kanton Solothurn.

1. Nach dem Berichte des Erziehungs-Departements von 1874 zählt der Kanton 210 Primarschulen mit 11924 Schülern. In den Arbeitsschulen sei der Unterricht ein besserer und methodischerer geworden. Die Ergebnisse der Prüfungen der meisten Fortbildungsschulen zeigen einen erheblichen Fortschritt. Die 9 Bezirksschulen wurden von 332 Schülern besucht. Das Lehrerseminar zählte in 3 Kursen 43 Zöglinge. Die Kantonschule wurde von 174 Schülern besucht. An die Stelle der Kantonallehrerkonferenz trat durch das Schulgesetz die Schulsynode. Diese beschäftigte sich mit den Fragen der Schulgesundheitspflege und der Revision der Lehrmittel.

2. Der im August 1875 in Solothurn versammelte kantonale Lehrerverein hat nach belebter Diskussion über den Zeichnungsunterricht u. A. folgende Thesen angenommen: Ziel und Zweck des Zeichnungsunterrichts sei, die Schüler zu befähigen, Formen richtig aufzufassen und davon getreue Bilder zu entwerfen. Nur ausnahmsweise dürfen Schüler oberer Klassen nach Vorlagen zeichnen. Der Unterricht sei nicht Einzel-, sondern Klassenunterricht. Jede Figur soll unter den Augen der Schüler entstehen. Für die Unterschule dienen Punkt- und Liniennetze. Hutter's Methode und Zeichenwerk verdient vor derjenigen Schoop's den Vorzug. Den Unterrichtsstoff für's Freihandzeichnen bilden die geometrischen und ornamentalen Formelemente. Das geometrische Zeichnen geht Hand in Hand mit dem geometrischen Unterricht. Das perspektivische Zeichnen geht über den Horizont der Primarschule. Der Unterricht im Zeichnen beginnt im zweiten Schuljahre mit wöchentlich 2 Stunden. Das Komité des Vereins bestimmte als Traktandum für die folgende Konferenz „den Schulartikel der Bundesverfassung." Wir werden im nächsten Jahre darüber berichten.

3. Die Konferenz der Schulinspektoren behandelte die Feststellung der Obliegenheiten der Inspektoren, ferner die Art und den Umfang der Schulaufsicht und der Schulprüfungen.

Im Lehrerseminar zu Solothurn fand im Oktober 1875 ein vierzehntägiger Lehrkurs für die Lehrer der Fortbildungsschulen statt, woran 33 Lehrer Theil nahmen. In jüngster Zeit erschien das neue Mittelklassenlesebuch.

4. Die internationale Erziehungsanstalt Breidenstein zu Grenchen feierte im März ihre Schlußprüfung, an welcher die Expertenkommission (Prof. Roth und Rektor Lang) ihre besondere Anerkennung für die Leistungen ausdrückte. Wir entnehmen der „Uebersichtlichen Darstellung des 1875/76 behandelten Lehrstoffs" folgende statistische Angaben: Das Lehrerkollegium besteht aus 15 Haupt- und 3 Hilfslehrern. Die Anstalt wurde von

110 Zöglingen katholiſcher und reformirter Konfeſſion aus 15 verſchiedenen Ländern beſucht.

Der Kanton St. Gallen.

1. Aus dem „amtlichen Bericht über das Erziehungsweſen pro 1874/75 und 1875/76" entnehmen wir folgende ſtatiſtiſche Angaben: Anzahl der Primarſchulen: 437 (davon 95 Halbjahr- und 35 Dreivierteljahrſchulen); Zahl der Primarſchüler: 25549, der Ergänzungsſchüler: 4612, der Arbeitsſchülerinnen: 9750. Zahl der Arbeitsſchulen: 274; Zahl der Fortbildungsſchulen: 75; Zahl der Realſchulen: 32, der Realſchüler: 1611; Zahl der Privatſchulen: 23, der Privatſchüler: 748. Die Schulausgaben der Gemeinden betrugen Fr. 1525701. Das reine Schulvermögen der Gemeinden betrug Fr. 8967286. Das Vermögen der Realſchulgemeinden und Korporationen belief ſich auf Fr. 3306100. Die Ausgaben des Staates fürs Erziehungsweſen betrugen Fr. 240360. Das Lehrerſeminar zählte in 3 Klaſſen 75 Seminariſten; die Koſten des Seminars ſtiegen auf ca. Fr. 45300. Seminardirektor Largiadèr folgte einem Rufe nach Pfalzburg; an ſeine Stelle tritt Prof. O. Sutermeiſter. — Die Kantonsſchule zählte 251 Schüler (Gymnaſium: 118, techniſche Abtheilung: 72, merkantiliſche Abtheilung: 61). Staatsbeiträge an die Primar- und Realſchulen: ca. Fr. 55000. Taxation der Primarſchul-Leiſtungen: 103 (Note 1), 46 (1—2), 141 (2), 44 (2—3), 77 (3), 21 (4).

Im Auguſt 1875 wurde zur Förderung der Ergänzungsſchulen ein Fortbildungskurs für Lehrer abgehalten. Er zählte 63 Theilnehmer. Der Unterricht umfaßte: Methodik, Literaturkunde und deutſche Sprache, Geographie, Schweizergeſchichte, Phyſik und Chemie. Abends fanden Konferenzen zur Beſprechung pädagogiſcher Fragen ſtatt. — Gleichzeitig wurden auch zwei Arbeitslehrerinnen-Bildungskurſe in Wattwil und Wallnſtadt abgehalten.

Auch in dieſem Kantone wurden einzelne Lehrer zu Zivilſtandsbeamten berufen. Da dieſe im Stande waren, ſich darüber auszuweiſen, daß der Schule keinerlei Abbruch durch die neue Nebenarbeit zugefügt werde, ſo wurde ihnen unter dieſer Bedingung vom Erziehungsrathe die Bewilligung dazu ertheilt.

2. Am 12. September 1875 kam der neue Verfaſſungsentwurf zur Abſtimmung. Das Volk verwarf die Kardinalpunkte deſſelben mit großer Mehrheit, ſo auch Art. 7, der den Schulen einen konfeſſionsloſen, rein bürgerlichen Charakter verleihen ſollte.

3. Da das St. Galliſche Volk die Schulverſchmelzung von der Hand wies, ſo verſuchte man, den Grundſatz in einzelnen paritätiſchen Schulgemeinden durchzuführen. So beſchloß Ragaz die Vereinigung der konfeſſionellen Schulen. In der Stadtgemeinde St. Gallen iſt das gleiche Werk eben im Gange. Es werden dabei verſchiedene Motive mitwirken. Wohl nur Wenige erwarten von einer Verſchmelzung für die evangeliſchen Schulen der Stadt einen pädagogiſchen Gewinn.

Die Frage hat eben vorwaltend eine politische Bedeutung. Von diesem Gesichtspunkte wurde sie von den Führern beider Konfessionen angeregt. Manche Katholiken betreiben die Sache vielleicht auch deßhalb mit so großem Eifer, weil sie durch die Vereinigung zu Kommunalschulen einen ökonomischen Vortheil zu erreichen hoffen. — Prinzipiell ist der Gedanke der Vereinigung richtig; doch werden lokale Interessen die Realisirung verzögern und erschweren. — Die konservative Ostschweiz kämpft mit aller Macht gegen die Konfessionslosigkeit der Schulen.

4. Der Seminarkampf dauerte noch im Berichtsjahre fort. Weiteren Anlaß bot der Bericht des katholischen Religionslehrers über den Zustand des Lehrerseminars in Rorschach und die darauf basirende Eingabe des Bischofs an den Regierungsrath. Erst nach erfolgtem doppelten Personenwechsel (an die Stelle des Erziehungsdirektors Seifert trat wieder Dr. Tschudi, und für den zurücktretenden Largiadèr wurde Sutermeister gewählt) trat Waffenstillstand ein. Der „Freisinnige" empfiehlt dem neuen Seminardirektor, die Leitung der paritätischen Anstalt auf Mariaberg im Geiste des verstorbenen appenzellischen Pädagogen (des milden Zuberbühler) zu besorgen.

Da die Presse liberaler und konservativer Richtung sich lebhaft gegen die Errichtung eines vierten Seminarkurses und gegen die Aufnahme weiblicher Lehramtskandidaten aussprach, so unterblieben bisher auch die betreffenden angestrebten Reformen oder Aenderungen der Lehrerbildung.

5. Nach dem erfolgten Waffenstillstand puncto Seminar, begann der Angriff auf die gemeinsame Kantonsschule. Anlaß hierzu gab eine Demonstration der Schüler zu Gunsten zweier Lehrer, die bei der Wiederwahl übergangen worden. Die konservative Presse kritisirte nun die Leitung, den Geist der Anstalt im Allgemeinen und dann auch einzelner Lehrer im Besonderen.

6. Der eingetretene Lehrermangel machte der Erziehungsbehörde große Sorge. Sie suchte sich durch Zuzug von Lehrern aus andern Kantonen, insbesondere Graubünden, zu behelfen. Da sie denselben die Lehrbewilligung meist ohne Examen ertheilte und der Uebertritt graubündnerischer Lehrer in den st. gall. Schuldienst in auffallendem Verhältniß zunahm, so erregte dies bei manchen st. gall. Lehrern Unwillen. Sie fanden es unbillig, daß man von ihnen ein strenges Examen fordere, während Anderen die Aufnahme ins Lehramt also erleichtert werde. — Auch die politischen Blätter befaßten sich mit Besprechung des Lehrermangels und suchten nach den Ursachen und den Mitteln zur Beseitigung. Sie brachten dieselben natürlich in Verbindung mit der Lehrerbesoldungsfrage (Ostschweiz: „Ein Wort über den Lehrermangel und die Lehrerbesoldungsfrage", „Warum die Lehrer davonlaufen"; Toggenburger Anz.: „Auch zur Lehrerfrage"). Die Lehrer der Konferenz von Neutoggenburg erließen an ihre Kollegen im Kanton ein Rundschreiben, welches den Zweck hatte, jüngere Leute vom Lehrerberuf abzumahnen, um durch dieses Mittel höhere Gehalte zu erzielen.

7. Der Große Rath erkannte endlich die Nothwendigkeit einer Erhöhung der Primarlehrerbeſoldung. Beinahe einſtimmig beauftragte er den Regierungsrath, die Frage der ökonomiſchen Stellung der Lehrer zu prüfen und eine bezügliche Vorlage zu machen. Die Erziehungsdirektion konferirte mit Mitgliedern des Bezirksſchulraths, um ihre Anſichten über den fraglichen Gegenſtand zu erfahren. Der Entwurf der Erziehungsdirektion wurde vom Erziehungsrath und vom Regierungsrath durchberathen, und dieſer ſtellte nun an den Großen Rath den Antrag, das Minimum des Primarlehrergehalts für Lehrer an Halbjahrſchulen auf Fr. 800, für Lehrer an Dreivierteljahr- und Ganzjahrſchulen auf Fr. 1200 (nebſt freier Wohnung) feſtzuſetzen. In obigen Gehaltsanſätzen iſt ein Jahresbeitrag der Schulgemeinden an eine Lehrerunterſtützungskaſſe mit inbegriffen. Der Staat leiſtet den bedürftigeren Schulgemeinden angemeſſene Beiträge. — Aus der Botſchaft des Regierungsraths erſehen wir, daß gegenwärtig von den 295 Lehrern an Jahrſchulen 157 einen Gehalt von Fr. 1000—1200, 85 Lehrer Fr. 1200—1400, 22 L. Fr. 1400—1600 und 31 L. Fr. 1600—2500 beziehen. — Der Große Rath wies den Antrag an eine Kommiſſion, welche beabſichtigt, die Mindeſtbeſoldung auf Fr. 1300 zu ſtellen. In der Herbſtſitzung wird der Große Rath den Entſcheid geben.

8. Der Regierungsrath ſtellt im Weiteren einen Geſetzes-Vorſchlag über Erweiterung der Halbjahrſchulen: Er beantragt, die Halbjahrſchulen grundſätzlich in Jahrſchulen mit wenigſtens 42 Wochen Unterrichtsdauer zu erweitern. Dieſe Umwandlung ſoll längſtens innerhalb zehn Jahren nach einer vom Erziehungsrath feſtzuſetzenden Reihenfolge ſtattfinden.

9. Der landwirthſchaftliche Verein von Wyl wirkte mit löblichem Eifer für die Gründung einer landwirthſchaftlichen Fortbildungsſchule. Im Bezirk Goſſau gieng eine ſolche Anregung ebenfalls von einem Vereine aus. Nach einem Berichte zeigt die Fortbildungsſchule in Wattwil recht erfreuliche Früchte. — Ein Einſender in der Oſtſchweiz befürwortet die Einführung einer obligatoriſchen Fortbildungsſchule vom 14.—16. oder 18. Jahre. Ebenſo Lehrer Felder in ſeinem Referate über die Fortbildungsſchulen. Im Jahre 1870 beſtanden im Kanton bloß 7 Fortbildungsſchulen, 1875 waren es 75, die der Staat mit Fr. 5000 unterſtützte.

10. An der am 1. Juni in Wallenſtadt abgehaltenen Kantonalkonferenz wurde die Frage beſprochen: „Inwiefern iſt durch die Beſchaffenheit der Lehrpläne und Lehrmittel unſerer Volksſchule der Vorwurf begründet, daß die Schüler mit Lernſtoff überladen ſind?" Referent, Schelling von St. Gallen, empfahl die Rückkehr zu größerer Einfachheit. Er ſchloß mit dem Antrag, an den Erziehungsrath das Geſuch zu ſtellen, er wolle mit allen Mitteln auf Einführung von Fortbildungsſchulen, auf Umarbeitung der ſprachlichen und religiöſen Lehrmittel, auf Abſchaffung der üblichen Schulexamen und auf Anordnung einer zweckmäßigen Schulinſpektion hinarbeiten. (Siehe 1. Theil.) — Wir bedauern, daß ſich die Konferenz nicht entſchloß, auch noch die zweite

Frage: „Wie kann die Ergänzungsſchule beſſer und zweckentſprechender ausgebaut werden?“ zu behandeln. Von Kobelt in Marbach durfte man ebenfalls ein gediegenes Referat erwarten.

Die Bezirks-Lehrerkonferenz in Gaſter diskutirte die „Geſundheitspflege in der Schule“. Die Bezirkskonferenz St. Gallen beſprach auf Grund zweier Referate „die Geſchlechtertrennung in der Volksſchule“ und entſchied ſich ſchließlich gegen eine ſolche auf der erſten Schulſtufe. Eine Reallehrerkonferenz in Au hörte einen Vortrag von Szadrowsky über „die pſychologiſchen Wirkungen der Muſik auf Menſchen und Thiere“. An der Bezirkskonferenz Obertoggenburg verlas Inhelder eine intereſſante Arbeit über die „Entwicklung des ſchweizeriſchen Schulweſens von 1800 bis heute“.

11. Die Schulgemeinden in St. Gallen (Stadt) beſchloſſen die Erhöhung der Lehrerbeſoldungen der Primar- und Reallehrer. Demgemäß beziehen die Primarlehrer Fr. 2400—3000, die Reallehrer Fr. 3000—3500 (nach je 3 Jahren eine Zulage von Fr. 100). Auch die Gehalte der Lehrerinnen wurden entſprechend verbeſſert. Die 18 Lehrer, 3 Lehrerinnen und 8 Arbeitslehrerinnen an der evangeliſchen Gemeindeprimarſchule bezogen einen Geſammtgehalt von Fr. 67100.

12. Wir verdanken die Einſendung verſchiedener Anſtaltsberichte. Demnach hatte die Taubſtummenanſtalt in St. Gallen 36 Zöglinge, die Rettungsanſtalt in St. Gallen zählte 20 Zöglinge; die Zahl der Zöglinge in der Rettungsanſtalt in Bolgach belief ſich auf 22.

13. Von einem eben losgebrochenen Kriege über das neu erſchienene, in freiſinnigem Geiſte bearbeitete Leſebuch für die St. Gall. Ergänzungsſchulen, gegen deſſen Einführung ſowohl das katholiſche Kollegium, als auch der Biſchof Proteſt einlegten, berichten wir im nächſten Jahr.

14. Eingegangene Klagen, daß vielerorts ein geſetzwidriger Mißbrauch in der Ausbeutung der Kräfte der ſchulpflichtigen Jugend zu Fabrikzwecken eingeriſſen ſei, haben den Regierungsrath zum Erlaß eines Kreisſchreibens veranlaßt, in welchem ſämmtliche Gemeindeſchulräthe des Kantons aufgefordert werden, alle erforderliche amtliche Wachſamkeit walten zu laſſen, um dieſem Mißbrauch zu ſteuern.

15. Telegraphiſt Gremmli gab die Anregung zur Gründung einer Knaben-Arbeitsſchule.

16. Im Oktober 1875 war die Einweihungsfeier des neuen, prachtvollen Schulhauſes, das Konſul Geißer ſeiner Heimatgemeinde Altſtädten bauen ließ. — Frau Pfr. Kunkler in St. Gallen vermachte an die Bildungsanſtalten Fr. 8000. Die Erben des verſtorbenen M. Schwendener in Buchs übermachten der Realſchule daſelbſt ein Haus im Werthe von Fr. 10000 zum Geſchenke.

In St. Gallen ſtarb im April 1876 Zeichnungslehrer und Maler Gottlieb Bion (geb. 1804). Er war ein ausgezeichneter Lehrer und feierte 1874 ſein 50jähriges Lehrerjubiläum. Schon ſeit Jahren war er Präſident des Kunſtvereins. In Schännis ſtarb der ſtrebſame

Oberlehrer Al. Seliner (geb. 1833, geſt. Dez. 1875). — Ein Andenken verdienen auch die verſtorbenen wackeren, ausgezeichneten Lehrer: Eberli in St. Gallen und Müller in Altſtädten. — In Oberſchan feierte im letzten April Math. Gabathuler, einer der wackerſten Lehrer und treueſten Arbeiter auf dem Felde der Schule, ſein 40jähriges Amtsjubiläum. Gabathuler iſt einer der wenigen gegenwärtig noch im Schulamt wirkenden Schüler Steinmüllers.

Der Kanton Teſſin.

1. Im Juli 1875 fand im teſſiniſchen Lehrerſeminar in Pollegio unter großer Theilnahme des Volks die Schlußfeier des Schuljahrs 1874—75 ſtatt. Als Abgeordneter der Regierung erſchien der um die teſſiniſche Volksbildung verdiente Kanonikus Ghiringhelli. — Die Erfolge der Prüfungen waren befriedigend und zeugten von edlem Wetteifer der Lehrer und Schüler. Seminar-Direktor Avanzini richtete ein herzliches Wort des Abſchieds und der Ermunterung an die austretenden Zöglinge. Dann wurden die Lehrerpatente vertheilt. Von den 39 Schülern des zweiten Kurſus wurden 37 patentirt. Der Erziehungsdirektor Lobardi ſchloß die Feier mit einer ſchneidenden Rede, in welcher er die Schickſale des Volksunterrichts in Teſſin ſchilderte. — Den erſten Kurs beſuchten 19 Schüler und 18 Schülerinnen, den zweiten 12 Schüler und 27 Schülerinnen.

2. Ueber die gegenwärtige Situation des Kantons entwirft ein Teſſiner in der „St. Galler Zeitung" ein ſehr trübes Bild. „Die Ultramontanen kümmern ſich nicht um die Fortentwicklung des Schulweſens. Die Liberalen hatten früher den Gemeinden Fr. 70000 Subſidien ausgeſetzt, damit es denſelben möglich ſei, die Lehrer anſtändig zu beſolden. Nun meinte ein ultramontaner Deputirter im Gr. Rath, man könnte eine Erſparniß erzielen, wenn man die bewilligte Staatsſubſidie wegfallen ließe. Es iſt klar, wohin dieſe Leute zielen. Es iſt ihnen darum zu thun, die Prieſterſchulen wieder einzuführen. — Während in den fortſchrittlichen Kantonen die Erhöhung der Lehrerbeſoldungen einen ſtändigen Verhandlungsgegenſtand bildet, hat die ultramontane Mehrheit des Großen Raths nichts Eiligeres zu thun, als den Staatsrath mit der Reviſion des Beſoldungsgeſetzes im Sinne der Herabſetzung der Gehalte zu beauftragen, obſchon die bisherigen Beſoldungen ſchon ſehr tief ſtanden (Fr. 300—600). — Die Kommiſſion, die beauftragt wurde, über eine Petition von 94 Gemeinden, welche die Aufhebung des Geſetzes über die Erhöhung der Lehrerbeſoldung verlangten, Bericht zu erſtatten, legte dem Gr. Rathe einen Geſetzesentwurf vor, der die Minimalbeſoldung an Halbjahrſchulen auf Fr. 300—400 feſtſetzt. Für Schulen, die mehr als ſechs Monate dauern, werden für jeden Monat darüber hinaus Fr. 50 beigefügt. (Das Maximum für 10 Monate und 50 Schüler würde alſo auf ca. Fr. 700 ſteigen.) Die Beſoldung der Lehrerinnen iſt um $^1/_5$ geringer.

3. Im Auguſt 1875 fand in Lugano bei ſchönſtem Wetter ein Kinderfeſt ſtatt, das Baron von Dervies bei ſeinem Schloß Trevano auf ſeine Koſten veranſtalten ließ. Es nahmen an dieſem Feſte ca. 500 Kinder Theil. — Im September gleichen Jahres wurde in Lugano das kantonale Kadettenfeſt (500—600 Mann ſtark) abgehalten.

4. In dieſem Kantone beſteht eine „Geſellſchaft gegenſeitiger Unterſtützung unter den Lehrern". Sie beſitzt ein Vermögen von Fr. 27490.

5. Eben erhalten wir zwei Schriftchen: „Nuovi racconti per le scuole populari" und „Rapporto della commissione governativa d'ispezione al ginnasi cantonali". Wir werden dieſelben im nächſten Berichte berückſichtigen.

Der Kanton Thurgau.

1. Das Volk des Kantons Thurgau hat bei der Abſtimmung im Auguſt 1875 das neue Unterrichtsgeſetz, die Arbeit der Lehrerſynode, der Inſpektoren, des Erziehungsdepartements, des Regierungsraths und des Großen Raths und ſeiner Kommiſſionen, mit 8290 gegen 5414 Stimmen angenommen. Es hat ſich mit der Annahme des fortſchrittlichen Schulgeſetzes ein Ehrendenkmal geſetzt. Daſſelbe enthält mehrere weſentliche Neuerungen (Schuleintritt mit ſechs Jahren, Maximum der Schülerzahl: 80, Erweiterung der Unterrichtszeit auf 9 Schuljahre). Die wichtigſte Errungenſchaft, die mit dem neuen Geſetze erzielt wird, liegt aber in der Einführung der obligatoriſchen Fortbildungsſchule für die Jünglinge vom 15. bis 18. Altersjahre. Das Obligatorium gilt aber nur für die Wintermonate. Dieſe Schule ſoll mehr den Charakter eines Bildungsvereins, als denjenigen einer Schule annehmen.

2. Ueber die Verhandlungen der Schulſynode, betreffend die Reviſion der Leſebücher von Scherr, haben wir im erſten Theile das Nöthige mitgetheilt. Zum Zwecke der Einführung der obligatoriſchen Fortbildungsſchule wurde in den Herbſtferien 1875 in Frauenfeld ein Wiederholungskurs für thurgauiſche Primarlehrer abgehalten. Derſelbe erſtreckte ſich auf die Fächer des Turnens, Zeichnens und der Vaterlandskunde. Es hatten ſich dazu 130 Lehrer freiwillig angemeldet, doch konnten nur 70 angenommen werden. Zur Aufſicht der Fortbildungsſchulen ſind acht beſondere Inſpektoren ernannt worden.

3. Im Schulverein Frauenfeld wurden mit einer Primarklaſſe praktiſche Uebungen im Taktzeichnen vorgenommen. Der thurgauiſche Verein für kirchlichen Fortſchritt befaßte ſich auch mit Schulfragen; ſo beſprach er den „Religionsunterricht in der Volksſchule". Er beauftragte ſein Komité, darauf hinzuwirken, daß bald ein zweckmäßiges ſchweizeriſches Lehrbuch für den konfeſſionsloſen Religionsunterricht in der Volksſchule erſtellt und eingeführt werde.

4. Herr H. Oettli gründete im vergangenen Jahr in Sonnenberg bei Amrisweil eine Erziehungsanſtalt für ſchwachbegabte Kinder.

5. Nach der thurgauiſchen Staatsrechnung betrugen die Ausgaben dieſes Kantons für das Erziehungsweſen Fr. 214400. Davon entfallen auf Konferenzen, Kommiſſionen und Synode: Fr. 2870, Primarſchulen: Fr. 29000, Fortbildungsſchulen: Fr. 6200, Sekundarſchulen: Fr. 31100, Mädchenarbeitsſchulen: Fr. 8450, das Lehrerſeminar: Fr. 17860, die Kantonsſchule: Fr. 59880, Inſpektorat: Fr. 5200, Lehrmittel: Fr. 2300, Alterszulagen an Lehrer: Fr. 34250. Beitrag an die Lehrerkaſſe: Fr. 2000, an Schulhausbauten: Fr. 6000, Stipendien: Fr. 1600, Fortbildungskurſe: Fr. 1600 u. ſ. w.

Der Kanton Unterwalden.

Obwalden. 1. Der Kantonsrath hat ein neues Schulgeſetz zu Ende berathen. Hauptbeſtimmungen ſind: ſechs Jahreskurſe Primarſchule mit wöchentlich mindeſtens 20 Stunden; ſodann zwei Jahre obligatoriſche Fortbildungsſchule mit mindeſtens 120 Stunden auf das Jahr; endlich Repetirſchule (mindeſtens 40 Stunden) für die männliche Jugend, bevor ſie in das militärpflichtige Alter tritt. Im weitern wurden Beſoldungsminima für das Lehrerperſonal feſtgeſetzt.

2. Die kantonale Lehranſtalt in Sarnen beſteht (nach dem Bericht 1874—75) aus einem Vorbereitungskurs, drei Real- und ſechs Lateinklaſſen mit einer Geſammtſchülerzahl von 119.

3. Obwalden (Staat) trug an das Erziehungsweſen ca. Fr. 9300 bei.

Der Kanton Uri.

1. Der Landrath hat den jährl. Betrag des Kantons an das Primarſchulweſen von Fr. 5000 auf Fr. 8000 erhöht.

2. Das Unterrichtsweſen dieſes Kantons ſteht unter der Leitung eines Erziehungsraths, welcher laut der beſtehenden Verfaſſung aus fünf geiſtlichen und fünf weltlichen Mitgliedern beſtehen ſoll und dem Regierungsrath neben-geordnet iſt. Im Entwurf der neuen Kantons-Verfaſſung bleibt die Sache beim Alten, in dem auch der neue Erziehungsrath dem Regierungsrath nicht untergeordnet wäre. Nun fragen ſich Manche, ob dieſe Schulaufſicht mit Art. 27 der Bundesverfaſſung fortbeſtehen könne.

Der Kanton Waadt.

1. Im „Nouvelliſte" klagte ein Einſender über die bedauerliche Lage, in welcher ſich die Primarſchule dieſes Kantons in Folge Lehrermangels befinde. 71 Schüler ſeien ohne patentirte Lehrer. Es ſei

vorauszuſehen, daß in kurzer Zeit bei 120 Schulen mit ca. 5000 Kindern ohne regelrechten Unterricht ſein werden. Das Uebel rühre von der unzureichenden Beſoldung her.

2. Im November 1875 beſchloß der Große Rath die Aufbeſſerung der Lehrergehalte. Nach dem neuen Geſetz erhalten Lehrer mit definitivem Diplom als Minimum Fr. 1400, ſolche mit proviſoriſchem Diplom Fr. 900; die Lehrerinnen erhalten Fr. 900 und 500. Dazu kommt noch freie Wohnung, Garten und Pflanzland, wie auch Penſionsberechtigung. Ueberdies zahlt der Staat nach je fünf Jahren eine jährliche Alterszulage für Lehrer von Fr. 50, 100, 150 und 200, für Lehrerinnen von Fr. 35, 70, 100, 150.

Der Gemeinderath von Vivis hat die Beſoldung der Lehrer auf Fr. 2100, diejenige der Lehrerinnen auf Fr. 1600 erhöht.

Die Akademie in Lauſanne zählt 43 Profeſſoren und 280 Studirende (Gymnaſium: 86, techniſche Fakultät: 56, theologiſche Fakultät: 19, pharmazeutiſche Fakultät: 19, Rechtsfakultät: 50, übrige Fakultäten: 50.

4. Der Verein der höhern Lehrer hatte ſeine Jahresverſammlung in Aigle. Es wurde verhandelt über „das beſte Syſtem der Strafen" und über „die Uebereinſtimmung der Unterrichtsprogramme". Einige möchten mehr Freiheit, um den lokalen Intereſſen mehr Rechnung tragen zu können.

Die waadtländiſche Sektion des Lehrervereins der roman. Schweiz (Primarlehrer) hielt in Lauſanne ihre Sitzung. Die Verſammlung, an der ca. 150 Lehrer Theil nahmen, behandelte „den Unterricht in der Mutterſprache", beſonders die Frage, „wie ein gewandter mündlicher Ausdruck zu erzielen ſei."

Der Kanton Wallis.

1. Im Berichtsjahr erſchienen a. ein Reglement für die Volksſchulen des Kantons Wallis; b. ein Reglement betreffend die Aufnahms- und Promotionsbedingungen an den Normalſchulen, ſowie auch die Prüfungen zur Erlangung des Lehrerpatents; c. der Unterrichtsplan für die deutſchen Normalſchulen des Kantons Wallis.

Das Reglement für die Volksſchulen enthält die genaueren Beſtimmungen über den Zweck, die Errichtung, die Eintheilung in Klaſſen, die Zahl der Unterrichtsſtunden, die Schullokale, die Pflichten (und die Rechte?) des Lehrerperſonals, die Konferenzen, die Ortsſchulbehörde und die Schulinſpektoren. Nach dem Reglement für die Lehrerprüfungen giebt es hier drei Arten von Lehrerpatenten. Das proviſoriſche Patent ermächtigt zum Schulhalten auf ein Jahr; das temporäre Patent wird für eine Friſt von vier Jahren ertheilt; um das definitive Patent zu erhalten, muß man während fünf Jahren im Kanton mit Erfolg gelehrt haben und alsdann eine neue Prüfung beſtehen.

Die zweikurſigen Normalſchulen zerfallen in vier Abtheilungen: zwei deutſche für die Lehrerzöglinge und die Lehrerinnen und zwei franzöſiſche für die männlichen und weiblichen Zöglinge.

Alle drei Schriftſtücke deuten auf einen noch ziemlich primitiven Schulzuſtand; ſie zeigen aber doch, daß man auch hier geſonnen iſt, allmälig auf eine höhere Stufe fortzuſchreiten.

2. Nach einer Anzeige des Erziehungsdepartements betrug 1871/72 die durchſchnittliche Baarbeſoldung eines Schullehrers Fr. 184½, die mittlere Beſoldung ſammt Nutzungen Fr. 223. Die Totalbeſoldungen aller Lehrer betrugen Fr. 14250.

Der Kanton Zug.

1. Im Jahre 1874 trat in Oberägeri eine Fortbildungsſchule für Knaben und Mädchen ins Leben. Sie wurde gegründet, um den geſteigerten Anforderungen an das Volksſchulweſen zu entſprechen. Dieſelbe iſt auf zwei Jahreskurſe mit wöchentlich 18 Lehrſtunden berechnet.

Die Gemeinde Unterägeri feierte das 50jährige Dienſtjubiläum ihres Lehrers Cl. Iten und verband damit ein Jugendfeſt.

2. Die Erziehungs- und Unterrichtsanſtalt „Menſrauenſtein" in Zug beſteht nun ſchon 14 Jahre. Daß hier die geſundheitliche Entwicklung der Zöglinge möglichſt berückſichtigt wird, beweiſen die Spaziergänge, die Turneinrichtungen, die ausgezeichnet zweckmäßig erſtellten Schullokale.

Der Kanton Zürich.

1. Im Großen Rathe ſtellte Pfarrer Knus eine Interpellation hinſichtlich der Vorlage eines Geſetzentwurfs betreffend Ergänzungen und Aenderungen des Unterrichtsgeſetzes. Der Interpellant wünſchte von der Erziehungsdirektion Aufſchluß über die bezüglichen Vorarbeiten, insbeſondere über den Grund der Zurückziehung des erſten Entwurfs, der Beſtimmungen enthielt über die Organiſation der Ergänzungs- und Fortbildungsſchule, die unentgeltliche Lieferung der Lehrmittel, die einheitliche Schulinſpektion ꝛc. Der Erziehungsdirektor Ziegler kam dieſer Aufforderung bereitwilligſt nach. Der urſprüngliche Entwurf ſei zurückgezogen worden, weil damals der Direktionswechſel eingetreten und auch der Erziehungsrath eine vollſtändig veränderte Kompoſition erhalten habe. Zu dem ſtehen alle die Poſtulate im engſten Zuſammenhang zu einander. So hänge die Frage der Ergänzungs- und Fortbildungsſchule von der Geſtaltung der Primarſchule ab; dieſe aber könne wieder nur im Zuſammenhang mit der Entwicklung der Sekundarſchule ihre befriedigende Löſung finden. Die Verhältniſſe aller dieſer Bildungsanſtalten ſeien noch im Fluß und rechtfertigen ein Zu-

warten mit einer Kriſtalliſirung derſelben in Geſetzesform vollſtändig. Das Zuwarten ſei ebenfalls geboten mit Rückſicht auf die eidgenöſſiſche Geſetzgebung. Auch mit Bezug der Lehrerbildungsanſtalten haben ſich die Verhältniſſe noch keineswegs konſolidirt. Die Frage der Zulaſſung weiblicher Lehramtskandidaten dränge zur Löſung. Von einem Wiederaufleben des Konvikts könne ſchon wegen der vermehrten Frequenz nicht mehr die Rede ſein. Kurz, die Behörde habe geglaubt, die ganze Entwickelung erſt abwarten zu ſollen.

Die Totalreviſion des Unterrichtsgeſetzes ſei übrigens eine beſchloſſene Sache. Der Erziehungsrath werde die betreffenden geſetzgeberiſchen Arbeiten möglichſt bald an Hand nehmen. Die großräthliche Kommiſſion erinnert an das Poſtulat betreffend geſetzliche Regelung der Ausbildung, Prüfung und Wahlberechtigung weiblicher Lehramtskandidaten. Der heutige Lehrermangel (auch in dieſem Kanton beginnt die Lehrernoth ſich fühlbar zu machen) und die ſich ſteigernden Lehrerbeſoldungen werde die Heranbildung von Lehrerinnen und die Gleichſtellung derſelben mit den Lehrern zur Nothwendigkeit machen. — Die Kommiſſion möchte ferner den Regierungsrath veranlaſſen, die Frage zu prüfen, ob nicht an der Hand der Bundesverfaſſung die Zulaſſung außerkantonaler Lehrer erleichtert werden könnte. Regierungsrath Ziegler glaubt, daß von einer abſoluten Freizügigkeit nicht geſprochen werden könne und daß ſich die Kantone nach wie vor vorbehalten müſſen, von den Lehrkräften einen Ausweis der Befähigung zu verlangen.

Direktor Peter wünſchte, daß an der kantonalen Induſtrieſchule auch Handelswiſſenſchaften gelehrt werden. Profeſſor Müller trat der Tendenz, aus den Mittelſchulen Handwerkerſchulen zu machen, entgegen. Mittelſchulen ſollen vor allem eine allgemeine Bildungsgrundlage geben; von der Induſtrieſchule ſei nicht zu erwarten, daß ſie die Knaben zu tüchtigen Kaufleuten mache; zu dieſer ſpeziellen Berufsbildung habe man nachher noch Zeit.

Dem Regierungsrath wird für die Entſchädigung nicht wieder gewählter Lehrer ein Kredit ertheilt (ca. Fr. 20000 jährl.).

Gegenüber der von der frühern Erziehungsdirektion geforderten Ausrottung des Einklaſſenunterrichts äußerte die großräthliche Kommiſſion, daß mit Bezug auf dieſes Ein- und Mehrklaßſyſtem auch gar zu rigoros und dogmatiſch regiert werde. Vielleicht werden die Gründe für das Einklaſſenſyſtem wieder Mode.

Betreffend die oben angedeutete veränderte Kompoſition des Erziehungsraths haben wir noch zu berichten, daß im neubeſtellten Großen Rath bei der Wahl dieſer Behörde neben drei Demokraten auch drei Kandidaten von der Liſte der Liberalen: Pfarrer Zollinger, Rektor Frei und Bundesrath Dr. Dubs, gewählt wurden. Darüber ſchlug der demokratiſche „Pädag. Beobachter" gewaltigen Lärm und kritiſirte dieſe drei Ehrenmänner derart, als ob nun aller Fortſchritt und Freiſinn in Gefahr ſtünde. Solche Einſeitigkeit und Ausſchließlichkeit geht denn doch über das rechte Maß. — Im Großen Rathe ſitzen gegenwärtig u. A. auch ſiebzehn Profeſſoren und Lehrer und fünf Geiſtliche. Immer noch

ſtehen ſich hier Liberale und Sozialdemokraten feindlich gegenüber.

2. Der Erziehungsrath erließ an die Schulpflegen und Lehrer ein Kreisſchreiben, worin er dieſelben erſucht, mit aller Aufmerkſamkeit neben der Fürſorge für die geiſtige Ausbildung der Jugend auch deren körperliches Wohl zu pflegen und zu ſchützen. Es gebe leider immer noch viele Schulen, worin die Luft wegen Mangels an gehöriger Lüftung verdorben ſei und wo die Kinder durch unrichtige Körperhaltung an der Sehkraft ſchwer geſchädigt werden. Er empfiehlt daher insbeſondere den Elementarlehrern, ſchon im erſten Unterricht die Kinder an eine aufrechte Haltung zu gewöhnen und nicht zu dulden, daß ſie auf eine geringere Entfernung als 30 Centimeter arbeiten.

Zufolge einer Verfügung der Erziehungsdirektion wurden im letzten Frühling die Erneuerungswahlen der Sekundarlehrer vorgenommen. So viel wir hörten, waren es meiſtens Beſtätigungswahlen.

3. Die zürich. Schulſynode hielt ihre diesjährige Verſammlung in Horgen. Das Haupttraktandum bildete das Referat v. Bodmer in Stäfa über das Thema „der Betheiligung des weiblichen Geſchlechts am öffentlichen Unterrichte und Einführung von Lehrerinnen im Kanton" (gegenwärtig wirken im Kanton Zürich bloß eilf Lehrerinnen an Primarſchulen). Referent ſprach ſich für dieſe Einführung in dem Sinne aus, daß des Weibes Wirkſamkeit allerdings zunächſt die Familie ſei, daß man aber ein Mädchen, daß ſich zu Anderem berufen fühle, gewähren laſſen ſolle. Der Korreferent, Herr Wettſtein in Oberuſter, erklärte ſich für eine vollſtändige Gleichſtellung der Lehrerinnen (N. Z. Ztg.). Herr Wettſtein gab ſeine wackere Arbeit in Druck. Sie erſchien unter dem Titel: „Ueber Erziehung der Töchter. Beiträge zur ſozialen Frauenfrage, ſpeziell der Lehrerinnenfrage".

4. Der kantonale landwirthſchaftliche Verein beauftragte ſeinen Vorſtand, bei den Behörden dahin zu wirken, daß die Errichtung landwirthſchaftlicher Fortbildungsſchulen und die weitere Entwicklung des Wanderlehrerthums an die Hand genommen werde.

5. Der zürich. Verein für freies Chriſtenthum hat ſich in ſeiner letzten Verſammlung darüber ausgeſprochen, „wie der Religionsunterricht in der zürich. Volksſchule zu geſtalten ſei". Ueber die Frage referirte Sekundarlehrer Mayer. Er ſprach ſich für Ertheilung des konfeſſionsloſen Religionsunterrichts in der Volksſchule aus. Seine Arbeit erſchien vollſtändig in der ſchweizeriſchen Lehrerzeitung. Der „W. Landbote" bemerkte: „die Ultramontanen und die Materialiſten kamen ſehr ſchlecht weg, bis der Redner endlich feſtgeſtellt hatte, daß ſich der „Gottesbegriff" nicht wegleugnen laſſe." Der Referent habe Anſchauungen dargelegt, wie ſie in ihrer Halbheit dem Verein für freies Chriſtenthum wenig Ehre mache. Aehnlich äußerte ſich der „Pädag. Beobachter". Der Korreferent, Nationalrath

Keller, theilte im Allgemeinen die Ansichten des Referenten, ebenso in der Diskussion Pfarrer Furrer und Professor Biedermann.

Der Züricher Kirchenrath beantragt in der Kirchensynode, mit Rücksicht auf die Ausführung des Art. 27 der Bundesverfassung zu beschließen: a. Ein allfällig vom Staate einzuführender Religions- oder Moralunterricht wird keinen obligatorischen Charakter haben können. b. Die Beschränkung auf einen von religiöser Grundlage abgelösten Moralunterricht ist zu verwerfen. c. Als das Richtige erscheint die Einführung eines geschichtlichen religiösen Unterrichtes, welcher auf der Stufe der Alltagsschule von der Schule organisirt und ertheilt, auf den höhern Stufen dagegen der Kirche überlassen würde. d. Sollte dies nicht zu erreichen sein, so ist die gänzliche Beseitigung des Religionsunterrichtes aus der Schule anzustreben. Es wäre dann Aufgabe der Kirche, den Religionsunterricht von unten auf zu ertheilen. e. Soweit für den Religionsunterricht andere Organe als die Schule einzutreten haben, ist zu hoffen, daß dies von der letztern durch Gewährung von Raum und Zeit innerhalb billiger Grenzen ermöglicht werde. Im Juni 1875 beschloß die Sekundarschulpflege Oerlikon, nach dem Vorgange von Neumünster und Rickbach, den konfessionellen Religionsunterricht aus der Sekundarschule auszuschließen, und an dessen Stelle einen durch den Lehrer zu ertheilenden Unterricht in der Tugend- und Pflichtenlehre zu ersetzen. Gegen diesen Beschluß rekurrirte die Kirchenpflege an den Erziehungsrath. Die Bezirksschulpflege entschied sich in ihrem Gutachten in ihrer Mehrheit zu Gunsten der Kirchenpflege, während die Minderheit der Meinung war, jeder Religionsunterricht als Unterrichtsfach sei an den schweizerischen Volksschulen durch die Bundesverfassung aufgehoben. Darauf beschloß der Erziehungsrath, der Religionsunterricht an der Sekundarschule Oerlikon sei im Status quo zu belassen, immerhin in der Meinung, daß derselbe fakultativ sei. Der Raum gestattet nicht, die Erwägungen hier mitzutheilen. Die schweizerische Lehrerzeitung nahm für und der „Pädagogische Beobachter" gegen den Erziehungsrath Partei.

In einer Eingabe an den Erziehungsrath giebt der Verein freisinniger Geistlicher des Kantons betreffend die Wiedereinführung des Religionsunterrichts im Seminar in Küsnacht seine Ansicht dahin kund: „Als das Richtige erscheint das Zusammenwirken von Schule und Kirche zur Ertheilung eines geschichtlich-religiösen Unterrichts als das unter gegebenen Verhältnissen Angemessenste, dessen Organisirung und Ertheilung auf der Stufe der Alltagsschule (vom 6.—12. Jahre) durch die Schule, auf den höhern Stufen dagegen durch die Kirche, resp. die religiöse Genossenschaft." Diese Eingabe wurde dann vom „Wiener Landboten" und dem „Pädag. Beobachter" ungnädig beurtheilt. Der Tadel richtete sich besonders gegen Pfarrer Wißmann, Präsident des genannten Vereins.

6. Der Tod des Herrn Seminardirektors Fries trug das Seinige dazu bei, die Frage der Aufhebung des Konvikts am Seminar Küsnacht in einfachster Weise zu lösen. („Wenn der Mantel fällt,

muß auch der Herzog nach", bemerkt ein Blatt.) Die neu auftauchenden Projekte mit dem Seminar werden dadurch wohl einer raſcheren Verwirklichung entgegengeführt. Die Direktorsſtelle ſoll nicht mehr beſetzt werden. Herr Dr. Wettſtein übernimmt die Leitung der Anſtalt, deren Führung mit der Aufhebung des Konvikts nun ungleich leichter wird. Aus der Ferne aber blickt die Hochſchulbildung der Lehrer herein und in ihrer Folge das gänzliche Fallenlaſſen des Seminars.

Im Seminar Küsnacht wurde im Sommer 1875 ein Kurs für Züricher Arbeitslehrerinnen abgehalten. Die Leitung beſorgte Frl. Weißenbach. Die Zahl der Theilnehmerinnen war 40. Sie erhielten ein Taggeld von Fr. 2.

Die Zahl der Seminariſten betrug 143 (darunter 16 Töchter). Der Zudrang zu den Züricher und St. Galler Seminarien iſt wieder ſtärker. Es iſt dies eine Folge der ökonomiſchen Beſſerſtellung und der herrſchenden Geſchäftskriſis. Das Seminar Unterſtraß iſt ebenfalls ſtark beſucht (62).

7. Winterthur ſetzte ſtets den größten Stolz in eine gedeihliche Entwicklung des Schulweſens. Wir haben ſchon im letzten Referat darauf aufmerkſam gemacht, was Winterthur (mit 12000 Einwohnern) für das Schulweſen leiſte. Die treue Sorge für Bildung und Unterricht ergiebt ſich auch aus dem Budget. Die jährliche Ausgabe für die ſtädtiſchen obern Schulen (Gymnaſium, Induſtrieſchule, höhere Mädchenſchule mit Lehrerinnenſeminar) beziffert ſich auf Fr. 107207. Für das Technikum ſind Fr. 15000 (Beitrag an die Jahresausgaben) und für's Gewerbemuſeum Fr. 30000 angeſetzt. Die Geſammtausgabe für das höhere ſtädtiſche Schulweſen beträgt ſonach Fr. 152207. Für die eigentliche Volksſchule (Primar- und Sekundarſchule) iſt eine jährliche Ausgabe von Fr. 124288 in Ausſicht genommen, zuſammen Fr. 276495. Schulſteuer $^1/_2$ ‰. Das Schulweſen iſt in allen Richtungen in einer Vollſtändigkeit organiſirt, wie in keiner andern Stadt mit gleicher Bevölkerungszahl. Nach dem uns freundlich mitgetheilten „ſechsten Jahresbericht über die höhere Mädchenſchule und das Lehrerinnenſeminar von Winterthur 1875/76" von Prorektor Gamper wurde die Anſtalt durch Errichtung einer ſiebenten Klaſſe erweitert. Die Regierung hat dieſen Ausbau der Töchterſchule zu einem Lehrerinnenſeminar genehmigt und will ihr einen Staatsbeitrag von Fr. 5000 jährlich zuwenden. Wie wir aus dem Vorwort „über die nunmehrige Einrichtung der Anſtalt" erſehen, umfaßt ſie künftig eine Mädchen-Sekundarſchule mit drei, und ein Seminar für Lehrerinnen mit vier Jahreskurſen. Die vierte Klaſſe bietet zugleich den Abſchluß der Sekundarſchulbildung, und ihr Unterricht bildet mit dem vorangehenden ein in ſich abgeſchloſſenes Ganzes. Die Abſolvirung des Seminars, deſſen Lehrplan ſich an denjenigen des ſtaatlichen Seminars in K. anſchließt, ſoll die Schülerinnen befähigen, das zürich. Primarlehrerexamen zu beſtehen. — Die bisherigen ſechs Klaſſen zählten zuſammen

252 Schülerinnen. Im Schuljahr 1876/77 werden 19 Lehrer und Lehrerinnen an der Anſtalt thätig ſein. — Wir machen noch aufmerkſam auf den „fünften Bericht der Anſtalt", dem Diakon Schmid „ein Wort über den Religionsunterricht an Mittelſchulen" beigefügt hatte.

Ueber den Ausbau des Technikums in Waadt und die Frequenz deſſelben macht der Landbote folgende Mittheilung: Von acht Fachſchulen, welche das Geſetz in Ausſicht nimmt, ſind bereits ſechs im Gange, nämlich die mechaniſche, chemiſche und kunſtgewerbliche Abtheilung und die Bau-, Geometer- und Handelsſchule. Der Stand der Schüler war im Jahre 1875/76: reguläre Schüler: 168. Hoſpitanten in einzelnen Fächern: 108, Theilnehmer an Arbeiterkurſen: 126.

In dieſem Frühling (1876) wurde in Winterthur ein landwirthſchaftlicher Fortbildungskurs abgehalten.

Da nun viele auswärtige Schüler die höhern Schulen in Winterthur beſuchen, ſo wurde auch die Logisfrage auf die Tagesordnung der öffentlichen Beſprechung geſtellt. Man bemüht ſich, dafür zu ſorgen, denſelben zweckmäßige und zugleich billige Logis anzuweiſen.

Die ſtark angewachſene Schülerzahl nöthigte die Schulpflege, die 21te Primarlehrerſtelle zu errichten. Sie beſchloß, den Unterricht in der Arbeitsſchule umzugeſtalten, ſo daß zur bisherigen bloßen Uebung auch ein Klaſſenunterricht tritt, der die Mädchen befähigen ſoll, die Arbeiten mit Verſtändniß auszuführen.

Sie entſchied ſich ferner für die Anſtellung von Lehrerinnen in untern Klaſſen. Im Weiteren hat ſie, wie die Schulpflege von Zürich und andere Gemeinden, angeordnet, die Nachmittagsſchule bei großer Hitze einzuſtellen und durch Spaziergänge mit den Schülern in ſchattigen Wald zu erſetzen.

Drei älteren, vom Lehramte zurücktretenden Lehrern wurden Ruhegehalte ausgeſetzt im Betrage von Fr. 3500 (Geilfuß), 2700, 1100.

8. Ueber das Schulweſen der Stadt Zürich. Das kantonale Lehrerbeſoldungsgeſetz ſetzt die vom Staate aus zu bezahlenden Ruhegehalte an Lehrer, welche nach wenigſtens 30 Dienſtjahren aus Altersrückſichten in den Ruheſtand zurücktreten, auf Fr. 800 bei Primar- und Fr. 1100 bei Sekundarlehrern feſt. Die Schulpflege der Stadt Zürich (wo die Baarbeſoldungen für Primarlehrer bis Fr. 3500 und für Sekundarlehrer bis Fr. 5000 betragen) beantragt nun, die Ruhegehalte ihrer penſionsberechtigten Lehrer und Lehrerinnen bis auf wenigſtens die Hälfte und höchſtens zwei Drittel der letztbezogenen Geſammtbeſoldung zu ergänzen. Die Gemeinde genehmigte den Antrag.

Die zweikurſige höhere Töchterſchule der Stadt Zürich zählte während ihres erſten Schuljahrs ſchon 101 Schülerinnen. Derſelben geht eine ſechskurſige Primar- und eine vierkurſige Sekundarſchule voran. Dieſe Schülerinnen ſind alſo durchſchnittlich im Alter von 16 bis 18 Jahren. Sie bezweckte in erſter Linie die höhere allgemeine

Bildung. Man ſah aber voraus, daß ſich die Anſtalt mit der Zeit in mehrere Berufsſchulen theilen werde. Zufolge Beſchluß der Schulgemeinde ſoll ihr nun vorerſt eine dritte Klaſſe insbeſondere für Aſpirantinnen auf den Primarlehrerberuf angefügt werden.

Da unter den Schülerinnen auch ſolche ſind, welche ſich zu Fachlehrerinnen ausbilden wollen, ſo wurde auch das Lateiniſche eingeführt.

Im Oktober 1875 feierte die Limmatſtadt mit ihrer Jugend ein ſchönes Schulfeſt. Es galt die Einweihung des Schulhauſes am Linth-Eſcherplatz, eines den Forderungen der Architektur, wie der neuern Schulgeſundheitslehre möglichſt vollkommen entſprechenden Prachtbaues, der eine neue Zierde der Stadt bildet.

Aus dem Bericht der Gewerbeſchule erſehen wir, daß die Zahl der Schüler 287 betrug. Der Bericht enthält das ſpezielle Programm für das folgende Semeſter. Es iſt darin auch für einen Cyklus unentgeltlicher öffentlicher Vorträge geſorgt. —

Im letzten Herbſt erſchien der erſte Bericht des Gewerbeſchulvereins von Zürich. Der Verein bezweckt, dem ins praktiſche Berufsleben eingetretenen Arbeiter eine Weiterbildung zu ermöglichen und ſteht damit in den Fußſtapfen der ehemaligen Handwerkerſchule, deren Kurſe aufgehört haben. —

In der Stadt Zürich beſteht nun auch ein Realgymnaſium, das den Zweck hat, den Unterricht in der Volksſchule in der Weiſe weiter zu führen, daß es für die realiſtiſche Bildung eine gymnaſiale Bildung giebt. Aeußerlich iſt daſſelbe eine Parallelanſtalt der Sekundarſchule; ſeinem innern Weſen nach iſt es verſchwiſtert mit dem untern Gymnaſium der Kantonsſchule. —

Ueber die Streitfrage, ob die jetzige vorhandene Trennung des höhern Unterrichts in eine gymnaſiale und realiſtiſche Richtung (Gymnaſium und Realſchule oder Realgymnaſium) beibehalten oder beide Richtungen in einer und derſelben Anſtalt vereinigt werden ſollen, enthält die Neue Züricher Zeitung (532, 34 und 36) einen größern leſenswerthen Aufſatz.

Mit Bewilligung des ſchweizeriſchen Schulraths haben Freunde und Verehrer des Herrn Prof. Eſcher von der Linth demſelben im Saale der geologiſchen Sammlung des eidgenöſſiſchen Polytechnikums ein Denkmal geſetzt.

9. Das evangeliſche Lehrerſeminar in Unterſtraß bei Zürich zählte nach dem ſechsten Bericht im Jahre 1875 in vier Klaſſen 52 Zöglinge. Die Zahl der Lehrer ſtieg auf 15. Die Ausgaben beliefen ſich auf Fr. 36252, die Einnahmen auf Fr. 39544. Herr Direktor Bachofner begleitete den Bericht mit einem Worte über „die erzieheriſche Aufgabe der Schule". — Er beginnt den Bericht mit den Worten: „Wir ſind noch da und leben ein geſundes und fröhliches Leben; eine Thatſache, die ſich in unſern Tagen nicht ſo ganz von ſelbſt verſteht."

Dem Geiſte und der Richtung nach ſteht mit dem Seminar in etwelcher Verbindung die freie Schule in Zürich. Das Komité (Präſident: Direktor Bachofner) veröffentlichte den „erſten Jahresbericht über die freie Schule“ 1874/75. Die Gründung deſſelben gieng von einem Schulverein, dem 106 Väter und Schulfreunde beigetreten, aus. Die Mitglieder gehören faſt durchgehends der ärmern Arbeiterklaſſe an. Im erſten Jahre zählte die Schule (Primarſtufe) 20, im zweiten ſchon 52 Schüler. Die Ausgaben betrugen Fr. 16900. Das Komité beabſichtigt die Erſtellung eines eigenen Schulgebäudes, deſſen Koſten auf Fr. 165000 berechnet werden. Der „Landbote“ meint, „der demokratiſche Staat habe die Pflicht, ſich ſolcher Beſtrebungen gründlich zu erwehren“.

In einer Reihe von Blättern wird behauptet, es ſei gerade die gegenwärtige Schulrichtung, welche die pädagogiſchen Rekruten dem evangeliſchen Seminar in Unterſtraß zutreibe; man werde ſehen, wozu die am ſtaatlichen Seminar herrſchende Religionsfeindlichkeit (Anſpielung auf die Sieber'ſche Richtung) führe. Dieſe Begründung hält jedoch der „Landbote“ nicht für ſtichhaltig.

10. Die Erziehungsdirektion hat ein Geſetz, betreffend Erſtellung einer kantonalen Webſchule, entworfen. Ein Verein ſtellte hierfür bereits Fr. 220000 zur Verfügung, und die Stadt erklärt ſich bereit, dem Inſtitut die nöthigen Gebäude anzuweiſen.

11. Die Ausgaben des Kantons für das Erziehungsweſen betrugen im Jahre 1863: Fr. 731332, im Jahre 1874: Fr. 1437316, 1875: Fr. 1637800. Der Kanton verwendete für das Schulweſen in den 12 Jahren von 1863 bis 1874 Fr. 11849020. Die Ausgaben für die Hochſchule betrugen 1863: Fr. 76794; 1874: Fr. 164736.

12. Die Frequenz der Sekundarſchulen ſteigt in beachtenswerther Proportion. 1870/71 zählte der Kanton 95 Lehrſtellen und 2843 Schüler; 1875: 127 Lehrſtellen und 4000 Schüler.

13. Die Kinderbewahranſtalt in Zürich beſitzt drei Schulen, für die ca. Fr. 9400 ausgegeben wurden. Der Verein für Verſorgung verwahrloſter Kinder gab für Verpflegung von 54 Kindern ca. Fr. 9500 aus.

14. Die landwirthſchaftliche Schule im Strickhof zählte in zwei Kurſen 31 Schüler, die Züricher Peſtalozziſtiftung bei Schlieren hatte 35 Zöglinge. Nach dem Bericht der Züricher Doppel-Anſtalt für Blinde und Taubſtumme betrug die Zahl der Zöglinge 58 (13 Blinde und 45 Taubſtumme).

15. Todtenliſte. Der Kanton verlor durch den Tod eine Reihe verdienſtvoller Männer und Frauen, die für Förderung der Schule wirkten. Wir nennen Seminardirektor D. Fries (geb. 8. Sept. 1818, geſt. 4. Aug. 1875). Sein Freund, Profeſſor Biedermann, widmete ihm einen Nekrolog in der N. Z. Ztg. (434—445). Eine biographiſche

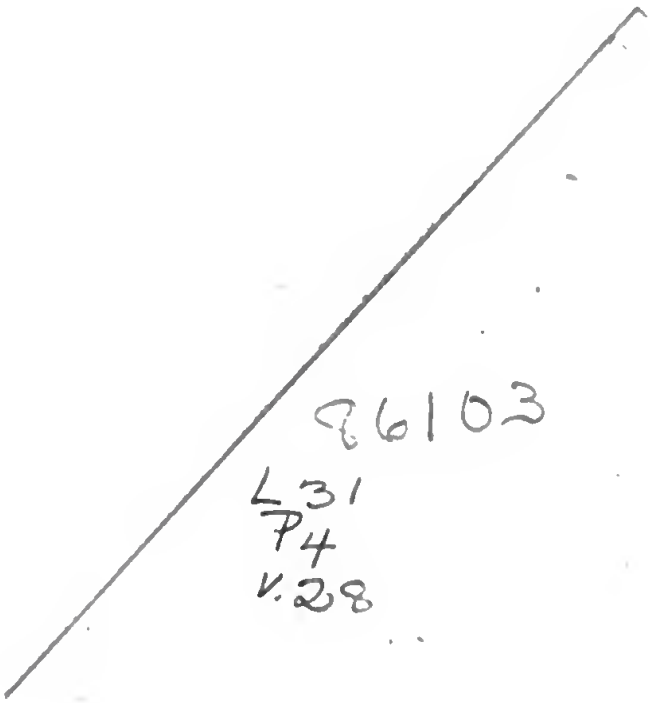
Skizze brachte auch der „Pädag. Beobachter". Profeſſor J. J. Rütti=mann (geb. 1813, geſt. 1876). Siehe die Nekrologe in der N. Z. Ztg. 17 und Bund 14. Profeſſor Kopp. H. Lang, Führer der Reformgeiſtlichen (geb. Nov. 1826, geſt. Jan. 1876). Siehe die Biographie von „Heinrich Lang von Profeſſor Biedermann". K. Honegger, Alt=Erziehungsrath. In Zürich ſtarb ferner Dr. J. G. Bierfreund, Gymnaſiallehrer, in ſeinem 47. Lebensjahre und die pädagogiſche Schriftſtellerin Frau Joſephine Zehnder geb. Stadlin, früher Vorſteherin des Töchterinſtituts Olsberg. In letzter Zeit beſchäftigte ſie ſich eifrig mit einer umfangreichen Biographie Peſtalozzi's. (Siehe den Nekrolog in den N. Z. Ztg. Nr. 457–461.)

Allen denen, die uns mit Zuſendungen von Berichten und Broſchüren ꝛc. erfreuten, ſagen wir hiemit beſten Dank. Wir bitten um fernere freundliche Unterſtützung; denn ohne dieſe wäre es uns kaum möglich, alle Schulereigniſſe und Vorkommenheiten von einiger Bedeutung zu berückſichtigen.

St. Gallen, im Juli 1876.

LIBRARY
OF CALIFORNIA

YC 32343



86103
L31
P4
v.28